

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»  
(базовая подготовка)**

**ГБОУ СПО г.Москвы «Строительный колледж №12»**

**РЕЗЮМЕ**

Образовательная программа 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» реализуется в рамках направления 270802 «Строительство» предметно-цикловой комиссией «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», входящей в настоящее время в состав подразделения №1, и ведет к присуждению квалификации техник. Руководство программой осуществляется руководителем структурного подразделения №1 Щепиловым В.А., председателем предметно-цикловой комиссии Пожиленковой Т.Г.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК

- Жилкиной Т.А., представителем академического сообщества,
  - Воробьевым В.И., представителем работодателей,
- в период 01 октября по 30 ноября 2012 года.

<b>Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования</b>		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	
	1. Результаты обучения	4
II	Гарантии качества образования:	
	1. Образовательные цели программы	4
	2. Структура и содержание ООП	5
	3. Учебно-методические материалы	5
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5. Педагогические кадры	4
	6. Экспериментальная и инновационная деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	4
	7. Образовательные и материально-технические ресурсы программы	4
	8. Структура управления программой	5
	9. Воспитательная работа	4
	10. Участие работодателей в реализации программы	4
	11. Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	4
	12. Студенческие сервисы на программном уровне	4
	13. Оценка качества подготовки абитуриентов	5
	Итоговая оценка ГКО:	4

Примерами положительной практики, по мнению экспертов, могут служить:

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
I	<b>Результаты обучения</b>	
<b>Качество образования</b>		
		<p>Выпускники программы обладают высокой конкурентоспособностью, что подтверждается следующим фактом: более 50 % выпускников последних трех лет трудоустраиваются по профилю специальности, что является высоким процентом, поскольку: 20% выпускников продолжили дальнейшее обучение в ВУЗах и учреждениях СПО; 17% были призваны на службу в Вооруженные силы РФ; 13% составляют – другие причины (9% - изменение места жительства, около 4% - академические отпуски, отпуск по уходу за ребенком, академические справки и т.д.).</p>
II	<b>Гарантии качества образования</b>	
1.	<b>Образовательные цели программы</b>	<p>Образовательные цели программы полностью согласуются с Миссией колледжа, изложенной в Политике в области качества и согласованы с целями и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС СПО направления 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (от 15.04.2010 г.).</p> <p>Цели программы соответствуют практике Колледжа архитектуры и менеджмента в строительстве № 17, реализующего аналогичную программу. Практика данного ОУ, по мнению эксперта, является лучшей в г. Москве.</p> <p>В соответствии с результатами анализа проведенного анкетирования, 80% выпускников удовлетворены целями программы, которые соответствуют их образовательным потребностям.</p>
2.	<b>Структура и содержание программы</b>	<p>Содержание КП (КПП) соответствуют уровню предполагаемых результатов обучения по профилирующим дисциплинам и по программе в целом</p> <p>При разработке программ общепрофессиональных и специальных дисциплин включаются сведения о современных достижениях науки, техники, технологии и управления, в том числе производством, по направлению подготовки (специальности). Это позволяет формировать у выпускников программы современные профессиональные и отраслевые компетенции, которые позволяют понимать и знать: современные проблемы и тенденции развития строительной отрасли; новейшие достижения в области строительства;</p>

