

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

**080100 «ЭКОНОМИКА»
профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

**ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика
И.Г. Петровского» филиал в г.Новозыбкове**

Образовательная программа «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» реализуется в рамках направления 080100 «Экономика» кафедрой Социально-экономических дисциплин, и ведет к присвоению степени бакалавра. Руководство программой осуществляется и.о. директора филиала БГУ в городе Новозыбкове Мищенко Виктором Васильевичем и заведующей кафедрой Социально-экономических дисциплин Шлома Аллой Викторовной.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК Петровской Марией Владимировной - представителем академического сообщества, в период с 01 октября по 30 ноября 2012 года.

Профиль оценок качества и гарантий качества образования		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	4
II	Гарантии качества образования:	
1.	Образовательные цели программы	4
2.	Структура и содержание ООП	4
3.	Учебно-методические материалы	4
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	4
5.	Профессорско-преподавательский состав	5
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	5
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	4
8.	Организация и управление процессом реализации программы	5
9.	Участие работодателей в реализации программы	4
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	4
11.	Студенческие сервисы на программном уровне	4
12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	4
Итоговая оценка		4

Примерами **положительной практики**, по мнению эксперта, могут служить:

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
		Гарантии качества образования
1.	Образовательные цели программы	<p>Обсуждение ООП проходит на заседаниях кафедр, ученого совета факультета с участием работодателей и студентов, все участники образовательного процесса имеют четкое представление о целях программы и методах ее достижения, что повышает эффективность взаимодействия и способствует улучшению качества образования.</p> <p>Кафедра, как структурное подразделение филиала, совместно с учебной частью проводит мониторинг трудоустройства выпускников ежеквартально (4 раза в год). Методист направления обзванивает выпускников лично, общается с ними через социальные сети, обращается с запросом в службу занятости. Выпускники, по мере возможности, предоставляют характеристики с места работы. Достоверная информация о трудоустройстве выпускников, предоставляемая работодателям, позволяет повысить уверенность в успешном трудоустройстве в будущем, обеспечивает приток потенциальных абитуриентов.</p>
2.	Структура и содержание программы	<p>Идет активное сотрудничество с представителями работодателей. С учетом обмена мнениями, которые выявляются в беседах с работодателями, в дальнейшем корректируются программы практик и рабочие программы, что способствует формированию профессиональных компетенций студентов.</p> <p>Теоретическое обучение строится так, чтобы студенты могли применять полученные знания на практике. Предусмотрены также различные виды практики, связывающие теорию и практику. Интеграция теоретического и практического обучения увеличивает способность выпускников к трудоустройству.</p> <p>Тематика ВКР определяется с учетом требований работодателей и имеет высокую практическую направленность. Работодатели являются рецензентами всех выпускных работ, что позволяет более объективно оценить профессиональные компетенции выпускника.</p> <p>Большинство ВКР выполняется по запросам или с учетом пожеланий работодателей. (И.С. Герасименко «Совершенствование учета и анализ кредиторской задолженности» выполнен по заявке ПУ «Новозыбковмежрайгаз»). Практические рекомендации и мероприятия, предложенные в выпускных работах, в дальнейшем используются на практике. 40% работ официально оформлены актами о внедрении на производстве.</p> <p>Например, с учетом научно-исследовательских задач,</p>

