

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**по образовательным программам**  
**ГБПОУ Ямало-Ненецкого автономного округа**  
**«Ямальский многопрофильный колледж»,**

**представляемое на заседание аккредитационного совета**  
**Общероссийской общественной организацией малого**  
**и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ»**

**Москва – 2017**

## Оглавление

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ .....	3
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО».....	5
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» .....	56

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

### 1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Ямальский многопрофильный колледж» создано в 2006 году во исполнение постановления Администрации Ямало-Ненецкого автономного округа от 22 июня 2006 №311-А «О создании государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Ямальский Многопрофильный колледж». Колледж является правопреемником следующих присоединенных государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования: «Салехардский педагогический колледж народов Крайнего Севера имени Героя Советского Союза А.М. Зверева», «Училище культуры и искусств имени Л.В. Лапцуя», «Салехардское медицинское училище», и начального профессионального образования - «Профессиональное училище № 12».

Учредителем колледжа является Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа. Взаимоотношения между учредителем и колледжем определяются договором. В структуре колледжа имеются обособленные структурные подразделения (филиалы), расположенные в городах Надым и Лабытнанги.

Колледж имеет право на ведение образовательной деятельности в соответствии с лицензией, выданной департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа 28 ноября 2014 г., серия 89Л01 №0000779, регистрационный номер №0007. Срок действия лицензии - бессрочно.

Общая численность обучающихся составляет 2021 человек, из них по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих обучается 660 человек, по программам подготовки специалистов среднего звена 1361 человек. 943 студента категории коренных малочисленных народов Севера, что составляет 46,6% от общего числа обучающихся в колледже.

Основные приоритеты развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Ямальский многопрофильный колледж» за отчетный период определяются федеральным Законом № 273-ФЗ и региональным Законом «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (55-ЗАО), Государственной программой ЯНАО Развитие образования на 2014-2020 годы.

Реализация образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена по направлению подготовки 31.02.01 Лечебное дело осуществляется на отделении естественно-научного профиля.

Для осуществления образовательной деятельности колледж располагает специализированными учебными кабинетами, административными кабинетами, лабораториями. Все кабинеты прошли санитарно-эпидемиологическую экспертизу сроком на 5 лет, соответствуют требованиям ФГОС СПО в части примерного перечня кабинетов и необходимого оборудования. Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов позволяет проводить образовательный процесс по освоению образовательных программ в одну смену. В соответствии с перечнем кабинетов и необходимого оборудования ФГОС СПО колледж располагает спортивным комплексом общей площадью 6629 м<sup>2</sup>.

В свободном доступе для студентов имеются библиотека, читальный зал на 60 посадочных мест, оборудованный компьютерными средствами обучения, кабинет, оборудованный 12 компьютерами с постоянным доступом к сети Интернет. Реальная площадь на одного обучающегося составляет 53,5 м<sup>2</sup>, в том числе 26,9 м<sup>2</sup> - площадь учебно-лабораторных зданий в расчете на одного студента.

## 2. Аккредитуемые программы:

31.02.01 «Лечебное дело»

34.02.01 «Сестринское дело»

Сроки проведения проекта: 01.10.2017 – 30.12.2017.

Даты проведения очного визита в колледж: 12-13.10.2017.

## 3. Состав экспертной команды

Программа	ФИО эксперта	Тип эксперта (образование, рынок труда, студент)	Организация	Должность
31.02.01 Лечебное дело	Буслаева Галина Николаевна	образование	РНИМУ им. Н.И.Пирогова	профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения, экономики
34.02.01 Сестринское дело	Шамакова Нурия Сангатулловна	рынок труда	Медицинский центр «Интегри», г. Салехард	старшая медицинская сестра

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

### 1. Общие данные по программе

Основная профессиональная образовательная программа «Лечебное дело» реализуется в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ямало-Ненецкого автономного округа «Ямальский многопрофильный колледж» с 2006 года. Сайт колледжа: <http://ymk-salehard.ru>.

Руководитель программы: Казановская Наталья Васильевна, заведующая отделением естественно-научного профиля.

Место реализации программы: Салехард, ул. Республики, 123.

Сроки реализации программы: 3 года 10 месяцев.

Выполнение контрольных цифр приема: 100%.

Количество обучающихся:

Программа	Обучается студентов (очная форма)	Бюджет	Целевое финансирование	Внебюджет
31.02.01 Лечебное дело	98 (в т.ч. по курсам: 1 – 25; 2 – 22; 3 – 28; 4 – 23)	98	0	0

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Ямальский многопрофильный колледж» - единственное в Ямало-Ненецком автономном округе образовательное учреждение, реализующее данную образовательную программу (ОП). Востребованность выпускников программы по направлению подготовки «Лечебное дело» подтверждается показателями трудоустройства и интервью работодателей.

Стратегия развития программы полностью вписывается в стратегию развития колледжа на ближайшие годы и программу комплексного социально-экономического развития Ямало-Ненецкого автономного округа, учитывает национальный состав населения округа.

- Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОО по направлению подготовки, полученному в результате обучения по ОПОП – 90%.

- Доля контингента выпускников, получивших приглашение на работу по итогам прохождения практики – 65 %.

- Доля контингента учащихся, обучающихся по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров – отсутствует.

- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе – 70%.

- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона – 20%.

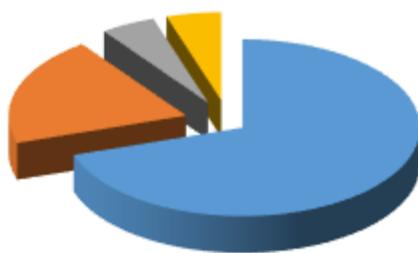
- Число рекламаций на выпускников: отсутствует.

- Доля контингента обучающихся в рамках ОП, принятых на обучение по программам высшего образования – 5%.

Ниже приведен анализ трудоустройства, проведенный по итогам выпуска 2017 года по очной форме обучения (всего 20 чел.):

- работают по профилю подготовки в регионе – 14;
- работают по профилю подготовки вне региона – 4;
- обучается на очном отделении вуза – 1;
- находится в отпуске по уходу за ребенком – 1.

### Распределение выпускников программы (рынок труда)



- Доля выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе
- Доля выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона
- Доля выпускников, продолживших обучение на очном отделении вуза
- Доля выпускников, работающих не по профилю подготовки

## 2. Сводные данные по степени выполнения показателей (СВП) в каждой группе критериев

	Название группы критериев	СВП (%%) Леч.дело	СВП (%%) Сестр.дело
1.	Соответствие компетенции выпускников программы требованиям профессиональных стандартов и/или иным общероссийским квалификационным требованиям	62,5%	68,8%
2.	Востребованность выпускников, освоивших образовательную программу, рынком труда	75%	75%
3.	Стратегия и менеджмент программы	85,7%	85,7%
4.	Структура и содержание программы	100%	100%
5.	Соответствие процедур и содержание оценки результатов выпускников образовательных программ требованиям профессиональных стандартов (иным квалификационным требованиям)	75%	75%
6.	Преподавательский состав	100%	100%
7.	Материально-технические, информационные ресурсы программы и обеспечение поддержки студентов	87,5%	81,3%
8.	Информационная открытость образовательной организации	100%	100%

## 3. Основные положительные моменты:

1. Структура и содержание ОП соответствуют интересам регионального рынка труда, социальных партнеров и студентов. Образовательные методики, применяемые в учебном процессе, способствуют формированию необходимых профессиональных компетенций.

2. Наличие квалифицированного, ответственного преподавательского коллектива, включающего в себя как опытных педагогов, так и квалифицированных медицинских работников, имеющих опыт практической работы в медицинских организациях, сотрудничающих с колледжем. Доля практикующих медицинских работников среди преподавателей данной ОП – 69,7%. Это повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Положительным моментом является то, что 46,5% преподавателей являются выпускниками колледжа.

3. Колледж является участником программы «Доступная среда», что позволяет социализировать детей с ограниченными возможностями.

4. Колледж является активным участником конкурса «Лучший фельдшер», что поднимает конкурентоспособность выпускников ОП и имидж колледжа на более высокий уровень.

5. Обучающиеся по программе получают именные стипендии от Правительства ЯНАО (7 студентов за последние 3 учебных года), мэра г. Салехарда (6 студентов за последние 3 учебных года) и Губернатора ЯНАО (3 студента за последние 3 учебных года).

6. Каждый профессиональный модуль заканчивается промежуточной аттестацией, которая проводится в виде квалификационного экзамена с обязательным участием в экзаменационной комиссии представителей практического здравоохранения.

7. Наличие собственной столовой с квалифицированным штатом специалистов и предоставление горячего питания для обучающихся льготной категории (дети-сироты, дети-

инвалиды, дети из числа коренных малочисленных народов севера) являются существенными факторами при выборе абитуриентами образовательной организации.

8. На высоком организационном, исполнительском и результативном уровне находится деятельность колледжа, направленная на патриотическое, духовное, культурное и физическое воспитание обучающихся. Большую роль в воспитательной работе имеет расположенный в здании колледжа Музей, отражающий как историю края, так и национальные художественные промыслы.

9. Положительным фактором является изучение национальных языков и традиций коренных народов Севера, что позволяет выпускникам ОП наилучшим образом адаптироваться к работе в местных условиях и находить контакт с коренными жителями.

#### 4. Основные рекомендации экспертной команды

	Название группы критериев	СВП (%%)
1.	Соответствие компетенции выпускников программы требованиям профессиональных стандартов и/или иным общероссийским квалификационным требованиям	62,5%

1. Рассмотреть возможность организации независимой оценки квалификации выпускников ОП Ассоциацией средних медицинских работников ЯНАО, входящей в состав Главной сертификационной комиссии ЯНАО Департамента здравоохранения.

2. Активизировать обучающихся к участию в работе Учебного центра профессиональных квалификаций для дополнительной профессиональной подготовки по отдельным направлениям (например, массаж), что даст возможность более успешного трудоустройства в малом и среднем бизнесе.

3. Развивать и расширять связи с коммерческими медицинскими организациями, например, Медицинским центром «Интегри», Центром традиционной медицины «Нефертум», Центром микрохирургии глаза «Визус-1», в части проведения практик и выполнения ВКР на их базе, проведения специалистами медицинских организаций мастер-классов в колледже и др. Привлечение к образовательному процессу работников частных клиник позволит увеличить количество выпускников программы, трудоустраивающихся в организациях малого и среднего бизнеса.

	Название группы критериев	СВП (%%)
2.	Востребованность выпускников, освоивших образовательную программу, рынком труда	75%

1. Рассмотреть возможность заключения целевых договоров с юридическими лицами, в т.ч. коммерческими организациями, что позволит целенаправленно готовить специалистов для конкретных медицинских организаций.

2. Расширить блок формирования санитарно-эпидемиологического режима; обратить внимание на овладение навыками расчета доз лекарственных препаратов; усилить знания медицинского права; больше внимания в обучении уделить электронной системе ведения больных.

	Название группы критериев	СВП (%%)
3.	Стратегия и менеджмент программы	85,7%

1. Шире изучать опыт реализации аналогичных образовательных программ средних образовательных организаций медицинского профиля (например, Екатеринбургского областного медицинского колледжа, Каменск-Уральского медицинского колледжа, Медицинского колледжа г. Челябинска и др.) с целью оптимизации учебного процесса, расширения актуальности и уникальных преимуществ программы в сравнении с конкурентами.

	Название группы критериев	СВП (%%)
4.	Структура и содержание программы	100%

1. В целях совершенствования ОП расширить такие разделы, как Медицинское право, включить в вариативную часть дисциплину «Работа фельдшера в условиях Крайнего Севера», что позволит улучшить адаптацию выпускника на рабочем месте и укрепить его авторитет в глазах местного населения.

	<b>Название группы критериев</b>	<b>СВП (%%)</b>
5.	Соответствие процедур и содержание оценки результатов выпускников образовательных программ требованиям профессиональных стандартов (иным квалификационным требованиям)	75%

1. Рассмотреть возможность включения в состав ГЭК представителей малого и среднего бизнеса для мониторинга соответствия результатов обучения требованиям различных областей медицинской отрасли.

	<b>Название группы критериев</b>	<b>СВП (%%)</b>
6.	Преподавательский состав	100%

1. Руководству колледжа рекомендуется усовершенствовать систему мотивации преподавателей, например, предусмотреть стимулирующие надбавки за осуществление научной деятельности и получение научных степеней, что позволит улучшить качество подготовки обучающихся по программе за счет более широкого отражения в содержании ОП последних достижений медицинской науки.

	<b>Название группы критериев</b>	<b>СВП (%%)</b>
7.	Материально-технические, информационные ресурсы программы и обеспечение поддержки студентов	81,3%

1. Завершить работу по внедрению электронной биржи труда, что расширит возможности выпускников в трудоустройстве.

2. Завершить внедрение электронной системы «Сетевой город», которая, с одной стороны, делает образовательный процесс открытым для обучающихся и их родителей, а с другой – унифицирует и оптимизирует процесс обучения.

	<b>Название группы критериев</b>	<b>СВП (%%)</b>
8.	Информационная открытость образовательной организации	100%

1. Ввести в систему создание каждым студентом развернутого портфолио для повышения их рейтинга на рынке труда в условиях конкуренции.

**ЧЕК ЛИСТ (ОПОРА РОССИИ)  
по ОПОП 31.02.01 «Лечебное дело»**

\* - показатели являются наиболее значимыми при принятии решения о возможности, сроках и условиях аккредитации образовательных программ

Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания	
<b>I. Группа показателей «Соответствие компетенции выпускников программы требованиям профессиональных стандартов и/или иным общероссийским квалификационным требованиям»</b>			
1	Доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших независимую оценку квалификаций (от общего числа выпускников образовательной программы).	25%	Не соответствует. Независимая оценка квалификаций выпускников по данному направлению не проводилась. В определенной мере независимой оценкой может служить успешное выступление выпускника ОП (Канев Л.С.) в профессиональном конкурсе «Лучший фельдшер Ямала», организуемом Департаментом здравоохранения ЯНАО, в 2015 году: он занял 1 место.
2	Результаты независимой оценки квалификаций выпускников (студентов) рассматриваются руководителями программы как дополнительный инструмент, подтверждающий качество подготовки обучающихся	Да/Нет	Не соответствует. Независимая оценка квалификаций выпускников по данному направлению не проводилась.
3	Соответствие фактических компетенций студентов выпускных курсов программы планируемым результатам обучения	70%	Соответствует. 81,8% В рамках очного визита в колледж проведена прямая оценка компетенций студентов выпускного (четвертого) курса. В качестве контрольно-измерительных материалов использовались тестовые задания, а также осуществлялась проверка практических навыков. В прямой оценке компетенций участвовало 95,7 % обучающихся 4 курса (22 из 23). 81,8% (18 из 22) справились с 80 и более % заданий.
4	Наличие компетентностной модели выпускника	Да/Нет*	Соответствует. Компетентностная модель имеется (Приложение № 9)
5	Наличие в компетентностной модели компетенций, характеризующих социально-личностные качества человека, но	Да/Нет	Соответствует. В компетентностной модели выпускника в составе общих

Показатели		Пороговые значения показателей	Примечания
	являющиеся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности (например, стратегическое мышление, компетенции, направленные на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций и т.д.)		компетенций выделены социальные, коммуникативные, общекультурные и универсально-личностные.
6	Наличие в компетентностной модели профессиональных компетенций, разработанных на основе профессионального стандарта и/или иных квалификационных требований	Да/Нет	Соответствует. Единого профессионального стандарта по лечебному делу нет, но компетентностная модель соответствует «Квалификационным характеристикам должностей работников в сфере здравоохранения», утвержденным Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
7	Наличие в компетентностной модели компетенций, отражающих формирование предпринимательских навыков и умений и компетенций, формирование которых необходимо для работы в сфере малого и среднего бизнеса	Да/Нет	Соответствует. В вариативную часть ОП внесена общепрофессиональная учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности». Данная дисциплина способствует формированию предпринимательских навыков и умений и компетенций, необходимо для работы в сфере малого и среднего бизнеса.
8	Количество выпускников программы, открывших собственное малое или среднее предприятие в течение 5 лет после окончания программы	5 %	Не соответствует. Таковых нет.
<b>II. Группа показателей «Востребованность выпускников, освоивших образовательную программу, рынком труда»</b>			
1	Доля выпускников, трудоустроившихся по специальности в течение года	70%*	Соответствует. 90% (18 из 20) Список выпускников последних трех лет – Приложение 1.
2	Доля студентов, получивших приглашения на работу по итогам прохождения практики	20%	Соответствует. 65% (13 из 20)
3	Удовлетворенность результатами обучения работодателей	50%*	Соответствует. 80 % На основании анкет работодателей

Показатели		Пороговые значения показателей	Примечания
			(Приложение №2) и дополнительного интервьюирования работодателей (4 из 5). По мнению работодателей, выпускники имеют хороший уровень теоретической и практической подготовки, адаптированы к региональным условиям работы, улучшают морально-психологический климат в трудовых коллективах. Рекомендации работодателей: расширить блок формирования санитарно-эпидемиологического режима; обратить внимание на овладение навыками расчета доз лекарственных препаратов; усилить знания медицинского права; больше внимания в обучении уделить электронной системе ведения больных.
4	Удовлетворенность результатами обучения выпускников программы	70%	Соответствует. 80% (16 из 20). На основании анкет выпускников (Приложение №3) и дополнительного интервьюирования выпускников. Рекомендации выпускников: повысить внимание к навыкам самопрезентации.
5	Доля выпускников, обучавшихся на основании договоров об обучении за счет средств юридических лиц	20*%	Не соответствует. 0%.
6	Доля договоров на обучение за счет средств юридических лиц (в т.ч. договоров о целевом обучении)	25%	Не соответствует. 0%.
7	Наличие службы трудоустройства и мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию.	Да/Нет	Соответствует. В колледже функционирует базовый центр трудоустройства выпускников (Положение о Центре – Приложение № 7).
8	Наличие информации о закрепляемости выпускников на рабочем месте в соответствии с полученной квалификацией и о карьерном росте выпускников	Да/Нет	Соответствует. Данная информация колледжем представлена в полном объеме.
<b>III. Группа показателей «Стратегия и менеджмент программы»</b>			

	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
1	Стратегия развития программы основана на анализе и прогнозировании потребностей регионального рынка труда на специалистов данного направления с учетом поступления на рынок специалистов из других образовательных организаций (в т. ч. корпоративных институтов, осуществляющих подготовку подобных специалистов)	Да/Нет	Соответствует. Экспертам представлена согласованная с работодателями Стратегия развития программы (Приложение №4).
2	Руководители программы осуществляют анализ программы, выявляют ее сильные стороны, определяют тактику продвижения программы, позиционирование ее актуальности и уникальных преимуществ в сравнении с конкурентами	Да/Нет	Соответствует. Эксперты делают данный вывод на основании изучения рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей (Пример учебной программы ПМ 02. Лечебная деятельность - Приложение №10). Например, распределение часов вариативной части ОП определяется потребностью местного рынка труда и требованиями работодателей к освоению выпускниками дополнительных умений и знаний, связанных с уникальными особенностями организации труда в учреждениях здравоохранения Ямало-Ненецкого автономного округа в соответствии со специальностью.
3	Есть процедура утверждения, анализа и актуализации реализуемой программы с участием работодателей	Да/Нет	Соответствует. Имеется утвержденный Порядок внесения изменений в программы подготовки, реализуемые в колледже, в котором обозначено участие работодателей.
4	Согласованность основных целей программы с целями и задачами профессиональной деятельности выпускника программы и с запросами рынка труда	Да/Нет*	Соответствует. Основные цели программы согласованы с работодателями и соответствуют «Квалификационным характеристикам должностей работников в сфере здравоохранения», утвержденным Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			специалистов и служащих» (Описание ОП – Приложение 8).
5	Есть независимое структурное подразделение (или сотрудник (ки) образовательной организации, в функционал которых входит осуществление постоянного мониторинга качества образования)	Да/Нет	Соответствует. В колледже функционирует отдел управления качеством образования, основными задачами которого являются: 1. Реализация политики колледжа в области управления качеством образования. 2. Разработка документов в области управления качеством образования. 3. Участие в контроле за соблюдением требований и норм ФГОС СПО/НПО в колледже. 4. Реализация мероприятий по внутреннему аудиту, мониторингу качества, с целью использования их результатов в принятии управленческих решений по совершенствованию качества образования. 5. Обеспечение методического сопровождения педагогических работников по вопросам организации разработок оценочных средств, технологий контроля и оценки качества образования в колледже. 6. Участие в работе по подготовке к проведению аккредитационной экспертизы профессиональных образовательных программ специальностей и профессий, реализуемых в колледже.
6	Результаты проведения внутреннего мониторинга качества образования обобщаются, доводятся до сведения всех заинтересованных сторон и учитываются при актуализации ОП	Да/Нет	Соответствует. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования – Приложение № 6.
7	Наличие у аккредитуемой программы профессионально-общественной (общественно-профессиональной, профессиональной) аккредитации российских и/или международных агентств (союзов/ассоциаций работодателей)	Да/Нет	Не соответствует. Профессионально-общественная аккредитация российских и/или международных агентств (союзов/ассоциаций работодателей) у аккредитуемой программы отсутствует.

Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
<b>IV. Группа показателей «Структура и содержание программы»</b>		
1	Содержание программы направлено на формирование компетенций и учитывает мнение различных заинтересованных сторон: государства, региональных рынков труда, социальных партнеров, студентов	Да/Нет
Соответствует. При формировании содержания ОП производится мониторинг востребованности медицинских специалистов на рынке труда, анализ замечаний и предложений работодателей, руководителей производственных практик.	2	Структура и содержание программы предусматривает проведение мастер-классов
Количество мастер-классов не менее 2 в год	Соответствует. Приложение № 12 - список проведенных в 2017 году мастер-классов (5 мастер-классов)	3
Наличие документов, отражающих механизм обновления образовательных программ с участием работодателей и других внешних экспертов с учетом перспектив развития рынка труда	Да/Нет	Соответствует. Ежегодное обновление ОП производится с участием работодателей и других внешних экспертов на основании: - Положения об основной профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена; - Порядка внесения изменений в программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессиям, реализуемых в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ямало-Ненецкого Автономного Округа «Ямальский многопрофильный колледж»; - Методических рекомендаций по проведению технической экспертизы рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Пример решения об актуализации ОП – Приложение №5.
4	Структура и содержание образовательной программы обеспечивает формирование индивидуальных траекторий обучения	Да/Нет
Соответствует. Структура и содержание ОП позволяет использовать объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов, для формирования индивидуальных траекторий обучения.		

