

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
5В011400 «История»**

**РГКП «Западно-Казахстанский государственный университет
им. М.Утемисова»**

РЕЗЮМЕ

Образовательная программа «История» реализуется в рамках направления 5В011400 «История» кафедрой «Истории Республики Казахстан», входящей в настоящее время в состав факультета Истории и права, и ведет к присуждению квалификации бакалавр образования. Руководство программой осуществляется заведующим кафедрой «Истории Республики Казахстан» д.и.н., академиком Рысбековым Т.З.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертом АККОРК Петровой Ольгой Сергеевной, представителем академического сообщества, в период с 16 апреля по 20 июня 2012 года.

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	
	1. Результаты обучения	4
II	Гарантии качества образования:	
	1. Образовательные цели программы	4
	2. Структура и содержание ООП	4
	3. Учебно-методические материалы	4
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5. Профессорско-преподавательский состав	4
	6. Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	4
	7. Образовательные и материально-технические ресурсы программы	4
	8. Организация и управление процессом реализации программы	4
	9. Участие работодателей в реализации программы	4
	10. Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	4
	11. Студенческие сервисы на программном уровне	5
	12. Оценка качества подготовки абитуриентов	5
	Итоговая оценка ГКО:	4

Сильными сторонами программы, по мнению эксперта, являются следующие результаты обучения и гарантии качества образования:

№	Наименование	Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов
I. Результаты обучения			
1.		Высокая востребованность на рынке труда выпускников программы, трудоустройство выпускников по профилю программы	Усилить отраслевые (профильные) компетенции, которые позволят научиться ориентироваться в новейшей общей, специальной историко-гуманитарной, педагогической литературе. Для этого в рамках СРСП проводить консультации по актуальным проблемам всемирной истории, ввести в тематику курсов повышения квалификации для ППС занятия по теории и методологии исторических исследований. Учитывать современные историографические тенденции в тематике курсовых и дипломных работ. Для этого организовать межкафедральные и/или межвузовские семинары по обсуждению актуальных вопросов исторической науки с привлечением работодателей, академической общественности.
II. Гарантии качества образования			
1.	Образовательные цели программы		
	1.1	Регулярно проводятся методические семинары с обсуждением образовательных целей по результатам анализа материалов мониторинга потребностей работодателей, ППС и студентов.	Продолжить практику проведения обсуждения и разъяснения целей программы в рамках методических семинаров с участием всех заинтересованных сторон (ППС, студентов, работодателей)
	1.2	Мнения работодателей, преподавателей и студентов учитываются и при разработке Каталогов элективных дисциплин, давая возможность студенту полнее реализовывать индивидуальную траекторию обучения.	Проводя опросы работодателей и выпускников, конкретизировать вопросы о соответствии целей программы и запросов рынка труда, изучать не только положительные практики, но выявлять сферы для улучшения.
2.	Структура и содержание программы		
	2.1	Циклы дисциплин сбалансированы, их наполнение логично. Базовые	Совершенствовать УМКД с учетом новейших достижений

		дисциплины представлены в учебном плане по хронологическому и региональному принципам. В УМКД логика распределения учебных дисциплин отражена в характеристике пререквизитов и постреквизитов.	науки.
	2.2	Программа практик предполагает развитие основных профессиональных навыков. Практика проводится на базе тех организаций, которые являются основными работодателями, что позволяет достигать ожидаемых результатов обучения, соответствующих актуальным запросам рынка труда.	Расширять базу работодателей, активнее привлекать их к разработке структуры и содержания программы.
	2.3	Для каждого студента составляется индивидуальный учебный план на общий срок обучения, который перед каждым академическим годом корректируется. В основе индивидуальной траектории обучения – выбор курсов из Каталога элективных дисциплин. В ряде случаев индивидуальная траектория согласуется с работодателем. Это повышает конкурентоспособность выпускников программы на рынке труда.	Организовывать дискуссии с участием работодателей, ППС и студентов, в ходе которых могут быть намечены общие контуры новых учебных дисциплин, востребованных всеми участниками процесса. Согласовывать ежегодно, в конце учебного года индивидуальные учебные планы на специальных заседаниях кафедры с участием всех заинтересованных сторон – участников учебного процесса, включая работодателей.
	3.	Учебно-методические материалы	
	3.1	УМКД по всем дисциплинам учебного плана размещены на электронных носителях в базе данных кафедры, доступ к которой обеспечен для всех студентов.	Проводить экспертизу преемственности УМКД, совершенствовать методическую часть комплектов, используя передовой опыт других вузов, ведущих обучение по данному направлению.
	4.	Технологии и методики обучения	
	4.1	Разработаны и используются ППС кафедры интегрированные технологии (изучение материала блоками; опережающее обучение; применение раздаточного материала, мультимедийные технологии, картографические материалы, учебные фильмы), что активизирует познавательную деятельность студентов, повышает мотивацию, способствует формированию профессиональных компетенций.	Шире использовать возможности АИС «Платон», «Махамбет» для презентации технологий обучения.

