



European Chemistry Thematic Network Association

Экспертный отчет

для подачи заявления на получение

CHEMISTRY EUROBACHELOR® LABEL

Самарский государственный технический университет Химико-технологический факультет

Образовательная программа

Химическая технология

профиль «Химическая технология органических веществ»

профиль «Химическая технология высокомолекулярных соединений»

**профиль «Химическая технология природных энергоносителей и
углеродных материалов»**

Визит начался в 9:00 (время местное) по адресу: г. Самара, ул. Молодогвардейская, д. 244, аудитория 202.

Состав экспертной команды

Павел Б. Драшар

Вице-президент ECTN, преподаватель и научный сотрудник Университета химии и технологии, ученый секретарь Чешской ассоциации научно-технических обществ (эксперт ECTN).

Соловьев Михаил Юрьевич

Кандидат химических наук, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», проректор по учебной работе (представитель академического сообщества).

Бермешев Максим Владимирович

Доктор химических наук, заместитель директора по науке федерального государственного бюджетного учреждения науки Ордена Трудового Красного Знамени Институт нефтехимического синтеза им. А.В.Топчиева Российской академии наук (ИНХС РАН) (представитель от сообщества работодателей).

Коровин Олег Леонидович

Студент 4 курса бакалавриата по специальности «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» РУДН (представитель от сообщества студентов).

Справочная информация

История университета

Самарский государственный технический университет существует более 100 лет. Он был основан в 1914 году. За время своего существования вуз сменил несколько названий. В начале он именовался Самарским политехническим институтом. В 1934 году произошло объединение нескольких учебных заведений. В результате был образован Средне-Волжский индустриальный институт. Следующее важное событие в истории вуза произошло в 1935 году. Учебному заведению было присвоено новое название — Куйбышевский индустриальный институт им. Валериана Владимировича Куйбышева. В 1962 году произошла реорганизация. Образовательную деятельность продолжил вести Куйбышевский политехнический институт (КПТИ). В 1991 году вуз снова сменил название. КПТИ стал Самарским политехническим институтом. Через год учебным заведением был получен статус Самарского государственного технического университета. В настоящее время СамГТУ продолжает свою работу. В 2014 году он был включен в список лучших вузов СНГ.

История химико-технологического факультета начинается с 1935 года, когда три ранее независимых технических вуза стали единым институтом. В Средне-Волжском индустриальном институте химический факультет был переименован на химико-технологический. Сейчас в университете работает более 3500 сотрудников и обучается почти 20 тысяч студентов.

Университету ни разу не присваивался EuroLabel.

Университет имеет хорошую научную базу, ежегодно в базе данных Web of Science публикуется в среднем более 100 публикаций (с тенденцией к росту), некоторые из них публикуются в журналах с самым высоким рейтингом, а также в национальных и зарубежных; большинство из них в области технологий.

Отчет о самообследовании по программам имеет высокую степень детализации и объективности.

Образовательные программы содержат все необходимые для их полноценного освоения химические дисциплины. Научно-педагогические работники и административно-управленческий персонал демонстрируют высокую заинтересованность в достижении наилучшего качества образования и делают для этого всё необходимое. Студенты демонстрируют довольно высокий уровень подготовки по отдельным химическим и технологическим дисциплинам, хорошее владение английским языком, а также высокий уровень сформированности коммуникативных компетенций, целеполагания в обучении и практикоориентированности. Регулярно организуется взаимодействие студентов с выпускниками прошлых лет, работающими на ключевых должностях в промышленности.

Несмотря на хорошие знания по химическим дисциплинам, многие студенты не способны использовать их за пределами профессиональных действий, в том числе для объяснения наблюдаемых или описываемых явлений, что проявилось в неспособности полностью выполнить задание в ходе прямой оценки компетенций.

Действия, направленные на обеспечение безопасности, многие студенты воспринимают «как должное», но не понимают, на что конкретно направлены те или иные процедуры, правила или мероприятия. У экспертов создалось впечатление, что у студентов нет достаточной практической подготовки и опыта, даже в рамках практики. Обучающиеся плохо воспринимают информацию, представленную в необычном или непривычном виде.

