

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
230103 «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ ОБРАБОТКИ
ИНФОРМАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

ГАОУ СПО г. Москвы «Колледж предпринимательства № 11»

РЕЗЮМЕ

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности 230103 «Автоматизированные системы обработки информации и управления (по отраслям)» (базовый уровень) (далее – ОПОП) ГОУ СПО Колледж предпринимательства № 11 (далее – ОУ) осуществляется на отделении Управления и информационных технологий, на кафедре Информационных технологий. Заведующий кафедрой – Василькова Ирина Павловна. Экспертиза ОПОП ГОУ СПО Колледж предпринимательства № 11 была проведена экспертом АККОРК Литвиновичем Сергеем Геннадьевичем в период с 12 декабря 2011 года по 29 февраля 2012 года.

Профиль оценок качества и гарантий качества образования		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	5
II	Гарантии качества образования:	
1.	Образовательные цели программы	5
2.	Структура и содержание ООП	4
3.	Учебно-методические материалы	5
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	5
5.	Инженерно-педагогические кадры	5
6.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	5
7.	Организация и управление процессом реализации программы	5
8.	Участие работодателей в реализации программы	5
9.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	5
10.	Студенческие сервисы на программном уровне	4
11.	Оценка качества подготовки абитуриентов	5
Итоговая оценка		5

Примерами **положительной практики**, по мнению эксперта, могут служить:

1. В Колледже ведется постоянная работа по отслеживанию потребностей рынка труда, на основании которых ведется корректировка образовательных программ и учебно-

методических комплексов по дисциплинам.

2. Ведется эффективная работа по воспроизводству кадрового состава из выпускников Колледжа.

3. Анализ результатов независимого анкетирования студентов, проведенного в ходе проверки для установления соответствия качества образования их ожиданиям и запросам, показал, что студенты (более 90% респондентов) высоко оценивают степень соответствия реального процесса обучения в образовательном учреждении своим ожиданиям при поступлении в Колледж.

4. Регулярные экспертизы работодателями образовательных программ позволяют выдвигать дополнительные требования к формированию профессиональных компетенций, что отражается в перечне дисциплин по выбору и в содержании практических работ и программ различных видов практики.

5. В Колледже не реже одного раза в год проводятся круглые столы с представителями работодателя, определяющие политику Колледжа в области трудоустройства выпускников, организации баз практик, реализации совместных проектных работ; требований работодателей к подготовке выпускников и др. В работе круглых столов принимают участие представители кадровых служб, специалисты в области современных технологий и представители бизнес-сообщества.

6. Разработаны и внедрены проекты по оснащению специализированных лабораторий Колледжа (сетевая лаборатория Cisco, лаборатория компьютерной графики, лаборатория компьютерного моделирования). В настоящее время, используемый в Колледже ресурс виртуальной сетевой лаборатории, который может быть доступен как в лаборатории Колледжа, так и в удаленном режиме, позволяет студентам не только успешно изучать такие дисциплины как «Компьютерные сети» и «Сетевые технологии», но и самостоятельно подготовиться к сертификации в компании Cisco.

7. В учебный процесс включаются электронные тематические конференции (Вебинары), подготовленные специалистами ведущих фирм ИТ отрасли. Так в течение 2010 и 2011 гг. в колледже были проведены вебинары по следующим направлениям:

- программные продукты Microsoft для построения публичных облаков. Программа лицензирования SPLA;
- новый продукт Лаборатории Касперского - KasperskyInternetSecurity 2012;
- microsoftHostedExchange 2010 – корпоративная почта из облака;
- новые возможности Антивируса Касперского для WindowsWorkstation.

8. В Колледже внедрена и успешно работает школа тьюторов.

9. Участие обучающихся в «Открытых пространствах» колледжа («Школа мастеров», «Елочка» и др.) посредством разработки индивидуальных проектов по заявкам заказчика. Это позволяет развивать у обучающихся научно-исследовательские компетенции и растить интеллектуальный ресурс Колледжа.

10. Колледж организует для обучающихся выносные образовательные пространства: летний бизнес-фестиваль в Анапе по предпринимательской подготовке студентов, фестиваль ремесел в селе Козлово Спировского р-на Тверской области, в рамках проекта «Наследие» II Свято-Алексеевские чтения в селе Козлово Спировского р-

на Тверской области, внутренний и городской конкурс предпринимательских проектов, что позволяет развивать следующие профессиональные и общекультурные компетенции:

- самостоятельная работа с технической документацией, применяемой в профессиональной деятельности;
- сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы,
- анализ существующих типовых методов и способов выполнения основных профессиональных задач и выбор рационального для их решения;
- взаимодействие со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности;
- оценка качества и экономической эффективности информационной системы.