5	Педагогические кадры		
	5.1	Преподаватели подтверждают свои научно-исследовательские и учебно-методические достижения через систему специально разработанных в вузе «Индикаторов», оценка осуществляется по балльно-рейтинговой шкале. Кафедра (вуз) устанавливает необходимый минимум баллов, необходимых для аттестации ППС. Это позволяет повысить мотивацию преподавателей к занятиям НИД и УМР, способствует объективной оценке вклада преподавателя в учебный процесс, делает «прозрачной» процедуру аттестации. Все это повышает уровень ППС, что повышает качество программы и ПРО.	Проводить мониторинг и экспертизу научно-исследовательских и учебно-методических достижений ППС, актуализировать деятельность ППС на реализацию ПРО.
	5.2	Система тьюторов и эдвайзеров способствует развитию индивидуальных особенностей студентов, направляет учебную и научную деятельность преподавателей на формирование у студента потенциала профессионального, персонального и личностного развития.	Проводить стажировки тьюторов и эдвайзеров, углубляя их навыки в области педагогики и психологии.
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов		
	6.1	Научные центры для исторических специальностей «Культурное наследие» и для педагогических специальностей – «Ресурсный центр НАО им. Ы.Алтынсарина» развивают актуальные направления НИД, оказывающее влияние на формирование профессиональных, социальных и персональных компетенций.	Расширять систему научных центров, благодаря которой получают дальнейшее развитие и углубление отраслевые компетенции.
	6.2	Результаты научных исследований в области образовательной программы, выполненных ППС кафедры и их коллегами по факультету, используются в учебном процессе. Например, к.и.н. Мухангалиева Ж.К. в рамках элективной дисциплины «История Западно-Казахстанского края» использует результаты своего диссертационного исследования. При чтении курсов «Археология»,	Шире привлекать студентов к совместной разработке направлений НИД, что усилит мотивацию к достижению ПРО

		«Этнология», «История Западно-Казахстанского края», «История древнего Казахстана» и «История средневекового Казахстана» используются результаты научных исследований, выполненных в рамках сотрудничества с Западно-Казахстанским областным центром истории и археологии.	
	7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	
	7.1	Преподаватели регулярно проходят курсы повышения квалификации, в частности, по программам e-learning, что позволяет шире использовать в учебном процессе возможности автоматизированных информационных систем вуза. Это расширяет арсенал используемых образовательных и материально-технических ресурсов по программе, что не может не сказаться на ее востребованности на рынке образовательных услуг.	Активизировать участие ППС в пополнении образовательного контента АИС «Платон» и «Махамбет»
	8.	Организация и управление процессом реализации программы	
	8.1	Функции планирования, организации учебного процесса, профориентации, проведения практик, трудоустройства и т.п. эффективно распределены между кафедрами факультета истории и права. Кафедра истории Казахстана, осуществляющая образовательную программу, активно взаимодействует с другими кафедрами в этом направлении. Межкафедральное взаимодействие позволяет лучше координировать организацию учебного процесса, что способствует повышению качества образования.	Развивать инициативы ППС кафедры в управлении процессом реализации программы.
	9.	Участие работодателей в реализации программы	
	9.1	Активное сотрудничество с работодателями по вопросам проведения производственной практики, что обеспечивает необходимые условия для реализации ее основных задач по формированию профессиональных компетенций.	Расширять базы практик
	9.2	Участие кафедры в реализуемых территориальными государственными органами	Расширять круг работодателей и бизнес-партнеров ОУ

