

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
6М060900 «ГЕОГРАФИЯ»**

**РГКП «Павлодарский государственный университет имени С.Торайгырова»**

**РЕЗЮМЕ**

Реализация образовательной программы 5В060900 «География» осуществляется кафедрой географии и туризма, заведующая кафедрой – Есимова Динара Даутовна, на факультете химических технологий и естествознания.

Независимая внешняя оценка качества образования по образовательной программе (далее – оценка) 5В060900 «География» была проведена командой экспертов АККОРК, представляющей академическое сообщество:

- Т.В. Антюфеева;
- М.В. Погребницкая.

Период проведения оценки: с 01 февраля по 08 мая 2012 года.

<b>Профиль оценок качества и гарантий качества образования</b>		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	4
II	Гарантии качества образования:	
1.	Образовательные цели программы	4
2.	Структура и содержание ООП	4
3.	Учебно-методические материалы	4
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	4
5.	Профессорско-преподавательский состав	4
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	4
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	4
8.	Организация и управление процессом реализации программы	4
9.	Участие работодателей в реализации программы	3
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	4
11.	Студенческие сервисы на программном уровне	5
12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	4
<b>Итоговая оценка</b>		<b>4</b>

Примерами **положительной практики**, по мнению экспертов, могут служить:

1) Важным аспектом в организации учебного процесса является возможность определять каждому магистранту индивидуальную траекторию обучения. Качество образования руководство кафедры выявляет путем анкетирования выпускников, что позволяет корректировать некоторые аспекты реализуемой образовательной программы.

2) Заведующий кафедрой (на основании решения заседания кафедры) в начале учебного года имеет возможность дифференцировать коэффициенты, определяющие уровень доплаты преподавателям с учетом рейтинговых показателей, что позволяет мотивировать преподавателей на выполнение поставленных задач (разработка электронного учебника и др.), что в конечном итоге, способствует повышению эффективности учебного процесса.

3) На интернет-портале университета размещаются резюме неработающих выпускников. Поиск вакансий ведется кадровыми службами предприятий, учреждений и организаций, имеется база вакансий в компаниях – партнерах вуза. Поддерживается постоянная связь с Отделом занятости и социальных программ, молодежной биржей труда, что позволяет активизировать процесс трудоустройства неработающих выпускников и увеличить их возможности в части трудоустройства по направлению подготовки.

4) В университете успешно реализуется технология организации самостоятельной работы магистрантов с преподавателем, что дает дополнительные возможности для студентов в получении консультаций, закреплении изученного материала и т.д., что повышает качество образовательного процесса.

5) В ПГУ организованы виртуальные рабочие кабинеты для преподавателей и работников – сервисы, позволяющие поддерживать обмен информацией между преподавателями, сотрудниками вуза, работать с онлайн – ресурсами. Такая система позволяет более эффективно решать вопросы по организации учебного процесса, что повышает его качество.

6) В университете на высоком уровне организована система доступа магистрантов для получения информации о расписании занятий, об изучаемом предмете и т.д. В холлах имеются мониторы с сенсорными экранами и компьютеры, связанные с сайтом вуза, позволяющие обучающимся в доступном режиме использовать необходимую информацию.

7) В университете на высоком уровне организована работа сервисных служб по оформлению документов для магистрантов. Работа в отделах по оформлению документов организована путем регистрации в «электронной очереди», что способствует скорому получению необходимой документации. Применяемые технологии способствуют формированию благоприятной образовательной среды для магистрантов и является важным фактором оказания качественных образовательных услуг.

Экспертами были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации ОПОП, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

№	Наименование	Недостатки и слабые стороны	Рекомендации по их устранению
2.	Гарантии качества		
2.2.	Структура и содержание ООП	<p>1) Работодатели определили недостаточные знания магистрантов (выпускников) по дисциплинам, формирующим умение разрабатывать инструментарию проводимых исследований в соответствии с региональными экологическими, природно-ресурсными и другими проблемами Павлодарской области Республики Казахстан</p> <p>2) По отдельным дисциплинам вариативной части отсутствуют программы дисциплин (например, «Научные исследования в географии»).</p> <p>3) В отдельных программах дисциплин («Моделирование в географии», «Научные исследования в топонимии» и др.) в списке основной литературы приведены учебники и др. источники сроком издания более 10 лет назад.</p> <p>4) Не все программы дисциплин (например, «Моделирование в географии») включают отечественную и зарубежную периодическую научную литературу, монографии и источники сетевых ресурсов.</p>	<p>1) Зав. кафедрой Д.Д. Есимовой (на основе расширенного анкетирования работодателей) разработать перечень дополнительных компетенций, необходимых для высокой конкурентоспособности выпускника по специальности 6М060900 «География» на региональном рынке труда. На основании выявленных дополнительных компетенций внести изменения в структуру учебного плана, либо в структуру уже реализуемых дисциплин.</p> <p>2) Зав. кафедрой Д.Д. Есимовой организовать работу с преподавателями по подготовке отсутствующих рабочих программ для формирования полного комплекта образовательной программы.</p> <p>3) Зав. кафедрой Д.Д. Есимовой разработать механизм обновления списков литературы в программах дисциплин и включить периодическую научную литературу, монографии и источники сетевых</p>

