

АККОРК

Агентство
по контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего
Экспертного совета

 В.Д. Шадрин

«03» июля 2021 г.



ОТЧЁТ

о результатах внешней оценки основной образовательной программы (бакалавриат) по направлению подготовки 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, профиль «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов»

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный технический университет»

Эксперты:

Курбатова А.И.

Ефимова И.Е.

Басамыкина А.Н.

Коровин О.Л.

Менеджер: Соловьева Анна

Москва – 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	3
Сильные стороны анализируемой программы	3
Слабые стороны анализируемой программы	4
Основные рекомендации по анализируемой программе	4
КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	7
1. Востребованность выпускников программы на федеральном и региональном рынках труда	7
Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы)	7
2. Удовлетворенность потребителей результатами обучения	8
3. Прямая оценка компетенций экспертами	8
Выводы и рекомендации экспертов	11
ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	13
1. Стратегия, цели и менеджмент программы	13
Выводы и рекомендации экспертов	14
2. Структура и содержание программы	14
3. Учебно-методические материалы	15
4. Технологии и методики образовательной деятельности	17
5. Профессорско-преподавательский состав	18
6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	19
7. Информационные ресурсы программы	20
8. Научно-исследовательская деятельность	22
9. Участие работодателей в реализации программы	23
10. Участие студентов в определении содержания программы	24
11. Студенческие сервисы на программном уровне	25
12. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов	27
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ	29

РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

Образовательная программа высшего образования реализуется в рамках направления 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, профиль «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» кафедрой «Химическая технология и промышленная экология» и ведет к присуждению квалификации бакалавр. Руководство программой осуществляется ректором СамГТУ д.т.н. профессором Быковым Дмитрием Евгеньевичем.

Очный визит в гибридном формате в рамках процедуры внешней оценки образовательной программы проведен экспертами АККОРК в период с 12 по 13 апреля 2021 года.

Сильные стороны анализируемой программы

На основе информации, предоставленной образовательной организацией (далее – ОО), данных, полученных в ходе очного визита, эксперты отмечают, что программа проходит своевременную актуализацию и отвечает современным запросам рынка труда.

Актуализация программы реализуется путем включения новых учебных дисциплин и практик и ориентирована на развитие вариативной практико-ориентированной составляющей и соответствующих образовательных активностей под образовательный запрос обучающихся (стратегические задачи Самарского государственного технического университета (далее – СамГТУ) в части модернизации образовательной деятельности).

На основании анализа программ образовательная программа (далее – ОП) ежегодно пересматривается и утверждается на Ученом Совете Университета. Цели программы согласованы с запросами рынков труда. Это подтверждается фактом непосредственного участия в разработке и реализации ОП представителей от работодателей.

Оцениваемая ОП обладает рядом преимуществ и сильных сторон. В их числе:

1. Наличие материально-технической базы, обеспечивающей дисциплинарную и междисциплинарную подготовки. В их числе: специализированные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Высокая конкурентоспособность программы на рынке труда и значительный интерес со стороны абитуриентов, СамГТУ является одной из немногих образовательных организаций в Приволжском федеральном округе России, реализующих подобную программу.

3. В процессе обучения используются передовые образовательные технологии: методы проектного обучения; методы практико-ориентированной работы в информационных средах и ПО, используемые в организациях-работодателей; методы геймификации.

4. ФГБОУ ВО «СамГТУ» в 2018 году в рамках развития стратегического проекта "Территория жизни" впервые консолидировал образовательную, научно-исследовательскую, проектно-конструкторскую и производственную деятельность в сфере обеспечения экологической безопасности региона.

5. Систематическая и активная профориентационная работа, направленная на привлечение студентов из различных регионов РФ. В образовательной программе предусмотрена инклюзивная составляющая для людей с ограниченными возможностями.

Слабые стороны анализируемой программы

1. Слабая вовлеченность профессорско-преподавательского состава и студентов в международную академическую мобильность (отсутствие совместных с ведущими зарубежными учеными публикаций, научных проектов, выступлений на научных конференциях международного уровня).

2. Отсутствует ориентированность на международные технологические практики, применяемые в различных областях промышленности.

3. Специалисты кафедры и студенты ориентированы исключительно на решение региональных промышленных задач, при этом не ориентированы на экологические и энергетические проблемы страны и мира.

4. В ОП отсутствуют специальные дисциплины, направленные на усвоение знаний о глобальных экологических вызовах, международном опыте в их решении на основе принципов устойчивого развития.

5. В образовательном и исследовательском процессе недостаточно используются полнотекстовые базы данных ScienceDirect, Splinger, Web of Science.

Основные рекомендации по анализируемой программе

1. Шире применять интерактивные виды учебных занятий при проведении лекционных занятий: лекции одновременно двух лекторов; смешанное обучение (blended learning), использовать MOOC (Massive open online courses) по соответствующим дисциплинам, расположенных на ведущих интернет-платформах.

2. Для интеграции образовательной программы в международное пространство, необходимо акцентировать внимание на широкий спектр академической мобильности: привлечение к преподаванию и двойному руководству выпускными работами специалистов из ведущих университетов мира, реализация совместных международных грантов, организация совместных программ, академическая мобильность студентов (в рамках европейских программ Erasmus +), организация летних и зимних школ с зарубежными вузами. Увеличить долю профессорско-преподавательского состава (далее – ППС), принимающих участие в научных конференциях в стране и за рубежом в качестве приглашенных

(пленарных) докладчиков, отразить данный показатель в системе поощрения работника образовательной программы. Ввести практику защиты выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) на английском и других иностранных языках.

