

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
022000.68 «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»**

**ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г.
Столетовых»**

РЕЗЮМЕ

Образовательная программа 022000.68 «Экология и природопользование» реализуется в рамках направления 022000 «Экология и природопользование» кафедрой «Экологии», входящей в настоящее время в состав факультета химии и экологии (ФХЭ) института прикладной математики и информатики, био- и нанотехнологий (ПМИБН) ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», и ведет к присуждению квалификации магистр экологии и природопользования. Руководство программой осуществляется деканом факультета химии и экологии д.т.н., проф. Пановым Юрием Терентьевичем и заведующим кафедрой «Экологии» д.б.н., профессором Трифионовой Татьяной Анатольевной.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертом АККОРК: Гапоненко Альбиной Вячеславовной – представителем академического сообщества.

Период проведения экспертизы: со 02 апреля по 31 мая 2012 года.

Профиль оценок качества и гарантий качества образования		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	4
II	Гарантии качества образования:	
1.	Образовательные цели программы	5
2.	Структура и содержание ООП	4
3.	Учебно-методические материалы	4
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	4
5.	Профессорско-преподавательский состав	5
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	4
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	4
8.	Организация и управление процессом реализации программы	5
9.	Участие работодателей в реализации программы	4
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	4

	11.	Студенческие сервисы на программном уровне	4
	12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	4
Итоговая оценка			4

Примерами **положительной практики**, по мнению эксперта, могут служить:

№	Наименование	Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
I.	Результаты обучения		
	1.	Магистры владеют основами методологии научного познания, у них сформированы способности использовать полученные углубленные знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин ООП, нормативных документов, правовых и этических норм для самостоятельного решения на современном уровне задач своей профессиональной деятельности.	Уделить больше внимания формированию у магистров практических навыков научно – исследовательской работы.
	2.	Проводится регулярный мониторинг удовлетворённости магистров качеством образования и условиями обучения. Подавляющее большинство магистров, выразило удовлетворение качеством полученного ими образования и уровнем сформированности компетенций.	Продолжить мониторинги удовлетворённости магистров по направлению подготовки 022000.68 Экология и природопользование качеством образования и условий его получения. Использовать данные мониторинга магистров для совершенствования ООП и условий её реализации.
	3.	Регулярно проводится мониторинг удовлетворённости работодателей качеством подготовки магистров. Работодатели отмечают высокий уровень профессиональных компетенций, демонстрируемых магистрами - выпускниками ВлГУ.	Продолжить мониторинги работодателей по вопросам качества подготовки магистров по ООП 022000.68 Экология и природопользование. Использовать данные мониторинга работодателей для совершенствования ООП и условий её реализации.
II.	Гарантии качества образования		
	1.	Образовательные цели программы	
	1.1	Разработан и введён в действие механизм коррекции целей в зависимости от потребностей рынка труда,	Продолжить мониторинги работодателей по вопросам целей ООП 022000.68 Экология и

		учитываемых вследствие тесного взаимодействия с работодателями.	природопользование. Оценивать и корректировать цели в зависимости от потребностей рынка труда.
	1.2	Налажено тесное сотрудничество с УМС по экологии и устойчивому развитию УМО по классическому университетскому образованию РФ (МГУ им. М.В. Ломоносова) При формировании целей ООП учитываются рекомендации УМС и УМО, опыт МГУ им. М.В. Ломоносова.	Развивать сотрудничество с УМС по экологии и устойчивому развитию УМО по классическому университетскому образованию РФ (МГУ им. М.В. Ломоносова). Использовать рекомендации КМО для коррекции целей ООП 022000.68 Экология и природопользование.
2.	Структура и содержание программы		
	2.1	При составлении структуры и содержание ООП учитывается практика российских вузов, являющихся лидерами в реализации аналогичной ООП, в частности МГУ им. М.В.Ломоносова.	Развивать сотрудничество с родственными кафедрами, являющимися выпускающими по направлению подготовки 022000.68 Экология и природопользование. Использовать опыт реализации ООП других вузов для повышения качества структуры и содержания программы.
	2.2	Тематика ВКР определяются запросами производственных организаций и научно-исследовательских задач, решаемых преподавателями кафедры экологии.	Заключать договора с работодателями по проведению НИР магистрами направлению подготовки 022000.68 Экология и природопользование. Результаты НИР будут основой магистерских диссертаций.
3.	Учебно – методические материалы		
	3.1	В ВУЗе предусмотрена единая процедура разработки и представления на сайте ВлГУ УМК в электронном виде. Преподаватели и студенты имеют доступ к электронным версиям УМК (в том числе удалённый).	Продолжить разработку системы удалённого доступа магистров к УМК и насыщение электронной базы УМК.
	3.2	Качество учебно-методических комплексов (УМК), используемых в учебном процессе обеспечивает	Ежегодно осуществлять коррекцию УМК.

