

# АККОРК

Агентство  
по контролю  
качества образования  
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего  
Экспертного совета

\_\_\_\_\_ В.Д. Шадриков

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

## ОТЧЁТ

о результатах внешней оценки основной образовательной  
программы «Юриспруденция» по направлению подготовки  
40.03.01 «Юриспруденция» реализуемой в  
ФБГОУ ВО «Тамбовский государственный технический  
университет»

Эксперты

М.В. Шавалеев

О.М. Муравьева

А. Дробниг

А.Зайцева

Менеджер

Э.Ю. Соболева

Москва – 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>3</b>
Сильные стороны анализируемой программы	3
Слабые стороны анализируемой программы	4
Основные рекомендации эксперта по анализируемой программе	4
Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования	6
<b>КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>8</b>
1. Востребованность выпускников программы на федеральном и региональном рынках труда	8
Анализ роли и места программы	8
Анализ информационных показателей, представленных ОО (выводы)	9
2. Удовлетворенность потребителей результатами обучения	9
3. Прямая оценка компетенций экспертом	10
Выводы и рекомендации экспертов	13
<b>ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>14</b>
1. Стратегия, цели и менеджмент программы	14
2. Структура и содержание программы	15
3. Учебно-методические материалы	15
4. Технологии и методики образовательной деятельности	16
5. Профессорско-преподавательский состав	20
6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	21
7. Информационные ресурсы программы	22
8. Научно-исследовательская деятельность	22
9. Участие работодателей в реализации программы	23
10. Участие студентов в определении содержания программы	24
11. Студенческие сервисы на программном уровне	25
12. Профорientация. Оценка качества подготовки абитуриентов (для бакалавриата)	26
<b>РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТА (ЭКСПЕРТОВ)</b>	<b>27</b>

## **РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ**

Подготовка бакалавров по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» открыта в ФГБОУ ВО «ТГТУ» в 2011 году. Подготовка по профилям осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (40.03.01 «Юриспруденция»), утвержденным приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 г. № 1511.

Очный визит в рамках процедуры внешней оценки образовательной программы проведен экспертами АККОРК в период с 12 по 13 октября 2017 года.

### ***Сильные стороны анализируемой программы:***

1. Акцент на практикоориентированное образование способствует приближению ожидаемых результатов обучения к требованиям сообщества работодателей.
2. Содержание учебных программ, используемых при обучении, обсуждается с участием представителей работодателей.
3. Значительная часть сотрудников из состава профессорско-преподавательского состава образовательной организации имеет практический опыт работы в области юриспруденции.
4. В образовательной организации существует прямое взаимодействие с работодателями.
5. Программа выстроена в соответствии со стратегией развития Тамбовской области и полностью готовит специалистов под нужды области.
6. Программа имеет сильную научно-методическую базу, достаточное материальное обеспечение, обеспечена качественными внутренними и внешними трудовыми ресурсами.
7. Структурно программа выстроена логично, контекстно связана. В перспективе любой блок профессиональных компетенции может быть выделен в отдельную образовательную траекторию.
8. Органичное сочетание в программе модулей профессионального блока компетенции с модулями блока социальных, коммуникативных, базовых компетенции теоретически позволяют обучающимся овладеть всеми знаниями, умениями и навыками для успешного начала производственной деятельности.
9. Хорошее процентное соотношение преподаватель-студент, то есть ограниченное число студентов на одного преподавателя.
10. Хорошая поддержка студентов преподавателями.
11. Информирование студентов перед началом учебного года (или семестра) о содержании предмета, методах обучения и тестирования (посредством электронной информации).
12. Студенты, выпускники, по мнению работодателей, имеют глобальное мышление (по сравнению со студентами и выпускниками других университетов).
13. Программа хорошо структурирована, с различными специализациями в рамках программы бакалавриата.

14. На программе работают не только академические преподаватели, но и преподаватели-практики.
15. Система мотивации (возможности повышения квалификации, оплата труда и т.д.) преподавателей позволяет привлекать на программу преподавателей имеющих большой опыт работы.
16. Преподаватели используют различные методы обучения и тестирования.
17. Тесное сотрудничество между руководителем программы и работодателями.

#### ***Слабые стороны анализируемой программы:***

1. В образовательной организации не развит процессный подход к выполнению работы, в результате чего качество преподавания дисциплины во многом зависит от личности лектора. В частности, нет приемственности между начинающими преподавателями и преподавателями со стажем.
2. К чтению учебных дисциплин не привлекаются иностранные специалисты.
3. Студенты не в полном объеме вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность, осуществляемую на кафедрах образовательной организации.
4. Программа бакалавриата не рассчитана на личностно-ориентированное обучение путем подбора заданий различных уровней сложности в зависимости от базового уровня подготовки поступивших.
5. В силу частого изменения норм права, не хватает в списке рекомендованной литературы источников с актуальным законодательством.
6. Программа практически не имеет международной составляющей.