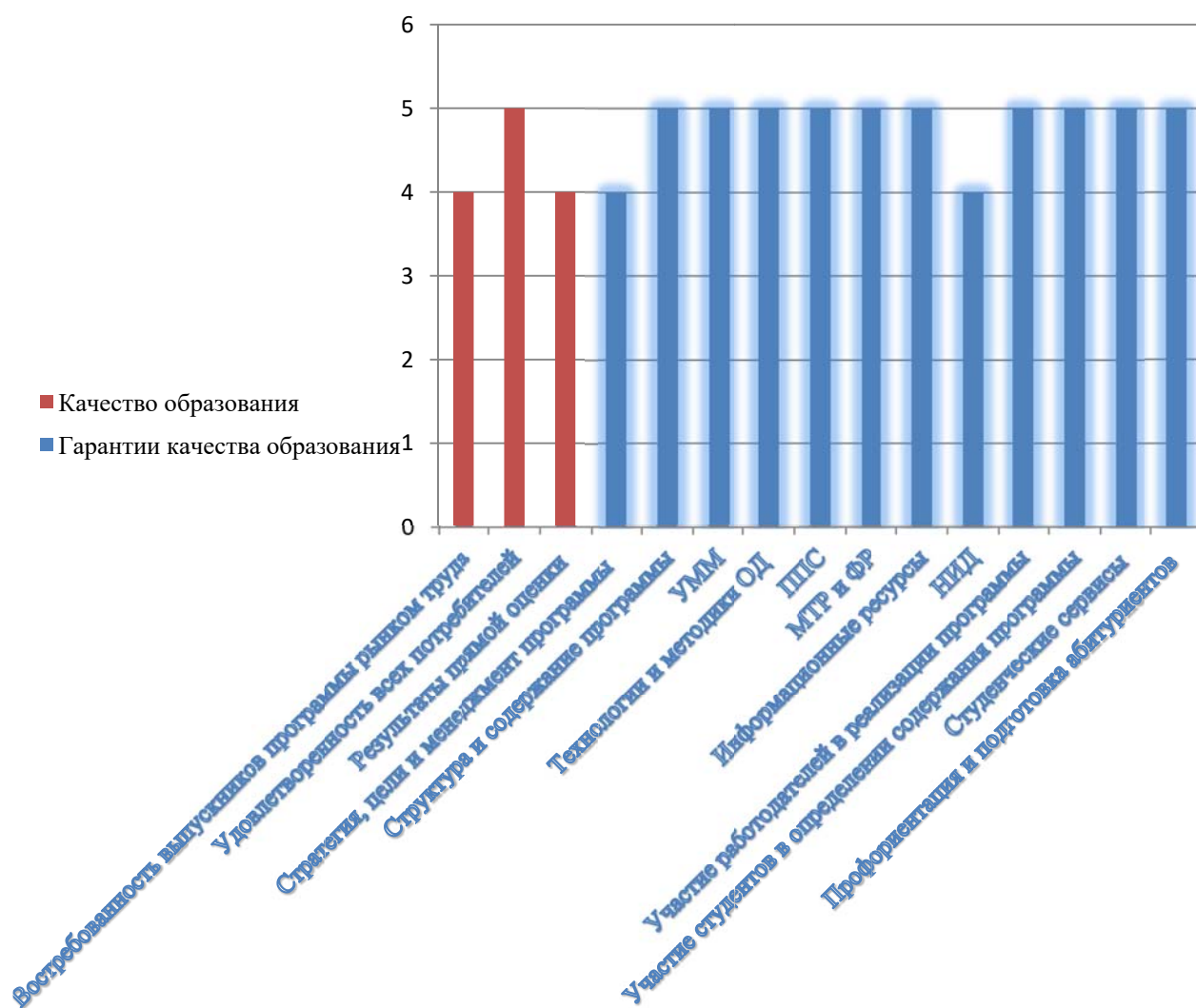
3. Рассмотреть возможность внедрения в образовательную программу дисциплин, охватывающих глобальные экологические вызовы, международный опыт в их решении на основе принципов устойчивого развития. Привлечь международные организации в реализацию образовательной программы.

4. Провести разъяснительную работу со студентами по вопросу более подробного ознакомления с концепцией программы, со значимостью владения иностранным языком как коммуникативного инструмента для трансфера знаний, а также как инструмента, повышающего их возможности на рынке труда.

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка	
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>		
	1.	Востребованность выпускников программы рынком труда	<i>хорошо</i>
	2.	Удовлетворенность всех потребителей	<i>отлично</i>
	3.	Результаты прямой оценки компетенций	<i>хорошо</i>
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>		
	1.	Стратегия, цели и менеджмент программы	<i>хорошо</i>
	2.	Структура и содержание программы	<i>отлично</i>
	3.	Учебно-методические материалы	<i>отлично</i>
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	<i>отлично</i>
	5.	Профессорско-преподавательский состав	<i>отлично</i>
	6.	Материально-технические и финансовые ресурсы	<i>отлично</i>
	7.	Информационные ресурсы	<i>отлично</i>
	8.	Научно-исследовательская деятельность	<i>хорошо</i>
	9.	Участие работодателей в реализации образовательной программы	<i>отлично</i>
	10.	Участие студентов в определении содержания программы	<i>отлично</i>
	11.	Студенческие сервисы	<i>отлично</i>
12.	Профориентация и подготовка абитуриентов	<i>отлично</i>	

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Востребованность выпускников программы на федеральном и региональном рынках труда

Оценка критерия: хорошо

Анализ роли и места программы

Несмотря на тенденции диверсификации экономики – перераспределение занятости в сферу услуг – большая часть (22,8%) экономически активного населения Самарской области заняты на предприятиях обрабатывающих производств. Самые крупные инвестиционные проекты в Самарской области относятся в основном к химической отрасли (АО «Куйбышевский НПЗ», АО «Сызранский НПЗ завод», АО «Новокуйбышевский НПЗ», АО «Самаранефтегаз», ПАО «КуйбышевАзот», АО «Таркетт»). Исследование кадровых потребностей на рынках труда образовательных округов и региона в целом показало, что ежегодная прогнозная востребованность (перспективная численность специалистов) к 2021 году и до 2024 года на нефтеперерабатывающих и нефтехимических предприятиях возрастает.

Выпускники по направлению 18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» востребованы на предприятиях химической и нефтехимической промышленности региона, в том числе на АО «НК НПЗ», АО «КНПЗ», АО «Сызранский НПЗ», Отрадненский газоперерабатывающий завод, Нефтегорский газоперерабатывающий завод, АО «Самаранефтегаз», в проектных и исследовательских институтах (АО «Гипровостокнефть», ПАО «Самаранефтехимпроект», ООО «СамараНИПИнефть», филиал АО «Гипротрубопровод» - «Самарагипротрубопровод»), органами государственного управления и контроля Самарской области (Министерство лесного хозяйства, охраны окружающей среды и природопользования Самарской области, Министерство энергетики и ЖКХ Самарской области, Министерство промышленности и торговли Самарской области), региональным оператором Самарской области по обращению с отходами ООО «ЭкоСтройРесурс», межрегиональным территориальным управлением Росприроднадзора по Самарской и Ульяновским областям, ФГБУ «Приволжское УГМС».

Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы)

В 2020 году доля договоров о целевом обучении составила 8,6% от общего количества зачисленных студентов. Договоры заключены с ФКП «Самарский завод "Коммунар"», АО «Транснефть Приволга», с Министерством промышленности и торговли Самарской области с Министерством энергетики и ЖКХ Самарской области.

Доля студентов, работающих по профилю подготовки в регионе: 94,4%

Дополнительный материал

По результатам самообследования, проведенного ОО, представлены данные о распределении выпускников. Данные, представленные ОО, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

2. Удовлетворенность потребителей результатами обучения

Оценка критерия: отлично

• *Доля работодателей, считающих, что компетенции выпускников программы:*

• полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли – 100%;

• в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, но есть несущественные замечания – 0%;

• мало выпускников, компетенции которых соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли – 0%;

• не соответствуют требованиям к специалистам данной отрасли – 0%.

• *Доля контингента выпускников, полностью удовлетворенных результатами обучения – 45,4%*

• *Доля контингента выпускников, частично удовлетворенных результатами обучения – 54,6%*

Практически 50% студентов полностью удовлетворены своей занятостью после завершения обучения в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями.

3. Прямая оценка компетенций экспертами

Оценка критерия: хорошо

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций студентов четвертого курса. В проведении прямой оценки принимали участие студенты 4 курса, в количестве 10 человек, что составляет 6,7% от выпускного курса.

В ходе проведения прямой оценки выпускников были использованы контрольно-измерительные материалы, подготовленные экспертами.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие:

• Оценка компетенций, характеризующих личностные качества человека, являющихся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности:

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу).

ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

• Оценка компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций:

ОПК-3 Способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с направлением и профилем подготовки (ОПК- 3).