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
		важность использования отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности.
3.	<b>Учебно-методические материалы</b>	<p>Качество и содержание УММ, используемых в учебном процессе, отвечают требованиям для достижения студентами предполагаемых результатов обучения.</p> <p>Учебный процесс опирается на достаточную информационную поддержку научно-технической библиотеки колледжа. Обслуживание ведется в 5 библиотеках и 3 читальных залах, расположенных в пяти подразделениях. Объем основного фонда основной литературы с грифом Минобразования составляет 90 % всего библиотечного фонда, 3 % составляет учебная литература для вузов соответствующего профиля. Книжный фонд - более 122-х тысяч экземпляров изданий. В свободном доступе научные отечественные журналы по специальности, рекомендованные программой или программами дисциплин: «Архитектура и строительство России»; «Нанотехнологии в строительстве»; «Нанотехника», «Архитектура, строительство, дизайн» и т.д., а также фонд специальной литературы по специальности 270802/ /270103 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; предоставляется доступ также к российским и зарубежным базам данных, таким как: <a href="http://www.images.yandex.ru">www.images.yandex.ru</a>, <a href="http://www.bibliotekar.ru">www.bibliotekar.ru</a>, <a href="http://enc-Tehnika/21.htm">enc-Tehnika/21.htm</a>, <a href="http://www.dic.academic.ru">www.dic.academic.ru</a> и др.</p> <p>При реализации программы используются материалы как на бумажных носителях, так и в электронном виде; видеоматериалы, мультимедийные технологии. Их сочетание в зависимости от вида занятия и содержания рассматриваемой темы в целом способствует достижению студентами предполагаемых результатов обучения.</p> <p>При реализации программы используются УММ, разработанные сотрудниками колледжа. Это учебники: Лукин А.А. «Технология каменных работ»; Петрова И.В. «Общая технология отделочных строительных работ, рабочая тетрадь», Фролова Л.Ф. «Технология малярных работ».</p> <p>Ряд методических материалов опубликован в ежеквартальном научно-техническом и практическом журнале «Профессиональное образование и общество».-2012.- №3: -Л.М.Шитова - Требования к выполнению курсового проекта по специальности-270802/</p>

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
		/270103 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; -И.В.Грезина – Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ; -И.В.Грезина – Методические рекомендации для студентов по выполнению практических работ.
4	<b>Технологии и методики образовательной деятельности</b>	<p>Колледж является сертифицированным представителем компаний KNAUF и BOSCH, что дает ему право вести занятия по передовым технологиям и на оборудовании данных компаний с дальнейшей выдачей сертификатов. Также в учебный процесс внедрены совместно разработанные учебные программы австрийской фирмы STRABAG. Это позволяет приблизить ожидаемые результаты обучения к современным профессиональным стандартам.</p> <p>Уровень развития e-learning в колледже позволяет использовать на программном уровне для повышения качества и доступности обучения новые образовательные методики, такие как «Умный дом» (подобный комплекс применяется для обучения студентов ГОУ ВПО «ВТУ им. Баумана»). Это повышает возможности приобретения студентами актуальных теоретических знаний и практических компетенций.</p>
5	<b>Педагогические кадры</b>	<p>Коллектив колледжа по заказу фирмы Кнауф в составе рабочей группы, в которую вошёл также ООО «Центр экспертизы и сертификации» и Экспертно-методический центр «Эталон», принимал непосредственное участие в разработке профессионального стандарта профессии «Монтажник каркасно-обшивных конструкций», утверждённого РСПП. В настоящее время по заказу Национального объединения строителей «НОСТРОЙ» ведётся разработка профессионального стандарта профессии «Каменщик». Это позволяет приблизить ожидаемые результаты обучения к требованиям работодателей.</p> <p>Деятельность колледжа по воспроизводству кадрового состава, необходимого для реализации программы, и по закреплению научно-педагогических кадров, обладающих высокой компетентностью и квалификацией достаточно эффективна. За последние 5 лет защищена докторская диссертация Луныкиным А.А., готовятся к защите кандидатских диссертаций: Петрова И.В. и Л.И. Рогожкина. В колледже работает «Школа наставничества и</p>