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
		<p>решаемых преподавателями выпускающей кафедры, ассистент А.А. Стасенко (аспирант БГУ) и студентка Ю.М.Налегацкая реализуют тему ВКР «Особенности инновационного развития социально-экономической сферы юго-западных регионов Брянской области»; старший преподаватель кафедры Т.Н. Храмченко и студентка Ласица реализуют тему «Организация бюджетирования и совершенствование инновационного управления социально-экономическим развитием г Новозыбкова». Темы соответствуют диссертационной проблематике аспирантов. Все это позволяет студентам в полной мере формировать профессиональные компетенции, разрабатывать и реализовывать «конечный продукт» в профессиональной деятельности.</p>
3.	Учебно-методические материалы	<p>В рамках ВУЗа организована электронная информационно-аналитическая база, посредством которой осуществляется доступ студентов к ресурсам периодической печати.</p> <p>Обучение студентов проводится с использованием электронных репозитариев вуза, таких как, «Электронная система обучения БГУ», http://test.quality-brqu.ru, Университетская библиотека онлайн http://www.biblioclub.ru/ (договор № 136-07/12 от 02.07.2012 с ЭБС «Университетская библиотека онлайн»), электронно-библиотечная система БиблиоТех http://www.bibliotech.ru/, УИС России http://uisrussia.msu.ru/is4main.jsp. Обеспечен доступ к информационным ресурсам Сети Консультант Плюс (договор от 10.01.2011 г.) и справочно-правовой системе «Гарант» (договор Г-С-Б/001-05-2012/ис от 22 мая 2012.).</p> <p>УММ, разработанные преподавателями филиала, по ООП Экономика по дисциплинам «Статистика», «Финансовые вычисления», «Методы оптимальных решений» используются при проведении занятий в Брянском институте управления и бизнеса. Это не только способствует эффективности общения и обмену информацией между преподавателями, но и усиливает пожелания потребителей развивать связи и сотрудничать с вузом по другим направлениям деятельности, а также усиливает авторитетность образовательной деятельности и научных школ вуза.</p>

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
5.	Профессорско-преподавательский состав	<p>Профессорско-педагогический состав активно вовлекает студентов в занятия научной деятельностью, проводит обмен опытом, постоянно совершенствует уровень знаний.</p> <p>Преподаватели кафедры занимаются научной деятельностью, публикуются в профессиональных научно-практических журналах и интегрируют свои разработки в образовательный процесс.</p> <p>Например, д.э.н, проф. Столяров Г.В. – автор многочисленных статей, материалы которых использует при чтении лекций по дисциплинам «Управление персоналом», «Маркетинг», «Предпринимательство и бизнес» (статьи для международной конференции «Роль кадровых служб в условиях инновационного развития организаций»)</p> <p>Реализацию программы обеспечивают в основном молодые преподаватели (67% ППС возраст 20-40 лет), которые получают всестороннюю поддержку от более опытных коллег и руководства факультета. Предусмотрена аттестация молодых специалистов администрацией филиала и более опытными преподавателями. При этом, оценивается методический уровень преподавания, намечаются пути коррекции допущенных ошибок, даются рекомендации и консультации по их устранению. Молодые специалисты обращаются к опытным преподавателям за рецензированием, редактированием научных статей, тезисов. Практикуется взаимопосещение занятий преподавателями кафедры, результаты которых обсуждаются на заседании кафедры, проводится активный обмен опытом.</p>
6	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	<p>Научная деятельность, осуществляемая за счет внутреннего финансирования, является эффективной, что подтверждается публикациями статей, учебно-методических пособий и рекомендаций: д.э.н. Столяров Г.В.: "Основы менеджмента в АПК" внутривузовская НИР, "Управление предприятием" внутривузовская НИР, "Экономика предприятия" внутривузовская НИР, "Менеджмент в АПК" внутривузовская НИР.</p> <p>Под руководством преподавателей кафедр студенты и аспиранты собирают необходимые материалы для дальнейшего их анализа, обработки, обобщения преподавателями кафедры, например: К.п.н. Шлома А.В. , Бовтун Ю. (студентка 4 курса) "Социально-экономическая статистика" внутривузовская НИР.</p> <p>В результате научных исследований ППС кафедры качество обучения студентов постоянно повышается, так как научные исследования позволяют расширить область получаемых знаний. Все это способствует</p>