ОПК-4 Готовность к использованию методов математического моделирования материалов и технологических процессов, к теоретическому экспериментальной проверке теоретических гипотез.

• Оценка профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в том числе компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы:

ПК-13 Готовность изучать научно-техническую информацию, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.

ПК-14 Способность применять современные методы исследования технологических процессов и природных сред, использовать компьютерные средства в научно-исследовательской работе.

ПК-15 Способность планировать экспериментальные исследования, получать, обрабатывать и анализировать полученные результаты.

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций эксперты использовали следующие контрольно-измерительные материалы, которые отображают сформированность компетенций у студентов выпускного курса.

1. Суть принципов комплексного использования отходов.
2. Приведите пример параметров интенсификации процессов.
3. Для какой цели используется процесс флотации на очистных сооружениях и как он протекает?
4. Что такое проект НДС?
5. Какой тип процесса протекания анаэробного сбраживания в метантенке является оптимальным: мезофильный или термофильный?
6. От чего зависит скорость рассеивания выбросов в атмосфере?
7. Что такое безотходное производство и можно ли его реализовать?
8. Как работает реактор периодического действия в биологической очистке?

По результатам проведения прямой оценки компетенций (у студентов 4 курса бакалавриата) эксперты выявили достаточный уровень сформированности компетенций, результаты приведены в таблице.

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Доля студентов			

Результаты прямой оценки компетенций, характеризующих личностные качества человека, являющихся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности			
40% (4 чел.)	+		
60% (6 чел.)		+	
Результаты прямой оценки компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций			
80% (8 чел.)	+		
20% (2 чел.)		+	
Результаты прямой оценки профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в том числе компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы			
100% (10 чел.)	+		

При проведении качества образования эксперты ознакомились с десятью (10) ВКР, что составило 6,67% от выпускных работ прошлого года по данному направлению. Эксперты сделали вывод о том, что рассмотренные ВКР соответствуют всем заявленным ниже требованиям.

Выпускные квалификационные работы

№	Объекты оценивания	Комментарии экспертов
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы.	100%
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника.	95% соответствие (добавить информацию о международной проблематике)
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов.	100%
4.	Тематика ВКР определена запросами	100%

	производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОО.	
5.	Результаты ВКР находят практическое применение в производстве.	100%
6.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-исследовательских организаций.	100% соответствие, этому способствует созданный научно-аналитический центр «Промышленная Экология» и активное участие студентов на предприятии

Выводы и рекомендации экспертов

Выводы

1. Тематика ВКР соответствует направлению подготовки современному уровню развития науки, техники в предметной области программы. Соответствует на 100%.

2. Рассмотренные ВКР содержат совокупность результатов и научных положений, имеют внутреннее единство, свидетельствуют о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения. ВКР направлены на решение целевых показателей Указа Президента Российской Федерации от 08.02.2021 № 76 "О мерах по реализации государственной научно-технической политики в области экологического развития Российской Федерации и климатических изменений". Соответствует на 100%.

3. Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов. Соответствует на 100%.

4. Тематика ВКР определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОО. Соответствует на 100%.

5. Результаты ВКР находят практическое применение на производстве. Соответствует на 100%.

6. Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научных исследовательских организаций. Соответствует на 100%

Рекомендации

1. Расширить проблематику вопросов выпускных работ до проблем государственного значения, а также до проблем международного (при-/трансграничного) уровня, шире использовать материалы международных проектов и организаций (ФАО, ЮНЕСКО, ЮНИДО, ЮНЕП и т.д.).

2. Ввести в практику реализации образовательной программы предоставление актов о внедрении или о включении в планы внедрения, предложений, разработанных выпускниками в их магистерских диссертациях.

3. Повысить публикационную активность в журналах с высоким квартилем (ScopusQ3 и выше) для повышения востребованности специалистов на международной арене и возможного налаживания международных контактов с последующей совместной научно-исследовательской деятельностью.

4. При проведении исследований необходимо шире использовать современную научную литературу, в том числе литературу и статьи на английском языке, размещенные в полнотекстовых базах данных.

Дополнительный материал

По итогам анкетирования студентов программы ОО были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения очного визита. Данные, представленные ОО, были подтверждены экспертами в результате проведения очного визита.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Стратегия, цели и менеджмент программы

Оценка критерия: хорошо

Сильные стороны программы

Стратегия развития образовательной программы по направлению подготовки 18.03.02 формируется на основании следующих документов:

1. Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «СамГТУ») до 2020 года;
2. Проект программы развития ФГБОУ ВО «СамГТУ» до 2025 года;
3. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года;
4. Национальный проект «Образование» (Федеральный проект «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования));
5. Национальный проект «Наука» (Федеральный проект «Развитие научной и научно-производственной кооперации», «Развитие кадрового потенциала в сфере исследований и разработок»);
6. Прогноз кадровых потребностей экономики Самарской области на среднесрочный период в разрезе основных профессиональных ОП;
7. Программа деятельности научно-образовательного центра мирового уровня «Инженерия будущего».

Комплексный анализ в контексте оценки образовательного процесса с точки зрения конкурентоспособности образовательных программ на всех этапах их жизненного цикла, модернизация инженерно-технического образования осуществляется согласно программе развития ФГБОУ ВО «СамГТУ» до 2020 года.

Актуализация программы реализуется путем включения новых учебных дисциплин и практик и ориентирована на развитие вариативной практико-ориентированной составляющей и соответствующих образовательных активностей под образовательный запрос обучающихся (стратегические задачи СамГТУ в части модернизации образовательной деятельности).

На основании анализа программ ОП ежегодно пересматриваются и утверждаются на Ученом Совете Университета с участием работодателей, ОП разрабатываются с участием сотрудников АО «Гипрвостокнефть» и ПАО «Средневожский НИИ по нефтепереработке»).

Цели программы согласованы с запросами рынков труда. Это подтверждается фактом непосредственного участия в разработке и реализации ОП представителей работодателей (сотрудников АО «Гипрвостокнефть» и ПАО «Средневожский НИИ по нефтепереработке»).

Доля работодателей, считающих, что цели программы полностью или в большей степени соответствуют запросам рынка труда, равна 100%.

Кадровая реализация ОП осуществляется научно-педагогическими работниками кафедр и преподавателями из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Так, работодатели и выпускники регулярно могут высказать свои оценки сформированности ключевых компетенций по итогам освоения образовательных программ ФГБОУ ВО «СамГТУ» в ходе анкетирования, проводимого специалистами Управления координации развития, в том числе Службы качества, Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ, Управления информатизации и телекоммуникаций.

Выводы и рекомендации экспертов

1. Ввести некоторые профильные предметы для изучения на английском языке на обязательной основе. Это позволит улучшить навыки сотрудничества с иностранными партнерами в дальнейшей трудовой деятельности или увеличить шансы при трудоустройстве в зарубежные компании;

2. По результатам анкетирования, представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, большая часть студентов считают, что их мнение учитывается при разработке и актуализации учебно-методических материалов (далее – УММ).