Университет использует кредиты (зачетные единицы), как просто пересчитанные из контактных часов, а не в качестве реального показателя рабочей нагрузки (кредиты ECTS), позволяющего студентам влиять на накопление учебного опыта, подлежащего перезачету в рамках академической мобильности.

Статистические данные

В университете обучается 17 018 обучающихся, в том числе

- по программам бакалавриата 12 368 человек;
- по программам специалитета 2 207 человек;
- по программам магистратуры 2 067 человек;
- по программам аспирантуры 376 человек.

В университете обучаются 538 иностранных студентов.

За весь период истории вуза выпущено более 200 000 специалистов.

Университет включает 4 института, 11 факультетов, 68 кафедр, 5 научно-исследовательских и проектных институтов, 28 научных и инженерных центров.

Инфраструктура вуза включает 17 учебных корпусов, спортивный корпус, 3 туристические базы отдыха.

В университете работают 3 188 сотрудников, из них 1 147 научно-педагогических работников, в том числе 611 кандидатов наук, 151 доктор наук.

На базе университета действуют 7 диссертационных советов.

Цитирование публикаций, изданных за 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных Web of Science — 3035, Scopus — 4504, РИНЦ — 22153.

Анализируемые программы «Химическая технология высокомолекулярных соединений» (далее – ХТВМС), «Химическая технология органических веществ» (далее – ХТОВ) и «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов» (далее – ХТПЭиУМ) разработаны в рамках направления 18.03.01 Химическая технология.

Контингент студентов анализируемых программ составляет:

ХТВМС 1 курс – 19 чел., 2 курс – 23 чел., 3 курс – 21 чел., 4 курс – 12 чел.

ХТОВ 1 курс – 26 чел., 2 курс – 24 чел., 3 курс – 37 чел., 4 курс – 30 чел.

ХТПЭиУМ 1 курс – 50 чел., 2 курс – 54 чел., 3 курс – 45 чел., 4 курс – 31 чел.

Аспекты, отраженные в отчете о самообследовании

1. Основные параметры:

- а) 180 кредитов ECTS; 240 кредитов; прочие кредиты;
- б) **образовательная программа содержит** аналитическая химия; неорганическая химия;
 органическая химия; физическая химия; биологическая химия (или любая другая биохимическая дисциплина) в достаточном объеме;
- с) **90** или более кредитов **охватывают** области аналитической химии, неорганической химии, органической химии, физической химии, биологической химии (или любой биологической дисциплины), физики и математики;
- г) студенты владеют **вторым** (основным европейским) **языком**, а также языком страны учебного заведения;
- д) во время программы достаточно **практических занятий**;
- е) **бакалаврская работа** содержит не менее 15 кредитов;
- г) **Кредиты ECTS** используются и рассчитываются как рабочая нагрузка;
- з) Используется **оценка ECTS (ABCDEF)**; Система оценок **ECTS (ABCDEF)** не используется, и соответствующая таблица переводов будет / будет использоваться и публиковаться в каждом приложении к диплому и в документации по обмену студентами;
- и) **Приложение к диплому** по форме ЕС автоматически выдается каждому выпускнику;
- ж) **Система обеспечения** качества внедрена.

2. Результаты обучения: знание предмета

Образовательные программы содержат все необходимые для их полноценного освоения химические дисциплины. Научно-педагогические работники и административно-управленческий персонал демонстрируют высокую заинтересованность в достижении наилучшего качества образования и делают для этого всё необходимое.

Студенты демонстрируют довольно высокий уровень подготовки по отдельным химическим и технологическим дисциплинам, а также высокий уровень сформированности коммуникативных компетенций, целеполагания в обучении и практикоориентированности. Несмотря на хорошие знания по химическим дисциплинам, многие студенты не способны использовать их за пределами профессиональных действий, в том числе для объяснения наблюдаемых или описываемых явлений.

Обучение основам обеспечения безопасности на предприятии требует более практической ориентации.

