

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
270100.68 «СТРОИТЕЛЬСТВО»**

ФГОУ ВПО «Южно-Российский государственный технический университет»

РЕЗЮМЕ

Образовательная программа «Теория и проектирование зданий и сооружений» реализуется в рамках направления 270100.68 «Строительство» кафедрами: «Промышленное, гражданское строительство, геотехника и фундаментостроение», «Строительство и архитектура» и «Водное хозяйство предприятий и населенных мест», входящими в настоящее время в состав «Строительного факультета» и ведет к присуждению квалификации «магистр». Руководство программой осуществляется деканом факультета д.т.н., проф. Скибиным Г.М. и заведующими кафедрами: «Промышленное, гражданское строительство, геотехника и фундаментостроение» - д.т.н., проф. Скибиным Г.М., «Строительство и архитектура» - к.т.н., доц. Бузало Н.А. и «Водное хозяйство предприятий и населенных мест» - д.т.н., проф. Фесенко Л.Н.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертом АККОРК:

к.т.н., доц. Жилкиной Т.А. - представителем академического сообщества;
в период со 02 апреля по 31 мая 2012 года.

Профиль оценок качества и гарантий качества образования		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	4
II	Гарантии качества образования:	
1.	Образовательные цели программы	4
2.	Структура и содержание ООП	5
3.	Учебно-методические материалы	5
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	4
5.	Профессорско-преподавательский состав	4
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	4
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	4
8.	Организация и управление процессом реализации программы	4
9.	Участие работодателей в реализации программы	4
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	5
11.	Студенческие сервисы на программном уровне	4

	12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	5
Итоговая оценка			4

Примерами **положительной практики**, по мнению эксперта, могут служить:

№	Наименование	Сильные стороны программы	Рекомендации эксперта	
I.	Результаты обучения			
	1.	Валидность процедур оценивания, применяемых вузом	Процедуры оценивания, применяемые вузом, являются валидными	Распространить опыт на другие ОП
	2.	Удовлетворенность выпускников качеством образования	Удовлетворенность выпускников качеством образования <i>высокая</i>	Продолжить работу по улучшению качества образования
	3.	Трудоустройство выпускников по заявкам предприятий	Более 50 % выпускников 2010 и 2011 г.г. трудоустраиваются по заявкам предприятий	Заключать целевые трехсторонние договора с потенциальными работодателями на подготовку специалистов
	4.	Фактические результаты обучения, достигнутые выпускниками данной программы	Соответствие фактических результатов обучения, достигнутых выпускниками данной программы, эталонным результатам обучения. Так ВКР магистра Жмайловой О.В. заняла 1 место на региональном конкурсе магистерских ВКР и 2-е место на Всероссийском конкурсе магистерских ВКР, г. Пенза, 2011 г., что характеризует фактические результаты обучения как высокие	Рекомендовать дальнейшее участие ВКР в конкурсах регионального и Всероссийского уровней. Рекомендовать дальнейшее обучение в аспирантуре лучшим выпускникам ОП.
	5.	Востребованность выпускников по профилю подготовки в регионе и вне его	Выпускники программы востребованы как в РФ, так и за рубежом (магистр Ху Ян работает по профилю подготовки в Китае)	Продолжить работу по привлечению на обучение по данной программе из различных регионов РФ и из-за рубежа
II.	Гарантии качества образования			
	2.2	Структура и содержание программы		
	1.	Все задания на прохождение производственной практики направлены на закрепление теоретических знаний и	Сделать положительную практику системной	

