

**Отчет эксперта от работодателей по изучению показателей ПОА  
по программе 23.01.09 «Машинист локомотива»  
в образовательной организации Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение Московской области  
"Наро-Фоминский техникум"**

Эксперт – Старателев Александр Александрович

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии эксперта
<b>Критерий 1 «Признание компетентностной модели выпускника рынком труда»</b>		
<p>Заявленные компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня (при наличии региональной специфики)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирует предоставленную образовательной организацией компетентностную модель выпускника</li> <li>• Проводит интервью с руководителями программы, выясняя, каким образом был проанализирован региональный рынок труда</li> <li>• Вносит полученную информацию в отчет</li> </ul>	<p>Учитывают. Практикуется взаимодействие с объединениями работодателей по актуализации региональных потребностей при формировании содержания ОПОП. Проведение квалификационных экзаменов по профессиональным модулям предусмотрено с привлечением работодателей. Компетентностная модель выпускника ориентирована на трудовые функции, заложенные в профессиональных стандартах: 190623.01 (23.01.09) «Машинист локомотива». Самым крупным работодателем является ОАО «РЖД»</p>
<p>Содержание программы направлено на формирование компетенций и учитывает мнение различных заинтересованных сторон: государства, региональных рынков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирует предоставленную образовательной организацией компетентностную модель выпускника</li> <li>• Проводит интервью с руководителями программы, выясняя, каким образом был</li> </ul>	<p>Да. Содержание программы направлено на формирование компетенций и учитывает мнение различных заинтересованных сторон. Об этом свидетельствует контакт с работодателями,</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии эксперта
труда, социальных партнеров, студентов	проанализирован региональный рынок труда <ul style="list-style-type: none"> <li>Вносит полученную информацию в отчет</li> </ul>	наличие трудоустроенных выпускников, наличие обучающихся на основе договоров о целевом обучении и т.д. При разработке профилей подготовки проводятся обсуждения компетенций с работодателями, которые участвуют в образовательном процессе
<b>Критерий 2 «Результаты прямой оценки сформированных компетенций»</b>		
Соответствие фактических компетенций выпускников программы заявленным в компетентностной модели выпускника	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проводит прямую оценку компетенций студентов выпускного курса, с использованием материалов, разработанных в образовательной организации (при признании их валидными) или с использованием собственных инструментов (заданий, кейсов, практикоориентированных вопросов)</li> <li>Вносит итоги прямой оценки в отчет</li> </ul>	Соответствуют. В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций выпускников. В проведении прямой оценки принимали участие студенты 2 курса, в количестве 25 человек. 97,3% из них справились более, чем с 80% заданий.
<b>Критерий 3 «Востребованность выпускников программы»</b>		
В течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на работу по специальности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проводит выборочную проверку информации, предоставленной ОО</li> <li>Вносит информацию в отчет</li> </ul>	Выпуск января 2015 года: из 42 выпускников по окончании образовательного учреждения трудоустроены 22 человека (52,4 %). Выпуск января 2016 года: из 49 выпускников по окончании образовательного учреждения трудоустроены 42 человека (85,7 %).
Средняя зарплата выпускника сразу после выпуска и в динамике (сбор данных по выпускникам последних трех лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проводит выборочную проверку информации, предоставленной ОО</li> <li>Вносит данные в отчет</li> </ul>	Данные по исследованию средней заработной платы: при приеме на работу в 2016 году зарплата составляет от 42 000 руб. до 56 000 руб.
Анализ занятости выпускников программы, в соответствии с индивидуальными карьерными	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проводит выборочную проверку информации, предоставленной ОО</li> <li>Проводит интервью и/или анкетирование</li> </ul>	Анализ проведен в ходе интервьюирования выпускников. В целом ожидания совпали.