Показатели		Пороговые значения показателей	Примечания
5	В рабочих программах дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по программе	Да/Нет	Соответствует. Обязательной частью всех программ профессиональных модулей является раздел «Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля» где представлены объем знаний, умений, требования к наличию практического опыта и все компетенции, формируемые данным профессиональным модулем. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» в виде таблицы представлены все компетенции, формируемые данным профессиональным модулем, основные показатели достижения результатов, а также формы и методы обучения, способствующие формированию каждой компетенции.
6	К процессам разработки учебно-методических материалов программы привлекаются работодатели – организации, ориентированные на выпускников программы	Да/Нет*	Соответствует. Медицинские работники Салехардской окружной клинической больницы (СОКБ) - члены методической кафедры медицинских дисциплин оказывают помощь в разработке новых учебных курсов, ориентированных на потребности работодателя в условиях Крайнего Севера; осуществляют регулярную экспертизу существующих учебных курсов с целью поддержания их актуальности. В преподавании учебных дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов) принимают участие преподаватели-совместители (сотрудники медицинских организаций), проводится корректировка рабочих программ с учетом потребностей реальной медицинской организации.
7	Доля рабочих программ дисциплин, согласованных с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на	20%*	Соответствует. Доля рабочих программ дисциплин, согласованных с ключевыми партнерами, составляет 66,7% (18 из

Показатели		Пороговые значения показателей	Примечания
	выпускников программы)		27). Одна из задач деятельности методической кафедры медицинских дисциплин - проведение регулярной экспертизы существующих учебных курсов с целью поддержания их актуальности.
8	Формы проведения занятий, заявленные в учебном плане программы и рабочих программах дисциплин, позволяют сформировать профессиональные компетенции выпускников	Да/Нет	<p>Соответствует.</p> <p>Аудиторная нагрузка студентов предполагает лекционные, семинарские, практические виды занятий. Удельный вес занятий, проводимых в практических формах, определяется главной целью ППСЗ, особенностью контингента студентов и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 60% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 40% аудиторных занятий. Внеаудиторная нагрузка, по количеству часов, составляет 50% от аудиторной и предполагает выполнение студентами курсовых проектов, рефератов, расчетных заданий, а также подготовку к экзаменам. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых, междисциплинарных проектов, изучения дополнительной литературы, выполнения индивидуальных заданий, направленных на формирование таких компетенций, как способность к саморазвитию, самостоятельному поиску информации, овладение навыками сбора и обработки информации, что позволяет сформировать профессиональные качества.</p> <p>Кроме того, преподаватели используют новые формы интерактивного обучения в зависимости от цели занятия, т.е. активно участвуют в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.</p>

	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			Например, одна из форм интерактивного обучения при изучении ПМ.02 «Лечебная деятельность», МДК 02.02 «Лечение пациентов хирургического профиля», «Оказание медицинских услуг в оториноларингологии» - урок - конкурс, который включает элементы различных интерактивных методов. Урок - конкурс проводится в рамках практического занятия после изучения основных вопросов темы, алгоритмов манипуляций, решения обучающих задач.
9	Оценочные средства (вопросы, задания, ситуации и т.д.), используемые при текущем и промежуточном контроле успеваемости, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, и позволяют оценить сформированность профессиональных компетенций.	Да/Нет*	Соответствует. Обязательной частью всех программ дисциплин является раздел «Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации студента», где, в том числе, приводятся примеры заданий. В заданиях, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации имеются разработки, вопросы и упражнения, связанные с реальными производственными ситуациями, позволяющие оценить сформированность профессиональных компетенций.
10	Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения на предприятиях (в организациях), ориентированных на выпускников программы	Да/Нет	Соответствует. Задания на производственную практику составляются в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов по соответствующим профессиональным модулям – уровню освоения профессиональными компетенциями, задания по производственной практике корректируются с учетом условий конкретной медицинской организации, соответствуют рабочей программе практики (по видам). Рабочая программа производственной и преддипломной практики согласовывается с работодателями.

Показатели		Пороговые значения показателей	Примечания
			Приложение № 11 - Примеры программы практики. Приложение 17 – Базы практик.
11	Прописан механизм актуализации УММ с учетом изменяющихся условий на федеральном, региональном и местном рынках труда и внутреннего мониторинга качества образования	Да/Нет	В колледже разработаны и используются локальные акты, регламентирующие механизм ежегодной актуализации УММ с учетом изменяющихся условий на федеральном, региональном и местном рынках труда и внутреннего мониторинга качества образования: - Положение об учебно-методическом комплексе учебных дисциплин и профессиональных модулей, - Методические рекомендации по составлению рецензий на учебно-методический комплекс учебной дисциплины (профессионального модуля).
<b>V. Группа показателей «Соответствие процедур и содержание оценки результатов выпускников образовательных программ требованиям профессиональных стандартов (иным квалификационным требованиям)»</b>			
1	Задания к промежуточной и/или государственной итоговой аттестации позволяют оценить сформированность заявленных компетенций, разработанных в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (иных квалификационных требований)	Да/Нет	Соответствует. Экспертам представлена программа ГИА.
2	Доля заданий в билетах к госэкзаменам, составленных с учетом конкретных запросов рынка труда	30 %*	Нельзя оценить. ГИА проходит в виде защиты ВКР.
3	Тематика ВКР (выпускных работ) квалификационных работ)	Да/Нет	Соответствует. Тематика ВКР определена запросами

Показатели		Пороговые значения показателей	Примечания
	определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы		отрасли (СОКБ и др.). Пример – Приложение №19. В Приказе на утверждение тем ВКР содержится ссылка на запрос СОКБ, представители которой являются руководителями большинства ВКР.
4	Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях	25%	Соответствует. Доля ВКР, результаты которых нашли применение, - 35% (7 из 20). Приложение № 13 - список тем ВКР, с указанием организаций, в которых ВКР нашли применение.
5	Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях малого и среднего бизнеса	10%	Не соответствует. Таковых нет.
<b>VI. Группа показателей «Преподавательский состав»</b>			
1	Система подготовки и переподготовки преподавателей позволяет поддерживать их компетенции на уровне, достаточном для реализации программы, ориентированной на современные запросы рынка труда	Да/Нет	Соответствует. В колледже создана система повышения квалификации, позволяющая поддерживать совокупность компетенций педагогического состава, среди которых наиболее значимыми являются: область общепрофессиональных компетенций, компетенции в области образовательной деятельности, компетенции в области научно-исследовательской деятельности, компетенции в области методической деятельности.
2	Доля преподавателей, прошедших повышение квалификации (стажировку, переподготовку) в профильных организациях (организациях, работающих по профилю будущего трудоустройства выпускников) в течение последних 3 лет	30%	Соответствует. 100%. Из 13 штатных преподавателей профессионального цикла 13 прошли стажировку в ГБУЗ «СОКБ». Приложение № 14 - список преподавателей ОП, которые прошли стажировки в профильных организациях.
3	Доля преподавателей профильных дисциплин, совмещающих работу в ОО с профессиональной деятельностью по профилю	20%*	Соответствует. 56,7% (17 из 30). Список преподавателей-совместителей – Приложение №16.
4	Доля преподавателей, имеющих опыт работы в отрасли по профилю образовательной программы	25%*	Соответствует. 92,3% (12 из 13 штатных преподавателей профессионального цикла).

Показатели		Пороговые значения показателей	Примечания
5	Наличие преподавателей-совместителей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций. Количество таких преподавателей	Да/Нет	Соответствует. 4 человека - действующие руководящие работники (старшие и главные медицинские сестры, главные фельдшера, заведующие отделением и заместители главного врача).
6	В образовательной организации разработаны и действуют стандарты и регламенты, определяющие учебную работу преподавателей	Да/Нет	Соответствует. В колледже разработаны и действуют локальные акты, определяющие учебную работу преподавателей, которые размещены на сайте колледжа в разделе «Документы».
7	Преподаватели программы привлекаются в другие образовательные организации: для чтения специальных курсов; для руководства выпускными квалификационными работами; для проведения мастер-классов. Указать долю.	10%	Соответствует. 20,9% (9 из 43). В течение трех лет преподаватели отделения преподают элективные курсы по основам медицинских знаний в школах города. Преподаватели неоднократно привлекались для проведения обучающих семинаров и мастер-классов в различных школах г. Салехарда. На договорной основе преподают курсы повышения квалификации педагогическим работникам (раздел оказания первой медицинской помощи) в Региональном институте развития образования. Преподаватели входят в методическую комиссию по разработке олимпиадных заданий на муниципальный и региональный уровень Всероссийской олимпиады по безопасности жизнедеятельности в Региональном институте развития образования.
<b>VII. Группа показателей «Материально-технические, информационные ресурсы программы и обеспечение поддержки студентов»</b>			
1	Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса	50%	Соответствует. 100%. Совершенствование материально-технического обеспечения реализуемой программы предусмотрено в программах развития колледжа, плане развития материально-технической базы

	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			<p>колледжа, плане закупок и паспортах КМО кабинетов и лабораторий.</p> <p>Созданы специальные условия обучения и воспитания для лиц с ОВЗ: средства коммуникации и связи, услуги сурдопереводчика при реализации образовательных программ, адаптация внутренних помещений корпусов и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ОВЗ, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности (Приложение № 18).</p>
2	Доля учебных лабораторий, переоснащенных современным оборудованием в последние 5 лет	20%*	<p>Соответствует.</p> <p>33,3% (4 из 12).</p> <p>4 лаборатории – вновь созданы в 2016 году. Остальные лаборатории ежегодно дополняются новым оборудованием.</p>
3	Использование образовательной организацией баз для проведения практик, оснащенных современным оборудованием, приборами и специализированными полигонами в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций	Да/Нет	<p>Соответствует.</p> <p>Производственная и преддипломная практики проводятся на базе медицинских организаций ЯНАО, оснащенных современным оборудованием, приборами и специализированными полигонами в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций. С районными больницами ЯНАО и СОКБ заключены долгосрочные договоры о сотрудничестве в области подготовки среднего и младшего медицинского персонала. Срок действия договоров до 2018 года.</p>
4	Наличие информационной инфраструктуры, предназначенной для создания, хранения и доставки образовательного контента и используемых образовательных технологий, ее соответствие современному уровню	Да/Нет	<p>Соответствует.</p> <p>Для обеспечения доступа педагогам к содержанию методических материалов в локальной сети колледжа установлен и в системе работает виртуальный методический кабинет. Определены следующие основные рубрики: ФГОС СПО;</p>

	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			УМК программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих; Нормативные документы; Методические рекомендации; Аттестация; Внутриколледжные формы повышения квалификации; Программы и проекты; Информационно-библиотечное сопровождение.
5	Доступность студентам и преподавателям электронных образовательных ресурсов по направлению подготовки (УММ, профессиональных баз данных; электронных учебников; обучающих компьютерных программ и т.д.)	Да/Нет	Соответствует. Студентам и преподавателям доступны Электронные образовательные ресурсы в учебных кабинетах и медиабiblioteca.
6	Позволяют ли информационные ресурсы программы осуществить постоянное функционирование и обновление электронной биржи труда (включая базу вакансий в компаниях-партнерах)	Да/Нет	Не соответствует. Электронная биржа труда планируется к запуску.
7	Организация для преподавателей и студентов сервисов, позволяющих обмениваться информацией и работать с ресурсами (в т.ч. осуществлять методическую поддержку)	Да/Нет	Частично соответствует. Обмен информацией между студентами и преподавателями ведется по средствам электронной почты, а также через социальные сети и мессенджеры (Вконтакте, одноклассники, друг вокруг и т. п.) В социальных сетях обмен информацией осуществляется как напрямую от студента к студенту (преподавателю), так и через созданные группы. Однако, сервис «Личный кабинет студента» отсутствует.
8	Есть компьютерные классы свободного доступа, которые предназначены для подготовки студентов к занятиям с использованием сетевых учебных ресурсов ОО и/или информационных интернет-ресурсов, а также для сканирования необходимых материалов и/или скачивания информации	Да/Нет	Соответствует. Для обучающихся по данной ОП имеются 2 компьютерных класса свободного доступа, предназначенные для подготовки студентов к занятиям с использованием сетевых учебных ресурсов колледжа и информационных интернет-ресурсов, а также для сканирования

	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			необходимых материалов и скачивания информации.
	<b>VIII. Группа показателей «Информационная открытость образовательной организации»</b>		
1	Сайт доступен всем участникам образовательного процесса	Да/Нет	Соответствует. <a href="http://ymk-salehard.ru">http://ymk-salehard.ru</a>
2	Информация о реализуемых основных профессиональных образовательных программах и дополнительных образовательных программах доступна всем участникам образовательного процесса	Да/Нет	Соответствует. На сайте размещена полная информация о реализуемых основных профессиональных образовательных программах. Все материалы размещены в формате PDF и доступны для скачивания <a href="http://ymk-salehard.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsi/obrazovanie">http://ymk-salehard.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsi/obrazovanie</a>
3	Наличие и полнота информации, размещенной на сайте	Да/Нет	Соответствует. Сайт колледжа соответствует постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».
4	Информация о программе, размещенная на сайте, актуальная	Да/Нет	Соответствует. Информация по программам является актуальной. При возникновении новых или изменениях в старых материалах они своевременно размещаются в соответствующий раздел сайта <a href="http://ymk-salehard.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsi/obrazovani">http://ymk-salehard.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsi/obrazovani</a> .
5	Документы, размещенные на сайте, доступны для скачивания и позволяют работать с ними	Да/Нет	Соответствует. Идет постоянное пополнение базы документов на сайте: вносятся новые документы, а также удаляются утратившие силу. Документы размещаются в формате PDF и доступны для скачивания. <a href="http://ymk-salehard.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsi/dokumenty">http://ymk-salehard.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsi/dokumenty</a> .



Список трудоустройства студентов выпуска 2017 года

№ п/п	Ф.И.О.	Место трудоустройства	Должность
1.	Анагуричи Анна Павловна	ГБУЗ СОКБ «Аксарковская центральная районная больница»	фельдшер
2.	Берендеев Олег Владимирович	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	фельдшер
3.	Валей Татьяна Алексеевна	Отпуск по уходу за ребенком	
4.	Вануйто Виолетта Тимофеевна	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
5.	Вануйто Денис Евгеньевич	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
6.	Канева Анастасия Архиповна	ГБУЗ ЯНАО «Аксарковская центральная районная больница»	фельдшер
7.	Кельчина Ольга Викторовна	ГБУЗ ЯНАО «Яр-Салинская центральная районная больница»	фельдшер
8.	Козлова Полина Александровна	обучение в ТЮМГМА на Фармацевтическом факультете	1 курс
9.	Лапсуй Ольга Владимировна	ГБУЗ ЯНАО «Мужевская центральная районная больница»	фельдшер
10.	Магомедов Муса Махачевич	Частная стоматологическая клиника Восход Махачкала	медбрат
11.	Наков Антон Лазаревич	ГБУЗ ЯНАО «Лабытнангская больница»	фельдшер
12.	Резников Виталий Сергеевич	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
13.	Русмиленко Яна Ивановна	Станция скорой медицинской помощи, г.Тюмень	фельдшер
14.	Савченко Марина Геннадьевна	ГБУЗ ЯНАО «Яр-Салинская центральная районная больница»	фельдшер
15.	Сэротэто Ада Сартивна	Станция скорой медицинской помощи, г.Тюмень	фельдшер
16.	Сэротэто Ейко Николаевич	ГБУЗ ЯНАО «Яр-Салинская центральная районная больница»,	акушерка
17.	Теплюк Александр Александрович	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	фельдшер
18.	Шихсаидов Джакавгаджи Абдул – Азимович	Станция скорой медицинской помощи, г.Москва	фельдшер
19.	Шихсаидов Назир Абдул - Азимович	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница», санавиация	фельдшер
20.	Яндо Диана Ивановна	ГБУЗ ЯНАО «Тазовская центральная районная больница», санавиация	фельдшер

Список трудоустройства студентов выпуска 2016 года

№	Ф.И.О.	Место трудоустройства	Должность
---	--------	-----------------------	-----------

n/n			
1.	Батырова Альбина Абсалидиновна	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница», санавиация	фельдшер
2.	Вануйто Алена Сантивна	ГБУЗ ЯНАО «Яр-Салинская центральная районная больница»	медсестра
3.	Вануйто Анастасия Ивановна	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница», санавиация	фельдшер
4.	Вануйто Непапа Петровна	ГБУЗ ЯНАО «Яр-Салинская центральная районная больница»	фельдшер
5.	Великодний Евгений Александрович	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница», санавиация	фельдшер
6.	Витязева Светлана Васильевна	ООО Медицинский центр микрохирургии глаза «Визус-1»	старшая медсестра
7.	Зникина Ксения Станиславовна	ГБУЗ ЯНАО «Лабытнангская городская больница»	фельдшер
8.	Куртямова Анастасия Афанасьевна	ГБУЗ ЯНАО «Тарко-Салинская центральная районная больница»	фельдшер
9.	Окотэтто Дарья Певковна	Отпуск по уходу за ребенком	
10.	Окотэтто Любовь Евгеньевна	ГБУЗ ЯНАО «Тарко-Салинская центральная районная больница»	фельдшер
11.	Пуцов Андрей Геннадьевич	Медсанчасть АО «Аэропорт Салехард»	фельдшер
12.	Савченко Игорь Михайлович	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
13.	Сегой Раиса Сергеевна	Тюменская государственная медицинская академия	2 курс
14.	Солянюк Алёна Анатольевна	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
15.	Сусой Лилия Нюдковна	ГБУЗ ЯНАО «Тазовская центральная районная больница»	медсестра
16.	Сэротэтто Нерхане Владиславовна	Отпуск по уходу за ребенком	
17.	Талеева Любовь Владиславовна	ГБУЗ ЯНАО «Аксарковская центральная районная больница»	фельдшер
18.	Тусида Серафима Михайловна	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
19.	Хановина Ульяна Юрьевна	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
20.	Худи Александра Григорьевна	Отпуск по уходу за ребенком	
21.	Худи Ольга Ильинична	ГБУЗ ЯНАО «Яр-Салинская центральная районная больница»	фельдшер
22.	Яптик Инна Александровна	ГБУЗ ЯНАО «Яр-Салинская центральная районная больница»	фельдшер
23.	Шамсутдинова Ольга Игоревна	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
24.	Шипулина Галина Валерьевна	ГБУЗ ЯНАО «Яр-Салинская центральная районная больница»	фельдшер

### Список трудоустройства студентов выпуска 2015 года

№ n/n	Ф.И.О.	Место трудоустройства	Должность
1.	Билдакова Лариса Ильинична	ГБУЗ ЯНАО «Яр-Салинская ЦРБ»	медсестра

2.	Боватова Шевлеханум Яхьяевна	ГБУЗ ТО «Областная больница №3» г.Тобольск	фельдшер
3.	Вануйто Кристина Владиславовна	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	фельдшер
4.	Вануйто Яхане Михайловна	п.Сеяха, Ямальский район, ЯНАО	фельдшер
5.	Захаров Антон Юрьевич	Институт ТюмГМА	3 курс
6.	Климова Майя Викторовна	Отпуск по уходу за ребенком	
7.	Конева (Макарова) Анастасия Афанасьевна	ГБУЗ ЯНАО «Лабытнангская городская больница»	фельдшер
8.	Озелов Дмитрий Владимирович	АО «Аэропорт Салехард»	фельдшер
9.	Османова Эльнара Зайнидиновна	Частная стоматологическая клиника Центродент Махачкала	медсестра
10.	Панасенко Ольга Викторовна	ГБУЗ ЯНАО «Тарко-Салинская ЦРБ»	медсестра
11.	Питласова Вероника Анатольевна	ГБУЗ ЯНАО «Мужевская центральная районная больница»	медсестра
12.	Протасова Екатерина Юрьевна	АО «Аэропорт Салехард»	фельдшер
13.	Рулёва Елена Максимовна	ГБУЗ ЯНАО «Мужевская центральная районная больница», детская поликлиника	фельдшер
14.	Сметанин Михаил Олегович	ГБУЗ ЯНАО «Мужевская центральная районная больница», детская поликлиника	фельдшер
15.	Талеева Надежда Владиславовна	ГБУЗ ЯНАО Аксарковская центральная районная больница	медсестра
16.	Теревяйнен Эльвира Александровна	ГБУЗ ЯНАО «Мужевская центральная районная больница»	медсестра
17.	Тибичи Дарья Вячеславовна	ГБУЗ ЯНАО Надымская центральная районная больница, п. Кутопьюган	фельдшер
18.	Уракшиева Джаминат Мавлидиновна	Женская консультация, г.Махачкала	акушерка
19.	Хатанзеева Людмила Юрьевна	«МУ Белоярская участковая больница»	медсестра
20.	Яптик Клавдия Алексеевна	ГБУЗ ЯНАО Яр-Салинская центральная районная больница	фельдшер
21.	Айнулин Мануил Андреевич	ГКУЗ «Бюро судебно-медицинской экспертизы ЯНАО»	лаборант

## Приложение 2

### Результаты анкетирования работодателей

Центром содействия трудоустройству выпускников колледжа было проведено анкетирование работодателей (руководителей и специалистов учреждений здравоохранения

города Салехарда и муниципальных образований Ямало-Ненецкого автономного округа) в количестве 12 человек, из них:

- ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница» - 6 чел.;
- ГБУЗ ЯНАО «Аксарковская центральная районная больница» - 1 чел.;
- ГБУЗ ЯНАО «Лабытнангская городская больница» - 1 чел.;
- ГБУЗ ЯНАО «Мужевская центральная районная больница» - 1 чел.;
- ГБУЗ ЯНАО «Тазовская центральная районная больница» - 1 чел.;
- ГБУЗ ЯНАО «Тарко-Салинская центральная районная больница» - 1 чел.;
- ГБУЗ ЯНАО «Яр-Салинская центральная районная больница» - 1 чел.

