

АККОРК

Агентство
по контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего
экспертного совета

_____ В.Д. Шадриков

«__» _____ 2015 г.

ОТЧЁТ о результатах независимой оценки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

23.01.03 Автомеханик

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение города Москвы «Колледж индустрии гостеприимства и
менеджмента №23»

Разработано:

Менеджер проекта:

_____ /А.Л. Дрондин/

Эксперты АККОРК:

_____ /Н.Я. Фрей/

_____ /П.Н. Клюкин/

_____ /В.М. Жуков/

Москва – 2015

Оглавление

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
1 Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данной специальности	6
1.1. Анализ роли и места программы	6
1.2. Анализ информационных показателей, представленных образовательным учреждением	9
2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	13
2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе	13
2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования	14
3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	16
3.1. Прямая оценка компетенций экспертом	16
3.2. Выводы и рекомендации экспертов	28
4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	30
4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы	30
4.2. Структура и содержание программы	33
4.3. Учебно-методические материалы	34
4.4. Технологии и методики образовательной деятельности	36
4.5. Преподавательский состав	40
4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	41
4.7. Информационные ресурсы	43
4.8. Экспериментальная и инновационная деятельность	43
4.9. Воспитательная работа	45
4.10. Участие работодателей в реализации программы	46
4.11. Участие студентов в определении содержания программы	47
4.12. Сервисы для обучающихся на программном уровне	48
4.13. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов	50
Резюме экспертов	52

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента № 23 основан в 1919 году по инициативе рабочих Государственного завода резиновой промышленности № 2 «Богатырь», в виде Школы фабрично – заводского ученичества (ШФЗУ), которая была открыта в 1919 году и впоследствии, стала профессиональным колледжем.

Организационно-правовая форма государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования города Москвы Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента № 23 - **государственное бюджетное профессиональное** образовательное учреждение.

Учредителем колледжа является город Москва, функции и полномочия которого исполняет Департамент образования города Москвы.

В соответствии с лицензией в настоящее время в колледже осуществляется подготовка специалистов среднего звена по основным профессиональным программам среднего профессионального образования:

- на базе основного общего образования и среднего общего образования по **16** образовательным программам среднего профессионального образования **базовой подготовки** по специальностям:

101101 (43.02.11) Гостиничный сервис

100401 (43.02.10) Туризм

100126 (43.02.08) Сервис домашнего и коммунального хозяйства

030912 (40.02.01) Право и организация социального обеспечения

080110 (38.02.07) Банковское дело

080118 (38.02.02) Страхование дело (по отраслям)

190631 (23.02.03) Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

080302 (38.02.04) Коммерция (по отраслям)

230701 (09.02.05) Прикладная информатика (в экономике)

230113 (09.02.01) Компьютерные системы и комплексы

230111 (09.02.02) Компьютерные сети

270839 (08.02.07) Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств,

кондиционирования воздуха и вентиляции

151901 (15.02.08) Технология машиностроения

072501 (54.02.01) Дизайн (по отраслям)

080214 (38.02.03) Операционная деятельность в логистике

262017 (29.02.01) Конструирование, моделирование и технология изделий из

кожи

- на базе основного общего образования и среднего общего образования по **7** образовательным программам повышенного уровня, **углубленной подготовки** по специальностям:

080114 (38.02.01) Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

030704 (46.02.04) Документационное обеспечение управления и архивоведение

101101 (43.02.11) Гостиничный сервис

100401 (43.02.10) Туризм

230113 (09.02.01) Компьютерные системы и комплексы

080118 (38.02.02) Страхование дело

230101 Вычислительные машины, комплексы, системы и сети.

В колледже также реализуются **4** основные профессиональные программы среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих:

190631.01 (23.01.03) Автомеханик

230101.04 (09.01.01) Наладчик аппаратного и программного обеспечения

210401.02 (11.01.01) Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

140446.06(13.01.10) Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих дают возможность овладеть рабочей профессией, в том числе, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья:

- 11695 Горничная
- 14284 Машинист уборочных машин
- 17531 Рабочий зеленого хозяйства
- 19601 Швея
- 18466 Слесарь механосборочных работ.

По **очно-заочной форме** обучения подготовка специалистов в колледже осуществляется на базе среднего общего образования по 2 образовательным программам среднего профессионального образования базового уровня по специальностям:

- 080114 (38.02.01) Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 080302 (38.02.04) Коммерция
- 030912 (40.02.01) Право и организация социального обеспечения.

По **заочной форме** обучения подготовка специалистов в колледже осуществляется на базе среднего общего образования по образовательным программам среднего профессионального образования базового уровня по специальностям:

- 080114 (38.02.01) Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 080302 (38.02.04) Коммерция.

ГБПОУ Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента является единственным образовательным учреждением города Москвы, реализующим ОПОП по специальности 100126 (43.02.08) Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

Количество студентов, 2135 чел.					
Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Заочная форма обучения	
бюджет	договор	бюджет	договор	бюджет	договор
1748	13	-	66	-	55
Контингент ГБОУ СКОШ № 418:		253			

Для организации и проведения образовательного процесса колледж располагает общей площадью 55170,3 кв. м (в том числе учебно-лабораторной - 50679,1 кв. м.) на правах оперативного управления (47391,7); в том числе по адресу: Погонный проезд, д.5: общая - 7885,7 кв. м., учебно-лабораторная - 6115,5; и по адресу: Малая Семеновская ул., д.15: общая - 4865,7 кв. м., учебно-лабораторная - 4497,4 кв. м., ул. Краснобогатырская, д.38: общая - 5935,4 кв. м., учебно-лабораторная - 5063,5 кв. м., 1-ый Зборовский пер., д.3: общая - 8918,7 кв. м., учебно-лабораторная - 7767,2 кв. м., проспект Буденного, д.35: общая - 7887,2 кв. м., учебно-лабораторная - 2602,1 кв. м., Напольный проезд, д.9: общая - 8020,4 кв. м., учебно-лабораторная - 7149,7 кв. м.

В объединенном колледже располагаются: 122 учебных кабинета и лаборатории; 17 мастерских, 5 спортивных и 3 тренажерных зала; 6 библиотек с читальными залами, оснащенными ПК (в каждом территориальном подразделении); 6 обеденных залов на 830 посадочных мест; буфет, 5 актовых залов на 600 посадочных мест, 1 общежития общей площадью 11657, 2 кв. м. по адресу: Погонный проезд, д.5.

Стратегия развития колледжа отражена в Программе развития ГБПОУ КИГМ № 23 на 2012-2016 г.г. **Задачи по реализации программы:**

- формирование открытой социально-развивающей среды колледжа;

- обеспечение качества содержания образовательных программ;
- совершенствование системы управления качеством образовательных услуг;
- увеличение объемов внебюджетной деятельности за счет расширения перечня платных услуг и производства продукции.

Мероприятия по обеспечению инновационного развития реализуются в сотрудничестве с профильными департаментами и комитетами – Департаментом торговли и услуг, Комитетом по туризму и гостиничному хозяйству, Центром международного промышленного сотрудничества ЮНИДО в РФ, отраслевыми объединениями работодателей АРУК, АПХиП и социальными партнерами в рамках Учебно-производственного объединения «Промышленное оборудование и системы связи».

II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа «Автомеханик» реализуется в рамках направления «23.01.03 (190631.01)» и ведет к присуждению квалификации «Слесарь по ремонту автомобилей», «Водитель автомобиля», «Оператор заправочных станций».

Руководство программой осуществляется председателем ПЦК «Техника и технология наземного транспорта», Родонич А.А.

Кол-во обучающихся

Программа	Обучается студентов (очная форма)	Бюджет	Целевое финансирование	Внебюджет
190631.01 Автомеханик	82	82	-	-

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 01 февраля по 10 марта 2015 года.

1 Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данной специальности

1.1. Анализ роли и места программы

По статистике hr-агентства «Моструд» за 2014 год свободных вакансий по профессии слесарь по ремонту автомобилей 950, в том числе с выполнением функции механик 161; по узким направлениям: автослесарь моторист – 39, автослесарь шиномонтажа – 20. Свободные вакансии водителя кат. «С» - 121. В Московской области за 2014 год количество свободных вакансий составило 1247, в том числе автослесарь – автомеханик 333, автослесарь – моторист – 59, автослесарь - шиномонтажа – 28.

В Москве и Московской области осуществляют подготовку по профессии «Автомеханик» и родственной специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» 40 учреждений профессионального образования.

№ п/п	Образовательная организация	Автомеханик	ТО и ремонт АТ
1	Колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга № 26 (Строительный колледж № 26)	25	25
2	Политехнический колледж № 39	50	50
3	Колледж автомобильного транспорта № 9	75	300
4	Колледж архитектуры и строительства № 7	25	

№ п/п	Образовательная организация	Автомеханик	ТО и ремонт АТ
5	Колледж современных технологий им. Героя Советского Союза М.Ф. Панова	50	50
6	Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А. Николаева		55
7	Колледж архитектуры и менеджмента в строительстве № 17		50
8	Политехнический колледж № 31	75	75
9	Колледж связи № 54		50
10	Колледж многоуровневого профессионального образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации		100
11	Колледж автоматизации и информационных технологий № 20		25
12	Политехнический техникум № 2	25	75
13	Московский колледж железнодорожного транспорта Московского государственного университета путей сообщения		23
14	Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента № 23	25	50
15	Дмитровский институт непрерывного образования Международного университета природы, общества и человека «Дубна»		30
16	Красногорский колледж	26	
17	Котельниковский промышленно-экономический техникум		25
18	Краснозаводский химико-механический колледж		25
19	Клинский промышленно-экономический техникум		25
20	МГТУГА. Егорьевский авиационный технический колледж имени В.П. Чкалова		25
21	Политехнический техникум № 47 имени В.Г. Федорова	25	
22	Филиал в пос. Тучково Московской области Московского государственного машиностроительного университета (МАМИ)		120
23	Московский областной профессиональный колледж инновационных технологий	25	29
24	Авиационный техникум	25	
25	Дмитровский государственный политехнический колледж		23
26	Мытищинский машиностроительный колледж		25
27	Рошальский химико-технологический техникум		25

№ п/п	Образовательная организация	Автомеханик	ТО и ремонт АТ
28	Московский областной профессиональный колледж		25
29	Технологический колледж № 21	100	75
30	Серпуховский машиностроительный техникум Московской области		25
31	Ногинский политехнический техникум		50
32	Люберецкий политехнический техникум		25
33	Железнодорожный колледж № 52	25	
34	Фрязинский филиал Московского государственного областного университета	25	
35	Технологический техникум № 49	50	
36	Московский технологический колледж		25
37	Колледж градостроительства, транспорта и технологий № 41	50	25
38	Электростальский колледж		60
39	Московский областной государственный колледж		25
40	Профессиональный колледж «Московия»	153	30
	Всего 2499	854	1645

Это позволило бы обеспечить кадровую потребность предприятий, однако, большинство выпускников после окончания учреждения призываются на службу в вооруженные силы РА, а после демобилизации многие работают не по профилю своего диплома.

