

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

ГБОУ СПО г.Москвы «Строительный колледж №12»

РЕЗЮМЕ

Образовательная программа 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (базовая подготовка) реализуется в ГБОУ СПО СК №12 в рамках направления 190000 «Транспортные средства» предметно-цикловой комиссией «Эксплуатация строительно-дорожных машин, механизмов и автомобильного транспорта», входящей в настоящее время в состав отделения механизация, и ведет к присуждению квалификации техник. Руководство программой осуществляется руководителем структурного подразделения Луневым В.Е. председателем предметно-цикловой комиссии Галецкой Т.А.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертом АККОРК Самковой З.Ф., представителем академического сообщества, в период с 01 октября по 30 ноября 2012 года.

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	
	1. Результаты обучения	4
II	Гарантии качества образования:	
	1. Образовательные цели программы	4
	2. Структура и содержание ООП	5
	3. Учебно-методические материалы	4
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5. Педагогические кадры	4
	6. Экспериментальная и инновационная деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	4
	7. Образовательные и материально-технические ресурсы программы	4
	8. Структура управления программой	5
	9. Воспитательная работа	5
	10. Участие работодателей в реализации программы	4
	11. Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	4
	12. Студенческие сервисы на программном уровне	4
	13. Оценка качества подготовки абитуриентов	5
	Итоговая оценка ГКО:	4

Примерами **положительной практики**, по мнению эксперта, могут служить:

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
Гарантии качества образования		
1.	Образовательные цели программы	Четко, ясно и подробно сформулированы цели программы.
2.	Структура и содержание программы	Учебно-планирующая документация оформлена на высоком уровне, позволяющем выстроить учебный процесс в полном соответствии с заявленными результатами обучения.
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	Системная работа над улучшением материально-технических ресурсов программы создает предпосылки для овладения выпускниками актуальными практическими компетенциями.
8.	Структура управления программой	Управление программой осуществляется на основе реализованной в ОУ системы менеджмента качества, что позволяет выстроить организационное обеспечение программы с максимальной направленностью на достижение ожидаемых результатов обучения.
9.	Воспитательная работа	На хорошем уровне организована воспитательная работы (студенческие клубы, кружки, секции, творческие коллективы), что повышает мотивированность обучающихся на обучение в ОУ.

Экспертом были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации образовательной программы, препятствующие ее развитию, укреплению ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг и национальном, локальном или местном рынке труда:

№	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
Гарантии качества образования		
1.	Образовательные цели программы	
	Недостаточное внимание уделяется знакомству студентов с заявленными целями программы.	Разработать и реализовать систему ознакомления студентов с заявленными целями программы.
2.	Структура и содержание программы	
	По результатам учебных практик не организовано получение студентами разряда по рабочей профессии.	По окончании прохождения учебной практики в колледже провести аттестацию студентов на разряды по рабочей профессии.
3.	Учебно-методические материалы	

№	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
	<p>1. Используемые контрольно-измерительные материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля не позволяют в полной степени оценивать степень достижения студентами предполагаемых результатов обучения на 3 и 4 курсе. (Например: уровень практической подготовки (профессиональной компетенции) проверяется в мастерских при выполнении студентом дефектовки узла и установления причин поломки)</p> <p>2. Учебно-методические комплексы в полном объеме разработаны не для всех учебных дисциплин, включенных в учебный план (например, дисциплины: Устройство автомобилей; Автомобильные и эксплуатационные материалы; Метрология, стандартизация и сертификация). В ряде УМК имеются недоработки в части описания практических работ (например, в методических рекомендациях по проведению практических работ по дисциплине «Устройство автомобилей» в перечне оборудования не указана лабораторию для определения технического состояния и регулировки механизмов, которая имеется в колледже).</p> <p>3. Методические пособия и рекомендации для студентов 3 и 4 курсов на выпускающей и обеспечивающих кафедрах не актуализированы с учетом ФГОС-3.</p>	<p>1. Доработать контрольно-измерительные материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля на 3 и 4 курсах таким образом, чтобы они позволяли оценить степень выраженности всех компетенций, указанных в результатах обучения.</p> <p>2. Разработать УМК в полном объеме для 100% учебных дисциплин, включенных в учебный план. Доработать методические рекомендации по проведению практических работ. Это повысит возможности обучающихся в приобретении компетенций, востребованных рынком труда.</p> <p>3. Актуализировать с учетом ФГОС-3 методические пособия и рекомендации по всем дисциплинам и по всем видам занятий для студентов 3 и 4 курсов.</p>
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	
	Базы производственной практики не оснащены в полной мере современным оборудованием и приборами. Так в демонтажно-монтажной мастерской имеющегося оборудования недостаточно для проведения практических и лабораторных занятий по дисциплине «Устройство и техническое обслуживание автомобилей».	Добиться обеспечения баз производственной практики современным оборудованием и приборами, что позволит приблизить ожидаемые результаты обучения к требованиям работодателей.
10.	Участие работодателей в реализации программы	
	Работодатели и представителей бизнес – сообщества недостаточно привлекаются к реализации программы.	Поставить на системный уровень работу по привлечению к реализации учебного процесса специалистов-практиков и представителей бизнес –

№	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
		сообщества и работодателей, в т.ч.: проведение мастер-классов и тренингов; чтение лекций; руководство дипломного и курсового проектирования; участие в заседаниях предметно-цикловых комиссий. Разрабатывать трехсторонние договора (целевые) договора с предприятиями.
11.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	
	Отсутствие документированной системы рассмотрения обращений и жалоб студентов на уровне программы.	Разработать и реализовать систему рассмотрения обращений и жалоб студентов на уровне программы.
12.	Студенческие сервисы на программном уровне	
	В ОУ отсутствуют необходимые условия для использования Wi-Fi: стулья, столики для компьютеров, возможность подключить кабель питания и т.д.	Создать в ОУ условия входа в сеть беспроводного доступа в Internet (Wi-Fi) и установить корпусах ОУ точки доступа.
13.	Оценка качества подготовки абитуриентов	
	Низкий уровень базовой подготовки абитуриентов, поступающих на эту специальность, затрудняет приобретение студентами профессиональных знаний, умений и компетенций в ходе обучения.	Разработать и реализовать комплекс мероприятий для выявления и привлечения на обучение наиболее подготовленных абитуриентов.

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТЕ

ФИО эксперта: **Самкова Зоя Федоровна**

Место работы, должность	ГБОУ СПО Московский строительный техникум
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	Почетный работник системы НПО
Образование	высшее
Профессиональные достижения	Грант в сфере образования
Сфера научных интересов	Управление персоналом
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Разработчик примерных программ по специальности, подлежащей экспертизе.