Цель анкетирования: выявить степень удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников специальности «Лечебное дело».

Результаты анкетирования представлены ниже.

Уровень общепрофессиональной теоретической подготовки выпускников оценили как высокий 83,3% опрошенных, как средний - 16,7%.

Подготовленность выпускников к самостоятельной работе по мнению 58,3% работодателей - высокая; 42,2% работодателей указали средний уровень подготовленности.

Хорошо сформированы навыки применения теоретических знаний на практике у выпускников по мнению 66,7% работодателей, удовлетворительно – по мнению 33,3%.

Способность молодых специалистов воспринимать и анализировать новую информацию, осваивать новые технологии присуща выпускникам по мнению 83,3% работодателей; недостаточно сформирована – по мнению 16,7%.

Среди основных достоинств в подготовке выпускников колледжа 10 работодателей (83,3%) отметили высокий уровень теоретической подготовки; 9 работодателей (75%) указали на высокий уровень профессиональной ответственности; по мнению 7 работодателей (58,3%) выпускникам присуща готовность к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях.

Основные недостатки в подготовке выпускников работодатели видят в недостаточном умении: работать по новым технологиям - 4 работодателя (33,3%); работать в команде - 3 работодателей (25%); в отсутствии желания заниматься самообразованием - 2 работодателя (16,7%).

На вопрос: «Намерены ли работодатели в настоящее время и в будущем принимать выпускников колледжа на работу?» 100% опрошенных ответили положительно.

Проведенное анкетирование позволяет сделать вывод: качество подготовки выпускников специальности «Лечебное дело» в целом удовлетворяет работодателей.

### Результаты анкетирования выпускников

Центром содействия трудоустройству выпускников колледжа было проведено анкетирование выпускников специальности Лечебное дело.

*Цель:* выявить уровень удовлетворенности выпускников качеством профессиональной подготовки.

В анкетировании приняли участие 42 выпускника последних трех лет, работающих в учреждениях здравоохранения Ямало-Ненецкого автономного округа.

Результаты анкетирования представлены ниже.

Работают по специальности, полученной в колледже, 42 человека (100 %). 19 выпускников (45,2%) считают, что уровень подготовки специалистов в колледже полностью соответствует современным требованиям; 22 человека (52,4%) - в большей степени соответствует; почти соответствует - считает 1 выпускник (2,4%).

На адаптацию и включение в деятельность молодому специалисту необходимо до полугода - считают 16 выпускников (38,1%), до года - 24 молодых специалиста (57,1%) и 2 человека (4,8%) считают, что для адаптации к своей работе выпускнику требуется больше года.

Полную готовность к самостоятельной работе по специальности по окончании колледжа отметили 16 выпускников (38,1%), 24 человека (57,1%) готовы в большей степени, 2 выпускника (4,8%) недостаточно готовы.

Работать по новым технологиям полностью готовы 7 выпускников (16,7%), 33 выпускника (78,6%) готовы в большей степени, 2 выпускника (4,8%) готовы недостаточно.

Стремление к карьерному росту и профессиональному развитию проявляют 32 выпускника (76,2%), 10 человек (23,8%) к карьерному росту не стремятся.

Удовлетворены развитием карьеры полностью 38 человек (90,5%), не удовлетворены - 4 чел. (9,5%).

Недостаточную способность эффективно презентовать себя и результаты своего труда в начале трудовой деятельности испытывали 35 человек (83,3%).

На основе проведенного анкетирования можно сделать вывод, что большинство выпускников колледжа специальности Лечебное дело удовлетворены уровнем своей профессиональной подготовки.

## Стратегия развития программы

Департамент образования ЯНАО  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа  
«Ямальский многопрофильный колледж»

Согласовано  
Заместитель главного  
врача по  
медицинской работе



ГБУЗ «СОКБ»

И.М. Леонтьева

Утверждаю  
Директор



ГБПОУ ЯНАО «ЯМК»

И.М. Трисбрука

### СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

образовательной программы среднего профессионального  
образования специальности  
31.02.01 Лечебное дело  
государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа  
«Ямальский многопрофильный колледж»

Салехард, 2017 г.

*(содержание в отдельном документе)*

*Приложение 5*

**Протокол №6 заседания методической кафедры медицинских дисциплин**  
*(в отдельном документе)*

*Приложение 6*

**Положение о внутреннем мониторинге качества образования**  
*(в отдельном документе)*

*Приложение 7*

**Положение о базовом центре трудоустройства**  
*(в отдельном документе)*

*Приложение 8*

**Описание программы**  
*(в отдельном документе)*

## Компетентностная модель выпускника

Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ямало-Ненецкого автономного округа  
«Ямальский многопрофильный колледж»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель главного врача  
по лечебной части ГБУЗ «СОКБ»

 Л.М. Леонтьева  
« 12 » 05 2017



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУЗ ЯНАО «ЯМК»

 И.М. Трисорука  
2017



### КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ

выпускника среднего профессионального образования на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта  
среднего профессионального образования  
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Салехард 2017

*(содержание в отдельном документе)*

**Пример учебной программы  
профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая  
медицинская сестра по уходу за больным  
(в отдельном документе)**

**Программа практики  
(в отдельном документе)**

**Перечень мастер-классов, проведенных в период с 2015 по 2017 год  
Лечебное дело**

Дата	Тема	Краткое описание мастер-класса	Место проведения	Целевая группа	Ответственное лицо
17.02.2015	Сердечно-легочная реанимация на доврачебном этапе	В ходе мастер-класса студенты ознакомлены с приемами сердечно-легочной реанимации	ГБУЗ ЯНАО «Станция скорой медицинской помощи» город Салехард	Студенты 4 курса	Главный фельдшер ССМП, старший фельдшер ССМП, фельдшера линейной бригады
03.03.2015	Подготовка расходного хирургического материала к стерилизации	В ходе мастер-класса студенты ознакомлены с подготовкой расходного хирургического материала к стерилизации: освещены новые подходы, приемы и методы подготовки материала	Центральное стерилизационное отделение ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница»	Студенты 2 курса	Старшая медсестра центрального стерилизационного отделения, медсестры ЦСО
08.04.2015	Работа в перчатках в процедурном кабинете	Использование одноразовых перчаток при проведении инъекций.	Терапевтическое отделение ГБУЗ СОКБ	Студенты 3 курса специальности Лечебное дело, изучивших МДК модулей Диагностическая деятельность	Главная медсестра ГБУЗ СОКБ, процедурная медсестра терапевтического отделения ГБУЗ СОКБ
12.03.2015	Постановка внутривенной инъекции	Мастер класс для контроля правильности выполнения простых медицинских услуг-парентеральные вмешательства. Продемонстрированы все этапы манипуляции с акцентом на инфекционную безопасность	Кардиологическое отделение ГБУЗ СОКБ	Студенты 2 курса	Старшая медсестра
16.04.	Использование	Мастер класс	Травматологическ	Студенты 3	Старшая

2015	новых функциональных кроватей на пульте управления	сборка кровати, использование пульта управления, процесс обучения пациента пользованием кровати. После демонстрации специалистом студенты полностью собрали одну функциональную кровать самостоятельно.	ое отделение ГБУЗ СОКБ	курса	медсестра
20.03. 2015	Мастер класс по использованию современных дезинфицирующих средств	Студентам продемонстрированы современные дезинфицирующие средства, обозначены их преимущества. Продемонстрированы все этапы использования растворов при обработке поверхностей и дезинфекции медицинского инструментария.	Хирургическое отделение ГБУЗ СОКБ	Мастер класс проведен для студентов 2 курсов Лечебное дело в качестве этапа подготовки к выходу на первую производственную практику	Старшая медсестра
10.02. 2015	Пеленание новорожденного	Продемонстрированы все этапы правильного пеленания новорожденного младенца. Мастер класс проведен для участников конкурса профессионального мастерства «Коллеги».	Перинатальный центр ГБУЗ СОКБ	Студенты 4 курса	Старшая медсестра отделения новорожденных
06.09. 2016	«Старт в медицину»	Мастер класс проводился в рамках адаптационных сборов для первокурсников медицинских специальностей. Недавние	ГБПОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж»	Студенты 1 курса	Молодые специалисты, недавние выпускники Колледжа по специальности Лечебное дело (фельдшер

		<p>выпускники на уроке введения в специальность демонстрировал и различные медицинские манипуляции: наложение повязок, наложение шин, реанимационные мероприятия. Демонстрация сопровождалась подробными разъяснениями всех этапов, важности владения манипуляциями и вызвала большой интерес первокурсников.</p>			<p>линейной бригады Канев Л.) и Сестринское дело (старшая медсестра отделения неврологии ГБУЗ СОКБ Лагунова А.)</p>
12.10. 2016	Кормление тяжелобольных	<p>Перед выходом на практику в отделение неврологии после изучения МДК Оказание медицинской помощи в неврологии. Студентам показано как правильно использовать поильники, кормить тяжелых пациентов жидкой пищей, ухаживать за полостью рта после кормления</p>	Неврологическое отделение ГБУЗ СОКБ	Студенты 3 курса	Медсестра палаты интенсивной терапии неврологического отделения
19.11. 2016	Гипсование	<p>Студентам специальности лечебное дело продемонстрировано изготовление и наложение гипсовой повязки на верхнюю конечность. Мастер класс</p>	Травматологическое отделение ГБУЗ СОКБ	Студенты 3 курса	Старшая медсестра, медсестра гипсового кабинета

		проведен по инициативе работодателя перед выходом студентов на производственную практику после изучения МДК Оказание помощи в травматологии			
16.11.2016	Проведение занятий в школе здоровья	Продемонстрировано изготовление и наложение гипсовой повязки на верхнюю конечность. Мастер класс проведен по инициативе работодателя перед выходом студентов на производственную практику после изучения МДК Оказание помощи в травматологии	Врач-кардиолог, врач-терапевт	Все студенты специальности	Центр Здоровья ГБУЗ СОКБ
24.11.2016	Проведение комплекса ЛФК для пациентов с диагнозом Остеохондроз	Инструктор ЛФК продемонстрировал комплекс упражнений с подробным разъяснением, какое влияние те или иные упражнения оказывают на течение остеохондроза, на каком этапе заболевания они назначаются и какую роль играют для выздоровления. Также студенты смогли понаблюдать за тем, как инструктор проводила	Инструктор ЛФК	Студенты 4 курса	Отделение реабилитации и восстановительного лечения ГБУЗ СОКБ

		занятия непосредственно с пациентами			
16.02.2017	Медицинский массаж	Мастер класс по лечебному массажу воротниковой зоны МДК медико-социальная реабилитация. Непосредственно на пациентах демонстрировал ись основные приемы медицинского массажа с пояснениями по ходу выполнения процедуры	Медсестра-массажист	Студент 4 курсов	Отделение реабилитации и восстановительного лечения ГБУЗ СОКБ
03.03.2017	Действия медсестры при биологической аварии	Мастер класс проведен с использованием статиста показан весь комплекс действий медработника при биологической аварии	Процедурная медсестра, старшая медсестра отделения	Студенты 2 курса	Хирургическое отделение ГБУЗ СОКБ
05.04.2017	Работа на аппаратно-программном комплексе «Здоровье-экспресс»	Мастер класс демонстрировал ось определение с помощью комплекса массы тела, роста, мышечной силы рук, измерения толщины жировой складки. Студенты имели возможность попрактиковаться под контролем специалистов друг на друге	Старшая медсестра, фельдшер Центра здоровья	Студенты 3 курса	Центр Здоровья ГБУЗ СОКБ
14.04.2017	Работа на приборе «Ангиоскан»	Специалист продемонстрировал работу прибора, который обеспечивает измерение	Медсестра центра здоровья	Студенты 3 курса	Центр Здоровья ГБУЗ СОКБ

		следующих параметров: ЧСС, жесткость сосудов, тип пульсовой волны, биологический возраст сосудов, уровень стресса, индекс сатурации.			
28.04.2017	Исследование последствий курения аппаратным способом	Продемонстрировано обследование пациентов на приборах «Микро-СО» и «Смокелайзер», которые позволяют выявить наличие вредной привычки-курения	Медсестра центра здоровья	Студенты 2 курса	«Центр Здоровья» ГБУЗ «СОКБ»

*Приложение 13*

**Список тем выпускных квалификационных работ с указанием организаций, в которых результаты ВКР нашли практическое применение**

№	ФИО студента	Учебная дисциплина/ профессиональный модуль	Тема выпускной квалификационной работы	Руководитель (Ф.И.О. полностью)	Организация, в которой внедрена ВКР
1.	Анагуричи Анна Павловна	ПМ 02 Лечебная деятельность	Роль фельдшера в профилактике ишемической болезни сердца	Кныш Ирина Петровна	ГБУЗ ЯНАО «Аксарсковская ЦРБ»
2.	Вануйто Денис Евгеньевич	ПМ 02 Лечебная деятельность	Роль школьного фельдшера в профилактики курения старшеклассников	Норина Юлия Анатольевна	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница»
3.	Канева Анастасия Архиповна	ПМ 02 Лечебная деятельность	Гемофилия у детей. Роль фельдшера в уходе	Эрдниева Анастасия Антоновна	ГБУЗ ЯНАО «Аксарсковская ЦРБ»
4.	Кельчина Ольга Викторовна	ПМ 02 Лечебная деятельность	Роль фельдшера в оказании неотложной помощи при ОНМК на догоспитальном этапе	Кныш Ирина Петровна	
5.	Козлова Полина	ПМ 02 Лечебная деятельность	Роль фельдшера в лечении пациентов	Кныш Ирина Петровна	

	Александров-на		с сахарным диабетом 2 типа		
6.	Лапсуй Ольга Владимировна	ПМ 02 Лечебная деятельность	Роль фельдшера в профилактике описторхоза	Кныш Ирина Петровна	
7.	Магомедов Муса Махачевич	ПМ 02 Лечебная деятельность	Профилактика осложнений миопии	Докучаева Ираида Дмитриевна	
8.	Наков Антон Лазаревич	ПМ 02 Лечебная деятельность	Роль фельдшера в оказании неотложной помощи у пациентов с бронхиальной астмой на догоспитальном этапе	Кныш Ирина Петровна	
9.	Пуйко Кристина Нядмовна	ПМ 02 Лечебная деятельность	Роль фельдшера в профилактике анемий у детей младшего и среднешкольного возраста	Норина Юлия Анатольевна.	
10.	Резников Виталий Сергеевич	ПМ 02 Лечебная деятельность	Роль фельдшера в оказании неотложной помощи при сердечно – сосудистых заболеваниях	Кныш Ирина. Петровна	
11.	Русмиленко Яна Ивановна	ПМ 02 Лечебная деятельность	Роль фельдшера при Врожденном гипотиреозе у детей	Эрдниева Анастасия Антоновна	
12.	Савченко (Аникина) Марина Геннадьевна	ПМ07 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за пациентами	Значение сформированности гигиенических навыков у женщин в работе фельдшера ФАП	Бондарева Лилия Михайловна	
13.	Сэротэто Ада Сартивна	ПМ 02 Лечебная деятельность	Современные подходы к лечению и профилактике артериальной гипертензии	Кныш Ирина. Петровна	
14.	Сэротэто Ейко Николаевич	ПМ 02 Лечебная деятельность	Роль школьного фельдшера в профилактике снижения зрения у	Казановская Наталья Васильевна	ГБУЗ ЯНАО «Яр-Салинская ЦРБ»

			школьников		
15.	Теплюк Александр Александрович	ПМ 02 Лечебная деятельность	Роль фельдшера в профилактике поствакцинальных осложнений	Эрдниева Анастасия Антоновна	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница»
16.	Шихсаидов Джакавгаджи Абдул – Азимович	ПМ 02 Лечебная деятельность	Роль фельдшера в профилактике инфекционных заболеваний. Вакцинопрофилактика	Эрдниева Анастасия Антоновна	
17.	Шихсаидов Назир Абдул – Азимович	ПМ 02 Лечебная деятельность	Роль фельдшера в профилактике стенокардии среди взрослого населения	Эрдниева Анастасия Антоновна	
18.	Яндо Диана Ивановна	ПМ 02 Лечебная деятельность	Роль фельдшера в ранней диагностике гипотиреоза	Кныш Ирина Петровна	ГБУЗ ЯНАО «Тазовская ЦРБ»
19.	Берендеев Олег Владимирович	ПМ 02 Лечебная деятельность	Роль фельдшера в профилактике анемии у детей	Эрдниева Анастасия Антоновна	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница»
20.	Вануйто Виолетта Тимофеевна	ПМ 02 Лечебная деятельность	Роль фельдшера в профилактике заболеваний передающихся половым путем	Кныш Ирина Петровна	

**Список преподавателей программы, прошедших стажировки в профильных организациях**

№ п/п	ФИО преподавателя	Преподаваемая дисциплина (курс)	Название курса (стажировки, семинара и т.д.)	Название организации, в которой были	Дата
1	Докучаева И.Д.	МДК.08.04 Нетрадиционные методы лечения народов Ямала МДК. 02.02 Оказание медицинских услуг в хирургии Оказание медицинских услуг в онкологии МДК. 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля. Оказание медицинских услуг в офтальмологии	Профилактика заболеваний, вызываемых вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), вирусами парентеральных гепатитов. Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения у детей подростков, 16 час	ГАОУ ДПО ЯНАО РИРО, г.Салехард	2015
			Нормативно правовое обеспечение, подготовка кадров и организация лабораторной службы, 8 час.	АСиОЛС «Федерация лабораторной медицины»	2015
			Стажировка, 72 часа	ГБУЗ «СОКБ», г. Салехард	2017
2	Жукивских Е.А.	МДК.08.01 Фельдшер ФАП педиатрия	Стажировка, 72 часа	ГБУЗ «СОКБ», г. Салехард	2017
3	Казановская Н.В.	МДК. 06.01 Организация профессиональной деятельности ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Оказание неотложной медицинской помощи в ЧС	Нормативно правовое обеспечение, подготовка кадров и организация лабораторной службы, 8 час.	АСиОЛС «Федерация лабораторной медицины»	2015
			Семинар «Современные технологии в сохранении и укреплении здоровья детей и подростков в	ГАОУ ДПО ЯНАО РИРО, г.Салехард	2015

			условиях Крайнего севера», 18 час.		
			Стажировка, 72 часа	ГБУЗ «СОКБ», г. Салехард	2017
4	Кныш И.П.	МДК. 03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе (терапия) МДК. 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля. Оказание медицинских услуг в терапии	Профилактика заболеваний, вызываемых вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), вирусами парентеральных гепатитов. Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения у детей подростков, 16 час.	ГАОУ ДПО ЯНАО РИРО, г.Салехард	2015
			Стажировка, 72 часа	ГБУЗ «СОКБ», г. Салехард	2016
5	Кураева С.В.	МДК.08.01 Фельдшер ФАП хирургия МДК.02.02 Лечение пациентов хирургического профиля. Оказание медицинских услуг в травматологии Оказание медицинских услуг в отоларингологии			
6	Мартынюк О.В.	ПМ.07 Младшая медицинская сестра Здоровый человек и его окружение (уход за пожилыми)	Профилактика заболеваний, вызываемых вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), вирусами парентеральных гепатитов. Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения у детей подростков, 16 час	ГАОУ ДПО ЯНАО РИРО, г.Салехард	2015

			Стажировка, 72 часа	ГБУЗ «СОКБ», г. Салехард	2017
7	Матошина Н.А.	Латинский язык Фармакология	Стажировка, 72 часа	ГБУЗ «СОКБ», г. Салехард	2017
8	Оситян Г.Г.	МДК. 08.01 Фельдшер ФАП (терапия)	Профилактика заболеваний, вызываемых вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), вирусами парентеральных гепатитов. Социально- педагогические основы профилактики девиантного поведения у детей подростков, 16 час.	ГАОУ ДПО ЯНАО РИРО, г.Салехард	2015
			Стажировка, 72 часа	ГБУЗ «СОКБ», г. Салехард	2017
9	Преобра- женская Г.А.	МДК. 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля. Оказание медицинских услуг при инфекционных заболеваниях с курсом ВИЧ инфекции	Нормативно правовое обеспечение, подготовка кадров и организация лабораторной службы, 8 час	АСиОЛС «Федерация лабораторной медицины»,	2015
10	Слепцова Е.Ю.	МДК 0801 Фельдшер ФАП (акушерство)	Профилактика заболеваний, вызываемых вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), вирусами парентеральных гепатитов. Социально- педагогические основы профилактики девиантного поведения у детей подростков, 16 час.	ГАОУ ДПО ЯНАО РИРО, г.Салехард	2015
11	Токманцева	МДК. 06.01	Профилактика	ГАОУ ДПО	

	Т.М.	Организация профессиональной деятельности Клиническая фармакология	заболеваний, вызываемых вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), вирусами парентеральных гепатитов. Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения у детей подростков, 16 час.	ЯНАО РИРО, г.Салехард	
12	Фадичева А.Ш.	ПМ07 Младшая медицинская сестра Здоровый человек и его окружение (уход за пожилыми)	Профилактика заболеваний, вызываемых вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), вирусами парентеральных гепатитов. Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения у детей подростков, 16 час.	ГАОУ ДПО ЯНАО РИРО, г.Салехард	
			Стажировка, 72 часа	ГБУЗ «СОКБ», г. Салехард	2017
13	Эрдниева А.А.	Здоровый человек и его окружение (здоровый ребенок) МДК. 03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе (педиатрия) МДК. 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин. Диагностика комплексного состояния ребенка. МДК. 02.04 Лечение	Профилактика вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), вирусами парентеральных гепатитов. Социально-педагогические основы профилактики заболеваний, вызываемых основы профилактики девиантного поведения у детей подростков, 16 час.	ГАОУ ДПО ЯНАО РИРО, г.Салехард	2015