Результаты трудоустройства можно проследить в таблице

Год	Выпуск, чел.	Трудоустроилось	Призваны в армию	Не трудоустроились
2014	22	12	10	0
2013	28	23	5	0
2012	19	13 (1 учится)	6	0

И тем не менее, по данным рейтинга компании EduNeus, востребованность квалифицированных рабочих по профессии «Автомеханик» держится на уровне 84%, конкуренция – 38%, перспективы карьерного роста – 62%.

Департамент транспорта и развития дорожно-транспортной инфраструктуры города Москвы является отраслевым органом исполнительной власти города Москвы, формирующим и реализующим государственную политику и осуществляющим управление в области транспорта и дорожно-транспортной инфраструктуры.

Целью Государственной программы города Москвы «Развитие транспортной системы» на 2012-2016 годы и на перспективу до 2020 года является обеспечение комфортных условий жизнедеятельности населения города Москвы путем развития устойчиво функционирующей, безопасной, привлекательной и удобной для всех групп населения транспортной системы, как части Московского транспортного узла.

Основными задачами Государственной программы, направленными на достижение поставленной цели, определены следующие:

- Повышение уровня качества транспортного обслуживания населения.
- Повышение доступности транспортных услуг для всех групп населения.
- Повышение безопасности транспортной системы и снижение воздействия автомобильного транспорта на окружающую среду.
- Повышение эффективности грузовой логистики.

Исходя из политики Департамента и в связи с загруженностью столицы автотранспортными средствами не иссякает потребность в квалифицированных специалистах в автосервисы и автодорожные компании. Колледж имеет следующих социальных партнеров на договорной основе сотрудничества: ООО «Авто М – 34», ООО «Автотехцентр на Бабушкинской», ООО «НИТА – 2000», ООО «Аргумент – АВТО», ООО «Фид – Авто», ООО «С – Авто», ООО «Р – сервис», ООО «ГК ЭКСИН», ООО «KARNIKO» - центр кузовного ремонта, ООО «Автовираж». Сначала обучающиеся проходят практику, а затем трудоустраиваются. Требования работодателей в целом не завышены, основные пункты выглядят таким образом:

- опрятный внешний вид;
- чистая речь без сленга;
- готовность к ненормированному рабочему графику;
- желание учиться и развиваться;
- умение нести ответственность за свои действия;
- коммуникабельность и стрессоустойчивость.

В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка, а также в соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, эксперты представляют диаграмму, отражающую, какой процент выпускников представляет данная программа на региональном рынке труда.

Роль ОУ в формировании рынка труда

4%	доля выпускников оцениваемой программы данного ОУ
96%	доля выпускников аналогичных программ всех остальных ОУ региона

1.2. Анализ информационных показателей, представленных образовательным учреждением

- Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОУ по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ОПОП – **100%**

- Доля студентов, получивших приглашения на работу по итогам прохождения практики - 5%
- Доля договоров на обучение за счет средств юридических лиц (в т.ч. договоров о целевом обучении) - 0%
- Число рекламаций на выпускников - *нет*
- Число положительных отзывов организаций о работе выпускников - 3

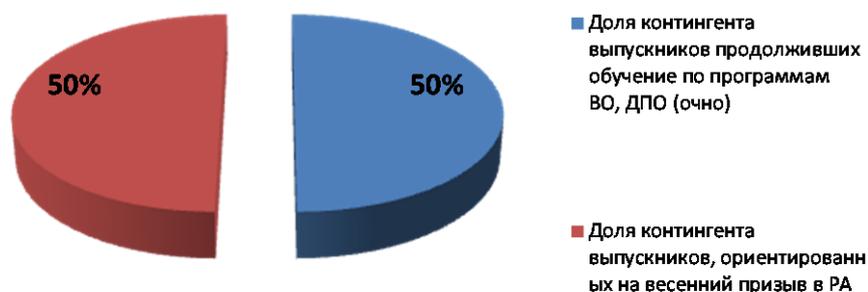
Трудоустройство выпускников последнего года выпуска

	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.	Белов Виталий Викторович	Служба в рядах Вооруженных сил РФ (апрель 2015)	
2.	Безин Артем Алексеевич	ООО «Лидер»	Слесарь по ремонту автомобиля
3.	Журавлев Максим Игоревич	ООО «Евротурс»	Слесарь по ремонту автомобиля
4.	Клопот Алексей Александрович	ООО «Евротурс»	Слесарь по ремонту автомобиля
5.	Косарев Алексей Викторович	КИГМ №23 «Экономика и бухгалтерский учет» (заочное отделение)	студент
6.	Ловыгин Дмитрий Александрович	Служба в рядах Вооруженных сил РФ (февраль 2017)	
7.	Лямин Артем Денисович	Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя	студент
8.	Макаров Павел Владимирович	«ООО Спецнефть»	Слесарь по ремонту автомобилей
9.	Новиков Александр Андреевич	Служба в рядах Вооруженных сил РФ (март 2015)	
10.	Пименов Никита Владимирович	Служба в рядах Вооруженных сил РФ	
11.	Салихов Батырхан Исламович	ООО «Лидер»	Слесарь по ремонту автомобиля
12.	Саная Ираклий Нугзарович	КИГМ №23 «Экономика и бухгалтерский учет» (заочное отделение)	студент
13.	Соловьев Денис	Служба в рядах Вооруженных	

	Юрьевич	сил РФ (апрель 2015)	
14.	Тихонов Владимир Андреевич	КИГМ №23 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»	Студент с 01.09.15
15.	Ширинян Геворг Арменович	КИГМ №23 «Экономика и бухгалтерский учет» (заочное отделение)	студент
16.	Бuzин Илья Александрович	«ООО Инженерно-строительная компания «Стройтехнология»	Слесарь по ремонту автомобилей

По результатам самообследования, проведенного образовательным учреждением, представлены данные о распределении выпускников. Данные представленные ОУ, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

Распределение нетрудоустроенных выпускников программы



Распределение выпускников программы (рынок труда)



2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе

Сильные стороны:

1. Доля ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях и в организациях, составляет 100%. Наряд по практической выпускной работе выдается перед выходом на производственную практику и выполняется на предприятии, о чем свидетельствует подпись работодателя с базы практики.

2. Образовательная программа учитывает требования работодателей г.Москвы, удовлетворяет работодателей в качестве подготавливаемых квалифицированных рабочих.

3. Колледж имеет сертификат системы добровольной сертификации МНЦЭС «Мосэкспертиза» Московской торгово-промышленной палаты № МЭКС.МК.-32-001/2014-889 до 11 июля 2017 года.

4. Практикоориентированность Программы позволяет корректировать уровень полученных теоретических знаний при проведении лабораторных и практических занятий. При освоении профессиональных модулей (ПМ) учебная практика в мастерских колледжа начинается только после освоения обязательной учебной нагрузки по МДК. При такой последовательности освоения ПМ, возможно устранения теоретических пробелов в знаниях студентов через выполнение учебно – производственных операций, работ на учебной практике под руководством мастера производственного обучения.

5. Программное обеспечение используется на тренажерах для обучения вождению, также с помощью электронных ресурсов анализируются ситуации на дорогах и в транспортном сервисе.

6. Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса, составляет 90%. Учебные кабинеты укомплектованы учебной мебелью, оснащены проекционной техникой, имеют современные учебные интерактивные доски и экраны.

7. Дополнительное финансирование привлекается через Автошколу и Центр профессиональных квалификаций сферы услуг.

8. Участники кружка «Студенческое научное общество» участвуют в проектной и конкурсной деятельности в сфере «зеленых технологий»: «Защити озоновый слой», Межрегиональном конкурсе «От информационных технологий – к безопасности на дороге».

9. В период обучения ежегодно проводятся встречи работодателей с обучающимися, в процессе которых до студентов доводятся их требования к сформированным и востребованным профессиональным компетенциям выпускников. В случае выполнения этих требований выпускники приглашаются на работу(ООО «Авто М – 34», ООО «Автотехцентр на Бабушкинской», ООО «НИТА – 2000», ООО «Аргумент – АВТО», ООО «Фид – Авто», ООО «С – Авто», ООО «Р – сервис», ООО «ГК ЭКСИН», ООО «KARNIKO» - центр кузовного ремонта, ООО «Автовираж»и др.)

Рекомендации:

1. Обновить методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы, методические рекомендации по дисциплинам и профессиональным модулям.

2. Создать открытый системный банк студенческих и квалификационных работ.

3. Создать фонд интерактивных методических материалов.

4. Инициировать проведение научно-исследовательской работы на базе ОУ, вследствие чего, увеличить объем научных публикаций. Также рекомендуется увеличить

количество преподавателей на данной программе, обладающих научными степенями и званиями. Обучить педагогов колледжа возможностям локальной сети, использованию электронных оболочек и др.

5. Выделить и оснастить кабинеты «Правила и безопасность дорожного движения» в соответствии с требованиями ГИБДД на площадках: ул. М.Семеновская, д.15; Напольный проезд, д.9.

6. Увеличить мобильность обновления сайта, создать системную базу студенческих и выпускных работ, усилить работу в социальных сетях, использовать специализированные образовательные ресурсы, создать методические видео и мультимедиа материалы со свободным для студентов доступом.

