

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**220201.65 «Управление и информатика в технических системах»**

**ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный радиотехнический университет»**

Реализация образовательной программы 220201.65\_ «Управление и информатика в технических системах» осуществляется на кафедре «Автоматики и информационных технологий в управлении» Рязанского государственного радиотехнического университета», заведующий кафедрой д.т.н., профессор Алпатов Борис Алексеевич, на факультете Автоматики и информационных технологий в управлении.

Экспертиза образовательной программы 220201.65 «Управление и информатика в технических системах» была проведена экспертом АККОРК, представляющим академическое сообщество, Ткаченко Владимиром Максимовичем.

Период проведения оценки: с 09 февраля по 24 апреля 2012 года.

<b>Профиль оценок качества и гарантий качества образования</b>		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	4
II	Гарантии качества образования:	
1.	Образовательные цели программы	4
2.	Структура и содержание ООП	4
3.	Учебно-методические материалы	4
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	4
5.	Профессорско-преподавательский состав	4
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	4
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	4
8.	Организация и управление процессом реализации программы	3
9.	Участие работодателей в реализации программы	4
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	3
11.	Студенческие сервисы на программном уровне	3
12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	3
<b>Итоговая оценка</b>		<b>4</b>

Примерами **положительной практики**, по мнению эксперта, могут служить:

- удовлетворенность студентов полученной специальностью;
- большая часть выпускников трудоустраивается по специальности, при этом работодатели положительно оценивают качество подготовки выпускников;
- цели программы сформулированы четко и согласуются с целями и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС;
- для всех дисциплин учебного плана имеются УМК;
- значительная часть преподавателей выпускающей кафедры является членами Ведущей научной школы Российской Федерации и регулярно привлекается к различным НИР;
- для организации учебного процесса и достижения заявленных целей программы выделяется достаточно средств;
- в 2011/2012 учебном году внедрена в образовательный процесс система Moodle, которая является платформой для создания полностью онлайн-курсов. Она позволяет применять в образовательном процессе современные методы обучения, основанные на таких интерактивных технологиях как форумы и чаты, использовать способы представления удаленных данных (распределенные базы данных и вики), внедрять видео- и аудиоинформацию, а также представлять информационные материалы для студентов в стандарте программных продуктов пакетов прикладных программ Matlab, Max+SII, Multisim, Labview и оценивать обучение с использованием заданий или тестов;
- разработана нормативная документация (стандарты, регламенты, инструкции, положения, штатное расписание, должностные инструкции и т.д.), регламентирующая планирование, организацию и управление процессом реализации и развития программы.

Экспертом были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации программы, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

№	Наименование	Недостатки и слабые стороны	Рекомендации по их устранению
1.	Качество образования	Не все студенты удовлетворены уровнем компьютерной подготовки	Увеличить объем практических занятий и лабораторных работ в дисциплинах, связанных с компьютерными и информационными технологиями. По возможности ввести курсовые работы для всех дисциплин, связанных с программированием и компьютерными технологиями.
2.	Гарантии качества		
2.1.	Образовательные цели программы	Рынок востребованности выпускников в значительной мере ограничивается Государственным Рязанским приборным заводом	Рекомендуется расширить спектр предприятий-работодателей. Рекомендуется активнее использовать целевую подготовку специалистов, в том числе для предприятий оборонного комплекса Подмосковья