3. Стоит отметить, что в ОО (на уровне реализации программы) отсутствуют базовые кафедры ведущих работодателей. Необходимо рассмотреть возможность формирования таких кафедр, так как помимо академических знаний выпускники будут получать навыки, востребованные на рынке, а также возможность трудоустройства в крупную компанию сразу после окончания учебы. Для более активного взаимодействия ОО и ведущие работодатели могли бы создавать совместные сервисы — например, банки идей, проектов, которые появляются в академическом и студенческом сообществе, могли бы заинтересовать предприятия. Или же такой сервис, как поиск студентами предприятий для реализации своих идей.

2. Структура и содержание программы

Оценка критерия: отлично

Сильные стороны программы

Компетентностная модель программы соответствует Приказу Минобрнауки России от 12.03.2015 N 227 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.03.2015 N 36590).

Направление подготовки 18.03.02 входит в перечень соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития

Российской экономики. С 2014 года программа, реализуемая в ФГБОУ ВО «СамГТУ», входит в ежегодный справочник «Лучшие образовательные программы инновационной России».

Полученные знания позволяют выпускникам работать на предприятиях энергетики, нефтеперерабатывающего комплекса, в органах государственного управления и контроля.

Компетентностная модель программы соответствует требованиям работодателей и потребности региона для нефтегазового комплекса.

Программа ориентирована на ключевые направления развития нефтехимического комплекса и востребованность выпускников в отрасли. Программа разработана и реализуется с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), документов и рекомендаций Федерального учебно-методического объединения (ФУМО) по укрупненным группам направлений специальностей (УГН(С)) 18.00.00, которые, в свою очередь согласуются с советами по профессиональным квалификациям.

Рекомендации

Открытие базовых кафедр ОО/подразделений ОО со схожими функциями на предприятиях, которые являются основными потребителями выпускников, или на территории ОО. Такие подразделения – возможность максимально использовать инфраструктуру того или иного предприятия для более качественной подготовки выпускников.

Дополнительный материал

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов – соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. По результатам встреч эксперты делают вывод о соответствии структуры и содержания ООП ожиданиям студентов.

3. Учебно-методические материалы

Оценка критерия: отлично

Сильные стороны программы

Студенты имеют возможность влиять на процесс разработки и актуализации УММ через подачу предложений непосредственно на кафедру ХТПЭ от студенческого совета через служебные записки и заявления на имя заведующего кафедрой ХТПЭ.

Все рабочие программы согласованы с работодателями в составе ОП.

Выпускающие подразделения-разработчики могут привлекать к формированию содержания, экспертизе и рецензированию образовательных программ и (или) их компонентов представителей заинтересованных организаций-работодателей. Учебные пособия проходят внешнее рецензирование.

В целом 80% контрольно-измерительных материалов разработаны на основе реальных практических ситуаций, что является огромным преимуществом перед конкурентными направлениями в других ОО.

Кафедра ХТПЭ и обеспечивающие кафедры обеспечены учебно-методическими пособиями, практикумами, монографиями, методическими указаниями (к практическим занятиям и лабораторным работам), учебно-наглядными пособиями, учебно-терминологическими словарями, учебно-методическими пособиями к проведению производственной, преддипломной практики и научно-исследовательской работы, необходимыми для реализации ОП.

Рекомендации

1. Внедрить в практику защиту курсовых работ, а также выпускных квалификационных работ в форме проекта. ВКР в форме бизнес-проекта представляет собой выполненную несколькими учащимися совместную работу, демонстрирующую уровень подготовленности обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Дополнить рабочие планы дисциплин модулями, посвященными мировому опыту по соответствующей проблематике, а также кейсами по решению задач мирового масштаба.

3. Рассмотреть возможность введения дополнительной дисциплины «Экономика замкнутого цикла», представляющую собой социально-экономическую парадигму перехода от природопользования к природохозяйствованию, ресурсо- и энергосбережению, что является наиболее важным для формирования компетенций студентов данного направления.

4. Рассмотреть возможность привлечения работодателей к разработке контрольно-измерительных материалов для еще большей подготовленности студентов к дальнейшей профессиональной деятельности.

Дополнительный материал

При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательной организации учебно-методическими материалами. Большая часть учебно-методических комплексов (далее – УМК) используемых в учебном процессе, разработана на основе реальных практических ситуаций.

В ходе очного визита экспертами были проанализированы контрольно-измерительные материалы, которые используются образовательной организацией для текущего контроля успеваемости. Это позволило сделать экспертам заключение о соответствии разработанных контрольно-измерительных материалов проверяемым компетенциям.

По результатам анкетирования, представленного образовательной организацией, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, большая часть студентов считают, что их мнение учитывается при разработке и актуализации УММ.

4. Технологии и методика образовательной деятельности

Оценка критерия: отлично

Сильные стороны программы

В научно-исследовательской и педагогической деятельности в вузе используются наиболее современные методики образовательного процесса, а также элементы программного обеспечения и информационно-коммуникационных технологий, которые способствуют получению заявленных компетенций.

Практико-ориентированное обучение, активные методы обучения, проектная деятельность, частично-поисковая деятельность, исследовательские методы в обучении способствуют полному раскрытию содержательных аспектов дисциплин.

Кроме этого, в СамГТУ осуществляет деятельность «Центр инженерного предпринимательства и инноватики», который создан для поддержки и сопровождения деятельности в формировании, реализации и развитии инженерного предпринимательства и инноваций в СамГТУ. Деятельность Центра нацелена на поддержку инициатив сотрудников и обучающихся в области реализации проектов, коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности, создания и развития малых инновационных предприятий, содействия в привлечении финансирования для обеспечения проектной и инновационной деятельности.

Программы практик формируются индивидуально и согласуются с работодателями (АО «Гипростокнефть» и ПАО «Средневожский НИИ по нефтепереработке»).

Профессиональные компетенции студентов в большей мере формируются на лабораторных, практических занятиях, в ходе индивидуальных консультаций в рамках выполнения курсовых проектов и ВКР. О высоком уровне сформированности у выпускников ОП профессиональных компетенций свидетельствуют отзывы организаций о программе, анкеты работодателей, рецензии на ВКР, результаты работы ГЭК. Данная информация была подтверждена в ходе очного визита в полной мере.

В образовательном процессе используются несколько видов учебных занятий, в том числе кейсы, проекты, тренинги, которые позволяют освоить профессиональные компетенции в полной мере.

Рекомендации

Внедрить в образовательный процесс:

1. Передовые образовательные технологии: методы практико-ориентированной работы в информационных средах и ПО, используемые в организациях-работодателей; методы смешанного обучения, а также лекции с заранее запланированными ошибками. Это позволяет сконцентрировать внимание студентов на конкретной теме и изучить ее более подробно.

2. При реализации образовательной программы использовать различные интерактивные образовательные технологии, включая открытые онлайн-курсы и предоставить полную информацию студентам о названии курса, о платформе, на которой расположен MOOC (Massive open online course) и сроках обучения. Это

позволит внедрить в образовательный процесс опыт зарубежных коллег, тем самым расширить компетенции студентов.

5. Профессорско-преподавательский состав **Оценка критерия: отлично**

Сильные стороны программы

К образовательному процессу привлекаются кадры, квалификация которых позволяет реализовывать учебный процесс с использованием утвержденных технологий и методик образовательной деятельности.

Преподаватели являются авторами учебно-методических изданий, что позволяет им продемонстрировать свою квалификацию, знания и компетенции.