#### ***Основные рекомендации эксперта по анализируемой программе:***

1. Рекомендуется на заседаниях профильных кафедр организовать обмен опытом между преподавателями одних и тех же дисциплин.
2. Для обеспечения надлежащего уровня проводимых научных исследований рекомендуется организовать в образовательной организации систему закупок иностранной литературы и иностранных правовых баз.
3. Привлечь к чтению учебных дисциплин иностранных специалистов.
4. Для улучшения качества ВКР при проведении научного исследования рекомендуется уделять значительное внимание проведению компаративного анализа.
5. Обеспечить вовлеченность студентов в научно-исследовательскую деятельность, ведущуюся на кафедрах образовательной организации. Это возможно сделать привлекая студентов к проектам, выполняемым на кафедрах, ведущих образовательный процесс. Также можно организовывать студенческие обсуждения тематик связанных с реализацией НИР, участие в которых может зачитываться студентам в баллах при сдаче зачета/экзамена.
6. Обеспечить возможность участия преподавателей и студентов в международных научных мероприятиях и стажировках.
7. Рекомендуется увеличить на 30% использование практических элементов при преподавании профильных дисциплин и увеличить время прохождения практики, что повысит мотивацию студентов использовать свободное от занятий время для практики

в компаниях и государственных учреждениях, принимая во внимание требования ФГОС.

8. Преподавателям, рекомендуется регулярно (1 раз в год) проходить стажировки в компаниях, государственных учреждениях для приобретения практических знаний в части преподаваемых дисциплин.

9. Преподавателям рекомендуется знакомить студентов с актуальной правоприменительной практикой.

10. Рекомендуется рассмотреть возможность приглашения иностранных преподавателей для преподавания английского языка, так как по мнению экспертов, если студенты чувствуют возможность и необходимость общения на английском языке, они склонны изучать английский язык и практиковать его.

11. Рекомендуется при написании ВКР использовать анализ практических кейсов.

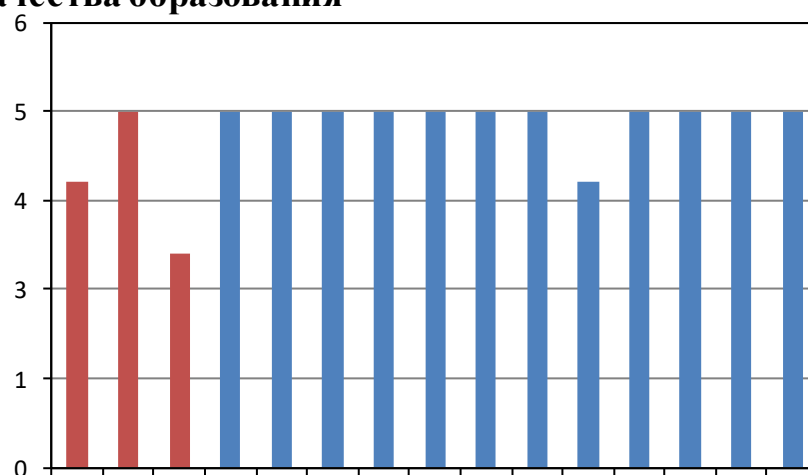
12. Рекомендуется включить в список используемой литературы ссылки на источники, где публикуются актуальные нормы права по тематике профилей и программы в целом.

13. Рекомендуется повысить степень интернационализации программы на всех уровнях: изучение иностранного языка студентами во время учебы (не только первые два года обучения) и преподавателями, в особенности преподавателями кафедр Международного и Европейского права; увеличить число программ обмена студентами и преподавателями, стипендии, участвовать в международных соревнованиях, например, Jessup (<https://www.ilsa.org/> и <https://www.ilsa.org/jessuphome>), в мероприятиях Организации Объединенных Наций (ООН) <http://www.un.org/en/sections/resources/students/index.html>.

**Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования**

№	Критерий	Оценка
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	
	Востребованность выпускников программы рынком труда	4
	Удовлетворенность всех потребителей	5
	Результаты прямой оценки компетенций	3
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>	
	Стратегия, цели и менеджмент программы	5
	Структура и содержание программы	5
	Учебно-методические материалы	5
	Технологии и методики образовательной деятельности	5
	Профессорско-преподавательский состав	5
	Материально-технические и финансовые ресурсы	5
	Информационные ресурсы	5
	Научно-исследовательская деятельность	4
	Участие работодателей в реализации образовательной программы	5
	Участие студентов в определении содержания программы	5
	Студенческие сервисы	5
	Профориентация и подготовка абитуриентов	5

## Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



■ Гарантии качества образования    ■ Качество образования

## КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### *1. Востребованность выпускников программы на федеральном и региональном рынках труда*

*Оценка критерия: хорошо*

#### **Анализ роли и места программы:**

Оцениваемая программа занимает ведущее положение на рынке образовательных услуг по данному направлению в Тамбовской области.

Основным конкурентом для ТГТУ по данному направлению является Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина.

К преимуществам данных конкурентов можно отнести наличие бюджетных мест по направлению «Юриспруденция», к недостаткам – предлагаемые конкурентами программы не ориентированы на региональные потребности в кадрах предприятий Тамбовской области.

К преимуществам анализируемой программы можно отнести ориентирование на подготовку кадров для региона – Тамбовской области – а именно подготовку специалистов для предприятий, базирующихся в Тамбовской области.