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
		<p>подготовке высококвалифицированных специалистов компетентных в сфере будущей профессиональной деятельности.</p> <p>НИД базируется на региональном компоненте, что способствует развитию интереса и мотивации к предмету, а это, в свою очередь, приводит к повышению качества образования, т.к. имеется практическая направленность. Например, результаты ВКР В. С. Щурика «Статистика и анализ экономической безработицы в Юго-Западных районах Брянской области» используются доцентом А.В. Шлома на занятиях по статистике.</p> <p>Студенты регулярно привлекаются к работе по внедрению результатов НИД преподавателей в практику предприятий и организаций, с которыми взаимодействует выпускающая кафедра, в рамках производственной практики. Например, ВКР Горелой И.Л. «Организация бухгалтерского учета и аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками (на примере ООО «Торговый Дом «Меркурий» пгт Климово)», результаты аудита использованы в деятельности организации.</p>
8.	Структура управления программой	<p>Руководство филиала обеспечивает направления деятельности по достижению поставленных целей и решению задач в области качества, создает и поддерживает внутреннюю среду, в которую полностью вовлечены все участники образовательного процесса. В филиале создана и эффективно действует образовательная среда, позволяющая сделать максимально производительными специфические знания и навыки каждого преподавателя и сотрудника.</p> <p>В течение учебного года заведующий выпускающей кафедрой, руководящий состав филиала, ректорат университета осуществляют мониторинг качества реализации образовательной программы, соблюдения процедур учебного процесса, соответствия содержания преподаваемых курсов утвержденным учебным программам. Результаты мониторинга размещаются на сайте отдела лицензирования и контроля качества БГУ. По результатам внутреннего аудита проводятся собрания ППС с публичным обсуждением результатов проверок, что обеспечивает в дальнейшем повышение качества образования, позволяет принимать обоснованные управленческие решения, направленные на достижение цели программы.</p>

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
9.	Участие работодателей в реализации программы	Работодатели дают советы по практической составляющей изучаемых дисциплин и программы в целом. Принимают активное участие в разработке тематики курсовых и выпускных квалификационных работ, обеспечивают получение всех необходимых документов для работы над проектами, что очень важно для данного направления подготовки и способствует формированию необходимых профессиональных компетенций. Представители бизнес-сообщества также периодически привлекаются к чтению лекций и проведению семинаров.
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса по программе	<p>Студенты активно участвуют в реализации образовательного процесса – через органы студенческого самоуправления могут оказывать влияние на принятие управленческих решений. В филиале БГУ в г. Новозыбкове создана студенческая газета «Бумеранг» (http://bumerang.novozybkov.ru/), в которой осящаются вопросы учебы, даются советы по адаптации первокурсников, рассматривается необходимая информация. Главным редактором газеты является студентка 5 курса Инна Ковалева.</p> <p>Газета устанавливает двустороннюю связь между администрацией и студентами. С ее помощью руководство филиала может донести до студентов всю необходимую информацию, узнать их мнение по определенным вопросам. В свою очередь, студенты имеют возможность рассказать преподавателям и сотрудникам о том, как и чем они живут в стенах филиала и вне его, задать вопросы, которые их интересуют</p>

Экспертом были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации программы, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

Результаты обучения	
Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
Качество образования	
Не достаточно развитие образовательного процесса в области использования современных технических средств и информационных технологии для решения аналитических и исследовательских задач, а также в области выстраивания коммуникаций с коллегами и клиентами, презентации себя и результатов своего труда.	Ввести дополнительные занятия, мастер-классы, позволяющие выпускникам в дальнейшем быстрее адаптироваться на рабочем месте, обеспечить возможность получения дополнительного образования в области профессиональной деятельности: курсы

Результаты обучения		
	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
		«ИС», «МСФО» и т.д.
Гарантии качества образования		
1. Образовательные цели программы		
1	Отсутствует механизм корректировки целей программы	<p>Разработать дополнительный механизм корректировки целей программы, исходя из интересов потребителей программы, который позволит более эффективно реагировать на изменение запросов рынка труда.</p> <p>Для этого необходимо ввести регулярное анкетирование работодателей. В рамках мониторинга трудоустройства регулярно проводить исследования рынка труда, к которому необходимо привлекать студентов старших курсов.</p> <p>Разработать механизм оценки работодателями структуры программы, наладить долговременные партнерские отношения с работодателями, что позволит своевременно корректировать программу с учетом требования рынка труда.</p>
2. Структура и содержание программы		
1	Ограниченные возможности в части формирования индивидуальных образовательных траекторий обучения (ИОТ), особенно для студентов очной формы обучения	<p>Ввести индивидуальные образовательные траектории обучения для студентов, которые представляют собой определённые последовательности элементов учебной деятельности каждого обучающегося, соответствующие его способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемым при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя.</p> <p>Для этого необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивировать педагогический коллектив на данный вид деятельности, путем корректировки нагрузки, введения рейтинговой системы оценки знаний студентов. 2. Обучить преподавателей и методическую службу особенностям формирования ИОТ, так как в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий изменяются функциональные обязанности преподавателей: они занимаются аналитически-проектирующей,

