

# АККОРК

Агентство  
по контролю  
качества образования  
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего  
Экспертного совета

  
В. Д. Шадрин

«03» июня 2021 г.



## ОТЧЁТ

о результатах внешней оценки основной профессиональной образовательной программы 04.03.01 «Химия», профиль «Органическая и биорганическая химия»

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный технический университет»

Эксперты:

Корсаков М.К.

Лавренов С.Н.

д-р Рэймонд Уоллес

Захарова Е.В.

Менеджер: Соболева Э.Ю.

Москва – 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>3</b>
1. Сильные стороны анализируемой программы	3
2. Слабые стороны анализируемой программы	3
3. Основные рекомендации по анализируемой программе	4
<b>КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>7</b>
1. Востребованность выпускников программы на федеральном и региональном рынках труда	7
Анализ роли и места программы	7
Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы)	8
2. Удовлетворенность потребителей результатами обучения	9
3. Прямая оценка компетенций экспертами	9
4. Выводы и рекомендации экспертов	12
<b>ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>14</b>
1. Стратегия, цели и менеджмент программы	14
2. Структура и содержание программы	15
3. Учебно-методические материалы	16
4. Технологии и методики образовательной деятельности	17
5. Профессорско-преподавательский состав	18
6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	20
7. Информационные ресурсы программы	21
8. Научно-исследовательская деятельность	22
9. Участие работодателей в реализации программы	24
10. Участие студентов в определении содержания программы	25
11. Студенческие сервисы на программном уровне	26
12. Профорientация. Оценка качества подготовки абитуриентов	28
<b>РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ</b>	<b>30</b>

## РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

Образовательная программа «Органическая и биорганическая химия» реализуется в рамках направления 04.03.01 «Химия» кафедрой «Органической химии» и ведет к присуждению квалификации бакалавр по направлению 04.03.01 Химия. Руководство программой осуществляется доцентом кафедры «Органическая химия» Шадриковой Верой Андреевной.

Очный визит в гибридном формате в рамках процедуры внешней оценки образовательной программы проведен экспертами АККОРК в период с 12 апреля 2021 года по 13 апреля 2021 года.

### ***1. Сильные стороны анализируемой программы***

1. Образовательная программа обеспечена всеми необходимыми материально-техническими ресурсами в соответствии с требованиями образовательного стандарта и с учетом потребностей всех видов учебной и внеучебной деятельности.

2. В рамках реализации образовательной программы студенты и преподаватели для осуществления образовательной и научной деятельности обеспечены большим количеством информационных ресурсов с доступом к ведущим поисковым базам данных химических соединений и научной литературы.

3. Для реализации образовательной программы собран молодой, динамично развивающийся коллектив преподавателей, успешно совмещающий учебно-методическую работу с научной деятельностью. Это подтверждается высокой публикационной активностью и успешным получением грантов научных фондов, а также хорошим показателем среднегодового объема финансирования научных исследований за последние три года.

4. Компетенции выпускников программы получают высокую оценку со стороны работодателей и подтверждены в процессе прямой оценки компетенций. Большая часть выпускников быстро трудоустраиваются после окончания обучения, работают по профилю подготовки на предприятиях региона и сообщают об соответствующем их ожиданиям развитии карьеры.

5. Отмечается высокий уровень удовлетворенности результатами программы со стороны работодателей и выпускников. Большая часть студентов так же заявляют о соответствии структуры и содержания образовательной программы собственным ожиданиям.

### ***2. Слабые стороны анализируемой программы***

1. В ходе реализации программы недостаточно полно выстроена взаимосвязь с работодателями. Прослеживается недостаточная активность работодателей в деятельности по формированию матрицы компетенций студентов, по корректировке программы в связи с меняющимися запросами рынка. Наблюдается низкий уровень вовлеченности индустриальных партнеров в формирование тем выпускных квалификационных работ и реализацию их

выполнения. Большая часть выпускных квалификационных работ выполняется по направлениям научной деятельности кафедры «Органической химии», в результате чего не прослеживается взаимосвязь с практикоориентированными технологическими задачами.

2. Не в полной мере используются средства обратной связи со студентами, с целью получения от них информации для оценки результативности образовательного процесса и осуществления постоянных корректирующих и предупреждающих действий.

3. Отсутствие осведомленности о практике преподавания химии на университетском уровне в соответствии с международными стандартами. В большей степени полагаются на концепцию «сдал/не сдал», чем на дифференцированный подход к оценке. Устный экзамен, традиционный для континентальной Европы и за ее пределами, занимает важное место в стратегии оценивания, поэтому необходимо изучить дополнительные методы оценки.

4. Отсутствует стратегия на случай непредвиденных последствий, связанных с распространением Covid-19.

### **3. Основные рекомендации по анализируемой программе**

1. Рекомендуется расширить систему постоянного и систематического мониторинга удовлетворенности студентов всеми элементами образовательного процесса (содержание образовательной программы и учебного плана, расписание, учебно-методические материалы, квалификация преподавателей) и оперативно использовать эту информацию для осуществления корректирующих и предупреждающих действий, направленных на улучшение образовательного процесса.

2. Рекомендуется организация стажировок в профильных российских и иностранных промышленных предприятиях (АО «Р-Фарм», АО «Фармстандарт», Химический завод им. Л.Я. Карпова г. Менделеевск, Bayer, Merck KGaA Дармштадт) и образовательных учреждениях для преподавателей, задействованных в реализации образовательной программы.

3. Рекомендуется провести анализ и уточнение матрицы компетенций на предмет её соответствия актуальным запросам работодателей, а также соответствие компетенций студентов заявленным в образовательной программе.

4. Рекомендуется расширение сотрудничества с уже существующими партнерами-крупными региональными работодателями (АО «Куйбышевский нефтеперерабатывающий завод», АО «Сызранский нефтеперерабатывающий завод», ОАО «Новокуйбышевский нефтеперерабатывающий завод», АО «Самаранефтегаз», ПАО «КуйбышевАзот», АО «Таркетт», ООО «Озон», ООО «Самарская фармацевтическая фабрика») в области актуализации матрицы компетенций, актуализации программ учебных дисциплин и формирования тем выпускных квалификационных работ по профильным для предприятий направлениям.