		<p>получение студентами навыков их практического применения. Все магистры при прохождении практик интегрированы в научно-исследовательскую деятельность кафедр строительного факультета по направлениям «Легкие и высокопрочные бетоны», «Ресурсосберегающие энергоэффективные технологии в проектировании, строительстве и эксплуатации. Так магистр Маслова Т.А. приняла участие в разработке программы «Комплекс предварительной подготовки обследования здания» (получено Свидетельство о регистрации программы № 2010610996) по НИД «Компьютерная оптимизация, ресурсосберегающие расчеты и управление состоянием строительных конструкций и оснований зданий и сооружений».</p>	
	2.	<p>Тематика ВКР определяется научно-исследовательскими проблемами, решаемыми преподавателями выпускающих кафедр и запросами производственных организаций - часть ВКР выполняется по заказам предприятий: - тематика ВКР «Экспериментальные исследования несущей способности металлической гофрированной оболочки в грунтовой среде» (Курбаков А.С., 2011 г.) была использована при строительстве тоннеля под ж/д полотном в г. Белгороде; - научно-исследовательская задача, решаемая преподавателями выпускающей кафедры «Грунтонаполняемые</p>	<p>Продолжить практику определения тематики ВКР с учетом запросов производственных организаций и научно-исследовательской проблематики выпускающей кафедры</p>

		оболочки» легла в основу ВКР «Усиление оснований зданий и сооружений с помощью грунтонаполняемых оболочек и методы их расчета» (Жмайлова О.В., 2010 г.)	
2.3	Учебно-методические материалы		
	1.	Качество и содержание УММ, отвечают требованиям для достижения студентами предполагаемых результатов обучения (в последние годы было опубликовано 5 монографий и 27 учебных пособий, (в том числе с грифом УМО)	Увеличить в УММ долю учебников и учебных пособий по всем специальностям с грифом УМО.
	2.	В достаточном количестве имеются все рекомендованные ГОС ведущие отечественные и иностранные журналы по специальности, в том числе: <ol style="list-style-type: none"> 1. Архитектура и строительство России; 2. БСТ; 3. Известия ВУЗ: Строительство; 4. Основания, фундаменты и механика грунтов; 5. Промышленное и гражданское строительство; 6. Строительные материалы; 7. Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века; 8. Строительство и архитектура с вкладкой на CD; 9. Bauingenieur; Building simulation. 	Распространить положительную практику на другие ОП
	3.	Все студенты имеют возможность открытого доступа к ресурсам научной библиотеки университета (в том числе к электронным ресурсам), являющейся одной из крупнейших библиотек региона и имеющей более 3-х миллионов экземпляров	Создать точки доступа в Internet (Wi-Fi) во всех корпусах

		<p>изданий на русском и 12 иностранных языках. Обслуживание ведется на 7 абонентах, в 13 читальных залах и 58 кафедральных библиотеках, где предоставляется доступ также к российским и зарубежным базам данных, таким как: Science Direct (Elsevier); Scopus (Elsevier) - рейтинг научно-исследовательских журналов ; eLIBRARY.RU (НЭБ - Научная электронная библиотека) ; KNIGAFUND (электронная библиотека); ТЕХЭКСПЕРТ - библиотека нормативно-технических документов; Издательство «Лань» (Электронно-библиотечная система); ASTM Standards and Engineering Digital Library - электронная библиотека стандартов и другой специальной технической информации; Журналы и труды конференций American Society of Civil Engineer (электронная коллекции журналов и трудов конференций в области строительства и строительной техники). База данных POLPRED.com) и др.</p>	
2.5	Профессорско-преподавательский состав		
	1.	<p>Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, соответствует требованиям ФГОС: процент ППС кафедры с учеными степенями и учеными званиями по направлению магистерской программы составляет 100%: докторов наук - 2, профессоров - 4, доцентов - 2.</p>	<p>Продолжить работу по привлечению к реализации образовательной программы ППС, имеющих ученую степень и ученое звание</p>
	2.	<p>Преподаватели регулярно, совместно со студентами участвуют в организации и проведении региональных и международных</p>	<p>Рекомендовать дальнейшее участие в НИР, и интегрировать полученные</p>

