

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
140604.65 «ЭЛЕКТРОПРИВОД И АВТОМАТИКА ПРОМЫШЛЕННЫХ
УСТАНОВОК И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ»**

**ФГБОУ ВПО «Кузбасский государственный технический университет имени
Т.Ф.Горбачева»**

РЕЗЮМЕ

Реализация образовательной программы 140604.65 Электропривод и автоматика промышленных установок и технологических комплексов осуществляется кафедрой электропривода и автоматизации, заведующий кафедрой – Завьялов Валерий Михайлович, на горно-электромеханическом факультете.

Независимая внешняя оценка качества образования (далее – оценка) по образовательной программе 140604.65 Электропривод и автоматика промышленных установок и технологических комплексов была проведена командой экспертов АККОРК:

- эксперт, представляющий академическое сообщество: Зима Елена Алексеевна;
- эксперты, представляющие рынок труда: Данилов Алексей Викторович; Тарапат Андрей Сергеевич.

Период проведения оценки: с 26 декабря 2011 года по 11 марта 2012 года.

Профиль оценок качества и гарантий качества образования		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	4
II	Гарантии качества образования:	
	1. Образовательные цели программы	4
	2. Структура и содержание ООП	4
	3. Учебно-методические материалы	4
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5. Профессорско-преподавательский состав	4
	6. Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	4
	7. Образовательные и материально-технические ресурсы программы	4
	8. Организация и управление процессом реализации программы	4
	9. Участие работодателей в реализации программы	3
	10. Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	3
	11. Студенческие сервисы на программном уровне	4
	12. Оценка качества подготовки абитуриентов	4

Примерами **положительной практики**, по мнению экспертов, могут служить:

1. Реализация в рамках образовательной программы «Электропривод и автоматика промышленных установок и технологических комплексов» дисциплины «Монтаж и наладка электроприводов и систем автоматизации», позволяющей получить практические навыки сборки и наладки электроприводов, существенно приближает получаемые теоретические знания к реальной профессиональной деятельности.
2. Структура и содержание образовательной программы «Электропривод и автоматика промышленных установок и технологических комплексов» отражает специфику рынка труда Кузбасского региона. Актуализация структуры программы и содержание УМК по дисциплинам программы ведется на основании постоянной работы по отслеживанию потребностей рынка труда в специалистах в регионе. Участие работодателей при этом позволяет сформировать профессиональные требования, следуя которым руководство кафедры готовит высококвалифицированных специалистов.
3. Распределение учебных дисциплин по годам обучения, зафиксированное в учебном плане, в полной мере соответствует логической последовательности изучения дисциплин, рабочие программы дисциплин согласованы между собой и дополняют друг друга (например, дисциплины «Теория электропривода» и «Системы управления электроприводов»). Это создает условия для планомерного формирования современных практических компетенций у выпускников программы.
4. Реализующий программу «Электропривод и автоматика промышленных установок и технологических комплексов» профессорско-преподавательский состав непрерывно повышает профессиональный уровень, в т.ч. в области информационных технологий, что позволяет качественно повысить подготовку студентов, оперативно реагировать на последние научные достижения в профессиональной области, печататься в научных изданиях.
5. Ожидаемые результаты обучения программы «Электропривод и автоматика промышленных установок и технологических комплексов» соответствуют актуальным запросам труда и современным требованиям к специалистам инженерного профиля, и фактические результаты обучения, в целом, соответствуют планируемым результатам обучения.

Экспертами были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации ОПОП, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

№	Наименование	Недостатки и слабые стороны	Рекомендации по их устранению
2.	Гарантии качества		
2.1.	Образовательные цели программы	Отсутствуют явно выраженные	Сформулировать образовательные цели программы, в дополнение к

		образовательные цели программы, учитывающие потребности регионального рынка труда	целям государственного образовательного стандарта учитывающие потребности региональных работодателей и академические традиции вуза
2.2.	Структура и содержание программы	Форма итоговой аттестации по дисциплине «Теоретические основы электротехники» не соответствует ее значимости для студентов	Учитывая значимость дисциплины «Теоретические основы электротехники» для формирования необходимых профессиональных компетенций выпускников программы, заменить форму итоговой аттестации по данной дисциплине с зачета на экзамен, возможно за счет изменения формы аттестации по другой дисциплине.
2.3.	Учебно-методические материалы	Не все учебно-методические комплексы имеются на кафедре и в библиотеке, поскольку не изданы в печатном виде, и не выложены в свободном доступе для студентов на сайте кафедры	Не дожидаясь выхода печатных версий, выложить учебно-методические комплексы в виде электронных версий печатных аналогов в информационной системе Университета, что обеспечит расширение возможностей для формирования актуальных компетенций у выпускников программы.
2.4.	Технологии и методики образовательной деятельности	Жесткая централизации в определении правил балльно-рейтинговой системы оценивания студентов	Актуализировать Положение о балльно-рейтинговой системе вуза, заложив возможность реализации индивидуального подхода преподавателей с учетом специфики дисциплин и форм обучения, что позволит приблизить уровень оценки приобретенных студентами теоретических знаний и практических компетенций студентов к актуальным