Одной из особенностей профильной подготовки на анализируемой программе является привлечение к образовательному процессу специалистов-практиков, имеющих многолетний опыт работы в адвокатуре, судебных органах, правового сопровождение предприятий, организаций, учреждений различных форм собственности. Профильное обучение на всех курсах бакалавриата глубоко интегрировано в работу Юридической клиники «Студенческая правовая приемная» ТГТУ под руководством доцента кафедры «Трудового и предпринимательского права» Косова Романа Владимировича, а также преподавателя кафедры «Гражданское право и процесс», адвоката, председателя президиума НО «Тамбовская областная коллегия адвокатов» Владимирца Валерия Петровича.

Также, сильной стороной программы является ее структурированность с учетом рекомендаций работодателей. Это косвенно было подтверждено в рамках интервью со студентами, которые продемонстрировали оптимистичное отношение к поиску работы после окончания учебы.

На базе программы активно внедряются инновационные практики применения современных коммуникационных технологий в высшей школе. Основой такой работы является сотрудничество кафедры «Гражданское право и процесс» с открытой общественной правовой системой «Народный Вопрос. РФ», направленное не только на повышение эффективности учебной и производственной практик студентов-юристов, но и совершенствование интерактивной составляющей образовательного процесса.



## ***Анализ информационных показателей, представленных ОО (выводы)***

- *14% студентов, сочетают обучение в ОО с работой, при этом 100% из этого числа - по профилю специальности.*
- *60% выпускников 2016 смогли трудоустроиться в течение одного года после окончания ОО по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ООП. Остальные 40% проходят службу в ВС РФ.*
- *Доля контингента выпускников, трудоустроенных по заявкам предприятий – нет.*
- *Доля контингента студентов, обучающихся по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров – нет.*
- *Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе – 100%.*
- *Число рекламаций на выпускников – нет.*
- *Число положительных отзывов организаций о работе выпускников – 7 шт.*
- *Доля контингента студентов в рамках ООП, принятых на обучение по программам магистратуры, закончивших обучение по программам бакалавриата - 48%.*

## **2. Удовлетворенность потребителей результатами обучения**

### ***Оценка критерия: Отлично***

Результаты интервьюирования работодателей, в рамках всего Юридического института ТГТУ, показали, что доля работодателей, считающих, что компетенции выпускников программы полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли, составила 76%.

21% считает, что компетенции выпускников в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, но есть несущественные замечания.

Те, кто считает, что мало выпускников, компетенции которых соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли составило 3%.

Не соответствуют требованиям к специалистам данной отрасли – 0%.

Работодатели отметили удовлетворенность уровнем профессиональных и общих компетенций выпускников, которые в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли

Вместе с тем, работодатели указали, что в ряде случаев у бакалавров недостаточно практических навыков и необходимо доучивать выпускников на рабочем месте.

Результаты интервьюирования и опроса студентов показали, что 100 % студентов удовлетворены результатами обучения.

Вместе с тем, студенты указали, что возможны улучшения программы по следующим критериям:

- организации обмена с иностранными вузами;

- организации участия в международных научных мероприятиях.

### **3. Прямая оценка компетенций экспертами**

**Оценка критерия: удовлетворительно**

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций студентов выпускного курса. В проведении прямой оценки принимали участие студенты бакалавриата 4 курса, в количестве 6 человек, что составляет 7 % от выпускного курса.

В ходе проведения прямой оценки выпускников были использованы контрольно-измерительные материалы, подготовленные экспертами.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие:

1. Оценка компетенций, характеризующих личностные качества человека, являющихся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности:

- ОК-2 способность исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

2. Оценка компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций:

- ОК-3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

3. Оценка профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в том числе компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы:

- ПК-5 способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- ПК-6 способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- ПК-7 способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
- ПК-8 способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций студентам были предложены кейсы, предполагающие необходимость телеологического толкования норм действующего законодательства. В том числе, кейсы, посвященные принципу добросовестности (двойная продажа, продажа чужого имущества).

По результатам проведения прямой оценки компетенций эксперты выявили:

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Доля студентов			
Результаты прямой оценки компетенций, характеризующих личностные качества человека, являющихся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности			
100%	+		
Результаты прямой оценки компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций			
100%	+		
Результаты прямой оценки профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в том числе компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы			
10%	+		
40%		+	
50%			+

При проведении экспертизы качества образования эксперты ознакомились с 6 ВКР по направлению бакалавриата, что составило 24 % от выпускных работ прошлого года по данному направлению.

## ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии эксперта
1	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы.	Тематика ВКР в целом соответствует подготовки и современному уровню развития науки. Однако анализ ВКР свидетельствует об незначительном использовании компаративного анализа при написании ВКР.
2	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированной компетенций выпускника.	100%
3	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов.	100%
4	Тематика ВКР определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОО.	100%
5	Результаты ВКР находят практическое применение в производстве.	100%
6	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-исследовательских организаций.	Согласно списка использованной литературы проанализированных ВКР результаты НИД кафедры или факультета образовательной организации при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР не используются.

