

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**190629 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования по отраслям»
(базовая подготовка)**

ГБОУ СПО г.Москвы «Строительный колледж №12»

РЕЗЮМЕ

Образовательная программа 190629 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)» (базовая подготовка) реализуется в ГБОУ СПО СК 12 в рамках направления 190000 «Транспортные средства» предметно-цикловой комиссией _Эксплуатация строительно-дорожных машин, механизмов и автомобильного транспорта, входящей в настоящее время в состав подразделения механизации, и ведет к присуждению квалификации техник. Руководство программой осуществляется руководителем структурного подразделения Батановым В.В., председателем предметно-цикловой комиссии Галецкой Т.Н.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертом АККОРК Самковой З.Ф., представителем академического сообщества, в период с 01 октября по 30 ноября 2012 года.

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	
	1. Результаты обучения	4
II	Гарантии качества образования:	
	1. Образовательные цели программы	4
	2. Структура и содержание ООП	5
	3. Учебно-методические материалы	4
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5. Педагогические кадры	4
	6. Экспериментальная и инновационная деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	X
	7. Образовательные и материально-технические ресурсы программы	4
	8. Структура управления программой	5
	9. Воспитательная работа	5
	10. Участие работодателей в реализации программы	4
	11. Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	4
	12. Студенческие сервисы на программном уровне	4
	13. Оценка качества подготовки абитуриентов	5
	Итоговая оценка ГКО:	4

Примерами **положительной практики**, по мнению эксперта, могут служить:

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
Гарантии качества образования		
2.	Структура и содержание программы	Содержание ВКР полностью соответствует уровню предполагаемых результатов обучения по профилирующим дисциплинам и по программе в целом.
3.	Учебно-методические материалы	Совокупность учебно-методических материалов, применяемых в рамках программы, образует единый комплекс.
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	Администрация колледжа постоянно работает над повышением уровня материально-технического обеспечения учебного процесса.
8.	Структура управления программой	1. Эффективно используются информационно-коммуникационные технологии в управлении программой. 2. В ОУ реализована система менеджмента качества образования.
9.	Воспитательная работа	Качественно организована воспитательная работы: студенческие клубы, кружки, секции, творческие коллективы, что способствует созданию хорошего морально-психологического климата в ОУ.

Экспертом были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации образовательной программы, препятствующие ее развитию, укреплению ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг и национальном, локальном или местном рынке труда:

Результаты обучения		
№	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
1.	Фактические результатов обучения, достигнутые выпускниками, в целом соответствуют предполагаемым результатам обучения в рамках программы, однако данные о реализации карьеры выпускниками на рынке труда свидетельствуют о необходимости совершенствования работы по выработке у выпускников программы актуальных компетенций.	Активизировать работу преподавателей по включению студентов в учебный процесс, как участников экспериментальной и научной работы. Это позволит повысить конкурентоспособность выпускников программы на рынке труда.
Гарантии качества образования		
2.	Структура и содержание программы	
	Действующие в ОУ «Рекомендации по выполнению курсовых работ»	Разработать «Рекомендации по выполнению курсовых работ по

Результаты обучения		
№	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
	разработаны для ГОС и отсутствуют для ФГОС-3.	профессиональным модулям» для ФГОС-3 при реализации обучения на 3 и 4 курсе.
3.	Учебно-методические материалы	
	<p>1. Недостаточно регулярно производится актуализация списков дополнительной литературы для выполнения письменных работ.</p> <p>2. Используемые контрольно-измерительные материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля не позволяют в полной степени оценивать степень достижения студентами предполагаемых результатов обучения на 3 и 4 курсе. (Например: уровень практической подготовки (профессиональной компетенции) проверяется в мастерских при выполнении студентом дефектовки узла и установления причин поломки)</p> <p>3. Полные учебно-методические комплексы разработаны лишь для 80% учебных дисциплин, включенных в учебный план (неполные УМК для дисциплин: Ремонт дорожных машин, автомобилей и тракторов; Основы строительства, технологии эксплуатации и содержания дорог).</p> <p>4. Разработанные в рамках программы УММ (учебники, учебные пособия, методические разработки, практикумы, перечни приборной базы, методики обучения и др.) российскими ОУ, реализующими аналогичные программы, не используются.</p>	<p>1. Регулярно производить актуализацию списков дополнительной литературы для выполнения письменных работ современными пособиями, что расширит возможности выпускников программы в овладении актуальными теоретическими знаниями и практическими компетенциями. Можно рекомендовать по дисциплине «Ремонт дорожных машин, автомобилей и тракторов» интернет ресурсы: http://fcior.edu.ru.</p> <p>2. Доработать контрольно-измерительные материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля на 3 и 4 курсах таким образом, чтобы они позволяли оценить степень выраженности всех компетенций, указанных в результатах обучения.</p> <p>3. Разработать полные УМК для 100% учебных дисциплин, включенных в учебный план.</p> <p>4. Распространить имеющийся в ОУ положительный опыт работы по созданию УМК на другие учебные заведения.</p>
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	
	Образовательные технологии на программном уровне недостаточны для современного уровня развития учебного процесса в образовательном учреждении. В частности, недостаточно используются технологии e-learning и другие технологии дистанционного обучения.	Повышать уровень использования современных педагогических технологий на уроках и мотивацию студентов на получение качественного профессионального образования, применять дифференцированный уровень обучения студентов. Работать над учебно-методическим сопровождением учебного процесса на программном уровне. Использовать в учебном процессе технологии e-learning и другие технологии. Это расширит

Результаты обучения		
№	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
		возможности приобретения студентами актуальных теоретических знаний и практических компетенций.
5.	Педагогические кадры	
	Не все преподаватели, участвующие в реализации программы, обладают соответствующим уровнем методической компетентности.	Провести обучение преподавателей, реализующих учебные курсы, с целью повышения их уровня методической компетентности.
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	
	Базы производственной практики не оснащены в полной мере современным оборудованием и приборами. Так в демонстрационно-монтажной мастерской имеющегося оборудования недостаточно для проведения практических и лабораторных занятий по дисциплине «Ремонт дорожных машин, автомобилей и тракторов»	Активизировать взаимодействие с работодателями в части обеспечения баз производственной практики современным оборудованием и приборами, что позволит приблизить ожидаемые результаты обучения к требованиям работодателей.
10.	Участие работодателей в реализации программы	
	Специалисты-практики и работодатели не приглашаются для проведения семинаров и чтения специальных курсов.	Реализовать систему приглашения специалистов-практиков и работодателей для проведения семинаров и чтения специальных курсов.
11.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	
	Участие в реализации программы студентов не носит системного характера.	Поставить на системный уровень работу по привлечению к реализации учебного процесса органов студенческого самоуправления.
12.	Студенческие сервисы на программном уровне	
	У обучающихся отсутствует личный кабинет, позволяющий работать с необходимой учебной информацией.	Создать личные кабинеты студентов, позволяющие студентам работать с учебной информацией.

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТЕ

ФИО эксперта: **Самкова Зоя Федоровна**

Место работы, должность	ГБОУ СПО Московский строительный техникум
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	Почетный работник системы НПО
Образование	высшее
Профессиональные достижения	Грант в сфере образования
Сфера научных интересов	Управление персоналом
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Разработчик примерных программ по специальности, подлежащей экспертизе.