		конференциях, проводят НИР: в результате чего за 5 лет было опубликовано 35 статей в центральной печати, 137 тезисов докладов на международных, всероссийских и региональных научно-технических конференциях. С 2000 г. систематически проводится дистанционная международная конференция «Информационные технологии в обследовании эксплуатируемых зданий и сооружений»	результаты образовательной деятельности В
3.		Результаты научных исследований преподавателей используются в учебном процессе при подготовке магистров. В разделе НИР ВКР применяются разработки в области нелинейных методов расчета оснований фундаментов различных типов и работы по многопараметрической многокритериальной компьютерной оптимизации фундаментов, а также разработки в области методологии оптимизации строительных процессов и т.д.	Увеличить объем внедрения результатов научных исследований в образовательную деятельность В
4.		Около 15-25% объема времени каждой дисциплины формируется из результатов научной работы преподавателей	Продолжить использование результатов научных исследований при преподавании спецдисциплин
5.		Деятельность выпускающей и обеспечивающих кафедр по воспроизводству кадрового состава, необходимого для реализации программы в течение ближайших пяти лет, и по закреплению научно-педагогических кадров, обладающих высокой компетентностью и квалификацией достаточно	Продолжить работу по воспроизводству кадрового состава, необходимого для реализации программы, и по закреплению научно-педагогических кадров, обладающих

		<p>эффективна. За последние 2 года защищены 10 кандидатских диссертаций (Савин А.П., Осипова О.Н., Крахмальный Т.А., Шутова М.Н., Кидакоев А.В. и др.), четверо из молодых кандидатов наук работают на кафедре.</p>	<p>высокой компетентностью и квалификацией</p>
	2.6	<p>Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе</p>	

	1.	<p>Магистры при прохождении практик интегрированы в научно-исследовательскую деятельность кафедр строительного факультета по направлениям «Легкие и высокопрочные бетоны», «Ресурсосберегающие энергоэффективные технологии в проектировании, строительстве и эксплуатации зданий» и др. Так магистр Маслова Т.А. приняла участие в разработке программы «Комплекс предварительной подготовки обследования здания» (получено Свидетельство о регистрации программы № 2010610996) по НИД «Компьютерная оптимизация, ресурсосберегающие расчеты и управление состоянием строительных конструкций и оснований зданий и сооружений». Результаты НИД «Грунтонаполняемые оболочки» были использованы в ВКР Жмайловой О.В. «Усиление оснований зданий и сооружений с помощью грунтонаполняемых оболочек и методы их расчета» и внедрены в практику предприятия НПО «ИНТЕРБИОТЕХ», с которым взаимодействует выпускающая кафедра ПГСГиФ</p>	<p>Рекомендовать дальнейшее участие студентов к работе по внедрению результатов НИД преподавателей в практику предприятий с которыми взаимодействует выпускающая кафедра</p>
2.7	1.	<p>Образовательные и материально-технические ресурсы программы</p> <p>Хорошее обеспечение студентов и преподавателей электронными образовательными ресурсами по направлению подготовки: через услуги межбиблиотечного абонементы и ЭОР библиотеки ЮРГТУ(НПИ)</p>	<p>Создать в ОУ сеть беспроводного доступа в Internet (Wi-Fi) и установить корпусах ОУ точки доступа</p>

		на сайте http://lib.npi-tu.ru/ , а также сайтах соответствующих кафедр.	
2.8	Организация и управление процессом реализации программы		
1.	Эффективность НИРС высокая, что демонстрируется результатами, полученными студентами специальности на конкурсах научных работ. За последние пять лет получены несколько дипломов, в частности НИР «Перфорированная балка с трапециевидными гофрированными вставками» при участии Гонтаренко И.В. получила <i>патент</i> и завоевал 1-е место на региональном конкурсе и 2-е место во Всероссийском конкурсе магистерских ВКР, а НИР «Автоматизация процесса создания предварительной дефектной ведомости при техническом обследовании» с участием магистра Масловой Т.А. получило свидетельство о регистрации программ.	Рекомендовать дальнейшее участие студентов в НИРС	
2.	Тематика ВКР не только согласовывается с внешними экспертами и представителями работодателей, но часть из них выполняется по их заказам. ВКР выполняется по заказам предприятий. Примером могут служить темы ВКР: «Экспериментальные исследования несущей способности металлической гофрированной оболочки в грунтовой среде» Курбакова А.С., 2011 г. (выполнена на предприятии Центр дорожных технологий); «Напряженное состояние и расчет нелинейных осадок песчаного основания», Ху Ян, 2011 г.; «Усиление оснований зданий	Продолжить положительную практику	

