

АККОРК

Агентство
по контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю
Председатель Высшего
экспертного совета

_____ В.Д. Шадриков

«__» _____ 2014 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.02.01 (190701) «Организация перевозок и управления на транспорте (по
видам)»

ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспорта»

Разработано:

Менеджер проекта:

_____ /А.Л. Дрондин/

Эксперты АККОРК:

_____ /Н.Я. Фрей/

_____ /В.О. Нестерук/

_____ /Т.Р. Григорьев/

Москва – 2014

Оглавление

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
1 Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данной специальности	6
1.1. Анализ роли и места программы	6
1.2. Анализ информационных показателей, представленных образовательным учреждением	8
2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	10
2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе.....	10
2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования.....	11
3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	13
3.1. Прямая оценка компетенций экспертами	13
3.2. Выводы и рекомендации экспертов.....	14
4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	16
4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы	16
4.2. Структура и содержание программы	18
4.3. Учебно-методические материалы.....	19
4.4. Технологии и методики образовательной деятельности.....	21
4.5. Преподавательский состав	25
4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	27
4.7. Информационные ресурсы	29
4.8. Экспериментальная и инновационная деятельность	29
4.9. Воспитательная работа	31
4.10. Участие работодателей в реализации программы	32
4.11. Участие студентов в определении содержания программы	33
4.12. Сервисы для обучающихся на программном уровне.....	34
4.13. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов.....	35
Резюме экспертов	37

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж транспорта» образовано в соответствии с приказом Министерства образования РФ «О реорганизации государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 5 г. Тюмени» № 3104 от 21.07.2003 г. путем реорганизации государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 5 г. Тюмени».

Учредителем ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспорта» является Тюменская область.

Колледж реализует образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования, профессионального обучения, оказания дополнительных платных образовательных услуг согласно лицензии Департамента образования и науки Тюменской области от 26.02.2013, серии 72Л 01 № 0000266 (приказ департамента по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области от 26 февраля 2013 года, № 92/ОД), срок действия лицензии – бессрочно.

Направления подготовки:

- специальность 190701 Организация перевозок и управление на транспорте (на автомобильном транспорте) реализуется с 2004 года,

- специальность 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта реализуется с 1994 года,

Кроме этого в колледже ведется подготовка

- по специальности: 150415 Сварочное производство

- по профессиям: 190631.01 Автомеханик, 150709.02 Сварщик, 270802.07 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ

Контингент студентов по специальности 190701 Организация перевозок и управление на транспорте:

Количество студентов, чел.			
Очное обучение		Заочное обучение	
бюджет	договор	бюджет	договор
170	58	-	-

В учебном корпусе располагается 39 учебных кабинетов по всем учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам. В здании учебно-производственных мастерских расположены 9 мастерских, 5 лабораторий для практических занятий, оснащенных необходимым оборудованием, станками, тренажерами, стендами и инструментом для практического обучения студентов.

Учебное оснащение кабинетов и лабораторий составляют: учебное, лабораторное и специализированное оборудование; организационно-педагогические средства (комплекты учебно-программной документации, дидактические материалы для работы обучающихся на уроке, учебно-наглядные пособия, тематические комплекты для контроля знаний); технические средства обучения (носители информации и соответствующие им технические средства программированного обучения и контроля знаний, включающие современный парк компьютеров, периферийное оборудование ПК, мультимедийную проекционную и воспроизводящую аппаратуру). Кроме этого, учебно-производственную базу дополняют используемые в процессе обучения информационные среды: локальная информационно-вычислительная сеть; информационные ресурсы Интернет; электронная почта.

Для формирования первоначальных умений, профессиональных компетенций в колледже имеются мастерские и лаборатории:

- слесарная мастерская (площадь 203, 1 кв.м., оборудовано 30 рабочих мест, оснащенных слесарными верстаками с тисками, а также имеется: настольно-сверлильный, точно-шлифовальный, фрезерный, фрезерно – сверлильный «Корвет 415», фрезерно – сверлильный iMD – 18 PF станки; пила торцовая «Корвет»; электродрель; электроножницы; машина шлифовальная угловая; машина шлифовальная ленточная; кодоскоп).

- токарно - механическая мастерская (площадью 144 кв.м. имеются: токарно-винторезный, сверлильный, заточной, трубогибочный, точно – шлифовальный станки., измерительный инструмент и приспособления).

- сварочный полигон (площадь 262,9 кв.м. имеются: 15 стационарных постов для ручной сварки; 9 аппаратов для полуавтоматической сварки; аппараты воздушно-плазменной резки, аргонно-дуговой сварки, контактно-точечной сварки, для газовой сварки; пост газовой сварки.

- демонтажно-монтажная мастерская (площадь 158,3 кв.м., оборудовано 15 рабочих мест, оснащенных следующими узлами и агрегатами автомобилей: шасси автомобиля ГАЗ-53; двигатели ЗИЛ 130, ЗМЗ-53, КАМАЗ 740; передний и задний мосты автомобиля; коробка передач; раздаточная коробка; рулевой механизм; инструменты).

- лаборатория по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей (площадь 103, 7кв.м., имеется грузовой автомобиль (ЗИЛ) на осмотровой канаве; легковой автомобиль (Опель); пусковые двигатели ЗИЛ-130, ВАЗ 2103, Опель, инструменты и приспособления).

Станция технического обслуживания автомобилей с мойкой автомобилей площадью 260 кв.м. используется для приобретения обучающимися практических умений диагностирования технического состояния автомобилей, проведения работ по техническом обслуживанию и ремонту автомобилей, формирования и развития профессиональных компетенций с использованием следующего оборудования: подъемник ножничный электрогидравлический г/п 4500 кг.; траверса гидропневматическая г/п 2000 кг.; 4-х компонентный газоанализатор S31120 mega contra GM3; установка для промывки топливной системы легкового автомобиля SL-025M; установка для промывки системы охлаждения и экспресс замены охлаждающей жидкости SL-045M; автоматическая мойка колес с циклами мойки и сушки WULKAN 300; компьютерный стенд развал-схождения колес 3D HUNTER; WA130-401L; АРМ преподавателя; набор эндоскопов OTC 3880 в комплекте; стенд обслуживания топливных форсунок всех типов ПЛАЗМА 600M; подъемник 2-х стоечный электрогидравлический AMI4 VARIANT; стенды: для проверки электрооборудования автомобилей СКИФ, балансировки колес RAVAGLIOLI, шиномонтажный RAVAGLIOLI, проверки тормозных усилий МАНА; станок для проточки (восстановления) тормозных дисков TD302Kit; установка компрессорная СБ4/Ф-270 АВ550В; сканер АСКАН-10 для диагностики электронных блоков автомобиля; набор для измерения в топливной системе давления 038.K3NT Profi; тестер производительности топливных насосов FLOW ASPIERDIESEL; тестер генератора и аккумуляторных батарей всех типов; компрессограф для бензиновых двигателей; компрессограф для дизельных двигателей; тестер дизельных форсунок с манометром; комплект для проверки свечей зажигания SL-100; комплект для измерения давления топлива SMC-1002; набор для проверки кислородного датчика SMC-110; автотестер - газоанализатор; измеритель люфта рулевого управления в комплекте ИСЛ-401M; установка для очистки системы впрыска; легковой автомобиль «Форд – мондео»; установка для заправки автомобильных кондиционеров; установка для мойки деталей; стол электромонтажника.