		<p>последовательность и логичность изучения учебного материала, что обеспечивается их ежегодной коррекцией, утверждением на заседаниях кафедры и первым проректором ВлГУ, контролем со стороны УМУ университета. УМК разработанные преподавателями кафедры признаны УМУ удовлетворительными для достижения целей ООП, УМК для большинства дисциплин, включают лекции, презентации лекций, учебно-методические пособия для самостоятельной работы, выполнения практических, лабораторных работ, указания по написанию ВКР, курсовых работ и проектов.</p>	
	3.3	<p>На кафедре экологии имеется постоянный доступ к базам данных: природоохранных структур г. Владимира и области, УМК, нормативных документов ВУЗа по системе качества, ВКР, что позволяет магистрам и преподавателям получать оперативную информацию по интересующим их вопросам в рамках реализации направления подготовки 022000.68 Экология и природопользование.</p>	Продолжить положительную практику.
4.	Технологии и методики образовательной деятельности		
	4.1	<p>Образовательный процесс подготовки магистра основывается на комбинации технологий в зависимости от специфики учебного материала дисциплин и учебных групп магистров (количества человек в группе, психологических особенностей студентов и др). Причём, при подготовке магистров, удельный вес</p>	Уделять больше внимание технологиям, способствующим формированию практических навыков.

	занятий, проводимых в интерактивной форме составляет не менее 40% аудиторных занятий.	
4.2	<p>В ВлГУ действует Положение о системе контроля качества учебного процесса, регламентирующее формы и периодичность контроля уровня знаний и умений (компетенций) студентов, осуществление методической работы преподавателями и др. виды деятельности. Внутривузовские стандарты, регламентирующие применяемую образовательную технологию следует отнести к группе Эталонных практик, поскольку это подтверждается:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Европейским знаком качества электронного образования за использование ИКТ в высшем образовании. Решение Совета UNIQUE от 24.04.2011. -Дипломом «За значительные результаты в области качества подготовки выпускников». Приказ Рособрнадзора №2343 от 15.11.2011 - Дипломом «Победитель 2-го Всероссийского конкурса в области менеджмента качества». Решение 23.05.2011. <p>Кроме того, результаты анкетирования студентов, интервьюирование преподавателей, работодателей, выпускников подтверждают высокий уровень внутривузовских стандартов, регламентирующие применяемые образовательные технологии.</p>	Поддерживать достигнутый уровень контроля качества учебного процесса.
4.3.	В образовательный процесс внедрена система Moodle, которая является платформой для создания полностью онлайн-курсов. Она	Активнее внедрять в образовательный система Moodle, стимулировать ППС к более активному использованию системы

		<p>позволяет применять в образовательном процессе современные методы обучения, использовать способы представления удаленных данных (распределенные базы данных и вики), внедрять видео- и аудиоинформацию, а также представлять информационные материалы для студентов в стандарте программных продуктов пакетов прикладных программ и оценивать обучение с использованием заданий или тестов, что значительно повышает возможности преподавателей и студентов в реализации программы.</p>	Moodle.
	4.4.	<p>Внедрение e-learning на программном уровне является частью стратегии вуза по повышению качества и доступности обучения за счет использования учебно-методического сопровождения учебного процесса на электронных носителях информации.</p>	<p>Активнее внедрять технологии e-learning, стимулировать ППС к более активному использованию e-learning в образовательном процессе. В то же время осуществлять контроль за тем, что бы не произошло излишнее увлечение e-learning рядом преподавателей, поскольку это может привести к снижению качества обучения в том случае, когда игнорируются другие образовательные технологии</p>
5.	Педагогические кадры		
	5.1.	<p>Квалификационными характеристиками преподавателей, участвующих в реализации ООП, являются: использование при разработке учебного курса основополагающих работ или ссылок на них; представленность в учебном курсе современных теории и научных результатов в области образовательной программы; наличие в учебном курсе исследовательской составляющей; оригинальность учебного курса, т.е. использование</p>	<p>Поддерживать уровень квалификации ППС путём подготовки молодых педагогических кадров на кафедре через организации школы наставничества. Обеспечить возможность стажировок молодых преподавателей в других вузах, реализующих ООП 022000.68 «Экология и природопользование».</p>