В ФГБОУ ВО «СамГТУ» создана система подготовки и переподготовки, позволяющая поддерживать совокупность компетенций ППС, среди которых наиболее значимыми являются: область общепрофессиональных компетенций, компетенции в области образовательной деятельности, компетенции в области научно-исследовательской деятельности (в том числе НИР), компетенции в области методической деятельности.

Повышение квалификации преподавателя СамГТУ проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в три года в течение всей трудовой деятельности по программам вариативного цикла трудоёмкостью не менее 72 часов, что позволяет преподавателям СамГТУ решать профессиональные задачи, работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами, повышает методическую грамотность педагога, включая владение современными информационно-коммуникативными технологиями.

В ФГБОУ ВО «СамГТУ» институализирована система мотивации академической деятельности ППС, основанная на ключевых направлениях развития университета: поощрение преподавателей совмещать преподавание с научной деятельностью, публикации статей в реферируемых журналах, защиты кандидатской, докторской диссертации, развитие лучших практик преподавания.

Основными показателями научного блока являются качественные и количественные индикаторы, отражающие публикационную активность, результативность реализации научных проектов, грантов, научно-технических программ, а также привлеченные в рамках этих проектов объемы финансирования. Образовательный блок представлен показателями, отражающими результаты в подготовке научно-педагогических кадров, привлечении талантливых абитуриентов, разработке и реализации инновационных образовательных проектов.

Саморазвитие и самосовершенствование являются критериями продления трудового договора с преподавателем, представители ППС постоянно получают новые знания и навыки через посещение курсов повышения квалификации, стажировки, посещение летних школ и прочих мероприятий. Приобретенные знания и навыки используются в преподавании, в научной работе.

В СамГТУ уже много лет функционирует совет молодых ученых и специалистов (СМУС), который является коллегиальным координирующим органом по формированию, практической реализации, контролю научно-исследовательской деятельности и системы мер по материальной поддержке студентов, аспирантов и молодых ученых университета, активно занимающихся научно-исследовательской деятельностью.

С целью создания и развития благоприятных условий для подготовки востребованных специалистов, а также научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за счет интенсификации научно-исследовательской деятельности студентов, аспирантов и молодых ученых, участия их в фундаментальных и прикладных исследованиях по приоритетным направлениям научно-исследовательской деятельности университета, а также формирования кадрового резерва и развития ведущих научных школ университета в СамГТУ также действует молодежное научное общество (МНО) на каждом факультете / институте.

31% преподавательского состава профильных дисциплин имеют опыт работы по профилю реализуемой дисциплины.

6% преподавательского состава совмещают работу в ОО с профессиональной деятельностью по специальности.

Почти 80% преподавателей удовлетворены кадровой политикой, реализуемой на уровне программы, что отражает комфортные условия работы в ОО.

Рекомендации

1. Трансляция опыта профессорско-преподавательского состава на мировой арене: выступление на конференциях международного уровня, публикация совместных статей с ведущими зарубежными учеными, цифровизация своих дисциплин, кооперация с ведущими ВУЗами России.

2. Возможность привлечения ведущих зарубежных и российских ученых и специалистов для чтения лекций для обмена опытом и знаниями. На первых этапах возможна реализация мастер-классов, круглых столов в дистанционном формате.

Дополнительный материал

Анализируя факты, изложенные образовательной организацией в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Следует отметить особое внимание руководителя программы к подбору ППС, обеспечивающих качественную подготовку студентов.

По итогам анализа представленных данных эксперты делают вывод о сильной мотивации сотрудников и о средней доли ППС до 30 лет и рекомендует руководителю программы оптимизировать состав преподавателей, дополнив его кадрами в возрасте до 30 лет.

6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы ***Оценка критерия: отлично***

Сильные стороны программы

Модернизация материально-технической базы является приоритетным комплексным аспектом деятельности ФГБОУ ВО «СамГТУ» и ориентирована на обеспечение соответствия технического и технологического состояния и уровня имущественной инфраструктуры требованиям эффективности осуществления образовательной и научной деятельности Университета, а также её развития.

Для реализации ОП используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью, лабораторным оборудованием, техническими средствами, демонстрационным оборудованием, наглядными пособиями.

Для выполнения научных исследований доступно оборудование центра коллективного пользования СамГТУ «Исследование физико-химических свойств веществ и материалов».

Материально-технические ресурсы СамГТУ позволяют внедрить e-learning в учебный процесс. В настоящее время используется сопровождение учебного процесса в системе LMS, через личные кабинеты студентов и преподавателей в Электронной образовательной среде.

Создана система дистанционного обучения на платформе Moodle, предназначенная для реализации онлайн-курсов СамГТУ.

Рекомендации

В ходе общения со студентами была выявлена необходимость в обновлении применяемого в процессе обучения программного обеспечения, чтобы обеспечить студентов базовыми навыками работы в программах, применяемых в профильных организациях (например, AutoCAD, УПРЗА Эколог «Интеграл»).

Дополнительный материал

Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на удовлетворенность качеством аудиторного фонда. Полученные данные позволяют экспертам сделать вывод об удовлетворенности опрошенных качеством аудиторного фонда

При проведении очного визита в образовательную организацию экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Приведенные данные позволяют сделать вывод о полном оснащении учебных аудиторий.

7. Информационные ресурсы программы

Оценка критерия: отлично

Сильные стороны программы

Имеется электронная библиотека. Доступ к базам данным и ресурсам библиотеки обеспечен в личных кабинетах обучающихся. В ней доступны:

- электронная библиотека <https://lib.samgtu.ru/elib>;
- учебная литература:
- электронно-библиотечная система (далее – ЭБС) РГУ нефти и газа им. Губкина;
- ЭБС IPRBOOKS;
- Репозиторий Самарского Университета;
- ЭБС Уфимского государственного нефтяного технического университета;
- научные и наукометрические ресурсы:
 - зарубежные (Scopus, WebofScience, ScienceDirect);
 - русскоязычные (ВИНИТИ РАН, eLIBRARY.RU, ФИПС).

В рамках информационных систем созданы сервисы ЭИОС (<https://lk.samgtu.ru>), АИС "Университет" (<https://lk.samgtu.ru/site>), позволяющие осуществлять обмен информацией, создавать online курсы, вести удаленное обучение, формировать и отслеживать расписание занятий. Система «Антиплагиат.ВУЗ» (<http://samgtu.antiplagiat.ru/>) используется при проверке выпускных квалификационных работ, диссертаций и учебно-методических материалов на наличие некорректного заимствования (наличие плагиата).

Для обеспечения электронного документооборота имеется специализированный ресурс «Тезис».

Кроме того, доступ ко всем образовательным электронным ресурсам, находящимся в подписке СамГТУ, открыт с любого компьютера, имеющего выход в Интернет по индивидуальному логину и паролю, которые имеют все сотрудники СамГТУ.

У каждого обучающегося есть многофункциональный Личный кабинет (<https://lk.samgtu.ru>). В настоящее время в Личном кабинете представлена следующая информация об обучающемся за время его обучения в ОО:

- Личные данные, документы об образовании, результаты вступительных испытаний. Информации загружается автоматически на этапе зачисления обучающегося.
- Успеваемость, стипендии.
- Результативность участия в мероприятиях, публикации, результаты интеллектуальной деятельности, связи с организациями.