Для выполнения практических работ по специальности 190701 Организация перевозок и управление на транспорте (на автомобильном транспорте) приобретена программа «Транспорт 1С».

Материально-техническое оснащение учебно-производственных мастерских позволяет проводить учебную, производственную практику (производственное обучение)

в соответствии с требованиями учебных планов и программ в полном объеме, учебно-производственные задания, выполненные обучающимися, соответствуют перечню учебно-производственных работ и тарифно-квалификационным требованиям по специальности и рабочей квалификации.

Состояние материально-технического оснащения и оборудования учебных помещений в целом соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования к уровню подготовки специалистов и квалифицированных рабочих по реализуемым профессиям и специальностям.

Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях по профилю получаемой специальности. Заключены трехсторонние соглашения о сотрудничестве в области подготовки работников квалифицированного труда между Правительством Тюменской области, ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспорта» и следующими предприятиями: ЗАО «Тюменский ремонтно-механический завод», ОАО «Тюменское пассажирское автотранспортное предприятие № 1», ОАО «Тюменское пассажирское автотранспортное предприятие № 2», ОАО «Тюменьавтотранс», ЗАО «Таксомоторный парк», ЗАО «РСУ Сибстройкомплект», ООО «Тюменьстальмост имени Тюменского комсомола», ЗАО «Пассажирский автотранспорт».

Стратегия развития: Программа развития государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тюменский колледж транспорта» на 2014 – 2016 г.г. согласована с Департаментом образования и науки Тюменской области, разработана и утверждена в 2013 году. Цель Программы – создание условий для обеспечения качества профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС, отраслевых профессиональных стандартов, а также запросами граждан, социальными и экономическими потребностями региона и города путем создания современной системы непрерывного образования, направленной на индивидуализацию обучения и выполнение самостоятельных практических действий обучающимися. Программа развития ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспорта» рассчитана на 3 года.

Коллектив неоднократно награждался почетными грамотами и был отмечен благодарностями губернатора Тюменской области, Государственной Думы РФ, Министерства образования и науки РФ, департамента образования и науки Тюменской области. В 2008 году Тюменский колледж транспорта занесен во Всероссийский Национальный Регистр «Сто лучших ССУЗов России» в разделе «Элита образования России», коллектив колледжа включен в общероссийскую энциклопедию «Лучшие люди России». В 2010 году коллектив колледжа награжден золотой медалью «Европейское качество». В 2011 году Тюменский колледж транспорта признан лучшим учебным заведением среднего профессионального образования Уральского Федерального округа, награжден Дипломом лауреата конкурса в номинации «Лучшее учебное заведение СПО России». За 2011, 2012, 2013 годы колледж награжден дипломами лауреата национального конкурса «Лучшие учебные центры Российской Федерации» за высокое качество предоставляемых услуг. Тюменский колледж транспорта имеет Сертификат Федерального электронного реестра «Доска почета России», который подтверждает высокие показатели организации в современных экономических условиях, социальную значимость предприятия в своей отрасли и регионе.

II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта)», реализуется в рамках направления «23.02.01 / 190701» и ведет к присуждению квалификации «Техник». Руководство программой осуществляется заместителем директора по научно-методической работе Дубровиной Татьяной Леонидовной.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 15 августа по 15 октября 2014 года.

1 Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данной специальности

1.1. Анализ роли и места программы

Состояние и прогноз ситуации на рынке труда Тюменской области за 2013 года по данным Департамента труда и занятости населения Тюменской области доказывает потребность специалистов - техников по специальности 23.02.01 / 190701 Организация перевозок и управление на транспорте на автотранспортных предприятиях г. Тюмени.

Анализ прогнозируемой потребности работников в сфере транспорта:

2014	2015	2016	2017
1648	1601	1323	1006

Несмотря на снижение потребности специалистов в области транспорта и ремонта автомобилей прогнозируемый выпуск специалистов высшего и среднего профессионального образования полностью не сможет удовлетворить потребность в кадрах.

Оценка и анализ данных о выпуске специалистов ВПО и СПО по специальностям Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) (1); Эксплуатация наземного транспорта и транспортного оборудования (2); Эксплуатация транспортных средств (3);

	2014	2015	2016	2017
1	89	187	116	171
2	356	631	484	471
3	93	103	66	68

Потребность соседних регионов (Курганская область и Ямало–Ненецкий автономный округ) в выпускниках данного направления высока, так как образовательные учреждения региона, осуществляющие реализацию программы, подобной оцениваемой программе, отсутствуют.

Развитие современной и эффективной транспортной инфраструктуры г. Тюмени и Тюменской области, обеспечивающей ускорение товародвижения и снижение транспортных издержек в экономике Тюменской области осуществляется на основе Долгосрочной целевой программы «Развитие транспортной инфраструктуры в Тюменской области» на 2013-2015 годы. Одними из основных направлений развития транспорта, обозначенных в Подпрограммах 1, 2 являются: организация пассажирских, грузовых перевозок автомобильным транспортом; развитие системы подготовки профессиональных кадров для отрасли дорожного хозяйства. Главная цель Подпрограмм - повышение доступности услуг транспортного комплекса для населения и удовлетворение потребности населения в качественных пассажирских и грузовых перевозках в пригородном и межмуниципальном сообщении на всех видах транспорта.

С 2008 года заключены трехсторонние соглашения о сотрудничестве в области подготовки работников квалифицированного труда между Правительством Тюменской области, **ГАПОУ** ТО «Тюменский колледж транспорта» и следующими предприятиями: ОАО «Тюменское пассажирское автотранспортное предприятие № 1», ОАО «Тюменское пассажирское автотранспортное предприятие № 2», ОАО «Тюменьавтотранс», ЗАО «Таксомоторный парк», ЗАО «Пассажирский автотранспорт». Кроме этого, колледж сотрудничает с ООО Север, ООО Автолайн и другими транспортными компаниями и предприятиями г. Тюмени.

В г. Тюмени подготовка по специальности Организация перевозок и управление на транспорте, кроме Тюменского колледжа транспорта, ведется еще в одном профессиональном образовательном учреждении - Тюменский железнодорожный колледж, но профиль подготовки - железнодорожный транспорт. Таким образом, потребности регионального рынка труда обеспечиваются в основном выпускниками колледжа.

Количество образовательных учреждений региона, осуществляющих реализацию программ, подобных оцениваемой программе:

Курганская область – 0.

Свердловская область – 3.

Тюменская область /Тюмень – 2.

Ханты-Мансийский автономный округ – 1.

Ямало-Ненецкий автономный округ – 0.

В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка, а также в соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, эксперты представляют диаграмму, отражающую, какой процент выпускников представляет данная программа на региональном рынке труда.