			<p>преподавателем результатов собственных научных исследований; связь учебного курса с учебными курсами по другим предметам; наличие в учебном курсе заданий, выполнение которых требует обращения студентов к научным или техническим журналам; использование в учебном курсе баз данных, в том числе разработанных самим преподавателем; соответствие фактических результатов обучения предполагаемым результатам обучения.</p>	
	5.2		<p>Большая часть преподавателей выпускающей кафедры активно занимается научными исследованиями, регулярно публикуя их результаты в ведущих научных журналах, выступая на конференциях, включая результаты собственных научных исследований в читаемые учебные курсы.</p> <p>В результате научных исследований в области образовательной программы кафедрой получены свидетельства о регистрации программных продуктов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трифонова Т.А., Салякин И.Е., Краснощеков А.Н. База данных структурно-генетических типов ландшафтов бассейна реки Клязьма. Свидетельство о государственной регистрации базы данных Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам № 2010620497 от 14.09.2010 2. Краснощеков А.Н., Трифонова Т.А., Селиванова Н.В., Мищенко Н.В., Кулагина Е.Ю. Геоинформационная база данных по качеству атмосферного воздуха на территории Владимирской и Ивановской областей. 	<p>Стимулировать всех преподавателей к научно – исследовательской деятельности и внедрению её результатов в образовательный процесс, что позволит повысить качество формирования научно – исследовательских компетенций магистров.</p>

		<p>Свидетельство о государственной регистрации базы данных Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам № 2010620496 от 14.09.2010</p> <p>3. Краснощеков А.Н., Кулагина Е.Ю. Интерполяция и расчет биоклиматических параметров в пространственно-заданной точке. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам № 2011616600 от 24.08.2011.</p> <p>4. Краснощеков А.Н., Кулагина Е.Ю., Трифонова Т.А. Программа для расчета погодных и агроклиматических показателей. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам № 2011617074 от 12.09.2011.</p>	
	5.3	<p>Заведующий кафедры Трифонова Т.А. активно участвует в разработке профессиональных стандартов по направлению подготовки, являясь постоянным членом УМС по экологии и устойчивому развитию УМО по классическому университетскому образованию (МГУ им. Ломоносова)</p>	Продолжить положительную практику.
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе		
	6.1	<p>Лучшие выпускники имеют возможность остаться работать на кафедре и заняться научной работой, продолжить обучение в аспирантуре с перспективой</p>	<p>Развивать аспирантуру, стимулировать выпускников магистратуры к проявлению своих научно – исследовательских</p>

		<p>защиты кандидатской диссертации. На кафедре с 1995 года работает аспирантура, 11 аспирантов и 6 соискателей успешно защитили кандидатские диссертации, в настоящее время в аспирантуре обучается 4 аспиранта очной формы обучения, 3 – заочной формы обучения, из них 6 – выпускники кафедры. Специализации и направления аспирантуры базируются на научной работе ведущих преподавателей. Практически все молодые преподаватели, не имеющие ученой степени, закончили аспирантуру и готовятся к защите, либо являются соискателями.</p>	<p>способностей и поступлению в аспирантуру. Аспирантов, проявивших склонности к педагогической деятельности приглашать на работу на кафедры, обеспечивающие реализацию ООП.</p>
	6.2	<p>При изучении ряда специальных дисциплин, читаемых кафедрой, в ходе выполнения учебно-исследовательской работы, а также во время написания магистерской диссертации студенты имеют возможность познакомиться с самыми последними научными достижениями кафедры. Магистры получают глубокие современные знания. Результаты НИР внедряются в учебный процесс.</p>	<p>Расширить привлечение студентов к работе по внедрению результатов НИД преподавателей в практику предприятий, с которыми взаимодействует выпускающая кафедра.</p>
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы		
	7.1	<p>Финансовые и материально-технические ресурсы, выделяемые для реализации программы позволяют приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для реализации программы, обеспечить комплектование фондов библиотеки достаточным для реализации учебного процесса количеством основной и дополнительной учебной</p>	<p>Стремиться к поддержанию материально – технических ресурсов программы на современном уровне, путём привлечения внебюджетных средств (оказание дополнительных платных образовательных услуг, грантовая деятельность и др.)</p>