		управления программах занятости населения (Ярмарки вакансий) расширяет возможности трудоустройства выпускников программы по полученной специальности.	
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса по программе		
	10.1	Программа «Оценка социального самочувствия студентов ЗКГУ им. М. Утемисова» и проект «Мнение студентов и преподавателей об эффективности образовательного процесса в ЗКГУ им. М. Утемисова», позволяют проводить ежегодный опрос студентов о качестве образования в вузе. Результаты опроса влияют на корректировку учебного процесса, в частности, углубления или расширения предлагаемых элективных дисциплин, совершенствование методических приёмов преподавателей.	Расширить возможности непосредственного участия студентов в определении содержания и организации учебного процесса, поощрять студенческую инициативу в этом направлении.
	10.2	Наличие и доступность ресурсов образовательной программы в АИС «Платон» позволяет студентам оценивать качество учебно-методических материалов, используемых в учебном процессе.	
11.	Студенческие сервисы на программном уровне		
	11.1	Специализированный сервис, позволяющий работать с персональными данными, электронный журнал, электронная библиотека.	Развивать функционал АИС
	11.2	Гибкие условия оплаты. Скидки на оплату обучения.	Мотивировать студентов повышать успехи в достижении ПРО, предоставляя льготы в оплате
12.	Оценка качества подготовки абитуриентов		
	12.1	Работа Отдела профориентации, приема и связи с учреждениями образования, которая направлена, в частности, на проведение PR-мероприятий, направленных на привлечение абитуриентов, рекламной кампании образовательных программ. Ежегодно проводятся бесплатные курсы по подготовке абитуриентов к сдаче ЕНТ. Филиалы кафедры	Предоставить больше свободы действий для кафедры с учреждениями образования по проведению профориентационной работы.

			координируют свою деятельность при поддержке Отдела профориентации, приема и связи с учреждениями образования.	
		12.2	Профориентационная работа с выпускниками сельских школ не только в Западно-Казахстанской области, но и в соседних регионах Казахстана: Атырауской, Кызылординской, Актюбинской, Актауской областях, а также в близлежащих областях Российской Федерации. Преподаватели проводят выездные Дни открытых дверей, используют возможности дистанционного обучения на подготовительных курсах.	Шире использовать систему командировок в близлежащие регионы.

В ходе внешней оценки были выявлены аспекты программы, связанные с гарантиями качества образования, которые **снижают конкурентоспособность** как выпускников на региональном и национальном рынке труда, так и программы на рынке образовательных услуг. Поэтому ОУ должно принять незамедлительные меры по выполнению рекомендаций эксперта и улучшить образовательную деятельность в областях, указанных экспертом.

Результаты обучения		
№	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
1.	Предполагаемые результаты обучения в виде знаний, умений и компетенций, прописанные в ГОСО РК, находят отражение в УМКД лишь в общих чертах, не сформулированы четко, что не дает возможность оценить, насколько студент сумел овладеть ПРО.	Сформулировать четкие критерии оценки ПРО по матрице компетенций, включить в УМКД требования к освоению дисциплины на детальном уровне, дифференцируя по компетенциям
2.	Основное внимание уделяется общекультурным компетенциям, в то время как в профессиональных компетенциях научно-исследовательский компонент выражен слабее, чем производственный, что оказывает негативное влияние на возможность получения знаний и навыков, связанных с профилем программы, что может привести к потере части профессиональных и отраслевых компетенций.	Усилить отраслевые (профильные) компетенции, которые позволят научиться ориентироваться в новейшей общей, специальной историко-гуманитарной, педагогической литературе. Для этого в рамках СРСП проводить консультации по актуальным проблемам всемирной истории.