Роль ОУ в формировании рынка труда

доля выпускников
оцениваемой программы
данного ОУ

доля выпускников
аналогичных программ всех
остальных ОУ региона

1.2. Анализ информационных показателей, представленных образовательным учреждением

Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОУ по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ОПОП: **70%**

Доля контингента выпускников, трудоустроенных по заявкам предприятий: **6-8 %**

Доля контингента учащихся, обучающихся по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров: **0%**

Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе: **70%**

Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона: **0%**

Число рекламаций на выпускников: **отсутствуют**

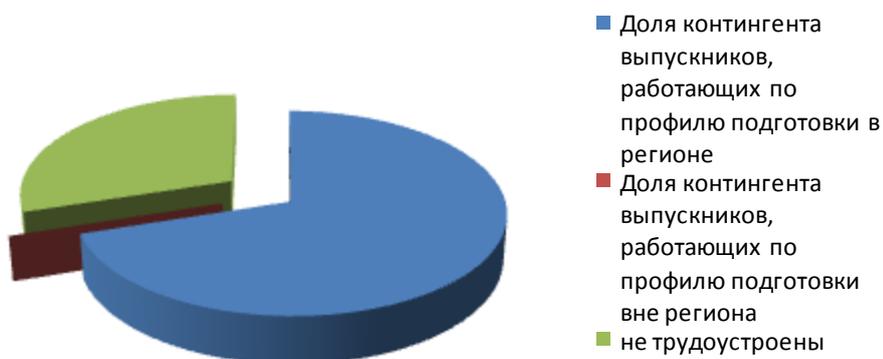
Число положительных отзывов организаций о работе выпускников: **82%** от общего количества выпускников

Доля контингента обучающихся в рамках ОПОП, принятых на обучение по программам высшего профессионального образования: **0%**.

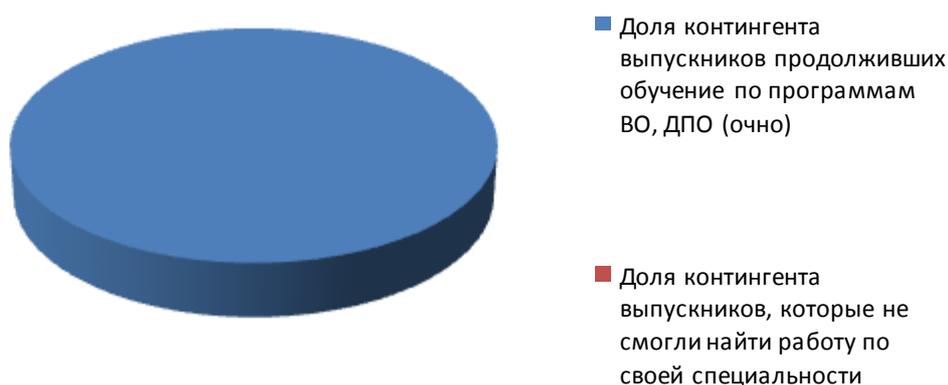
В колледже создана служба маркетинга, деятельность которой регламентирована локальным актом, и предусматривает мониторинг востребованности выпускников Программы. Кроме этого, заведующий отделением по подготовке техников специальности 23.02.01/190701 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) также отслеживает востребованность выпускников Программы через взаимодействие с ассоциациями работодателей, социальных партнеров, службой занятости, Молодежной биржей труда, что отражено в должностных обязанностях.

По результатам самообследования, проведенного образовательным учреждением, представлены данные о распределении выпускников. Данные представленные ОУ, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

Распределение выпускников программы (рынок труда)



Распределение нетрудоустроенных выпускников программы



В целом анализ данных о трудоустройстве выпускников ТКТ по специальности 23.02.01/190701 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) показал, что обследуемая образовательная программа востребована на региональном рынке труда.

2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе

Анализируемая основная профессиональная образовательная программа 23.02.01 / 190701 Организация перевозок и управление на транспорте на автотранспортных предприятиях обеспечивает высокое качество образования и необходимые гарантии качества образования.

Сильные стороны:

1. Распределение вариативной части Программы осуществляется на основе сравнительного анализа требований ФГОС и квалификационных характеристик ЕТКС техника, присваиваемой рабочей профессии, стратегий развития г. Тюмени и Тюменской области, рекомендаций департамента образования и науки Тюменской области.

2. Содержание Программы в рамках освоения ОПОП предусмотрено освоение должности служащего «Диспетчер автомобильного транспорта», востребованной на рынке труда согласно официальным данным Департамента труда и занятости населения Тюменской области.

3. Доля УММ, согласованных с ключевыми социальными партнерами, представляющими рынок труда, составила 50 %.

4. Проведение бинарных учебных занятий по дисциплинам, МДК совместно с работодателями (ГК «Автоград»).

5. Результаты прямого интервьюирования студентов и выпускников по оценке работы штатных преподавателей, результаты которых учитываются при аттестации преподавателей, показывают высокую оценку своих педагогов.

6. Размещение отчета о результатах деятельности колледжа ежегодно в СМИ (газета «Работа в Тюмени»), на официальном сайте для государственных учреждений (www.bus.gov.ru), официальном сайте колледжа (www.tkt72.ru).

7. С 01.09.2014 г. введена в действие система «БАРС. - Электронный колледж». У каждого студента заведён личный кабинет, позволяющий работать с персональными данными. Вся информация по организации образовательного процесса размещена на официальном сайте колледжа.

8. Сформирована продуманная и продуктивная система воспитательной работы. Большое количество творческих клубов, студий, кружков, функционирующих на постоянной основе для обучающихся программы.

9. Работодатели принимают участие в разработке и актуализации содержания программ дисциплин и ОПОП в целом через определение региональных требований к результатам обучения выпускников. Все рабочие программы профессиональных модулей ОПОП прошли содержательную экспертизу у работодателей.

10. В колледже действует система обратной связи с обучающимися. В свободном доступе на официальном сайте колледжа номера телефонов администрации, а также возможность отправления электронного сообщения на почту колледжа.

Рекомендации:

1. В связи переходом на ФГОС разработать программу государственной итоговой аттестации и согласовать с работодателем.

2. Включить в УМК примерные программы, что повысит эффективность разрабатываемых УММ.

3. Создать открытый системный банк студенческих и квалификационных работ, что расширит возможности обучающихся в овладении актуальными практическими компетенциями.

4. Добиться полного соответствия тематики курсового проектирования программе МДК.02.01 Организация движения.

5. Обучить преподавателей программы возможностям локальной сети, использованию электронных оболочек и др., что повысит эффективность образовательного процесса в части приобретения обучающимися профессиональными компетенциями.

6. Продолжить совершенствование материальной базы, дооснастить компьютеры современным лицензионным программным обеспечением необходимым для качественной подготовки техников по специальности 190701 (АСУДД, АСД и т.д.).

7. Увеличить мобильность обновления сайта, создать системную базу студенческих и выпускных работ, усилить работу в социальных сетях, использовать специализированные образовательные ресурсы, создать методические видео и мультимедиа материалы со свободным для студентов доступом.

8. Активнее участвовать в конкурсах, связанных с профессиональной и/или экспериментальной деятельностью, на городском/региональном/всероссийском/международном уровнях.

9. Внедрить систему участия работодателей и представителей бизнес-сообщества в работе методической (цикловой) комиссии, что приблизит ожидаемые результаты обучения к требованиям рынка труда.

10. Реализовать систему непрерывного образования «Школа – Колледж» по данной специальности.