		и сооружений с помощью грунтонаполняемых оболочек и методы их расчета», Жмайловой О.В., 2010 г.	
2.9	Участие работодателей в реализации программы		
	1.	Кафедры Строительного факультета активно сотрудничают с представителями ведущих предприятий региона, в частности с ГУП Ставрополькрайводоканалом, ООО «Стройтехника», ООО «Строительно-производственное управление», ООО СПЮИТ «Дон» и др., что обеспечивает достижение результатов обучения, соответствующих актуальным запросам рынка труда и требованиям работодателей. Так ВКР «Экспериментальные исследования несущей способности металлической гофрированной оболочки в грунтовой среде» Курбакова А.С. выполнена на предприятии Центр дорожных технологий	Заинтересовывать работодателей к предоставлению ресурсов, в том числе финансовых, для реализации программы, в выпускниках которой они заинтересованы
2.10	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса по программе		
	1.	Потребности студентов при разработке учебно-методических материалов по каждой дисциплине и программе в целом учитываются в достаточном объеме	Продолжить разработку УММ
2.11	Студенческие сервисы на программном уровне		
	1.	Студенты принимают участие во внутривузовских и выездных семинарах, тренингах, стажировках за рубежом, (информация о них постоянно публикуется на сайте http://www.npi-tu.ru/) Магистр Гонтаренко И.В. в 2011 г. прошел стажировку по стипендии Леонардо Эйлера Дрезденском техническом университете	Продолжить работу в данном направлении
	2.	В вузе созданы малые	Предоставить

		инновационные предприятия, в числе которых «Малое инновационное предприятие «НПИ-проект» и Межвузовское проектное бюро (МПБ), которые позволяют студентам совмещать учебу с работой в ОУ и приобретать практику работы над реальными проектами.	большую возможность студентам работать в своем ОУ по гибкому графику
2.12	Оценка качества подготовки абитуриентов		
	1.	В вузе действует система непрерывного образования «Школа-Колледж-Бакалавриат-Магистратура»	Развивать систему непрерывного образования
	2.	<p>В ОУ организована мощная довузовская профессионально-ориентированная подготовка школьников и абитуриентов к сдаче ЕГЭ и поступлению в ОУ по предметам, выносимым на вступительные испытания. Межрегиональный учебный центр довузовской подготовки и профориентации, в составе которого работают структуры довузовской подготовки (ДП):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ специализированная двухгодичная школа (СДШ) в г. Новочеркасске; ▪ физико-математические школы (ФМШ) в институтах ЮРГТУ (НПИ) в гг. Волгодонске и Шахты; ▪ подготовительные курсы (ПК) в гг. Волгодонске, Каменске, Новочеркасске и в Шахтах; <p>профориентационно - подготовительные центры в городах и селениях южного федерального округа. Количество студентов первого курса, закончивших</p>	Рассмотреть возможность организации подготовки для поступления на магистерскую программу

		базовые школы или довузовскую подготовку превышает 90%.	
--	--	---	--

Экспертом были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации ОПОП, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