		<p>литературой, монографиями и научными журналами и другой периодической литературой, обеспечить студентам и преподавателям доступ к размещенным в интернете информационным ресурсам, внедрять e-learning в учебный процесс программы и совершенствовать его механизмы, приобретать и/или разрабатывать специализированное программное обеспечение для обучения студентов профессиональным навыкам, формирования предметных компетенций, а также обеспечить ООП необходимыми педагогическими кадрами, уровень квалификации и компетентности которых достаточен для обучения студентов в соответствии с заявленными целями программы.</p>	
	7.2	<p>ВлГУ располагает современным оборудованием для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований по направлению подготовки (НОЦ «Чистая вода», материальная база которого включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модуль механических методов очистки. Технологический комплекс на базе фильтрации, отстаивания, сепарирования, реагентной обработки и т.п. 2. Модуль электрохимической обработки. Технологический комплекс для проведения процессов электролиза, флотации, электрофлотации, электрокоагуляции, электрофлотодеструкции. 3. Модуль ультрафильтрации. Технологический комплекс на 	<p>Активнее использовать материальную базу НОЦ для образовательной и научно-исследовательской (в том числе грантовой деятельности).</p>

		<p>основе трубчатых, рулонных и/или полволоконных мембранных элементов.</p> <p>4. Модуль обратноосмотический. Технологический комплекс для низко-, средне- и высоконапорного осмоса.</p> <p>5. Модуль адсорбции и ионного обмена. Технологический комплекс для проведения процессов адсорбции и ионного обмена.</p> <p>6. Модуль выпаривания и кристаллизации. Технологический комплекс для выпаривания и кристаллизации.</p> <p>7. Модуль вспомогательный. Теплообменное и охлаждающее оборудование, вакуумное и вспомогательное насосное оборудование.</p> <p>8. Модуль автоматизированной системы контроля и управления. Контроль и управление научно-исследовательским комплексом технологического оборудования.</p> <p>9. Лабораторный модуль. Лаборатория для отбора проб, пробоподготовки и предварительного анализа. НОЦ «Рационального природопользования и экологии человека» материальная база которого включает:</p> <p>1. комплекс физико-химического оборудования для экологического мониторинга: переносная комплект-лаборатория «Обь», прибор «Биотокс-10М», СВЧ-Микроанализатор «Минотавр-2», Микроанализатор лазерный дифракционный LB-550,</p>	
--	--	---	--

		<p>Спектроскан «МАКС-Ј», Спектрофотомер – СФ-2000, система капиллярного электрофореза, спектрометр атомно-абсорбционный «КВАН-Z.ЭТА», радиометр радона «РАМОН-02», иономеры, фотометр КФК;</p> <p>2. пакет программных продуктов, используемых для обработки картографических и дистанционных данных с применением ГИС-технологий (Arc GIS, Erdas Imagine); космоснимки, электронные карты.</p> <p>3. компьютерный класс с мультимедийным оборудованием</p> <p>4. комплект оборудования, предназначенный для оценки показателей физического развития, функционального состояния организма и других параметров с применением программных продуктов для обработки полученных результатов, в том числе Велоэргометр стресс-система, компьютерный комплекс для психофизиологического тестирования - НС ПсихоТест, комплекс Пульс-Антистресс.</p> <p>5. микробиологическое и биологическое оборудование: микроскопы Микмед, Micros и Olympus, стерилизатор воздушный, шкаф сухожаровой, термостаты, центрифуга CM50, автоклав 2540 ЕКА, электронные весы, климатическая камера WILR- 351, однокамерный холодильный шкаф Vestfrost, цифровая метеостанция Meteoscan PRO</p>	
8.	Организация и управление процессом реализации программы		