		пациентов детского возраста			
			Нормативно правовое обеспечение, подготовка кадров и организация лабораторной службы, 8 час.	АСиОЛС «Федерация лабораторной медицины»,	2015
			Стажировка, 72 часа	ГБУЗ «СОКБ», г. Салехард	2017

*Приложение 15*

**Список преподавателей программы, имеющих практический опыт работы**

№ п/п	ФИО	Преподаваемая дисциплина	Наличие практического опыта (организация и должность, в которой работал ранее преподаватель)	Стаж работы
1.	Докучаева И. Д.	МДК.08.04 Нетрадиционные методы лечения народов Ямала МДК. 02.02 Оказание медицинских услуг в хирургии Оказание медицинских услуг в онкологии МДК. 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля. Оказание медицинских услуг в офтальмологии	Полесская райбольница. медицинская сестра хирургического отделения Салехардское ПНД фельдшер – нарколог Салехардское транспортное предприятие ЯНАО МРРПС фельдшер - нарколог	01.08.1975 21.02.1984 02.07.1984 01.01.1993 04.11.1993 15.01.1996
2.	Жукивская Е.А.	МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля. Оказание медицинских услуг во фтизиатрии Оказание медицинских услуг в гериатрии МДК.08.01 Фельдшер ФАП педиатрия	Лабытнангская ЦГМБ. Взрослая поликлиника. Фельдшер профилактики	15.07.2008 25.08.2009
3.	Калугина О. Н	Психология Гигиена и экология человека Психология общения МДК. 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно - гигиеническое образование	ЦГСЭН в Целинском районе. Помощник санитарного врача Отделение профилактики	19.07.2000 13.11.2000 23.11.2000 19.10.2001

		населения МДК.08.02 Этнопсихологические аспекты работы с пациентами МДК 0802 Этнопсихологические аспекты работы с пациентами	острых кишечных инфекция. Помощник врача эпидемиолога. Курган Внешний совместитель в Центре здоровья ГБУЗ СОКБ в должности психолога кабинета профилактики	18.03.2014 по н/в
4.	Кныш И. П	МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе (терапия) МДК. 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля. Оказание медицинских услуг в терапии	Медсестра в неврологическом отделении. Г. Фрунзе палатная медсестра  Медсестра по уходу за новорожденными Алтайский краевой перинатальный центр. Медсестра по уходу за новорожденным Г. Барнаул. Медсестра в детском отделение Г. Новочеркасск. Врач интерн кардиологического отделения Новочеркасский дом интернат. Заведующая отделением милосердия Бишкекское медицинское училище. Терапевт.	01.03.1989 06.09.1989  02.07.1990 31.08.1990  10.09.1990 05.01.1994 01.05.1994 17.08.1995 19.04.1996 30.06.1996  08.08.1996 01.10.1997 06.10.1997 10.04.1998  12.05.1998 3.08.2001
5.	Казановская Н. В	МДК. 06.01 Организация профессиональной деятельности ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Оказание неотложной медицинской помощи в ЧС	Салехардская окружная больница. Медсестра приемного отделения.	01.07.1996 31.08.1996
6.	Кураева С. В	МДК. 03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе (хирургия)	Горковская участковая больница. Медсестра по	04.01.1999 18.10.2002

		МДК. 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин. Диагностика заболевания хирургического профиля МДК.08.01 Фельдшер ФАП хирургия МДК.02.02 Лечение пациентов хирургического профиля. Оказание медицинских услуг в травматологии Оказание медицинских услуг в отоларингологии	приему вызовов скорой помощи Харпская городская больница. Медсестра процедурного кабинета	18.10.2002 31.08.2005
7.	Мартынюк О.В.	ПМ.07 Младшая медицинская сестра Здоровый человек и его окружение (уход за пожилыми) ПМ.01 Диагностическая деятельность	МУЗ Станция скорой медицинской помощи г. Салехард. Фельдшер выездной бригады.	01.07.2009 31.07.2009
8.	Норина Ю. А	Анатомия и физиология человека Основы патологии	Салехардская окружная больница. Фельдшер в детской поликлинике	01.08.2001 31.08.2010
9.	Оситян Г. Г.	МДК. 08.01 Фельдшер ФАП (терапия)	Бендерская горбольница. Врач интерн.	01.08.1987 30.06.1988
10.	Слепцова Е. Ю	Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии Здоровый человек и его окружение (здоровая женщина) МДК. 02.03 Оказание медицинских услуг в акушерстве МДК. 02.03 Оказание медицинских услуг в гинекологии МДК. 03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе (акушерство) МДК. 08.01 Фельдшер ФАП (акушерство)	Кировский клинический роддом. Акушерка в женской консультации Кировская окружная больница. Акушерка	31.07.2000 31.12.2004 01.01.2005 26.01.2008
11.	Токманцева Т.М.	Клиническая фармакология	Детская больница №3. Медсестра в стационар. Салехардская окружная больница. Врач педиатр детского отделения Красногвардейская центральная	13.09.1983 27.06.1986 25.06.1987 20.10.1987 02.11.1987 06.03.1997

			больница. Врач педиатр детского отделения	
12.	Эрдниева А. А.	Здоровый человек и его окружение (здоровый ребенок) МДК. 03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе (педиатрия) МДК. 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин. Диагностика комплексного состояния ребенка. МДК. 02.04 Лечение пациентов детского возраста	Приозерская райбольница. Врач педиатр Целинская райбольница. Участковый врач педиатр	20.07.1982 08.12.1987 22.12.1987 24.09.2001

*Приложение 16*

**Список преподавателей-совместителей**

№№ п/п	ФИО	Преподаваемая дисциплина (курс)	Организация и должность, в которой работает преподаватель -работодатель
1.	Мамшанова Р. Л.	преподаватель ПМ 02 Лечебная деятельность МДК 0201 Лечение пациентов терапевтического профиля. Оказание медицинских услуг	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница», главная акушерка перинатального центра
2.	Кашенюк С. Л.	ПМ 02 Лечебная деятельность МДК 0201 Лечение пациентов терапевтического профиля. Оказание медицинских услуг в терапии	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница», врач – терапевт
3.	Побеляцкий С. И.	ПМ 02 Лечебная деятельность МДК 0201 Лечение пациентов терапевтического профиля. Оказание медицинских услуг	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница», врач - невропатолог
4.	Волкова А.В.	ПМ 05 Медико – социальная деятельность МДК 05.01 Медико- социальная реабилитация	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница», инструктор ЛФК
5.	Терентьев В. В.	ПМ 02 Лечебная деятельность МДК 0201 Лечение пациентов терапевтического профиля.	ГБУЗ «Ямало- Ненецкий окружной психо- неврологический диспансер», врач психиатр

		Оказание медицинских услуг в неврологии	
6.	Фролова Л. А	ПМ 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе МДК 03.01 Дифференциальная диагностика т оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном уровне	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница», врач - анестезиолог - реаниматолог
7.	Хоменко Т. Ю.	ПМ 02 Лечебная деятельность МДК 0201 Лечение пациентов терапевтического профиля. Оказание медицинских услуг в стоматологии	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница», врач - стоматолог
8.	Варакина Н. Б.	МДК. 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля. Оказание медицинских услуг при инфекционных заболеваниях с курсом ВИЧ инфекции	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница», врач инфекционист
9.	Васильев Д. В.	ПМ. 02 Лечебная деятельность МДК. 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля. Оказание медицинских услуг в неврологии	ГБУЗ «Ямало-Ненецкий окружной психоневрологический диспансер», врач психиатр
10.	Пашкульская Л. А.	ПМ. 02 Лечебная деятельность МДК 0201 Лечение пациентов терапевтического профиля. Оказание медицинских услуг в терапии	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница», врач ординатор терапевтического отд
11.	Корохова Е. В.	ПМ. 02 Лечебная деятельность МДК 0201 Лечение пациентов терапевтического профиля. Оказание медицинских услуг в терапии	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница», медицинская сестра кардиологического отделения
12.	Максарова М. П.	ПМ. 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница», врач ординатор ДСО
13.	Булавинова Н. В.	ПМ. 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница», врач диетолог
14.	Казимиров И. С.	МДК.02.02 Лечение пациентов хирургического	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница», врач

		профиля. Оказание медицинских услуг в травматологии	хирург
15.	Пашкова Н. А.	ПМ. 02 Лечебная деятельность МДК. 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля.	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница», старшая медицинская сестра ЦСО
16.	Слинкина Т. Ф.	МДК.02.02 Лечение пациентов хирургического профиля.	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница», старшая медицинская сестра хирургического отделения
17.	Шкапин О. С.	ПМ. 02 Лечебная деятельность МДК. 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница», старшая медицинская сестра терапевтического отделения

### Приложение 17

#### Базы практик

К социальным партнерам колледжа, обеспечивающим реализацию образовательной программы 31.02.01 Лечебное дело, относятся работодатели – медицинские организации Ямало-Ненецкого автономного округа. Взаимодействие с работодателями осуществляется на основе заключения постоянно действующих договоров. ГБПОУ ЯНАО «ЯМК» на договорной основе взаимодействует со следующими работодателями:

- ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница»;
- ГБУЗ ЯНАО «Ямало-Ненецкий окружной психоневрологический диспансер»;
- ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи»;
- ГБУЗ ЯНАО «Яр-Салинская ЦРБ»;
- ГБУЗ ЯНАО «Мужевская ЦРБ»;
- ГБУЗ ЯНАО «Аксарковская ЦРБ»;
- Фельдшерско-акушерский пункт п.Горнокнязевск;
- ГБУЗ ЯНАО «Харпская районная больница»;
- ГБУЗ ЯНАО «Лабытнангская ЦГБ»;
- ГБУЗ ЯНАО «Тазовская ЦРБ».

### Приложение 18

#### Описание материально-технической базы

Номер кабинета, занимаемая площадь	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
Кабинет № 411Е, 403Е, 405Е	Кабинет лечение пациентов хирургического профиля. Фантом головы, Фантом руки, Фантом ягодиц, Фантом промежности, Фантом стомы, Фантом для наложения повязок, Набор инструментов большой, Набор инструментов малый, Продвинутый набор ран, Центрифуга, Фантом груди для пальпации, Фантом таз со стомами, Фантом пролежни, Кружка Эсмарха, Аппарат для измерения АД, Комплект для определения группы крови и резус-фактора, Биксы (железные), Комплект белья хирургический, Круг резиновый подкладной, Перчатки резиновые, Чемодан медицинская аптечка, Пробирки стеклянные, Щетка для ногтей, Щетка

	<p>«Утюжок», Щетка для посуды, Мочалка, Поильник, Чашки Петри, Стаканы металлические, Наркозный аппарат, Аппарат для наркоза «Полинаркон», Отсос «Атмос», Электрохирургический аппарат, Отсасыватель медицинский, Утка стеклянная, Лоток большой округленный, Лоток средний округленный, Лоток большой квадратный, Лоток квадратный средний, Ковш эмалированный, Жгут резиновый кровоостанавливающий, Лейкопластырь, Пипетки глазные, Бинты марлевые разных размеров, Бинт сетчатотрубчатый, Салфетки марлевые, Индивидуальный перевязочный пакет, Марля, Вата гигроскопическая, Клеенка медицинская, Имитация стандартных сывороток, Имитация цоликлонов, Имитация ампулы с антирезусной сывороткой, Имитация 33 % полиглокин, Часы песочные, Очки защитные, Штатив для пробирок, Ведро для сбора отходов, Чемодан для транспортировки биоматериалов, Емкость для хранения термометров, Таблетница, Мешки.</p> <p>Хирургический инструментарий: Скальпель остроконечный, Скальпель брюшистый, Пинцет хирургический, Пинцет анатомический, Ножницы, Зажим Кохера, Зажим Бильрота, Крючки 1,2,3,4, зубчатые, Зонд хирургический «Желобоватый», Цапки бельевые, Иглодержатель, Набор для инструментальной перевязки ран, Набор для ПХО, Набор для трахеостомии, Набор для торокоцентеза, Набор для лапароцентеза, Кетгут, Шелк.</p>
Кабинет № 401Е	<p>Кабинет «Симуляционный центр - перевязочная».</p> <p>Стол манипуляционный, Шкаф медицинский, Стулья, Подставка для биксов, Стол-кушетка, Холодильник, Фантом для отработки манипуляций, Медицинский инструментарий, Фантомы ран, Фантомы головы, Перевязочный материал, Биксы.</p>
Кабинет № 402Е	<p>Кабинет основ микробиологии и лабораторных общеклинических исследований.</p> <p>Медицинская кушетка, Столик медицинский, Стерилизатор, Лоток для пробирок, Почкообразный лоток с крышкой, Емкость для сбора анализов, Емкость для сбора анализов (ведро с крышкой), Шезлонги для проведения тренингов, Холодильник, Противогаз, Жалюзи вертикальные зеленые, Часы настенные, Ковер.</p>
Кабинет № 408Е	<p>Кабинет анатомии и физиологии человека и основы патологии.</p> <p>Модель костей новорожденного, Модель поясничных позвонков, Модель шейных позвонков, Макет верхней и нижней челюсти, Модель мужской мочеполовой системы, Модель черепа (большого), Модель черепа (маленького), Модель мозга, Модель слухового прохода, Модель легких, Скелет маленький, Скелет мужской, Скелет женский, Модель сердца, Модель сердца с сосудами, Набор позвонков, Модель женской половой системы, Модель таза, Фантом таза, Фантом анатомический разборный (с внутренними органами), Кушетка медицинская.</p>
Кабинет № 409Е	<p>Кабинет санитарно-гигиенического образования населения.</p> <p>Медицинская кушетка, Столик медицинский, Стерилизатор, Лоток для пробирок, Почкообразный лоток с крышкой, Емкость для сбора анализов, Емкость для сбора анализов (ведро с крышкой), Шезлонги для проведения тренингов, Холодильник, Противогаз, Жалюзи вертикальные зеленые, Часы настенные, Ковер.</p>
Кабинет № 307Е, 309Е	<p>Кабинет лечения пациентов детского возраста.</p> <p>Шкаф лабораторный широкий ШЧО – 2, Шкаф лабораторный малый 500x400x1700, Шкаф для хранения медикаментов, Стол пеленальный, Тележка медсестры, на 2 полки, Передвижной манипуляционный стол н/с 620x400x890, Доска пробковая, Весы электронные, Кувез, Ростомер с весами, Доска классная, Люлька-кровать для новорожденного, Фантом головы с желудком, Фантом руки, Емкость контейнер полимерный для дезинфекции, Фантом ягодич, Реанимационный манекен Ким-</p>

	новорожденный, Реанимационный манекен КРИЗИС (новорожденный), Реанимационный манекен «Премии», Кислородная подушка, Лабораторный контейнер, Лотки металлические почкообразные, Грелка, Кукла для педиатрии, пуповина, Кукла для педиатрии, Модель удюшья младенца (в черной сумке), Манекен – ребенка для СЛР, Весы для новорожденных, Кружка Эсмарха, Пузырь под лед, Чашки Петри, Биксы: 27 см, 17 см, 11 см, Кислородная подушка, Измеритель артериального давления «Адьютор», Стетоскоп, Динамометр кистевой, Поильники, Шпатель металлический, Спирометр нагрузочный, Воронки, Мерный стакан, Система контроля (глюкометр), Фантом головы, Фантом ребенка (многоцелевой).
Кабинет № 302Е, 308Е, 310Е	Кабинет основ сестринского дела. Медицинская кушетка, Холодильник, Лабораторное оборудование
Кабинет № 304Е	Кабинет «Симуляционный центр – Интенсивной терапии». Медицинская кушетка, Холодильник, Лабораторное оборудование
Кабинет № 305Е	Кабинет фармакологии и основ латинского языка». Медицинская кушетка, Холодильник, Лабораторное оборудование
Кабинет № 306Е	Кабинет «Здоровый человек и его окружение». Медицинская кушетка, Холодильник, Лабораторное оборудование
Кабинет № 410Е	Кабинет медико-социальной реабилитации. Стойка для капельниц высокая, Стойки для капельниц короткие, Ростометр, Ширма, Фантом голова, фантом Ягодица для в/м инъекций, Таз для постановки клизм, Рука для в/в инъекций, Кушетка для проведения массажа, Голова с желудком, Женская промежность, Мужская промежность, Бикс разных размеров, Контейнер для использованных инструментов разных размеров, Латок металлический почкообразный, Круги резиновые подкладные, Кружка Эсмарха, Грелка резиновая, Пузырь для льда, Зонд желудочный толстый, Зонд дуоденальный, Мочеприемники в виде пакетов, Катетер мочевого, Мочеприемник пластмассовый, Контейнера для таблеток, Пластмассовые коробки среднего размера под укладки, Лабораторная посуда, Штативы для пробирок разных размеров, Ножницы разных размеров, Зажимы, Шпатели металлические, Шпатели деревянные, Термометры медицинские, Медикаментозные препараты, Желудки резиновые, Контейнер для пробирок, Капельные системы, Шприцы одноразовые, Пробирки стеклянные разных размеров, Атравматические повязки, Мензурки, Кислородная подушка, Резиновые груши, Растворы различные, Лекарственные препараты.
Кабинет № 407Е	Кабинет «Симуляционный центр – Процедурный кабинет». Медицинская кушетка, Холодильник, Лабораторное оборудование
Кабинет № 405Е	Кабинет «Симуляционный центр – Предоперационная». Медицинская кушетка, Холодильник, Лабораторное оборудование
Кабинет № 405Е	Кабинетлечения пациентов хирургического профиля.
Кабинет № 404Е	Кабинет «Симуляционный центр – Операционная». Медицинская кушетка, Холодильник, Лабораторное оборудование
Кабинет № 209Е	Кабинет акушерства и гинекологии с доклинической практикой. Таз женский, Женская репродуктивная система, Мужская репродуктивная система, «Матка с плодом», Фантом живота, Фантом матки, Куклы, Лотки железные, Песочные часы, Мензурки, Биксы круглые, Пузырь со льдом, Клизмы, Грушевидный баллон, Кресло гинекологическое, Манекен, Кушетка, Ширма, Бачок для белья, Стерилизационный стол, Лоток пластмассовый, Контейнер для градусников, Градусник, Муляж, Тазомер, Молокоотсос, Контейнер, Набор для экстренной помощи, Набор промежности, Ершик, Кетгут, Скальпель, Корнцанг, Шпатель пластмассовый, Шпатель железный, Тонометр, Фонондоскоп, Тренажер для влагалищного исследования, Набор гинекологический одноразовый, Банка для анализов, Пеленки, Kleenки, Перчатки стерильные, Зажим, Расширители, Ножницы, Подъемники, Вакуум-экстракт, Краниопласт,

	Кюретки, Зонд, Зеркало гинекологическое, Лента сантиметровая, Набор хирургический для прерывания беременности, Кукла педиатрия, пуповина, Модель «Акушерский тренажер» с куклой, Фантом акушерский (для демонстрации биомеханизма родов).
Кабинет № 208Е	Кабинет акушерства и гинекологии. Медицинская кушетка, Холодильник, Лабораторное оборудование
Кабинет № 301Е	Кабинет лечения пациентов терапевтического профиля. Медицинская кушетка, Холодильник, Лабораторное оборудование
Кабинет № 109Е	Кабинет основы микробиологии, гигиены и экологии человека. Медицинская кушетка, Холодильник, Лабораторное оборудование
Кабинет № 207Е	Кабинет пропедевтики, дифференциальной диагностики и оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Медицинская кушетка, Холодильник, Лабораторное оборудование

1. Совершенствование материально-технического обеспечения реализуемой программы предусмотрено в программах развития колледжа, плане развития материально-технической базы колледжа, плане закупок и паспортах КМО кабинетов и лабораторий.

2. Созданы специальные условия обучения и воспитания для лиц с ОВЗ: средства коммуникации и связи, услуги сурдопереводчика при реализации образовательных программ, адаптация внутренних помещений корпусов и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ОВЗ, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности.

3. Производственная практика проходит на базе Окружной клинической больницы.

*Приложение 19*

### **Пример заявки от работодателя на ВКР**

## ЗАЯВКА

на разработку направления выпускной квалификационной работы

Просим разработать практическое задание ВКР по темам:

№	Тема выпускной квалификационной работы
1.	Роль фельдшера в ранней диагностике ревматизма
2.	Роль школьного фельдшера в профилактике курения старшеклассников
3.	Гемофилия у детей. Роль фельдшера в уходе.
4.	Роль фельдшера в оказании неотложной помощи при ОНМК на догоспитальном этапе
5.	Роль фельдшера в лечении пациентов с сахарным диабетом 2 типа
6.	Роль фельдшера в профилактике холецистита описторхозной этиологии
7.	Профилактика осложнений миопии
8.	Роль фельдшера в оказании неотложной помощи у пациентов с бронхиальной астмой на догоспитальном этапе
9.	Роль фельдшера в профилактике анемий у детей младшего и среднешкольного возраста
10.	Роль фельдшера в оказании неотложной помощи при ССС
11.	Современные подходы к лечению и профилактике артериальной гипертензии
12.	Роль школьного фельдшера в профилактике снижения зрения у школьников
13.	Роль фельдшера в профилактике поствакцинальных осложнений
14.	Роль фельдшера в ранней диагностике гипотиреоза

для: Государственного бюджетного учреждения здравоохранения  
«Салехардская окружная клиническая больница»

Заместитель главного врача по лечебной работе ГБУЗ «СОКБ»:

Леонтьева Л.М.

МП

Подпись: 

Дата заявки: « 26 » 08 2016 г.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

### 5. Общие данные по программе

Основная профессиональная образовательная программа «Сестринское дело» реализуется в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ямало-Ненецкого автономного округа «Ямальский многопрофильный колледж» с 2006 года. Сайт колледжа: <http://ymk-salehard.ru>.

Руководитель программы: Казановская Наталья Васильевна, заведующая отделением естественно-научного профиля.