2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	<i>5</i>
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>	<i>4</i>
	1. Стратегия, цели и менеджмент программы	5
	2. Структура и содержание программы	5
	3. Учебно-методические материалы	4
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5. Педагогический состав	5
	6. Материально-технические и финансовые ресурсы	4
	7. Информационные ресурсы	4
8. Экспериментальная и инновационная деятельность	4	

9.	Воспитательная работа	5
10.	Участие работодателей в реализации образовательной программы	4
11.	Участие обучающихся в определении содержания программы	5
12.	Сервисы для учащихся	4
13.	Профориентация и подготовка абитуриентов	4

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

6
5
4
3
2
1
0

Гарантии качества образования

Качество образования

3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Прямая оценка компетенций экспертами

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций выпускников. В проведении прямой оценки принимали участие студенты 4 курса, в количестве 30 человек, что составляет 71 % от выпускного курса.

В ходе проведения процедуры прямой оценки были использованы контрольно-измерительные материалы, разработанные образовательным учреждением, т.к. эти материалы признаны экспертами валидными.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие:

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

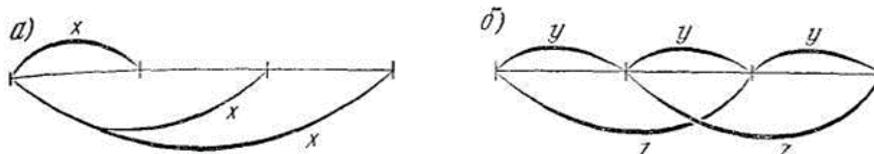
ПК 1.3. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперты использовали контрольно-измерительные материалы, примеры которых приведены ниже.

(ПК 1.1.) Укажите, к какому понятию относится данное определение. Однородная, логически неделимая часть процесса перевозки, направленная на достижение определенной цели, выполняемая одним или несколькими исполнителями.

А) этап Б) операция В) процесс Г) нет правильного варианта ответа

(ПК1.2.) Определите, к какому тарифу на перевозку пассажиров относятся данные графики, опишите их.



(ПК 1.3) 1. Укажите, что не должно быть отражено в заявке на перевозку груза.

А) маршрут перевозки Б) расчет предварительной стоимости перевозки
В) время нахождения автомобиля в пути Г) наименование и адрес клиента

2. Опишите такой документ как товарно-транспортная накладная, укажите, для чего он нужен, что в ней указывается, кому и в скольких экземплярах она заполняется.

По результатам проведения прямой оценки компетенций, эксперты выявил следующие результаты:

	Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
--	---------	--	--	--

Доля студентов	заданий)	были выполнены)	
ПК 1.1.	23%	77%	-
ПК 1.2.	95%	-	5%
ПК 1.3.	90%	-	10%

В 2014 году выпуска по ФГОС не производилось, поэтому в 2014 г. Программой ГИА предусмотрен комплексный междисциплинарный экзамен.

При разработке содержания экзаменационных билетов, согласовывается с работодателями, до 40% содержания экзаменационных билетов на комплексный междисциплинарный экзамен учитываются запросы работодателей.

Экзамен по специальности ставил следующую цель: выявить соответствие уровню подготовки и качества выпускника Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Данная цель была достигнута: к экзамену было допущено 27 обучающихся (100%), из них 9 чел. (33,3 %) сдали на «отлично», 9 чел. (33,3 %) сдали на «хорошо», 9 чел. (33,3 %) сдали на «удовлетворительно». Средний балл 4,0.

Согласно протоколам экзаменов квалификационных по профессиональным модулям у выпускников сформированы профессиональные компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности по специальности 23.02.01 / 190631 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта), в т.ч. отражающие потребности регионального рынка.

Уровни освоения:

- высокий - 35%
- средний - 65%.

Проведенная экспертами прямая оценка компетенций, а также результаты комплексного междисциплинарного экзамена, позволяют экспертам сделать вывод о достаточно высокой степени соответствия имеющихся компетенций ожидаемым результатам обучения.

3.2. Выводы и рекомендации экспертов

3.2.1. Оценка: отлично.

3.2.2. Сильные стороны:

Наличие модуля, нацеленного на формирование компетенций рабочей профессии:

- ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих;
- МДК.04.01 Теоретическое обучение по профессии «Диспетчер автомобильного транспорта» - 137 часов;
- ПП 04.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) – 108 часов.

3.2.3. Области улучшения:

В связи переходом на ФГОС разработать программу государственной итоговой аттестации и согласовать с работодателем.

По итогам анкетирования студентов программы, образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения очного визита. Данные, представленные ОУ, были подтверждены экспертами в результате проведения очного визита.

Оценка качества образования студентами

Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно

4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы

4.1.1. *Оценка критерия:* отлично.

4.1.2. *Сильные стороны:*

Распределение вариативной части Программы осуществляется на основе сравнительного анализа требований ФГОС и квалификационных характеристик ЕТКС техника, присваиваемой рабочей профессии, стратегий развития г. Тюмени и Тюменской области, рекомендаций департамента образования и науки Тюменской области.

4.1.3. *Области улучшения:*

Организовать работу по разъяснению студентам, особенно младших курсов, целей программы.

В ходе проведения очного визита проведено интервьюирование работодателей, по результатам которого была составлена диаграмма.

Данные, представленные на диаграмме, позволяют экспертам сделать вывод об общей актуальности программы для данных работодателей.

Соответствие целей программы запросам рынка труда

соответствуют

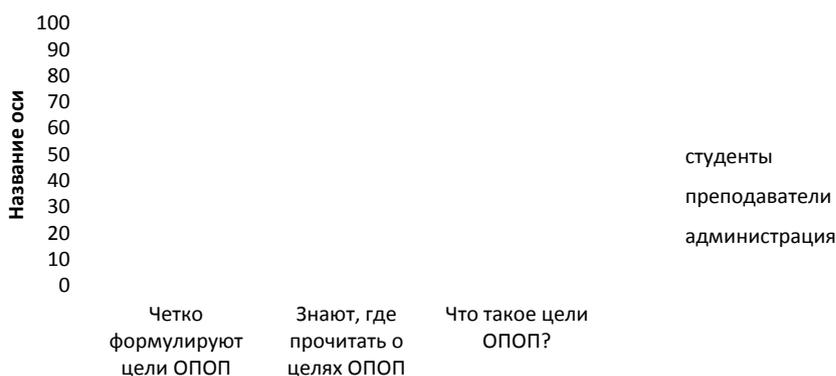
не соответствуют

соответствуют в небольшой степени

Я не принимаю участие в разработке и реализации программ колледжа

В ходе проведения очного визита эксперты провели анкетирование (интервьюирование) студентов, преподавателей, сотрудников и получили данные, которые позволяют экспертам сделать вывод о недостаточно целостном понимании цели ОПОП.

Характеристика осведомленности о целях программы



В процессе проведения самообследования, образовательным учреждением были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации. Данные подтверждены в ходе интервьюирования преподавателей и позволяют сделать вывод о высоком уровне удовлетворённости преподавателей кадровой политикой, проводимой в колледже, и о том, что существующая система мотивации является работоспособной.

Удовлетворенность действующей системой мотивации

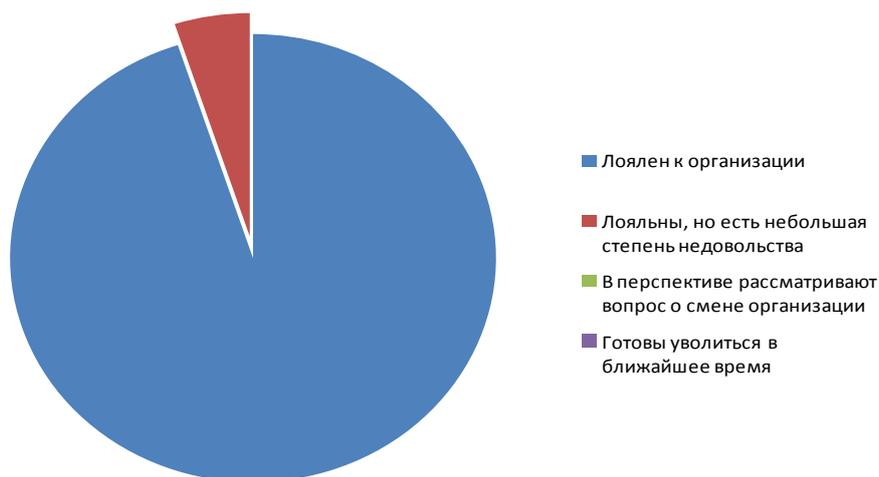
Система мотивации справедлива и позволяет развиваться преподавателям

Система мотивации не позволяет учитывать всех особенностей преподавательской деятельности
Затруднились ответить

В ходе проведения очного визита были проведены интервьюирования (анкетирование) преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников».

По итогам анализа данных диаграмм эксперты делают вывод о высоком уровне лояльности преподавателей к колледжу.

Уровень лояльности сотрудников



4.2. Структура и содержание программы

4.2.1. *Оценка критерия:* отлично.

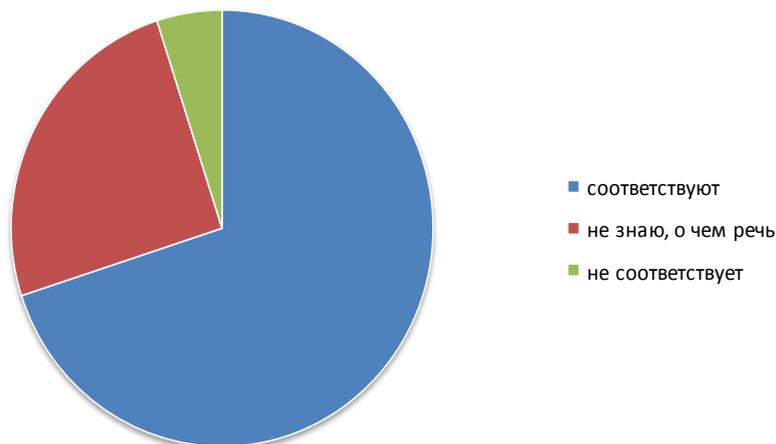
4.2.2. *Сильные стороны:*

1. При освоении профессиональных модулей (ПМ) производственная практика на предприятиях г. Тюмени начинается только после освоения 100% обязательной учебной нагрузки по МДК. При такой последовательности освоения ПМ, возможно устранения теоретических пробелов в знаниях студентов через выполнение учебно – производственных операций, работ на производственной практике под руководством наставника на предприятии, руководителя практики от колледжа.

2. Содержание Программы в рамках освоения ОПОП предусмотрено освоение должности служащего «Диспетчер автомобильного транспорта», востребованной на рынке труда согласно официальным данным Департамента труда и занятости населения Тюменской области.

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов: соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования, представлены в нижеследующей диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод о соответствии, по мнению студентов, структуры и содержания программы их ожиданиям.

Соответствие структуры и содержания ОПОП ожиданиям учащихся



4.3. Учебно-методические материалы

4.3.1. Оценка критерия: хорошо.

4.3.2. Сильные стороны:

1. Разработанные УММ дисциплин, МДК, практик систематизированы и структурированы оптимальным образом с точки зрения возможности овладения обучающимися актуальными теоретическими знаниями и практическими компетенциями (утвержденный педагогическим советом колледжа локальный акт №55).

2. Доля УММ, согласованных с ключевыми социальными партнерами, представляющими рынок труда, составила 50 %.

4.3.3. Области улучшения:

1. Включить в УМК примерные программы, что повысит эффективность разрабатываемых УММ.

2. Создать открытый системный банк студенческих и квалификационных работ, что расширит возможности обучающихся в овладении актуальными практическими компетенциями.

3. Добиться полного соответствия тематики курсового проектирования программе МДК.02.01 Организация движения.

При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими комплексами. По результатам изучения пяти учебно-методических комплексов, было составлена нижеследующая диаграмма.

Указанные данные позволяют эксперту сделать вывод об общем соответствии учебно-методических материалов требуемому уровню.

УММ

УММ, согласованные с
работодателями

УММ, согласованные с другими
внешними представителями
образовательного сообщества

УММ, согласованные только с
внутренними структурами

В ходе очного визита, экспертами были проанализированы фонды оценочных средств, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме. Это позволило сделать экспертам заключение о необходимости разработки интерактивных методических материалов.

КИМ

УМК, содержащие
КИМ, разработанные
на основе реальных
практических ситуаций

УМК, содержащие
КИМы,
представленные
работодателями

УМК, содержащие
КИМы, разработанные
только на основе
теоретического
материала

По результатам анкетирования представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, большая часть студентов считают, что их мнение учитывается при разработке и актуализации УММ. Это позволяет экспертам сделать вывод об удовлетворённости студентов взаимодействием с администрацией и преподавательским составом колледжа.

Учет мнения обучающихся при разработке и актуализации УММ

да

нет

затрудняюсь ответить

4.4. Технологии и методики образовательной деятельности

4.4.1. Оценка критерия: хорошо.

4.4.2. Сильные стороны:

Проведение бинарных учебных занятий по дисциплинам, МДК совместно с работодателями (ГК «Автоград»).

4.4.3. Области улучшения:

Расширить возможности e-learning (получение консультаций, советов, оценок у удалённого преподавателя, возможность дистанционного взаимодействия).

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя Пиджакова Анна Владимировна.

Группа /специальность ОП – 011 – 1, 4 курс (на базе основного общего образования).

1. Дисциплина/модуль ОП.11 Автотранспортное право.

2. Вид учебного занятия комбинированный урок

3. Тема занятия: Тема 6.1 «Административные правонарушения и административная ответственность в сфере автотранспортных отношений» (2 часа).

4. Цель занятия: формирование понимания характеристики административных правонарушений и административной ответственности в сфере транспорта.

5. Задачи занятия:

Образовательные (дидактические):

- Сформировать понятия «административные правонарушения», «административная ответственность» в сфере транспорта;

- Научить выявлять отличительные признаки административного правонарушения в сфере транспорта;

- Научить определять меру ответственности за административные правонарушения в соответствии с Кодексом об административных правонарушениях РФ (далее - КоАП РФ);

- Сформировать понятия, являющиеся основной для развития профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 23.02.01.