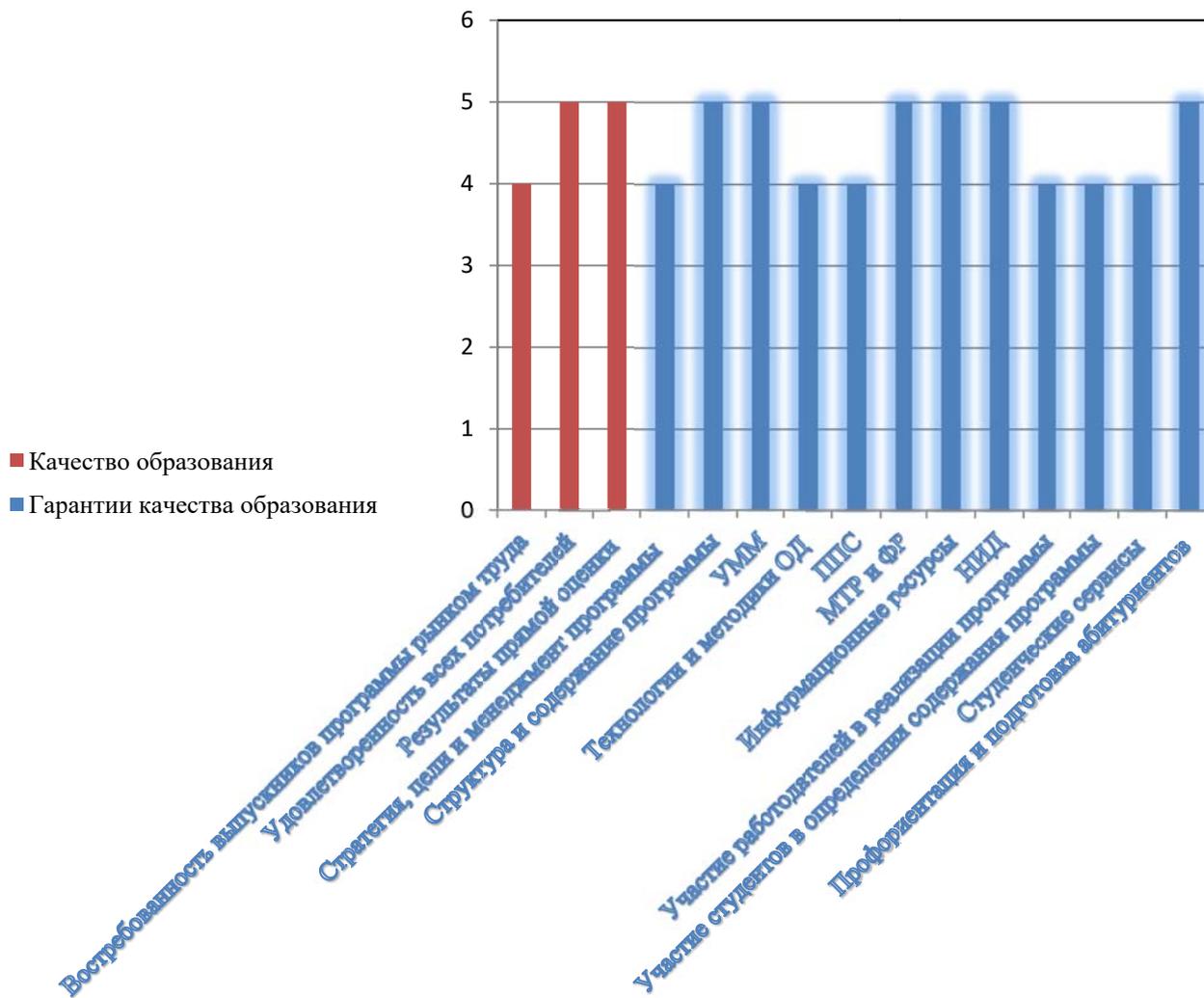
5. Важность постоянного повышения квалификации и обновления содержания учебной программы должна быть определена и закреплена в специально

назначенном подразделении по разработке учебной программы, которому будет придан высокий статус в рамках факультета.

**Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования**

№	Критерий	Оценка
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	
	1. Востребованность выпускников программы рынком труда	<i>хорошо</i>
	2. Удовлетворенность всех потребителей	<i>отлично</i>
	3. Результаты прямой оценки компетенций	<i>отлично</i>
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>	
	1. Стратегия, цели и менеджмент программы	<i>хорошо</i>
	2. Структура и содержание программы	<i>отлично</i>
	3. Учебно-методические материалы	<i>отлично</i>
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	<i>хорошо</i>
	5. Профессорско-преподавательский состав	<i>хорошо</i>
	6. Материально-технические и финансовые ресурсы	<i>отлично</i>
	7. Информационные ресурсы	<i>отлично</i>
	8. Научно-исследовательская деятельность	<i>отлично</i>
	9. Участие работодателей в реализации образовательной программы	<i>хорошо</i>
	10. Участие студентов в определении содержания программы	<i>хорошо</i>
	11. Студенческие сервисы	<i>хорошо</i>
12. Профориентация и подготовка абитуриентов	<i>отлично</i>	

## Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



# КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

## **1. Востребованность выпускников программы на федеральном и региональном рынках труда**

**Оценка критерия: хорошо.**

### **Анализ роли и места программы**

1. Согласно данным среднесрочного прогноза кадровых потребностей экономики Самарской области к 2021 году и до 2024 года (Центр профессионального образования Самарской области, <https://www.cposo.ru/srednesrochnyj-prognoz-kadrovyykh-potrebnostej>) в химическом и фармацевтическом производстве происходит наращивание объемов. Несмотря на тенденции диверсификации экономики – перераспределение занятости в сферу услуг, большая часть (22,8%) экономически активного населения Самарской области заняты на предприятиях обрабатывающих производств. Самые крупные инвестиционные проекты в Самарской области относятся в основном к химической отрасли (АО «Куйбышевский нефтеперерабатывающий завод», АО «Сызранский нефтеперерабатывающий завод», ОАО «Новокуйбышевский нефтеперерабатывающий завод», АО «Самаранефтегаз», ПАО «КуйбышевАзот», АО «Таркетт») и к фармацевтической области (ООО «Озон», ООО «Самарская фармацевтическая фабрика»). Исследование кадровых потребностей на рынках труда образовательных округов и региона в целом показало, что ежегодная прогнозная востребованность (перспективная численность специалистов) к 2021 году и до 2024 года на химических, фармацевтических и нефтехимических предприятиях возрастает.

2. Выпускники по направлению 04.03.01 Химия востребованы на химических и фармацевтических предприятиях региона, в том числе на АО «Новокуйбышевская нефтехимическая компания», ПАО «Новокуйбышевский нефтеперерабатывающий завод», ООО «Новокуйбышевский завод масел и присадок», г. Новокуйбышевск, ПАО «Куйбышевский нефтеперерабатывающий завод», ЦСКБ «Прогресс», г. Самара, АО «Сызранский НПЗ» г. Сызрань, ПАО «КуйбышевАзот» г. Тольятти, ПАО «СИБУР Холдинг», г. Тольятти, в проектных и исследовательских институтах (АО «Гипростокнефть», ПАО «СВНИИ НП», г. Новокуйбышевск, ЗАО ГК «Электроштит» г. Самара, АО «Ретал» г. Самара, ЗАО СП «МеКаМиннефть» г. Мегион, ФГБУ «Приволжское УГМС» г. Самара, ООО «Самарская фармацевтическая фабрика» г. Самара, ООО «ОЗОН» г. Жигулевск, ООО «Волгамедснаб» г. Самара, и др.).

3. По данным мониторинга эффективности вузов 2019 г. доля приведенного контингента студентов СамГТУ, обучающихся по УГН(С) 04.00.00 Химия, от общего приведенного контингента студентов, обучающихся по этой УГН(С) в регионе составляет 39%. Программы данной УГН(С) в Самарской области реализуют три вуза: ФГАОУВО «Самарский национальный исследовательский университет имени С.П. Королева», ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет».