		Абитуриенты, поступающие на программу, имеют расплывчатое представление о своих образовательных потребностях и не соотносят их с явно сформулированными целями программы.	Разработать план профориентационной работы с учащимися общеобразовательных учреждений, направленной на ознакомление абитуриентов с целями программы.
2.2	Структура и содержание программы	Имеются несбалансированность в объеме учебной нагрузки студентов по семестрам	Скорректировать учебный план, чтобы исключить несбалансированность учебной нагрузки студентов по семестрам.
2.3	Учебно-методические материалы	Курсовое и дипломное проектирование не в полной мере обеспечено современными учебно-методическими материалами	Подготовить новые учебно-методические материалы для курсового и дипломного проектирования, заменив ими устаревшие издания.
		В библиотеке вуза отсутствует часть научных журналов, рекомендованных рабочими программами дисциплин	Закупить недостающие периодические журналы.
		В недостаточной мере используются пособия и учебники, разработанные в последние годы в других вузах России и мира.	Включить в списки основной и дополнительной литературы пособия и учебники, разработанные в последние годы в других вузах России и мира.
		Имеющийся спектр форм доступа к отечественным и иностранным научным журналам недостаточен.	Расширить структура типов носителей информации, на которых реализованы УМК (например, on-line, видео-материалы).
2.4	Технологии и методики образовательной деятельности	Развитие сетевых технологий в вузе не в полной мере обеспечивает качество e-learning обучения	Совершенствовать сетевые технологии, расширять реальное использование Internet в учебном процессе
		Не более 10% выпускных и дипломных работ содержат ссылки на статьи зарубежных авторов, опубликованные после 2000 г.	Обязать руководителей выпускных и дипломных работ включать в список для изучения современные работы зарубежных авторов, опубликованные на английском языке в ведущих журналах.
2.5	Профессорско-преподавательский состав	Мало преподавателей используют для обучения e-learning технологии	Расширить использование e-learning технологий в учебном процессе
		Количество научных публикаций преподавателей, реализующих программу, в зарубежных рецензируемых изданиях, недостаточно	Разработать план публикаций преподавателей кафедры в зарубежных рецензируемых изданиях.

		Повышение квалификации преподавателей, в отечественных ОУ и исследовательских центрах проходит нерегулярно и несистемно.	Заклучить договора с отечественными ОУ и исследовательскими центрами по обмену опытом.
		Круг участников проводимых в Университете конференций обычно ограничен гражданами России.	Сделать конференции международными, с приглашением сильнейших зарубежных ученых.
2.7	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	Процессы формирования и использования образовательных и финансовых ресурсов для реализации программы не в полной мере являются прозрачными	Повысить прозрачность формирования и использования образовательных и финансовых ресурсов для реализации программы
2.8	Организация и управление процессом реализации программы	Функции между подразделениями, в том числе кафедрами, занимающимися организацией и сопровождением учебного процесса, распределены не совсем эффективно	Уточнить функции между подразделениями, в том числе кафедрами, занимающимися организацией и сопровождением учебного процесса
		Работа кафедр достаточно автономна.	Представляется целесообразным проанализировать эффективность существующей кафедральной структуры, распределение читающихся курсов и исследовательских семинаров по кафедрам и исследовать возможность усиления межкафедрального взаимодействия.
		Мнение студентов слабо влияет на результаты освоения программы	Разработать механизмы учета мнения студентов при реализации программы
2.9	Участие работодателей в реализации программы	Работодатели не в полной мере привлекаются к учебному процессу	Расширить привлечение работодателей к учебному процессу
2.10	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	Отсутствуют документированные процедуры получения кафедрами и факультетом информации от студентов	Разработать документированные процедуры получения кафедрами и факультетом информации от студентов
		Влияние студенческих органов самоуправления на принятие решений по организации и управлению учебным процессом крайне	Разработать мотивации, дать больше полномочий, активизировать студенческие органы самоуправления на принятие решений по

		ограничено.	организации и управлению учебным процессом.
2.11	Студенческие сервисы	Сервис - Личный кабинет студента плохо развит.	Расширить функции сервиса - Личного кабинета студента и сделать его доступным вне вуза.
		Студенты кафедры практически не участвуют в программах обмена Университета с вузами других стран.	Доводить до студентов информацию о возможности участия в подобных программах. Стимулировать участие студентов в таких программах.
2.12	Оценка качества подготовки абитуриентов	Не ведется целенаправленная подготовка абитуриентов к поступлению на данную программу через созданные ОУ базовые школы.	Рассмотреть вопрос создания базовой школы для подготовки абитуриентов на данную программу.
		Среди поступивших в последние годы отсутствуют победители и призеры олимпиад.	Совместно с соответствующими службами Университета разработать и реализовать систему мер по привлечению к поступлению в ВУЗ победителей и призеров олимпиад
2.13	Результаты освоения программы	По программе мало заключалось трехсторонних (целевых) договоров с работодателями	Провести работу по увеличению количества заключенных трехсторонних (целевых) договоров с работодателями

## РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТА

ФИО эксперта: **Ткаченко Владимир Максимович**

Место работы, должность	Московский государственный институт радиотехники, электроники и автоматики, зав. кафедрой «Математическое обеспечение вычислительных систем»
Ученая степень, ученое звание	Д.т.н., профессор
Заслуженные звания, степени	Лауреат Государственной премии СССР
Образование	высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	Программное обеспечение вычислительной техники
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	С 1963 г.