Место реализации программы: Салехард, ул. Республики, 123.

Сроки реализации программы: 3 года 10 месяцев.

Выполнение контрольных цифр приема: 100%.

Количество обучающихся:

Программа	Обучается студентов (очная форма)	Бюджет	Целевое финансирование	Внебюджет
34.02.01 Сестринское дело	198 (в т.ч. по курсам: 1 – 50; 2 – 52; 3 – 51; 4 – 45)	198	0	0

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Ямальский многопрофильный колледж» - единственное в Ямало-Ненецком автономном округе образовательное учреждение, реализующее данную ОПОП. Востребованность выпускников программы по направлению подготовки «Сестринское дело» подтверждается показателями трудоустройства и интервью работодателей.

Стратегия развития программы полностью вписывается в стратегию развития колледжа на ближайшие годы и программу комплексного социально-экономического развития Ямало-Ненецкого автономного округа, учитывает национальный состав населения округа.

- Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОО по направлению подготовки, полученному в результате обучения по ОПОП – 80,9%.

- Доля контингента выпускников, получивших приглашение на работу по итогам прохождения практики – 57,4%.

- Доля контингента учащихся, обучающихся по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров – отсутствует.

- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе – 76,6%.

- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона – 4,3%.

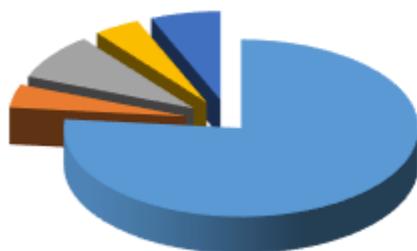
- Число рекламаций на выпускников: отсутствует.

- Доля контингента обучающихся в рамках ОПОП, принятых на обучение по программам высшего образования – 8,5%.

Ниже приведен анализ трудоустройства, проведенный по итогам выпуска 2017 года по очной форме обучения (всего 47 чел.):

- работают по профилю подготовки в регионе – 36;
- работают по профилю подготовки вне региона – 2;
- обучаются на очном отделении вуза – 4;
- служат в рядах ВС - 2
- находятся в отпуске по уходу за ребенком – 3.

## Распределение выпускников программы (рынок труда)



- Доля выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе
- Доля выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона
- Доля выпускников, продолживших обучение на очном отделении вуза
- Доля выпускников, служащих в рядах ВС
- Доля выпускников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком

## 6. Сводные данные по степени выполнения показателей (СВП) в каждой группе критериев

	Название группы критериев	СВП (%%)
1.	Соответствие компетенции выпускников программы требованиям профессиональных стандартов и/или иным общероссийским квалификационным требованиям	68,8%
2.	Востребованность выпускников, освоивших образовательную программу, рынком труда	75%
3.	Стратегия и менеджмент программы	85,7%
4.	Структура и содержание программы	100%
5.	Соответствие процедур и содержание оценки результатов выпускников образовательных программ требованиям профессиональных стандартов (иным квалификационным требованиям)	75%
6.	Преподавательский состав	100%
7.	Материально-технические, информационные ресурсы программы и обеспечение поддержки студентов	81,3%
8.	Информационная открытость образовательной организации	100%

## 7. Основные положительные моменты:

1. Структура и содержание ОП соответствуют интересам регионального рынка труда, социальных партнеров и студентов. Образовательные методики, применяемые в учебном процессе, способствуют формированию необходимых профессиональных компетенций.

2. Наличие квалифицированного, ответственного преподавательского коллектива, представляющего собой сплав опытных педагогов и квалифицированных медицинских работников, имеющих опыт практической работы в медицинских организациях, сотрудничающих с колледжем. Доля практикующих медицинских работников среди преподавателей данной ОП – 63,2%. Это повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Положительным моментом является то, что 63,1% преподавателей являются выпускниками колледжа.

3. Колледж является участником программы «Доступная среда», что позволяет социализировать детей с ограниченными возможностями.

4. Колледж является активным участником конкурсов WorldSkills, «Лучшая медсестра», что поднимает конкурентоспособность выпускников ОП и имидж колледжа на более высокий уровень.

5. Обучающиеся по программе получают именные стипендии от Правительства ЯНАО (7 студентов за последние 3 учебных года), мэра г. Салехарда (3 студентов за последние 3 учебных года) и Губернатора ЯНАО (4 студента за последние 3 учебных года).

6. Каждый профессиональный модуль заканчивается промежуточной аттестацией, которая проводится в виде квалификационного экзамена с обязательным участием в экзаменационной комиссии представителей практического здравоохранения.

7. Наличие собственной столовой с квалифицированным штатом специалистов и предоставление горячего питания для обучающихся льготной категории (дети-сироты, дети-инвалиды, дети из числа коренных малочисленных народов севера) являются существенными факторами при выборе абитуриентами образовательной организации.

8. На высоком организационном, исполнительском и результативном уровне находится деятельность колледжа, направленная на патриотическое, духовное, культурное и физическое воспитание обучающихся. Большую роль в воспитательной работе имеет расположенный в здании колледжа Музей, отражающий как историю края, так и национальные художественные промыслы.

9. Положительным фактором является изучение национальных языков и традиций коренных народов Севера, что позволяет выпускникам ОП наилучшим образом адаптироваться к работе в местных условиях и находить контакт с коренными жителями.

## 8. Основные рекомендации экспертной команды

	Название группы критериев	СВП (%%)
1.	Соответствие компетенции выпускников программы требованиям профессиональных стандартов и/или иным общероссийским квалификационным требованиям	68,8%

1. Рассмотреть возможность организации независимой оценки квалификации выпускников ОП Ассоциацией средних медицинских работников ЯНАО, входящей в состав Главной сертификационной комиссии ЯНАО Департамента здравоохранения.

2. Активизировать обучающихся к участию в работе Учебного центра профессиональных квалификаций для дополнительной профессиональной подготовки по отдельным направлениям (например, массаж), что даст возможность более успешного трудоустройства в малом и среднем бизнесе.

3. Развивать и расширять связи с коммерческими медицинскими организациями, например, Медицинским центром «Интегри», Центром традиционной медицины «Нефертум», Центром микрохирургии глаза «Визус-1», в части проведения практик и выполнения ВКР на их базе, проведения специалистами медицинских организаций мастер-классов в колледже и др. Привлечение к образовательному процессу работников частных клиник позволит увеличить количество выпускников программы, трудоустраивающихся в организациях малого и среднего бизнеса.

	Название группы критериев	СВП (%%)
2.	Востребованность выпускников, освоивших образовательную программу, рынком труда	75%

1. Рассмотреть возможность заключения целевых договоров с юридическими лицами, в т.ч. коммерческими организациями, что позволит целенаправленно готовить специалистов для конкретных медицинских организаций.

	Название группы критериев	СВП (%%)
3.	Стратегия и менеджмент программы	85,7%

1. Шире изучать опыт реализации аналогичных образовательных программ средних образовательных организаций медицинского профиля (например, Екатеринбургского областного медицинского колледжа, Каменск-Уральского медицинского колледжа, Медицинского колледжа г. Челябинска и др.) с целью оптимизации учебного процесса, расширения актуальности и уникальных преимуществ программы в сравнении с конкурентами.

	Название группы критериев	СВП (%%)
4.	Структура и содержание программы	100%

1. В целях совершенствования ОП сделать акцент на вопросах совершенствования коммуникаций в отдельных областях медицины (онкология, неонатология), усилить подготовку по направлению «Семейная медсестра», что позволит выпускникам более полноценно выполнять свои функциональные обязанности.

2. Целесообразен мониторинг новых технологий в практике медсестры с целью их более быстрого и полного внедрения.

	<b>Название группы критериев</b>	<b>СВП (%%)</b>
5.	Соответствие процедур и содержание оценки результатов выпускников образовательных программ требованиям профессиональных стандартов (иным квалификационным требованиям)	75%

1. Рассмотреть возможность включения в состав ГЭК представителей малого и среднего бизнеса для мониторинга соответствия результатов обучения требованиям различных областей медицинской отрасли.

	<b>Название группы критериев</b>	<b>СВП (%%)</b>
6.	Преподавательский состав	100%

1. Руководству колледжа рекомендуется усовершенствовать систему мотивации преподавателей, например, предусмотреть стимулирующие надбавки за осуществление научной деятельности и получение научных степеней, что позволит улучшить качество подготовки обучающихся по программе за счет более широкого отражения в содержании ОП последних достижений медицинской науки.

	<b>Название группы критериев</b>	<b>СВП (%%)</b>
7.	Материально-технические, информационные ресурсы программы и обеспечение поддержки студентов	87,5%

1. Завершить работу по внедрению электронной биржи труда, что расширит возможности выпускников в трудоустройстве.

2. Завершить внедрение электронной системы «Сетевой город», которая, с одной стороны, делает образовательный процесс открытым для обучающихся и их родителей, а с другой – унифицирует и оптимизирует процесс обучения.

	<b>Название группы критериев</b>	<b>СВП (%%)</b>
8.	Информационная открытость образовательной организации	100%

1. Ввести в систему создание каждым студентом развернутого портфолио для повышения их рейтинга на рынке труда в условиях конкуренции.

**ЧЕК ЛИСТ (ОПОРА РОССИИ)  
по ОП 34.02.01 «Сестринское дело»**

\* - показатели являются наиболее значимыми при принятии решения о возможности, сроках и условиях аккредитации образовательных программ

Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
<b>I. Группа показателей «Соответствие компетенции выпускников программы требованиям профессиональных стандартов и/или иным общероссийским квалификационным требованиям»</b>		
1	Доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших независимую оценку квалификаций (от общего числа выпускников образовательной программы).	25%
	Частично соответствует. Независимая оценка квалификаций выпускников по данному направлению не проводилась. Однако в определенной мере независимой оценкой может служить успешное выступление выпускников ОП в профессиональном конкурсе «Лучшая медицинская сестра», организуемом Департаментом здравоохранения ЯНАО. В региональном конкурсе 2016 года участвовали 11 выпускников ОПОП 2012-2015 гг. (из 203 выпускников данных лет, т.е. 5%). Победителем стала Рябикова Р.Р., выпускница 2014 года. Кроме того, выпускники направления подготовки «Сестринское дело» (3 из 38, что составило 8% от общего количества выпускников 2016 года) участвовали в 2017 году в региональном чемпионате WorldSkills Russia (Молодые профессионалы) по компетенции «Медицинский и социальный уход». Достижения: Симакова А.А. заняла 1 место.	
2	Результаты независимой оценки квалификаций выпускников (студентов) рассматриваются руководителями программы как дополнительный инструмент, подтверждающий качество подготовки обучающихся	Да/Нет
	Не соответствует. Независимая оценка квалификаций выпускников по данному направлению не проводилась.	
3	Соответствие фактических компетенций студентов выпускных курсов программы планируемым результатам обучения	70%
	Соответствует. 76,7% В рамках очного визита в колледж проведена прямая оценка компетенций студентов выпускного	

	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			<p>(четвертого) курса.</p> <p>В качестве контрольно-измерительных материалов использовались тестовые задания, а также осуществлялась проверка практических навыков.</p> <p>В прямой оценке компетенций участвовало 95,6 % обучающихся 4 курса (43 из 45). 76,7% (33 из 43) справились с 80 и более % заданий.</p>
4	Наличие компетентностной модели выпускника	Да/Нет*	Соответствует. Компетентностная модель имеется (Приложение № 9)
5	Наличие в компетентностной модели компетенций, характеризующих социально-личностные качества человека, но являющиеся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности (например, стратегическое мышление, компетенции, направленные на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций и т.д.)	Да/Нет	Соответствует. В компетентностной модели выпускника в составе общих компетенций выделены социальные, коммуникативные, общекультурные и универсально-личностные.
6	Наличие в компетентностной модели профессиональных компетенций, разработанных на основе профессионального стандарта и/или иных квалификационных требований	Да/Нет	Соответствует. Единого профессионального стандарта по сестринскому делу нет, но компетентностная модель соответствует «Квалификационным характеристикам должностей работников в сфере здравоохранения», утвержденным Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
7	Наличие в компетентностной модели компетенций, отражающих формирование предпринимательских навыков и умений и компетенций, формирование которых необходимо для работы в сфере малого и среднего бизнеса	Да/Нет	Соответствует. В вариативную часть ОП внесена общепрофессиональная учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности». Данная дисциплина способствует формированию предпринимательских навыков и умений и компетенций, необходимо для работы в сфере малого и

Показатели		Пороговые значения показателей	Примечания
			среднего бизнеса.
8	Количество выпускников программы, открывших собственное малое или среднее предприятие в течение 5 лет после окончания программы	5 %	Не соответствует. Таковых нет.
<b>II. Группа показателей «Востребованность выпускников, освоивших образовательную программу, рынком труда»</b>			
1	Доля выпускников, трудоустроившихся по специальности в течение года	70%*	Соответствует. 80,9% (38 из 47) Список выпускников последних трех лет – Приложение 1.
2	Доля студентов, получивших приглашения на работу по итогам прохождения практики	20%	Соответствует. 57,4% (27 из 47)
3	Удовлетворенность результатами обучения работодателей	50%*	Соответствует. 80 % На основании анкет работодателей (Приложение №2) и дополнительного интервьюирования работодателей (4 из 5). По мнению работодателей, выпускники имеют высокий теоретический уровень и хорошие навыки практической подготовки (например, постановка капельниц, внутримышечные инъекции), знают национальные особенности населения. Рекомендации работодателей: включить в ОП вопросы профилактики ВИЧ-инфекции и гепатита, а также изучение различных видов медицинской реабилитации, методик проведения забора биологического материала для лабораторных исследований; обратить внимание на вновь утверждаемые нормативные документы, регламентирующие работу медсестер.
4	Удовлетворенность результатами обучения выпускников программы	70%	Соответствует. 74,5% (35 из 47). На основании анкет выпускников (Приложение №3) и дополнительного интервьюирования выпускников. Рекомендации выпускников: применять в практических занятиях

Показатели		Пороговые значения показателей	Примечания
			фантомы, более приближенные к реальным условиям; больше внимания уделять новым технологиям в медицине.
5	Доля выпускников, обучавшихся на основании договоров об обучении за счет средств юридических лиц	20*%	Не соответствует. 0%.
6	Доля договоров на обучение за счет средств юридических лиц (в т.ч. договоров о целевом обучении)	25%	Не соответствует. 0%.
7	Наличие службы трудоустройства и мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию.	Да/Нет	Соответствует. В колледже функционирует базовый центр трудоустройства выпускников (Положение о Центре – Приложение № 7).
8	Наличие информации о закрепляемости выпускников на рабочем месте в соответствии с полученной квалификацией и о карьерном росте выпускников	Да/Нет	Соответствует. Данная информация колледжем представлена в полном объеме.
<b>III. Группа показателей «Стратегия и менеджмент программы»</b>			
1	Стратегия развития программы основана на анализе и прогнозировании потребностей регионального рынка труда на специалистов данного направления с учетом поступления на рынок специалистов из других образовательных организаций (в т. ч. корпоративных институтов, осуществляющих подготовку подобных специалистов)	Да/Нет	Соответствует. Экспертам представлена согласованная с работодателями Стратегия развития программы (Приложение №4).
2	Руководители программы осуществляют анализ программы, выявляют ее сильные стороны, определяют тактику продвижения программы, позиционирование ее актуальности и уникальных преимуществ в сравнении с конкурентами	Да/Нет	Соответствует. Эксперты делают данный вывод на основании анализа рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей (Пример учебной программы профессионального модуля - Приложение №10). Например, распределение часов вариативной части ОП определяется потребностью местного рынка труда и требованиями работодателей к освоению выпускниками дополнительных умений и знаний, связанных с уникальными особенностями организации труда в

	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			учреждениях здравоохранения Ямало-Ненецкого автономного округа в соответствии со специальностью.
3	Есть процедура утверждения, анализа и актуализации реализуемой программы с участием работодателей	Да/Нет	Соответствует. Имеется утвержденный Порядок внесения изменений в программы подготовки, реализуемые в колледже, в котором обозначено участие работодателей.
4	Согласованность основных целей программы с целями и задачами профессиональной деятельности выпускника программы и с запросами рынка труда	Да/Нет*	Соответствует. Основные цели программы согласованы с работодателями и соответствуют «Квалификационным характеристикам должностей работников в сфере здравоохранения», утвержденным Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (Описание ОПОП – Приложение 8).
5	Есть независимое структурное подразделение (или сотрудник (ки) образовательной организации, в функционал которых входит осуществление постоянного мониторинга качества образования)	Да/Нет	Соответствует. В колледже функционирует отдел управления качеством образования, основными задачами которого являются: 1. Реализация политики колледжа в области управления качеством образования. 2. Разработка документов в области управления качеством образования. 3. Участие в контроле за соблюдением требований и норм ФГОС СПО/НПО в колледже. 4. Реализация мероприятий по внутреннему аудиту, мониторингу качества, с целью использования их результатов в принятии управленческих решений по совершенствованию качества образования. 5. Обеспечение методического сопровождения педагогических работников по вопросам организации разработок оценочных

	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			<p>средств, технологий контроля и оценки качества образования в колледже.</p> <p>6. Участие в работе по подготовке к проведению аккредитационной экспертизы профессиональных образовательных программ специальностей и профессий, реализуемых в колледже.</p>
6	<p>Результаты проведения внутреннего мониторинга качества образования обобщаются, доводятся до сведения всех заинтересованных сторон и учитываются при актуализации ОПОП</p>	Да/Нет	<p>Соответствует.</p> <p>Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования – Приложение № 6.</p>
7	<p>Наличие у аккредитуемой программы профессионально-общественной (общественно-профессиональной, профессиональной) аккредитации российских и/или международных агентств (союзов/ассоциаций работодателей)</p>	Да/Нет	<p>Не соответствует.</p> <p>Профессионально-общественная аккредитация российских и/или международных агентств (союзов/ассоциаций работодателей) у аккредитуемой программы отсутствует.</p>
<b>IV. Группа показателей «Структура и содержание программы»</b>			
1	<p>Содержание программы направлено на формирование компетенций и учитывает мнение различных заинтересованных сторон: государства, региональных рынков труда, социальных партнеров, студентов</p>	Да/Нет	<p>Соответствует.</p> <p>При формировании содержания ОП производится мониторинг востребованности медицинских специалистов на рынке труда, анализ замечаний и предложений работодателей, руководителей производственных практик.</p>
2	<p>Структура и содержание программы предусматривает проведение мастер-классов</p>	Количество мастер-классов не менее 2 в год	<p>Соответствует.</p> <p>Приложение № 12 - список проведенных в 2017 году мастер-классов (5 мастер-классов)</p>
3	<p>Наличие документов, отражающих механизм обновления образовательных программ с участием работодателей и других внешних экспертов с учетом перспектив развития рынка труда</p>	Да/Нет	<p>Соответствует.</p> <p>Ежегодное обновление ОП производится с участием работодателей и других внешних экспертов на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положения об основной профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена,</li> <li>- Порядка внесения изменений в программу подготовки специалистов среднего звена по специальностям и</li> </ul>

	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			<p>программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессиям, реализуемых в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ямало-Ненецкого Автономного Округа «Ямальский многопрофильный колледж»,</p> <p>- Методических рекомендаций по проведению технической экспертизы рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.</p> <p>Пример решения об актуализации ОПОП – Приложение №5.</p>
4	Структура и содержание образовательной программы обеспечивает формирование индивидуальных траекторий обучения	Да/Нет	Соответствует. Структура и содержание ОП позволяет использовать объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов, для формирования индивидуальных траекторий обучения.
5	В рабочих программах дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по программе	Да/Нет	Соответствует. Обязательной частью всех программ профессиональных модулей является раздел «Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля» где представлены объем знаний, умений, требования к наличию практического опыта и все компетенции, формируемые данным профессиональным модулем. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» в виде таблицы представлены все компетенции, формируемые данным профессиональным модулем, основные показатели достижения результатов, а также формы и методы обучения, способствующие формированию каждой компетенции.
6	К процессам разработки учебно-методических материалов программы привлекаются работодатели – организации, ориентированные на выпускников	Да/Нет*	Соответствует. Медицинские работники Салехардской окружной клинической больницы (СОКБ) -

Показатели		Пороговые значения показателей	Примечания
	программы		члены методической кафедры медицинских дисциплин оказывают помощь в разработке новых учебных курсов, ориентированных на потребности работодателя в условиях Крайнего Севера; осуществляют регулярную экспертизу существующих учебных курсов с целью поддержания их актуальности. В преподавании учебных дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов) принимают участие преподаватели-совместители (сотрудники медицинских организаций), проводится корректировка рабочих программ с учетом потребностей реальной медицинской организации.
7	Доля рабочих программ дисциплин, согласованных с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы)	20%*	Соответствует. Доля рабочих программ дисциплин, согласованных с ключевыми партнерами, составляет 61,5% (16 из 26). Одна из задач деятельности методической кафедры медицинских дисциплин - проведение регулярной экспертизы существующих учебных курсов с целью поддержания их актуальности.
8	Формы проведения занятий, заявленные в учебном плане программы и рабочих программах дисциплин, позволяют сформировать профессиональные компетенции выпускников	Да/Нет	Соответствует. Аудиторная нагрузка студентов предполагает лекционные, семинарские, практические виды занятий. Удельный вес занятий, проводимых в практических формах, определяется главной целью ППСЗ, особенностью контингента студентов и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 60% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 40% аудиторных занятий. Внеаудиторная нагрузка, по количеству часов, составляет 50% от аудиторной и предполагает выполнение студентами курсовых