			требованиям рынка труда и профессиональным стандартам.
		On-line обучение и тренинг на рабочем месте по производственным и ситуационным кейсам не проводится	Разработать или приобрести специализированное программное и методическое обеспечение для организации On-line обучения и тренингов на рабочем месте по производственным и ситуационным кейсам, что позволит формировать современные практические компетенции у выпускников программы.
2.5.	Профессорско-преподавательский состав	Система оценки компетентности преподавателей вуза не учитывает оригинальность разработанного и преподаваемого курса, т.е. использование преподавателем результатов собственных научных исследований; наличие в курсе заданий, выполнение которых требует обращения студентам к научным или техническим журналам; использование в курсе современных баз данных, в том числе разработанных самим преподавателем	Актуализировать систему оценки компетентности преподавателя с точки зрения поощрения использования творческого подхода к разработке и непрерывному совершенствованию преподаваемых дисциплин, а также применения современных образовательных (в т.ч. активных) технологий, что приблизит результаты обучения к соответствующим актуальным запросам рынка труда.
		Специалисты-практики и работодатели достаточно редко (один-два раза в семестр) привлекаются к проведению семинаров и мастер-классов	Поставить на системный уровень работу по привлечению к реализации учебного процесса специалистов-практиков, в первую очередь, от предприятий-потребителей выпускников, в частности внедрить в практику реализации программы «Электропривод и автоматика промышленных установок и

			технологических комплексов» проведение мастер-классов и тренингов силами ведущих специалистов работодателей, приглашение ведущих специалистов работодателей в качестве руководителей практик, курсового и дипломного проектирования.
2.6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	Преподавателями и заведующими кафедрами, коллегами по факультету или ОУ не используются в учебном процессе результаты научных исследований в области образовательной программы, выполненных в рамках долгосрочных программ сотрудничества с научными организациями и/или бизнес – структурами, в связи с отсутствием долгосрочных программ сотрудничества с научными организациями и/или бизнес – структурами	Принять меры по заключению долгосрочных программ сотрудничества с научными организациями и/или бизнес – структурами, предусматривающих в т.ч. выполнение научных исследований и их внедрение в образовательный процесс, что приблизит результаты обучения студентов к актуальным запросам рынка труда.
2.7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	Учебные аудитории недостаточно укомплектованы мультимедийным оборудованием, в т.ч. полностью отсутствуют графические планшеты	Для чтения мультимедийных лекций по естественнонаучным, общетехническим и специальным дисциплинам преподавателям освоить применение графического планшета, что повысит эффективность освоения программы и качество результатов обучения.
2.8.	Организация и управление процессом реализации программы	При разработке программ учебных дисциплин учитывается мнение внешних экспертов и специалистов, однако работодателей среди них	Разработать механизмы привлечения работодателей в качестве внешних экспертов программ учебных дисциплин и закрепить их

		мало	документально, что позволит достичь соответствия ожидаемых результатов обучения требованиям работодателей.
2.12	Оценка качества подготовки абитуриентов	Система непрерывного образования «Школа – Колледж – Вуз» по направлению подготовки не реализуется	С целью выявления и привлечения на обучение наиболее подготовленных абитуриентов разработать программу системного продвижения программы на рынке образовательных услуг через систему «Школа-вуз», в том числе мероприятия по вовлечению в профессиональную деятельность школьников старших классов через систему дополнительных занятий, экскурсий, кружковой деятельности.

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТАХ

ФИО эксперта: **Зима Елена Алексеевна**

Место работы, должность	ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный технический университет», директор научно-методического центра, доцент кафедры электропривода и автоматизации промышленных установок
Ученая степень, ученое звание	к.т.н., доцент
Заслуженные звания, степени	
Образование	высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	Методы энергооптимального управления асинхронным электроприводом; проектирование компетентностно ориентированных образовательных программ
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Преподавательская деятельность по ряду профессиональных дисциплин специальности

ФИО эксперта: **Тарапат Андрей Сергеевич**

Место работы, должность	ОАО «Кокс», руководитель группы техобслуживания и обеспечения УИТ
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	Высшее, КузГТУ
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	АСУ ТП
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	

ФИО эксперта: **Данилов Алексей Викторович**

Место работы, должность	ООО «НПФ «Электропривод сервисавтоматика», генеральный директор
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	высшее
Профессиональные достижения	ОАО «Кокс» - энергетик ПКЗ; ООО «электропривод» - технический директор; ООО «НПФ «Электропривод сервисавтоматика» - генеральный директор
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	17 лет