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
		профессионального развития».
6	<b>Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе</b>	<p>Результаты научных исследований преподавателей используются в учебном процессе. При реализации программы используются УММ, разработанные сотрудниками колледжа. Это учебники: д.т.н. Лукина А.А. «Технология каменных работ»; к.п.н. Петровой И.В. «Общая технология отделочных строительных работ, рабочая тетрадь», Фролова Л.Ф. «Технология малярных работ».</p> <p>Результаты научных исследований также находят применение при разработке УМК. Так, преподаватель М.В.Максимова – высокопрофессиональный преподаватель-методист с большим опытом практической работы по профилю преподаваемых дисциплин разработала качественные УМК по дисциплинам «Техническая эксплуатация зданий и сооружений», «Оценка технического состояния жилых и общественных зданий в Московском регионе», «Охрана труда».</p> <p>Результаты НИД внедряются в практику предприятий. Коллектив колледжа по заказу фирмы Knauf в составе рабочей группы, в которую вошёл также ООО «Центр экспертизы и сертификации» и Экспертно-методический центр «Эталон», принимал непосредственное участие в разработке профессионального стандарта профессии «Монтажник каркасно-обшивных конструкций». В настоящее время по заказу Национального объединения строителей «НОСТРОЙ» ведётся разработка профессионального стандарта профессии «Каменщик».</p> <p>Плодотворно развиваются профессиональные и научные контакты с учреждениями Департамента образования города Москвы: Научно-исследовательским институтом развития профессионального образования (НИИРПО), Московским институтом открытого образования (МИОО), Московским домом научно-технического и художественного творчества обучающихся и студентов профессионального образования. Директор колледжа А.А. Лунькин недавно защитил докторскую диссертацию. Научно-исследовательской деятельностью занимаются преподаватели спецдисциплин специальности 270802: Петрова И.В. и Максимова М.В..</p>

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
		Петрова И.В. закончила обучение в аспирантуре НИИРПО и в настоящее время работает над кандидатской диссертацией. Сфера научных интересов Максимовой М.В. – проблемы профессионально-педагогического образования. Молодой преподаватель Л.И. Рогожкина в настоящее время обучается в аспирантуре.
7	<b>Образовательные и материально-технические ресурсы программы</b>	<p>Наличие в колледже отдельной структуры - службы информатизации, обеспечивающей деловые коммуникации сотрудников колледжа внутри организации и с внешней средой путем системы электронного документооборота, (корпоративного файлообмена), системы управления мгновенными сообщениями «Psi», электронной почты, скайпа, телекоммуникационных технологий видеоконференцсвязи. Это повышает качество организации обучения, что положительно сказывается на качестве образования.</p> <p>Студенты хорошо обеспечены электронными образовательными ресурсами по направлению подготовки (базы данных; обучающие компьютерные программы; информационные базы и т.д.): колледж подключен к сети Internet, установлено <i>Wi-Fi</i> оборудование, доступ осуществляется с 367 терминалов; действуют пять локальных сетей; количество единиц вычислительной техники (компьютеров) 531; в учебном процессе используется 329 единиц. Учебный процесс в колледже осуществляется в 14 компьютерных классах. В учебных целях используются: мультимедиапроекторы - 24 шт., интерактивные доски - 7 шт., принтеры – 70 шт., лицензионные программные продукты «1С:Предприятие», Антивирус Касперского, Windows XP, Office 2007, Autodesk Dezin Academy Netop school, информационно-справочные базы («Консультант Плюс»). Это расширяет возможности приобретения выпускниками программы соответствующих профессиональных компетенций.</p>
8	<b>Структура управления программой</b>	<p>Организационная структура управления программой способствует достижению заявленных целей программы.</p> <p>Наличие «Концепции программы инновационного развития и модернизации на 2011-2014 годы», в которой сформулированы основные тенденции развития колледжа. В ней даны анализ и актуализация политики и стратегии процессов управления и обеспечения качества подготовки выпускников, оценка их</p>

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
		<p>результативности. Четкость поставленных целей и задач уже сейчас позитивно влияет на качество образования в рамках ОПОП «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».</p> <p>Наличие в колледже отдельной структуры «Отдел качества образования» позволяет проводить систематический мониторинг результативности отдельных видов деятельности и оценка состояния процесса в целом. В рамках СМК колледжа в декабре 2011 года СМК прошла проверку аудиторской группой Ассоциации по сертификации «Русский Регистр» и была сертифицирована на соответствие МС ИСО 9001:2008.</p>
9	<b>Воспитательная работа</b>	<p>Имеющаяся материально-техническая база (помещения, оборудование и др.) активно используется для проведения воспитательной работы: работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов, что способствует повышению мотивированности студентов к обучению в ОУ. Реализована система поощрения студентов за достижения во внеучебной деятельности.</p> <p>В ОУ реализована психолого-педагогической диагностика, направленная на определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, потенциальных возможностей, что способствует формированию личностных и социальных компетенций студентов и процессу социализации и адаптации студентов из социально-уязвимых слоев населения.</p>
10	<b>Участие работодателей в реализации программы</b>	<p>Наличие специальной административной службы «Отдел практики, проектирования и сопровождения карьеры» позволяет определять перспективы дальнейшего профессионального развития выпускников в рамках процесса СМК КП-2.12 «Содействие трудоустройству выпускников».</p> <p>Колледж активно сотрудничает с представителями ведущих предприятий региона, в частности с «Knauf», «Strabag», «Bosch», что обеспечивает достижение результатов обучения, соответствующих актуальным запросам рынка труда и требованиям работодателей.</p> <p>Сертификация студентов по конкретным профессиям /специальностям ведущими предприятиями региона, подтверждающая соответствие их уровня подготовки современным требованиям, способствует формированию профессиональных компетенций</p>