### ***Выводы и рекомендации экспертов:***

#### ***Выводы:***

В целом, тематика ВКР соответствует подготовки и современному уровню развития науки, однако анализ ВКР показал, что при проведении дипломных исследований студентами образовательной организации мало используются зарубежный опыт и методы компаративного анализ.

#### ***Рекомендации:***

1. Рекомендуется включить в опросы студентов об удовлетворенности вопросы, связанные перечислением конкретных позиций неудовлетворенности студентов. И проводить такие опросы в течение 3 лет после окончания ОО. Также рекомендуется рассматривать эти вопросы на заседаниях выпускающих кафедр для принятия последующих мер по изменению программы, если это необходимо.

2. Для улучшения качества ВКР при проведении научного исследования рекомендуется уделять значительное внимание проведению компаративного анализа.

3. ТГТУ рекомендуется способствовать развитию у студентов абстрактного мышления, автономности и самостоятельности в части использования методов поиска информации (применения закона), ее интерпретации, логики и категоризации. Эти навыки требуют постоянной тренировки в течении обучения.

4. С целью повышения удовлетворенности работодателей и выпускников результатами обучения рекомендуется ежегодно собирать обратную связь: от работодателей по итогам прохождения практики и фактического трудоустройства, от выпускников по итогам окончания программы. В анкетах обратной связи для выпускников данный вопрос можно сформулировать следующим образом: преподавание каких дисциплин, с вашей точки зрения следует изменить, улучшить и в чем именно. В анкетах обратной связи для работодателей данный вопрос можно сформулировать следующим образом: каких компетенций студентам не хватает (для работодателей).

5. Рекомендуется при написании ВКР использовать анализ практических кейсов.

6. Рекомендуется повысить степень интернационализации программы на всех уровнях: изучение иностранного языка студентами во время учебы (не только первые два года обучения) и преподавателями, в особенности преподавателями кафедр Международного и Европейского права; увеличить число программ обмена студентами и преподавателями, стипендии, участвовать в международных соревнованиях, например, Jessup (<https://www.ilsa.org/> и <https://www.ilsa.org/jessuphome>), в мероприятиях Организации Объединенных Наций (ООН) <http://www.un.org/en/sections/resources/students/index.html>.

## ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. *Стратегия, цели и менеджмент программы*

*Оценка критерия: отлично*

#### *Сильные стороны программы:*

Цели программы подготовки бакалавриата выражены ясно и четко, согласованы с профессиональной областью. Программа подготовки соответствует современному уровню знаний по специальности, а также способствует формированию социальных компетенций и развитию личности выпускников.

Цели программы способствуют постоянному повышению уровня практических навыков студентов и их трудоустройству по окончании образовательной организации. Многие выпускники бакалавриата продолжают обучение в этой же образовательной организации на уровне магистратуры.

Данные мониторинга свидетельствуют об удовлетворении целей программы образовательным потребностям студентов.

В процессе проведения самообследования образовательной организацией были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации.

Сильными сторонами программы являются насыщение курсов интерактивными формами обучения, ориентации изучаемых дисциплин на формирование профессиональных компетенций, привлечении преподавателей, имеющих практический опыт работы, и организации практических видов обучения.

К сильной стороне программы следует отнести также тот факт, что реализация стратегии осуществляется совместно органами государственной власти, органами местного самоуправления, иными профессиональными учреждениями и организациями.

Также сильной стороной является тесное сотрудничество руководителя программы с работодателями в части создания и обновления программы.

На базе ТГТУ осуществляет свою деятельность Центр подготовки международных специалистов ТГТУ. На базе кафедры «Международное право» Юридического института в Центре подготовки международных специалистов открыта образовательная программа «Международный специалист в юриспруденции». В рамках Программы «Международный специалист в юриспруденции» студенты изучают дисциплины на английском языке (более 600 аудиторных часов), а также у них есть возможность совершить образовательные поездки в Великобританию: Языковая школа Cavendish School of English расположена в Борнмуте.

Кроме того, необходимо обратить внимание, что на базе кафедры «Международное право» реализуется международный профиль (бакалавриат), где изучаются обязательные дисциплины на английском языке, а также магистерская программа «Международное бизнес-право», на данных направлениях обучаются как иностранные студенты, так российские граждане.

По итогам интервью эксперты делают вывод о том, что аккредитуемая программа может конкурировать на национальном (но не международном) рынке

образовательных услуг и национальном рынке труда, так как в программе мало представлена международная составляющая.

### ***Рекомендации***

Сформировать отдельную стратегию интернационализации программы.

## **2. Структура и содержание программы**

***Оценка критерия: отлично***

### ***Сильные стороны программы:***

Сильной стороной программы является ее практикоориентированность.

ООП соответствует ФГОС и согласована с работодателями и полностью соответствует их требованиям. Распределение учебных курсов и практик всех видов по годам обучения соответствует правильной логической последовательности изучения дисциплин. Учебная нагрузка студентов сбалансирована. Учебный план насыщен учебной практикой, производственной практикой по профилю и преддипломной практикой. При этом предусмотренные виды практики связывают теорию и практику.