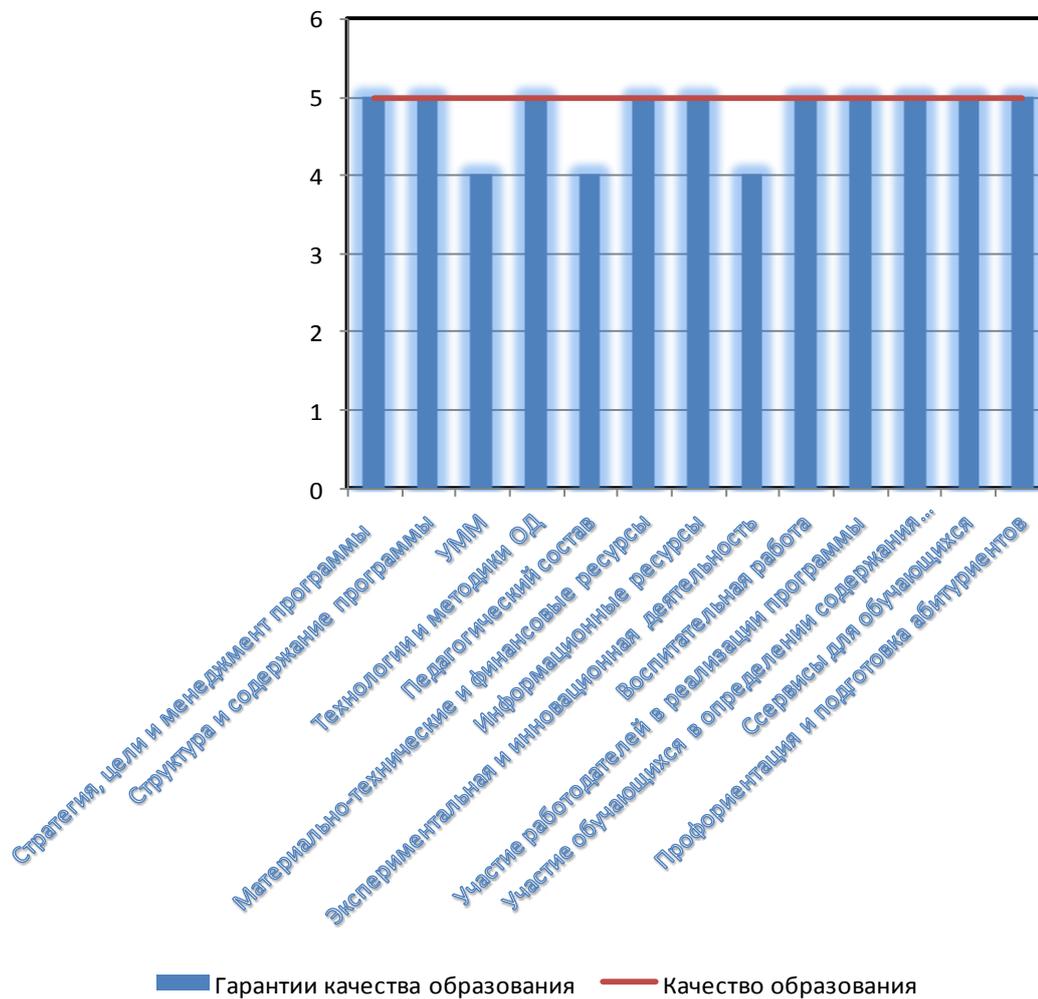
7. Обеспечить студентам свободный доступ в сеть Интернет на площадке: ул. М.Семеновская, д.15.

8. Увеличить количество тренингов и мастер-классов, проводимых представителями работодателей и/или другими участниками профессионального сообщества.

2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка	
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	5	
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>		
	1.	Стратегия, цели и менеджмент программы	5
	2.	Структура и содержание программы	5
	3.	Учебно-методические материалы	4
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	5
	5.	Педагогический состав	4
	6.	Материально-технические и финансовые ресурсы	5
	7.	Информационные ресурсы	5
	8.	Экспериментальная и инновационная деятельность	4
	9.	Воспитательная работа	5
	10.	Участие работодателей в реализации образовательной программы	5
	11.	Участие обучающихся в определении содержания программы	5
	12.	Сервисы для учащихся	5
13.	Профорентация и подготовка абитуриентов	5	

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Прямая оценка компетенций экспертом

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций выпускников. При проведении прямой оценки присутствовали студенты II курса, что составляет 87 % от курса.

В ходе проведения процедуры прямой оценки были использованы контрольно-измерительные материалы, разработанные образовательным учреждением, т.к. эти материалы признаны экспертами валидными.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие компетенции:

ПК.1.1. Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.

ПК.1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.

ПК.1.3. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперты использовали следующие контрольно-измерительные материалы:

ВАРИАНТ №1

1. Назовите типы кузовов легковых автомобилей

- А. Четырех-объемный, пяти-объемный, шести-объемный
- Б. Семи-объемный, восьми-объемный, девяти-объемный
- В. Десяти-объемный, одиннадцати-объемный, двенадцати-объемный
- Г. Одно-объемный, двух-объемный, трех-объемный

2. Определите порядок работы 4-цилиндрового двигателя

- А. 1-2-3-4
- Б. 1-4-3-2
- В. 1-2-4-3
- Г. 1-4-2-3

3. Определите количество полных оборотов коленчатого вала в четырёхтактном двигателе за 1 цикл

- А. один
- Б. два
- В. три
- Г. четыре

4. Рабочий объём двигателя это ...

- А. ...объём над поршнем при его положении в нижней мертвой точке
- Б. ...объём над поршнем при его положении в верхней мертвой точке
- В. ...сумма полного объёма и объёма камеры сгорания
- Г. ...объём, освобождаемый поршнем при его перемещении от верхней мертвой точки к нижней мертвой точке

5. Кривошипно-шатунный механизм предназначен для преобразования поступательного движения шатуна в...

- А. ...вращательное движение вала
- Б. ...поступательное движение вала
- В. ...осевое движение вала
- Г. ...поперечное движение вала

6. Укажите неисправность вызывающую внезапную остановку двигателя

- А. Заклинивание коленчатого вала
- Б. Закоксовывание днища поршня
- В. Износ поршневых колец
- Г. Износ поршневого пальца

7. Определите примерную скорость вращения ротора центробежного фильтра (об/мин)

- А. 6
- Б. 60
- В. 600
- Г. 6000

8. Температура нагрева поршня в масле при его сборке с пальцем составляет (градусы С °)...

- А. ...45-50
- Б. ...80-100
- В. ...120-150
- Г. ...180-200

9. Цвет отработанных газов при износе маслосъёмных колпачков...

- А. ...Зеленый
- Б. ...Черный
- В. ...Серый
- Г. ...Голубой

10. Наполнитель термостата...

- А. ...нефтяной воск (церезин)
- Б. ...муравьиный спирт
- В. ...пропиловый спирт
- Г. ...пчелиный воск

11. Проверка уровня охлаждающей жидкости, наличие или отсутствие подтеканий осуществляется при...

- А. ...ежедневном техническом обслуживании
- Б. ...техническое обслуживание №1
- В. ...техническое обслуживание №2
- Г. ...сезонное техническое обслуживание

12. Уровень топлива в поплавковой камере проверяют...

- А. ...в большинстве случаев без снятия крышки карбюратора
- Б. ...после снятия крышки карбюратора, если он не имеет смотрового окна
- В. ...после полной разборки карбюратора
- Г. ...при снятии карбюратора и отсоединения его от системы зажигания

13. Назовите прибор для измерения плотности электролита в аккумуляторной батарее

- А. Ареометр
- Б. Спиртометр
- В. Хронометр
- Г. Манометр

14. Контактные кольца ротора генератора изготавливают из...

- А. ...алюминия
- Б. ...бронзы
- В. ...меди
- Г. ...цинка

15. Зазор контактов в прерывателе контактной системы зажигания должен быть (мм)...

- А. ...0,3-0,4
- Б. ...0,25-0,3
- В. ...0,35-0,45
- Г. ...0,2-0,3

16. Искра в цилиндр подается при помощи регулятора...

- А. ...вакуумного и центробежного
- Б. ...центробежного и воздушного
- В. ...гидравлического и центробежного
- Г. ...воздушного и центробежного

17. Регулировка света фар производится при помощи...

- А. ...квардроскопа и специального экрана
- Б. ...реглюскопа и специального экрана
- В. ...эпидиоскопа
- Г. ...моментоскопа

18. Назовите прибор для замера уровня электролита в аккумуляторной батарее

- А. Ареометр
- Б. Плотномер
- В. Спиртометр
- Г. Стеклопипетка

19. Дополните предложение: Шум при работе коробки передач появляется из-за...

- А. ...отсутствия масла в картере, изнашивание зубьев шестерён, подшипников, валов
- Б. ...высокого уровня масла в картере, изнашивания зубьев шестерен и подшипников валов
- В. ...деформации вилок переключения передач
- Г. ...при применении масла с повышенной вязкостью и износа синхронизаторов

20. Рабочая жидкость используемая в гидроприводе сцепления это...

- А. ...тормозная жидкость
- Б. ...тосол
- В. ...пропиловый спирт
- Г. ... антифриз

ВАРИАНТ №2

1. Дополните предложение: Трёх-объемный кузов имеет в своем составе...

- А. ...моторный отсек и салон, совмещенный с багажным отделением
- Б. ...моторный отсек, салон и багажник объединены в одно целое
- В. ...моторный отсек, салон и багажное отделение
- Г. ...моторный отсек и салон

2. Степень сжатия это...

- А. ...максимальное давление в цилиндре
- Б. ...отношение рабочего объема цилиндра
- В. ...отношение полного объема цилиндра к объему камеры сгорания
- Г. ...компрессия».

3. Укажите материалы, из которых изготавливают блоки цилиндров

- А. Серый чугун или углеродистая сталь.
- Б. Легированная сталь или алюминиевый сплав.
- В. Серый чугун или алюминиевый сплав.
- Г. Высокопрочная легированная сталь или серый чугун.

4. Базовая деталь кривошипно-шатунного механизма-это...

- А. ...шатун
- Б. ...головка блока
- В. ...коленчатый вал
- Г. ...блок цилиндров

5. Вкладыши коленчатого вала изготавливают из...

- А. ...свинцовая бронза или оловянистый алюминиевый сплав
- Б. ...медь или оловянистый алюминиевый сплав
- В. ...алюминий или свинцовая бронза
- Г. ...хромоникелиевый сплав или серноокисное железо

6. Термостат предназначен для ...

- А. ...снижения детонации
- Б. ...увеличения компрессии
- В. ...ускорения прогрева двигателя
- Г. ...прогрева двигателя перед запуском

7. Укажите типы вентиляции картерных газов

- А. Скрытая или открытая
- Б. Открытая или закрытая
- В. Наружная или внутренняя
- Г. Наружная открытая

8. Один из недостатков центробежных фильтров очистки масла...

- А. ...высокая трудоемкость обслуживания
- Б. ...низкая фильтрующая способность
- В. ...зависимость фильтрации от температуры масла
- Г. ...зависимость фильтрации от давления масла

9. Привод бензонасоса осуществляется от...

- А. ...маховика

- Б. ...коленчатого вала
- В. ...жидкостного насоса
- Г. ...распределительного вала

10. При каком техническом обслуживании проверяют уровень топлива в баке...

- А. ...техническое обслуживание №1
- Б. ...техническое обслуживание №2
- В. ...сезонном техническом обслуживании
- Г. ...ежедневном техническом обслуживании

11. Тепловые зазоры в клапанных механизмах обычно проверяют и регулируют на двигателе...

- А. ...холодном
- Б. ...полностью прогревом
- В. ...прогревом 60⁰С
- Г. ...холодным или горячим, в зависимости от особенностей газораспределительного механизма

12. Регулировка холостого хода карбюратора выполняется...

- А. ...только на полностью прогревом двигателе при открытой воздушной заслонке
- Б. ...после запуска двигателя при полуоткрытой воздушной заслонке
- В. ...при любом температурном режиме и независимо от положения воздушной заслонке
- Г. ...на полностью прогревом двигателе при закрытой воздушной заслонке

13. Типы систем светораспределения...

- А. ...азиатская и австралийская
- Б. ...европейская и американская
- В. ...африканская и азиатская
- Г. ...европейская и австралийская

14. Материал из которого изготовлены решетки электродных пластин аккумуляторной батареи...