	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			<p>проектов, рефератов, расчетных заданий, а также подготовку к экзаменам. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых, междисциплинарных проектов, изучения дополнительной литературы, выполнения индивидуальных заданий, направленных на формирование таких компетенций, как способность к саморазвитию, самостоятельному поиску информации, овладение навыками сбора и обработки информации, что позволяет сформировать профессиональные качества.</p> <p>Кроме того, преподаватели используют новые формы интерактивного обучения в зависимости от цели занятия, т.е. активно участвуют в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.</p> <p>Например, одна из форм интерактивного обучения при изучении ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, ПМ.02 Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах, ПМ.03 Оказание доврачебной помощи, ПМ.05 Медико - социальная деятельность, ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», урок - конкурс, который включает элементы различных интерактивных методов. Урок - конкурс проводится в рамках практического занятия после изучения основных вопросов темы, алгоритмов манипуляций, решения обучающих задач.</p>
9	Оценочные средства (вопросы, задания, ситуации и т.д.), используемые при текущем и промежуточном контроле успеваемости, содержат	Да/Нет*	Соответствует. Обязательной частью всех программ дисциплин является раздел «Оценочные средства для текущего

	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
	материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, и позволяют оценить сформированность профессиональных компетенций.		контроля и промежуточной аттестации студента», где, в том числе, приводятся примеры заданий. В заданиях, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации имеются разработки, вопросы и упражнения, связанные с реальными производственными ситуациями, позволяющие оценить сформированность профессиональных компетенций.
10	Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения на предприятиях (в организациях), ориентированных на выпускников программы	Да/Нет	Соответствует. Задания на производственную практику составляются в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов по соответствующим профессиональным модулям – уровню освоения профессиональными компетенциями, задания по производственной практике корректируются с учетом условий конкретной медицинской организации, соответствуют рабочей программе практики (по видам). Рабочая программа производственной и преддипломной практики согласовывается с работодателями. Приложение № 11 - Примеры программы практики. Приложение 17 – Базы практик.
11	Прописан механизм актуализации УММ с учетом изменяющихся условий на федеральном, региональном и местном рынках труда и внутреннего мониторинга качества образования	Да/Нет	Соответствует. В колледже разработаны и используются локальные акты, регламентирующие механизм ежегодной актуализации УММ с учетом изменяющихся условий на федеральном, региональном и местном рынках труда и внутреннего мониторинга качества образования: - Положение об учебно-методическом комплексе учебных дисциплин и профессиональных модулей, - Методические рекомендации по составлению рецензий на учебно-

	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			методический комплекс учебной дисциплины (профессионального модуля).
	<b>V. Группа показателей «Соответствие процедур и содержание оценки результатов выпускников образовательных программ требованиям профессиональных стандартов (иным квалификационным требованиям)»</b>		
1	Задания к промежуточной и/или государственной итоговой аттестации позволяют оценить сформированность заявленных компетенций, разработанных в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (иных квалификационных требований)	Да/Нет	Соответствует. Экспертам представлена программа ГИА.
2	Доля заданий в билетах к госэкзаменам, составленных с учетом конкретных запросов рынка труда	30 %*	Нельзя оценить. ГИА проходит в виде защиты ВКР.
3	Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы	Да/Нет	Соответствует. Тематика ВКР определена запросами отрасли (СОКБ и др.). Пример – Приложение №19. В Приказе на утверждение тем ВКР содержится ссылка на запрос СОКБ, представители которой являются руководителями большинства ВКР.
4	Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях	25%	Соответствует. Доля ВКР, результаты которых нашли применение, – 42,6% (20 из 47). Приложение № 13 - список тем ВКР, с указанием организаций, в которых ВКР нашли применение.
5	Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях малого и среднего бизнеса	10%	Не соответствует. Таковых нет.
	<b>VI. Группа показателей «Преподавательский состав»</b>		
1	Система подготовки и переподготовки преподавателей позволяет поддерживать их компетенции на уровне, достаточном для реализации программы, ориентированной на современные запросы рынка труда	Да/Нет	Соответствует. В колледже создана система повышения квалификации, позволяющая поддерживать совокупность компетенций педагогического состава, среди которых наиболее значимыми являются: область общепрофессиональных компетенций, компетенции в области образовательной деятельности,

	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			компетенции в области научно-исследовательской деятельности, компетенции в области методической деятельности.
2	Доля преподавателей, прошедших повышение квалификации (стажировку, переподготовку) в профильных организациях (организациях, работающих по профилю будущего трудоустройства выпускников) в течение последних 3 лет	30%	Соответствует. 100%. Из 14 штатных преподавателей профессионального цикла 14 прошли стажировку в ГБУЗ «СОКБ». Приложение № 14 - список преподавателей ОПОП, которые прошли стажировки в профильных организациях.
3	Доля преподавателей профильных дисциплин, совмещающих работу в ОО с профессиональной деятельностью по профилю	20%*	Соответствует. 66,7% (16 из 24). Список преподавателей-совместителей – Приложение №16.
4	Доля преподавателей, имеющих опыт работы в отрасли по профилю образовательной программы	25%*	Соответствует. 92,9% (13 из 14 штатных преподавателей профессионального цикла). Список преподавателей, имеющих практический опыт работы – Приложение №15.
5	Наличие преподавателей-совместителей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций. Количество таких преподавателей	Да/Нет	Соответствует. 8 человек - действующие руководящие работники (старшие и главные медицинские сестры, главные фельдшера, заведующие отделением и заместители главного врача).
6	В образовательной организации разработаны и действуют стандарты и регламенты, определяющие учебную работу преподавателей	Да/Нет	Соответствует. В колледже разработаны и действуют локальные акты, определяющие учебную работу преподавателей, которые размещены на сайте колледжа в разделе «Документы».
7	Преподаватели программы привлекаются в другие образовательные организации: для чтения специальных курсов; для руководства выпускными квалификационными работами; для проведения мастер-классов. Указать долю.	10%	Соответствует. 23,7% (9 из 38). В течение трех лет преподаватели отделения преподают элективные курсы по основам медицинских знаний в школах города. Преподаватели неоднократно привлекались для проведения обучающих семинаров и мастер-классов в различных школах г.

	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			Салехарда. На договорной основе преподают курсы повышения квалификации педагогическим работникам (раздел оказания первой медицинской помощи) в Региональном институте развития образования. Преподаватели входят в методическую комиссию по разработке олимпиадных заданий на муниципальный и региональный уровень Всероссийской олимпиады по безопасности жизнедеятельности в Региональном институте развития образования.
<b>VII. Группа показателей «Материально-технические, информационные ресурсы программы и обеспечение поддержки студентов»</b>			
1	Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса	50%	Соответствует. 100%. Совершенствование материально-технического обеспечения реализуемой программы предусмотрено в программах развития колледжа, плане развития материально-технической базы колледжа, плане закупок и паспортах КМО кабинетов и лабораторий. Созданы специальные условия обучения и воспитания для лиц с ОВЗ: средства коммуникации и связи, услуги сурдопереводчика при реализации образовательных программ, адаптация внутренних помещений корпусов и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ОВЗ, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности (Приложение №18).
2	Доля учебных лабораторий, переоснащенных современным оборудованием в последние 5 лет	20%*	Соответствует. 33,3% (4 из 12). 4 лаборатории – вновь созданы в 2016 году. Остальные лаборатории ежегодно дополняются новым оборудованием.

Показатели		Пороговые значения показателей	Примечания
3	Использование образовательной организацией баз для проведения практик, оснащенных современным оборудованием, приборами и специализированными полигонами в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций	Да/Нет	Соответствует. Производственная и преддипломная практики проводятся на базе медицинских организаций ЯНАО, оснащенных современным оборудованием, приборами и специализированными полигонами в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций. С районными больницами ЯНАО и СОКБ заключены долгосрочные договоры о сотрудничестве в области подготовки среднего и младшего медицинского персонала. Срок действия договоров до 2018 года.
4	Наличие информационной инфраструктуры, предназначенной для создания, хранения и доставки образовательного контента и используемых образовательных технологий, ее соответствие современному уровню	Да/Нет	Соответствует. Для обеспечения доступа педагогам к содержанию методических материалов в локальной сети колледжа установлен и в системе работает виртуальный методический кабинет. Определены следующие основные рубрики: ФГОС СПО; УМК программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих; Нормативные документы; Методические рекомендации; Аттестация; Внутриколледжные формы повышения квалификации; Программы и проекты; Информационно-библиотечное сопровождение.
5	Доступность студентам и преподавателям электронных образовательных ресурсов по направлению подготовки (УММ, профессиональных баз данных; электронных учебников; обучающих компьютерных программ и т.д.)	Да/Нет	Соответствует. Студентам и преподавателям доступны Электронные образовательные ресурсы в учебных кабинетах и медиабiblioteca.
6	Позволяют ли информационные ресурсы программы осуществить постоянное функционирование и обновление электронной биржи труда (включая базу вакансий в компаниях-партнерах)	Да/Нет	Не соответствует. Электронная биржа труда планируется к запуску.

Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания	
7	Организация для преподавателей и студентов сервисов, позволяющих обмениваться информацией и работать с ресурсами (в т.ч. осуществлять методическую поддержку)	Да/Нет	Частично соответствует. Обмен информацией между студентами и преподавателями ведется по средствам электронной почты а также через социальные сети и мессенджеры (Вконтакте, одноклассники, друг вокруг и т. п.) В социальных сетях обмен информацией осуществляется как напрямую от студента к студенту (преподавателю) так и через созданные группы. Однако, сервис «Личный кабинет студента» отсутствует.
8	Есть компьютерные классы свободного доступа, которые предназначены для подготовки студентов к занятиям с использованием сетевых учебных ресурсов ОО и/или информационных интернет-ресурсов, а также для сканирования необходимых материалов и/или скачивания информации	Да/Нет	Соответствует. Для обучающихся по данной ОП имеются 2 компьютерных класса свободного доступа, предназначенные для подготовки студентов к занятиям с использованием сетевых учебных ресурсов колледжа и информационных интернет-ресурсов, а также для сканирования необходимых материалов и скачивания информации.
<b>VIII. Группа показателей «Информационная открытость образовательной организации»</b>			
1	Сайт доступен всем участникам образовательного процесса	Да/Нет	Соответствует. <a href="http://ymk-salehard.ru">http://ymk-salehard.ru</a>
2	Информация о реализуемых основных профессиональных образовательных программах и дополнительных образовательных программах доступна всем участникам образовательного процесса	Да/Нет	Соответствует. На сайте размещена полная информация о реализуемых основных профессиональных образовательных программах. Все материалы размещены в формате PDF и доступны для скачивания <a href="http://ymk-salehard.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsi/obrazovanie">http://ymk-salehard.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsi/obrazovanie</a> .
3	Наличие и полнота информации, размещенной на сайте	Да/Нет	Соответствует. Сайт колледжа соответствует постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-

Показатели		Пороговые значения показателей	Примечания
			телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».
4	Информация о программе, размещенная на сайте, актуальная	Да/Нет	Соответствует. Информация по программам является актуальной. При возникновении новых или изменениях в старых материалах они своевременно размещаются в соответствующий раздел сайта <a href="http://ymk-salehard.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsi/obrazovani">http://ymk-salehard.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsi/obrazovani</a> .
5	Документы, размещенные на сайте, доступны для скачивания и позволяют работать с ними	Да/Нет	Соответствует. Идет постоянное пополнение базы документов на сайте: вносятся новые документы, а также удаляются утратившие силу. Документы размещаются в формате PDF и доступны для скачивания. <a href="http://ymk-salehard.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsi/dokumenty">http://ymk-salehard.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsi/dokumenty</a> .

## Список трудоустройства студентов выпуска 2017 года

№ п/п	Ф.И.О.	Место трудоустройства	Должность
1.	Ахметжанова Виктория Наркисовна	Обучение в Тюменском медицинском университете	1 курс
2.	Бахина Яна Михайловна	отпуск по уходу за ребенком	
3.	Бурчеев Вадим Олегович	Призван армию из г.Элиста	«ВС РФ»
4.	Вэнго Любовь Михайловна	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
5.	Гамаурова Анастасия Артемовна	отпуск по уходу за ребенком	
6.	Гришина Елена Валерьевна	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
7.	Гуляева Анастасия Сергеевна	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
8.	Ивонтьева Елизавета Сергеевна	ГБУЗ ЯНАО «Лабытнангская городская больница»	медсестра
9.	Климова Нертю Викторовна	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
10.	Кукина Анастасия Сергеевна	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
11.	Магомедов Мурад Русланович	продолжает учебу в ДМА	1курс
12.	Максарова Наталья Владимировна	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
13.	Маликова Аша Ильдирымовна	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
14.	Манжура Алена Павловна	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
15.	Матниязова Мария Александровна	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
16.	Няданги Анастасия Николаевна	ГБУЗ ЯНАО «Мужевская центральная районная больница», филиал п. Горки	медсестра
17.	Родямов Игорь Дмитриевич	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
18.	Русмиленко Людмила Ивановна	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
19.	Сайфулина Зарина Руслановна	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
20.	Судейманова Джамиля Алиевна	Обучение в Тюменском медицинском университете	1курс
21.	Сюртахова Анастасия Владимировна	ГБУЗ ЯНАО «Аксарковская ЦРБ»	медсестра
22.	Урубкова Анна Юрьевна	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
23.	Шалаева Ольга Михайловна	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра

24.	Яценко Виктория Вячеславовна	ГБУЗ ЯНАО «Лабытнангская городская больница»	медсестра
25.	Агава Ирина Владимировна	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
26.	Алискерова Мария Джаферовна	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
27.	Алфимов Алексей Андреевич	служба в армии	ВС РФ
28.	Альмагамбетова Айжан Айтбаевна	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
29.	Артанзеева Ирина Юрьевна	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
30.	Баранцова Екатерина Николаевна	ГБУЗ ЯНАО «Яр-Салинская ЦРБ» ,	медсестра
31.	Валеева Юлия Ивановна	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
32.	Гаджиева Юлдуз Абдулаевна	Медицинский лечебно-диагностический центр, Дербент	медсестра
33.	Дзестелова Мария Тамерлановна	ГБУЗ ЯНАО «Лабытнангская городская больница»	медсестра
34.	Иманалиев Бексултан Канатович	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
35.	Кондыгина Алена Александровна	ГБУЗ ЯНАО «Лабытнангская городская больница»	медсестра
36.	Лаврова Анастасия Сергеевна	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
37.	Лаптандер Вера Федоровна	ГБУЗ ЯНАО «Мужевская центральная районная больница», филиал п. Горки	медсестра
38.	Лонгортова Виктория Эдуардовна	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
39.	Мамаев Ислам Бадрутдинович	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
40.	Нуцалова Эльмира Магомоласуровна	Обучение в Тюменском медицинском университете	1 курс
41.	Османова Альбина Калсыновна	ГБУЗ ЯНАО «Лабытнангская городская больница»	медсестра
42.	Парпиева Азиза Абдугуфоновна	отпуск по уходу за ребенком	
43.	Парпиева Шарапатхан Равшанбековна	Медицинский центр КГМА, Бишкек	медсестра
44.	Сафарова Назрин Азер кызы	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
45.	Талеева Розалья Егоровна	ГБУЗ ЯНАО «Мужевская центральная районная больница», филиал п. Горки	медсестра
46.	Шамсутдинова Ольга Игоревна	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
47.	Шипулина Галина Валерьевна	ГБУЗ ЯНАО «Лабытнангская городская больница»	медсестра

### Список трудоустройства студентов выпуска 2016 года

№ п/п	Ф.И.О.	Место трудоустройства	Должность
1.	Айваседо Руфина Сергеевна	ГБУЗ ЯНАО «Тарко-Салинская ЦРБ»	медсестра
2.	Алиева Лиана Дильмановна	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
3.	Семакина (Белоусова) Анастасия Андреевна	ГБУЗ ЯНАО «Лабытнангская городская больница»	медсестра
4.	Бубнив Алена Владимировна	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
5.	Бакульманова Анастасия Александровна	Приуральский район пгт.Харп, ФАП	медсестра
6.	Еприна Алёна Геннадьевна	Шурышкарский р-он с.Овгорт, ФАП	медсестра
7.	Кадиев Касум Нариманович	Обучение в Тюменском медицинском университете	2 курс
8.	Климова Евдокия Геннадьевна	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
9.	Коротичина Кристина Александровна	Обучение в Тюменском медицинском университете	2курс
10.	Лаптандер Ирина Валерьевна	ГБУЗ ЯНАО Аксарковская центральная районная больница	медсестра
11.	Мещерякова Татьяна Александровна	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
12.	Пономарёва Виктория Андреевна	ГБУЗ ЯНАО «Лабытнангская городская больница»	медсестра
13.	Сидунова Алена Васильевна	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
14.	Смирнова Юлия Игоревна	Отпуск по уходу за ребенком	
15.	Сэротэтто Игорь Николаевич	Ямальский район с. Панаевск ФАП	медбрат
16.	Сэротэтто Олеся Андревна	ГБУЗ ЯНАО Яр-Салинская центральная районная больница	медсестра
17.	Тайшина Татьяна Борисовна	Приуральский р-он с.Белоярск,ФАП	медсестра
18.	Тыликова Екатерина Алексеевна	ГБУЗ ЯНАО «Мужевская центральная районная больница», филиал п. Горки	медсестра
19.	Хартаганова Нина Юрьевна	ФАП, Шурышкарский р-он с.Горки	медсестра
20.	Худи Роза Владимировна	Ямальский район с. Панаевск, ФАП	медсестра
21.	Александров Павел Игоревич	Обучение в Тюменском медицинском университете	2 курс
22.	Беляева Анастасия Ивановна	ГБУЗ ЯНАО «Лабытнангская городская больница»	медсестра
23.	Вэненго Елена Юрьевна	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
24.	Гасанбекова Марьям Алиевна	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
25.	Гиёсова Умеда Абдугуфроновна	Отпуск по уходу за ребенком	
26.	Гуцу Елена	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
27.	Журинова Юлия Николаевна	ГБУЗ ЯНАО «Лабытнангская городская больница»	медсестра

28.	Кононова Елена Андреевна	ГБУЗ ЯНАО «Лабытнангская городская больница»	медсестра
29.	Куртямова Валерия Александровна	ГБУЗ ЯНАО «Мужевская центральная районная больница», филиал п. Горки	медсестра
30.	Лаптандер Юлия Никитична	Приуральский р-он пос.Щучья,ФАП	медсестра
31.	Ларионова Юлия Михайловна	Отпуск по уходу за ребенком	
32.	Лебедева Валентина Александровна	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
33.	Ного Елена Николаевна	ГБУЗ ЯНАО «Яр-Салинская ЦРБ» ,	медсестра
34.	Окотэтто Игорь Александрович	Служба в Российской армии	ВС РФ
35.	Ризаханов Анвар Арифович	Служба в Российской армии	ВС РФ
36.	Рисов Фёдор Тимофеевич	Служба в Российской армии	ВС РФ
37.	Терпелюк Татьяна Петровна	Обучение в Тюменском медицинском университете	2 курс
38.	Яптунай Анна Сергеевна	Надымский район с.Нори,ФАП	медсестра

### Список трудоустройства студентов выпуска 2015 года

№ n/n	Ф.И.О.	Место трудоустройства	Должность
<b>Направление подготовки «34.02.01 Сестринское дело»</b>			
22.	Абушева Анна Рафаиловна	ГБУЗ ЯНАО «Мужевская центральная районная больница», филиал п. Горки	медсестра
23.	Будяков Иван Дмитриевич	Служба в Российской армии	ВС РФ
24.	Волкова Виктория Витальевна	ФГБОУ ВО Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева, психология	3 курс
25.	Сэротэтто Светлана Александровна	ГБУЗ ЯНАО Яр-Салинская центральная районная больница	медсестра
26.	Твердохлеб Анна Викторовна	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
27.	Худи Валентина Николаевна	ГБУЗ ЯНАО Яр-Салинская центральная районная больница	медсестра
28.	Череда Кристина Владиславовна	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
29.	Щеглова Ольга Викторовна	ФГБОУ ВО Омский государственный медицинский университет	3 курс
30.	Яр Лариса Юрьевна	ГБУЗ ЯНАО Тазовская центральная районная больница, п Гыда	медсестра
31.	Артикова Гульнора Азаматовна	ГБУЗ «Ямало-Ненецкий психоневрологический диспансер»	медсестра
32.	Быкина Ольга Васильевна	ГБУЗ ЯНАО «Лабытнангская городская больница»	медсестра
33.	Демянюк Кристина Валерьевна	ГБУЗ ЯНАО «Лабытнангская городская больница»	медсестра
34.	Курбанова Камила Басировна	ГБУЗ ЯНАО«Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
35.	Лапсуй Кристина Николаевна	ГБУЗ ЯНАО Тазовская центральная районная больница	медсестра
36.	Пурунгуй Просковья Пачувна	ГБУЗ ЯНАО Тазовская центральная	медсестра

		районная больница	
37.	Пяк Марта Валерьевна	ГБУЗ ЯНАО «Тарко-Салинская ЦРБ»	медсестра
38.	Рыбалов Алексей Игоревич	ФГБОУ ВО Тюменский государственный медицинский университет	3 курс
39.	Сартыкова Долма Викторовна	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
40.	Усманова Ирина Айдаровна	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
41.	Шипунова Татьяна Ивановна	Отпуск по уходу за ребенком	
42.	Шиянова Мария Егоровна	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	медсестра
43.	Яр Лидия Павловна	ГБУЗ ЯНАО Тазовская центральная районная больница, п Гыда	медсестра

### Результаты анкетирования работодателей

Центром содействия трудоустройству выпускников колледжа было проведено анкетирование работодателей (руководителей и специалистов учреждений здравоохранения города Салехарда и муниципальных образований Ямало-Ненецкого автономного округа) в количестве 13 человек, из них:

- ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница» - 6 чел.;
- ГБУЗ ЯНАО «Аксарковская центральная районная больница» - 1 чел.;
- ГБУЗ ЯНАО «Лабытнангская городская больница» - 1 чел.;
- ГБУЗ ЯНАО «Мужевская центральная районная больница» – 1 чел.;
- ГБУЗ ЯНАО «Тазовская центральная районная больница» - 1 чел.;
- ГБУЗ ЯНАО «Тарко-Салинская центральная районная больница» - 1 чел.;
- ФАП Ямальского района, с. Панаевск – 1 чел.;
- ГБУЗ ЯНАО «Яр-Салинская центральная районная больница» - 1 чел.

Цель анкетирования: выявить степень удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников специальности «Сестринское дело».