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
		студентов и обеспечивает достижение результатов обучения, отвечающих требованиям работодателей.
11	<b>Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса по программе</b>	<p>Обратная связь со студентами для улучшения фактических результатов обучения и повышения гарантий качества образования реализована через сеть административной службы, включающей кураторов и классных руководителей учебных групп, педагогов-психологов, педагогов-организаторов, представителей администрации территориальных отделений, сотрудников служб учебной работы, учебно-воспитательной работы с помощью различных методов.</p> <p>Учитываются мнения студентов: при оценке условий, созданных в определении содержания программы и организации учебного процесса; при разработке учебно-методических материалов по каждой дисциплине и программе в целом; на повышение качества образовательных ресурсов, при проведении самостоятельных работ.</p>
12	<b>Студенческие сервисы на программном уровне</b>	<p>В ОУ действуют механизмы материальной поддержки студентов, такие как: выезды в спортивно-оздоровительные лагеря; различные премии и материальная помощь; оплаты льготного проезда на железнодорожном, авиационном, речном и автомобильном транспорте; организация в студенческих столовых питания по льготным ценам; оплата санаторно-курортного лечения; целевые выплаты студентам из числа детей-сирот; целевые выплаты студентам с ограниченными возможностями и малообеспеченным студентам.</p> <p>В ОУ действуют механизмы, позволяющие получать повышенные и специальные стипендии; пройти обучение по дополнительным программам таким, как стажировки за рубежом, в том числе языковые, семинары, различные тренинги, мастер-классы и т.д.</p> <p>ОУ во всех корпусах располагает: библиотекой с читальным залом и абонементом; столовой с бесплатным питанием и буфетом; спортивным залом или стадионом; медпунктом. Бесплатное медицинское обслуживание осуществляет городская поликлиника № 34 СВАО г. Москвы.</p>
13	<b>Оценка качества подготовки абитуриентов</b>	<p>В колледже создана система непрерывного образования «Школа – Колледж – ВУЗ» по направлению подготовки.</p> <p>В ОУ организована системная доколледжная профессионально-ориентированная подготовка</p>



№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
		школьников и абитуриентов к сдаче ЕГЭ и поступлению в ОУ по предметам, выносимым на вступительные испытания Количество студентов первого курса, закончивших доколледжную подготовку, составляет 50%.

Экспертами были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации образовательной программы, препятствующие ее развитию, укреплению ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг и национальном, локальном или местном рынке труда:

Результаты обучения		
№	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
1.	Недостаточно высокая востребованность выпускников программы: доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОУ по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ООП, составляет всего 39 %.	Развивать заявочную систему, заключать коллективные заявки с предприятиями, что позволит приблизить ожидаемые результаты обучения к требованиям рынка труда.
2.	Предполагаемые результаты обучения обладают высокой значимостью, однако не в полной мере соответствуют запросам работодателей в вопросах: знания профессиональных стандартов, инструкций и нормативной документации; важности самообразования.	С целью достижения соответствия предполагаемых результатов запросам работодателей и достижения выпускниками профессиональных компетенций приглашать мастеров-наставников от работодателей (создать центры обучения) и установить обратную связь с предприятиями.
3.	Недостаточный уровень адаптации выпускников к конкретным условиям производства.	Повысить способность адаптации выпускников к конкретным условиям производства путем направления студентов выпускного курса на практику на предприятия потенциальных работодателей