	8.1	<p>Функции между подразделениями, в том числе кафедрами, занимающимися организацией и сопровождением учебного процесса (кафедра экологии, кафедра иностранных языков и кафедра философии) распределены эффективно в соответствии с оргструктурой ВлГУ, что отражено в положениях о структурных подразделениях и должностных инструкциях сотрудников, месте подразделений в СМК ВлГУ регламентировано документацией СМК ВлГУ (размещена в СЭД) и матрицей ответственности за выполнение требований.</p>	<p>Обеспечить систематичный контроль за исполнением нормативной документации в срок, повышать уровень владения преподавателей информационными технологиями.</p>
	8.2.	<p>Работа по улучшению качества учебно-методических материалов (УММ), используемых в учебном процессе зафиксирована в Стратегии развития кафедры экологии на период до 2015г.</p>	<p>Стремиться к реализации всех стратегических планов кафедры по развитию ООП.</p>
	8.3.	<p>Для мониторинга деятельности преподавателей программы используется разработанная в университете система расчета активности работы преподавателя (http://uu.vlsu.ru/). Результаты заслушиваются на заседании Ученого Совета ВлГУ. В зависимости от результатов рейтинга устанавливаются дополнительные стимулирующие надбавки на очередной финансовый год. Данные рейтинга учитываются при избрании на должность ППС. Лучшие преподаватели награждаются по следующим категориям: «Победители рейтинга среди профессоров», «Победители рейтинга среди доцентов», «Победители рейтинга среди старших преподавателей», «Победители рейтинга среди преподавателей».</p>	<p>Совершенствовать систему мониторинга деятельности преподавателей (систему расчета активности работы преподавателя) и систему стимулирующих надбавок.</p>

	8.4.	<p>С любого компьютера, который находится в сети университета, или из электронного читального зала, обеспечен свободный доступ преподавателей и работников АУП к следующим информационным ресурсам: медиатека и правовым ИС (Консультант-Плюс, Гарант, NORMA-CS), информационным ресурсам АРБИКОН, МАРС, УИС России, EBSCO, электронным каталогам и БД государственных библиотек (РГБ, ГПНТБ, РНБ, ВГБИЛ и др.), электронным версиям документов через службу МБА, ЭК и БД информации библиотек и организаций РФ. Имеется доступ к предоставляемым бесплатно информационным ресурсам зарубежных стран, в частности консорциумом НЭИКОН (патентная база Qpat компании Questel Orbit, журналы компании Sage Publication, издательства Nature Materials, Nature Nanotechnology и др.). С любого компьютера при наличии права доступа реализована работа с онлайн - ресурсами в системе Moodle, документами в СЭД Lotus.</p>	Обеспечить техническую поддержку и бесперебойное функционирование систем информационной поддержки образовательного процесса.
	8.5.	<p>В процессах управления используется автоматизированная система управления университетом «Галактика ERP» (находится на стадии внедрения), ПАРУС 8.5.4, база данных «Шахты», Office Outlook, Project, Excel, Live Search, IBM Lotus.</p>	Обеспечить техническую поддержку и бесперебойное функционирование систем управления и баз данных.
9.	Участие работодателей в реализации программы		
	9.1.	<p>– Регулярно проводятся мониторинги работодателей по вопросам востребованности ОП на рынке труда, качеству подготовки магистров. Работодатели являются рецензентами рабочих</p>	<p>Привлекать материальные ресурсы работодателей к реализации ООП (использование материальной базы для проведения практик, осуществления НИР и др.)</p>

		программ, привлекаются к чтению лекций и проведению мастер – классов, в качестве членов ГЭК. В вузе проходят ярмарки вакансий и др. мероприятия.	
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса по программе		
	10.1	Магистры привлекаются к определению содержания и организации учебного процесса через органы студенческого самоуправления: представители студенческих советов входят в состав ученого совета вуза, институтов, факультетов. Проводится ежегодный мониторинг удовлетворенности магистров образовательным процессом.	Активизировать участие всех магистров в определении содержания и организации учебного процесса.
11.	Студенческие сервисы на программном уровне		
	11.1	Магистры через сайт ВлГУ: имеют доступ к электронному расписанию, имеют доступ к ресурсам кафедры, могут воспользоваться электронным каталогом библиотеки, имеют доступ к базе вакансий и т.д. Все сервисы с сайта ВлГУ доступны для студентов круглосуточно.	Продолжить совершенствование студенческих сервисов. Создать личные кабинеты студентов с возможностью удалённого доступа.
	11.2	В вузе действуют механизмы материальной поддержки студентов. В ВлГУ организуются оздоровительные, и спортивные мероприятия, оздоровительный отдых для студентов на базе университетских площадей и за пределами города. С 1975 года, в университете работает санаторий-профилакторий - лечебно-профилактическое учреждение санаторного типа. Мощность санатория-профилактория составляет 1400 чел/год. В университете создан учебно-научный медицинский центр, оснащенный современной	Совершенствовать механизмы социальной поддержки студентов, учитывая их желание самосовершенствоваться в рамках ООП, вклад в развитие ООП в вузе.