Результаты обучения		
	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
		<p>консультирующей, координирующей, организующей и коррекционной деятельностью. Проведение обучающего семинара должно обеспечить руководство филиала с привлечением специалистов Центра менеджмента качества БГУ.</p> <p>Осуществлять контроль и оценку не только результата, но и процесса обучения. Создать задания для самостоятельной работы, позволяющие эффективно сочетать теорию с практикой (в настоящий момент – задания для самостоятельной работы представлены в основном в виде теоретических вопросов для изучения), стимулирующие студентов к работе с необходимой литературой, для выработки навыков принятия решений.</p> <p>Задания для самостоятельной работы должны отражать содержание каждой предлагаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов, которые позволят отслеживать современные достижения науки и анализировать изменения законодательства, активизировать научную деятельность студентов</p> <p>Обеспечить исчерпывающее и своевременное информирование о тематическом содержании самостоятельной работе, сроках выполнения, потребности во вспомогательных средствах, разработку индивидуальных форм и способов сравнения итоговых результатов с ожидаемыми (тестирование, экзамен и т.д.)</p>
2	Не все экзаменационные билеты включают в себя практические задания, что не позволяет в должной мере оценить практические знания студентов	В виду прикладного характера профиля подготовки, закрепить в Положении о проведении промежуточных и итоговых аттестаций, пункт, предусматривающий включение практических заданий и ситуаций в экзаменационные билеты спецдисциплин в обязательном порядке.
3. Учебно-методические материалы		

Результаты обучения		
	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
1	В ряде УМК (УМК по дисциплине «Финансы», УМК «Концепции развития бухгалтерского учета, налогообложения и финансов в современной экономике») не выделены отдельно задания для самостоятельного изучения дисциплин и самостоятельной работы.	Разработать блок заданий для самостоятельной работы студентов. При этом целесообразно задания для самостоятельной работы разрабатывать с учетом исследовательской составляющей. При составлении заданий предусмотреть обращение студентов к справочно-правовой системе Гарант, которыми могут воспользоваться студенты филиала. В дальнейшем это можно использовать при планировании ИОТ.
2	В списках литературы нет указаний на разработанные учебные пособия и методические рекомендации.	Актуализировать списки литературы, включить ссылки на собственные разработки. Обеспечить подготовку собственных учебно-методических материалов с грифами УМО и Министерства образования и науки РФ. Продолжить разработку вариантов электронных учебных пособий, в том числе, электронных учебников
3	Представление УМК на бумажных носителях.	По мнению эксперта, предоставление УМК на бумажных носителях является нецелесообразным, в силу достаточно большого объема, который они занимают. Для студентов доступны электронные версии УМК как в библиотеке, так и на портале: «Электронная система обучения БГУ» http://test.quality-brgu.ru/ , Университетская библиотека онлайн http://www.biblioclub.ru/ . Необходимо принять положение об электронном документообороте в рамках УММ.
4. Технологии и методики образовательной деятельности		
1	Имеющиеся средства ИКТ используются недостаточно эффективно. Современные образовательные приоритеты при этом учитываются не в полной мере.	Руководство филиала должно обеспечить разработку и реализацию комплекса мероприятий, обеспечивающих развитие информатизации процессов управления. Преподаватели, реализующую программу, должны увеличить число электронных образовательных ресурсов (ЭОР), а также более эффективное внедрение дистанционных технологий обучения в образовательный процесс
2	По направлению подготовки отсутствует рейтинговая система оценки знаний студента, использование которой, по мнению эксперта, является одним из	Разработать и внедрить систему бально-рейтинговой оценки, которая представляет собой интегральную оценку результатов всех видов