#### Гарантии качества образования

1.	<b>Образовательные цели программы</b> Предполагаемые результаты освоения программы (итоговые компетенции (уровень подготовки) выпускников) прописаны нечетко, не дан механизм переоценки целей программы, исходя из интересов потребителей программы.	Для достижения уровня эталонных практик полностью перейти с ГОС СПО направления 2902 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (от 01.09. 2002 г.) на ФГОС СПО направления 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (от 15.04. 2010 г.), где дан механизм переоценки целей программы, исходя из интересов потребителей
----	--	--

<b>Результаты обучения</b>		
<b>№</b>	<b>Область улучшения результатов обучения</b>	<b>Рекомендации экспертов</b>
		программы, и прописаны итоговые компетенции (уровень подготовки) выпускников.
	Из-за недостаточного уровня вовлечения специалистов-практиков и работодателей при определении целей программы предполагаемые результаты освоения программы не полностью соответствуют запросам рынка труда.	Привлекать для определения предполагаемых результатов освоения программы специалистов-практиков и работодателей. ППС колледжа: увеличить время, отводимое на лабораторно-практические занятия и п/о, усилить воспитательную работу в части формирования ответственного отношения к избранной специальности/профессии, заинтересованности результатами своего труда, больше внимания уделять вопросам физического воспитания и развития, профилактике заболеваний (включая профессиональные), пропаганде здорового образа жизни.
2.	<b>Структура и содержание программы</b>	
	Подготовка по направлению второй год ведется по ФГОС 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (от 15.04. 2010 г.), однако рабочие программы специальных дисциплин до настоящего времени находятся в процессе разработки.	Завершить разработку рабочих программ специальных дисциплин.
	В примерных учебных планах, разработанных строительным колледжем № 7 г. Москвы и используемых при составлении рабочих учебных планов в качестве эталона, в части отдельных дисциплин происходит дублирование материала (так, дисциплины «Инженерная графика», «Архитектура» и «Строительное черчение», изучаемые на 2 и 3 курсе, предусматривают 3-х кратное дублирование материала). Кроме того, количество времени (6 недель в конце 1 курса), отведенное на практику для получения первичных профессиональных умений, явно недостаточно для получения студентами двух рабочих профессий.	Провести корректировку рабочих учебных планов для исключения дублирования материалов при изучении отдельных дисциплин и, по возможности, ввести параллельное их изучение.
	Несмотря на то, что в колледже существует процедура согласования структуры образовательной программы в	Кроме прикладной направленности программы, необходима нацеленность на подготовку среднего

<b>Результаты обучения</b>		
<b>№</b>	<b>Область улучшения результатов обучения</b>	<b>Рекомендации экспертов</b>
	целом и программ производственных практик с работодателями, фактические результаты обучения, не полностью соответствуют их ожиданиям в вопросах отсутствия практических навыков по организации работ и организации производственной команды, ее эффективного функционирования; в навыках и умении управлять коллективом, влиять на формирование целей команды; во владении культурой делового общения, вести переговоры и т.п.	руководящего звена и производителей, что требует более глубокого освоения курса документооборота в строительстве и специализированных пакетов программ: сметное дело, AutoCAD, ArhiCAD и т.п.
3.	<b>Учебно-методические материалы</b>	
	Отсутствие утвержденного ОУ стандарта УМК дисциплины, регламентирующего его состав и структуру, содержание отдельных элементов, дидактические требования и, как результат, отсутствие УМК специальных дисциплин (в настоящее время находятся в процессе разработки), что не позволяет на должном уровне обеспечить гарантии качества образования по рассматриваемой программе.	Завершить разработку стандарта УМК дисциплины, регламентирующего его состав и структуру, содержание отдельных элементов, дидактические требования.  Завершить разработку УМК по всем дисциплинам.
	Отсутствие баз данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин ООП, что не позволяет на должном уровне обеспечить гарантии качества образования по рассматриваемой программе.	Завершить разработку баз данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин ОПОП.
4.	<b>Технологии и методики образовательной деятельности</b>	
	Стандарты колледжа, регламентирующие применяемую образовательную технологию относятся лишь к группе приемлемых практик в связи с разработкой их на основе ГОС 2-го поколения.	Для достижения уровня эталонных практик следует полностью перейти с ГОС СПО 2901 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (от 01. 09. 2002 г7) на ФГОС СПО 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (от 15.04.2012 г.
	Несмотря на успехи во внедрении в колледже e-learning технологий, следует констатировать недостаточный уровень их внедрения. В частности, разработка методик образовательной деятельности с применением e-learning и on-line технологий в рамках электронных образовательных ресурсов преподавателей не завершена.	Для повышения качества и доступности обучения в рамках электронных образовательных ресурсов преподавателей доработать и внедрить новые образовательные методики реализуемые с помощью e-learning и on-line технологий. Это расширит возможности студентов приобретения студентами актуальных практических профессиональных компетенций.