Рекомендации

1. Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов. Студенты имеют доступ к базам данным только из университета. Обеспечить доступ к электронной информационно-образовательной среде студентам не только из университета, но из дома в том числе.

2. Рассмотреть возможность введения дополнительных курсов для обучения студентов использованию электронной библиотекой университета и показать преимущества использования зарубежных баз данных, которыми СамГТУ обладает в большом количестве.

8. *Научно-исследовательская деятельность*

Оценка критерия: хорошо

Сильные стороны программы

Непрерывное образование и самообучение в процессе работы осуществляется в результате реализации междисциплинарных проектов (команды создаются по итогам ежегодного конкурса и по заказу индустриального партнера вуза).

ФГБОУ ВО «СамГТУ» в 2018 году в рамках развития стратегического проекта "Территория жизни" впервые консолидировал образовательную, научно-исследовательскую, проектно-конструкторскую и производственную деятельность в сфере обеспечения экологической безопасности региона по наиболее актуальным направлениям:

- ликвидация источников эмиссии загрязняющих веществ;
- восстановление техногенно-нарушенных территорий с целью снижения антропогенной нагрузки и возврата их в хозяйственное использование;
- разработка концепции развития системы обращения с отходами, в т.ч. как с вторичными материальными ресурсами;
- разработка и внедрение технологий утилизации особоопасных промышленных отходов для предприятий нефтегазовой отрасли.

Стратегический проект объединяет четыре междисциплинарные проектные команды (далее – МПК) СамГТУ, состоящие из специалистов экологического, фармацевтического и пищевого профилей из числа профессорско-преподавательского состава и студентов СамГТУ (бакалавров, магистров, аспирантов), а также представителей органов власти, бизнес-структур, инженерного корпуса партнерских предприятий (АО "Новокуйбышевская нефтехимическая компания", АО "Самаранефтегаз"). Каждая команда ведёт работу по своему направлению: «Разработка прямых и дистанционных спектральных сенсорных систем», «Технологические и маркетинговые аспекты продвижения фармацевтической субстанции S-прегабалина», «Разработка программного обеспечения для дизайна лекарственных препаратов нового поколения» и «Разработка технологии получения пищевых съедобных пленок и упаковочных материалов на их основе».

В 2018 году в состав проекта вошла индустриальная МПК, разрабатывающая методы оценки состояния и технологии восстановления геологической среды, затронутой нефтехимическим кластером региона. В августе 2018 года данной командой на условиях открытых тендерных процедур заключен контракт на выполнение цикла трехлетнего мониторингового исследования качества геосреды для АО "Новокуйбышевский нефтеперерабатывающий завод" с последующей разработкой технологии по её санации.

Основным результатом деятельности МПК является создание инновационного, конкурентоспособного продукта с последующей регистрацией прав интеллектуальной собственности.

На сегодняшний день подано заявление на патент на изобретение «Способ очистки нефтезагрязненного грунта с применением высоконапорной технологии».

100% результатов НИР за последние три года в образовательном процессе и в системе организации управления образовательной деятельности в ОО обеспечивают улучшение и развитие образовательного процесса и повышение профессиональной компетентности самих преподавателей.

В структуре ОО сформирована система научно-исследовательских подразделений: лаборатории при факультетах и кафедрах, научно-исследовательские центры в структуре вуза, где работают не только преподаватели и аспиранты, но и студенты, проектные группы.

Научная деятельность включает в себя: участие в конкурсах грантов и программ; заключение и реализация хозяйственных договоров с предприятиями; подготовку научных публикаций; проведение научных конференций; организацию и проведение научно-исследовательской работы студентов (НИРС) (выставки, конкурсы, публикации студентов); проведение студенческих конференций и др.

Участие студентов и аспирантов в научно-исследовательской работе позволяет: овладеть различными методами исследования; выработать самостоятельность в решении поставленной задачи; развить способности работать в коллективе: решая частные проблемы, участвовать в составлении и написании совместных отчетов о результатах НИР, статей и т.д.

Формой интеграции научной, образовательной и проектной деятельности кафедры является научно-аналитический центр «Промышленная экология».

Методическая работа ППС направлена на разработку и совершенствование методики преподавания дисциплины. Результаты методической деятельности ППС ОП заключаются в издании учебных пособий, методических указаний, монографий, рекомендованных для освоения дисциплин студентами и включенными в списки литературы рабочих программ.

Рекомендации

1. Увеличить долю преподавателей, принимающих участие в научных конференциях в стране и за рубежом в качестве приглашенных (пленарных) докладчиков.
2. Увеличить долю научно-исследовательских работ в международных проектах.
3. Увеличить долю совместных публикаций с ведущими учеными мира.

9. Участие работодателей в реализации программы

Оценка критерия: отлично

Сильные стороны программы

Сотрудничество с социальными партнерами позволило создать современную базу для формирования профессиональных компетенций в предметной области ОП.

Участие работодателей в мониторинге качества осуществляется в следующих формах взаимодействия:

1. членство в государственных экзаменационных комиссиях (ГЭК);

2. осуществление экспертизы ОП на соответствие современным требованиям рынка труда;
3. предоставление проектных задач (тематики, кейсы) для наполнения биржи проектов в рамках трека технологического предпринимательства;
4. рецензирование ВКР обучающихся;
5. привлечение представителей индустриальных партнеров к преподавательской деятельности в качестве внешних совместителей;
6. руководство практической подготовкой обучающихся.

Работодатели обеспечивают финансирование работ на основании хоз.договоров и грантов, предоставляют площадку для проведения практической подготовки обучающихся.

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП, востребованы со стороны работодателей, что подтверждается результатами ежегодного мониторинга востребованности и трудоустройства выпускников. Потребность в молодых специалистах, наиболее успешно освоивших ОП, мотивирует индустриальных партнеров к участию в реализации программы.

Содействие трудоустройству выпускников программы носит системный характер и осуществляется на основании плана работы УРИП, мероприятий, проводимых кафедрой, и организации практической подготовки в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса.

Рекомендации

Для интеграции в мировое сообщество рассмотреть возможность создания международных баз практик.

Дополнительный материал

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. Это позволяет сделать выводы о высоком уровне подготовки выпускников для нужд рынка труда, особо были отмечены не только профессиональные, но и коммуникативные качества выпускников.

10. Участие студентов в определении содержания программы

Оценка критерия: отлично

Сильные стороны программы

Обратная связь осуществляется путем анкетирования: ежегодно для выявления удовлетворенности качеством обучения (в том числе качество ОП, качество условий и организации обучения, условий для внеучебной деятельности), для оценки качества преподавания (преподаватель глазами студентов), реализуемого в рамках различных образовательных проектов (обратная связь по результатам проектов). Эффективным инструментом получения обратной связи является

взаимодействие со студентами в рамках наставничества (кураторство, тьюторское сопровождение).

Студенты принимают участие в мониторинге (анкетировании), по результатам которого, вводятся новые дисциплины, корректируются учебные планы, программы дисциплин.

Произошли изменения в учебных планах. Например, снизилось количество ЗЕТ в общенаучном модуле (с 10 до 6 ЗЕТ), что позволило увеличить количество часов для изучения специальных дисциплин в вариативной части.