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии эксперта
ожиданиями	<p>выпускников программы, выявляя их удовлетворенность карьерным продвижением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	
Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводит проверку наличия службы в ОО (сотрудники, информационные ресурсы и т.д.)</li> <li>• Проводит интервьюирование сотрудников службы</li> <li>• Проводит интервьюирование обучающихся (в т.ч. выпускных курсов)</li> <li>• Проводит интервьюирование выпускников</li> <li>• вписывает данные в отчет</li> </ul>	В техникуме имеется служба содействия трудоустройству выпускников. Мониторинг проводится сотрудниками техникума по факту выпуска специалистов.
Удовлетворенность результатами обучения работодателями (достаточность, актуальность, полнота сформированных компетенций).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Проводит выборочную проверку информации, предоставленной ОО (отчет о мониторинге, самообследовании)</li> <li>• Вносит итоги прямой оценки в отчет</li> </ul>	<p>Анализ опроса работодателей показал, что компетенции выпускников по ОПОП «Машинист локомотива» в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, но есть несущественные замечания, касающиеся ограниченности видов деятельности. Удовлетворенность результатами обучения подкрепляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительными отзывами работодателей (эксперту представлены копии писем работодателей);</li> <li>- участием работодателей в учебном процессе (преподаватель Шорбан В.Н.представитель депо Бекасо-Сортировочное, ведёт предмет «Охрана труда»);</li> <li>- согласованием работодателями ОПОП «Машинист локомотива»;</li> </ul>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии эксперта
		- согласованными базами практик с предприятиями соответствуют требованиям к специалистам данной отрасли.

#### УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
<b>Критерий 1 «Структура и содержание программы»</b>		
Привлечения работодателей к анализу и проектированию содержания программы является эффективным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих взаимодействие ОО с работодателями (протоколы встреч, совместных заседаний кафедр и т.д.)</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает данные в отчет (пункт 4.9)</li> </ul>	<p>Да. Процесс и механизмы привлечения работодателей к анализу и проектированию содержания ОПОП включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие высококвалифицированных специалистов отрасли для преподавания специальных дисциплин;</li> <li>- согласование ОПОП;</li> <li>- предоставление перспективных баз практик и согласование заданий на прохождение производственной и преддипломной практики.</li> </ul> <p>ОПОП согласована и одобрена потенциальными работодателями (Пояснительная записка согласована с депо Бекасово-Сортировочное, локомотивное депо Апрелевка).</p>
Фонды оценочных средств (вопросы, задания, ситуации и т.д.), используемые при текущем контроле успеваемости, проведении промежуточной и итоговой аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ фондов оценочных средств ОО (по конкретной программе) – вопросов, заданий, задач, кейсов, подготовленных для проведения промежуточных аттестационных мероприятий, проверяет письменные контрольные работы и т.д.</li> <li>• Проводит интервью с обучающимися</li> </ul>	<p>Да. Фонды оценочных средств (вопросы, задания, тесты и т.д.), используемых при текущем и промежуточном контроле успеваемости, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, в частности на основе материалов, полученных при подготовке письменных экзаменационных работ; при</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p>разработке курсовых работ . При разработке ФОС учитываются реальные практические (производственные) ситуации.</p>
Доля рабочих учебных программ, согласованных с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ рабочих учебных программ дисциплин</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p>Доля составляет 70%. С работодателями согласованы рабочие программы дисциплин вариативной части и практик.</p>
К процессам разработки и актуализации учебно-методических материалов программы привлекаются работодатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих взаимодействие ОО с работодателями (протоколы встреч, совместных заседаний кафедр и т.д.)</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p>Да. УМК разрабатываются преподавателем и мастером производственного обучения, проект УМК разрабатывается в учебно-методическом структурном подразделении. При необходимости анализируется мнение и пожелания студентов, заинтересованных сторон, и УМК предоставляется для рецензии представителю работодателя. УМК. После этого вносятся окончательные изменения, и УМК утверждается на ученом совете. Актуализация УМК проходит в соответствии с требованиями руководящих документов и с участием потенциальных работодателей.</p>
При определении применяемых образовательные методик, были учтены требования работодателей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих взаимодействие ОО с работодателями (протоколы встреч, совместных заседаний кафедр и т.д.)</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Да. Работодатели привлекаются к разработке образовательных методик. Имеются визы работодателей на листах согласования УМК дисциплин.</p>
<b>Критерий 2 «Материалы итоговой государственной аттестации»</b>		
Вопросы и ситуационные задания к итоговой государственной аттестации позволяют определить	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ билетов к госэкзаменам, заданиям на выполнения выпускных квалификационных работ</li> </ul>	<p>Да. Итоговая государственная аттестация по профессии «Машинист локомотива» включает</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
сформированность заявленных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) и письменную экзаменационную работу.</p> <p>В отрасли на данный момент существуют следующие направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слесарь по ремонту подвижного состава.</li> <li>2. Помощник машиниста электровоза.</li> <li>3. Помощник машиниста электропоезда</li> </ol> <p>В заданиях ВКР затронуты все вышеперечисленные направления. Требования к студентам в рамках государственной итоговой аттестации сформулированы с учетом требований работодателей.</p>
Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения на предприятиях, ориентированных на выпускников программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ заданий на производственную и преддипломную практики, отчеты о практиках</li> <li>• Проводит интервью с обучающимися</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Да.</p> <p>Конечные результаты обучения в увязке с формируемыми компетенциями представлены в рабочих программах (программах практик). Аннотации рабочих программ с данной информацией представлены на сайте.</p> <p>В программах практик (заданиях и результатах) отражены формируемые компетенции (в том числе с учетом специфики отрасли, в которой действует аккредитующая организация).</p>
Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ тематики ВКР, представленных ОО (Методические рекомендации по написанию ВКР, приказ о закреплении тем ВКР),</li> <li>• Проводит интервью с выпускниками</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Да.</p> <p>Тематика ВКР разработана в соответствии с запросами работодателей, ориентированных на выпускников программы, в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-депо Бекасово-Сортировочное;</li> <li>- Локомотивное депо Апрелевка.</li> </ul>
Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ справок о внедрении и отзывов предприятий-работодателей</li> </ul>	<p>По отзывам предприятий-работодателей ВКР соответствуют профессиональным компетенциям</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
предприятиях и в организациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	профессии «Машинист локомотива».
<b>Критерий 3 «Менеджмент программы»</b>		
<p>Стратегия развития программы нацелена на укрепление сильных сторон программы, позиционирование ее актуальности и уникальных преимуществ в сравнении с конкурентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит экспертизу документов, регламентирующих вопросы стратегии развития программы ОО, и документы, в которых представлен анализ конкурентной среды образовательного учреждения</li> <li>• Проводит интервью с руководителем программы</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p>Да.</p> <p>Стратегия развития образовательной программы «Машинист локомотива» основана на анализе и прогнозировании потребностей регионального рынка труда на специалистов данного направления, который выявляется в ходе прямого контакта с руководителями предприятий отрасли ОАО «Российские железные дороги». Сильной и уникальной стороной ОПОП является сочетание системного подхода к изучению профессиональных дисциплин, модулей.</p> <p>За время реализации программы достигнуты следующие стратегические цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создана материально-техническая база, соответствующая современным требованиям отрасли;</li> <li>- тематика ВКР направлена на решение конкретных задач, решаемых работодателем;</li> <li>- профессорско-преподавательский состав проходит повышение квалификации;</li> <li>- ведется работа по рецензированию рабочих программ специальных дисциплин организациями-работодателями;</li> <li>- повышается уровень преподавания дисциплин и качество образования студентов; к чтению специальных дисциплин привлекаются высококвалифицированные специалисты отрасли.</li> </ul>
Цели программы сформулированы,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит экспертизу документов</li> </ul>	Да.