		<p>диагностической аппаратурой, располагает полным набором физиотерапевтической аппаратуры, необходимой как для ведения научной работы, так и для восстановительной терапии студентов и сотрудников.</p>	
11.3	<p>Создан Региональный центр содействия трудоустройству выпускников (РЦСТВ). Сотрудники РЦСТВ ВлГУ при обращении к ним студентов проводят с ними индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, тренинги, составление резюме. Консультации проводятся и в рамках мероприятий по трудоустройству и временной занятости студентов и выпускников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ярмарка вакансий ЗАО «АБИ Групп» 2. Презентация компании «Русэлпром» (г. Москва) 2. Мастер-класс «От резюме до беседы с работодателем» ТПП Центр делового образования и Кадровое агентство 3. Круглый стол компании Teleperformans 4. День открытых дверей Teleperformans 5. Ярмарка вакансий «Трудовая мобильность» Департамент по труду и занятости населения Администрации Владимирской области 6. Семинар на «На работу принят! Что делать?» АЦ ВРОП «Единая Россия», ВПОО «Милосердие и порядок» 7. Мастер-класс «Эффективное общение. Адаптация в коллективе» АЦ ВРОП «Единая Россия», ВПОО «Милосердие и порядок» 8. Мастер-класс «Телефонные коммуникации и эффективный поиск работы» АЦ ВРОП «Единая Россия», ВПОО 	Продолжить положительную практику.	

		<p>«Милосердие и порядок» 9. Молодежный бизнес-фестиваль «Академия профессионального успеха» ВлГУ 10. «Молодежный центр», Владимирский филиал РАГС при Президенте РФ, АНО ВПО «Владимирский институт бизнеса»</p>	
--	--	---	--

Экспертом были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации программы, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

Результаты обучения		
№	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
1.	Отсутствует выпускной квалификационный экзамен (ВКЭ) по направлению подготовки 022000.68 «Экология и природопользование».	Заведующему и ППС кафедры рассмотреть вопрос о возможности и необходимости проведения ВКЭ для магистров. Это позволит выпускникам систематизировать и обобщить полученные знания. Целесообразно включить в экзаменационные вопросы практико-ориентированные задания, включающие проверку функциональных компетенций по общепрофессиональной, личностной, социальной, отраслевой, профессиональной областям.
2.	Не все магистры одинаково хорошо владеют иностранными языками, некоторые испытывают сложности при чтении и переводе научной литературы, что ухудшает их академическую мобильность.	Кафедре иностранных языков уделить больше внимания возможностям освоения иностранных языков магистрами, имеющими низкий языковой уровень. Организовать дополнительные платные образовательные услуги для студентов желающих получить подготовку по иностранным языкам.
	Не все магистры удовлетворены своей подготовкой в сфере информационных технологий.	Организовать платные образовательные услуги для магистров желающих получить дополнительную подготовку в сфере информационных технологий.

Гарантии качества образования			
№	Гарантия качества образования	Область улучшения ГКО	Рекомендации экспертов
1.	Образовательные цели программы		