			ресурсов, что позволит актуализировать используемые УМК и приблизить ожидаемые компетенции выпускников к современным профессиональным компетенциям.
2.3.	Учебно-методические материалы	<p>1) Не разработаны учебно-методические комплексы для отдельных дисциплин, относящихся к блоку дисциплин по выбору (например, «Научные исследования в географии»).</p> <p>2) В списках дополнительной литературы УМКД по ряду дисциплин (например, "Геоэкологическая оценка геосистем") не в полной мере представлены отечественные научные и иностранные журналы по специальности в связи с недостаточной обеспеченностью данных источников информации</p>	<p>1) Зав. кафедрой Д.Д. Есимовой обеспечить подготовку УМКД, методических пособий, рекомендаций, баз данных для всех дисциплин, относящихся к блоку дисциплин по выбору, что позволит обеспечить формирование актуальных теоретических знаний и профессиональных компетенций.</p> <p>2) Зав. кафедрой Д.Д. Есимовой разработать механизм обновления списков литературы в программах дисциплин и включить отечественные иностранные научные журналы, что позволит актуализировать используемые УМК и приблизить ожидаемые компетенции выпускников к современным профессиональным компетенциям.</p>
2.6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов	Магистранты недостаточно привлекаются к работе по внедрению результатов НИД преподавателей в практику предприятий и организаций, с	Ввести в практику увеличение количества НИР с участием магистрантов за счет заключения

	учебном процессе	которыми взаимодействует выпускающая кафедра.	хозяйственных договоров между предприятиями – работодателями и кафедрой «Географии и туризма», что будет способствовать формированию у выпускников исследовательских, профессиональных компетенций и, как следствие, повышению их конкурентоспособности на рынке труда.
2.7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	<p>1) Имеющаяся лабораторная база не позволяет эффективно вести учебный процесс по ряду дисциплин («Геоэкологическая оценка геосистем» и др.).</p> <p>2) Библиотечные фонды в недостаточной степени обеспечены современной основной и дополнительной учебной литературой, монографиями и научными журналами и другой периодической литературой, картографическими материалами (Известия МГУ, Вестник РГО, тематический атлас по географии мира, тематический атлас по географии Казахстана и др.).</p>	<p>1) Зав. кафедрой Д.Д. Есимовой организовать работу по материально-техническому обеспечению применяемых технологий в образовательном процессе (оборудование специализированных лабораторий по геоэкологии, приобретение лицензионных ГИС-программ и т.д.), что позволит значительно повысить качество образовательного процесса.</p> <p>2) Зав. кафедрой Д.Д. Есимовой организовать работу по формированию заявок на литературу, картографический материал и др. источники.</p>
2.8.	Организация и управление процессом	Процесс продвижения программы на рынке образовательных услуг	Зав. кафедрой Д.Д. Есимовой организовать работу по продвижению

	реализации программы	осуществляется не в достаточной степени. Существуют ниши в сфере трудоустройства, которые могли бы занимать выпускники по специальности 6М060900 «География» (работа с ГИС-технологиями, ландшафтное планирование и дизайн ландшафта, территориальное планирование и т.д.).	программы 6М060900 «География» на рынке образовательных услуг путем введения в учебный план дополнительных актуальных дисциплин, либо внедрением профильного обучения, что повысит конкурентоспособность образовательной услуги.
2.9.	Участие работодателей в реализации программы	Работодатели в недостаточной степени вовлечены в реализацию программы.	Поставить на системный уровень работу по привлечению к реализации учебного процесса работодателей, в частности внедрить в практику реализации программы 6М060900 «География» проведение мастер-классов и тренингов силами ведущих специалистов работодателей, приглашение ведущих специалистов работодателей в качестве руководителей магистерских диссертаций. Это позволит достичь ожидаемых результатов обучения, соответствующих актуальным запросам рынка труда.
2.10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	Результаты интервью с магистрантами показали, что они не привлекались к обсуждению результатов самообследования программы.	Зав. кафедрой Д.Д. Есимовой проводить регулярные встречи со студентами по выявлению их пожеланий по корректировке образовательного процесса, что приведет к

			повышению мотивации обучающихся к процессу обучения и повышению качества получаемых образовательных услуг.
2.11.	Студенческие сервисы на программном уровне	В документах по самообследованию не приведен список студентов, обучающихся по специальности 6М060900 «География», которые бы получали стипендии ректора и работодателей. Не приведен список работодателей, осуществляющих выплаты стипендий магистрантам.	Декану факультета Х.К. Ахметову, зав. кафедрой Д.Д. Есимовой провести работу с потенциальными работодателями по привлечению их к формированию стипендиального фонда для студентов, имеющих успехи в учебе и научно-исследовательской деятельности. Наличие данного фонда даст дополнительные возможности для магистратов, что повысит качество образовательного процесса.

## КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТАХ

ФИО эксперта: **Антюфеева Татьяна Валерьевна**

Место работы, должность	ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», доцент кафедры природопользования и геоэкологии, заместитель декана по учебной работе географического факультета, зам. ответственного секретаря приёмной комиссии
Ученая степень, ученое звание	Кандидат географических наук, доцент ВАК
Заслуженные звания, степени	-
Образование	Высшее: квалификация «эколог-природопользователь». Дополнительное: квалификация «Преподаватель высшей школы»
Профессиональные достижения	<ol style="list-style-type: none"><li>1) 2004 г. – защита кандидатской диссертации по специальности «Физическая география, биогеография, география почв и геохимия ландшафтов».</li><li>2) 2007 г. – повышение квалификации в Московском педагогическом центре тестирования качества обучения по программе «Методология и практические аспекты оценки качества образования».</li><li>3) 2008 г. – присвоения звания доцента ВАК.</li><li>4) 2008 г. - повышение квалификации в Алтайском государственном университете по программе «Стратегический менеджмент и управление развитием».</li><li>5) 2009-2009 гг. – Обучение на Президентской программе по подготовке управленческих кадров по направлению «Стратегический менеджмент».</li><li>6) 2010 г. – повышение квалификации в Государственной академии промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова, г. Ярославль по программе «Внутренний аудит системы менеджмента качества».</li><li>7) 2010 г. – повышение квалификации в Институте переподготовки и повышения квалификации Новосибирского государственного университета, г. Новосибирск по программе «Управление качеством образования в контексте модернизации высшего профессионального образования».</li><li>8) 2010 г. – получение сертификата «Аудитор СМК».</li><li>9) 2010 г. – стажировка в университете Астон, Великобритания по программе «Формирование квалификационных рамок по направлению «Экология и природопользование».</li><li>10) 2011 г. – стажировка в Манчестерском университете, Великобритания по программе «Система образования Великобритания» и др.</li></ol>



Сфера научных интересов	Системы природопользования, рекреационная география, экологический менеджмент, экологическая оценка территории и т.д.
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разработка и экспертиза учебных планов по направлению подготовки «География», «Экология и природопользование».</li> <li>2) Руководство группой аудиторов в АлтГУ (проведение аудитов процедур «Подготовка и реализация учебного процесса» и др.</li> <li>3) Работа в должности зам. декана по учебной работе на географическом факультете АлтГУ с 2005 г.</li> </ol>

ФИО эксперта: **Погребницкая Марина Владимировна**

Место работы, должность	Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, начальник центра менеджмента качества
Ученая степень, ученое звание	Кандидат педагогических наук (РФ и РК), доцент
Заслуженные звания, степени	Заслуженный стандартизатор РК
Образование	Специальность «Математика и информатика» Специальность «Экономика и управление на производстве»
Профессиональные достижения	Член-корреспондент Международной академии информатизации. Обладатель премии «Лучший менеджер по качеству» сертификационного агентства «Русский Регистр». Руководитель проектов «Внедрение, развитие и сертификация СМК в СКГУ им. М. Козыбаева»; «Подготовка СКГУ к конкурсу на соискание премии Президента РК «За достижения в области качества»», «Подготовка СКГУ к институциональной аккредитации»; «Подготовка технических образовательных программ к международной аккредитации». Автор 43 научных публикаций, в том числе двух учебно-методических пособий, учебного пособия и монографии. Руководитель дипломных работ и магистерских диссертаций. Стаж научно-педагогической деятельности – 17 лет.
Сфера научных интересов	Менеджмент качества образования, прикладная статистика
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	1) Опыт работы экспертом бизнес образования SAMAN (Центрально-Азиатский Фонд развития менеджмента) с 2005 года. Член экспертной группы по аккредитации Международной Академии Бизнеса (г. Алматы), пилотного проекта по аккредитации Алматинской академии экономики и статистики. 2) Опыт работы экспертом Национального аккредитационного центра МОН РК с 2009 года. Менеджер проектов (зам. председателя внешней экспертной комиссии) по институциональной аккредитации Инновационного Евразийского университета (г. Павлодар), Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск), Казахский Агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана)