

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
030500.62 (030900.62) «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»**

НОУ ВПО «Уральский Финансово-Юридический институт»

Образовательная программа 030500.62 (030900.62) «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ» реализуется Кафедрой гражданского права и Кафедрой уголовного права, входящими в настоящее время в состав Юридического факультета УрФЮИ, и ведет к присуждению квалификации «Бакалавр юриспруденции».

Руководство программой осуществляется деканом Юридического факультета Косовой Ниной Николаевной.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертом АККОРК Кыровым Александром Александровичем - представителем академического сообщества, в период с 14 сентября по 07 декабря 2012 года.

Профиль оценок качества и гарантий качества образования		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	4
II	Гарантии качества образования:	
1.	Образовательные цели программы	4
2.	Структура и содержание ООП	5
3.	Учебно-методические материалы	5
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	5
5.	Профессорско-преподавательский состав	4
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	4
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	5
8.	Организация и управление процессом реализации программы	4
9.	Участие работодателей в реализации программы	4
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	4
11.	Студенческие сервисы на программном уровне	5
12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	4
Итоговая оценка		4

Примерами **положительной практики**, по мнению эксперта, могут служить:

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
Гарантии качества образования		
2.	Структура и содержание программы	Куратор группы – методист, являющийся отдельно выделенной штатной единицей, обеспечивает постоянный контакт студентов и ППС, имеет полномочия договариваться с преподавателем о дополнительных часах индивидуальной консультации на основании заявления студента. Это обеспечивает обратную связь между преподавателем и студентом, контролирует и принимает оперативные меры в случае отклонений в учебном процессе, дает возможность обсуждать, вносить коррективы в ООП всем участникам образовательного процесса, усиливая качественную сторону организации подготовки.
3.	Учебно-методические материалы	Все УМК ООП изданы и хранятся в библиотеке в открытом доступе. Кроме того, к электронной версии УМК есть доступ для обучающихся и преподавателей в сети через личный кабинет. Это позволяет студентам иметь целостное представление о результатах подготовки, дает возможность восстановить информацию, полученную ранее на предыдущих курсах, интегрировать в учебном процессе разделы смежных дисциплин для получения комплексного представления о формируемых компетенциях.
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	Ресурсное обеспечение достаточно для качественного образования, что подтверждается наличием в институте WI-FI, собственной типографии, электронной библиотеки, хорошо оснащенных аудиторий, паркинга. НОУ ВПО «УрФЮИ» имеет современный 7-этажный комплекс, оборудованный всеми необходимыми помещениями: учебные аудитории, компьютерные классы, библиотека с читальным залом, криминалистическая лаборатория, учебный зал судебных заседаний, конференц-зал, wi-fi. ОУ оснащен собственной типографией с современным оборудованием, что позволяет достигать результатов обучения, соответствующих требованиям работодателей.

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
8.	Структура управления программой	Автоматизация управления вузом через ИС – Университет обеспечивает взаимодействие структурных подразделений вуза, позволяет управлять студенческим составом, сохранять и контролировать успеваемость студентов, процессов прохождения практик, планировать учебную нагрузку преподавателей, решать задачи статистического наблюдения за учебным процессом, что обеспечивает достоверность принятия решения по управлению вузом
9.	Участие работодателей в реализации программы	<p>1. Регулярно проводятся заседания кафедр с участием работодателей и представителей бизнес-сообщества, в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в заседании кафедры гражданского права принимала участие Скоринова И.С., заместитель председателя по гражданским делам Железнодорожного районного суда г.Екатеринбурга (протокол №1 от 7.09.2012); • в заседании кафедры уголовного и уголовно-процессуального права принимала участие Захарова З.Н., зам.начальника отдела по работе с личным составом УМВД России по Свердловской области (протокол №1 от 11.09.2012г); • в заседании кафедры общенаучных дисциплин принял участие Шевченко К.В., специалист центра «Консультант плюс» по вопросу сертификации студентов юридического факультета в области компьютерных технологий (протокол №10 от 15.06.2012г). <p>2. Работодатели регулярно привлекаются к проведению учебных занятий. Так работники управления Федеральной службы судебных приставов по свердловской области преподают ряд профессиональных дисциплин (письмо №02-22/14742 от 05.10.2012 ФСПП от А.А.Хмелевской).</p>

Экспертом были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации программы, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

Гарантии качества образования		
	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
1.	Образовательные цели программы	
	<p>1. Не представлены документы, подтверждающие ознакомление преподавателей и студентов с целями программы.</p> <p>2. Обнаружены пробелы в понимании преподавателями, студентами, руководителями и сотрудниками сущности компетентного подхода к образованию.</p>	<p>1. Разработать и реализовать систему привлечения преподавателей и студентов к формулированию целей программы, направленных на подготовку выпускников с высокой конкурентоспособностью на рынке труда.</p> <p>2. Принять меры к обеспечению глубокого понимания сущности компетентного подхода всеми участниками образовательного процесса. С этой целью организовать систематическое проведение методических семинаров; разъяснить суть компетентного подхода с помощью доступных средств коммуникации (сайт ОУ и др.)</p>
2.	Структура и содержание программы	
	<p>1. Не представлены документы, подтверждающие использование индивидуальных траекторий образования.</p> <p>2. Отсутствуют рабочие программы по финансовому праву, международному праву, праву социального обеспечения, жилищному праву, страховому праву.</p>	<p>1. Обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ. Активнее внедрять практику индивидуальных траекторий получения образования, согласованных с предприятием-заказчиком образовательных услуг, для студентов целевого обучения, что приблизит ожидаемые результаты обучения к профессиональным стандартам.</p> <p>2. Разработать рабочие программы по всем дисциплинам в рамках образовательной программы, что расширит возможности получения обучающимися актуальных теоретических знаний и практических компетенций.</p>
3.	Учебно-методические материалы	
	Иллюстрированного материала в УМК недостаточно.	Активнее использовать в УМК иллюстрированный материал, что позволит полнее использовать принцип наглядности для освоения обучающимися актуальных теоретических знаний и практических