- Научить приемам самооценки (контроля);

- Научить приемам самооценки (контроля);

Развивающие:

- Развивать умения обучающихся работать с нормативно-правовыми документами, анализировать их содержание;

- Развивать умение формулировать и подтверждать примерами свою точку зрения, моделировать ситуации;

- Развивать общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО;

Воспитательная:

- Воспитывать общекультурные характеристики личности (коммуникативность, тактичность, ответственность, коллективизм и др.)

Перспективная:

- Повышать уровень правовых знаний студентов с целью применения их в профессиональной деятельности.

- Развивать интерес к получению правовых знаний для применения в процессе дальнейшего освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности.

6. Материально-техническое обеспечение занятия:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска, мультимедиапроектор, постер, кейс учебного занятия, Кодекс об административных правонарушениях.

7. Укажите:

№ п/п	ЗУНЫ, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНЫ (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1.	Знать нормативные правовые акты и справочные материалы по тематике деятельности.	Словесные: беседа, объяснение Наглядные: мультимедиапрезентация, видеоролики, физкультминутка
2.	Знать терминологии, применяемые в специальной и справочной литературе.	Словесные: беседа, объяснение Наглядные: мультимедиапрезентация, видеоролики, физкультминутка Практические: работа с текстом «Зигзаг», с кейсом, заполнение сравнительных таблиц, решение ситуационных задач, жеребьевка, ИКТ
3.	Уметь решать ситуации, возникающие в результате взаимодействия автомобильного транспорта с окружающими: клиентами (организации, граждане); посредниками (агенты и организации, выполняющие экспедиционные услуги); гражданами и организациями, не являющимися клиентами автотранспорта, когда автотранспорт выступает в качестве источника повышенной опасности; правоохранительными органами.	Словесные: беседа, объяснение Наглядные: мультимедиапрезентация, видеоролики, физкультминутка Практические: работа с текстом «Зигзаг», с кейсом, заполнение сравнительных таблиц, решение ситуационных задач, жеребьевка, ИКТ.
4.	ПК.3.3 Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.	Практические: работа с текстом «Зигзаг», с кейсом, заполнение сравнительных таблиц, решение ситуационных задач, жеребьевка, ИКТ

ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

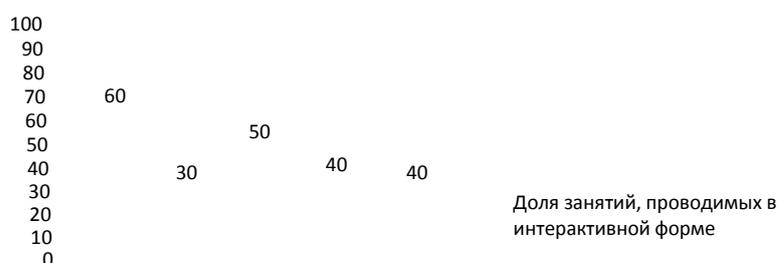
№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы.	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь	2

		цели с формируемыми компетенциями).	
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции.	2
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории.	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов.	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УММ).	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы, рисунки и т.д.	2
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты, пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления.	2
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж.	2
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
13.	Подведение итогов занятия (<i>организация рефлексии</i>)	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
15.	Итоговая оценка		2
16.	Примечания и предложения эксперта: Заявленные задачи были успешно реализованы на проведенном занятии. Студенты уверенно выступили, грамотно формировали понимание характеристик		

административных правонарушений и административной ответственности в сфере транспорта, показали высокие результаты.

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет 40%. В процессе проведения очного визита были изучены УМК пяти дисциплин. Данные о занятиях, проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных УМК, представлены ниже. На основании них эксперт делает вывод о достаточном использовании интерактивных форм обучения в учебном процессе.

Доля занятий, проводимых в интерактивной форме



4.5. Преподавательский состав

4.5.1. Оценка критерия: отлично.

4.5.2. Сильные стороны:

1. Доля преподавателей, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, составляет 100%.

2. Доля преподавателей, принимающих участие в исследовательской, методической и творческой деятельности составляет 100%.

3. Результаты прямого интервьюирования студентов и выпускников по оценке работы штатных преподавателей, результаты которых учитываются при аттестации преподавателей, показывают высокую оценку своих педагогов.

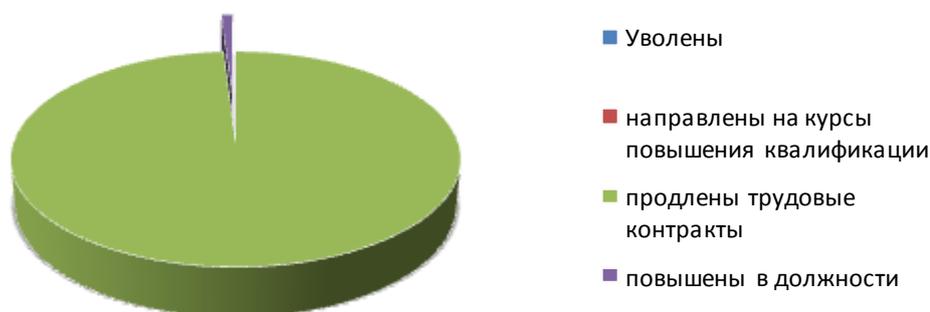
4.5.3. Области улучшения:

Обучить преподавателей программы возможностям локальной сети, использованию электронных оболочек и др., что повысит эффективность образовательного процесса в части приобретения обучающимися профессиональными компетенциями.

Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ПС (по итогам прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

По итогам анализа представленных данных эксперты делают вывод о высоком уровне преподавательского состава ТКТ.

Результаты процедуры комплексной оценки преподавателей в рамках реализации ОПОП



Возрастной состав штатных преподавателей

до 30 лет
31-45 лет
46-55 лет
56-70 лет
более 70 лет

4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы

4.6.1. Оценка критерия: отлично.

4.6.2. Сильные стороны:

1. Размещение отчета о результатах деятельности колледжа ежегодно в СМИ (газета «Работа в Тюмени»), на официальном сайте для государственных учреждений (www.bus.gov.ru), официальном сайте колледжа (www.tkt72.ru).

2. Все аудитории, лаборатории, мастерские оснащены автоматизированными рабочими местами педагогов.

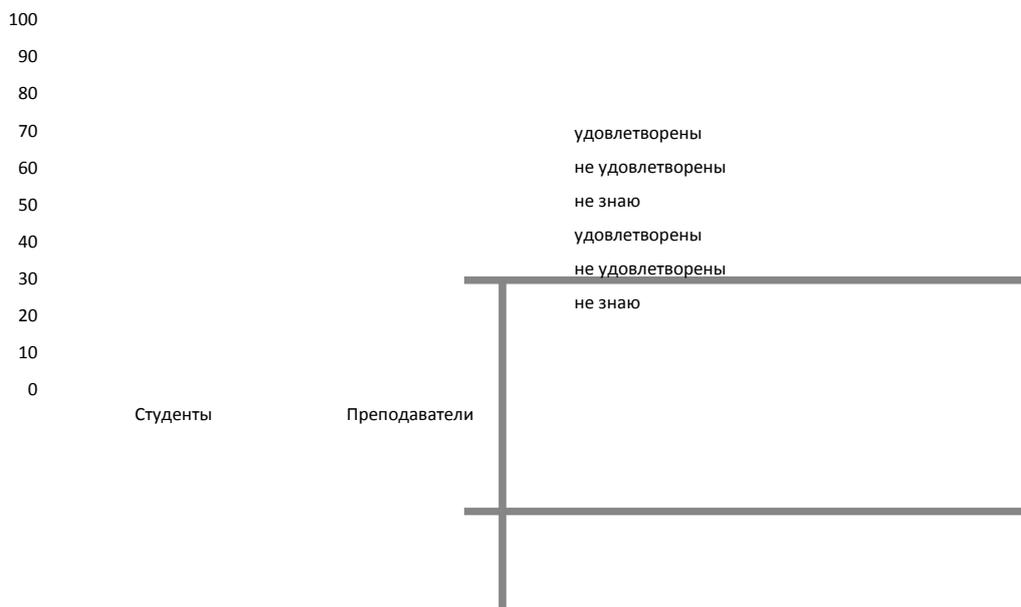
4.6.3. Области улучшения:

1. Усилить работу с работодателями и социальными партнёрами в части обеспечения ими учебного процесса оборудованием и расходными материалами.