Результаты анкетирования представлены ниже.

Работают по специальности, полученной в колледже % выпускников.

Уровень общепрофессиональной теоретической подготовки выпускников оценили как высокий 69,2% опрошенных, как средний - 30,8%.

Подготовленность выпускников к самостоятельной работе по мнению 53,8% работодателей - высокая; 46,2% работодателей указали средний уровень подготовленности.

Хорошо сформированы навыки применения теоретических знаний на практике у выпускников по мнению 61,5% работодателей, удовлетворительно – по мнению 39,5%.

Способность молодых специалистов воспринимать и анализировать новую информацию, осваивать новые технологии присуща выпускникам по мнению 69,2% работодателей; недостаточно сформирована – по мнению 30,8%.

Среди основных достоинств в подготовке выпускников колледжа 11 работодателей (84,6%) отметили высокий уровень теоретической подготовки; 10 работодателей (76,9%) указали на высокий уровень профессиональной ответственности; по мнению 8 работодателей (61,5%) выпускникам присуща готовность к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях.

Основные недостатки в подготовке выпускников работодатели видят в недостаточном умении: работать по новым технологиям - 5 работодателей (38,5%); работать в команде - 3 работодателя (23,1%); в отсутствии желаний заниматься самообразованием - 3 работодателя (23,1%).

На вопрос: «Намерены ли работодатели в настоящее время и в будущем принимать выпускников колледжа на работу?» 100% опрошенных ответили положительно.

Проведенное анкетирование позволяет сделать вывод: качество подготовки выпускников специальности «Сестринское дело» в целом удовлетворяет работодателей.

### Результаты анкетирования выпускников

Центром содействия трудоустройству выпускников колледжа было проведено анкетирование выпускников специальности Сестринское дело.

*Цель:* выявить уровень удовлетворенности выпускников качеством профессиональной подготовки.

В анкетировании приняли участие 61 выпускник последних трех лет. Все они работают в учреждениях здравоохранения Ямало-Ненецкого автономного округа.

Результаты анкетирования представлены ниже.

Работают по специальности, полученной в колледже: 61 человек (100 %). 19 выпускников (31,1%) считают, что уровень подготовки специалистов в колледже полностью соответствует современным требованиям; 40 человек (65,6%) в большей степени соответствует; почти соответствует, считают 2 выпускника (3,3%).

На адаптацию и включение в деятельность молодому специалисту необходимо до полугода - считает 31 выпускник (50,8%), до года - 28 молодых специалистов (45,9%) и 2 человека (3,3%) считают, что для адаптации к своей работе выпускнику требуется больше года.

Полную готовность к самостоятельной работе по специальности по окончании колледжа отметили 18 выпускников (29,5%), 40 человек (65,6%) готовы в большей степени, 3 выпускника (4,9%) недостаточно готовы.

Работать по новым технологиям полностью готовы 8 выпускников (13,1%), 51 выпускник (83,6) готов в большей степени, 2 выпускника (3,3%) готовы недостаточно.

Стремление к карьерному росту и профессиональному развитию проявляют 42 выпускника (68,9%), 19 человек (31,1%) к карьерному росту не стремятся.

Удовлетворены развитием карьеры полностью 58 человек (95,1%), не удовлетворены - 3 чел. (4,9%).

Недостаточную способность эффективно презентовать себя и результаты своего труда в начале трудовой деятельности испытывали 38 человек (62,3%).

На основе проведенного анкетирования можно сделать вывод, что большинство выпускников колледжа специальности Сестринское дело удовлетворены уровнем своей профессиональной подготовки.

## Стратегия развития программы

Департамент образования ЯНАО  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа  
«Ямальский многопрофильный колледж»

Согласовано  
Главная медицинская  
сестра  
ГБУЗ «СОКБ»  
Е.В. Чичева  


Утверждаю  
Директор  
ГБПОУ ЯНАО «ЯМК»  
И.М. Триорука  


### СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

образовательной программы среднего профессионального  
образования специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа  
«Ямальский многопрофильный колледж»

Салехард, 2017 г.

*(содержание в отдельном документе)*

*Приложение 5*

**Протокол №6 заседания методической кафедры медицинских дисциплин**  
*(в отдельном документе)*

*Приложение 6*

**Положение о внутреннем мониторинге качества образования**  
*(в отдельном документе)*

*Приложение 7*

**Положение о базовом центре трудоустройства**  
*(в отдельном документе)*

*Приложение 8*

**Описание программы**  
*(в отдельном документе)*

## Компетентностная модель выпускника

Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ямало-Ненецкого автономного округа  
«Ямальский многопрофильный колледж»

СОГЛАСОВАНО  
Главная медицинская сестра  
ГБУЗ «СОКБ»  
Е.В. Чичевагова  
« 15 » 2017



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ ЯНАО «ЯМК»  
И.М. Дрисорука  
2017



### КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ

выпускника среднего профессионального образования на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта  
среднего профессионального образования  
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Салехард 2017

*(содержание в отдельном документе)*

**Пример учебной программы  
профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая  
медицинская сестра по уходу за больным  
(в отдельном документе)**

**Программа практики  
(в отдельном документе)**

**Перечень мастер-классов, проведенных в период с 2015 по 2017 год  
Сестринское дело**

Дата	Тема	Краткое описание мастер-класса	Место проведения	Целевая группа	Ответственное лицо
17.02.2015	Сердечно-легочная реанимация на доврачебном этапе	В ходе мастер-класса студенты ознакомлены с приемами сердечно-легочной реанимации	ГБУЗ ЯНАО «Станция скорой медицинской помощи» город Салехард	Студенты 4 курса	Главный фельдшер ССМП, старший фельдшер ССМП, фельдшера линейной бригады
03.03.2015	Подготовка расходного хирургического материала к стерилизации	В ходе мастер-класса студенты ознакомлены с подготовкой расходного хирургического материала к стерилизации: освещены новые подходы, приемы и методы подготовки материала	Центральное стерилизационное отделение ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница»	Студенты 2 курса	Старшая медсестра центрального стерилизационного отделения, медсестры ЦСО
08.04.2015	Работа в перчатках в процедурном кабинете	Использование одноразовых перчаток при проведении инъекций.	Терапевтическое отделение ГБУЗ СОКБ	Студенты 3 курса, изучившие МДК модулей Диагностическая деятельность	Главная медсестра ГБУЗ СОКБ, процедурная медсестра терапевтического отделения ГБУЗ СОКБ
12.03.2015	Использование одноразовой инсулиновой шприц-ручки НовоМикс	Мастер-класс изучивших МДК Сестринский уход в терапии и готовящихся выйти на производственную практику в отделение терапии ГБУЗ СОКБ.	Терапевтическое отделение ГБУЗ СОКБ	Студенты 4 курса	Процедурная медсестра
25.03.2015	Утилизация отходов в ЛПУ	Мастер-класс продемонстрирована сортировка отходов по мешкам, доставка в комнату хранения.	Неврологическое отделение ГБУЗ СОКБ	Студенты 2	Старшая медсестра
06.04.2015	Использование новых функциональных кроватей на пульте управления	Мастер-класс сборки кровати, использование пульта управления, процесс обучения пациента пользованием кровати. После демонстрации	Травматологическое отделение ГБУЗ СОКБ	Студенты 3 курса	Старшая медсестра

		специалистом студенты полностью собрали одну функциональную кровать самостоятельно.			
16.04. 2015	Мастер класс по использованию современных дезинфицирующих средств	Студентам продемонстрированы современные дезинфицирующие средства, обозначены их преимущества. Продемонстрированы все этапы использования растворов при обработке поверхностей и дезинфекции медицинского инструментария.	Хирургическое отделение ГБУЗ СОКБ	Мастер класс проведен для студентов 2 курсов в качестве этапа подготовки к выходу на первую производственную практику	Старшая медсестра
10.02. 2015	Пеленание новорожденного	Продемонстрированы все этапы правильного пеленания новорожденного младенца. Мастер-класс проведен для участников конкурса профессионального мастерства «Коллеги».	Перинатальный центр ГБУЗ СОКБ	Студенты 4 курса	Старшая медсестра отделения новорожденных
06.09. 2016	«Старт в медицину»	Мастер-класс проводился в рамках адаптационных сборов для первокурсников медицинских специальностей. Недавние выпускники на уроке введения в специальность демонстрировали различные медицинские манипуляции: наложение повязок, наложение шин, реанимационные мероприятия. Демонстрация сопровождалась подробными разъяснениями всех этапов, важности владения манипуляциями и вызвала большой интерес	ГБПОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж»	Студенты 1 курса	Молодые специалисты, недавние выпускники Колледжа по специальности Лечебное дело (фельдшер линейной бригады Канев Л.) и Сестринское дело (старшая медсестра отделения неврологии ГБУЗ СОКБ Лагунова А )

		первокурсников.			
19.11.2016	Гипсование	Студентам продемонстрировано изготовление и наложение гипсовой повязки на верхнюю конечность. Мастер-класс проведен по инициативе работодателя перед выходом студентов на производственную практику после изучения МДК Оказание помощи в травматологии	Травматологическое отделение ГБУЗ СОКБ	Студенты 2-3 курсов	Старшая медсестра, медсестра гипсового кабинета
18.02.2016	Подкожные инъекции клексана	Демонстрировалось подкожное введение препарата клексан в одноразовых шприцах, дозирование препарата согласно назначениям врачей	Кардиологическое отделение ГБУЗ СОКБ	Студенты 3 курсов	Старшая медсестра
26.11.2016	Постановка прививок	Мастер-класс состоял в поэтапной демонстрации постановки сезонной прививки от гриппа. Медсестра также подробно рассказала студентам о составлении календаря прививок, причинах и порядке медотвода от прививок.	Прививочный кабинет взрослой поликлиники ГБУЗ СОКБ	Студенты 4 курса	Медсестра прививочного кабинета
23.03.2016	Проведение комплекса ЛФК для пациентов с диагнозом Остеохондроз	Инструктор ЛФК продемонстрировала комплекс упражнений с подробным разъяснением, какое влияние те или иные упражнения оказывают на течение остеохондроза, на каком этапе заболевания они назначаются и какую роль играют для выздоровления. Также студенты смогли понаблюдать за тем, как инструктор проводила занятия непосредственно с пациентами	Отделение реабилитации и восстановительного лечения ГБУЗ СОКБ	Студенты 4 курса	Инструктор ЛФК
16.02.	Медицинский	Мастер-класс по	Отделение	Студент 4	Медсестра-

2017	массаж	лечебному массажу воротниковой зоны МДК медико-социальная реабилитация. Непосредственно на пациентах демонстрировались основные приемы медицинского массажа с пояснениями по ходу выполнения процедуры	реабилитации и восстановительного лечения ГБУЗ СОКБ	курса	массажист
14.03.2017	Экспресс-метод определения уровня холестерина и глюкозы	В рамках акции «День здоровья» посетили мастер класс в центре здоровья, где могли увидеть процедуры выполнения экспресс - анализов, интерпретации полученных данных, выписки направлений к специалистам	Центр Здоровья ГБУЗ СОКБ	Студенты 3 курса	Медсестра центра Здоровья ГБУЗ СОКБ
22.03.2017	Работа на приборе «Кардиовизор»	Врачом терапевтом центра здоровья проведен мастер-класс работы на современной аппаратуре, позволяющей определить состояние сердца по электрокардиограмме и портрету сердца	Врач терапевт центра здоровья	Студенты 4 курса специальность и Сестринское дело	Центр Здоровья ГБУЗ СОКБ
29.03.2017	Работа на приборе «Ангиоскан»	Специалист продемонстрировал работу прибора, который обеспечивает измерение следующих параметров: ЧСС, жесткость сосудов, тип пульсовой волны, биологический возраст сосудов, уровень стресса, индекс сатурации.	Медсестра центра здоровья	Студенты 3 курса специальность и Лечебное дело	Центр Здоровья ГБУЗ СОКБ
2017	Работа на приборе «Ангиодин-ПК»	Демонстрировалась работа на приборе, с помощью которого возможно определить проходимость артерий нижних конечностей. Обследовались пациенты с сахарным диабетом. Студенты	Медсестра центра здоровья	Студенты 3 курса	«Центр Здоровья» ГБУЗ «СОКБ»

		имели возможность увидеть норму и ангиопатию различной степени			
--	--	--	--	--	--

*Приложение 13*

**Список тем выпускных квалификационных работ с указанием организаций, в которых результаты ВКР нашли практическое применение**

№№ п/п	ФИО студента	Тема выпускной квалификационной работы	Организация, в которой внедрена ВКР
1.	Парпиева (Авзомонова) Азиза Абдугуфроновна	Санитарное просвещение в деятельности лечебно-профилактических учреждений. Профилактическая работа медицинской сестры	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница»
2.	Агава Ирина Владимировна	Сестринский процесс при стенокардии	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница»
3.	Алискерова Мария Джаферовна	Гигиенические и экологические основы питания. Организация питания пациентов	
4.	Алфимов Алексей Андреевич	Сестринский процесс с элементами хрономедицины	
5.	Альмагамбетова Айжан Айтбаевна	Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний у студентов.	
6.	Арганзеева Ирина Юрьевна	Сестринский процесс при сахарном диабете	
7.	Баранцова Екатерина Николаевна	Сестринский процесс при сахарном диабете	
8.	Валеева Юлия Ивановна	Сестринский процесс при артериальной гипертензии	
9.	Гаджиева Юлдуз Абдулаевна	Сестринский процесс при остеопорозе	
10.	Дзестелова Мария Тамерлановна	Роль медицинской сестры при организации сестринского процесса в реабилитации больных инфарктом миокарда	ГБУЗ ЯНАО «Лабытнангская городская больница»
11.	Иманалиев Бексултан Канатович	Роль медицинского работника в профилактике курения среди населения	
12.	Кондыгина Алена Александровна	Сестринский процесс при подготовке пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта к современным методам исследований	
13.	Лаврова Анастасия	Сестринский процесс в послеоперационном периоде	

	Сергеевна		
14.	Лаптандер Вера Федоровна	Сестринский процесс при болезнях нервной системы	ГБУЗ ЯНАО «Мужевская центральная районная больница»
15.	Лонгортова Виктория Эдуардовна	Сестринский процесс при туберкулезе легких	
16.	Мамаев Ислам Бадрутдинович	Сестринский процесс при ишемической болезни сердца	
17.	Нуцалова Эльмира Магомоласуровна	Сестринский процесс в организации питания пациентов в послеоперационный период	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница»
18.	Османова Альбина Калсыновна	Сестринский процесс при сахарном диабете 2 типа	
19.	Парпиева Шарапатхан Равшанбековна	Сестринский процесс при пневмонии	
20.	Сафарова Назрин Азер кызы	Этико – деонтологические особенности работы с онкологическими больными	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница»
21.	Талеева Розалья Егоровна	Роль медицинской сестры в формировании здоровьесберегающего поведения пациентов в больничной среде	ГБУЗ ЯНАО «Мужевская центральная районная больница»
22.	Шамсутдинова Ольга Игоревна	Роль медицинской сестры в профилактике анемии у детей	
23.	Шипулина Галина Валерьевна	Организация сестринского процесса при I и II типе сахарного диабета	
24.	Ахметжанова Виктория Наркисовна	Сестринский процесс при ишемической болезни сердца	
25.	Бахина Яна Михайловна	Роль медицинской сестры в работе «Школы молодых родителей»	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница»
26.	Бурчеев Вадим Олегович	Сестринский процесс в профилактике гастритов у детей	
27.	Вэнго Любовь Михайловна	Роль медицинской сестры в формирование здорового образа жизни у населения	
28.	Гришина Елена Валерьевна	Сестринский процесс при бронхиальной астме	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница»
29.	Гуляева Анастасия Сергеевна	Сестринский процесс при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница»
30.	Гамаюрова Анастасия Артемовна	Причины возникновения психосоматических заболеваний сердечно – сосудистой системы	
31.	Ивонтьева	Сестринский процесс при	

	Елизавета Сергеевна	заболевании сахарного диабета у детей	
32.	Климова Нертю Викторовна	Роль медицинской сестры в профилактике внутрибольничной инфекции	
33.	Матниязова (Ключникова) Мария Александровна	Особенности организации работы медицинской сестры процедурного кабинета	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница»
34.	Кукина Анастасия Сергеевна	Роль среднего медицинского работника при осуществлении сестринского ухода за пациентами с заболеваниями сердечно – сосудистой системы	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница»
35.	Магомедов Мурад Русланович	Организация сестринского процесса при инфаркте миокарда	
36.	Максарова Наталья Владимировна	Сестринский процесс в профилактике пиелонефрита	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница»
37.	Маликова Аша Ильдирымовна	Сестринский процесс у пациентов с повреждениями позвоночника	
38.	Манжура Алена Павловна	Роль медицинской сестры в наблюдении и уходе за пациентом с повреждением позвоночника	
39.	Русмиленко Людмила Ивановна	Роль медсестры в уходе за больными испытывающими боль	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница»
40.	Родямов Игорь Дмитриевич	Сестринский процесс при острой гнойной хирургической инфекции	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница»
41.	Няданги Анастасия Николаевна	Сестринский процесс при уходе за пациентами со стенокардией	
42.	Сайфулина Зарина Руслановна	Сестринский процесс в профилактике пневмонии у детей	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница»
43.	Сулейманова Джамия Алиевна	Роль среднего медработника в профилактике сколиоза у детей дошкольного возраста	
44.	Сюртахова Анастасия Владимировна	Роль медицинской сестры в реабилитации недоношенного ребенка на педиатрическом участке	ГБУЗ ЯНАО «Аксарковская ЦРБ»
45.	Урубкова Анна Юрьевна	Роль медицинской сестры в организации сестринского процесса при анемиях	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница»
46.	Шалаева Ольга Михайловна	Сестринский процесс в профилактике бронхиальной астмы у детей	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница»
47.	Яценко Виктория Вячеславовна	Сестринский процесс при вирусных гепатитах	ГБУЗ ЯНАО «Лабытнангская городская

			больница»
--	--	--	-----------

Приложение 14

**Список преподавателей программы, прошедших стажировки в профильных организациях**

№ п/п	ФИО преподавателя	Преподаваемая дисциплина (курс)	Название курса (стажировки, семинара и т.д.)	Название организации, в которой были	Дата
1	Бондарева Л. И.	ПМ.07 Младшая медицинская сестра	Нормативно правовое обеспечение, подготовка кадров и организация лабораторной службы, 8 час.	АСиОЛС «Федерация лабораторно й медицины»	2015
			Профилактика заболеваний, вызываемых вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), вирусами парентеральных гепатитов. Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения у детей подростков, 16 час.	ГАОУ ДПО ЯНАО РИРО, г.Салехард	2015
			Стажировка: Сестринское дело. Организация сестринского дела, 144 час.	ЧУДПО Сибирский институт практическо й психологии , педагогики и социальной работы, г.Новосибир ск	2016
2	Докучаева И. Д.	МДК. 02.02 Оказание медицинских услуг в хирургии Оказание медицинских услуг	Нормативно правовое обеспечение, подготовка кадров и организация лабораторной	АСиОЛС «Федерация лабораторно й медицины»	2015

		в онкологии	службы, 8 час.		
			Стажировка, 72 часа	ГБУЗ «СОКБ», г. Салехард	2017
3	Жукивских Е. А.	МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля. Оказание медицинских услуг во фтизиатрии Оказание медицинских услуг в гериатрии МДК.08.01 Фельдшер ФАП педиатрия	Нормативно – правовое обеспечение, подготовка кадров и организация лабораторной службы, 8 час	АСиОЛС «Федерация лабораторной медицины»	2015
			Профилактика заболеваний, вызываемых вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), вирусами парентеральных гепатитов. Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения у детей подростков, 16 час	ГАОУ ДПО ЯНАО РИРО, г.Салехард	2015
		Стажировка, 72 часа	ГБУЗ «СОКБ», г. Салехард	2017	
4	Калугина О. Н.	Психология Гигиена и экология человека Психология общения МДК. 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения МДК. 08.02 Этнопсихологические аспекты работы с пациентами	Профилактика заболеваний, вызываемых вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), вирусами парентеральных гепатитов. Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения у детей подростков, 16 час.	ГАОУ ДПО ЯНАО РИРО, г.Салехард	2015 г
			Стажировка, 72 часа	ГБУЗ «СОКБ», г. Салехард	2016
5	Казановская Н.В.	ПМ.03 Неотложная медицинская	Семинар «Современные	ГАОУ ДПО ЯНАО	2015

		помощь на догоспитальном этапе. МДК. 03.02 Оказание неотложной медицинской помощи в ЧС	технологии в сохранении и укреплении здоровья детей и подростков в условиях Крайнего севера», 18 час.	РИРО, г.Салехард	
			Стажировка, 72 часа	ГБУЗ «СОКБ», г. Салехард	2017
6	Кураева С. В.	МДК. 03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе (хирургия) МДК. 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин. Диагностика заболевания хирургического профиля	Профилактика заболеваний, вызываемых вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), вирусами парентеральных гепатитов. Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения у детей подростков, 16 час.	ГАОУ ДПО ЯНАО РИРО, г.Салехард	2015
			Стажировка, 72 часа	ГБУЗ «СОКБ», г. Салехард	2016
7	Мартынюк О. В.	ПМ.07 Младшая медицинская сестра Здоровый человек и его окружение (уход за пожилыми)	Профилактика заболеваний, вызываемых вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), вирусами парентеральных гепатитов. Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения у детей подростков, 16 час	ГАОУ ДПО ЯНАО РИРО, г.Салехард	2015
			Стажировка, 72 часа	ГБУЗ «СОКБ», г. Салехард	2017
8	Норина Ю. А.	Анатомия и физиология человека Основы патологии	Профилактика заболеваний, вызываемых вирусом	ГАОУ ДПО ЯНАО РИРО, г.Салехард	2015 г