- А. ...медь
- Б. ...сталь
- В. ...свинец
- Г. ...олово

15. Электролит стартерного аккумулятора – это смесь...

- А. ...щелочи и дистиллированной водой
- Б. ...серной кислоты и этиленгликоля
- В. ...соляной кислоты и дистиллированной воды
- Г. ...серной кислоты и дистиллированной воды

16. Предельно допустимые значение разреженности аккумуляторной батареи по напряженности составляет (В)

- А. 7,5
- Б. 8,5
- В. 9,5
- Г. 10,5

17. Величина вторичного напряжения в электронной системе зажигания составляет (кВ)...

- А. ...10-12
- Б. ...15-20
- В. ...до 30
- Г. ...до 50

18. Прерыватель первичной цепи в электронной системе зажигания производится...

- А. ...датчиком холла
- Б. ...контактами прерывателя
- В. ...транзисторным коммутатором
- Г. ...магнитоэлектрическим датчиком

19. Смазывание коробки перемены передач происходит...

- А. ...самотеком
- Б. ...под давлением
- В. ...разбрызгиванием
- Г. ...комбинированно

20. Определите вид технического обслуживания при проверке работы карданной передачи

- А. Ежедневное обслуживание
- Б. Техническое обслуживание №1
- В. Техническое обслуживание №2
- Г. Сезонное техническое обслуживание

ВАРИАНТ №3

1. Перечислите базовые части автомобиля

- А. Несущий кузов, ходовая часть, механизмы управления
- Б. Трансмиссия, ходовая часть, механизмы управления
- В. Двигатель, шасси, несущий кузов
- Г. Двигатель, трансмиссия

2. Шатун сочленен с поршнем при помощи...

- А. ...штока
- Б. ...штанги
- В. ...кольца
- Г. ...пальца

3. Гильзы цилиндра уплотняются...

- А. ...прокладкой головкой блока, резиновыми кольцами
- Б. ...асбестовыми шнурами, медным кольцом
- В. ...подвижным сальником, медным кольцом
- Г. ...асбестовыми шнурами, алюминиевым кольцом

4. Определите угол расположения трёх замков компрессионных колец (в градусах C^0)

- А. 90
- Б. 100
- В. 120
- Г. 180

5. Инструмент определяющий износ цилиндров и гильз...

- А. ...микрометр
- Б. ...штангенциркуль
- В. ...нутромер
- Г. ...глубиномер

6. Назовите приспособление или инструменты применяемые для отчистки канавок поршня от нагара

- А. В виде тросика
- Б. Плоский напильник
- В. Шабер
- Г. В виде стальной ленты с рукоятками

7. Признаки износа коренных и шатунных подшипников...

- А. ...увеличение давления масла в смазочной системе двигателя выше нормы
- Б. ...падение давления масла в смазочной системе двигателя ниже нормы
- В. ...перерасход масла в период эксплуатации двигателя
- Г. ...увеличение уровня масла в смазочной системе

8. Температура закипания тосола в системе охлаждения двигателя находится в пределах (в градусах C^0)...

- А. ...80 - 90
- Б. ...90 - 100
- В. ...100 - 105
- Г. ...110 и выше

9. Прибор для замера кинематической вязкости масла это...

- А. ...полевой вискозиметр
- Б. ...моментоскоп
- В. ...манометр
- Г. ...плотномер

10. Минимальное время после выключения двигателя, спустя которое можно измерить уровень масла в смазочной системе (в мин.)...

- А. ...0,5
- Б. ...1
- В. ...2
- Г. ...3-5

11. Укажите пробег автомобиля при котором осуществляется замена охлаждающей жидкости в системе охлаждения двигателя (в км.)

- А. 30.000
- Б. 40.000
- В. 50.000
- Г. 60.000

12. Прибором для диагностики неисправности топливной аппаратуры непосредственно на автомобиле является...

- А. ...мотор - тестер
- Б. ...стетоскоп
- В. ...омметр
- Г. ...индикатор

13. Уровень электролита над электродными пластинами в аккумуляторной батарее находится в пределах (мм)...

- А. ...5-10
- Б. ...10-15
- В. ...20-25
- Г. ...30-35

14. Для изготовления контактных колец ротора генератора используется материал...

- А. ...бронза
- Б. ...медь
- В. ...алюминий
- Г. ...цинковый сплав

15. Укажите пределы выпрямленного напряжения генератора (В)

- А. 12,0
- Б. 9,5 - 12,5
- В. 13,2 - 15,5
- Г. 16,0 - 16,2

16. Назовите прибор используемый для проверки обмотки возбуждения ротора генератора...

- А. ...ареометр
- Б. ...плотномер

- В. ...моментоскоп
- Г. ...омметр

17. Назовите главный потребитель тока в автомобиле...

- А. ...стартер
- Б. ...система освещения
- В. ...система зажигания
- Г. ...световая сигнализация

18. Минимальное расстояния освещения фарами автомобиля составляет (М)...

- А. ...50
- Б. ...100
- В. ...200
- Г. ...250

19. Накладки ведомого диска сцепления изготавливают из...

- А. ...стали
- В. ...алюминий
- В. ...асбест с наполнителем
- Г. ...резина с наполнителем

20. Рабочее тело в гидравлическом приводе сцепления это...

- А. ...моторное масло
- Б. ...трансмиссионное масло
- В. ...гидравлическое масло
- Г. ...тормозная жидкость

ВАРИАНТ №4

1. Определите свойство автомобиля сохранять работоспособность до поступления предельного состояния при установленной системе технического обслуживания и ремонтов

- А. Долговечность
- Б. Ремонтпригодность
- В. Безотказность
- Г. Надёжность

2. По какому кругу системы охлаждения по которому циркулирует охлаждающая жидкость при температуре 70⁰С

- А. Большой
- Б. Малый
- В. Средний
- Г. Замкнутый

3. Литраж двигателя это...

- А. ...ёмкость системы смазки
- Б. ...ёмкость системы охлаждения
- В. ...сумма полных объемов всех цилиндров
- Г. ...сумма рабочих объемов всех цилиндров

4. В дизельных двигателях сжимается...

- А. ...воздух
- Б. ...соляра
- В. ...рабочая смесь
- Г. ...горючая смесь

5. Гильза цилиндра считается « мокрого» типа, так как она...

- А. ...контактирует с топливом
- Б. ...смазывается моторным маслом
- В. ...омывается горячими газами
- Г. ...омывается охлаждающей жидкостью

6. Шатуны изготавливаются из...

- А. ...серого чугуна или углеродистой стали
- Б. ...легированной стали или высокопрочной легированной стали
- В. ...алюминиевого или бронзового сплава
- Г. ...хромоникелиевого или кадминиевого сплава

7. Материал используемый для изготовления блоков цилиндров...

- А. ...титан или бронза
- Б. ...серый чугун или сталь
- В. ...чугун или алюминиевый сплав
- Г. ...легированная сталь или углеродистая сталь

8. Давление открытия воздушного клапана пробки радиатора находится в пределах (кПа)...

- А. 1-13
- Б. 50-75
- В. 145-160

Г. 900-1000

9. Вещество поступающее в цилиндр дизельного двигателя в такте пуска это...

- А. ...топливо
- Б. ...воздух
- В. ...смесь топлива с воздухом
- Г. ...газ

10. Элемент топливного насоса высокого давления предназначенный для изменения угла опережения впрыскивания топлива в зависимости от частоты вращения коленчатого вала это...

- А. ...муфта опережения впрыскивания топлива
- Б. ...механизм поворота плунжеров
- В. ...всережимный регулятор частоты вращения
- Г. ...топливоподкачивающий насос

11. Укажите защитную функцию выполняемую компрессионным кольцом

- А. Предотвращает прорыв газов в камеру сгорания
- Б. Предотвращает прорыв газов из камеры сгорания в картер
- В. Предотвращает попадание масла из картера в камеру сгорания
- Г. Предотвращает расход масла

12. "Такт" при котором поршень двигается вниз под действием давления, образующегося в процессе сгорания топлива...

- А. ...рабочий ход
- Б. ...впуск
- В. ...сжатие
- Г. ...выпуск

13. Цепь системы зажигания, в которую входит выключатель зажигания это...

- А. ...цепь низкого напряжения
- Б. ...цепь высокого напряжения
- В. ...цепь стартера
- Г. ...цепь генератора

14. Количество аккумуляторов в аккумуляторной батарее 6СТ-90 (шт.) составляет

- А. 3
- Б. 6
- В. 9
- Г. 12

15. Источники тока применяемые в современных автомобилях...

- А. ...генератор и аккумуляторная батарея
- Б. ...генератор и гальванический элемент
- В. ...аккумуляторная батарея и гальванический элемент
- Г. ...аккумуляторная батарея и стартер

16. Прибором автоматически изменяющим угол опережения зажигания в зависимости от частоты вращения коленчатого вала является...

- А. ...вакуумный регулятор угла опережения зажигания
- Б. ...октан-корректор
- В. ...центробежный регулятор угла опережения зажигания
- Г. ...датчик распределитель

17. В наполнитель галогенной лампы входит...

- А. ...аргон, бром, криптон
- Б. ...аргон, ксенон, вакуум
- В. ...криптон, кислород, вакуум
- Г. ...йод, бром, бромистый метил

18. Назовите электрические звуковые сигналы устанавливаемые на автомобиле

- А. Кнопочные и бескнопочные
- Б. Проводные и беспроводные
- В. Безрупорные и рупорные
- Г. Однопроводные и многопроводные

19. Трансмиссия предназначена для передачи крутящего момента от коленчатого вала двигателя на...

- А. ...ведущие колеса и изменения его величины и направления
- Б. ...ведомые колеса и изменения его величины
- В. ...ведомые колеса и изменения его направления
- Г. ...ведущие и ведомые колеса

20. Наиболее распространённые типы муфт сцепления в конструкциях современных автомобилей...

- А. ...однопоточные постоянно замкнутые
- Б. ...двухпоточные постоянно замкнутые
- В. ...однопоточные постоянно разомкнутые
- Г. ...двухпоточные постоянно разомкнутые

По результатам проведения прямой оценки компетенций, эксперты выявил:

Уровень Доля студентов	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
54,6%	12		
40,9%		9	
4,5%			1

Выпускная квалификационная работа (ВКР) по программе подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Автомеханик» выполняется в виде выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы. Тематика ВКР соответствует содержанию профессионального модуля ПМ.01 Технология обслуживания и ремонта автотранспорта и после успешной защиты присваивается квалификация Слесарь по ремонту автомобилей 3 разряда с выдачей соответствующего свидетельства. Это регламентируется Приказом Минобрнауки от 16 августа 2013г. №968 и Положением о порядке проведения государственной итоговой

аттестации ГБОУ ОУ КИГМ №23 регистрационный №67, принятого Управляющим советом колледжа (протокол №1 от 06.02.15)

При проведении прямой оценки качества образования эксперты ознакомились с 8 ВКР, что составило 50 % от выпускников февраля 2015 года по данному направлению. Сделан вывод о том, что рассмотренные ВКР соответствуют всем заявленным ниже требованиям.

ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии эксперта
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы	Тематика ВКР в целом соответствует направлению подготовки и современному уровню развития техники и (или) технологий в области технического обслуживания и ремонта автотранспорта.
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника колледжа.
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов	Содержание материалов практики использовано при подготовке итоговых материалов ВКР.
4.	Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы	Тематика ВКР сформирована с учётом требований работодателей.
5.	Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях / из них - ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях малого и среднего бизнеса	16 из 16 ВКР выполнены по заявкам организаций.

3.2. Выводы и рекомендации экспертов

3.2.1. Оценка: хорошо.

3.2.2. Сильные стороны:

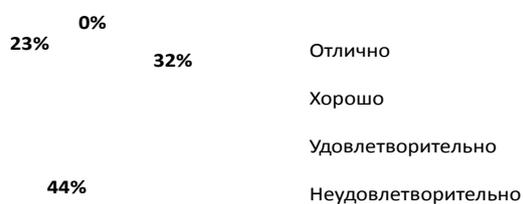
Доля ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях и в организациях, составляет 100%. Наряд по практической выпускной работе выдается перед выходом на производственную практику и выполняется на предприятии, о чем свидетельствует подпись работодателя с базы практики.

3.2.3. Области улучшения:

Более тщательно проводить анкетирование работодателей, разработать новую форму анкеты.

По итогам анкетирования студентов программы, образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения очного визита. Данные, представленные ОУ, были подтверждены экспертами в результате проведения очного визита.

**Оценка качества образования
студентами**



4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы

4.1.1. Оценка критерия: отлично.

4.1.2. Сильные стороны:

1. Колледж, при всем ужесточении требований к подготовке водителей, сохранил свое структурное подразделение – автошколу.

2. Колледж имеет территориальное преимущество, так как в Восточном округе г.Москвы только два учреждения ведут подготовку автомехаников и имеют автошколу. Образовательная программа востребована среди выпускников 9 классов общеобразовательных организаций г.Москвы.

3. Образовательная программа учитывает требования работодателей г.Москвы, удовлетворяет работодателей в качестве подготавливаемых квалифицированных рабочих.

4. Колледж имеет сертификат системы добровольной сертификации МНЦЭС «Мосэкспертиза» Московской торгово-промышленной палаты № МЭКС.МК.-32-001/2014-889 до 11 июля 2017 года.

4.1.3. Области улучшения:

Улучшить целостное понимание цели ОПОП студентами.

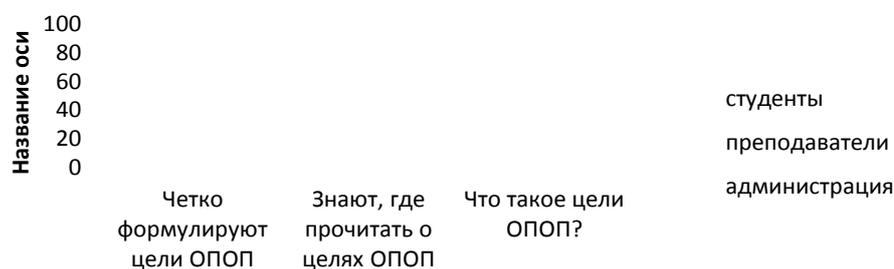
В ходе проведения очного визита проведено интервьюирование работодателей, по результатам которого была составлена диаграмма.

Данные, представленные на диаграмме, позволяют экспертам сделать вывод об общей актуальности программы для данных работодателей.

Соответствие целей программы запросам рынка труда



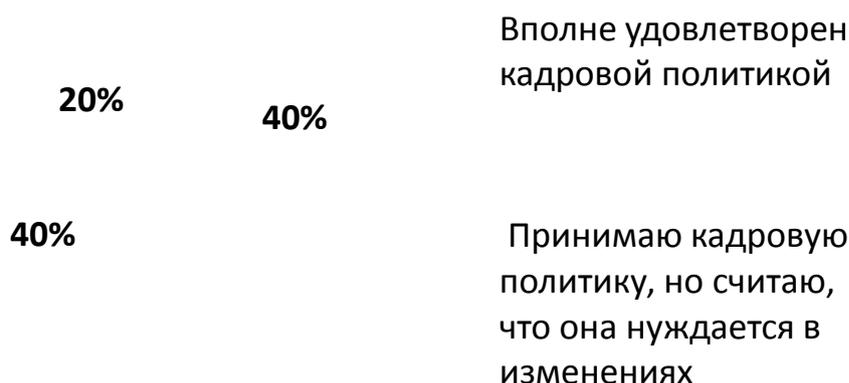
Характеристика осведомленности о целях программы



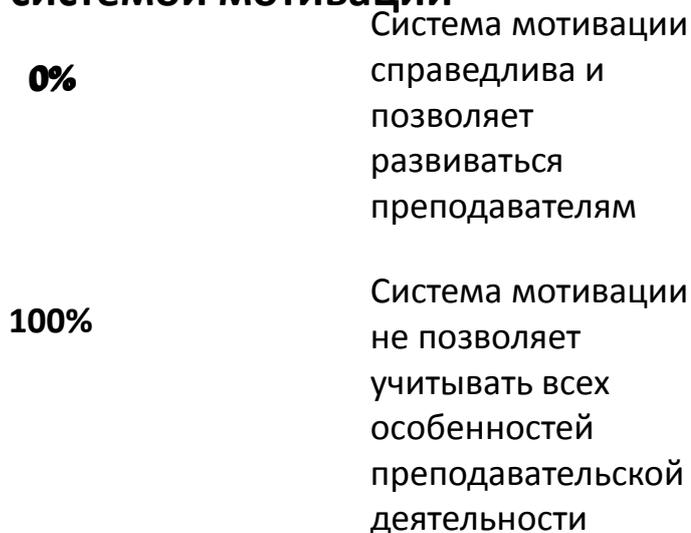
В ходе проведения очного визита эксперты провели анкетирование (интервьюирование) студентов, преподавателей, сотрудников и получили данные, которые позволяют экспертам сделать вывод о достаточно целостном понимании цели ОПОП.

В процессе проведения самообследования, образовательным учреждением были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации. Данные подтверждены в ходе интервьюирования преподавателей и позволяют сделать вывод о высоком уровне удовлетворённости преподавателей кадровой политикой, проводимой в колледже, и о том что существующая система мотивации является работоспособной.

Удовлетворенность кадровой политикой

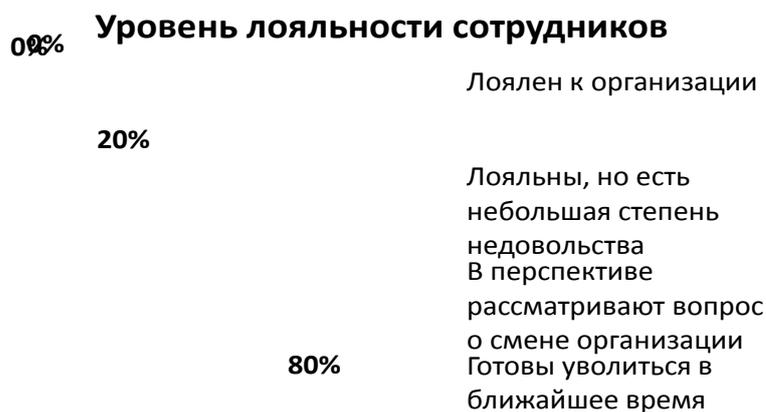


Удовлетворенность действующей системой мотивации



В ходе проведения очного визита были проведены интервьюирования (анкетирование) преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников».

По итогам анализа данных диаграмм эксперт делает вывод о высоком уровне лояльности преподавателей к колледжу.



4.2. Структура и содержание программы

4.2.1. Оценка критерия: отлично.

4.2.2. Сильные стороны:

1. Формирование индивидуальной образовательной траектории обеспечивается за счет обучения по дополнительным профессиональным программам, которые обеспечивают структурные подразделения колледжа: «Автошкола» и «Центр профессиональных квалификаций сферы обслуживания».

2. Структура ОПОП учитывает ожидаемые результаты обучения, а также мнения различных заинтересованных сторон: государства, региональных рынков труда, социальных партнеров, студентов.

3. Практикоориентированность Программы позволяет корректировать уровень полученных теоретических знаний при проведении лабораторных и практических занятий. При освоении профессиональных модулей (ПМ) учебная практика в мастерских колледжа начинается только после освоения обязательной учебной нагрузки по МДК. При такой последовательности освоения ПМ, возможно устранения теоретических пробелов в знаниях студентов через выполнение учебно – производственных операций, работ на учебной практике под руководством мастера производственного обучения.

4. Распределение вариативной части Программы направлено на повышение уровня стрессоустойчивости выпускника; учитывает перспективные производственные технологии, применяемые на предприятиях г.Москвы.

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов: соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования, представлены в нижеследующей диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод о соответствии, по мнению студентов, структуры и содержания программы.

Соответствие структуры и содержания ОПОП ожиданиям учащихся

0%

полностью
соответствуют

затрудняюсь ответить

не соответствует

100%

4.3. Учебно-методические материалы

4.3.1. Оценка критерия: хорошо.

4.3.2. Сильные стороны:

1. Доля студентов, имеющих положительные оценки по результатам государственной аттестации (за последние три года), составляет 100%
2. Задания на преддипломную практику соответствуют тематике выпускных квалификационных работ на 100%.

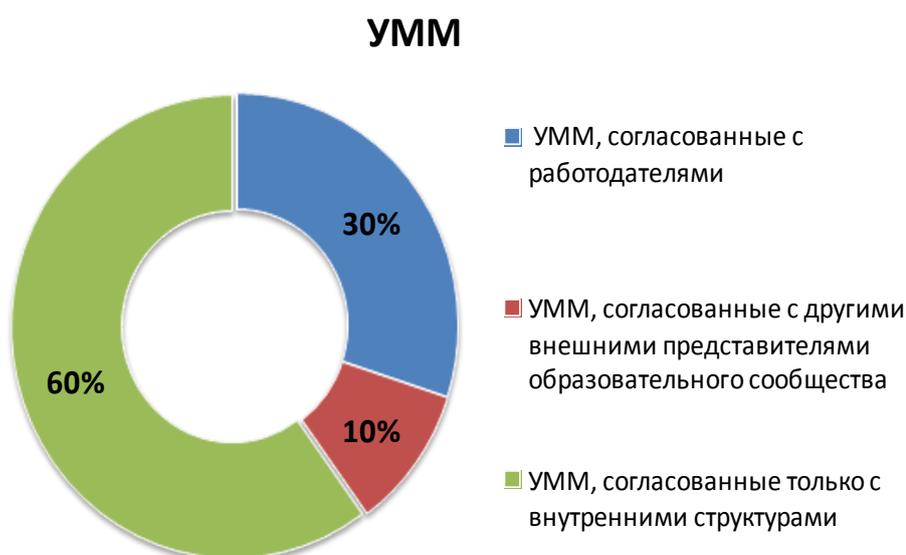
4.3.3. Области улучшения:

1. Обновить методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы, методические рекомендации по дисциплинам и профессиональным модулям.
2. Создать открытый системный банк студенческих и квалификационных работ.
3. Создать фонд интерактивных методических материалов.