Оценка качества проведения обучения формируется с учетом результатов ежегодного анкетирования обучающихся.

Студенты имеют возможность самостоятельно предлагать тему ВКР. Выбрать проектно-образовательный трек (в рамках трека проекты).

Рекомендации

1. Рассмотреть разработку системы поощрения кафедрами и факультетом участия студентов в определении содержания программы и организации учебного процесса. Для усиления роли обучающихся в определении содержания программы и организации учебного процесса предлагается реализовывать мониторинг студенческих характеристик и траекторий с помощью регулярных опросов. Полученные данные позволят руководству оценить результативность образовательной программы, принять решение о совершенствовании ОП, оценить эффективность различных методик преподавания.

2. Согласно опросу учащихся, 33% студентов считают, что их мнение учитывают при разработке программы. Повысить данный процент можно путем выявления конкретных аспектов, в связи с которыми студенты считают, что их мнение не учитывается.

Дополнительный материал

В процессе проведения очного визита экспертом было проанализировано участие студентов в органах студенческого самоуправления. На основании анализа представленных данных эксперт делает вывод о высоком уровне взаимодействия студентов и ОО.

11. Студенческие сервисы на программном уровне

Оценка критерия: отлично

Сильные стороны программы

В СамГТУ действуют Профсоюзная организация обучающихся и Студенческий совет, на заседаниях которых обсуждаются актуальные вопросы, затрагивающие интересы обучающихся. Представители профсоюзной организации и студенческих советов участвуют в работе ученых советов факультетов и Ученого совета СамГТУ, стипендиальных комиссий, в рассмотрении вопросов по распределению путевок на базы отдыха и в санаторий-профилакторий СамГТУ.

Разработана программа формирования корпоративной культуры студентов, направленная на сохранение и приумножение традиций университета. По инициативе студентов принят «Кодекс чести студента СамГТУ». Ежегодно 3 июля проводится чествование выпускников – Золотой фонд, внесших большой вклад в развитие вуза, активно принимавших участие в научной, общественной, спортивной и культурной жизни университета. В 2014 году начата летопись выдающихся выпускников, в которой они оставляют свои пожелания вузу и студентам. Лучшему выпускнику за отличные успехи в учёбе и общественной работе ежегодно на учёном совете университета вручается Золотая медаль, утверждённая вузом.

В ОО работают 18 творческих студий, студенческое телевидение Телестудия СамГТУ, единственная в Самаре – Открытая Лига КВН, Духовно-просветительский центр, Военно-патриотический клуб «Тайфун», Поисковый отряд «Политехник», Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка «Вектор», Волонтерский центр «Оглянись вокруг себя» и Культурно-молодежный центр, команда КВН «Волжане СамГТУ», вышедшая в финал высшей лиги.

В 2020 году был создан Центр городских инициатив «Урбан-клуб» - общественная организация СамГТУ, объединяющая студентов, аспирантов, молодых специалистов для решения вопросов развития городской среды.

В ОО действует более 40 спортивных секций по 24 видам спорта.

Студенты имеют равные права на повышенную академическую стипендию за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности.

Студенты, проживающие в городах и населенных пунктах Самарской области, имеют право на социальную поддержку по оплате проезда на автомобильном транспорте пригородного и междугородного(внутриобластного) сообщения, осуществляемому за счет средств областного бюджета в размере 50 % от стоимости проезда на 8 поездок в месяц в течение учебного года.

Для студентов, которые не получают социальную стипендию, но оказались в трудной жизненной ситуации предоставляется возможность на получение бесплатных талонов на питание в столовых университета за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности.

Более 1600 студентов бесплатно получают путевки в профилакторий СамГТУ.

В СамГТУ предоставляется возможность пройти дополнительное обучение (программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», «Промышленная безопасность» «Оператор по добыче нефти и газа»).

Кроме того, Студенту предоставляется возможность работать по гибкому графику в рамках трудового договора. Места работы:

- Научно-исследовательские лаборатории (в рамках внешних грантов и договоров на выполнение НИР);
- Ресурсные центры Научного парка;
- Дирекции образовательных программ;
- В составах приемных комиссий;
- В составах других административных образований.

Рекомендации

Усилить мотивацию студентов на прохождение курсов иностранного языка в университете. Рассмотреть возможность создания кружков по интересам, которые бы проводились на иностранном языке. Координатором также мог бы стать преподаватель английского. В данных кружках также могут быть задействованы преподаватели профильных дисциплин.

Дополнительный материал

В процессе проведения очного визита экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение студентами дополнительных курсов и программ. На основании анализа представленных данных эксперт делает вывод о возможности студентов при желании выбрать и получить квалификацию по дополнительной образовательной программе.

12. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов ***Оценка критерия: отлично***

Сильные стороны программы

Систематическая и активная профориентационная работа, направленная на привлечение студентов из различных регионов РФ.

Профориентация и подготовка потенциальных абитуриентов в СамГТУ курируется проректором по развитию кадрового потенциала и центром профессиональной ориентации, довузовских программ и организации приема обучающихся.

В 2020 году было проведено 3 мероприятия «День открытых дверей», на которых абитуриенты и их родители получили информацию, касающуюся особенностей приема в СамГТУ; необходимых для поступления в вуз документов; количестве бюджетных и целевых мест, а также количестве мест для особой категории граждан; была представлена подробная информация по каждой образовательной программе, реализуемой на химико-технологическом факультете СамГТУ; представлены методы социальной поддержки обучающихся и т.д..

На протяжении года регулярно проходят экскурсии в учебные корпуса СамГТУ на кафедры ИНГТ, где школьники получают подробную информацию об образовательных программах, научно-педагогических работниках и оборудовании, используемом как для научной деятельности, так и для реализации образовательных программ.

Постоянно ведется онлайн-работа со школьниками посредством проведения видеоконференций, коммуникаций через социальные сети.

На базе ФГБОУ ВО «СамГТУ» проводятся олимпиады, конференции, технические и творческие конкурсы, организована предметная школа.

Наличие образовательного проекта профориентационной направленности STARTPOINT SAMARA POLYTECH. Его цель заключается в профессиональном самоопределении и развитии абитуриентов.

Для участников проекта предусмотрены не только стандартные курсы по подготовке к поступлению в опорный университет, но и тематические мастер-классы, а также открытые лекции от профессионалов в различных областях деятельности.

С 2019 года в рамках нацпроекта «Образование/Успех каждого ребенка» в СамГТУ функционирует центр развития современных компетенций «Дом научной коллаборации (ДНК)».

Ежегодно в СамГТУ проводится научно-техническая конференция обучающихся «Дни науки», включающая секцию школьников «Химия и жизнь».

Существует научно-образовательная программа «Взлет» - это программа конкурсного отбора школьников Самарской области в Губернаторский реестр творчески одаренной молодежи в сфере науки, техники и технологий. Программа объединяет школьника, учителя и научного консультанта университета в одну команду, результатом работы которой является научно-исследовательская работа по выбранному направлению. Программа работает с 2015 года под руководством Межвузовского центра творчески одаренной молодежи в сфере науки, техники и технологий.

Рекомендации

Более широко использовать средства маркетинговых коммуникаций для привлечения иностранных абитуриентов (разработка профориентационного видеоматериала на нескольких языках с акцентированием на уникальность программы и ее сильные стороны).