3. Содержание

В целом содержание теоретической части находится на хорошем уровне, сбалансировано и хорошо подготовлено. Программа включает 52 дисциплины и 6 практических модулей. 26 дисциплин оцениваются в форме экзамена, 6 - в форме теста с оценкой, 20 дисциплин - в форме теста, 6 практических курсов оцениваются в форме теста с оценкой.

Компетентностно-ориентированные учебные планы современны и в полной мере удовлетворяют требованиям ФГОС ВО и актуальным задачам системы образования. Все образовательные программы согласованы с работодателями. С 2021 года ведется актуализация программ в соответствии с профессиональными стандартами.

4. ECTS и учебная нагрузка студентов

За весь период обучения (4 курса) студенты тратят на обучение 132 учебных недели. Одна зачетная единица отвечает 36 часам, включающим все возможные виды занятий, в том числе самостоятельную подготовку к зачетам и экзаменам, время на которую выделяется пропорционально трудоемкости. Объем предельной недельной учебной нагрузки в университете не нормирован, на практике составляет примерно 55 часов.

Университет использует кредиты (зачетные единицы), как просто пересчитанные из контактных часов, а не в качестве реального показателя рабочей нагрузки (кредиты ECTS), позволяющего студентам влиять на накопление учебного опыта, подлежащего перезачету в рамках академической мобильности.

5. Модули/Единицы курса и мобильность

Как уже было обозначено, образовательная программа составлена грамотно и последовательно. Эксперты отмечают, что в учебном плане присутствуют дисциплины с низкими количеством кредитов, к тому же есть дисциплины, количество кредитов по которым составляет меньше единицы, от чего в настоящее время уходят зарубежные образовательные организации.

Студенты демонстрируют довольно высокий уровень подготовки по отдельным химическим и технологическим дисциплинам, за исключением безопасности.

Студенческая мобильность доступна в течение всего периода обучения, в некоторых случаях обмен происходит с зарубежными университетами. Никакие дисциплины /модули курса не считаются «неперезачиваемыми».

Университет использует кредиты (зачетные единицы), как просто пересчитанные из контактных часов, а не в качестве реального показателя рабочей нагрузки (кредиты ECTS), позволяющего студентам влиять на накопление учебного опыта, подлежащего перезачету в рамках академической мобильности.

6. Методы преподавания и обучения

На программе используется формат классического обучения. Рекомендуется двигаться по направлению к более практикоориентированному обучению.

Система наставничества реализована через институт кураторов академических групп. По мере внедрения и развития практики реальной проектной деятельности, онлайн-обучения используется наставничество в формате руководства проектными студенческими командами (наставник проекта), тьюторского сопровождения проектной деятельности и освоения онлайн-курсов. Обучение в малых группах используется при проведении лабораторных работ на практических дисциплинах, на теоретических дисциплинах, если это предусмотрено программой дисциплины, например, при проведении деловых игр. В рамках проектного модуля реализуется командная проектная работа студентов. Выделение в расписании СамГТУ единого дня проектной работы (один раз в две недели) дает возможность (при необходимости) формировать проектные команды из студентов различных направлений подготовки и лет и уровней обучения (междисциплинарные проектные команды). Занятия, посвященные решению проблем и обсуждению профессиональных задач, в том или ином объеме реализуются во всех дисциплинах программы, а также в рамках проектной (исследовательской) работы студентов. В СамГТУ используются технологические средства электронного обучения, системы дистанционного обучения. Доступ к образовательным электронным ресурсам СамГТУ открыт с любого компьютера,

имеющего выход в Интернет. Дисциплины История, Правоведение, Философия реализуются в смешанном формате: курс лекций предоставляется в онлайн-формате через систему дистанционного обучения СамГТУ на базе платформы Moodle. EChem Test не используются, однако используется онлайн-тестирование. Для онлайн-тестирования по курсам используется база тестовых заданий и система автоматизированного компьютерного тестирования СамГТУ. Выпускная работа бакалавра выполняется, как правило, в форме технологического проекта в целях подтверждения компетенций в области работы с научно-технической информацией, выбора и обоснования схем и параметров химико-технологических процессов, применения расчетных методов и представления результатов работы. Рекомендуется продолжить расширение спектра применяемых технологий и методик образовательной деятельности. Целесообразно планирование и организация непрерывного повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, в том числе в части применения современных технологий образовательной деятельности специфических для образовательных программ в сфере химической технологии.