Результаты обучения		
	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
	эффективных средств повышения качества образования.	<p>деятельности студента за семестровый период обучения по определенной дисциплине.</p> <p>Рейтинг позволит студентам организовать систематическую, ритмичную работу по усвоению учебного материала, регулярно оценивать результаты своей работы и прогнозировать итоговую.</p> <p>Для введения рейтинговой системы необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать Положение о бально-рейтинговой системе (БРС) для студентов, обучающихся по направлению подготовки (специальности). 2. Каждому преподавателю разработать БСР по читаемым дисциплинам и утвердить их в рамках УМК. 3. Внедрить БРС в учебный процесс. 4. Регулярно доводить информацию о количестве баллов обучающихся. 5. Проводить мониторинг и вносить необходимые корректировки по итогам учебного года (семестра)
5. Профессорско-преподавательский состав		
1	Большинство преподавателей, реализующих учебные курсы с применением e-learning, не повышают квалификацию в этой области.	<p>Необходимо больше внимания уделять подготовке преподавателей не только в области общей компьютерной грамотности, но в части применения технологий и из "бесшовной" интеграции в учебной процесс.</p> <p>Составить график прохождения курсов повышения квалификации ППС. Информационной службе БГУ организовать в 2012-2013 учебном году обучающие семинары в области e-learning, применения в образовательном процессе интерактивных методов обучения</p>
2	Практикующие специалисты приглашаются для проведения семинаров и деловых игр достаточно редко, что отмечается студентами и выпускниками.	<p>Необходимо увеличить объем занятий, которые проводят практики с целью обеспечения получения профессиональных навыков.</p> <p>Составить и согласовать с работодателями план проведения мастер-классов, дискуссий, круглых столов. Анонс и отчет о проведении мероприятий разместить на странице</p>

Результаты обучения		
	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
		филиала на сайте, что позволит более эффективно раскрывать образ ВУЗа, формирующего профессиональные компетенции с учетом жизненных реалий.
6. Научно исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе		
1	Преподаватели и заведующие кафедрами не участвуют в научных конференциях за рубежом в качестве приглашенных (пленарных) докладчиков.	Включить в план мероприятий кафедры участие преподавателей и заведующих кафедрами в научных конференциях за рубежом в качестве приглашенных (пленарных) докладчиков.
2	Студенты не принимают участие в конкурсах на получение стипендий для обучения за рубежом и др.	Повысить активность студентов по участию в стипендиальных программах, что возможно, в том числе, за счет внедрения бально-рейтинговой системы, которая будет стимулировать активных студентов к участию в стипендиальных программах
7. Образовательные и материально-технические ресурсы программы		
	На сайте БГУ http://www.brqu.ru/filial_bgu_v_novozybkov представлена только самая общая информация о филиале: нет подробных сведений о работодателях и базах практики, научно-исследовательской деятельности филиала, не представлены данные по библиотечному фонду. На сайте необходимы сведения не только о заведующих кафедрами, но и о преподавателях, учебных программах, дальнейших перспективах для студентов, возможностях получения доп. образования	Разработать отдельный сайт филиала или страницу (кабинет), на которой представить более детальные сведения, представить учебно-методические материалы преподавателей, разместить сведения о действующем студенческом совете. Еще одной важной задачей сайта является привлечение постоянных посетителей, в том числе работодателей. Этому может поспособствовать наличие свежих новостей, учебных материалов, полезной информации, активного форума. Создать студенческий портал филиала с форумом для студентов и абитуриентов, который позволит обмениваться мнениями, общаться с преподавателями, задавать вопросы администрации. На сайте, возможно, также разместить банк резюме студентов, наладить обратную связь с работодателями.
8. Структура управления программой		
1	Недостаточно эффективно используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) при реализации программы. Для информирования о программах/услугах, реализуемых	Недостаточно просто предоставить студентам и преподавателям возможность пользоваться ИКТ. Большую роль играет тип и уровень доступа к этим средствам. Особенно

