

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
5В010300 «Педагогика и психология»**

**РГКП «Западно-Казахстанский государственный университет  
им. М.Утемисова»**

**РЕЗЮМЕ**

Образовательная программа 5В010300 «Педагогика и психология» реализуется в рамках направления бакалавриата кафедрой «Педагогика и психология», входит в настоящее время в состав педагогического факультета и ведет к присуждению квалификации бакалавр педагогики и психологии. Руководство программой осуществляется деканом факультета А.С. Кыдыршаевым и заведующей кафедрой Адельбаевой Н.А.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертом АККОРК д.психол.н., профессором Тарабакиной Л.В. - представителем академического сообщества в период с 16.04.12 по 20.06.2012 года.

<b>Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования</b>		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	
	1. Результаты обучения	4
II	Гарантии качества образования:	
	1. Образовательные цели программы	5
	2. Структура и содержание ООП	4
	3. Учебно-методические материалы	5
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	5
	5. Профессорско-преподавательский состав	4
	6. Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	4
	7. Образовательные и материально-технические ресурсы программы	5
	8. Организация и управление процессом реализации программы	5
	9. Участие работодателей в реализации программы	4
	10. Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	4
	11. Студенческие сервисы на программном уровне	5
	12. Оценка качества подготовки абитуриентов	4
Итоговая оценка ГКО:		5

**Сильными сторонами программы**, по мнению эксперта, являются следующие результаты обучения и гарантии качества образования:

№	Наименование	Сильные стороны программы	Рекомендации экспертов	
I.	Результаты обучения			
	1.	Удовлетворенность качеством образования	Результаты интервьюирования и анкетирования показали, что 90% выпускников удовлетворены качеством образования, что способствует достижению ожидаемых результатов обучения, соответствующих запросам рынка труда	Сохранять высокую удовлетворенность выпускников качеством образования
	2.	Трудоустройство выпускников	Более 90 % выпускников последних 2-х лет трудоустроены по специальности	Сохранять высокий уровень трудоустройства выпускников
II.	Гарантии качества образования			
	2.1.	Образовательные цели программы		
		1. Образовательные цели	Цели программы сформулированы четко и ясно, подробно описаны результаты освоения программы специальности 5В010300 «Педагогика и психология»	Сохранять высокий уровень ознакомления студентов и преподавателей с заявленными целями программы
	2.2.	Структура и содержание программы		
		1. Использование студентами индивидуальных траекторий получения образования	Индивидуальные траектории обучения студентов согласуются с запросами работодателей, что повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда	Сохранять практику согласования образовательных услуг и потребностей заказчика
	2.3.	Учебно-методические материалы		
		1. Международное сотрудничество по разработке УММ	Обмен опытом по разработке УММ происходит с Саратовским госуниверситетом и с Ивановским госуниверситетом, что создает возможности улучшения качества УММ	Расширять положительную практику международного сотрудничества по разработке УММ
2.4.	Научно-методические материалы			
	1. Современные педагогические	Все виды занятий (лекции, семинары,	Продолжать совершенствовать	

	технологии	практические и лабораторные занятия, СРСР) проводятся в интерактивной форме. Апробированы и рекомендованы стратегии чтения и письма: «Эссе», «Вопросительные слова», «Работа в парах», «Дневник двойной и тройной записи», «Ромашка вопросов», «Ансамбль», «Тонкие и толстые вопросы», таксонимия Блума, денотатный граф, и др. Все это позволяет формировать коммуникативные и социальные компетенции у выпускников программы	технологии обучения студентов и преподавателей, создающие условия формирования коммуникативных и социальных компетенций выпускников
2.5	Профессорско-преподавательский состав		
	1.Участие ППС в работе других вузов РК	Профессора и преподаватели кафедры приглашаются в другие ОУ для чтения спец. курсов: д.п.н., проф. Муханбетжанова А.М (Атырауский областной институт повышения квалификации и переподготовки кадров, Атырауский государственный университет им. Х.Досмухамедова, Актюбинский областной институт повышения квалификации и переподготовки кадров, Актюбинский государственный педагогический институт, Западно-Казахстанский областной институт повышения квалификации и переподготовки кадров); д.и.н., доцент Адельбаева Н.А. (Западно-Казахстанский областной институт повышения квалификации и переподготовки кадров;	Расширять практику сотрудничества с вузами РК и на международном уровне