Гарантии качества образования

№	Область улучшения ГКО	Рекомендации экспертов
1.	Образовательные цели программы	
	<p>1.1. Цели программы не пересматриваются, отсутствует гибкость в корректировке задач программы.</p> <p>1.2. Цели образовательной программы не являются предметом специального обсуждения в студенческой среде, что снижает ГКО в плане мотивации достижения ПРО студентами.</p>	<p>Детализировать цели и задачи каждого курса, записанные в УМКД, соотнести цели и задачи УМК всех дисциплин рабочего учебного плана с тем, чтобы проверить, насколько они полно охватывают заявленные в стандарте компетенции, выявить лакуны и неточности, дополнить, привести в соответствие с ГОСО.</p> <p>Регулярно проводить мониторинг потребностей рынка труда с тем, чтобы конкретизировать и дифференцировать образовательные цели, доводя их до студенческой среды. Расширить сферу приложения сил студенческих советов, как инструмента для реализации гарантий качества образования.</p> <p>1.3. Представленная вузом для экспертизы часть УМК дисциплин рабочего учебного плана не в полной мере отражает согласование компетенций, заявленных в стандарте, и целей учебных дисциплин. Например, в УМКД «Древняя история Казахстана» в качестве цели обозначено: «Изучение древнего этапа истории Казахстана на основе лекционных, практических занятий и самостоятельного изучения исторической литературы по данному периоду студентами». Задачи, позволяющие реализовать данную цель, обозначены таким образом: «формирование исторического сознания у студентов; формирование навыков и умений анализировать сущность и характер исторических процессов, их общих черт и особенностей в возникновении, развитии первобытного общества на территории Казахстана; формирование умения и овладения широким кругом источников, фактического материала путём углубленного изучения ключевых</p>

		этапов развития древних обществ на территории Казахстана». Не до конца ясно, какие конкретные компетенции позволяет сформировать УМКД.	
	1.4	Опросы работодателей раскрывают только положительные стороны программы, не содержат критику и пожелания в адрес вуза, что ограничивает потенциал развития образовательной программы, негативно влияет на конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг.	Проводя опросы работодателей, конкретизировать вопросы о соответствии целей программы и запросов рынка труда, изучать не только положительные практики, но выявлять сферы для улучшения. Проводить обсуждение и разъяснения целей программы в рамках методических семинаров с участием всех заинтересованных сторон (ППС, студентов, работодателей)
2.	Структура и содержание программы		
	2.1	Структура программы не в полной мере отражает индивидуальную траекторию обучения по программе. Интервью ППС и студентов показало, что на выбор индивидуальной траектории влияет не столько собственный выбор студента, сколько решение всей группы. На практике студенты одной группы, сформированной еще на первом курсе, всегда слушают общий для всех «курс по выбору», т.е. выбор не индивидуальный, а групповой.	Дать возможность студенту самостоятельно выбирать элективные курсы, обеспечить возможность реализации индивидуального выбора. Формировать академические группы с учетом индивидуального выбора студента.
	2.2	Механизм формирования Каталога элективных дисциплин не вполне ясен. Опрошенные работодатели не подтвердили свое участие в разработке Каталога.	Шире привлекать работодателей к участию в формированию Каталога элективных дисциплин, не ограничиваясь формальными опросам по заданной схеме вопросов. Организовывать научно-практические семинары, на которых в ходе дискуссии работодателей, ППС и студентов могут быть намечены общие контуры новых учебных дисциплин, востребованных всеми участниками процесса, что в свою очередь, повысит мотивацию при выборе студентами индивидуальной учебной траектории.
	2.3	В Каталоге элективных дисциплин представлены курсы, которые содержательно пересекаются или дублируют друг друга («Историческая антропология» - «Этнология»; «История материальной культуры казахского народа» - «История культуры казахского народа (материальная и духовная)», «История культуры	Пересмотреть содержание УМКД на предмет дублирования, заменить другими курсами, если не дублируется, то изменить/уточнить название.

		народов Средней Азии»).	
	2.4	Дисциплины «Новая и Новейшая история стран Европы и Америки» и «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» в блоке профильных дисциплин скорее относятся к блоку базовых дисциплин.	Пересмотреть структуру курсов блоков базовых и профильных дисциплин на предмет их соответствия указанным блокам.
	2.5	Теоретические и методологические основы источниковедения и историографии не всегда используются при написании курсовых и дипломных работ.	Ввести в тематику курсов повышения квалификации для ППС занятия по теории и методологии исторических исследований.
	2.6	Тематика курсовых и дипломов не всегда актуальна, содержание зачастую отражает не все результаты обучения.	Привлечь к руководству и консультированию курсовых и дипломных работ работодателей.
	2.7	Педагогическая практика, сосредоточенная в восьмом семестре, не дает возможности выпускнику в полной мере отработать полученные ранее теоретические знания по педагогическим и историческим дисциплинам.	Пересмотреть календарный план занятий. Сделать более гибким график прохождения педагогической практики.
	2.8	Не все УМКД учитывают и предлагают к использованию современные компьютерные технологии, методы исторической информатики. Не все программы используют достижения современной историографии.	Использовать методы и приемы исторической информатики в тех программах, в которых это допустимо и необходимо. Привлекать материалы новейших научных исследований по отечественной и всемирной истории, обновить списки литературы, рекомендованной студентам. Присоединиться к сообществу профессиональных историков, например, Фонду Ломоносов (http://www.lomonosov-fund.ru/) для получения доступа к новейшим научным изданиям.
	2.9	Тематика ВКР не всегда определяется запросами работодателей. На практике критерии оценки ВКР не прозрачны и не унифицированы, зачастую оценка завышена.	Разработать единые и четкие критерии для оценки ВКР, привлекая работодателей к формированию списка тем дипломных исследований и выработке критериев их оценки.
3.	Учебно-методические материалы		
	3.1	Не все базовые учебные материалы имеются в библиотеке. Далеко не все базовые издания, особенно на русском языке, учтены в списках основной и дополнительной литературы в	Мониторинг научных изданий через Портал межбиблиотечной информации SIGLA (www.sigla.ru), который помогает формировать запросы и искать документы в электронных каталогах крупнейших

