

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
6М060700 «БИОЛОГИЯ»**

РГКП «Павлодарский государственный университет имени С.Торайгырова»

РЕЗЮМЕ

Реализация образовательной программы 5В060700 «Биология» осуществляется на факультете химических технологий и естествознания кафедрой «биологии и экологии» (заведующая кафедрой – Жумадина Ш.М.).

Независимая внешняя оценка качества образования по образовательной программе (далее – оценка) 5В060700 «Биология» была проведена командой экспертов АККОРК, представляющей академическое сообщество:

- Г.Г. Соколова;
- М.В. Погребицкая.

Период проведения оценки: с 01 февраля по 08 мая 2012 года.

Профиль оценок качества и гарантий качества образования		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	4
II	Гарантии качества образования:	
1.	Образовательные цели программы	4
2.	Структура и содержание ООП	4
3.	Учебно-методические материалы	4
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	4
5.	Профессорско-преподавательский состав	4
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	3
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	3
8.	Организация и управление процессом реализации программы	5
9.	Участие работодателей в реализации программы	3
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	5
11.	Студенческие сервисы на программном уровне	5
12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	5
Итоговая оценка		4

Примерами **положительной практики**, по мнению экспертов, могут служить:

– своевременный учет новых требований потребителей регионального рынка, традиций и достижений научно-педагогической школы университета к качеству подготовки выпускников позволяет поддерживать высокую конкурентоспособность программы;

– организована работа по выпуску учебно-методической литературы по биологии на русском, казахском и других языках, что обеспечивает подготовку национальных кадров по запросам регионального рынка труда и повышает конкурентоспособность вуза (профессор Улыкпан Каманулы – учебники: «Экология животных» на русском языке, «Введение в биологию», «Почвенная зоология» – на монгольском языке, профессор Исимбеков Ж.М. – учебники «Арахноэнтомология» – на русском языке, «Паразитология және жануарлардың инвазиялық аурулары» – на казахском языке);

– организовано изучение биоресурсов Казахстана в рамках международного Казахстанско-немецко-монгольского научного проекта «Восстановление лесов и биологического разнообразия на границе лесостепи в горах Алтая и Хангая под влиянием изменения поголовья скота в Казахстане и Монголии» (Германия, Геттингский университет им. Георга Аугуста, научный руководитель – д.б.н., профессор Улыкпан Каманулы), что обеспечивает подготовку национальных кадров по запросам регионального рынка труда и повышает конкурентоспособность вуза.

– магистранты имеют возможность выбора индивидуальной траектории обучения на основании каталога элективных дисциплин специальности, что создает дополнительные условия для формирования профессиональных компетенций, соответствующих требованиям работодателей;

– наличие хорошо организованного Личного кабинета студента, что позволяет магистрантам пользоваться всем комплексом УМКД и своевременно знакомиться с программой изучения всех дисциплин.

Экспертами были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации ОПОП, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

№	Наименование	Недостатки и слабые стороны	Рекомендации по их устранению
2.	Гарантии качества		
2.2.	Структура и содержание программы	1. В программах дисциплин отсутствуют описания профильных компетенций, формирование должно которых осуществляться. 2. Вопросы государственного экзамена по специальности образовательной программы, освоенной выпускником, охватывают не все дисциплины, отсутствуют	1. Включить в программы дисциплин описание профильных компетенций, что позволит формировать ожидаемые результаты обучения в соответствии с требованиями регионального рынка и профессиональными стандартами. 2. Включить в состав вопросов государственного

		<p>вопросы по такой профилирующей дисциплине, как окружающая среда и биоразнообразии</p> <p>3. В состав вопросов ГЭК включены дисциплины по выбору, которые могут изучать не все студенты и которые не предусматривают получение основных профессиональных компетенций.</p>	<p>экзамена вопросы по таким дисциплинам, как окружающая среда и биоразнообразии, что позволит приблизить ожидаемые компетенции выпускников к профессиональным стандартам.</p> <p>3. Пересмотреть перечень включенных в ГЭК элективных дисциплин с учетом их изучения всеми магистрантами, что позволит более объективно профессионально оценивать компетенции и повысит качество подготовки выпускников</p>
2.4	Технологии и методика образовательной деятельности	1. Недостаточен библиотечный фонд по зарубежной научной литературы и периодическим научным источникам информации.	1. Расширить библиотечный фонд за счет зарубежной научной литературы и периодических центральных научных источников информации, например, РЖ «Биология»; «Журнал общей биологии», «Известия Российской Академии Наук», «Успехи современной биологии», «Экология» и др. российские периодические издания из списка ВАК, а также зарубежные: «Cell», «Nature», «Science», «Biological Abstracts» и др., что повысит возможности получения студентами актуальных теоретических знаний и профессиональных компетенций.
2.5.	Педагогические кадры	1. Специалисты-практики и работодатели не привлекаются к чтению специальных лекций, проведению семинаров и мастер-классов.	1. Ввести в учебный процесс мастер-классы и семинары, проводимые работодателями, что приблизит ожидаемые результаты обучения к требованиям рынка труда.
2.6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	1. В вузе не предусмотрены внутренние гранты на проведение фундаментальных научных исследований для преподавателей, аспирантов и студентов.	1. Ввести в практику вуза увеличение количества НИР с участием магистров за счет заключения хозяйственных договоров между предприятиями-работодателями и кафедрой,

