

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**230102.65 « АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ ОБРАБОТКИ**  
**ИНФОРМАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ»**  
**ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет**  
**технологий и управления имени К.Г.Разумовского»**

**РЕЗЮМЕ**

Реализация образовательной программы 230102.65 «Автоматизированные системы обработки информации и управления» осуществляется на кафедре «Информационные технологии», заведующий кафедрой – д.ф.-м.н., проф., академик АИН Краснов Андрей Евгеньевич, в институте «Управление и информатизации». Экспертиза образовательной программы 230102.65 «Автоматизированные системы обработки информации и управления» была проведена экспертом АККОРК Ярощук Ириной Викторовной в период с ноября по декабрь 2011 года.

<b>Профиль оценок качества и гарантий качества образования</b>		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	4
II	Гарантии качества образования:	
1.	Образовательные цели программы	4
2.	Структура и содержание ООП	4
3.	Учебно-методические материалы	4
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	3
5.	Профессорско-преподавательский состав	4
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	3
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	3
8.	Организация и управление процессом реализации программы	4
9.	Участие работодателей в реализации программы	4
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	4
11.	Студенческие сервисы на программном уровне	3
12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	4
Итоговая оценка		3

Примерами **положительной практики**, по мнению эксперта, могут служить:

1. Задания на преддипломную практику устанавливаются с учетом тематики ВКР,

которая, в свою очередь, согласовывается с руководством организации, на базе которой проходит и производственная практика и выполнение ВКР.

2. Привлечение в учебный процесс специалистов-практиков и работодателей, несомненно, придает существующим курсам практической направленности и способствует более эффективному обучению.

3. Базами практик являются предприятия, на которые студенты трудоустраиваются после окончания ОУ. Эти предприятия, среди которых встречаются достаточно крупные, оснащены современным оборудованием, с которым студенты еще при прохождении практики имеют возможность ознакомиться, и тем самым устанавливается хорошая преемственность «Университет-Предприятие».

4. При выборе студентом тематики практики или ВКР обязательно учитывается мнение работодателей путем обязательного согласования с руководителем того предприятия, на котором студент будет проходить практику или выполнять ВКР.

5. Тематика курсовых и дипломных работ проходит этап обязательного согласования с будущим работодателем, также работодатели привлекаются для руководства такими работами.

6. Мнение студентов учитывается при обновлении рабочих программ и дается возможность участвовать в обновлении и разработке новых лабораторных практикумов.

7. Преподаватели кафедры, работая в колледжах, имеют возможность целенаправленной подготовки будущих абитуриентов.

Экспертом были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации ОПОП, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

№	Наименование	Недостатки и слабые стороны	Рекомендации по их устранению
1.	Качество образования	Недостаточно вопросов на практическое применение теоретических знаний включено в экзаменационные билеты. Умение студента ориентироваться в научной литературе затронута в билетах косвенно	Разработать и включить в экзаменационные билеты по дисциплинам программы «Автоматизированные системы обработки информации и управления» практические задания на применение теоретических знаний
		Студенты недостаточно владеют умением разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием	Включить в программу вопросы, раскрывающие суть разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием
		Студенты недостаточно владеют умением разрабатывать и	Включить в образовательный процесс занятия по разработке и поддержанию Web приложений

		поддерживать Web-приложения	
		Обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности	Ввести в процесс обучения деловые игры, нацеленные на работу в команде по постановке и выполнению экспериментов по проверке их корректности и эффективности
2.	Гарантии качества		
2.1	Образовательные цели программы	Цели программы ориентированы на запросы промышленных предприятий пищевого профиля	Изучить существующие практики других образовательных учреждений, реализующих данную программу, с целью повышения эффективности функционирования ООП «Автоматизированные системы обработки информации и управления» Постараться расширить существующий сегмент рынка труда для выпускников ОУ
2.2	Структура и содержание программы	Отсутствуют графики учебного процесса	Согласовать календарный график с имеющимся ГОС ВПО
		Дисциплины «Культурология», «Политология», «Психология и педагогика», «Русский язык и культура речи» принадлежат не тому циклу, который прописан в ГОС ВПО	Внести исправления в учебный план и утвердить его
		Отсутствует сформированная и утвержденная руководством ООП	Сформировать и утвердить в УМО ОУ ООП по специальности Проводить переутверждение ООП не реже одного раза в год
		В билетах государственного экзамена и при написании ВКР недостаточно уделено внимание состоянию современного развития науки и технических средств	Включить в структуру ВКР параграф, описывающий состояние современного развития науки и технических средств по направлению исследования Включить в билеты государственного экзамена вопросы, позволяющие определить осведомленность выпускника в вопросах, связанных с современным развитием науки по направлению «Автоматизированные системы обработки информации и

			управления»
2.3	Учебно-методические материалы	Комплекс УММ, и литература, указанная в УМК и литература библиотечных фондов устарела.	Провести актуализацию и утверждение комплекса кафедральных УММ
		Отсутствует методическое пособие по проведению производственной практики	Разработать программу обновления и пополнения библиотечных фондов
		Отсутствует методическое пособие по проведению производственной практики	Включить в УМК методическое пособие по проведению производственной практики
		Содержание программ не доступно в библиотеке университета, программы не представлены в сети Интернет.	Сделать публичным и доступным содержание программ ОПП (разместить содержание программы «Автоматизированные системы обработки информации и управления» на сайте Университета)
2.4	Технологии и методики образовательной деятельности	При реализации основных образовательных программ в вузе преимущественно в рамках заочной форме обучения практически полностью отсутствует публичное представление e-learning ресурсов обеспечения ООП	Организовать для обеспечения ООП ресурсный центр e-learning
		Декларируемые технологии дистанционного обучения публично не представляются, качество их реализации не может быть оценено	Систематизировать процессы внедрения современных образовательных технологий и методик в учебный процесс
			Обеспечить прозрачность процессов внедрения современных образовательных технологий и методик в учебный процесс
2.5	Профессорско-преподавательский состав	Отсутствует реализация образовательных программ с использованием e-learning	Внедрить e-learning для повышения эффективности образовательных технологий
		Не представлена утвержденная программа поддержки молодых преподавателей на выпускающей кафедре	Разработать и внедрить в ОУ систему поощрения академической активности преподавателей, особенно молодых (до 35 лет) вуза: написание научных статей, написание монографий и т.д.
		Отсутствует оценка, в какой мере повышение квалификации преподавателей ведет к повышению качества	Разработать систему критериев оценивания влияния процедуры повышения квалификации на качество учебного процесса

		обучения студентов	
2.6	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	Имеющихся на кафедре НИР недостаточно для обеспечения высокого уровня развития научного потенциала.	Разработать стратегию привлечения крупных работодателей как потенциальных заказчиков на НИР
			Разработать новую или совершенствовать существующую систему грантов для преподавателей и сотрудников, направляемых на выполнение НИР, результаты которых востребованы учебным процессом
2.7	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	Отсутствие системы привлечения молодых специалистов и просто компетентных лиц в качестве вспомогательного персонала	Необходимо на уровне ОУ продумать стратегию по привлечению специалистов
		Наличие в библиотеке ОУ старых библиотечных фондов	Обязательной практикой установить постоянное обновление библиотечного фонда ОУ
		Отсутствие реализации образовательных программ с использованием e-learning	Скорейшее внедрение e-learning для повышения эффективности образовательных технологий
2.8.	Организация и управление процессом реализации программы	Отсутствие e-learning тормозит внедрение в рамках образовательной программы новых возможностей применительно к организации учебного процесса, в частности это касается постоянной методической и технической поддержки преподавателей и студентов	Ускорить процесс внедрения e-learning для повышения эффективности образовательных технологий
		Мотивация ППС и вспомогательного персонала оставляет желать лучшего	Разработать систему стимулирования ППС (материальное стимулирование, размер социального пакета, возможность бесплатных поездок на повышение квалификации в другие ОУ и т.п.)
2.9	Участие работодателей в реализации программы	Работодатели не достаточно активно привлекаются при разработке образовательной	Разработать механизмы взаимодействия выпускающей кафедры с работодателями по привлечению их (только нескольких, но крупных) к

		программы	разработке образовательной программы
		Работодатели эпизодически привлекаются к руководству курсовыми работами студентов по направлению «Автоматизированные системы обработки информации и управления»	Разработать механизмы взаимодействия выпускающей кафедры с работодателями по вопросам их привлечения к руководству курсовыми работами и выпускными квалификационными работами по направлению «Автоматизированные системы обработки информации и управления»
		Общение с работодателями происходит, в основном, на их территории. В основном такие встречи касаются возможности заключения договоров НИР, выявления степени заинтересованности работодателя при подготовке кадров с его предприятия по ООП «Автоматизированные системы обработки информации и управления»	Предусмотреть возможность приглашения работодателей на заседания выпускающей кафедры
2.10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	Студенты не привлекаются к обсуждению результатов самообследования программы	Следует выносить вопрос о результатах самообследования на круглый стол с представителями студенческого сообщества
2.11	Студенческие сервисы	Личные кабинеты не предусмотрены. Расписание занятий и другие материалы доступны на сайте МГУТУ	Создать Личный кабинет студента
		Не предоставляется возможность проведения гибкой оплаты за обучение	Разработать механизм предоставления студенческих сервисов, изыскать материальные ресурсы для их реализации
		Не предоставляется возможность получения кредита на обучение,	Рассмотреть возможность получения образовательного кредита в банке-партнере ОУ
2.12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	Не ведется работа по анализу существующих потенциальных конкурентов в соседних регионах.	Анализировать существующую ситуацию в регионах и выстраивать гибкую политику по привлечению абитуриентов.

## КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТЕ

ФИО эксперта: **Ярошук Ирина Викторовна**

Место работы, должность	ГОУ ВПО «Московский государственный горный университет», доцент
Ученая степень, ученое звание	К.т.н., доцент
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	Национальный технический университет Украины «Киевский политехнический институт»
Профессиональные достижения	Более 30 научных публикаций, 2 свидетельства о регистрации программы для ЭВМ в области качества образования и подготовки инженерных кадров.
Сфера научных интересов	Качество образования
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	8 лет