Дополнительный материал

По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программы эксперты выделили мероприятия, проведенные в течение прошлого учебного года: индивидуальные консультации, предоставляемые в управлении по работе с индустриальными партнерами. Это позволяет абитуриентам наиболее точно выбрать ориентир подготовки.

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: Курбатова Анна Игоревна

Место работы, должность	РУДН, экологический факультет, доцент
Ученая степень, ученое звание	К.б.н. по специальности экология, доцент
Заслуженные звания, степени	Международный эксперт в области экологии, Действительный член Российского геологического общества (РосГео), эксперт-аналитик в области экологии МНПЗ ООО «ГазПром».
Образование	Магистр химии, факультет физико-математических и естественных наук РУДН. Переводчик с английского и испанского языков на русский по естественно- научным дисциплинам.
Профессиональные достижения	<p>Является автором более 90 научных статей, рецензируемых в базе РИНЦ, SCOPUS WEB of Science, в том числе 3 монографий, 7 учебных пособий (2 - на английском языке, 1 учебное пособие на испанском языке), одного учебника с грифом УМО ВО</p> <p>В течение 11 лет Курбатова А.И. сотрудничает с Вычислительным центром им. А.А. Дородницына Федерального исследовательского центра «Информатика и управление» Российской академии наук, где ежегодно участвует в грантах РФФИ.</p> <p>Консалтинговые услуги для аэропорта Домодедово в области систем водоснабжения и водоотведения, транспортировки сточных вод, контроля качества питьевой и водопроводной воды.</p> <p>Работа в качестве эксперта в ООО "Экостандарт", проекты по мониторингу обращения с отходами Тольятиазот, Завода Минудобрения г.Березники.</p> <p>Приглашенный лектор на курс повышения квалификации «Основы и принципы экономики замкнутого цикла. Опыт Германии. Возможности реализации в Российской Федерации» в рамках российско-германского проекта «Климатически нейтральное обращение с отходами в Российской Федерации» Немецкого Общества по Международному Сотрудничеству (ГИЦ) ГмбХ.</p> <p>Автор открытых онлайн курсов на английском языке: МООС "Climate Change: Adaptation and Mitigation Strategies", Iversity Springer,</p>

	"Surface Water Quality: management and modeling" Open Learning, «Drinking Water: quality and treatment systems», «Advanced technologies in biological water treatment» На испанском языке: "Monitoreo y evaluación de la calidad ambiental", Stepik https://stepik.org/course/89007/reviews
Сфера научных интересов	Интегрированное управление водными ресурсами, управление твердыми отходами, стратегии адаптации и митигации к изменениям климата, экономика замкнутого цикла
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	2007 года по настоящее время - доцент кафедры экологического мониторинга и прогнозирования экологического факультета, Руководитель ОП бакалавриата и магистратуры «Биоинженерия окружающей среды» по направлению подготовки: 18.03.02 и 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, руководитель Совместной образовательной программы с Томским Государственным Университетом ««Environmental Quality Assessment: management and modeling», руководитель программой повышения квалификации кадров «Обеспечение экологической безопасности при работах с опасными отходами»

ФИО эксперта: Басамыкина Алена Николаевна

Место работы, должность	ООО «Ареал Инжиниринг», руководитель технического отдела
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	Обучение в бакалавриате по направлению 18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии», экологический факультет РУДН. Обучение в магистратуре по направлению 05.04.06 «Экология и природопользование», профиль «Рециклинг отходов производства и потребления», экологический факультет РУДН.
Профессиональные достижения	Соавтор MOOC «Advanced technologies in

	<p>biological water treatment» Участник международных конференций Приглашенный лектор на мастер-классах для профиля подготовки 18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии»</p>
Сфера научных интересов	<p>Управление водными ресурсами на предприятии и в сфере ЖКХ, технологии очистки сточных вод, управление отходами, экономические стратегии в области обращения с отходами и сточными водами, энерго- и ресурсосберегающие технологии</p>
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	<p>2019 – по настоящее время – руководитель проектов в компании «Ареал Инжиниринг» (входит в российско-немецкую группу компаний «Infrastrukturgesellschaft 2055 mbH»).</p> <p>2016 – 2019 гг. – работа в немецкой компании «Huber Technology» в качестве практиканта, затем ассистента координатора проектов.</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка источников образования сточных вод и разработка технологических схем очистки и схему управления сточными водами с учётом особенностей конкретного предприятия или населённого пункта; • Проведение технологического аудита очистных сооружений; • Проектирование очистных сооружений (руководитель проекта); • Разработка технологических решений для переработки твердых и жидких отходов (в том числе токсичных); • Проведение пуско-наладочных работ технологических линий очистки сточных вод и переработки отходов; • Исследование инновационных решений для очистки сточных вод, а также их внедрение на объектах в России; • Подбор оборудования, разработка технологических схем водоподготовки, водоочистки и обработки осадков сточных вод; • Отбор проб для лабораторных исследований, проведение лабораторных исследований, подбор реагентов; • Перевод технической документации (инструкции по эксплуатации, инструкции по управлению, технические паспорта оборудования) и других текстов (в том

	числе юридических договоров и гарантий на оборудование) с английского и немецкого языков.
--	---

ФИО эксперта: Ефимова Ирина Евгеньевна

Место работы, должность	Международный университет Silkway, ректор Эксперт European Chemical Thematical Network
Ученая степень, ученое звание	К.э.н., доцент
Заслуженные звания, степени	Член Европейской сети советников по образовательной политике Совета Европы (EPAN)
Образование	1989-1994 Казахский химико-технологический институт Специальность – Экономика и управление в отраслях 1998-2001 Аспирантура Южно-Казахстанского технического университета имени М.Ауэзова Защита диссертации на соискание ученой степени к.э.н. в Институте экономике Академии наук РК (Караганда)
Профессиональные достижения	Является автором более 70 научных статей, рецензируемых в базе РИНЦ, SCOPUS, в том числе 2 монографий, 7 учебных пособий (2 - на английском языке). Является профессором Международной программы Jean Monnet (ERASMUS+)
Сфера научных интересов	- разработка внутренней системы обеспечения качества в вузе; - разработка и экспертиза образовательных программ на основе компетентностного подхода; - внедрение передовых технологий обучения
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	1994-1996 Казахский химико-технологический институт, Преподаватель 1997-2004 Южно-Казахстанский государственный университет им.Ауэзова, Заместитель декана 2004-2005 Южно-Казахстанский государственный университет им.Ауэзова, декан 2006-2010 Южно-Казахстанский государственный университет им.Ауэзова, советник ректора,

	2011-2018. директор учебно-методического управления 2018-2021. Директор центра Болонского процесса и академической мобильности Ректор Международного университета SILKWAY (Казахстан)
--	---

ФИО эксперта: Коровин Олег Леонидович

Место работы, должность	Российский университет дружбы народов, студент
Ученая степень, ученое звание	Нет
Заслуженные звания, степени	Нет
Образование	Студент 4 курса бакалавриата по специальности «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии»
Профессиональные достижения	Участник международных конференций
Сфера научных интересов	Разработка энергоэффективных технологий
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Разработка углерод-нейтральных энергетических циклов. Исследование новых методов получения ацетиленовой сажи с применением энергоэффективных технологий