		<p>Западно-Казахстанский инженерно-гуманитарный университет); к.п.н., доцент Иргалиев А.С. (Западно-Казахстанский областной институт повышения квалификации и переподготовки кадров); к.п.н., ст.преподаватель Муханбетчина А.Г. (Западно-Казахстанский областной институт повышения квалификации и переподготовки кадров; Западно-Казахстанский инженерно-гуманитарный университет); преподаватель Мунайдарова Б.Б. (Западно-Казахстанский областной институт повышения квалификации и переподготовки кадров, Западно-Казахстанский инженерно-гуманитарный университет Западно-Казахстанский медицинский колледж); ст. преп., магистр Жумагалиева Д.Ш. (Западно-Казахстанский областной институт повышения квалификации и переподготовки кадров; Западно-Казахстанский инженерно-гуманитарный университет) преподаватель, магистр Мендыгереева Э.С. (Западно-Казахстанский областной институт повышения квалификации и переподготовки кадров. Такая высокая востребованность ППС является гарантом высокого качества подготовки специалистов по данной программе и ее соответствие высоким запросам работодателей.</p>	
2.6		Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	

		<p>1.Реализация результатов научно-исследовательской деятельности в учебном процессе</p>	<p>По итогам научного исследования д.пед.н., проф.Муханбетжанова А.М. имеет грант «Лучший преподаватель вуза 2010». Повышение квалификации преподавателей: сертификат Федерального института развития образования (г. Самара, 10 - 24.05.2011), сертификат «Лаборатории продуктивного образования» СГУ им. Н.Г. Чернышевского (Саратов, 16 - 22.12.2011), сертификат мастер-класса п.психол.наук, доцента Ивановского государственного университета А.С.Турчина «Психологические аспекты формирования профессиональной компетентности педагога» (Уральск, 2-5.11.2011), сертификат мастер-класса д.ф.-м.н., доцента МГУ им.М.В.Ломоносов атындағы МГУ А.В. Боровских (Москва, 21 - 29.10.2011) . Такие формы реализации научно-исследовательской деятельности преподавателей обеспечивают рост учебных достижений студентов</p>	<p>Совершенствовать положительную практику реализации научно-исследовательской деятельности в учебном процессе</p>
		<p>2. Внедрение НИР в учебный процесс</p>	<p>Студенты 3 курса по специальности «Педагогика и психология» являются обладателями именной стипендии им.М.Утемисова: Артыгалиева А., обладатель ректорской стипендии-Нурмухамбетова В. Реализация НИРС обеспечивает более эффективное освоение студентами</p>	<p>Расширение положительной практики освоения студентами образовательной программы средствами НИРС</p>

		образовательной программы	
2.7	Образовательные и материально-технические ресурсы программы		
	1. Библиотечный фонд и электронные ресурсы	Достаточное и ежегодное пополнение библиотечного фонда. Перечень электронных информационных ресурсов, рекомендуемых в Интернете, представлен в УМКД	Продолжать обновление библиотечного фонда и электронных информационных ресурсов
	2. Специализированные аудитории и кабинеты	Для проведения практических занятий по специальным дисциплинам используются специализированная аудитория с интерактивной доской; кабинет «Тезаурус»; компьютерный класс.	Сохранять материально-техническое обеспечение в рабочем состоянии и дополнять оборудование новых аудиторий
2.8	Организация и управление процессом реализации программы		
	1. Мониторинг оценки гарантий качества образования	Мониторинг оценки гарантий качества образования осуществляется эффективно как на уровне вуза, так и на уровне факультета и кафедры	Совершенствовать систему мониторинга оценки гарантий качества образования
2.9	Участие работодателей в реализации программы		
	1. Участие работодателей в прогнозировании конкурентоспособности выпускников	Специализации определяются на основе пожеланий работодателей. Так, введена специализация по клинической психологии, что создает дополнительные возможности для повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.	Обеспечить специализации квалифицированными преподавателями в данных областях

2.11	Студенческий сервис на программном уровне		
	1. Студенческий сервис	У студентов имеется Личный кабинет - сервис, позволяющий работать с персональными данными, текущей успеваемостью <a href="http://edu.wksu.kz">http://edu.wksu.kz</a> ; АИС «Платон» электронная библиотека ОУ, учебные on-line курсы, новостные рассылки <a href="http://platon.wksu.kz">http://platon.wksu.kz</a>	Продолжать положительную практику создания условий для освоения студентами современного информационного пространства Увеличить точки доступа в Internet (WiFi)
2.12	Оценка качества подготовки абитуриентов		
	1. Регламентация и регулирование отбора абитуриентов	В 2011/12 уч. году проходной балл на программу составил 51 балл, что обусловило повышение уровня подготовленности абитуриентов и более эффективное освоение студентами образовательной программы	Совершенствовать систему ЕНТ, повышающую мотивацию абитуриентов и студентов в дальнейшем освоении образовательной программы

В ходе внешней оценки были выявлены аспекты программы, связанные с гарантиями качества образования, которые **снижают конкурентоспособность** как выпускников на региональном и национальном рынке труда, так и программы на рынке образовательных услуг. Поэтому ОУ должно принять незамедлительные меры по выполнению рекомендаций эксперта и улучшить образовательную деятельность в областях, указанных экспертом.