<b>Результаты обучения</b>		
<b>№</b>	<b>Область улучшения результатов обучения</b>	<b>Рекомендации экспертов</b>
5.	<b>Педагогические кадры</b>	
	Недостаточный уровень вовлечения специалистов-практиков и работодателей для проведения семинаров и чтения специальных курсов.	Увеличить количество приглашаемых специалистов-практиков и работодателей для проведения семинаров и чтения специальных курсов.
	Не все преподаватели, участвующие в реализации программы, обладают соответствующим уровнем методической компетентности. Доля преподавателей, принимающих участие в реализации ООП, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин составляет 77 %.	Провести обучение преподавателей, реализующих учебные курсы, с целью повышения их уровня методической компетентности.
7.	<b>Образовательные и материально-технические ресурсы программы</b>	
	Имеющегося ресурсного обеспечения программы и обеспечения аудиторий современным оборудованием недостаточно для предоставления студентам максимальных возможностей для самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы.	Создать студентам максимальные возможности для самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы путем приобретения современного оборудования и ресурсного обеспечения программы;
	Ограниченность доступа к литературе и к электронным информационным ресурсам, размещенным в интернете по профилю программы через фонды библиотек других ОУ из-за плохого обеспечения библиотеки современным оборудованием, что ограничивает возможности студентов.	Обеспечить библиотеки колледжа фондом электронных учебников и создать возможности доступа к спец. литературе и к электронным информационным ресурсам, размещенным в интернете, по профилю программы через фонды библиотек других ОУ;
	Недостаточное привлечение высококвалифицированных кадров к учебному процессу.	Привлекать высококвалифицированные кадры для обеспечения учебного процесса.
8.	<b>Структура управления программой</b>	
	Недостаточное участие студентов в процедурах обеспечения качества и гарантий образования.	Привлекать студентов к участию в процедурах обеспечения качества и гарантий образования.
	Ограниченность специализированного аудиторного фонда для проведения учебных занятий (в особенности подгрупповых).	Увеличить фонд специализированных аудиторий для проведения учебных занятий.
9.	<b>Воспитательная работа</b>	
	Недостаточное участие студентов в обсуждении вопросов воспитательной деятельности, заседаниях методического объединения классных руководителей и Педагогической гостиной для молодых классных руководителей.	Обеспечить большую возможность студентам быть привлеченными к обсуждению вопросов воспитательной деятельности, процессу управления через органы студенческого самоуправления.

Результаты обучения		
№	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
		Привлекать представителей Студсовета к участию в заседаниях методического объединения классных руководителей и Педагогической гостиной для молодых классных руководителей.
10.	<b>Участие работодателей в реализации программы</b>	
	Участие в реализации программы работодателей не носит системного характера. Работодатели и представители бизнес – сообщества не привлекаются: <ul style="list-style-type: none"> <li>- к чтению лекций и проведению мастер – классов;</li> <li>- в качестве руководителей курсовых и дипломных работ;</li> <li>- к заседаниям ПЦК.</li> </ul>	Поставить на системный уровень работу по привлечению к реализации учебного процесса специалистов-практиков и представителей бизнес – сообщества, в первую очередь, от предприятий-работодателей, в частности внедрить в практику реализации программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мастер-классов и тренингов силами ведущих специалистов работодателей (система мастеров-наставников) – создать центры обучения;</li> <li>- приглашать ведущих специалистов работодателей в качестве руководителей курсового и дипломного проектирования;</li> <li>- приглашать их к чтению лекций;</li> <li>- при переходе на ФГОС по специальности привлекать к оценке выпускных квалификационных работ не только в качестве членов ГАК;</li> <li>- привлекать к заседаниям ПЦК.</li> </ul>
	Не ведется подготовка выпускников по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров.	Заключать трехсторонние (целевые) договора подготовки выпускников с потенциальными работодателями. Создать из представителей специалистов-практиков и представителей бизнес – сообщества Попечительский совет.
	Отсутствие перспективы трудоустройства гарантированного препятствует учебной и профессиональной мотивации обучающихся.	Создать в колледжа кадровое агентство. Это повысит конкурентоспособность выпускников на рынке труда.
11.	<b>Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса по программе</b>	