### ***Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы)***

1. Доля контингента студентов, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности – 10 %. Хорошее значение показателя при условии значительной занятости студентов в рамках образовательного процесса по программе

2. Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания образовательной организации (далее – ОО) по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по основной образовательной программе (далее – ООП) – 90%. Значение показателя свидетельствует о востребованности выпускников на профильных предприятиях.

3. Доля контингента выпускников, трудоустроенных по итогам прохождения практики на предприятиях, составляет для выпуска 2019/2020–10%, для 2018/2019–42%, 2017/2018–38%. Значение показателя достаточно высокое.

4. Доля контингента студентов, обучающихся по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров – 1 %. Низкое значение показателя не отражает напрямую востребованность выпускников программы и в основном связано с внутренней кадровой политикой предприятий.

5. Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе – более 90% для выпусков 2019/2020 и 2018/2019. Из выпуска 2019/2020 10% выпускников не трудоустроены по специальности в связи с открытием собственного бизнеса. Высокое значение показателя свидетельствует о большой востребованности выпускников на профильных химических предприятиях региона.

6. Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона для выпуска 2019/2020, составляет 0%, для выпуска 2018/2019–8,4 %, а для выпуска 2017/2018 увеличивается до 28,6%. Рост показателя для выпусков более ранних лет происходит вследствие естественной межрегиональной мобильности персонала и свидетельствует о востребованности выпускников образовательной программы на профильных предприятиях других регионов и их конкурентоспособности на рынке труда.

7. Рекламации на выпускников образовательной программы отсутствуют.

8. Положительные отзывы организаций о работе выпускников в университете в письменной форме отсутствуют, но были получены в устном виде на встрече с работодателями в рамках очного визита.

9. Доля выпускников ОО по основной образовательной программе высшего образования (далее – ООП ВО) по отношению к доле выпускников всех остальных вузов региона по ООП составляет 39%, что, с учетом реализации укрупненных групп направлений и специальностей (далее – УГН(С)) 04.00.00 Химия в трех вузах региона, свидетельствует о востребованности данной образовательной программы.

По результатам самообследования, проведенного образовательной организацией, представлены данные о распределении выпускников. Данные, представленные ОО, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

## **2. Удовлетворенность потребителей результатами обучения**

**Оценка критерия: отлично**

Доля работодателей, считающих, что компетенции выпускников программы полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли составляет 100%. Данные подтверждены в ходе с работодателями, на которой со стороны индустриальных партнеров университета присутствовали:

*Ситникова Яна Александровна – Начальник отдела кадров, ЗАО «СП «МеКаМинефть» г.Мегион*

*Чемерская Юлия Викторовна – Начальник отдела оценки развития персонала, АО «Куйбышевский НПЗ»*

*Савельев Алексей Александрович – Начальник отдела охраны окружающей среды, АО «Новокуйбышевский НПЗ»*

Работодатели подтверждают полную удовлетворенность компетенциями выпускников программы.

Доля контингента выпускников, удовлетворенных результатами обучения:

Полностью удовлетворены – 45,8%

В основном удовлетворены – 54,2%

Данные подтверждены в ходе встречи с работающими выпускниками, на которой присутствовали:

- 1. Тихонов Олег Игоревич, инженер-химик – ЗАО СП «МеКаМинефть»*
- 2. Филатова Мария Витальевна – лаборант хим анализа 5 разряда, Пао «ОДК Кузнецов»*
- 3. Стародубцева Алина Валерьевна – АО Кубышевский НПЗ, лаборант*
- 4. Инякина Виктория, Самарский – ЦИС, инженер-лаборант*
- 5. Михеев Михаил Алексеевич – Инженер-лаборант, Производственно-технического отдела, ООО «МАКСИМА»*
- 6. Николаев Максим Александрович – частный предприниматель*
- 7. Казакова Анна Игоревна – Ведущий специалист управления нормирования и государственной экологической экспертизы департамента охраны окружающей среды министерства лесного хозяйства, охраны окружающей среды и природопользования Самарской области*
- 8. Савостина Анна Олеговна – ООО Фирма Нектар, лаборант контролер*
- 9. Аристова Ульяна Михайловна – инженер, ФГБОУ ВО СамГТУ*
- 10. Грошев Антон Георгиевич – инженер, ФГБОУ ВО СамГТУ*
- 11. Иноземцева Наталья Михайловна – инженер, ФГБОУ ВО СамГТУ*

## **3. Прямая оценка компетенций экспертами**

**Оценка критерия: отлично**

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций студентов выпускного курса. В проведении прямой оценки принимали участие студенты 4 курса, в количестве 8 человек, что составляет 44% от выпускного курса.

В ходе проведения прямой оценки выпускников были использованы контрольно-измерительные материалы, подготовленные экспертами.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие:

- Оценка компетенций, характеризующих личностные качества человека, являющихся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности:

*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

- Оценка компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций:

*УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.*

- Оценка профессиональных компетенций («компетентного ядра»), в том числе компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы:

*ПК-1 (Б-ПК-1-н) Способен выбирать и использовать технические средства и методы испытаний для решения исследовательских задач химической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации.*

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперты использовали в качестве контрольно-измерительных материалов кейс. Студентам требовалось в ограниченное время (45 минут) предложить решение проблемы в предполагаемой ситуации. Требовалось представить себя на месте руководителя проекта компании по разработке лекарственных средств, который получил от заказчика задание разработать технологии и запустить в производство фармацевтическую субстанцию лефлуноמיד. В рамках задания предполагалось сформировать этапы реализации проекта, последовательность действий, предложить технические решения по синтезу субстанции, разработке стратегии контроля, трансферу технологий из лаборатории на производство, а так же дать обоснование требуемой научно-технической документации. В ходе решения кейса допускалось пользоваться любой доступной информацией. Студенты были разделены на две команды, каждой из которых требовалось защитить проект перед экспертами в роли заказчика и ответить на их вопросы. Вопросы задавались персонально каждому студенту, но в случае отсутствия его ответа члены команды могли участвовать в ответе.

По результатам проведения прямой оценки компетенций эксперты выявили:

- 100% студентов показали достаточный уровень способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации (в интернете в ситуации решения кейса), применять системный подход для решения поставленных задач.

- Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде на достаточном уровне показали 70% студентов, на приемлемом уровне - 30%.

- 100% студентов показали достаточный уровень способности выбирать и использовать технические средства и методы испытаний для решения исследовательских задач химической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации.

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Доля студентов			
Результаты прямой оценки компетенций, характеризующих личностные качества человека, являющихся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности			
100%	+		
Результаты прямой оценки компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций			
70	+		
30		+	
Результаты прямой оценки профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в том числе компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы			
100%	+		

При проведении оценки качества образования эксперты ознакомились с 10 выпускными квалификационными работами (далее – ВКР), что составило 100 % от выпускных работ прошлого года по данному направлению. Эксперты сделали вывод о том, что рассмотренные ВКР соответствуют всем заявленным ниже требованиям.

### ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии экспертов
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы.	100 %
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника.	100 %
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов.	100 %
4.	Тематика ВКР определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОО.	100 %

5.	Результаты ВКР находят практическое применение в производстве.	100 % Результаты находят применение в производстве продуктов тонкого органического синтеза и фармацевтической индустрии
6.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-исследовательских организаций.	100 %

#### **4. Выводы и рекомендации экспертов**

##### **Выводы**

1. Все работодатели, принявшие участие в анкетировании и во встрече в ходе очного визита, удовлетворены результатами обучения по программе и считают, что компетенции выпускников программы полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли. Выпускники образовательной востребованы на рынке труда и быстро находят работу в регионе.

2. Выпускники образовательной программы полностью или в большей мере удовлетворены результатами обучения. Большинство из них подтверждает, что уровень подготовки соответствует требованиям, с которыми они столкнулись в своей трудовой деятельности.

3. У части студентов и выпускников вызывает сложности формирование взаимодействия внутри группы с целью совместного решения поставленной задачи, что свидетельствует о недостаточном объеме общественных дисциплин в учебном плане образовательной программы.

##### **Рекомендации**

1. Рекомендуется усилить в учебный план образовательной программы предметами психолого-педагогического профиля (социальная психология, социальная педагогика, риторика) для формирования компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций. Данные компетенции также часто называют «мягкие навыки» в Западной педагогике.

2. Рекомендуется оценить уровень развития компетенций у выпускников образовательной программы и провести анализ соответствия этого уровня матрице компетенций и актуальным запросам работодателей (например, проанализировать востребованность и достижимость индикатора Б-УК-4.6). При необходимости внести коррективы в матрицу компетенций или учебный план.

## **Дополнительный материал**

По итогам анкетирования студентов программы образовательной организацией были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения очного визита. Данные, представленные ОО, были подтверждены экспертами в результате проведения очного визита.

Это позволяет экспертам сделать выводы:

1. Структура программы полностью или в большей мере соответствует ожиданиям большинства студентов, принявших участие в анкетировании (86%).

2. Среди наиболее интересных предметов большинство опрошенных (86%) отметили предметы, связанные с химией (аналитическая химия 23% опрошенных, органическая химия – 13%, неорганическая химия – 15%, общая химия 18%), что свидетельствует о соответствии интересов студентов профилю выбранной образовательной программы.

# ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## *1. Стратегия, цели и менеджмент программы*

*Оценка критерия: хорошо*

### *Сильные стороны программы*

1. В образовательной организации сформирована эффективная многоуровневая система управления образовательной программой с распределением зон ответственности. Для поддержания актуального состояния программы разработаны механизмы привлечения к управлению программы работодателей

2. Руководители программы осуществляют анализ программы, определяют тактику продвижения программы, позиционирование ее актуальности и уникальных преимуществ в сравнении с конкурентами. Анализ и актуализация программы проводится на основе взаимодействия с работодателями, что обеспечивает согласованность целей программы с запросами рынка труда. В образовательной организации функционируют независимые структурные подразделения для осуществления мониторинга качества образования, результаты которых находятся в свободном доступе.

3. Образовательная программа характеризуется высокой информационной доступностью – сведения о программе доступны на сайте университета и в личном кабинете студентов электронной информационно-образовательной среды.

4. Образовательная программа имеет многоуровневую систему управления, включающую:

Учебное управление, в функционал которого входит:

- полное сопровождение учебно-методической документации;
- техническое сопровождение распределения педагогической нагрузки.

Управление по работе с индустриальными партнерами, в функционал которого входит:

- изучение запросов рынка труда;
- взаимодействие с предприятиями по вопросам организации практик обучающихся;
- участие в реализации региональных и федеральных программ и проектов, связанных со взаимодействием университета и внешних стейкхолдеров;
- мониторинг и карьерное сопровождение выпускников.

Курирующая кафедра разрабатывает учебно-методическую документацию с рабочими программами дисциплин и учебными планами, распределяет педагогическую нагрузку по образовательной программе.

Деканат химико-технологического факультета осуществляет контроль за соблюдением правил обучения студентами, изменением статуса студентов, а также за формирование учебного расписания в соответствии с рабочими программами дисциплин и учебным планом.

### *Рекомендации*

1. Рекомендуется разработать стратегию развития образовательной программы на период 5 лет как документ. Стратегия должна опираться на перспективы развития регионального и федерального рынков труда, отраслевые тенденции в рамках направления подготовки выпускников данной программы. Стратегия позволит сформировать видение собственных услуг и места на рынке,

факторов роста, рисков и направлений роста. При этом стратегия должна пересматриваться раз в год на основе анализа и прогнозирования потребностей регионального рынка труда на специалистов данного направления с учетом поступления специалистов из других образовательных организаций.

2. Руководителю программы рекомендуется организовать внутреннее обучение преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы, для информирования их о целях программы, так как по результатам анкетирования 22,6% преподавателей ничего не знают о целях ОП. **Эта работа могла бы проводиться Группой по повышению квалификации персонала и разработке учебных программ.**

3. Рекомендуется в рамках реализации образовательной программы организовать систему дополнительного образования для присвоения студентам квалификации лаборант химического анализа.

### ***Дополнительный материал***

В процессе проведения самообследования образовательной организацией были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации. В ходе проведения очного визита были проведены интервьюирования преподавателей, участвующих в реализации программы.

По итогам интервью эксперты делают вывод о удовлетворенности преподавателей действующей в образовательной организации системой кадровой политики и системой эффективных контрактов для мотивации деятельности персонала.

## **2. Структура и содержание программы**

**Оценка критерия: отлично**

### ***Сильные стороны программы***

1. Компетентностная модель выпускника соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 04.03.01 Химия и запросам рынка труда. Компетентностная модель выпускника сбалансированно содержит компетенции, характеризующие личностные качества человека, но являющиеся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности, компетенции, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций и компетенции, отражающих формирование предпринимательских навыков и умений.

2. Обучение по программе происходит по компетентностно-ориентированным учебным планам с учетом запросов различных заинтересованных сторон: государства, региональных рынков труда, социальных партнеров, обучающихся.

3. В учебный план образовательной программы включено достаточно большое количество разнообразных форм обучения для формирования профессиональных компетенции выпускников, связанных с предпринимательскими

способностями и умениями работать в сфере малого и среднего бизнеса: кейс-методы игры на командообразование, мастер-классы индустриальных партнеров, экскурсии и онлайн-лекции предприятий партнеров, самостоятельная работа по поиску и анализу различных конкурсов и грантов, игры на развитие креативного мышления, самопрезентации.

4. Более 60% тем ВКР находят практическое внедрение в деятельности предприятий и организаций, при этом более 30% ВКР были востребованы на предприятиях малого и среднего бизнеса.

### ***Рекомендации***

1. Рекомендуется увеличить вовлеченность работодателя в работу над структурой и содержанием программы для постоянной актуализации содержания программы в ответ на изменение запросов рынка труда. В содержание программы возможно введение модулей в соответствии с потребностями крупных индустриальных партнеров региона. Для работы по ежегодному пересмотру программы рекомендуется создание рабочего совета в составе руководства программы со стороны образовательной организации, представителей работодателей на постоянной основе и представителей студенческого актива.

2. Рекомендуется увеличить долю тем ВКР, соответствующих направлениям деятельности промышленных предприятий региона для того, чтобы студенты могли подготовиться к будущей трудовой деятельности и установить взаимодействие с потенциальными работодателями.

### ***Дополнительный материал***

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов – соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. По результатам встреч эксперты делают вывод о том, что структура и содержание образовательной программы полностью соответствует ожиданиям и запросам большей части студентов.

### ***3. Учебно-методические материалы***

***Оценка критерия: отлично***

#### ***Сильные стороны программы***

1. Программа обеспечена всеми необходимыми учебно-методическими материалами (далее – УММ), разработанными или согласованными совместно с работодателями на основе практикоориентированного подхода. Более 80 % содержат контрольно-измерительные материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций. УММ, используемые в учебном процессе, обладают последовательностью и логичностью изложения учебного материала, достаточностью и качеством иллюстративного материала, методическими разработками, позволяющими сочетать аудиторную и самостоятельную работу.

Используемые в образовательной программе материалы находятся в свободном доступе на сайте университета.

2. Ежегодно составляется план издания УММ на основе приводящегося анализа обеспеченности дисциплин основной литературой и с приоритетом электронным формам материалов. План проходит внутреннюю рецензию в университете и предполагает внешнюю рецензию у работодателей.

3. Часть УММ разработана в рамках межвузовской интегрированной платформы электронной библиотечной системы для совместного использования с ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» и ФГБОУВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет».

### ***Рекомендации***

Рекомендуется проводить внешнюю рецензию УММ в профильных учебно-методических объединениях для оценки и корректировки методической составляющей материалов.

### ***Дополнительный материал***

В ходе очного визита установлено, что большая часть студентов считает, что их мнение не учитывается при разработке и актуализации УММ. При этом в соответствии с положением об учебно-методическом совете университета к работе совета могут привлекаться в том числе и представители студенческого совета. В связи с этим, эксперты рекомендуют образовательной организации проработать механизмы более доступного и открытого участия студентов в работе над УММ. Например, руководитель программы может организовать привлечение студенческого актива к рецензированию планируемых к изданию УММ по программе и оценке находящихся в работе материалов для планирования их актуализации.

## ***4. Технологии и методики образовательной деятельности***

***Оценка критерия: хорошо***

### ***Сильные стороны программы***

1. При реализации образовательной программы используется электронная информационно-образовательная среда вуза, обеспечивающая доступ студентов и преподавателей к образовательной и научной информации. Применяется электронное обучение, дистанционные и современные цифровые образовательные технологии. Разработана система дистанционного обучения с обновляемым расписанием, возможностью размещать методические материалы, назначать индивидуальные и групповые задания, вести диалог с обучающимися. При этом все учебные курсы реализуются с использованием платформ и средств электронного обучения. Количество электронных изданий учебно-методических материалов почти не уступает количеству печатных изданий – 47 и 52 соответственно.

2. Образовательная программа реализуется с использованием большого разнообразия видов учебных занятий, таких как лекции, семинары, лабораторные занятия, практикумы по решению задач, коллоквиумы, индивидуальные консультации, тренинги, занятия с включением деловых и ролевых игр, групповых проблемных работ, дискуссий, анализа реальных ситуаций профессиональной деятельности, метода кейсов, проектной работы. Так же организуются лекции приглашенных ведущих ученых и ярмарки вакансий от работодателей.

### ***Рекомендации***

Рекомендуется увеличение вовлеченности работодателей в согласование и реализацию используемых в образовательном процессе технологий и методик. На встрече с работодателями было получено мнение, что они не принимают должного участия в разработке профильных специфичных инновационных образовательных технологий. В то же время их участие в этом процессе необходимо для адекватной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Для актуализации программы может быть создана рабочая группа, в которую необходимо на постоянной основе включить представителей крупных работодателей региона.

Кроме того, рекомендуется пригласить одного или двух работодателей на один или два месяца в университет, с тем чтобы они могли познакомиться с преподавательским процессом.

## ***5. Профессорско-преподавательский состав***

### ***Оценка критерия: хорошо***

#### ***Сильные стороны программы***

1. В образовательной организации разработаны, утверждены и выполняются требования к квалификации и компетентности преподавателей, привлекаемых к реализации программы, стандарты и регламенты, определяющие учебную работу преподавателей.

2. Для реализации образовательной программы собран молодой, динамично развивающийся коллектив преподавателей, успешно совмещающий учебно-методическую работу с научной деятельностью (100% преподавателей). Это подтверждается высокой публикационной активностью и успешным получением грантов научных фондов, а также хорошим показателем среднегодового объема финансирования научных исследований за последние три года. Более 70% преподавателей имеют практический опыт по профилю преподаваемой дисциплины в настоящее время или в течение последних трех лет.

3. Деятельность профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) ежегодно проходит независимую оценку управление координации развития университета по объективным критериям. Результаты оценки используются для формирования рейтинга в рамках системы мотивации деятельности - системы эффективного контракта. Большая часть преподавателей (более 80%) удовлетворены работой системы эффективного контракта полностью или частично.

4. В университете создана система подготовки и переподготовки, позволяющая поддерживать совокупность компетенций ППС, среди которых наиболее значимыми являются: область общепрофессиональных компетенций, компетенции в области образовательной деятельности, компетенции в области научно-исследовательской деятельности, компетенции в области методической деятельности. Повышение квалификации ППС проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в три года в течение всей трудовой деятельности по программам вариативного цикла трудоёмкостью не менее 72 часов. Из числа преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы, 64,5% прошли обучение на курсах повышения квалификации в текущем году.

5. В университете успешно реализуется политика кадрового резерва. В качестве основного инструмента работы с кадровым резервом выступает совет молодых ученых и специалистов (СМУС), который является коллегиальным координирующим органом по формированию, практической реализации, контролю научно-исследовательской деятельности и системы мер по материальной поддержке студентов, аспирантов и молодых ученых университета, активно занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Подтверждением эффективной работы образовательной организации с кадровым резервом является количество преподавателей, за прошедший год перемещённых на более высокие должности - 32%, и количество уволившихся из состава кадрового резерва – 4%.

### ***Рекомендации***

1. Рекомендуется организовать стажировки преподавателей, связанных с профильными дисциплинами образовательной программы, на предприятиях работодателей (ООО «Озон», ООО «Тольяттикаучук», АО «КуйбышевАзот», ОАО «Тольяттиазот», АО «Новокуйбышевская нефтехимическая компания»). Это позволит повысить квалификацию в области современных производственных технологий и запросов рынка труда к выпускникам.

2. Рекомендуется интенсификация вовлечения студентов в оценку деятельности преподавателей. В настоящее время мониторинг для оценки деятельности преподавателей проводится в соответствии с нормативными документами университета, но со слишком большим периодом - 1 раз в год. Более частая оценка, например, в виде краткого ежемесячного анкетирования, позволит преподавателю и руководителю программы оперативно корректировать учебный процесс.

3. Рекомендуется организация стажировок преподавателей в профильные иностранные учебные организации для знакомства и внедрения в образовательную программу элементов лучших практик.