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
как предполагаемые результаты обучения	<p>(аннотацию к ООП), где описаны цели программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	Основной целью программы является подготовка современных, компетентных и востребованных кадров в области железнодорожного транспорта.
Система управления программой позволяет эффективно привлекать работодателей к анализу, проектированию и реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих организацию и методическое обеспечение учебного процесса</li> <li>• Проводит анализ данных, полученных в результате проведения внутреннего мониторинга качества</li> <li>• Проводит интервью с руководителями образовательной программы</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Да.</p> <p>Система управления программой регламентируется положениями менеджмента качества. Реализация программы находится под контролем системы: учебная часть – методическая часть – производственная часть – преподаватель, мастер производственного обучения. Работодатели в достаточной мере привлечены к анализу, проектированию и реализации программы.</p> <p>Перечень работодателей, принимающих участие в разработке ОПОП «Машинист локомотива»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- депо Бекасово-Сортировочное;</li> <li>- локомотивное депо Апрелевка.</li> </ul>
Система внутреннего мониторинга качества образования, применяемая на программном уровне, позволяет периодически оценивать качество подготовки студентов (магистрантов), условий реализации программы и соответствие подготовки выпускников требованиям рынка труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих систему внутреннего мониторинга качества образования и интервьюирования работодателей</li> <li>• Проводит анализ данных, полученных в результате проведения внутреннего мониторинга качества</li> <li>• Проводит интервью с обучающимися</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Да.</p> <p>Система внутреннего мониторинга и экспертизы качества образования регламентируется положениями менеджмента качества. Она позволяет актуализировать содержание программы в соответствии с изменяющимися условиями рынка труда.</p>



#### Критерий 4 «Кадры»

<p>Процесс проведения комплексной оценки педагогических кадров и система ключевых показателей эффективности педагогических кадров обеспечивает достижение планируемых результатов обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих процессы, связанные с педагогическими кадрами</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Да. Для проведения комплексной оценки педагогических кадров в Техникуме разработан эффективный контракт, который является инструментом по стимулированию эффективной деятельности преподавателей. В рамках эффективного контракта производится оценка педагогических кадров по таким критериям, как качество проведения аудиторных занятий, качество разработанных УМК, научно-исследовательская деятельность и др. При последней комплексной оценке ППС, задействованного в реализации ОПОП, не было уволено ни одного преподавателя, 6 человек из числа ППС прошли курсы повышения квалификации.</p>
<p>Система внутреннего мониторинга деятельности педагогических кадров позволяет оценить потенциал их развития (стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию, в т.ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ данных, о результатах прохождения курсов повышения квалификации (Положение о повышении квалификации ППС, положение об аттестации ППС)</li> <li>• Посещает занятия</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Да. Система внутреннего мониторинга деятельности ППС и АУП включает следующие документы: индивидуальные планы ППС, план работы техникума, должностные инструкции ППС. Потенциал развития ППС оценивается по результатам индивидуальных рейтингов преподавателей (в балльной системе), рассчитываемых ежеквартально.</p>

<p>При проведении внутреннего мониторинга деятельности преподавателей профильных дисциплин учитываются мнения работодателей и других участников процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ результатов мониторинга (анализ анкет, опросов и т.д.) мнения работодателей, студентов</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Проводит интервью с обучающимися</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Да. Мнение работодателей и других участников образовательного процесса о деятельности преподавателей профильных дисциплин учитывается в процессе посещения занятий преподавателей профильных дисциплин, проведения переподготовки и целевой подготовки специалистов для предприятий работодателей-партнеров, проведении совместных научно-практических конференций.</p>
<p>Система мониторинга ППС позволяет оценить направленность учебной и научной деятельности преподавателя на формирование у студента стремления к самообучению, навыков самостоятельного формирования образовательной траектории студента</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ результатов мониторинга (анализ анкет, опросов и т.д.) мнения работодателей, студентов</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Проводит интервью с обучающимися</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Да. Система мониторинга ППС позволяет оценить направленность учебной и научной деятельности преподавателя на формирование у студента стремления к самообучению, навыков самостоятельного формирования образовательной траектории студента. Ежеквартально производится оценка педагогической и научной деятельности преподавателя (в балльной системе), что позволяет определить лидеров во всех видах педагогической деятельности, чей вклад оказал существенное влияние на совершенствование учебного процесса и нашел признание у студентов.</p>
<p>Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих текущий практический опыт по профилю (с указанием количества часов по контрактам/заказам конкретных работодателей на реальных «жизненных» проектах)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит интервью с преподавателями – практиками</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Доля преподавателей профильных дисциплин, совмещающих работу в ОО с профессиональной деятельностью по специальности, составляет 5,5%. 2% учебных дисциплин проводятся работодателями.</p>

### Критерий 5 «Материально-технические и финансовые ресурсы программы»

<p>Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит осмотр материально-технической базы ОО (конкретно той площадки, на которой проводится реализация данной программы)</li> <li>• Проводит интервью с обучающимися</li> <li>• Проводит анализ информационных ресурсов</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Современными приборами и оборудованием оснащено 50 % аудиторий: стационарные проекторы и компьютеры используются для демонстрации визуального материала. Современными приборами и оборудованием оснащено 30 % лабораторий</p>
<p>Обеспечение возможности студентам и преподавателям доступа к библиотечным ресурсам, включая основные отечественные и зарубежные журналы по профилю подготовки, монографии ученых и другой литературе по профилю программы, практикоориентированные специализированные издания и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ информационных и библиотечных ресурсов (Карта обеспеченности основной образовательной программы учебной и учебно-методической литературой).</li> <li>• Проводит интервью с обучающимися</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Имеется свободный доступ студентов и преподавателей в библиотеку</p>
<p>Формируемый бюджет программы, позволяет обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками, с высоким уровнем квалификации и компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ финансовых отчетов, их доступности</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Результаты финансовой деятельности представлены на сайте техникума. Финансовые ресурсы программы полностью позволяют обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками, с высоким уровнем квалификации и компетентности.</p>
<p>Использование образовательной организацией баз практик, оснащенных современным оборудованием, приборами и т.д. в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ договоров, заключенных ОО на прохождение практики обучающимися</li> <li>• Проводит интервью с обучающимися</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Используются, поскольку базами производственной практики являются следующие предприятия: Депо Бекасово-Сортировочное, Локомотивное депо Апрелевка, в которых классы оборудованы специальными тренажерами.</p>

***Сильные стороны программы:***

1. Отмечается потребность и заинтересованность работодателей в выпускниках образовательной программы. Письма работодателей отражают готовность к организации и проведению различного рода практик студентов данной ОП с последующим трудоустройством выпускников на предприятия.
2. Согласованность учебного плана и профессиональных компетенций выпускников по направлению подготовки с требованиями работодателей.
3. Половина выпускных квалификационных работ выполняются по реальным заданиям работодателей.

***Рекомендации:***

1. Регулярно пересматривать имеющиеся документированные процедуры, обеспечивающие развитие и качественную подготовку выпускников техникума.
2. Актуализировать сайт техникума, в более полном объеме отразив разделы: деятельность, новости, сотрудничество, полезные ссылки и т.д.
3. Необходимо разработать и согласовать с работодателем среднесрочную программу развития материально-технической базы в части дооснащения современными тренажерами на актуальные виды подвижного состава.
4. Разработать программу стажировок преподавателей на предприятиях работодателей и заводах изготовителях подвижного состава.
5. Провести всеобъемлющее обновление учебно-методического комплекса по данной ОП.
6. Актуализировать программы подготовки в соответствии с требованиями вводимых профессиональных стандартов.

## РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТА

ФИО эксперта: Старателев Александр Александрович

Место работы	Московский учебный центр профессиональных квалификаций структурное подразделение Московской железной дороги – филиал ОАО «РЖД»
Должность	заместитель начальника центра
Образование	высшее
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	Железнодорожный транспорт
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Стаж работы в должностях, связанных с движением электропоездов - 40 лет, в сфере образовательной деятельности по направлениям программы - 7 лет.