Результаты обучения	
Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
<p>факультетом используется внутренняя сеть, электронная почта, мобильная связь, что является недостаточным</p>	<p>важно обеспечить высококачественный доступ преподавателям, чтобы они сумели овладеть навыками работы как с программными, так и аппаратными средствами ИКТ. В этом плане, например, эффективной стратегией будет предоставление им портативных компьютеров. Преподаватели, обеспеченные надежной технической инфраструктурой и получающие техническую поддержку в состоянии самостоятельно постоянно совершенствовать свои знания в области ИКТ для образовательных целей. Преподаватели будут способны не только использовать и отбирать ресурсы ИКТ, помогающие повышать эффективность их профессиональной деятельности, но и по мере развития ИКТ активно осваивать новые умения и приобретать соответствующие знания. Более активное внедрение ИКТ позволит в дальнейшем разрабатывать интегративные спецкурсы с опорой на ИКТ, так что у студентов появится возможность самостоятельно готовить учебные материалы при помощи ИКТ и обмениваться результатами собственных проектов.</p> <p>Применение информационных технологий позволит получить студентам более качественную, своевременную, полную и полезную информацию на всех уровнях процесса образования, повысит самостоятельность студентов.</p> <p>ИКТ представляет интерес и для организации обратной связи со студентами, выпускниками и работодателями, в т.ч. для сбора информации о качестве преподавания, для чего необходимо активно использовать форумы, чаты.</p> <p>Для информирования о программах/услугах, реализуемых факультетом, необходимо размещать своевременную информацию на сайте филиала или на странице филиала на сайте БГУ</p>
9. Участие работодателей в реализации программы	

Результаты обучения		
	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
1	Участие работодателей в образовательном процессе происходит периодически, отсутствует нормативная база, определяющая уровень участия работодателей	<p>Усилить взаимодействие с работодателями, которое должно начинаться с совместной разработки нормативной базы: разработка и корректировка основных образовательных программ.</p> <p>Будущий выпускник должен как можно раньше начать получать от потенциальных работодателей «информацию изнутри» о своей будущей профессии и возможных стратегиях карьерного роста, для этого необходимо не только увеличить количество мастер-классов, но и увеличить число представителей работодателей, которые могут проводить данные мастер классы.</p> <p>Некоторые работодатели привыкли просто «потреблять» выпускников, ничего не вкладывая в учебный процесс. При итоговой аттестации студентов, при приеме выпускников на работу, работодатели высказывают свои замечания по качеству подготовки, но хотелось бы их получать вовремя, в учебном процессе. Одной из форм такого участия может быть создание базовых кафедр при предприятиях.</p> <p>Также необходимо обеспечить участие работодателей в работе различных экспертных комиссий. Возможно также создание комиссий, с целью выявления уровня подготовки студентов, по инициативе работодателей, профессиональных сообществ. При этом, следует обратить внимание на то, что участники экспертных комиссий должны быть подготовлены к такой работе и смогли бы объективно судить о качестве подготовки. Также необходимо для оценки качества наладить статистический сбор информации: проведение руководством филиала и кафедры опросов работодателей по специально разработанным анкетам, и наблюдение самими работодателями за молодыми специалистами, так как только в процессе работы и по истечении некоторого времени после выпуска</p>