В рамках программы существует большое количество курсов по выбору.

При распределении по годам обучения учебных дисциплин в учебном плане учитывались логическая последовательность, междисциплинарные связи, преемственность дисциплин. Например, согласно учебному плану по семестрам идет изучение следующих дисциплин: Теория государства и права (2, 3 семестры), Гражданское право (5, 6, 7, 8 семестры), Финансовое право (5, 6 семестры), Гражданско-правовые договоры в финансовой сфере (9 семестр).

В российской культуре отношения между студентом и преподавателем очень личные, то есть успех студентов во многом зависит от позитивных личных отношений с преподавателями. Поэтому особая ответственность и задача преподавателей - поощрять учащихся к тому, чтобы они сами высказывали свои мысли, независимо от мнения лектора и даже против них. В этом проявляется успех в процессе индивидуализации и личностного развития. Хорошим примером и одной из сильных сторон программы является семинар «За» и «Против», т.е. обучение спору.

Еще одной сильной стороной является тот факт, что студенты, выпускники, по мнению работодателей, имеют глобальное мышление (по сравнению со студентами, выпускниками других университетов).

### ***Рекомендации:***

Привлечь к чтению учебных дисциплин иностранных специалистов.

## **3. Учебно-методические материалы**

***Оценка критерия: отлично***

### ***Сильные стороны программы:***

Сильной стороной программы является широкое использование информационных технологий и электронно-библиотечных систем.

По результатам анкетирования, представленного образовательной организацией, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, большая часть студентов считают, что их мнение учитывается при разработке и актуализации УММ.

Программа в полном объеме обеспечена учебно-методической литературой.

Тематика контрольных работ, курсовых и дипломных проектов обновляются ежегодно.

### ***Рекомендации:***

1. Рекомендуется внести в документы, регламентирующие обновление УММ/или работу преподавателей, требование, обновлять ссылки на источники с нормами права не реже 1 раза в месяц. Так как, в ряде случаев используется не актуальная редакция законодательства.

Так, например, в рамках дисциплины «Гражданское право» тема 21 «Общие положения об обязательствах» (стр. 14) предполагает рассмотрение института банковской гарантии, который перестал существовать в российском правовом порядке с 2015 года.

2. Рекомендуется увеличить на 30% использование практических элементов при преподавании профильных дисциплин и увеличить время прохождения практики, что повысит мотивацию студентов использовать свободное от занятий время для практики в компаниях и государственных учреждениях.

3. Преподавателям рекомендуется знакомить студентов с актуальной правоприменительной практикой.

4. Рекомендуется приобрести учебники с актуальными нормами права, так как с точки зрения студентов не хватает учебников (книг) с актуальным законодательством

5. В области международного публичного права: Российская Федерация в качестве члена Совета Европы, является одним из субъектов многих судебных решений Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ). Дела могут быть изучены, студенты могут предлагать собственные, обоснованные решения; и решения ЕСПЧ следует учитывать при оценке возможных нарушений прав человека в Тамбовской области.

### ***4. Технологии и методики образовательной деятельности***

***Оценка критерия: отлично***

### ***Сильные стороны программы:***

Образовательные технологии и методики, применяемые в ходе лекций, практических и лабораторных занятий в рамках основной профессиональной образовательной программы, способствуют эффективному формированию заявленных образовательным стандартом компетенций. Интерактивные методики в ходе лекционных занятий способствуют более прочному усвоению студентами теоретических знаний. В рамках практических занятий используются кейс-методы, методы решения задач, которые содействуют складыванию практических умений и



навыков, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускников программы.

Более интенсивному формированию знаний, умений и владений, индивидуализации обучения способствует широкое внедрение в образовательный процесс балльно-рейтинговой системы оценивания.

Использование инновационных образовательных технологий и практик в рамках основной профессиональной образовательной программы обеспечивается формированием адекватного содержания учебно-методических материалов. К примеру, широкое задействование метода разрешения практических ситуаций (кейсов) стало возможным благодаря разработке фондов оценочных средств по учебным дисциплинам, в которых были представлены контрольно-измерительные материалы именно такого рода.

В качестве конкурентного преимущества следует отметить применение передовых технологий и методик образовательной деятельности. У студентов есть возможность участвовать в мероприятиях образовательной организации – круглые столы, экскурсии на предприятия, общение с приглашенными спикерами, использование ресурсов библиотеки, применяются активные методы обучения и т.д.

Учебный план предусматривает наличие альтернативных дисциплин (по выбору студентов), что позволяет каждому студенту формировать индивидуальную траекторию.

Преподаватели используют различные методы обучения и тестирования.