		УМКД, рекомендованных студентам. В частности, это касается литературы 2000-х гг.	библиотек мира.
	3.2	Разработанные на кафедре учебные материалы не могут использоваться другими образовательными учреждениями, так как находятся в закрытом внешнем доступе.	Выложить в открытый доступ с соблюдением необходимых формальностей в отношении авторских прав УМКД рабочего учебного плана и других методических пособий, что повысит конкурентоспособность программы.
4.	Технологии и методики образовательной деятельности		
	4.1	Спектр используемых технологий недостаточно широк, при реализации программы преобладают психолого-педагогические технологии, а не профильные исторические.	Обобщать и распространять передовой опыт использования технологий путем использования опыта других вузов, особенно для повышения квалификации ППС кафедры. Разрабатывать и применять информационно-коммуникационные технологии, которые помогут обеспечить дистанционную связь студента и преподавателя, оперативный контроль за выполнением самостоятельной работы.
5.	Педагогические кадры		
	5.1	Преподаватели не всегда используют в УМКД основополагающие работы по профилю дисциплины, нет ссылок на новейшую историографию. Так, например, экспертиза УМКД «Историческое краеведение» показала, что автор курса предлагает студентам использовать литературу по историческому краеведению, изданную преимущественно в 1980-х – гг., в то время как на сегодняшний день существует целый пласт новых изданий, в частности, труды С.О. Шмидта.	Шире использовать при разработке учебных курсов достижения новейшей историографии. Например, историография по историческому краеведению Казахстана широко представлена трудами сотрудников Западно-Казахстанского центра истории и археологии, в частности, работами директора Центра – Сдыкова М.Н. (см. http://www.arhcentr.kz) Развивать систему стажировок для освоения передового опыта преподавания исторических дисциплин, посещения библиотек, архивов, музеев, исследовательских центров в других вузах Казахстана и России.
	5.2	Преподаватели не используют практику создания баз и банков данных по хранению и обработке исторической информации, которую можно использовать на практических занятиях.	Разработать новые направления НИД преподавателей, целью которых будут сбор, хранение и разработка методов изучения исторических документов. Это даст возможность актуализировать научные исследования, шире привлекать студентов к совместным научно-исследовательским проектам, повысить мотивированность участников учебного процесса за счет усиления практической составляющей исследований.

	5.3	Преподаватели кафедры в межвузовском пространстве представлены незначительно. Исключение составляет только Институт повышения квалификации учителей ЗКО.	Налаживать научные и учебно-методические связи с другими вузами г. Уральска и Западно-Казахстанской области, читать спецкурсы, руководить дипломными проектами, укрепляя горизонтальные связи в системе высшего образования в предметной области. Знакомство с передовым опытом других вузов, позиционирование своих научных и педагогических результатов позволит преподавателям совершенствовать свои педагогические методы и приемы, что повысит эффективность учебного процесса.
	5.4	На кафедре (на факультете) не создано эффективной программы поддержки молодых преподавателей	Создать систему поддержки молодых преподавателей, как в материальной сфере, так и в научно-исследовательской деятельности, что позволит закрепить и усилить, в плане профессиональной компетентности, научно-педагогические кадры.
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе		
	6.1	Результаты научных исследований студентов не используются в учебном процессе.	Шире привлекать результаты научных исследований студентов в учебный процесс, поскольку это поможет усилить мотивацию к достижению результатов обучения.
	6.2	Не используется практику создания баз и банков данных по хранению и обработке исторической информации.	Развивать новые направления НИД, как, например, историческая информатика, что позволит более эффективно развивать межпрофессиональные и предметные компетенции студентов, в частности, Информационную компетентность – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации; уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранять и передавать ее.
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы		
	7.1	В практике аналогичных образовательных программ используется разнообразное программное обеспечение, которое в ОУ используется не в полной мере.	Приобрести специализированное программное обеспечение для историков и педагогов, например, программное обеспечение, учитывающее особенности исторических источников (например, систему KLEIO, разработанную М. Галлером), что активизирует формирование предметных компетенций. Расширить фонд научной литературы, справочников и энциклопедий по профилю