Результаты обучения		
	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
		можно более полно судить о сформированности компетенций, представленных в ФГОС. Для улучшения взаимодействия выпускающей кафедры и организаций-работодателей необходимо совершенствование коммуникационных каналов (формирование аналитической базы данных, содержащей информацию о предприятиях, заключивших договор с выпускающей кафедрой о взаимовыгодном сотрудничестве: от предприятий-работодателей требуется информация об их потребностях в кадрах, включая список вакансий и уровень необходимой практической подготовки претендента, а также желаемых формах сотрудничества с кафедрой).
2	Недостаточное количество ДПО, отвечающих требованиям работодателей.	ОУ и его партнеры взаимозависимы, и отношения взаимной выгоды повышают способность обеих сторон создавать ценности. Филиал БГУ в г. Новозыбкове, с учетом специфики региона, мог бы предложить потенциальным работодателям курсы повышения квалификации в области менеджмента, управления персоналом, бухгалтерского учета и экономики. На встрече с представителями работодателей были высказаны пожелания о возможностях повышения квалификации именно в филиале БГУ г. Новозыбкова, как в ВУЗе-партнере. Возможностями ДПО хотели бы воспользоваться и выпускники и студенты, так как современные условия требуют постоянного совершенствования и расширения профессиональных компетенций. Руководству БГУ необходимо рассмотреть возможность создания ДПО на базе филиала с целью взаимовыгодного сотрудничества, привлечения дополнительного финансирования.
9. Студенческие сервисы на программном уровне		
1	Работодатели не привлекаются к поощрению студентов	Заинтересовать работодателей, обговорить возможность проведения

Результаты обучения		
	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
		конкурсов ВКР, конкурсов молодежных предпринимательских проектов, бизнес-идей, студенческих мастерских, в рамках которых работодатели получают возможность выбрать лучшие проекты, возможные к реализации, выплатить премии студентам или назначить стипендии.
2	В рамках ООП не используются возможности стажировок за рубежом, несмотря на большое число договоров с международным сотрудничеством	Использовать возможность внедрения бально-рейтинговой системы, посредством которой можно будет отбирать студентов для прохождения стажировок, что обеспечит увеличение мобильности студентов, позволит совершенствовать языковую подготовку, наладить обмен опытом
3	Для студентов БГУ доступны программы дополнительного образования, однако студентам филиала в г.Новозыбкове такая возможность не предоставлена	Руководству БГУ и филиала, продумать возможность реализации курсов, повышающих уровень владения студентами иностранными языками, углубления и расширения профессиональных знаний, например по программам: «1 С: Бухгалтерия»; «Особенности налогообложения предприятий малого бизнеса»; «Экономист по международной системе бухгалтерского учета, финансового менеджмента и аудита». Данные курсы можно проводить дистанционно, например, в виде вебинаров, однако для этого надо усилить техническое оснащение филиала.
10. Оценка качества подготовки абитуриентов		
1	Недостаточно активная профориентационная работа	Усилить работу в области рекламы и фандрайзинга с целью привлечения внимания абитуриентов для поступления в вуз по всем формам обучения (очной, заочной, дополнительного профессионального образования). Внедрить систему профориентационной работы, включающую осуществление информационной и пропагандистской деятельности через: -проведение Ярмарок учебных мест совместно с государственной службой занятости населения; -проведение работы с классными руководителями в школе по профессиональному самоопределению

Результаты обучения	
Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
	<p>учащихся (выявление способностей, склонностей, интересов в процессе внеклассной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> -организацию работы с родителями (участие в родительских собраниях); - организацию и проведение встреч абитуриентов с ведущими специалистами головного вуза и его филиала; -организацию и проведение экскурсий школьников по БГУ и филиалу. -расширение спектра специальностей с учетом их востребованности на рынке труда

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТА

ФИО эксперта: **Петровская Мария Владимировна**

Место работы, должность	РУДН, доцент кафедры бухгалтерского учета, аудита и статистики. Руководитель практик и трудоустройства экономического факультета РУДН
Ученая степень, ученое звание	К.э.н., доцент
Заслуженные звания, степени	
Образование	высшее
Профессиональные достижения	<p>Автор ряда учебников (имеющих гриф УМО) и учебных пособий по финансовому анализу, бухгалтерскому управленческому учету и налогообложению.</p> <p>Научные публикации по инвестиционной деятельности, управлению риском</p> <p>Аттестованный преподаватель института профессиональных бухгалтеров России (ИПБ).</p>
Сфера научных интересов	Инновационно-инвестиционная деятельность, финансовый анализ и налогообложение
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	12 лет