	1.1	Магистры в достаточной степени ознакомлены с целями ООП, но незначительно участвуют в определении её целей. Следствием этого является наметившаяся отрицательная динамика удовлетворённости магистров качеством обучения.	Привлекать к обсуждению целей ООП магистров в процессе изучения дисциплин, что будет способствовать осознанию ими значимости отдельных компонентов ООП и программы в целом.
2.	Структура и содержание программы		
	2.1	Требования ФГОС к удельному весу дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения выполняются не в полном объёме. Факультативные дисциплины не включаемые в 120 обязательных зачётных единиц и не обязательные для изучения студента в учебном плане представлены незначительно.	Увеличить количество факультативных дисциплин в составе вариативной части учебного плана. Это будет способствовать построению индивидуальной образовательной траектории студентами.
	2.2.	Механизм коррекции уровня знаний магистров I курса отсутствует.	Предусмотреть в учебном плане занятия, позволяющие магистрам, испытывающим трудности с изучением отдельных дисциплин или желающим изучать дисциплины углублённо осваивать их за счёт факультативных курсов или дополнительных платных образовательных услуг.
3.	Учебно-методические материалы		
	3.1	УМК ряда дисциплин не содержат перечень контрольных вопросов и тестовых материалов, позволяющих проверить качество освоения дисциплины в полном объёме. По некоторым дисциплинам они представлены только в виде тем, по которым осуществляется контроль без отражения вопросов, заданий,	Преподавателям продолжить разработку и совершенствование КИМов.

		тестов.	
	3.2	Ряд рабочих программ рекомендует в качестве основной устаревшие пособия, изданные ранее 2002 года и не содержащие последние данные науки в изучаемой области. Кроме того, отсутствуют ссылки на периодическую литературу в качестве дополнительной, в ряде программ не определено, какая литература, из указанной, является основной и какая - дополнительной, отсутствуют ссылки на Интернет – источники.	Преподавателям, реализующим образовательную программу провести коррекцию рабочих программ учебных дисциплин в части, касаемой контрольно – измерительных материалов, учебно-методического и информационного обеспечения. Включить в перечень дополнительной литературы периодические издания; дополнить контрольно – измерительные материалы вопросами, заданиями, разными по форме тестами, позволяющими оценить уровень сформированности компетенций (задания с одним правильным ответом, с несколькими правильными ответами, согласование понятий и др); выделить основную и дополнительную литературу; обновить и конкретизировать списки дополнительной литературы (возможно, часть литературы, представленной как основная следует разместить в разделе дополнительной).
4.	Технологии и методики образовательной деятельности		
	4.1	Не все преподаватели, реализующие ООП по направлению 022000.68 Экология и природопользование, используют дистанционные образовательные технологии в учебном процессе вследствие недостаточного уровня знаний информационных ресурсов и неумения их применять.	Усилить меры по стимулированию ППС к работе с электронными ресурсами. Включить в план повышения квалификации преподавателей курсы по работе с информационными ресурсами для всех нуждающихся ППС. Разработать план мероприятий по стимулированию ППС к работе с электронными ресурсами.
5.	Профессорско-преподавательский состав		
	5.1	Не достаточен временной объём курсов повышения квалификации у многих преподавателей и незначителен спектр их направлений. За последние 5 лет прошли повышение	Составить план повышения квалификации преподавателей, учитывая высказанные замечания. Стимулировать преподавателей к повышению своего профессионального мастерства.

		квалификации не все преподаватели кафедры; только 1 преподаватель повышал квалификацию в области информационных технологий, 1 по педагогике; только 3 преподавателя кафедры прошли повышение квалификации в объеме 72 часов.	
	5.2	Низкая активность ряда преподавателей в издательской деятельности. Сотрудники кафедры имеют незначительное количество публикаций в Российских и международных рецензируемых журналах, входящих в индекс цитирования.	Заведующему кафедрой разработать механизмы стимулирования ППС к увеличению количества публикаций преподавателей в Российских и международных рецензируемых журналах, входящих в индекс цитирования.
	5.3	Не все преподаватели кафедры участвуют в научной работе с магистрами и стимулируют их к представлению студенческих исследований на конкурсы научных работ.	Заведующему кафедрой разработать систему информирования магистров о проводимых конкурсах научных студенческих работ, стимулирования преподавателей и студентов к участию в таких конкурсах.
6	Образовательные и материально-технические ресурсы программы		
	6.1	Магистры не осуществляют стажировку в других образовательных учреждениях, в том числе и за рубежом.	Руководству факультета, института, университета рассмотреть возможность стажировок магистров в других вузах, в том числе за границей через их участие в грантовых программах разного уровня. Стимулировать магистров к участию в конкурсах на получение грантов для обучения за границей.
	6.2	Отсутствуют фундаментальные и прикладные научные исследования в области образовательной программы, выполняемые кафедрой за счет внутреннего финансирования.	Руководству факультета, института, университета определить приоритетные направления научного поиска преподавателей и магистров кафедры и изыскать возможность их финансирования, поскольку это будет способствовать развитию научно – исследовательского