Результаты обучения		
№	Область улучшения результатов обучения (показатель)	Рекомендации экспертов
1.	Предполагаемые результаты обучения в виде знаний, умений и компетенций	Повысить способность адаптации выпускников к конкретным условиям производства путем направления студентов выпускного курса на практику на предприятие потенциального работодателя
2.	Способность экзаменационных билетов определять уровень итоговых компетенций (подготовки) выпускников.	Включить в экзаменационные билеты вопросы, позволяющие определять уровень всех компетенций (подготовки) выпускников, а не только профессиональных.
3.	Подготовка выпускников по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров	Заключать трехсторонние (целевые) договора подготовка выпускников с потенциальными работодателями

Гарантии качества образования				
№	Показатель		Замечания	Рекомендации эксперта
1.	Образовательные цели программы			
	1.1.	Четкость формулировки цели программы, (описание предполагаемых результатов освоения программы)	Предполагаемые результаты освоения программы сформулированы нечетко	Обратиться к опыту ведущих ВУЗов, в частности к практике ФГОУ ВПО «Московский государственный строительный университет» и с ГОС ВПО направления 550100 «Строительство» (от 07.03. 2000 г.) перейти на ФГОС ВПО направления 270800 «Строительство» (от 21.12. 2009 г.)
	1.2.	Соответствие цели программы запросам рынка труда	Из-за недостаточного уровня вовлечения специалистов-практиков и работодателей при определении целей	Привлекать для определения предполагаемых результатов освоения

			программы предполагаемые результаты освоения программы не полностью соответствуют запросам рынка труда.	программы специалистов-практиков и работодателей.
2.	Структура и содержание программы			
2.1.	Выполнение требования к часовому эквиваленту зачетной единицы	Учитывая вступление РФ в ВТО и подписание болонского соглашения при составлении учебного плана подготовки магистров по направлению «Строительство» необходимо выполнять требования к часовому эквиваленту зачетной единицы.	С ГОС ВПО направления 550100 «Строительство», утвержденному 07.03.2000 г., в котором требования к обязательному минимуму содержания ООП определяется в академических часах, при подготовке магистров необходимо перейти на ФГОС ВПО направления 270800 «Строительство» (от 21.12. 2009 г.)	
2.2.	Соответствие структура программы ожиданиям работодателей, на требования которых она ориентирована	Структура программы в основном соответствует требованиям работодателей, поскольку разрабатывалась с учетом их мнений и пожеланий. Однако при этом наблюдается направленность в основном на научно-исследовательскую работу, что не в полной мере учитывает требования потенциальных работодателей.	Кроме направленности магистерской программы на научно-исследовательскую работу, необходима нацеленность на подготовку руководящего звена и подготовку практиков - производителей, что требует более глубокого освоения курса менеджмента в строительстве и специализированных пакетов организационно-технологических программ.	
3	Учебно-методические материалы			
3.1.	Позволяют ли контрольно-измерительные материалы (КИМ) для текущего, промежуточного и итогового контроля, в том числе разработанные ОУ самостоятельно, оценивать степень	Отсутствие контрольно-измерительных материалов (КИМ) для текущего, промежуточного и итогового контроля по дисциплинам по выбору студента («Моделирование и планирование», «Методы механики деформируемого твердого тела в расчетах строительных конструкций и	Завершить разработку контрольно-измерительные материалов (КИМ) для текущего, промежуточного и итогового контроля по всем дисциплинам.	