### ***Дополнительный материал***

Анализируя факты, изложенные образовательной организацией в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны.

По итогам анализа представленных данных эксперты делают вывод о высокой эффективности реализации кадровой политики в образовательной организации и в качестве улучшения действующей системы мотивации деятельности персонала рекомендует рассмотреть включение в ее структуру элементов нематериальной мотивации, например:

- совместная разработка коллективом структурного подразделения миссии или цели, на достижение которых будет направлена совместная деятельность. Это должно быть сделано на базе стратегии развития и/или целей развития, которые ставит перед собой коллектив факультета. Например, привлечение, по крайней мере 2-х работодателей к обновлению содержания профессиональных компетенций;

- внедрение в структуру деятельности соревновательных элементов, например, в виде рейтинговой системы для оценки подразделений университета. Критериями оценки для формирования рейтинга могут быть результаты научной деятельности, публикационной активности, объем международного и межинституционального сотрудничества, объем хозяйственных отношений, показатели общественной деятельности;

- внедрение системы дополнительного непрофильного образования, бесплатного для сотрудников.

## ***6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы***

***Оценка критерия: отлично***

### ***Сильные стороны программы***

1. Образовательная программа обеспечена всеми необходимыми материально-техническими ресурсами в соответствии с требованиями образовательного стандарта и с учетом потребностей всех видов учебной и внеучебной деятельности, в том числе:

- аудиторный фонд, учебная и научная лабораторная база, приборный парк;

- научно-техническая библиотека;

- компьютерный парк и мультимедийное оборудование;

- лицензионное, в том числе специализированное программное обеспечение;

- базы практик на основании договоров с работодателями;

- социальная и спортивно-оздоровительная инфраструктура.

2. Программа обеспечена хорошо укомплектованной базой оборудования кафедры «Органической химии», которая используется для осуществления образовательного процесса по профильным дисциплинам и проведения научных исследований.

3. В качестве базы для производственной практики выступают ведущие предприятия нефтехимического кластера Самарской области (ООО «Озон», ЗАО ГК «Электрощит», АО «Ретал», АО «Гипровостонефть», ЗАО СП «МеКаМиннефть», ФГБУ «Приволжское УГМС», ООО «Самарская фармацевтическая фабрика», ОАО «СвНИИ НП», ООО «Волгамедснаб»), оснащение которых в полном объеме отвечает

задачам формирования профессиональных компетенций и подготовки к профессиональной деятельности.

4. Финансовые ресурсы программы, формируемые из бюджетных и внебюджетных источников финансирования университета, в полной мере позволяют:

- приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование;
- обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности.

5. Руководством образовательной программы осуществляется ежегодное планирование доходов и расходов в соответствии с установленными нормативами. Порядок формирования бюджета регламентируется Положением о планировании и бюджетировании финансово-хозяйственной деятельности университета.

### ***Рекомендации***

Рекомендуется обратить внимание на комплексную организацию безбарьерной образовательной среды во всех зданиях университета для обеспечения доступности образования лицам с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Дополнительный материал***

Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на удовлетворенность качеством аудиторного фонда. Полученные данные подтвердили результаты анкетирования, проведенного образовательной организацией при подготовке к очному визиту, и позволяют экспертам сделать вывод о высокой степени удовлетворенности студентов (более 65% от числа опрошенных) и преподавателей (более 80% от числа опрошенных) имеющимся материально-техническим обеспечением образовательной программы.

## ***7. Информационные ресурсы программы***

***Оценка критерия: отлично***

### ***Сильные стороны программы***

1. При реализации образовательной программы используется единая электронная информационно-образовательная среда университета для обеспечения:

- организации образовательной деятельности;
- обеспечения доступа обучающихся и преподавателей, вне зависимости от места их нахождения, к электронным информационным и образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий и сервисов;

- обеспечение организационно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, электронным образовательным ресурсам,

указанным в рабочих программах, включая ресурсы сторонних электронных библиотечных систем, доступных по подписке;

- обеспечение информационно-аналитического сопровождения образовательного процесса, в том числе фиксацию и мониторинг хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- обеспечение возможности проведения всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- обеспечение возможности формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе возможности сохранения работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- обеспечение возможности эффективного информационного взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет, включая использование корпоративной электронной почты.

2. Для учащихся и преподавателей обеспечен доступ к международным подписным электронным ресурсам: базам данных Questel, Reaxys, Science online, Scopus, Web of Science, Wiley, CASC, журналам Американского химического общества, журналам издательства Cambridge university Press, Taylor and Francis, SAGE Publication.

### ***Рекомендации***

На основании информации, полученной от студентов в ходе очных встреч, рекомендуется организовать в здании корпуса № 2 (ул. Куйбышева 153) компьютерный класс свободного доступа для обеспечения каждому студенту возможности доступа к информационным ресурсам и работе над учебными заданиями во время нахождения в университете.

## **8. Научно-исследовательская деятельность**

***Оценка критерия: отлично***

### ***Сильные стороны программы***

1. Реализация образовательной программы сопровождается интенсивной научно-исследовательской деятельностью, осуществляемой в научно-исследовательских лабораториях кафедры «Органическая химия». Все студенты, обучающиеся по программе, в рамках выполнения практик и выпускных квалификационных работ, а также инициативного участия в деятельности научных кружков, принимают участие в научной работе кафедры, которая осуществляется по государственному заданию и по грантам Российского научного фонда и Российского фонда фундаментальных исследований.

Студенты вовлекаются в научную деятельность с момента поступления в вуз, путем обязательного участия в практико-ориентированных проектах в рамках ознакомительной практики на 1 курсе, выбирают темы проекта и научного

руководителя, проводят теоретические и экспериментальные исследования. Лучшие работы рекомендуются для участия в молодежных научных конференциях внутри университета и других вузов. В 2019 г 50% обучающихся по программе приняли участие в конференциях, в 2020–30%. Для стимулирования научной деятельности практикуется включение студентов в состав научных коллективов для выполнения научно-исследовательских грантов.

2. Результаты интеллектуальной деятельности, полученные в ходе научной работы студентов и преподавателей на кафедре «Органической химии», обладают практической значимостью и находят внедрение в практику путем заключения лицензионных договоров на передачу прав использования изобретений с коммерческими организациями (за период 2018-2019 г заключено два договора).

### ***Рекомендации***

Руководству кафедры органической химии рекомендуется организация профильной конференции по химии всероссийского или международного уровня. Достиженные кафедрой результаты научно-исследовательской деятельности позволяют университету заявить о них в профессиональном химическом сообществе. Привлечение к организации конференции и участию на ней студентов может стать дополнительным элементом образовательной программы для формирования заявленных компетенций и подготовке к профессиональной деятельности.

### ***Дополнительный материал***

В документах по самообследованию образовательной организацией были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние научно-исследовательской работы на качество образования». Согласно анкетированию, количество студентов, считающих что качество улучшается, составляет 70.1%, качество остается неизменным – 11.9%, затруднились ответить – 16.4%. Эксперты сделали вывод, что полученные данные подтверждают заинтересованность студентов в научно-исследовательской деятельности в результате ее правильной организации на кафедре.