При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими комплексами. По результатам изучения пяти учебно-методических комплексов, было составлена нижеследующая диаграмма.

Указанные данные позволяют эксперту сделать вывод об общем соответствии учебно-методических материалов требуемому уровню.

В ходе очного визита, экспертами были проанализированы фонды оценочных средств, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме. Это позволило сделать экспертам заключение о необходимости разработки интерактивных методических материалов.



	КИМ	УМК, содержащие КИМ, разработанные на основе реальных практических ситуаций
50%	45%	УМК, содержащие КИМы, предоставленные работодателями
	5%	УМК, содержащие КИМы, разработанные только на основе теоретического материала

По результатам анкетирования представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, большая часть студентов затруднилась ответить на вопрос, учитывается ли их мнение при разработке и актуализации УММ. Это позволяет эксперту сделать вывод об недостаточно целостном понимании студентами целей ОПОП.

Учет мнения обучающихся при разработке и актуализации УММ

	10%	да
	16%	нет
74%		затрудняюсь ответить

4.4. Технологии и методики образовательной деятельности

4.4.1. Оценка критерия: отлично.

4.4.2. Сильные стороны:

Программное обеспечение используется на тренажерах для обучения вождению, также с помощью электронных ресурсов анализируются ситуации на дорогах и в транспортном сервисе.

4.4.3. Области улучшения:

Расширить возможности e-learning, развитие которого одно из перспективных направлений деятельности колледжа, для чего предусмотреть корпоративное обучение педагогического коллектива.

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя **Сергей Михайлович Тохилат**

Группа /специальность 190631.01, II курс.

1. Дисциплина/модуль МДК.01.02. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.
2. Вид учебного занятия практическое занятие
3. Тема занятия «Техническое обслуживание и ремонт ведущих мостов»
4. Цель занятия:

Образовательная:

Научиться выполнять работы по диагностике и ежедневному техническому обслуживанию ведущего моста.

Формирование

ПК.1.1. Диагностировать автомобиль и его системы

ПК.1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.

В результате практического занятия обучающийся должен **уметь:**

- определять неисправности и объем работ по их устранению;
- применять диагностические приборы и оборудование;
- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование

В результате практического занятия обучающийся должен **знать:**

- устройство и конструктивные особенности ведущих мостов
- назначение и взаимодействие основных узлов ведущего моста ремонтируемого автомобиля;
- технические условия на регулировку и испытание ведущего моста.

Развивающая:

Формирование общих компетенций: ОК.01- 04, ОК.06

Воспитательная:

Ответственное отношение к выполнению заданий (ОК 7)

5. Задачи занятия

- Обеспечение занятия информационно-методическими и материально-техническими ресурсами;
- Закрепление и систематизация изученного материала по теме занятия;
- Выполнение ЕТО, диагностики ведущего моста педагогом и комментирование работ;
- Выполнение ЕТО, диагностики ведущего моста обучающимися;
- Комментирование ошибок педагогом;

- Подведение итогов занятия (достижения целей).

6. Материально-техническое обеспечение занятия

Место проведения: Лаборатория по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля

Оборудование и инструменты: ведущий мост, индикатор, динамометр, съёмники и приспособления для выполнения разборочно-сборочных работ, динамометрический ключ, наборы головок, рожковых, торцевых и накидных ключей.

7. Укажите:

№ п/п	ЗУНЫ, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНЫ (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1.	<p>ПК.1.1. Диагностировать автомобиль и его системы</p> <p>ПК.1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.</p> <p>В результате практического занятия обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• определять неисправности и объем работ по их устранению;• применять диагностические приборы и оборудование;• использовать специальный инструмент, приборы, оборудование <p>В результате практического занятия обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• устройство и конструктивные особенности ведущих мостов• назначение и взаимодействие основных узлов ведущего моста ремонтируемого автомобиля;• технические условия на регулировку и испытание ведущего моста.	<p>- Обеспечение занятия информационно-методическими и материально-техническими ресурсами;</p> <p>- Закрепление и систематизация изученного материала по теме занятия;</p>

2.	<p>Научиться выполнять работы по диагностике и ежедневному техническому обслуживанию ведущего моста.</p> <p>ОК.01- 04, ОК.06</p>	<p>- Выполнение ЕТО, диагностики ведущего моста педагогом и комментирование работ;</p> <p>- Выполнение ЕТО, диагностики ведущего моста обучающимися;</p>
3.	<p>Ответственное отношение к выполнению заданий (ОК 7)</p>	<p>- Комментирование ошибок педагогом;</p> <p>- Подведение итогов занятия (достижения целей).</p>

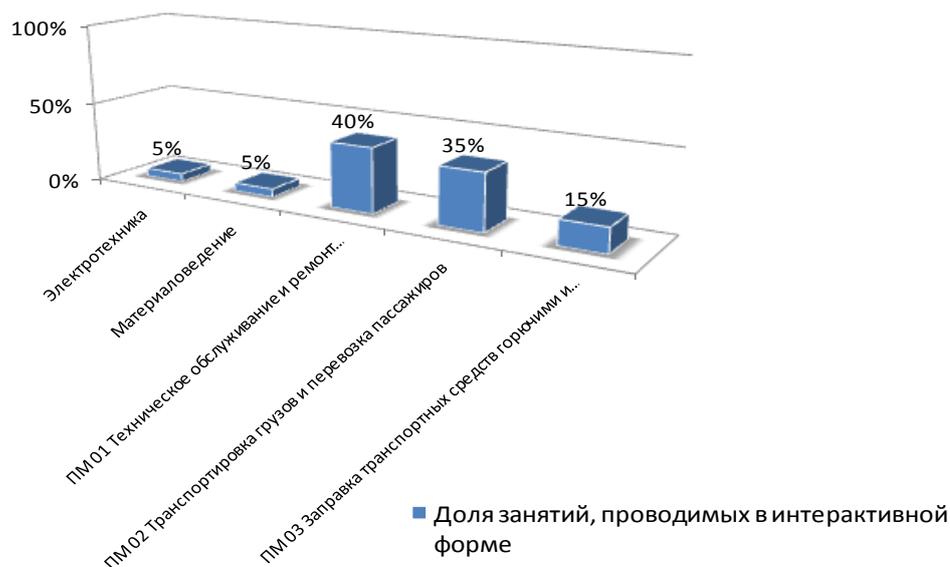
ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	2
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции	2
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УМКД)	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы рисунки и т.д.	2
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления	2
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения;	2

		психологическое давление, шантаж	
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
13.	Подведение итогов занятия (<i>организация рефлексии</i>)	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
15.	Итоговая оценка		2
16.	Примечания и предложения экспертов Заявленные задачи были успешно реализованы на проведенном занятии. Студенты ответственно отнеслись к выполнению заданий, показали высокие результаты. Научились выполнять работы по диагностике и ежедневному техническому обслуживанию ведущего моста. В результате практического занятия студенты: <ul style="list-style-type: none"> • определяют неисправности и объем работ по их устранению; • применяют диагностические приборы и оборудование; • используют специальный инструмент, приборы, оборудование 		

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет 35%. В процессе проведения очного визита были изучены УМК пяти дисциплин. Данные о занятиях, проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных УМК, представлены ниже. На основании них эксперты делают вывод о достаточном использовании интерактивных форм обучения в учебном процессе. (Специфика НПО, основной упор делается на практические работы).

Доля занятий, проводимых в интерактивной форме



4.5. Преподавательский состав

4.5.1. Оценка критерия: хорошо.

4.5.2. Сильные стороны:

1. Доля преподавателей, принимающих участие в исследовательской, методической и творческой деятельности, составляет 100%.

2. Результаты прямого интервьюирования студентов и выпускников по оценке работы штатных преподавателей, результаты которых учитываются при аттестации преподавателей, показывают высокую оценку своих педагогов.

4.5.3. Области улучшения:

Инициировать проведение научно-исследовательской работы на базе ОУ, вследствие чего, увеличить объем научных публикаций. Также рекомендуется увеличить количество преподавателей на данной программе, обладающих научными степенями и званиями. Обучить педагогов колледжа возможностям локальной сети, использованию электронных оболочек и др.

Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперт пришел к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ПС (по итогам прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

По итогам анализа представленных данных эксперт делает вывод о высоком уровне преподавательского состава колледжа.

Результаты процедуры комплексной оценки преподавателей в рамках реализации ОПОП

0%

Уволены

направлены на курсы повышения квалификации

100%

продлены трудовые контракты

повышены в должности

Возрастной состав штатных преподавателей

0%	13%	до 30 лет
		31-45 лет
	25%	46-55 лет
63%		56-70 лет
		более 70 лет

4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы

4.6.1. Оценка критерия: отлично.

4.6.2. Сильные стороны:

1. Финансовые ресурсы Программы позволяют полностью обеспечивать развитие Программы: приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для реализации Программы.

2. Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса, составляет 90%. Учебные кабинеты укомплектованы учебной мебелью, оснащены проекционной техникой, имеют современные учебные интерактивные доски и экраны.

3. Все аудитории, лаборатории, мастерские оснащены автоматизированными рабочими местами педагогов.

4. Дополнительное финансирование привлекается через Автошколу и Центр профессиональных квалификаций сферы услуг.

5. Электронно-библиотечная система www.Znanium.com Критерии соответствия
Круглосуточный доступ к ЭБС из любой точки при наличии подключения к интернету.
Соответствие ФГОС.