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятие по программе бакалавриата, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя *Субочева Виалина Александровна*

Группа /специальность *БЮР 31*

1. Дисциплина/модуль *Конституционное право зарубежных стран*

2. Вид учебного занятия

лекция

+ семинар

лабораторная работа

практическое занятие

комплексный урок \_\_\_\_\_

другое \_\_\_\_\_

3. Тема занятия: *Конституционно-правовые принципы общественного строя*

4. Цель занятия: \_\_\_\_\_

5. Задачи занятия: \_\_\_\_\_

6. Материально-техническое обеспечение занятия:

## ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы.	2
	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями).	2
	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции.	2
	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории.	2
	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов.	2
	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УММ).	2
	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы, рисунки и т.д.	2
	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты, пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления.	2

Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
Корректность по отношению к студентам		2
Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж.	2
Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
Подведение итогов занятия ( <i>организация рефлексии</i> )	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2
Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
Итоговая оценка		2

**Рекомендации:**

1. ТГТУ рекомендуется, принимая во внимание цифровизацию всех сфер жизни и глобальную конкуренцию в экономике и управлении, рассмотреть возможность применения новых технологий в образовании. Например, внедрить процессный подход в преподавание и организовать междисциплинарные проекты (реальные/виртуальные) с другими факультетами, где студенты могли бы применять свои знания на практике.
2. Рекомендуется использовать в процессе преподавания различные медиа (чаты, фильмы, виртуальные проекты) для того, чтобы студенты могли обучаться самостоятельно и независимо от присутствия на занятиях.
3. Рекомендуется в целом, в связи с тем, что прошел достаточно длительный период времени после введения двух-уровневой системы образования пересмотреть методы обучения и преподавания на программе.

## **5. Профессорско-преподавательский состав**

**Оценка критерия: отлично**

### **Сильные стороны программы:**

Учебный процесс по ООП обеспечивают квалифицированные преподаватели, имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, занимающиеся научно-исследовательской работой, имеющие ученые степени / или ученые звания. В преподавании некоторых дисциплин также участвуют руководители и ведущие специалисты российских компаний. Это усиливает практикоориентированность программы. Качество кадрового обеспечения учебного процесса определяется как качественным составом ППС, привлекаемого к образовательному процессу, так и укомплектованностью штата.

Профессорско-преподавательский состав направления подготовки формируется из следующих категорий:

- 1) преподаватели, занимающиеся преимущественно академической работой;
- 2) преподаватели - практики.

Основной состав профессорско-преподавательского состава (100%), задействованного в обучении студентов гражданско-правового и государственно-правового профилей имеет базовое профильное образование по профилю преподаваемых дисциплин. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, составляет 79%.

Хорошее процентное соотношение преподаватель-студент, то есть ограниченное число студентов на одного преподавателя.

Хорошая поддержка студентов преподавателями. Студенты приходят в дополнительно оговоренные часы, задают вопросы преподавателям. Преподаватели работают со студентами индивидуально.

Система мотивации (возможности повышения квалификации, оплата труда и т.д.) преподавателей позволяет привлекать на программу преподавателей имеющих большой опыт работы.

### **Рекомендации:**

1. Желательно задействование зарубежных преподавателей для проведения мастер-классов (1 раз в год).

2. Необходимо увеличить число преподавателей, сотрудничающих с зарубежными вузами, путем мер материального или нематериального стимулирования.

3. Преподавателям, рекомендуется регулярно (1 раз в год) проходить стажировки в компаниях, государственных учреждениях для приобретения практических знаний в части преподаваемых дисциплин.

4. Рекомендуется рассмотреть возможность приглашения иностранных преподавателей для преподавания английского языка, так как по мнению экспертов, если студенты чувствуют возможность и необходимость общения на английском языке, они склонны изучать английский язык и практиковать его.

## **6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы**

**Оценка критерия: отлично**

### **Сильные стороны программы:**

Качество аудиторий, помещений кафедр, фондов и читального зала библиотеки, учебных лаборатории и оборудования способствует достижению студентами предполагаемых результатов обучения, создают атмосферу, благоприятную для обучения.

Территория образовательной организации в должной мере соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный корпус по адресу г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112, лит. Д и бассейн ТГТУ адаптированы для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. В них обеспечена доступность путей движения, имеются в наличии средства информационно-навигационной поддержки, лестницы продублированы пандусами, лестницы и пандусы оборудованы поручнями, двери и лестницы имеют контрастную окраску; рядом с учебным корпусом выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов. Вход в здания учебного корпуса и бассейна размещены на уровне земли и не имеют порога. Ширина дверных проемов позволяет беспрепятственно проехать инвалидной коляске.

В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования по 1-2 месту для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, по каждому виду нарушений здоровья.

Учебные места обучающихся организованы с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

В ТГТУ студенты (в том числе обучающиеся на внебюджетной основе), имеющие хорошие портфолио (активные участники учебно-образовательной, научной, культурной жизни ВУЗа), имеют возможность получать на ежемесячной основе именные стипендии, видных деятелей Тамбовщины.

### **Рекомендации:**

1. Для обеспечения надлежащего уровня проводимых научных исследований рекомендуется организовать в образовательной организации систему закупок иностранной литературы и иностранных правовых баз.

2. В связи с отсутствием бюджетных мест на программе рекомендуется рассмотреть возможность сотрудничества с компаниями и государственными учреждениями (будущими работодателями для студентов) в части финансирования программы путем учреждения стипендий. Например, в Германии некоторые стипендии финансируются 50%-50% компаниями и государством. Это позволит привлечь больше талантливых студентов на обучение.