Была проанализирована занятость студентов в научных кружках. Для студентов оцениваемой программы в образовательной организации функционирует 16 научных кружков, каждый из которых закреплен за определенным преподавателем. Примеры названий-тематик кружков:

1. Деароматизация высокополяризованных пятичленных гетероциклов как новая методология органического синтеза;
2. Синтез новых хиральных лигандов для асимметрического комплексного катализа на основе нерацемических хвирциальных диаминов каркасного строения;
3. Низкомолекулярные ингибиторы ионного канала E5 – новой белковой мишени вируса папилломы человека;
4. Тандем "Мультикомпонентный синтез/восстановительная перегруппировка 2-ацил-2,3-дигидрофуранов, как основа новой методологии получения полифункциональных 4Н-пиранов;

5. Трансформации пространственно затрудненных аналогов эпигалогендринов;

6. Окислительное расщепление дигалогенадамантанов в создании структурно диверсифицированных библиотек биологически активных соединений;

7. Реакции циклоприсоединения о-метиленихинонов с поляризованными олефинами;

8. Реакции присоединения к орто-хинонметидам-ключ к флаваноидам и конденсированным 4Н-пиранам.

9. 1,3-Дизамещенные 2-оксаадамантаны как молекулярная платформа структурно-разнообразных полифункциональных гетерокаркасных систем;

10. Перециклические реакции с участием 4Н-хроменов как новый метод построения поликонденсированных кислородсодержащих гетероциклов;

11. Хиральные аддукты Михаэля в стереоселективном синтезе неароматических гетероциклических систем;

12. Деароматизация высокополяризованных пятичленных гетероциклов как новая методология органического синтеза;

13. Терминально-дизамещенные стерически затрудненные 2-бутены в построении карбо- и гетероциклических систем;

14. Рациональный дизайн ингибиторов ионных каналов (+)-РНК геномных вирусов на основе насыщенных гетероциклов каркасного строения.

Основная цель организации научных кружков – развитие научного потенциала университета путем привлечения молодых исследователей. Количество студентов, регулярно посещающих научные кружки - 100% учащихся по программе. По итогам работы в научных кружках студенты участвуют в публикации научных статьи, патентов, тезисов и оформлении пакетов заявочных документов для подачи на гранты научных фондов. За 2020 год было опубликовано 24 научные публикации в российских и зарубежных журналах, индексируемые в Web of Science и Scopus, с участием студентов в авторском коллективе.

## **9. Участие работодателей в реализации программы**

**Оценка критерия: хорошо**

### **Сильные стороны программы**

1. Политика образовательной организации предполагает вариативность участия работодателей в образовательном процессе в рамках следующих форм взаимодействия:

- членство в государственных экзаменационных комиссиях;
- осуществление экспертизы образовательной программы на соответствие современным требованиям рынка труда;
- рецензирование выпускных квалификационных работ обучающихся;
- привлечение представителей индустриальных партнеров к преподавательской деятельности в качестве внешних совместителей;
- руководство практической подготовкой обучающихся в рамках производственной практики.

2. В качестве индустриальных партнеров образовательной организации выступают все профильные для образовательной программы крупные работодатели региона: ООО «СИБУР Тольятти», ПАО «НК «Роснефть», АО «Тольяттикаучук», АО «РЕТАЛ», ЗАО «ГК «Электроцит – ТМ Самара», АО «Гипровостокнефть», ООО «ОЗОН», ООО «Самарская фармацевтическая фабрика». За последние три года работодателями в рамках учебного процесса по образовательной программе проведено 22 мероприятия.

3. На уровне образовательной программы организовано сотрудничество в области проведения производственной практики и ярмарок вакансий для выпускников с ООО «Лукойл Западная Сибирь», ООО «Озон», АО «Новокуйбышевский НПЗ».

### ***Рекомендации***

Рекомендуется расширить взаимодействие с работодателями в области корректировки матрицы компетенций. На очной встрече представители работодателей подтверждают свою невовлеченность в процесс проектирования матрицы компетенций, хотя являются основными потребителями результатов ее формирования в процессе обучения. Необходимо создание рабочей группы по улучшению образовательной программы, с обязательным включением в ее состав крупных работодателей (АО «Куйбышевский нефтеперерабатывающий завод», АО «Сызранский нефтеперерабатывающий завод», АО «Самаранефтегаз», ПАО «КуйбышевАзот», АО «Таркетт», ООО «Озон», ООО «Самарская фармацевтическая фабрика» ООО «Тольяттикаучук», ОАО «Тольяттиазот») для ежегодного анализа сформированности и актуализации требований к компетенциям выпускников в соответствии с запросами и индустрии.

### ***Дополнительный материал***

В отчете о самообследовании образовательной организации представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников.

При этом работодатели отметили, что у выпускников все компетенции сформированы на 4 и 5 баллов по пятибалльной шкале. Эти результаты подтверждены на очной встрече с представителями работодателей. Это позволяет сделать выводы об удовлетворенности со стороны работодателей качеством формирования компетенций в образовательном процессе.

## ***10. Участие студентов в определении содержания программы***

***Оценка критерия: хорошо***

### ***Сильные стороны программы***

1. В университете функционирует несколько механизмов обратной связи со студентами:

- путем ежегодного анкетирования для выявления удовлетворенности качеством обучения, в том числе качеством образовательной программы, качеством

условий и организации обучения, условий для внеучебной деятельности, для оценки качества преподавания;

- путем взаимодействия со студентами в рамках кураторства;
- путем функционирования специальных разделов сайта университета (задать вопрос проректору по учебной работе, задать вопрос ректору).

Обратная связь со студентами может использоваться для улучшения фактических результатов обучения и повышения гарантий качества образования путем замены преподавателя курса, введения новых дисциплин или корректировка программ реализуемых дисциплин, изменения количества часов на дисциплину, введения дополнительных консультаций, внесения изменений в тематику курсового или дипломного проектирования, замены профильных организаций для проведения практики, замены форматов обучения.

2. Предусмотрено поощрение студентов за участие в определении содержания программы и организации учебного процесса: выплаты стимулирующего характера членам студенческого совета и профкома факультета и студентам, отличившимся в учебной и общественной деятельности.

### ***Рекомендации***

Рекомендуется интенсификация вовлечения студентов в процессы оценки организации образовательного процесса и деятельности преподавателей. В настоящее время мониторинг для оценки студентами образовательного процесса проводится в соответствии с нормативными документами университета, но со слишком большим периодом - 1 раз в год. В результате 19.4 % студентов считают, что не могут влиять на принятие решений по организации и управлению учебным процессом, и 31.3 % из них затруднились ответить утвердительно о возможности такого влияния. Более частая организация руководителем образовательной программы процедур оценки со стороны студентов позволит преподавателю и руководителю программы оперативно корректировать учебный процесс, а студенты будут видеть результат своего участия в мониторинге. В рамках реализации программы необходимо сформировать стратегию постоянного контроля качества с привлечением студентов на основе принципа анонимности.

### ***Дополнительный материал***

В процессе проведения очного визита экспертами было проанализировано участие студентов в органах студенческого самоуправления и научных кружках. На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о высокой общественной активности студентов и вовлеченности в профильную научно-исследовательскую деятельность.