			программы.
8.	Организация и управление процессом реализации программы		
8.1	Процесс продвижения программы на рынке образовательных услуг заключается только в профориентационной работе.		Расширить процесс продвижения образовательной программы на рынке образовательных услуг. Для этого активнее демонстрировать научно-исследовательские достижения и другие профессиональные успехи студентов и выпускников, ввести специальный раздел на странице кафедры на сайте университета, посвященный результатам и достижениям. Шире привлекать выпускников к участию в PR-кампаниях в прессе и на телевидении.
8.2	Сотрудничество кафедры, работодателей и внешних экспертов в академической политике не слишком эффективно, имеет пассивный характер, ограничивается взаимодействием по поводу производственных практик.		Усилить взаимодействие кафедры, работодателей и внешних экспертов, дифференцировать направления сотрудничества, шире привлекая работодателей и внешних экспертов в учебный процесс. Сделать это взаимодействие регулярным, отводить часть времени СРСП и СРС для контактов с работодателями и представителями бизнес-сообщества, осуществлять совместные проекты. Например, Музеи г. Уральска или Центр истории и археологии могут совместно с кафедрой проводить работу по систематизации своих запасников, по созданию электронных каталогов предметов и т.п.
8.3	Активного участия студентов в академической деятельности кафедры не установлено.		Создать новые формы привлечения студентов к участию в разработке УМКД, стимулировать студенческие инициативы в этом направлении путем поощрения наиболее активных участников академической политики. Использовать существующие налаженные структуры студенческого самоуправления не только для развития социальной инфраструктуры, но и для оптимизации участия студентов в организации учебного процесса.
8.4	Не разработана процедура анализа потребностей программы в преподавателях, обладающих необходимым уровнем компетентности и квалификации.		Разработать эффективные процедуры и способы анализа актуальных потребностей программы в преподавателях, обладающих необходимым уровнем компетентности.
9	Участие работодателей в реализации программы		
9.1	Неширокий круг работодателей, вовлеченных в реализацию		Устанавливать тесное сотрудничество с наиболее авторитетными отраслевыми

		программы.	организациями – работодателями. Расширить формы сотрудничества с работодателями - проводить круглые столы и научно-практические конференции с участием потенциальных работодателей.
	9.2	Работодатели практически не интегрированы в учебный процесс.	Расширить сферу приложения сил работодателей в формировании профессиональных, социальных и персональных компетенций. Предложить работодателям проведение мастер-классов, ввести их в учебный процесс как экспертов или консультантов при написании курсовых работ. Проводить экспертизу УМКД с участием работодателей.
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса по программе		
	10.1	Централизованное анкетирование и последующая социологическая обработка полученной информации не дает возможности преподавателям познакомиться с индивидуальным мнением каждого студента. Статистическое усреднение позиций студентов в отношении условий получения образования, нивелирование индивидуального мнения не позволяют оперативно реагировать и улучшать качество образования.	Разработать механизмы привлечения студенческого самоуправления к обсуждению актуальных вопросов учебного процесса. Расширить степень включенности студентов в экспертизу содержания и качества УМКД, в процесс формирования Каталога элективных курсов, выбора потенциальных работодателей.

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТА

ФИО эксперта: **Петрова Ольга Сергеевна**

Место работы, должность:	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова исторический факультет, доцент
Ученая степень, ученое звание,	Кандидат исторический наук
Заслуженные звания, степени	
Образование	высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	Историография, источниковедения, методы исторического исследования. Вспомогательные исторические дисциплины
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	С 2000 г.