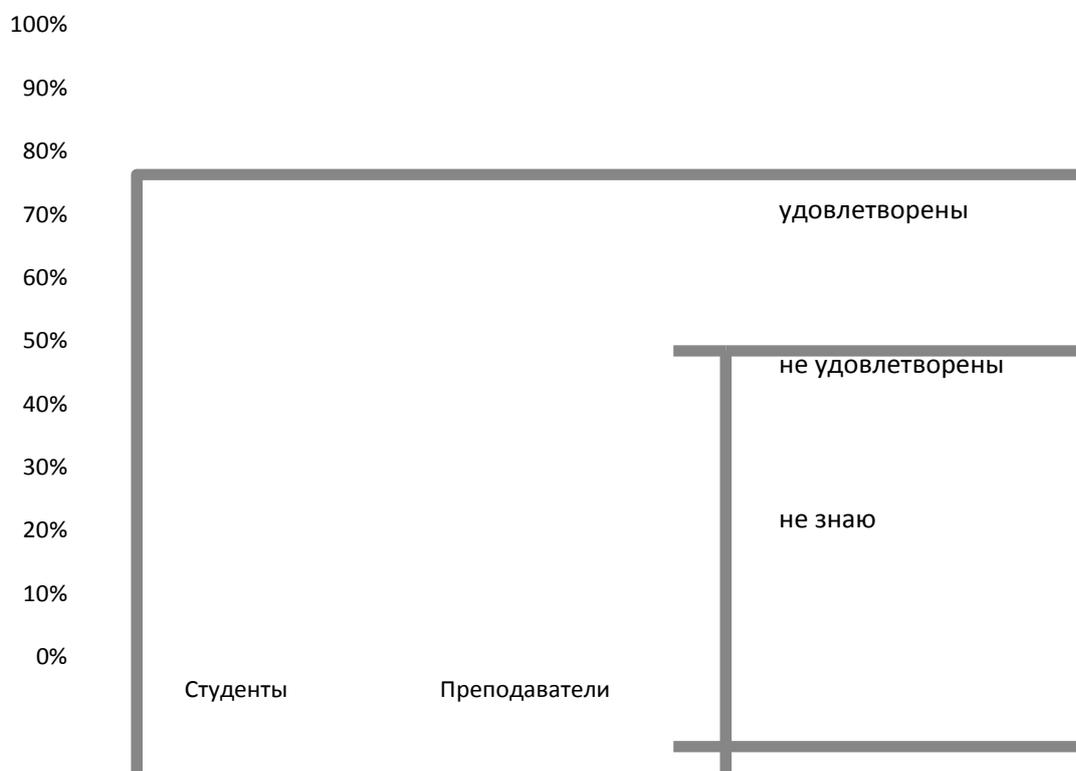
4.6.3. Области улучшения:

Выделить и оснастить кабинеты «Правила и безопасность дорожного движения» в соответствии с требованиями ГИБДД на площадках: ул. М.Семеновская, д.15; Напольный проезд, д.9.

Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на

удовлетворенность качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в нижеследующей диаграмме и позволяют эксперту сделать вывод об удовлетворённости участников образовательного процесса состоянием материально-технической базы программы.

Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений ПЦК, фондов и читального зала библиотеки



При проведении очного визита в образовательное учреждение экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Ниже приведены данные по оснащённости лабораторий. Приведенные данные позволяют сделать вывод о хорошем состоянии материально-технической базы колледжа.

Оснащённость лабораторий

- не оснащены
- оснащены за счет ОУ
- оснащены за счет средств работодателей

4.7. Информационные ресурсы

4.7.1. Оценка критерия: хорошо.

4.7.2. Сильные стороны:

1. ЛВС колледжа имеет выход в сеть Интернет, доступ к сторонним образовательным ресурсам (Znanium.com (znanium.com)). <http://vk.com/kigm23pk> /в настоящее время имеет 194 подписчика.

2. Вся информация по организации образовательного процесса размещена на официальном сайте колледжа.

4.7.3. Области улучшения:

1. Создать на сайте колледжа архив учебно-методических материалов в открытом доступе (Методические указания по курсовому, дипломному проектированию, выполнению лабораторно - практических, самостоятельных работ).

2. Увеличить мобильность обновления сайта, создать системную базу студенческих и выпускных работ, усилить работу в социальных сетях, использовать специализированные образовательные ресурсы, создать методические видео и мультимедиа материалы со свободным для студентов доступом.

3. Обеспечить студентам свободный доступ в сеть Интернет на площадке: ул. М.Семеновская, д.15.

4.8. Экспериментальная и инновационная деятельность

4.8.1. Оценка критерия: хорошо.

4.8.2. Сильные стороны:

Участники кружка «Студенческое научное общество» участвуют в проектной и конкурсной деятельности в сфере «зеленых технологий»: «Защити озоновый слой», Межрегиональном конкурсе «От информационных технологий – к безопасности на дороге».

4.8.3. Области улучшения:

Активнее участвовать в городских, региональных, всероссийских, международных конкурсах, связанных с профессиональной и экспериментальной деятельностью.

В документах по самообследованию, образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние экспериментальной и инновационной деятельности на качество образования». В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертами во время проведения очного визита. Это позволяет экспертам сделать выводы о необходимости усилить экспериментальную и инновационную деятельность и рекомендовать активнее участвовать в городском/региональном/всероссийском/международном уровнях, в конкурсах, с профессиональной и/или экспериментальной деятельностью.

Результаты мониторинга мнения студентов о влиянии ЭИИД и ее результатов на качество образования



Была проанализирована занятость учащихся в исследовательских кружках. Для учащихся оцениваемой программы в образовательном учреждении функционирует Студенческое научное общество. Основная цель организации кружков повышение уровня образования студентов. Количество студентов, регулярно посещающих исследовательские кружки 2 чел.

Занятость обучающихся в исследовательских кружках



4.9. Воспитательная работа

4.9.1. Оценка критерия: отлично.

4.9.2. Сильные стороны:

1. В колледже функционирует 16 творческих и спортивных объединений.
2. За первое полугодие студенты вместе с педагогами приняли участие в 41 мероприятии различных уровней, призовых мест - 27.
 - районные -3 мероприятия
 - окружные – 6
 - городские – 21
 - межрегиональные – 1
 - всероссийские – 7
 - международные – 3.

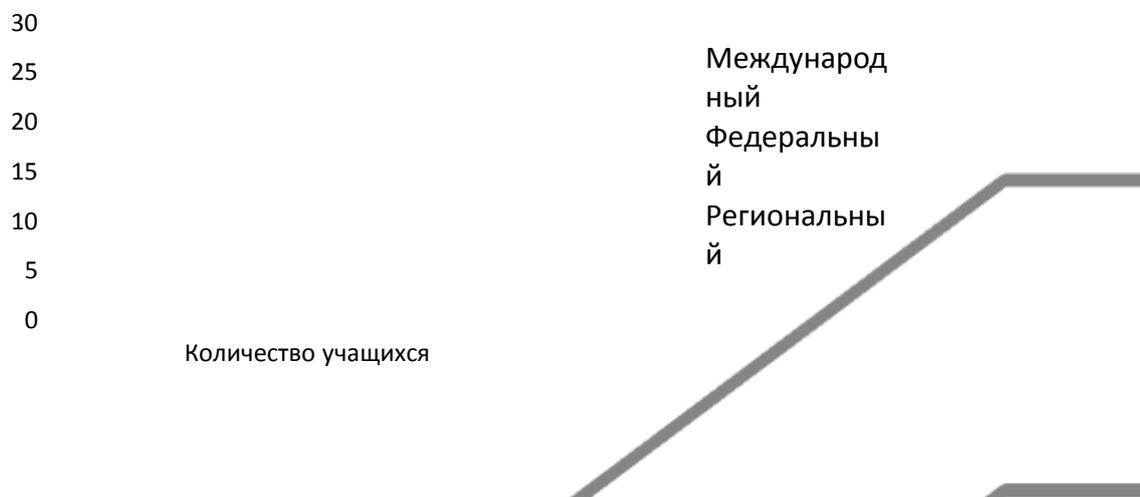
Во время очного визита экспертной команды проанализирована занятость учащихся в творческих клубах, кружках, студиях. Для учащихся оцениваемой программы в образовательном учреждении функционирует: Военно-патриотическое объединение «Доблесть», секция «Волейбол», секция «Минифутбол».

Количество студентов, регулярно посещающих творческие клубы, кружки и студии 25 чел. Образовательное учреждение представило статистические данные о количестве студентов, принявших участие во внешних мероприятиях (по итогам прошлого года). Все эти данные позволяют экспертам сделать вывод о широком охвате студентов кружковой работой.

Доля обучающихся программы, принимающих участие в деятельности творческих клубов, студий, кружков

12%	Военно-патриотическое объединение "Доблесть"
40%	Секция "Волейбол"
24%	Секция "Минифутбол"
24%	не принимают участие

Количество студентов, принявших участие во внешних мероприятиях (по итогам прошлого года)



4.10. Участие работодателей в реализации программы

4.10.1. Оценка критерия: отлично.

4.10.2. Сильные стороны:

1. Все рабочие программы профессиональных модулей ОПОП прошли содержательную экспертизу у работодателей.

2. В период обучения ежегодно проводятся встречи работодателей с обучающимися, в процессе которых до студентов доводятся их требования к сформированным и востребованным профессиональным компетенциям выпускников. В случае выполнения этих требований выпускники приглашаются на работу (ООО «Авто М – 34», ООО «Автотехцентр на Бабушкинской», ООО «НИТА – 2000», ООО «Аргумент – АВТО», ООО «Фид – Авто», ООО «С – Авто», ООО «Р – сервис», ООО «ГК ЭКСИН», ООО «KARNIKO» - центр кузовного ремонта, ООО «Автовираж» и др.)

4.10.3. Области улучшения:

1. Для рецензирования ВКР необходимо привлекать специалистов предприятий, на которых проходили практику выпускники.

2. Увеличить количество тренингов и мастер-классов, проводимых представителями работодателей и/или другими участниками профессионального сообщества.

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В диаграмме представлены данные, верность которых удостоверена экспертами во время проведения интервью с работодателями.

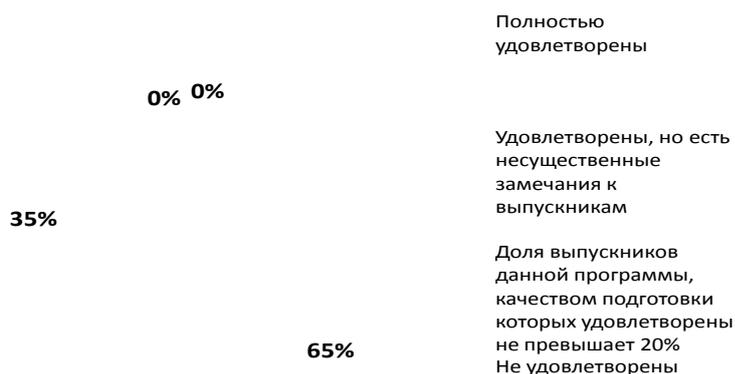
По результатам опроса работодателей можно отметить, что 65% респондентов удовлетворены тем набором компетенций, которые осваивают выпускники, а 35% высказали несущественные замечания. Собственных компетенций работодателями не было предложено.

Абсолютную удовлетворенность выпускниками колледжа работодатели показали по результатам опроса: по всем критериям оценки профессиональных компетенций получено не менее 4 баллов.

При оценке критерия «Адаптация работника» выявлено, что средние сроки адаптации выпускника образовательной программы на рабочем месте, по мнению работодателя, в 75% случаев не превышают 1 года. 25% выпускников адаптируются не ранее чем через 1 год после трудоустройства.

Работодателями не высказаны замечания к качеству обучения выпускников, освоивших образовательную программу.

Удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников



4.11. Участие студентов в определении содержания программы

4.11.1. Оценка критерия: отлично.