			что будет способствовать формированию у магистров исследовательских профессиональных компетенций и, как следствие, повышению конкурентоспособности выпускников на региональном рынке труда.
2.7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	<p>1. Выделенные ставки учебно-вспомогательного персонала не позволяют полностью обеспечивать потребности образовательного процесса, особенно при проведении лабораторных практикумов.</p> <p>2. Лабораторная база кафедры не оснащена современными приборами по ряду дисциплин.</p>	<p>1. Рассмотреть возможность увеличения доли УВП для естественно-научных специальностей, что позволит расширить перечень используемых на занятиях объектов для изучения и обеспечит лучшее качество проведения занятий.</p> <p>2. Укрепить лабораторную базу по дисциплинам: клеточная и эволюционная биология (например, ламинарами, микроскопами, климакамерами и т.д.), что расширит возможности формирования у выпускников программы актуальных профессиональных компетенций.</p>

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТАХ

ФИО эксперта: **Соколова Галина Геннадьевна**

Место работы, должность	ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», декан биологического факультета, зав. кафедрой экологии, биохимии и биотехнологии
Ученая степень, ученое звание	Доктор биологических наук, профессор
Заслуженные звания, степени	Почетный работник высшего профессионального образования РФ, ветеран труда АлтГУ
Образование	Высшее - Алтайский государственный университет, аспирантура – ЦСБС СО РАН, защита кандидатской диссертации – ЦСБС СО РАН (Новосибирск), защита докторской диссертации – Пермский государственный университет
Профессиональные достижения	Автор более 100 научных публикаций, в том числе 2-х авторских и 3-х коллективных монографий, 4-х учебных пособий. Член президиума УМО по биологии классических университетов РФ, член диссертационного совета, председатель экспертной комиссии ЕГЭ по биологии Алтайского края
Сфера научных интересов	Биология, биоразнообразие, фитоценология, экология, биоиндикация, антропогенная трансформация экосистем
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	32 года

ФИО эксперта: **Погребицкая Марина Владимировна**

Место работы, должность	Северо-Казахстанский государственный университет
-------------------------	--

	им. М. Козыбаева, начальник центра менеджмента качества	
Ученая степень, ученое звание	Кандидат педагогических наук (РФ и РК), доцент	нет
Заслуженные звания, степени	Заслуженный стандартизатор РК	нет
Образование	Специальность «Математика и информатика» Специальность «Экономика и управление на производстве»	высшее
Профессиональные достижения	Член-корреспондент Международной академии информатизации. Обладатель премии «Лучший менеджер по качеству» сертификационного агентства «Русский Регистр». Руководитель проектов «Внедрение, развитие и сертификация СМК в СКГУ им. М. Козыбаева»; «Подготовка СКГУ к конкурсу на соискание премии Президента РК «За достижения в области качества»», «Подготовка СКГУ к институциональной аккредитации»; «Подготовка технических образовательных программ к международной аккредитации». Автор 43 научных публикаций, в том числе двух учебно-методических пособий, учебного пособия и монографии. Руководитель дипломных работ и магистерских диссертаций. Стаж научно-педагогической деятельности – 17 лет.	
Сфера научных интересов	Менеджмент качества образования, прикладная статистика	Туризм
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	1) Опыт работы экспертом бизнес образования SAMAN (Центрально-Азиатский Фонд развития менеджмента) с 2005 года. Член экспертной группы по аккредитации Международной Академии Бизнеса (г. Алматы), пилотного проекта по аккредитации Алматинской академии экономики и статистики. 2) Опыт работы экспертом Национального аккредитационного центра МОН РК с 2009 года. Менеджер проектов (зам. председателя внешней экспертной комиссии) по институциональной аккредитации Инновационного Евразийского университета (г. Павлодар), Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск), Казахский Агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана)	15 лет