		компетенций.
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	
	Недостаточно широко в учебном процессе используются активные и интерактивные методики.	Увеличить долю активных и интерактивных методов обучения, таких как: деловые игры, разбор конкретных ситуаций, заданий по подготовке юридических документов. Это повысит возможности формирования у выпускников программы актуальных профессиональных компетенций.
5.	Профессорско-преподавательский состав	
	<p>1. Профессора и преподаватели, реализующие программу, не приглашаются в другие ОУ для проведения мастер-классов.</p> <p>2. Специалисты-практики, как внешние совместители, практически не привлекаются для чтения специальных курсов и проведения семинаров.</p> <p>3. Преподаватели и заведующие кафедрами редко участвуют в научных конференциях в стране и за рубежом в качестве приглашенных (пленарных) докладчиков.</p>	<p>1. Наладить взаимодействие с другими образовательными учреждениями в части приглашения преподавателей для проведения мастер-классов, что позволит повысить уровень ППС и, тем самым, увеличить конкурентоспособность ООП на рынке образовательных услуг.</p> <p>2. Организовать процесс привлечения специалистов-практиков к чтению специальных курсов и проведению семинаров, что позволит существенно приблизить ожидаемые результаты обучения к требованиям рынка труда.</p> <p>3. Наладить систематическое участие ППС в научных конференциях в стране и за рубежом в качестве приглашенных (пленарных) докладчиков, что повысит научный потенциал программы и, как следствие, ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.</p>
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	
	<p>1. Результаты научных исследований, выполненных в области образовательной программы, недостаточно активно внедряются в практику предприятий и организаций.</p> <p>2. Студенты программы не получают стипендии Президента РФ,</p>	<p>1. Активизировать взаимодействие с работодателями в части внедрения результатов научных исследований, выполненных в области образовательной программы. Это повысит возможности формирования у обучающихся</p>

	Президента РФ для обучения за рубежом и Правительства РФ.	<p>профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда.</p> <p>2. Организовать, в т.ч. с помощью органов студенческого самоуправления, доступный для обучающихся поток информации о возможностях участия в конкурсах на получение стипендии Президента РФ, Президента РФ для обучения за рубежом и Правительства РФ.</p>
8.	Структура управления программой	
	<p>1. Не является систематическим мониторинг соответствия деятельности преподавателей стандартам и регламентам, утвержденным ОУ.</p> <p>2. СМКО на программном уровне не предусматривает регулярного мониторинга мнения студентов о качестве обучения.</p> <p>3. Информационно-коммуникационные технологии не используются для ведения БД студентов и формирования их e-Portfolio.</p> <p>4. Информационно-коммуникационные технологии не используются для ведения БД преподавателей и формирования их e-Portfolio, информирования о программах/услугах, реализуемых факультетом.</p>	<p>1. Наладить и соответствующим образом документировать мониторинг соответствия деятельности преподавателей стандартам и регламентам, утвержденным ОУ, что позволит повысить качество данной деятельности.</p> <p>2. Предусмотреть в СМКО на программном уровне регулярный мониторинг мнения студентов о качестве обучения.</p> <p>3. Создать электронную информационную базу студентов и их e-Portfolio с целью повышения возможностей их последующего трудоустройства.</p> <p>4. С помощью информационно-коммуникационных технологий организовать формирование e-Portfolio преподавателей и информирование о программах/услугах, реализуемых факультетом, что повысит конкурентоспособность ООП.</p>
9.	Участие работодателей в реализации программы	
	Работодатели не привлекаются к формированию компетенций студентов в качестве руководителей курсовых и выпускных квалификационных работ.	Создать систему привлечения работодателей к соучаствованию в курсовыми и выпускными квалификационными работами.
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	
	Отсутствует система поощрения участия студентов в определении содержания программы и организации учебного процесса.	Шире привлекать студентов к реализации программы и подготовке учебно-методических материалов, поощряя их участие в определении содержания программы и организации учебного процесса.
12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	

	Отсутствует практика довузовской подготовки для совершенствования качества подготовки абитуриентов.	Рассмотреть возможность организации довузовской подготовки, проведения конкурсов, олимпиад для выявления и привлечения на обучение наиболее подготовленных абитуриентов. Это позволит улучшить подготовленность абитуриентов к усвоению вузовской учебной программы, а следовательно, качество подготовки выпускников.
--	---	--

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТА

ФИО эксперта: **Кыров Александр Александрович**

Место работы, должность	Доцент юридического факультета РГГУ
Ученая степень, ученое звание	Кандидат юридических наук, доцент
Заслуженные звания, степени	
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	Более 100 публикаций
Сфера научных интересов	Гражданское право и гражданский процесс
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	3 года