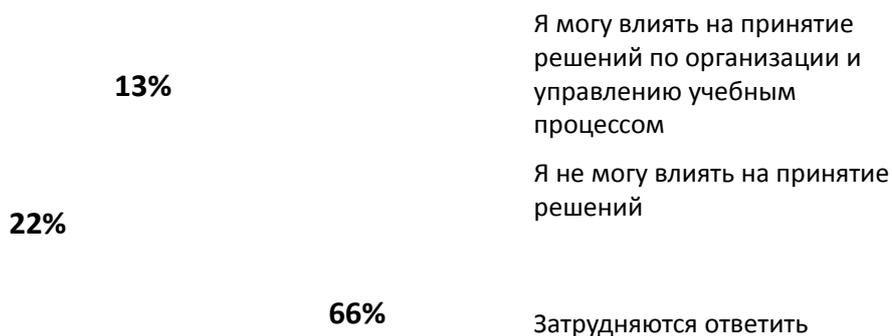
4.11.2. Сильные стороны:

1. Возможность реального влияния студентов на форму преподавания конкретных дисциплин.
2. Результаты анкетирования студентов обсуждаются на методических комиссиях, учебных совещаниях.
3. В колледже действует система обратной связи с обучающимися. В свободном доступе на официальном сайте колледжа номера телефонов администрации, а также возможность отправления электронного сообщения - на сайт колледжа в рубрике «вопрос к директору».

В процессе проведения очного визита, экспертами было проанализировано участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, научных кружках. В диаграмме представлены данные, отражающие участие студентов в определении содержания программы.

На основании анализа представленных данных эксперт делает вывод об удовлетворительном уровне у взаимодействия студентов и ОУ.

Участие студентов



4.12. Сервисы для обучающихся на программном уровне

4.12.1. Оценка критерия: отлично.

4.12.2. Сильные стороны:

- Колледж предлагает следующие программы ДО:
 - английский язык в профессиональной деятельности;
 - цикл дисциплин рамках программы «Учись, учись»;
 - «Мультимедийные технологии»
 - Информационные технологии в профессиональной деятельности (Программное обеспечение Libero)
- Программы ДПО:
 - 1С предприятие
- Программы профподготовки:
 - Официант, бармен.
 - Водитель кат. А, В, С, Д, Е.
- Параллельное обучение по второй специальности:
 - Экономика и бухгалтерский учет.
- В колледже имеются:
 - мониторы с сенсорными экранами в коридорах на каждом этаже учебного, производственного, социально – бытового корпуса, актовом зале, переходе из учебного в спальный корпус здания;
 - электронное расписание учебных занятий;

- электронное расписание занятий блока дополнительного образования;
- компьютеры (ноутбуки) в читальном зале библиотеки с доступом Интернета;
- информационный киоск.

В процессе проведения очного визита экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение студентами дополнительных курсов и программ.

На основании анализа представленных данных эксперт делает вывод о наличии в ОУ курсов дополнительного образования.

Посещение дополнительных курсов, программ

	31%	Учащиеся, посещающие различные дополнительные курсы и программы
69%		Учащиеся, не посещающие дополнительные курсы и программы

4.13. Профорентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

4.13.1. Оценка критерия: отлично.

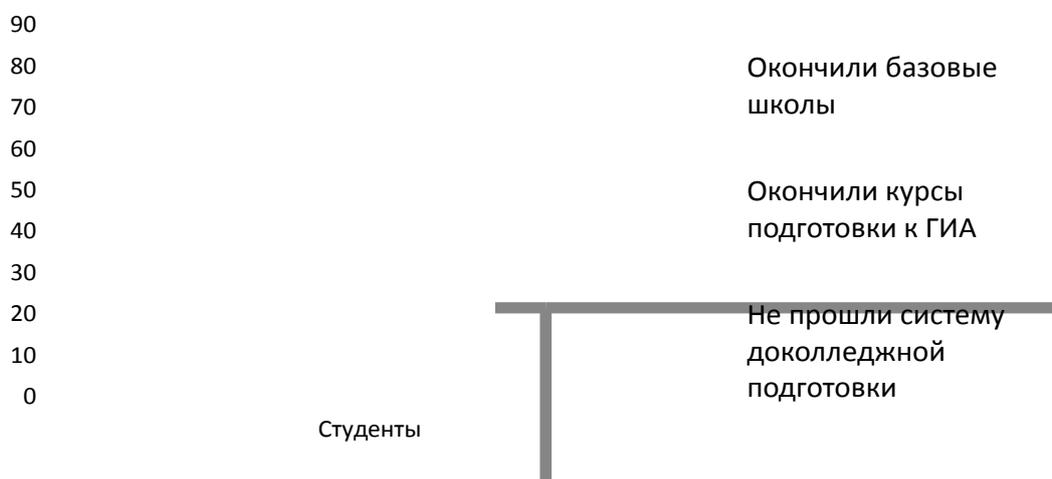
4.13.2. Сильные стороны:

Регулярно проводятся дни открытых дверей, где помимо экскурсий по колледжу, проводятся профессиональные викторины и организуется тестирование на профессиональную пригодность школьников. Совместно УМЦ ПО ДОГМ проведен конкурс «Талантливые руки столицы», в котором приняли участие школьники округа. На базе колледжа проведено окружное профориентационное мероприятие «Город в радуге профессий». Конкурс экологических проектов «Защити озоновый слой». Колледж регулярно принимает участие в Московской Международной выставке «Образование и Карьера». Студенты колледжа в рамках мероприятия выступают с концертной программой. В рамках проекта «Профессиональная среда» педагоги и обучающиеся колледжа проводят мастер-классы и тренинги, участвуя в которых, школьники могут познакомиться с реальным оборудованием, научиться создавать объекты своими руками и познать секреты профессионального мастерства. (Регистрация на мастер-классы на сайте колледжа: Абитуриенту).

При анализе программы эксперты составили диаграмму, анализирующую систему подготовки абитуриентов. В диаграмме представлены результаты по итогам прошлого года.

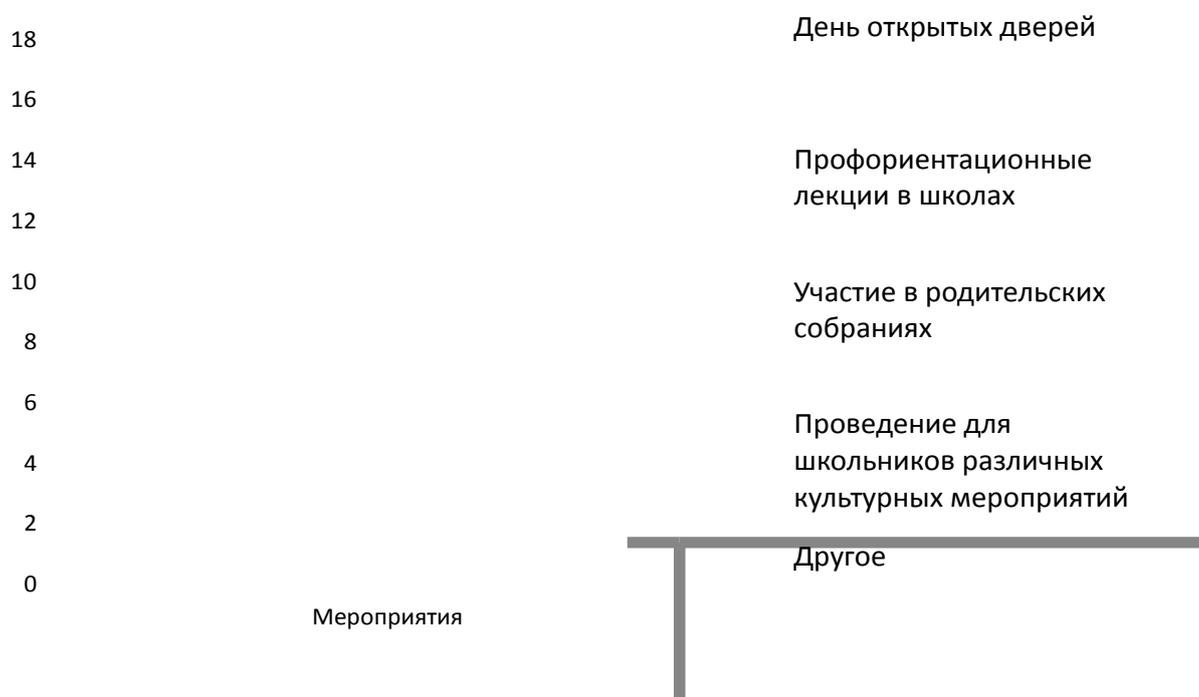
На основании данных эксперт делает выводы о проводимой систематической профориентационной работе и рекомендует расширить ее за счет социальных сетей.

Подготовка абитуриентов



По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ, эксперты составили диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год было проведено 57 мероприятий.

Данные по числу проведенных профориентационных мероприятий, проведенных педагогическими работниками в рамках набора на программу



Резюме экспертов

ФИО эксперта: Фрей Николай Яковлевич

Место работы, должность	Московский автомобильно – дорожный колледж им. А.А.Николаева Председатель ЦК: Укрупнённая группа специальностей 190000 «Транспортные средства» (190631; 190701; 190629)
Ученая степень, ученое звание	
Заслуженные звания, степени	
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Участие в разработке ФГОС и примерных программ для специальностей 190631; 190701; 190629.

ФИО эксперта: Клюкин Павел Николаевич

Место работы, должность	ООО «Инжиниринговый научно-образовательный центр «СМАРТ», Директор
Ученая степень, ученое звание	К.т.н., доцент
Заслуженные звания, степени	
Образование	Высшее техническое (МГТУ «МАМИ»)
Профессиональные достижения	Автор более 40 публикаций, учебника с грифом УМО, имеет патенты на изобретения. Соавтор профессиональных стандартов в сфере автобизнеса, оригинальных курсов обучения, создатель методик ускоренного обучения. 10-летний опыт работы в проектах московской Группы Компаний (24 дилерских центра, г. Москва) в качестве штатного сотрудника на различных должностях от специалиста по диагностике автомобилей до основателя и генерального директора Академии Автомобильных Технологий, имеет опыт разработки и внедрения стандартов обслуживания, системы контроля качества обслуживания клиентов и ремонта, развития диалогового сервиса, оптимизации бизнес-процессов, подбора и обучения персонала, участвовал в крупнейших маркетинговых исследованиях (независимый эксперт МИП).

	Является бизнес-консультантом многих собственников автоцентров. Ведет работу с аспирантами и преподает в Университете Машиностроения (МАМИ)
Сфера научных интересов	Образование в сфере автобизнеса и авторемонта
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	11 лет

ФИО эксперта: Жуков Вадим Максимович

Место работы, должность	МАДИ, студент (Кафедра «Эксплуатация автомобильного транспорта и автосервис»)
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	неоконченное высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	