2. Продолжить совершенствование материальной базы, дооснастить компьютеры современным лицензионным программным обеспечением необходимым для качественной подготовки техников по специальности 190701 (АСУДД, АСД и т.д.).

Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на удовлетворенность качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в нижеследующей диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод об удовлетворённости участников образовательного процесса состоянием материально-технической базы программы.

Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений ПЦК, фондов и читального зала библиотеки



При проведении очного визита в образовательное учреждение экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Ниже приведены данные по оснащённости лабораторий. Приведенные данные позволяют сделать вывод о хорошем состоянии материально-технической базы колледжа.

Оснащённость лабораторий

- не оснащены
- оснащены за счет ОУ
- оснащены за счет средств работодателей

4.7. Информационные ресурсы

4.7.1. Оценка критерия: хорошо.

4.7.2. Сильные стороны:

С 01.09.2014 г. введена в действие система «БАРС. - Электронный колледж». У каждого студента заведён личный кабинет, позволяющий работать с персональными данными. Вся информация по организации образовательного процесса размещена на официальном сайте колледжа.

4.7.3. Области улучшения:

Увеличить мобильность обновления сайта, создать системную базу студенческих и выпускных работ, усилить работу в социальных сетях, использовать специализированные образовательные ресурсы, создать методические видео и мультимедиа материалы со свободным для студентов доступом.

4.8. Экспериментальная и инновационная деятельность

4.8.1. Оценка критерия: хорошо.

4.8.2. Сильные стороны:

Колледж, по приказу департамента образования и науки является РУМК по направлению 23.00.00/190000 Техники и технологии наземного транспорта/Транспортные средства, стажерской площадкой ТОГИРРО в рамках курсов повышения квалификации.

4.8.3. Области улучшения:

Активнее участвовать в конкурсах, связанных с профессиональной и/или экспериментальной деятельностью, на городском/региональном/всероссийском/международном уровнях.

В документах по самообследованию, образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние экспериментальной и инновационной деятельности на качество образования». В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертами во время проведения очного визита. Это позволяет экспертам сделать вывод о необходимости усилить экспериментальную и инновационную деятельность.

Результаты мониторинга мнения студентов о влиянии ЭИИД и ее результатов на качество образования

Качество улучшается

Качество остается неизменным

Качество ухудшается

Затрудняются ответить

Была проанализирована занятость студентов в исследовательских кружках. Для студентов оцениваемой программы в образовательном учреждении функционирует один исследовательский кружок: Студенческое научное общество (Сидунова Д.В.)

Занятость обучающихся в исследовательских кружках

не занимаются в научных
кружках

научный кружок
(Студенческое научное –
общество – Сидунова Д.В.)

4.9. Воспитательная работа

4.9.1. *Оценка критерия:* отлично.

4.9.2. *Сильные стороны:*

1. Сформирована продуманная и продуктивная система воспитательной работы. Большое количество творческих клубов, студий, кружков, функционирующих на постоянной основе для обучающихся программы.

2. Широкое представительство обучающихся в областном фестивале «Студенческая весна», волонтерском движении, социальных акциях.

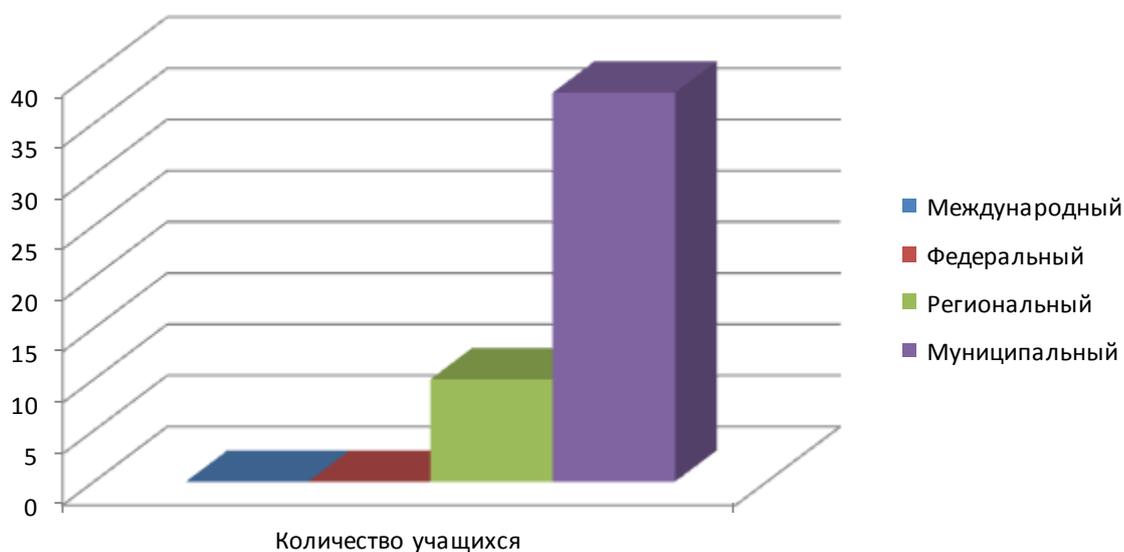
Во время очного визита экспертной команды проанализирована занятость учащихся в творческих клубах, кружках, студиях. Для учащихся оцениваемой программы в образовательном учреждении функционирует: Хореографическая студия «PitStop», театральная студия, студия КВН «Унесенные трактором», вокальная студия «Синтез», творческая группа «Мы».

Образовательное учреждение представило статистические данные о количестве студентов, принявших участие во внешних мероприятиях (по итогам прошлого года). Все эти данные позволяют экспертам сделать вывод о широком охвате студентов кружковой работой. Кроме того, большинство обучающихся по программе активно участвуют во внешних мероприятиях.

Доля обучающихся программы, принимающих участие в деятельности творческих клубов, студий, кружков

Хореографическая студия «PitStop»,
Студия КВН «Унесенные трактором»
Вокальная студия «Синтез»,
Творческая группа "Мы"
Спортивные секции
Не принимают участия

Количество студентов, принявших участие во внешних мероприятиях (по итогам прошлого года)



4.10. Участие работодателей в реализации программы

4.10.1. Оценка критерия: хорошо.