<b>Результаты обучения</b>		
<b>№</b>	<b>Область улучшения результатов обучения</b>	<b>Рекомендации экспертов</b>
	<p>Участие в реализации программы студентов не носит системного характера. Органы студенческого самоуправления не привлекаются к участию в управлении академической деятельностью отделения, что не позволяет им влиять на принятие решений по организации и управлению учебным и воспитательным процессами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. для оценки качества учебно-методических материалов, используемых в учебном процессе;</li> <li>2. при оценке качества учебных курсов;</li> <li>3. обсуждению результатов самообследования программы и т.п.</li> </ol>	<p>Поставить на системный уровень работу по привлечению к реализации учебного процесса органов студенческого самоуправления. Увеличить количество встреч руководства ОУ со студентами для участия в управлении академической деятельностью отделения и решения поднятых вопросов.</p>
	<p>2. Отсутствие документированной системы рассмотрения обращений и жалоб студентов на уровне программы.</p>	<p>Создать и внедрить в практику документированную систему рассмотрения обращений и жалоб студентов.</p>
12.	<b>Студенческие сервисы на программном уровне</b>	
	<p>Отсутствие личного кабинета, позволяющего работать с персональными данными, например, отображать текущую успеваемость; смотреть расписание занятий; а также пользоваться электронной библиотекой ОУ, работать с учебными онлайн-курсами; подписываться на новостные рассылки и т.д.</p>	<p>Создать личные кабинеты студентов, позволяющие работать с персональными данными как самим студентам, так и преподавателям.</p>
	<p>В ОУ отсутствуют необходимые условия для использования Wi-Fi: стулья, столики для компьютеров, возможность подключить кабель питания и т.д.</p>	<p>Создать в ОУ условия входа в сеть беспроводного доступа в Internet (Wi-Fi) и установить в корпусах ОУ точки доступа.</p>
	<p>В ОУ отсутствует электронная биржа труда, т.е. база вакансий в компаниях-партнерах колледжа.</p>	<p>Создать совместно с компаниями-партнерами колледжа электронную биржу труда, т.е. базу вакансий</p>

## КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТАХ

ФИО эксперта: **Жилкина Татьяна Алексеевна**

Место работы, должность	МГАКХиС, доцент
Ученая степень, ученое звание	канд. техн. наук; доцент
Заслуженные звания, степени	
Образование	Пермский сельхозинститут, строительный факультет; аспирантура Госстроя СССР
Профессиональные достижения	Опыт работы в должности декана/зам. декана в течение 11 лет; работа аудитором в сфере внутреннего аудита образовательной деятельности МГАКХиС; учебно-методическая работа – разработка всей методической документации для специалистов, бакалавров и магистров по направлению подготовки «Строительство»
Сфера научных интересов	«Проблема повышения качества обучения при подготовке специалистов для комплекса городского строительства и хозяйства» и «Совершенствование методики преподавания графических дисциплин»
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Практический опыт в сфере внутреннего аудита качества образовательной деятельности МГАКХиС, разработка методической документации по ГОСам 2-го и 3-го поколения направления подготовки «Строительство»: учебные планы, УМК и др.

ФИО эксперта: **Воробьев Владимир Иванович**

Место работы, должность	ООО «Конкрит», прораб
Ученая степень, ученое звание	
Заслуженные звания, степени	
Образование	высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Опыт строительства зданий 18 лет