Результаты обучения		
№	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
1.	Недостаточна адаптация выпускников к конкретным производственным обстоятельствам, в которых осуществляется профессиональная деятельность	Повысить практическую направленность всех форм учебных заданий образовательной программы (в курсовой работе, научно-исследовательской работе, всех формах практик студентов) в соответствии с представлениями работодателей о практической подготовленности выпускников (см. материалы анкетирования работодателей)

2.	Имеются резервы в формировании компетенций выпускников в области развивающей, коррекционной и консультативной работы	Повысить качество подготовки выпускников в области развивающей, коррекционной и консультативной работы, что является условием формирования зрелой адаптации, отвечающей высоким требованиям работодателей
3.	Имеются резервы в формировании компетенций выпускников в области психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями	Внедрить в образовательный процесс новые элективные курсы по психологическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями
4.	Тематика курсовых и дипломных работ не всегда находится в соответствии с задачами развивающей, коррекционной и консультативной работы	Обновить тематику курсовых и дипломных работ с учетом практической направленности образовательной программы

Гарантии качества образования			
№	Показатель	Область улучшения	Рекомендации экспертов
2.	Структура и содержание программы		
2.1.	Представленность в структуре и содержании программы полноты компетенций, формирование которых предусматривает ГОСО	Подготовка бакалавров по специальности «Педагогика и психология» узко направлена, в основном, на диагностическую работу и констатацию особенностей развития, что не в полной мере представляет содержание требований ГОСО	Предусмотреть в содержании программы формы заданий, повышающих компетентности выпускников по развивающей, коррекционной и консультативной работе в соответствии с требованиями ГОСО. Это повысит конкурентоспособность выпускников программы на рынке труда.
5	Педагогические кадры		
5.1.	Уровень компетентности преподавателей, необходимый для того, чтобы эффективно раскрывать содержание учебных курсов и формировать у студентов знания, умения и компетенции в области предполагаемых результатов обучения	Для преподавания психологических дисциплин недостаточен уровень магистерской подготовки преподавателей по психологии. В составе кафедры отсутствуют преподаватели с учеными степенями по психологии.	Пополнить состав кафедры преподавателями с учеными степенями по направлению «психология»



5.2.	Эффективность мер выпускающей кафедры по воспроизводству кадрового состава, необходимого для реализации программы в течение ближайших пяти лет	Система подготовки и воспроизводства научных кадров высокой квалификации по направлению «психология» отсутствует	Активизировать систему воспроизводства кадрового состава по направлению «психология» за счет выполнения научно-исследовательской деятельности в условиях докторантуры Phd. Шире практиковать формы научного сотрудничества кафедры педагогики и психологии на разных уровнях: международном, республиканском, региональном
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе		
6.1.	Осуществление фундаментальных и прикладных исследований	Ограниченное количество научных публикаций в ВАКовских журналах и изданиях будет ограничивать условия для роста качества реализации образовательной программы	Организовать регулярную практику участия всего ППС в НИД и опубликования ее результатов в изданиях с ненулевым импакт-фактором
9.	Участие работодателей в реализации программы		
9.1.	Привлечение работодателей к финансированию обучения специалистов	Отсутствует практика подготовки специалистов за счет финансирования работодателей	Привлекать работодателей к заключению трехсторонних (целевых) договоров и к финансированию подготовки выпускников

## РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТА

ФИО эксперта: **Тарабакина Людмила Владимировна**

Место работы, должность:	Московский педагогический государственный университет. Факультет педагогики и психологии. Кафедра социальной педагогики и психологии. Профессор
Ученая степень, ученое звание,	Доктор психологических наук (педагогическая психология). Профессор
Заслуженные звания, степени	Грамота Мин.образования РФ
Образование	ЛГУ. Факультет психологии
Профессиональные достижения	Тарабакина Л.В.Монография коллективная. / Философско-психологическое наследие С.Л.Рубинштейна / Под ред. К.А. Абульхановой. –М., Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – 431с. (Методология, теория и история психологии). Тарабакина Л.В.Учебное пособие. Эмоциональное развитие подростков: Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования. – Изд-во МПГУ; «Прометей». – М., 2011. – 205с. Руководство магистратурой «Организационная психология». Член диссертационных Советов: Д 212.154.12 при МПГУ; Д 212.154.04 при МПГУ. Руководство магистерскими и диссертационными исследованиями.
Сфера научных интересов	Медицинская психология. Педагогическая психология. Психология эмоций. Эмоциональное здоровье человека.
Опыт практической работы по направлению программы	Член учебно-методического совета УМО ОППО – председатель Тряпицына А.П. (разработка содержания дисциплин психолого-педагогического цикла в бакалавриате). Эксперт УМО МПГУ