4.10.2. Сильные стороны:

1. Работодатели принимают участие в разработке и актуализации содержания программ дисциплин и ОПОП в целом через определение региональных требований к результатам обучения выпускников. Все рабочие программы профессиональных модулей ОПОП прошли содержательную экспертизу у работодателей.

2. Работодатели предоставляют материально – техническую базу для проведения конкурсов профессионального мастерства, например, WorldSkillsRussia, при проведении факультативных занятий.

4.10.3. Области улучшения:

Внедрить систему участия работодателей и представителей бизнес-сообщества в работе цикловой комиссии, что приблизит ожидаемые результаты обучения к требованиям рынка труда.

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В диаграмме представлены данные, подтвержденные экспертами во время проведения интервью с работодателями.

По результатам опроса работодателей можно отметить, что все респонденты (100%) удовлетворены тем набором компетенций, которые осваивают выпускники. Собственных компетенций работодателями не было предложено.

Абсолютную удовлетворенность выпускниками колледжа работодатели показали по результатам опроса: по всем критериям оценки профессиональных компетенций получено не менее 4,5 баллов.

При оценке критерия «Адаптация работника» выявлено, что в 83% предприятий молодому специалисту понадобилось менее 3 месяцев, чтобы войти в курс дела, овладеть основными навыками практической работы, освоить основные трудовые функции.

**Удовлетворенности работодателей
качеством подготовки выпускников**

Полностью удовлетворены

Удовлетворены, но есть
несущественные замечания к
выпускникам

Доля выпускников данной
программы, качеством
подготовки которых
удовлетворены не превышает
20%

4.11. Участие студентов в определении содержания программы

4.11.1. Оценка критерия: отлично.

4.11.2. Сильные стороны:

1. Возможность реального влияния студентов на форму преподавания конкретных дисциплин.
2. В колледже действует система обратной связи с обучающимися. В свободном доступе на официальном сайте колледжа номера телефонов администрации, а также возможность отправления электронного сообщения на почту колледжа.

В процессе проведения очного визита, экспертами было проанализировано участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, научных кружках. В диаграмме представлены данные, отражающие участие студентов в определении содержания программы.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о хорошем уровне взаимодействия студентов и ОУ.

Участие студентов

Я могу влиять на принятие решений по организации и управлению учебным процессом

Я не могу влиять на принятие решений

Затрудняются ответить

4.12. Сервисы для обучающихся на программном уровне

4.12.1. Оценка критерия: хорошо.

4.12.2. Сильные стороны:

1. Функционирует центр содействия трудоустройства выпускников.
2. В колледже функционирует сервисная служба, помогающая студентам оформить и получить документы: справки, подтверждающие обучение; справки-вызовы; выписки из приказа; зачетные и экзаменационные ведомости; логины и пароли, зачетные книжки или студенческие билеты; уточнение информации об оплате обучения.

4.12.3. Области улучшения:

Рассмотреть возможность дополнительного стимулирования обучающихся с помощью введения стипендий директора и работодателей.

В процессе проведения очного визита экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение студентами дополнительных курсов и программ. На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о наличии в ОУ курсов дополнительного образования.

Посещение дополнительных курсов, программ

Учащиеся, посещающие
различные дополнительные
курсы и программы

Учащиеся, не посещающие
дополнительные курсы и
программы

4.13. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

4.13.1. Оценка критерия: хорошо.

4.13.2. Сильные стороны:

Ежегодно колледж участвует в Ярмарке рабочих мест, которая проводится департаментом образования и науки, центром занятости населения, Молодежной биржей труда.

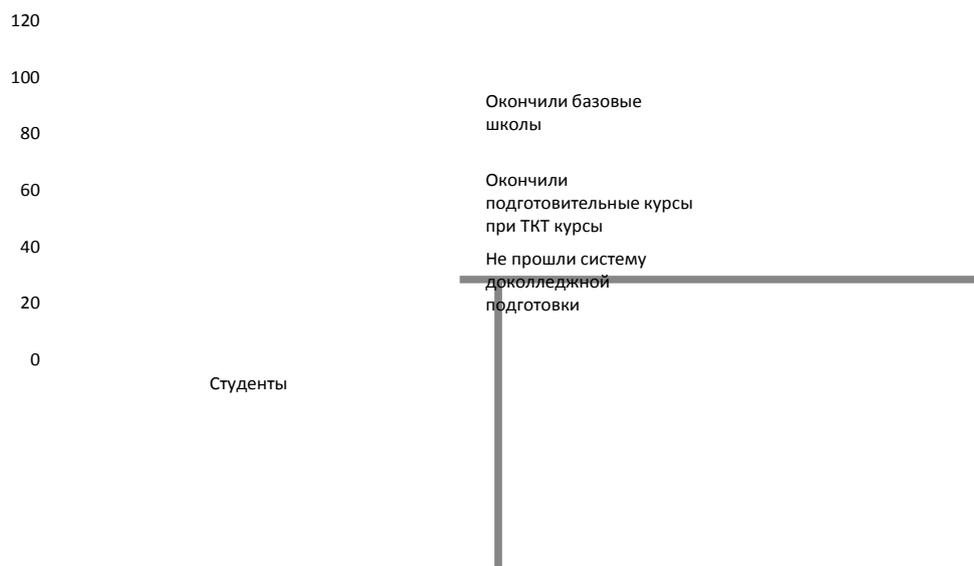
4.13.3. Области улучшения:

Реализовать систему непрерывного образования «Школа – Колледж» по данной специальности.

При анализе программы эксперты составили диаграмму, анализирующую систему подготовки абитуриентов. В диаграмме представлены результаты по итогам прошлого года.

На основании данных эксперты делают выводы о проводимой систематической профориентационной работе и рекомендуют расширить ее за счет социальных сетей.

Подготовка абитуриентов



По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ, эксперты составили диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год было проведено 91 мероприятие.

Данные по числу проведенных профориентационных мероприятий, проведенных педагогическими работниками в рамках набора на программу



РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: Фрей Николай Яковлевич

Место работы, должность	Московский автомобильно – дорожный колледж им. А.А.Николаева Председатель ЦК: Укрупнённая группа специальностей 190000 «Транспортные средства» (190631; 190701; 190629)
Ученая степень, ученое звание	-
Заслуженные звания, степени	-
Образование	Высшее
Сфера научных интересов	-
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Участие в разработке ФГОС и примерных программ для специальностей 190631; 190701; 190629.

ФИО эксперта: Нестерук Виктор Олегович

Место работы, должность	ООО "ПАРК72", заместитель генерального директора Председатель комитета по транспорту Тюменского регионального отделения ОПОРЫ РОССИИ
Ученая степень, ученое звание	-
Заслуженные звания, степени	-
Образование	Высшее
Сфера научных интересов	Организация деятельности органов местного самоуправления, в пределах полномочий Федерального закона №131-ФЗ
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	В рамках деятельности "ОПОРА РОССИИ" занимаюсь юридическим консалтингом организаций, осуществляющих регулярные пассажирские перевозки, в том числе представительством интересов в прокуратуре, ФАС и Арбитражном суде, экспертизой муниципальных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность перевозчиков

ФИО эксперта: Григорьев Тимур Раисович

Место работы, должность	МАДИ, студент (Факультет автомобильного транспорта)
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет

Образование	неоконченное высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	