## ***11. Студенческие сервисы на программном уровне*** ***Оценка критерия: хорошо***

### ***Сильные стороны программы***

1. Организацией внеучебной деятельности обучающихся в университете занимается Управление по социальной и воспитательной работе, которое координирует все направления воспитательной работы: гражданское, духовно-нравственное, военно-патриотическое, спортивное, культурно-досуговое.

2. В университете действует Профсоюзная организация обучающихся и Студенческий совет, на заседаниях которых обсуждаются актуальные вопросы, затрагивающие интересы обучающихся. Представители профсоюзной организации и студенческих советов участвуют в работе ученых советов факультетов и ученого совета университета, стипендиальных комиссий, в рассмотрении вопросов по распределению путевок на базы отдыха и в санаторий-профилакторий.

3. Студенты имеют равные права на повышенную академическую стипендию за достижения в научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности. В университете осуществляется поощрение студентов путем выплат именных и персональных стипендий. Установлены стипендии ректора и стипендия Ученых советов факультетов. Студенты имеют право при условии хорошей успеваемости на переход с платного обучения на бесплатное.

4. В университете функционирует система материальной поддержки студентов:

- ежегодно в качестве поощрения за достижения в учебной и активности во внеучебной деятельности в более 400 студентов университета получают льготные путевки в Крым, Сочи, Санкт-Петербург, более 800 студентов получают льготные путевки на базы отдыха «Политехник» и «Строитель»;

- более 2000 студентов получают материальную помощь по разным причинам;

- студенты имеют право возмещать затраты на анализ ПЦР на Covid-19;

- студенты, проживающие в городах и населенных пунктах Самарской области, имеют право на социальную поддержку по оплате проезда на автомобильном транспорте пригородного и внутриобластного сообщения, осуществляемую за счет средств областного бюджета в размере 50 % от стоимости проезда на 8 поездок в месяц в течение учебного года;

- студенты имеют возможность получения бесплатных талонов на питание в столовых университета;

- студенты бесплатно получают путевки в профилакторий университета;

5. Студентам предоставляется возможность пройти дополнительное обучение по программам «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», «Промышленная безопасность», «Оператор по добыче нефти и газа».

### ***Рекомендации***

Рекомендуется в здании корпуса № 2 (ул. Куйбышева 153) создать общественную зону, в которой выделенное пространство объединяется для учебы, общения и отдыха студентов. Эту зону можно соединить с компьютерным классом свободного доступа для обеспечения каждому студенту возможности доступа к информационным ресурсам и работе над учебными заданиями во время нахождения в университете.

## **12. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов** **Оценка критерия: отлично**

### **Сильные стороны программы**

1. Профориентационная работа организована с использованием большого количества подходов и проводится по нескольким направлениям:

- «День открытых дверей» на которых абитуриенты и их родители получили информацию, касающуюся особенностей приема в университет, необходимых для поступления документов, количестве бюджетных и целевых мест по образовательной программе (в 2020 году было проведено 3 мероприятия).

- Регулярные экскурсии в учебные корпуса и на кафедры, где школьники получают подробную информацию об образовательной программе, научно-педагогических работниках и оборудовании, используемом как для научной деятельности, так и для реализации образовательных программ.

- Онлайн-работа со школьниками посредством проведения видеоконференций, коммуникаций через социальные сети (Вконтакте, Инстаграм).

- Система подготовки «Школа – ВУЗ» реализуется на базе Архитектурно-технического лицея-СамГТУ (естественнонаучный профиль с углубленным изучением химии, физики, математики).

- На площадке университета реализованы мероприятия Всероссийского фестиваля Наука 0+.

- В 2018 и 2019 году химико-технологический факультет был площадкой для проведения научно-просветительского мероприятия Всероссийский химический диктант.

2. Для подготовки абитуриентов на базе университета работает «Самарская менделеевская школа» - проект химико-технологического факультета, в котором бесплатно реализуется подготовка талантливых школьников 8-11 классов к углубленному изучению отдельных глав химии. Зачисление в школу происходит по итогам входного тестирования, определяющего наиболее подготовленных и мотивированных кандидатов. В 2020 году в школу было зачислено 83 школьника 9-11 классов. Более 50% слушателей СМШ поступают в университет после 11 класса.

3. С 2019 года в рамках нацпроекта «Образование/Успех каждого ребенка» в университете функционирует центр развития современных компетенций «Дом научной коллаборации (ДНК)».

4. На базе университета функционирует «Лицей СамГТУ». Техническое направление в Лицее СамГТУ в 2020-21 учебном году осуществляется по двум профилям: технологический с углубленным изучением математики, физики и информатики (обучается 67 человек) и естественнонаучный с углубленным изучением математики, физики и химии (обучается 29 человек).

5. Преподаватели университета принимают непосредственное участие в работе инженерно-технических классов (Роснефть-класс ПАО «НК Роснефть»). Данные классы служат для повышения уровня подготовки абитуриентов, а также

для профориентации школьников, помощи в выборе профессии и адаптации их к условиям обучения в университете.

6. В университете организована подготовка школьников к сдаче ЕГЭ по математике и физике. Слушатели подготовительных курсов обеспечиваются методической литературой для подготовки к ЕГЭ по соответствующим предметам курса.

## РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: Корсаков Михаил Константинович

Место работы, должность	директор Центра трансфера фармацевтических технологий имени М.В. Дорогова ФГБОУ ВО "Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского"
Ученая степень, ученое звание	доктор химических наук
Заслуженные звания, степени	Профессор Российского государственного университета им. А.Н. Косыгина
Образование	Высшее по специальности «Химия»
Профессиональные достижения	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации За значительные заслуги в сфере образования и многолетний добросовестный труд
Сфера научных интересов	Поиск и разработка новых лекарственных средств
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	20 лет работы и руководства научно-исследовательским центром в области органической химии

ФИО эксперта: Лавренов Сергей Николаевич

Место работы, должность	старший научный сотрудник лаборатории химической трансформации антибиотиков ФГБУ «НИИНА» РАМН
Ученая степень, ученое звание	кандидат химических наук
Заслуженные звания, степени	
Образование	
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	

ФИО эксперта: д-р Рэймонд Уоллэйс

Место работы, должность	Член научного совета в Королевском химическом обществе (Великобритания)
Ученая степень, ученое звание	Dr., дипломированный учёный (CSci)
Заслуженные звания, степени	внешний эксперт в Плимутском университете (Великобритания), внешний эксперт, консультант в Мальтийском университете (эксперт)

	ECTN)
Образование	
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	

ФИО эксперта: Захарова Елена Владимировна

Место работы, должность	НИТУ «МИСиС», магистр, 22.04.01
Ученая степень, ученое звание	-
Заслуженные звания, степени	-
Образование	Высшее, бакалавр, 22.03.01
Профессиональные достижения	Грант по программе «УМНИК», победитель конференции «Дни науки» НИТУ «МИСиС», участие в научных конференциях, регистрации Ноу-хау
Сфера научных интересов	Нанопорошки переходных металлов и их оксидов
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	4 года