## **7. Информационные ресурсы программы**

**Оценка критерия: отлично**

### **Сильные стороны программы:**

В образовательной организации достаточно широко используются как электронные базы учебно-методических материалов и научной литературы (хранилище цифровых и научных материалов на портале университета, страница библиотеки, с доступом к электронному каталогу), так и фонд библиотеки на бумажных носителях.

Сильной стороной программы является реализация учебного процесса с использованием функционирующей в университете электронно-образовательной среды, включающей электронную вузовскую библиотеку <http://tstu.ru/r.php?r=obuch.book.elibt>, включающую, в том числе, подписку на различные электронно-библиотечные системы, электронные журналы и т.п.

Студентов перед началом учебного года (или семестра) информируют о содержании предмета, методах обучения и тестирования (посредством электронной информации).

Вместе с тем, информационные ресурсы, которыми располагает образовательная организация содержат недостаточное количество периодических иностранных изданий (журналов).

### **Рекомендации**

Рекомендуется открыть доступ к периодическим научным и иностранным журналам в интернет ресурсах и иностранным правовым базам (HeinOnline, Westlaw, LexisNexis).

## **8. Научно-исследовательская деятельность**

**Оценка критерия: хорошо**

### **Сильные стороны программы:**

Сильной стороной научно-исследовательской деятельности является активное сотрудничество с государственными органами при возникновении вопросов, вызывающих сложности в правоприменительной практике и востребованность на практике результатов научно-исследовательской деятельности образовательной организации.

Образовательная организация имеет тесное взаимодействие с уполномоченным Президента РФ по правам человека в Тамбовской области.

Интервьюирование работодателей показало, что экспертные заключения, даваемые образовательной организацией, пользуются авторитетом в правоприменительной практике.

## **Рекомендации:**

1. Разработать комплекс мероприятий, направленных на установление научных связей со странами дальнего зарубежья. Например, данный комплекс может включать проведение совместных конференций. Во время визита эксперты установили, что в образовательной организации отсутствуют научные связи со странами дальнего зарубежья.

2. Обеспечить вовлеченность студентов в научно-исследовательскую деятельность, ведущуюся на кафедрах образовательной организации. Это возможно сделать, привлекая студентов к проектам, выполняемым кафедрой. Интервьюирование учащихся показало, что студенты не знают основных направлений научно-исследовательской деятельности, осуществляемой на кафедрах образовательной организации. Вместе с тем, во время интервьюирования студенты высказали желание и готовность активно участвовать в международных научных мероприятиях и стажировках.

3. Для дальнейшей интернационализации необходимо стимулировать публикацию статей на иностранных языках, особенно на английском языке.

4. Преподавателям рекомендуется участвовать в зарубежных и международных конференциях и, самостоятельно организовывать такие конференции.

## **9. Участие работодателей в реализации программы**

**Оценка критерия: отлично**

### **Сильные стороны программы:**

В образовательной организации установлены требования к привлечению представителей работодателей к реализации образовательных программ:

- Нормы привлечения совместителей-практиков в качестве преподавателей к реализации программы в соответствии со ФГОС 3+ не менее 5%, в направлении 40.03.01 Юриспруденция гражданско-правовой профиль практиков-совместителей 12%, государственно-правовой профиль практиков-совместителей – 11%.

- Требование привлечения работодателей к процессу проектирования результатов обучения по конкретной образовательной программе в соответствии с Регламентом взаимодействия Тамбовского государственного технического университета с организациями-партнерами <http://tstu.ru/general/docum/pdf/reglament.pdf>. Требования к привлечению работодателей к текущему и промежуточному контролю образовательных результатов студентов в ходе образовательной программы.

Работодатели и социальные партнёры привлекаются непосредственно к разработке основных элементов основной профессиональной образовательной программы – учебного плана, профессиональных компетенций, необходимых для осуществления выпускниками правового сопровождения государственных и муниципальных органов, учреждений и предприятий, структурных составляющих компетенций, являющихся измеримыми показателями обучения, компетентностной

модели в целом, рабочих программ учебных дисциплин и фондов оценочных средств к ним, иных учебно-методических материалов.

Работодатели и социальные партнёры привлекаются к ежегодно осуществляемой актуализации учебно-методических материалов образовательной программы в соответствии с динамикой развития отраслевого законодательства и правоприменительной практики, с учётом развития правовой доктрины.

Рекомендации и предложения работодателей и социальных партнёров, в том числе, обсуждаются на заседаниях кафедры «Гражданское право и процесс», проводимых с участием представителей коммерческих структур, государственных и (или) муниципальных органов, данные предложения и рекомендации разрабатывавших.

## **10. Участие студентов в определении содержания программы**

**Оценка критерия: отлично**

### **Сильные стороны программы:**

Студенты участвуют в определении содержания программы путем предоставления обратной связи по качеству дисциплин. Обратная связь собирается со студентов и используется для улучшения фактических результатов обучения, а также повышения гарантий качества образования следующим образом:

1. Через ежегодное участие студентов в рейтинговании преподавателей. Результаты рейтингования преподавателей являются одним из критериев оценки преподавателей при прохождении ими конкурсных процедур.