		достижения студентами предполагаемых результатов обучения	оснований)), что не позволяет оценивать степень достижения студентами предполагаемых результатов обучения.	
	3.2.	Наличие методических пособий и рекомендаций по курсовому и дипломному проектированию, практикам	Уровень развития методических пособий и рекомендаций по курсовому и дипломному проектированию (находятся в стадии разработки методические указания для выполнения курсовых проектов и работ по дисциплинам – «Расчетно-теоретические и конструктивные проблемы совершенствования проектирования зданий и сооружений», «Моделирование и планирование», «Новые архитектурно-конструктивные решения зданий и сооружений») не позволяет на должном уровне обеспечить гарантии качества образования по рассматриваемой программе.	Завершить разработку методических пособий и рекомендаций по курсовому и дипломному проектированию и практикам.
4	Технологии и методики образовательной деятельности			
	4.1.	Внутривузовские стандарты, регламентирующие применяемую образовательную технологию	Внутривузовские стандарты, регламентирующие применяемую образовательную технологию, отнесены лишь к группе приемлемых практик.	Для достижения уровня эталонных практик внедрить опыт ведущих ВУЗов, в частности опыт ФГОУ ВПО МГСУ.
	4.2	Методики распределенных семинаров и групповых мероприятий	Уровень развития e-learning в ВУЗе не позволяет использовать на программном уровне для повышения качества и доступности обучения новые образовательные методики, такие как методики распределенных семинаров и групповых мероприятий.	Для повышения качества и доступности обучения внедрить в образовательный процесс новые образовательные методики (в частности методики распределенных семинаров и групповых мероприятий), реализуемые с помощью e-learning.
	4.3	On-line обучение и тренинг на рабочем месте по	On-line обучение и тренинг на рабочем месте по производственным и	Внедрить On-line обучение и тренинг на рабочем месте по

		производственным и ситуационным кейсам	ситуационным кейсам не используется.	производственным и ситуационным кейсам
5	Профессорско-преподавательский состав			
	5.1.	Насколько регулярно (от случая к случаю, один-два раза в семестр, постоянное участие) привлекаются специалисты-практики и работодатели, как внешние совместители, для: чтения специальных курсов; проведения семинаров	Недостаточный уровень вовлечения специалистов-практиков и работодателей для проведения семинаров и чтения специальных курсов	Увеличить количество приглашаемых специалистов-практиков и работодателей для проведения семинаров и чтения специальных курсов
	5.2.	Регулярно ли преподаватели, реализующие учебные курсы с применением e-learning, повышают квалификацию в области e-learning (обучающие семинары, on-line курсы и др.)	Преподаватели кафедры, реализующие учебные курсы с применением e-learning, повышают свою квалификацию в данной области за счет самоподготовки, что не может считаться достаточным.	Провести обучение преподавателей, реализующие учебные курсы с применением e-learning, на специальных занятиях, проводимых в ведущих ВУЗах страны.
6	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе			
	6.1.	Занимаются ли все штатные преподаватели, участвующие в реализации программы, научной и/или научно-методической деятельностью	Не все преподаватели участвуют в научно-исследовательской деятельности	Ввести в практику работы кафедр участие всего ППС в НИД.
	6.2.	Выполняются ли преподавателями и заведующими выпускающей и обеспечивающих кафедр фундаментальные и/или прикладные научные исследования в области образовательной программы за счет внутреннего	Недостаточное выполнение фундаментальных и прикладных НИР за счет внутреннего финансирования	Организовать работу по научной деятельности за счет внутреннего финансирования.

		финансирования (например, внутренних грантов, направляемых на выполнение НИР, результаты которых востребованы самим ОУ)		
	6.3.	Внедряются ли результаты научных исследований, выполненных в области образовательной программы, в практику предприятий и организаций	Недостаточное количество внедрений научных исследований, выполненных в области образовательной программы, в практику предприятий и организаций	Увеличить объем внедрения результатов научных исследований.
	6.4.	Получают ли студенты программы стипендии Президента РФ, Президента РФ для обучения за рубежом и Правительства РФ	Отсутствие студентов, получающих стипендии Президента и Правительства РФ.	Улучшить подготовку наиболее выдающихся студентов для обеспечения возможности получать стипендии Президента и Правительства РФ.
7	Образовательные и материально-технические ресурсы программы			
	7.1.	Располагает ли ОУ современным оборудованием для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований по направлению подготовки (специальности)	Недостаточное обеспечение аудиторий и кафедр современным оборудованием для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований.	Увеличить финансирование за счет выполнения хоздоговорных НИР и других источников финансирования для приобретения современного оборудования.
8	Организация и управление процессом реализации программы			
	8.1.	Эффективен ли механизм привлечения внешних экспертов, работодателей и специалистов к руководству ВКР.	Недостаточное привлечение работодателей к руководству ВКР.	Привлекать потенциальных работодателей к руководству ВКР.
	8.2.	Используется ли e-learning для увеличения доступности образования, в том числе для людей с ограниченными возможностями.	Недостаточное использование e-learning для улучшения качества и гарантий качества образования и доступности образования для людей с ограниченными возможностями.	Увеличить использование e-learning в образовательном процессе для доступности образования для людей с ограниченными возможностями.