			потенциала преподавателей и магистров, закреплению молодых кадров на кафедре, повышению уровня сформированности профессиональных компетенций магистров.
7	Образовательные и материально-технические ресурсы		
	7.1	Отсутствует утвержденный план материально-технического развития ООП.	Для определения вектора развития программы, её перспектив разработать план материально-технического развития программы, соответствующий планам научно – исследовательской и образовательной деятельности.
8	Организация и управление процессом реализации программы		
	8.1.	Недостаточно организован ли процесс продвижения программы на рынке образовательных услуг вне ВлГУ, в других вузах области и вне её.	Заведующему кафедры разработать механизм продвижения программы на рынке образовательных услуг вне ВлГУ, в других вузах области и вне её.
	8.2	Высокая степень обновления УВП кафедры.	Руководству факультета разработать механизмы стимулирования УВП кафедры, направленный на сохранение УВП кафедры, имеющего опыт работы.
	8.3	Отсутствуют документированные процедуры предоставления студентам информации о действиях, предпринятых для решения поднятых ими проблем и вопросов.	Руководству факультета, института, университета разработать документированные процедуры предоставления студентам информации о действиях, предпринятых для решения поднятых ими проблем и вопросов.
9	Участие работодателей в реализации программы		
	9.1	Работодатели не привлекаются к формированию компетенций студентов в качестве руководителей магистерских диссертаций.	Обеспечить привлечение работодателей к руководству магистерскими диссертациями по темам, рекомендуемым работодателями.
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса		
	10.1	Документированная процедура рассмотрения обращений и жалоб студентов и ответа на них отсутствует.	Руководству кафедры, факультета, института разработать документированную процедуру обращений и жалоб студентов, довести её до сведения магистров и обеспечить информирование

			студентов о результатах их обращений.
11.	Студенческие сервисы на программном уровне		
	11.1	В холлах и/или коридорах ОУ не имеется точек доступа, т.е. мониторов с сенсорными экранами или компьютеры, связанных с сайтом ОУ и позволяющих студентам получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д.	Руководству Университета создать точки доступа, связанные с сайтом ОУ, позволяющие студентам получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д.
12.	Оценка качества подготовки абитуриентов		
	12.1	Практически отсутствует профориентационная работа кафедры и факультета по привлечению в магистратуру ВлГУ по направлению подготовки 022000 Экология и природопользование среди выпускников бакалавриата других вузов.	Продумать и начать реализацию профориентационных мероприятий по привлечению в магистратуру ВлГУ по направлению подготовки 022000 Экология и природопользование выпускников бакалавриата других вузов.
		Домагистрская дополнительная подготовка бакалавров к поступлению в магистратуру отсутствует.	Разработать программу дополнительных образовательных услуг для поступающих в магистратуру бакалавров, желающих обобщить имеющиеся знания и лучше подготовиться к вступительным экзаменам.

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТЕ

ФИО эксперта: **Гапоненко Альбина Вячеславовна**

Место работы, должность	ГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», доцент кафедры социальной экологии и природопользования
Ученая степень, ученое звание	Кандидат педагогических наук, доцент
Заслуженные звания, степени	
Образование	Высшее: 1. Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, учитель биологии и химии средней школы, 1991 2. Российский государственный социальный университет, преподаватель высшей школы, 2011 3. Российский государственный социальный университет, менеджер образования, 2011 4. Российский государственный социальный университет, магистр психологии, 2012
Профессиональные достижения	Разработка рабочих программ, учебно – методических материалов по дисциплинам эколога – биологического циклов, осуществление научного руководства при выполнении выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров, осуществление руководства практиками студентов и др. в соответствии с должностными обязанностями. Осуществляла деятельность на должностях декана факультета подготовки кадров высшей квалификации, ответственного секретаря приёмной комиссии университета
Сфера научных интересов	Общая экология, биологическая экология, устойчивое развитие
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Стаж научно-педагогической работы в должности доцента по кафедре социальной экологии и природопользования РГСУ – 6 лет. Преподавание учебных дисциплин: общая экология, биология, биология с основами экологии, биология клетки, устойчивое развитие, экологическая безопасность и устойчивое развитие