2. Через анкетирование обучающихся об удовлетворенности качеством получаемых образовательных услуг, а также выявления замечаний и предложений студентов. Анкетирование проводится на регулярной основе, не реже 1-го раза в год в бланковом или электронном виде.

Мнение обучающихся по поводу их участия в организации и управлении учебным процессом: 72% ответили, что могут влиять на принятие решений, 12% ответили, что не могут влиять на принятие решений и 16% затруднились ответить.

Изменение содержания УММ для следующего года обычно проводится самими преподавателями в том числе по итогам опросов, которые проводят преподаватели самостоятельно по завершении курса, сопоставляя ожидания студентов и их удовлетворенность по итогам занятий. В ходе таких опросов обычно собираются и предложения студентов по актуализации УММ.

В результате опроса «Оценка удовлетворенности обучающихся качеством получаемых услуг в 2016-2017 учебном году» получены следующие данные. На вопрос «Учитывается ли Ваше мнение при разработке содержания программы, по которой вы учитесь?» ответы распределились следующим образом: да – 82%, нет – 6%, затрудняюсь ответить – 4%, я не знал, что так можно – 8%.



## **11. Студенческие сервисы на программном уровне**

**Оценка критерия: отлично**

### **Сильные стороны программы:**

Воспитательная работа в университете ведется согласно «Концепции воспитательной работы с обучающимися в ФГБОУ ВО «ТГТУ», Уставом университета и Стратегией развития университета на период до 2018 г. Реализация концепции воспитательной работы осуществляется через механизм выполнения целевых проектов с использованием административных ресурсов и органов студенческого самоуправления.

В вузе разработана Программа воспитательной деятельности на период обучения студентов Тамбовского государственного технического университета

Также в университете работают следующие программы:

- программа духовно-нравственного воспитания обучающихся Тамбовского государственного технического университета на 2017-2020 годы;
- программа работ (мероприятий), направленных на формирование законопослушного поведения обучающегося, предупреждение и пресечение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков на 2016-2020 годы;
- комплексная программа по первичной профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов ТГТУ;
- комплексная программа деятельности ТГТУ по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни среди работников и студентов.

Система управления воспитательной деятельностью в вузе имеет трехуровневую организационную структуру. На каждом из основных уровней – университетском, институтском (факультетском) и кафедральном – определены цели и задачи, соответствующие структурному уровню задействованных подразделений. Главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для их активной жизнедеятельности, самоопределения и самореализации.

Руководство воспитательной работой в институте (на факультете) осуществляется директором института (деканом факультета). Для организации воспитательной работы в учебных группах по представлению заведующих кафедрами и директоров институтов (деканов факультетов) приказом ректора из наиболее опытных преподавателей назначаются кураторы. Они оказывают всестороннюю помощь студентам в формировании студенческого актива группы из наиболее коммуникабельных, ярких личностей, обеспечивают педагогическое руководство студенческим самоуправлением, оказывают помощь студентам в реализации научных и творческих способностей и т.д.

## **12. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов (для бакалавриата)**

**Оценка критерия: отлично**

### **Сильные стороны программы:**

Профориентация и подготовка потенциальных абитуриентов в ТГТУ осуществляется Управлением непрерывного образования и входящими в его состав отделом профориентационной работы и отделом довузовской подготовки.

В ТГТУ активно развивается система взаимодействия со школами области по различным направлениям, начиная от конкурсов, совместных мероприятий, просветительских программ по наиболее актуальным вопросам для школьников самого разного возраста до многолетней совместной реализации профильного обучения старшеклассников.

ТГТУ проводит на своей базе совместно с ведущими вузами страны целую серию олимпиад для школьников (<http://www.tstu.ru/r.php?r=postup.abitur.olimp>). Олимпиады различного профиля и направленности дают возможность будущим абитуриентам проявить способности. Номинации и предметные области олимпиад охватывают все направления подготовки в вузе, самые значимые дисциплины, поэтому и участвуют в них самые заинтересованные, нацеленные на дальнейшую учебу в вузе.

## РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТА (ЭКСПЕРТОВ)

ФИО эксперта: Шавалеев Михаил Валерьевич

Место работы, должность	Исследовательский центр частного права им. С.С. Алексеева при Президенте РФ, консультант
Ученая степень, ученое звание	кандидат юридических наук
Заслуженные звания, степени	
Образование	высшее, юридическое
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	7 лет

ФИО эксперта: Муравьева Ольга Михайловна

Место работы, должность	Старший юрист, группа компаний «Sminex» (sminex.com)
Ученая степень, ученое звание	
Заслуженные звания, степени	
Образование	высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	10 лет

ФИО эксперта: Альбрехт Дробниг

Место работы, должность	профессор немецкого, европейского и международного экономического права в Техническом университете Кельна (Университет прикладных
-------------------------	---

	наук)
Ученая степень, ученое звание	Доктор права
Заслуженные звания, степени	
Образование	высшее, юридическое
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	

ФИО эксперта: Анна Зайцева

Место работы, должность	Студент, МГЮА им. Кутафина
Ученая степень, ученое звание	
Заслуженные звания, степени	
Образование	
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	