11. В Колледже одной из форм контроля освоения программы является участие студентов в Федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО), ежегодно проводимом Национальным аккредитационным агентством в сфере образования. Результаты Интернет-экзамена публикуются на официальном сайте колледжа и используются как независимая внешняя оценка качества подготовки специалистов в колледже, что позволяет работодателям при приеме выпускников колледжа на работу иметь объективное представление об уровне их подготовки.

Экспертом были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации программы, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

№	Наименование	Недостатки и слабые стороны	Рекомендации по их устранению
1.	Качество образования	Экзаменационные билеты по специальным дисциплинам не в полной мере определяют способность студента ориентироваться в нормативно-технической документации	Скорректировать экзаменационные билеты в сторону увеличения вопросов (заданий) с необходимостью использования нормативно-технической документации
2.	Гарантии качества		
2.1.	Учебно-методические материалы	Нет свободного доступа к материалам УМК	Провести систематизацию УМК для создания баз данных (БД) по программе 230103 «Автоматизированные системы обработки информации и управления (по отраслям)» (базовый

			уровень). Обеспечить свободный доступ к БД студентов, преподавателей под индивидуальным логином и паролем
		Недостаточное количество научных отечественных и зарубежных журналов	Оформить в библиотеке подписку на научные отечественные и зарубежные журналы. Например, «Прикладная информатика», «Мир компьютерной автоматизации», «Открытое образование», «КомпьютерПресс», «Компьютерра», «Мир Internet».
2.2	Технологии и методики образовательной деятельности	E-learning на программном уровне не используется в учебно-методическом сопровождении учебного процесса	Ускорить внедрение новых информационных технологий ведения и сопровождения образовательного процесса. Например, «Информационные центры дисциплин», доступные как преподавателям, так и студентам через «Виртуальный кампус» или портал ОУ.
2.3	Организация и управление процессом реализации программы	Функциональные возможности системы e-learning используется не в полном объеме. В частности, отсутствует возможность получения образования людьми с ограниченными возможностями.	Рассмотреть возможность обучения людей с ограниченными возможностями, перенимая опыт других ОУ (например, МФПУ «Синергия», МЭСИ), используя систему e-learning.
		В системе контроля поручений не используются информационно-коммуникационные технологии.	В целях повышения эффективности управления в системе контроля поручений необходимо использовать

			информационно-коммуникационные технологии.
		Информационно-коммуникационные технологии не используются для организации обратной связи с обучающимися, выпускниками и работодателями.	Провести анализ возможного развития используемых в ОУ информационно-коммуникационных технологий, с целью их применения для организации обратной связи с обучающимися, выпускниками и работодателями. Например, предоставление возможности для обозначенных категорий выражать свое отношение, рекомендации и определять рейтинг выпускников на сайте колледжа.
2.4	Сервисы, предоставляемые обучающимся	Сервисы Личного кабинета доступны лишь в рамках учебного времени студента	Ускорить развитие системы свободного доступа для использования студентами сервиса Личного кабинета в круглосуточном режиме

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТЕ

ФИО эксперта: **Литвинович Сергей Геннадьевич**

Место работы, должность	начальник кафедры Робототехнических систем Военного учебно-научного центра ВВС «Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», доцент кафедры системного программирования Московского финансово-промышленного университета «Синергия»
Ученая степень, ученое звание	Кандидат технических наук
Заслуженные звания, степени	
Образование	Тамбовское высшее военное авиационное инженерное училище им. Ф.Э. Дзержинского
Профессиональные достижения	Разработка ФГОС ВПО по специальностям «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем», «Электроника и автоматика физических установок» и «Робототехнические системы авиационного вооружения». Разработка квалификационных требований, учебных планов и программ для курсов повышения квалификации и переподготовки специалистов АСУ ВС РФ. Сертифицированный эксперт АККОРК.
Сфера научных интересов	Прикладное и системное программирование. Администрирование и конфигурирование корпоративных информационных систем.
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Участие в обосновании, проектировании и разработке АСУ ВС РФ. Преподавание дисциплин, связанных с разработкой программных средств на различных языках программирования (С, С++, С#, Java, PHP и т.п.) и прикладных решений корпоративных информационных систем.