9	Участие работодателей в реализации программы			
	9.1.	Участие работодателей в реализации программы	Участие в реализации программы работодателей не носит системного характера	Поставить на системный уровень работу по привлечению к реализации учебного процесса специалистов-практиков, в первую очередь, от предприятий-работодателей, в частности внедрить в практику реализации магистерской программы «Теория и проектирование зданий и сооружений» проведение мастер-классов и тренингов силами ведущих специалистов работодателей, приглашение ведущих специалистов работодателей в качестве руководителей курсового и дипломного проектирования.
10	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса по программе			
	10.1.	В какой мере студенты привлекаются к процессу управления академической деятельностью кафедр и факультетов	Недостаточное предоставление информации студентам о действиях, предпринятых кафедрами и факультетом для решения поднятых вопросов	Увеличить количество встреч руководства ОУ со студентами для решения поднятых вопросов, тем самым обеспечить большую возможность студентам быть привлеченными к процессу управления.
11	Студенческие сервисы на программном уровне			
	11.1.	Предоставляется ли студенту возможность получить скидку на оплату обучения, если он совмещает учебу с работой в данном ОУ	Не реализована возможность для студента получить скидку на оплату обучения, если он совмещает учебу с работой.	Реализовать (на уровне руководства ОУ) гибкую систему оплаты за обучение.
	11.2.	Действуют ли в ОУ	В студенческих столовых не	Организовать для

	механизмы материальной поддержки студентов, такие как организация в студенческих столовых питания по льготным ценам	организовано питание по льготным ценам.	студентов питание в ОУ по льготным ценам.
11.3.	Имеются ли в холлах и/или коридорах ОУ точки доступа, т.е. мониторы с сенсорными экранами или компьютеры, связанные с сайтом ОУ и позволяющие студентам получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д. Созданы ли в ОУ необходимые условия для использования Wi-Fi: стулья, столики для компьютеров, возможность подключить кабель питания и т.д.	В холлах и коридорах ОУ отсутствуют точки доступа в Internet (Wi-Fi), позволяющие студентам получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д.	Создать в ОУ сеть беспроводного доступа в Internet (Wi-Fi) и установить в корпусах ОУ точки доступа.

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТЕ

ФИО эксперта: **Жилкина Татьяна Алексеевна**

Место работы, должность	ФГБОУ ВПО «Московская государственная академия коммунального хозяйства и строительства»: зам. декана факультета городского, дорожного строительства и хозяйства; доцент кафедры начертательной геометрии и графики
Ученая степень, ученое звание	Канд. техн. наук, доцент
Заслуженные звания, степени	–
Образование	Пермский сельхозинститут, строительный факультет; аспирантура Госстроя СССР
Профессиональные достижения	Опыт организационной работы в должности зам декана в течении 10 лет; работа аудитором в сфере внутреннего аудита образовательной деятельности МГАКХиС; учебно-методическая работа – разработка всей методической документации для специалистов, бакалавров и магистров по направлению подготовки «Строительство»
Сфера научных интересов	«Проблема повышения качества обучения при подготовке специалистов для комплекса городского строительства и хозяйства» и «Совершенствование методики преподавания графических дисциплин»
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Практический опыт в сфере внутреннего аудита качества образовательной деятельности МГАКХиС, разработка методической документации по ГОСам 2-го и 3-го поколения направления подготовки «Строительство»: учебные планы, УМК и др.