			иммунодефицита человека (ВИЧ), вирусами парентеральных гепатитов. Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения у детей подростков, 16 час		
			Стажировка, 72 часа	ГБУЗ «СОКБ», г. Салехард	2016
9	Преображенская Г. А.	МДК. 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля. Оказание медицинских услуг при инфекционных заболеваниях с курсом ВИЧ инфекции	Нормативно правовое обеспечение, подготовка кадров и организация лабораторной службы, 8 час	АСиОЛС «Федерация лабораторной медицины»,	2015
			Стажировка, 72 часа	ГБУЗ «СОКБ», г. Салехард	2017
10	Слепцова Е. В.	Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии Здоровый человек и его окружение (здоровая женщина) МДК 0203 Оказание медицинских услуг в акушерстве МДК 0203 Оказание медицинских услуг в гинекологии МДК 0301 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе (акушерство) МДК 0801 Фельдшер ФАП (акушерство)	Профилактика заболеваний, вызываемых вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), вирусами парентеральных гепатитов. Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения у детей подростков, 16 час.	ГАОУ ДПО ЯНАО РИРО, г.Салехард	2015
			Стажировка, 72 часа	ГБУЗ «СОКБ», г. Салехард	2017
11	Токманцева Т. М.	МДК. 06.01 Организация профессиональной	Стажировка, 72 часа	ГБУЗ «СОКБ», г. Салехард	2017

		деятельности Клиническая фармакология			
12	Фадичева А. Ш.	ПМ07 Младшая медицинская сестра Здоровый человек и его окружение (уход за пожилыми)	Профилактика заболеваний, вызываемых вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), вирусами парентеральных гепатитов. Социально- педагогические основы профилактики девиантного поведения у детей подростков, 16 час.	ГАОУ ДПО ЯНАО РИРО, г.Салехард	2015
			Стажировка, 72 часа	ГБУЗ «СОКБ», г. Салехард	2017
13	Чеснокова В. П.	ПМ.01 МДК.01.03 Сестринское дело в системе первично - медико - санитарной помощи ПМ. 02 Участие в лечебно- диагностическом и реабилитационном процессе.	Стажировка, 72 часа	ГБУЗ «СОКБ», г. Салехард	2017
14	Эрдниева А. А.	ПМ. 02 Участие в лечебно- диагностическом и реабилитационном процессе. МДК. 02.01 Сестринский уход в педиатрии	Нормативно правовое обеспечение, подготовка кадров и организация лабораторной службы, 8 час.	АСиОЛС «Федерация лабораторно й медицины»,	2015
			Стажировка, 72 часа	ГБУЗ «СОКБ», г. Салехард	2017

*Приложение 15*

**Список преподавателей программы, имеющих практический опыт работы**

№ п/п	ФИО	Преподаваемая дисциплина	Наличие практического опыта (организация	Стаж работы
----------	-----	-----------------------------	--	----------------

			и должность, в которой работал ранее (преподаватель)	
1	Бондарева Л. М.	ПМ04 Младшая медицинская сестра ПМ01 Проведение профилактических мероприятий МДК0101 Здоровый человек и его окружение (уход за пожилыми)	Салехардский ОАО Тюменской области гражданской авиации. Фельдшер здравпункта	13.03.1986-31.08.1993
2	Докучаева И. Д.	ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе. МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в хирургии	Полесская райбольница. медицинская сестра хирургического отделения Салехардское ПНД фельдшер – нарколог Салехардское транспортное предприятие ЯНАО МРРПС фельдшер - нарколог	01.08.1975 21.02.1984 02.07.1984 01.01.1993 04.11.1993 15.01.1996
3	Жукивская Е. А.	ПМ01 Проведение профилактических мероприятий МДК 0101 Здоровый человек (здоровый ребенок) ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе. МДК0201 Сестринский уход в педиатрии	Лабитнангская ЦГМБ. Взрослая поликлиника. Фельдшер профилактики	15.07.2008 25.08.2009
4	Калугина О. Н.	Психология Гигиена и экология человека ПМ01 Проведение профилактических мероприятий МДК 0102 Основы профилактики	ЦГСЭН в Целинском районе. Помощник санитарного врача Отделение профилактики острых кишечных инфекций. Помощник врача эпидемиолога. Курган Внешний совместитель в Центре здоровья ГБУЗ СОКБ в должности психолога кабинета профилактики	19.07.2000 13.11.2000 23.11.2000 19.10.2001 18.03.2014 по н/в
5	Казановская Н. В.	ПМ03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. МДК 03.02 Оказание неотложной медицинской помощи в ЧС	Салехардская окружная больница. Медсестра приемного отделения.	01.07.1996 31.08.1996
6	Кураева С. В	ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и	Горковская участковая больница. Медсестра по	04.01.1999 18.10.2002

		реабилитационном процессе. МДК 0201 Сестринский уход при различных заболеваниях. Сестринский уход в хирургии МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в отоларингологии	приему вызовов скорой медицинской помощи Харпская городская больница. Медсестра процедурного кабинета	18.10.2002 31.08.2005
7	Мартынюк О. В.	ПМ04 Младшая медицинская сестра ПМ01 Проведение профилактических мероприятий МДК0101 Здоровый человек и его окружение (уход за пожилыми)	МУЗ Станция скорой медицинской помощи г. Салехард. Фельдшер выездной бригады.	01.07.2009 31.07.2009
8	Норина Ю. А.	Анатомия и физиология человека Основы патологии	Салехардская окружная больница. Фельдшер в детской поликлинике	01.08.2001 31.08.2010
9	Слепцова Е. Ю.	Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий МДК 0101 Здоровый человек и его окружение (здоровая женщина) ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии	Кировский клинический роддом. Акушерка в женской консультации Кировская окружная больница. Акушерка	31.07.2000 31.12.2004 01.01.2005 26.01.2008
10	Токманцева Т. М.	Клиническая фармакология	Детская больница №3. Медсестра в стационар. Салехардская окружная больница. Врач педиатр детского отделения Красногвардейская центральная больница. Врач педиатр детского отделения	13.09.1983 27.06.1986 25.06.1987 20.10.1987 02.11.1987 06.03.1997
11	Фадичева А. Ш.	ПМ04 Младшая медицинская сестра ПМ01 Проведение профилактических мероприятий МДК0101 Здоровый человек и его окружение (уход за пожилыми)	Салехардская окружная больница. Фельдшер ЛФК	13.03.1989 01.11.1992
12	Чеснокова В. П.	ПМ.01 МДК.01.03 Сестринское дело в системе первично -	Салехардский психдиспансер. Фельдшер	02.03.1989 09.10.1991

		медико - санитарной помощи ПМ 02 Участие в лечебно- диагностическом и реабилитационном процессе. МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в терапии МДК0203 Семейная медицинская сестра МДК 0201 Сестринский уход во фтизиатрии	нарколог	
13	Эрдниева А. А.	ПМ 02 Участие в лечебно- диагностическом и реабилитационном процессе. МДК 0201 Сестринский уход в педиатрии	Приозерская райбольница. Врач педиатр Целинская райбольница. Участковый врач педиатр	20.07.1982 08.12.1987 22.12.1987 24.09.2001

### Приложение 16

#### Список преподавателей-совместителей

№ п/п	ФИО	Преподаваемая дисциплина (курсе)	Организация и должность, в которой работает преподаватель-работодатель
1	Мамшанова Р. Л.	ПМ. 02 Участие в лечебно- диагностическом и реабилитационном процессе. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница», главная акушерка перинатального центра
2	Наумова Е. А.	ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница», старшая медицинская сестра реанимационного отделения
3	Королькова Т. А.	ПМ. 01 Профилактическая деятельность	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница», старшая акушерка перинатального центра
4	Соловьева Л. Д.	ПМ. 01 Профилактическая деятельность	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница», старшая медицинская сестра педиатрического отделения детской поликлиники
5	Цымбал З. В.	ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница», старшая медицинская сестра терапевтических участков

6	Сошенко В. Н.	ПМ. 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе.	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница», старшая медицинская сестра взрослой поликлиники
7	Ефимова О. В.	ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница», старшая медицинская сестра хирургического кабинета взрослой поликлиники
8	Иванчук Н. Л.	ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница», медицинская сестра хирургического отделения
9	Побеязцкий С. И	ПМ. 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе. МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в неврологии	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница», врач - невропатолог
10	Волкова А.В	ПМ. 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе. Основы реабилитации.	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница», инструктор ЛФК
11	Герентьев В. В.	ПМ. 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе. МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Сестринский уход в психиатрии и наркологии	ГБУЗ «Ямало-Ненецкий окружной психоневрологический диспансер», врач психиатр - нарколог
12	Фролова Л. А	ПМ. 01 Профилактическая деятельность МДК. 01.02 Основы профилактики ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. МДК. 03.01 Основы реаниматологии	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница», врач -анестезиолог - реаниматолог
13	Некрасова И. В.	ПМ. 01 Профилактическая деятельность	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница», медицинская сестра травматологического отделения
14	Манухина Е. В.	ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница», медицинская

			сестра травматологического отделения
15	Корохова Е. В.	ПМ. 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе.	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница», медицинская сестра кардиологического отделения
16	Чичеватова Е. В.	ПМ. 01 Профилактическая деятельность	ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница», главная медицинская сестра

### Приложение 17

#### Базы практик

К социальным партнерам колледжа, обеспечивающим реализацию образовательной программы 34.02.01 Сестринское дело, относятся работодатели – медицинские организации Ямало-Ненецкого автономного округа. Взаимодействие с работодателями осуществляется на основе заключения постоянно действующих договоров. ГБПОУ ЯНАО «ЯМК» на договорной основе взаимодействует со следующими работодателями:

- ГБУЗ «Салехардская окружная клиническая больница»;
- ГБУЗ ЯНАО «Ямало-Ненецкий окружной психоневрологический диспансер»;
- ГБУЗ ЯНАО «Яр-Салинская ЦРБ»;
- ГБУЗ ЯНАО «Мужевская ЦРБ»;
- ГБУЗ ЯНАО «Аксарковская ЦРБ»;
- ГБУЗ ЯНАО «Харпская районная больница»;
- ГБУЗ ЯНАО «Лабытнангская ЦГБ»;
- ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в ЯНАО».

### Приложение 18

#### Описание материально-технической базы

Номер кабинета, занимаемая площадь	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
Кабинет № 411Е, 403Е, 405Е	Кабинет лечение пациентов хирургического профиля. Фантом головы, Фантом руки, Фантом ягодиц, Фантом промежности, Фантом стомы, Фантом для наложения повязок, Набор инструментов большой, Набор инструментов малый, Продвинутый набор ран, Центрифуга, Фантом груди для пальпации, Фантом таз со стомами, Фантом пролежни, Кружка Эсмарха, Аппарат для измерения АД, Комплект для определения группы крови и резус-фактора, Биксы (железные), Комплект белья хирургический, Круг резиновый подкладной, Перчатки резиновые, Чемодан медицинская аптечка, Пробирки стеклянные, Щетка для ногтей, Щетка «Утюжок», Щетка для посуды, Мочалка, Поильник, Чашки Петри, Стаканы металлические, Наркозный аппарат, Аппарат для наркоза «Полинаркон», Отсос «Атмос», Электрохирургический аппарат, Отсасыватель медицинский, Утка стеклянная, Лоток большой округленный, Лоток средний округленный,

	<p>Лоток большой квадратный, Лоток квадратный средний, Ковш эмалированный, Жгут резиновый кровоостанавливающий, Лейкопластырь, Пипетки глазные, Бинты марлевые разных размеров, Бинт сетчатотрубчатый, Салфетки марлевые, Индивидуальный перевязочный пакет, Марля, Вата гигроскопическая, Клеенка медицинская, Имитация стандартных сывороток, Имитация поликлонов, Имитация ампулы с антирезусной сывороткой, Имитация 33 % полиглокин, Часы песочные, Очки защитные, Штатив для пробирок, Ведро для сбора отходов, Чемодан для транспортировки биоматериалов, Емкость для хранения термометров, Таблетница, Мешки.</p> <p>Хирургический инструментарий: Скальпель остроконечный, Скальпель брюшистый, Пинцет хирургический, Пинцет анатомический, Ножницы, Зажим Кохера, Зажим Бильрота, Крючки 1,2,3,4, зубчатые, Зонд хирургический «Желобоватый», Цапки бельевые, Иглодержатель, Набор для инструментальной перевязки ран, Набор для ПХО, Набор для трахеостомии, Набор для торокоцентеза, Набор для лапароцентеза, Кетгут, Шелк.</p>
Кабинет № 401Е	<p>Кабинет «Симуляционный центр - перевязочная».</p> <p>Стол манипуляционный, Шкаф медицинский, Стулья, Подставка для биксов, Стол-кушетка, Холодильник, Фантом для отработки манипуляций, Медицинский инструментарий, Фантомы ран, Фантомы головы, Перевязочный материал, Биксы.</p>
Кабинет № 402Е	<p>Кабинет основ микробиологии и лабораторных общеклинических исследований.</p> <p>Медицинская кушетка, Столик медицинский, Стерилизатор, Лоток для пробирок, Почкообразный лоток с крышкой, Емкость для сбора анализов, Емкость для сбора анализов (ведро с крышкой), Шезлонги для проведения тренингов, Холодильник, Противогаз, Жалюзи вертикальные зеленые, Часы настенные, Ковер.</p>
Кабинет № 408Е	<p>Кабинет анатомии и физиологии человека и основы патологии.</p> <p>Модель костей новорожденного, Модель поясничных позвонков, Модель шейных позвонков, Макет верхней и нижней челюсти, Модель мужской мочеполовой системы, Модель черепа (большого), Модель черепа (маленького), Модель мозга, Модель слухового прохода, Модель легких, Скелет маленький, Скелет мужской, Скелет женский, Модель сердца, Модель сердца с сосудами, Набор позвонков, Модель женской половой системы, Модель таза, Фантом таза, Фантом анатомический разборный (с внутренними органами), Кушетка медицинская.</p>
Кабинет № 409Е	<p>Кабинет санитарно-гигиенического образования населения.</p> <p>Медицинская кушетка, Столик медицинский, Стерилизатор, Лоток для пробирок, Почкообразный лоток с крышкой, Емкость для сбора анализов, Емкость для сбора анализов (ведро с крышкой), Шезлонги для проведения тренингов, Холодильник, Противогаз, Жалюзи вертикальные зеленые, Часы настенные, Ковер.</p>
Кабинет № 307Е, 309Е	<p>Кабинет лечения пациентов детского возраста.</p> <p>Шкаф лабораторный широкий ШЧО – 2, Шкаф лабораторный малый 500x400x1700, Шкаф для хранения медикаментов, Стол пеленальный, Тележка медсестры, на 2 полки, Передвижной манипуляционный стол н/с 620x400x890, Доска пробковая, Весы электронные, Кувез, Ростомер с весами, Доска классная, Люлька-кровать для новорожденного, Фантом головы с желудком, Фантом руки, Емкость контейнер полимерный для дезинфекции, Фантом ягодич, Реанимационный манекен Ким-новорожденный, Реанимационный манекен КРИЗИС (новорожденный), Реанимационный манекен «Премии», Кислородная подушка, Лабораторный контейнер, Лотки металлические почкообразные, Грелка, Кукла для педиатрии, пуповина, Кукла для педиатрии, Модель удушья младенца (в</p>

	черной сумке), Манекен – ребенка для СЛР, Весы для новорожденных, Кружка Эсмарха, Пузырь под лед, Чашки Петри, Биксы: 27 см, 17 см, 11 см, Кислородная подушка, Измеритель артериального давления «Адьютор», Стетоскоп, Динамометр кистевой, Поильники, Шпатель металлический, Спирометр нагрузочный, Воронки, Мерный стакан, Система контроля (глюкометр), Фантом головы, Фантом ребенка (многоцелевой).
Кабинет № 302Е, 308Е, 310Е	Кабинет основ сестринского дела. Медицинская кушетка, Холодильник, Лабораторное оборудование
Кабинет № 304Е	Кабинет «Симуляционный центр – Интенсивной терапии». Медицинская кушетка, Холодильник, Лабораторное оборудование
Кабинет № 305Е	Кабинет фармакологии и основ латинского языка». Медицинская кушетка, Холодильник, Лабораторное оборудование
Кабинет № 306Е	Кабинет «Здоровый человек и его окружение». Медицинская кушетка, Холодильник, Лабораторное оборудование
Кабинет № 410Е	Кабинет медико-социальной реабилитации. Стойка для капельниц высокая, Стойки для капельниц короткие, Ростометр, Ширма, Фантом голова, фантом Ягодица для в/м инъекций, Таз для постановки клизм, Рука для в/в инъекций, Кушетка для проведения массажа, Голова с желудком, Женская промежность, Мужская промежность, Бикс разных размеров, Контейнер для использованных инструментов разных размеров, Латок металлический почкообразный, Круги резиновые подкладные, Кружка Эсмарха, Грелка резиновая, Пузырь для льда, Зонд желудочный толстый, Зонд дуоденальный, Мочеприемники в виде пакетов, Катетер мочевого, Мочеприемник пластмассовый, Контейнера для таблеток, Пластмассовые коробки среднего размера под укладки, Лабораторная посуда, Штативы для пробирок разных размеров, Ножницы разных размеров, Зажимы, Шпатели металлические, Шпатели деревянные, Термометры медицинские, Медикаментозные препараты, Желудки резиновые, Контейнер для пробирок, Капельные системы, Шприцы одноразовые, Пробирки стеклянные разных размеров, Атравматические повязки, Мензурки, Кислородная подушка, Резиновые груши, Растворы различные, Лекарственные препараты.
Кабинет № 407Е	Кабинет «Симуляционный центр – Процедурный кабинет». Медицинская кушетка, Холодильник, Лабораторное оборудование
Кабинет № 405Е	Кабинет «Симуляционный центр – Предоперационная». Медицинская кушетка, Холодильник, Лабораторное оборудование
Кабинет № 405Е	Кабинетлечения пациентов хирургического профиля.
Кабинет № 404Е	Кабинет «Симуляционный центр – Операционная». Медицинская кушетка, Холодильник, Лабораторное оборудование
Кабинет № 209Е	Кабинет акушерства и гинекологии с доклинической практикой. Таз женский, Женская репродуктивная система, Мужская репродуктивная система, «Матка с плодом», Фантом живота, Фантом матки, Куклы, Лотки железные, Песочные часы, Мензурки, Биксы круглые, Пузырь со льдом, Клизмы, Грушевидный баллон, Кресло гинекологическое, Манекен, Кушетка, Ширма, Бачок для белья, Стерилизационный стол, Лоток пластмассовый, Контейнер для градусников, Градусник, Муляж, Тазомер, Молокоотсос, Контейнер, Набор для экстренной помощи, Набор промежности, Ершик, Кетгут, Скальпель, Корнцанг, Шпатель пластмассовый, Шпатель железный, Тонометр, Фонондоскоп, Тренажер для влагалищного исследования, Набор гинекологический одноразовый, Банка для анализов, Пленки, Клеенки, Перчатки стерильные, Зажим, Расширители, Ножницы, Подъемники, Вакуум-экстрат, Краниопласт, Кюретки, Зонд, Зеркало гинекологическое, Лента сантиметровая, Набор хирургический для прерывания беременности, Кукла педиатрия, пуповина, Модель «Акушерский тренажер» с куклой, Фантом акушерский (для демонстрации биомеханизма родов).

Кабинет № 208Е	Кабинет акушерства и гинекологии. Медицинская кушетка, Холодильник, Лабораторное оборудование
Кабинет № 301Е	Кабинет лечения пациентов терапевтического профиля. Медицинская кушетка, Холодильник, Лабораторное оборудование
Кабинет № 109Е	Кабинет основы микробиологии, гигиены и экологии человека. Медицинская кушетка, Холодильник, Лабораторное оборудование
Кабинет № 207Е	Кабинет пропедевтики, дифференциальной диагностики и оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Медицинская кушетка, Холодильник, Лабораторное оборудование

1. Совершенствование материально-технического обеспечения реализуемой программы предусмотрено в программах развития колледжа, плане развития материально-технической базы колледжа, плане закупок и паспортах КМО кабинетов и лабораторий.

2. Созданы специальные условия обучения и воспитания для лиц с ОВЗ: средства коммуникации и связи, услуги сурдопереводчика при реализации образовательных программ, адаптация внутренних помещений корпусов и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ОВЗ, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности.

3. Производственная практика проходит на базе Окружной клинической больницы.

## Пример заявки от работодателя на ВКР

### ЗАЯВКА

на разработку направления выпускной квалификационной работы

Просим разработать практическое задание ВКР по темам:

№	Тема выпускной квалификационной работы
1.	Сестринский процесс при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки
2.	Роль медицинской сестры в профилактике профессиональных заболеваний у медработников
3.	Сестринский процесс при сахарном диабете у детей
4.	Роль медицинской сестры в современных аспектах утилизации медицинских отходов
5.	Роль медицинской сестры в профилактике внутрибольничной инфекции
6.	Роль среднего медицинского работника при осуществлении сестринского ухода за пациентами с заболеваниями сердечно – сосудистой системы
7.	Сестринский процесс у пациентов с патологией прямой кишки
8.	Сестринский процесс у пациентов с повреждениями позвоночника
9.	Особенности организации работы медицинской сестры процедурного кабинета
10.	Роль медсестры в уходе за больными испытывающими боль
11.	Сестринский процесс при острой гнойной хирургической инфекции
12.	Сестринский процесс в профилактике пневмонии у детей
13.	Роль среднего медработника в профилактике сколиоза у детей дошкольного возраста
14.	Роль медицинской сестры в реабилитации недоношенного ребенка на педиатрическом участке
15.	Роль медицинской сестры в организации сестринского процесса при анемиях
16.	Профессиональное общение медсестры с пациентом
17.	Сестринский процесс в профилактике бронхиальной астмы у детей
18.	Сестринский уход за больными с повреждениями таза

для: Государственного бюджетного учреждения здравоохранения  
«Салехардская окружная клиническая больница»

Главная медицинская сестра ГБУЗ «СОКБ»:

Чичеваева Е.В.

МП

Подпись: \_\_\_\_\_

Дата заявки: « 30 » 08 20 16 г.