7. Процедуры и критерии оценки

Процедуры оценки проводятся как в устном, так и в письменном виде. Экзамены (зачеты) проводятся в конце каждого семестра в соответствии с учебным планом. Государственный (итоговый) экзамен проводится с целью проверки уровня и качества подготовки студентов. Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности. Используются устные и письменные экзамены. По профессиональным дисциплинам преимущественно используются устные экзамены. Зачеты могут выставляться по дисциплинам общеобразовательного и фундаментального модуля (1–2 курс) предусмотрено использование накопительной системы для оценки результатов обучения, при проведении экзаменов (зачетов) учитываются результаты текущего контроля успеваемости в семестре. При проведении экзамена в зависимости от объема дисциплины и количества студентов в качестве экзаменаторов могут привлекаться дополнительно 1–2 преподавателя. При сдаче экзамена студенту предоставляется обратная связь в форме правильных ответов. Критерии оценки успеваемости устанавливаются университетом в рамках действующего законодательства и должны следовать рекомендациям, указанным в следующем разделе.

8. Оценки

В отчете о самообследовании критерий был раскрыт неполностью, и ответ содержал информацию о рабочей нагрузке.

Следует включить таблицу перевода зачетных единиц и в приложение к диплому для студентов по обмену.

9. Приложение к диплому

В рамках сложившейся в университете практики Европейское приложение оформляется по индивидуальному запросу любому выпускнику университета на бланках испанской компании «Signe, S.A.». На русском и английском языках приложение описывает уровень, статус, содержание и результаты полученного образования. На английском языке документ содержит дополнительную информацию о владельце диплома и его квалификации, а также содержание и результаты обучения в кредитах Европейской системы зачета трудоемкости (ECTS). Также обращаем внимание, что каждый выпускник программы, которой присвоен EuroLabel, должен получить приложение к диплому на русском и английском языках без дополнительного запроса.

10. Гарантии качества образования

Существует регулярный мониторинг всех аспектов, мнений студентов, преподавателей, кафедр и процедур. В вузе и на уровне руководства образовательными программами принята, действует и акцептована всеми заинтересованными сторонами система непрерывного измерения ключевых показателей качества образования и подходов к ее внутренней и независимой оценке; привлекаются сторонние эксперты, имеются постоянно действующие процедуры получения обратной связи от работодателей, студентов и выпускников. Внутренняя оценка качества включает ежегодный мониторинг образовательных программ (качества подготовки обучающихся и ресурсное обеспечение образовательной деятельности), оценку удовлетворенности студентов.

Качеством (образовательная программа, организация учебного процесса, условия для внеучебной деятельности), оценку обучающимися качества преподавания по отдельным дисциплинам. Формирование данных, включая результаты осуществляется в АИС «Университет». Специализированные подразделения осуществляют обобщение результатов, предоставляют их руководству университета, руководителям факультетов (институтов), кафедр, руководителям образовательных программ в локальной информационной сети университета. По результатам мониторинга и анкетирования с учетом ключевых направлений модернизации образовательной деятельности СамГТУ в программу ежегодно вносятся изменения, направленные на актуализацию содержания (исключение/введение учебных дисциплин или их частей), реформатирование учебной деятельности. За период с 2016 года с сохранением объема фундаментальной подготовки усилена практическая составляющая: внедрен и расширен модуль проектной деятельности (командная проектная работа, элементы предпринимательского образования).

11. Трудоустройство

Доля контингента студентов в рамках ООП, принятых на обучение по программам магистратуры, закончивших обучение по программам бакалавриата составляет 25-40 %, включая программы магистратуры других УГСН и других вузов, и 17,8 % по направлению 18.04.01 в пределах СамГТУ. Остальные выпускники трудоустроены на уровне около 100 % с учетом выпускников, открывших собственное дело.

12. Этическая составляющая

Этическая составляющая отражена в нескольких курсах, например, таких как социология, психология социальной коммуникации.

Требованием при подготовке ВКР в соответствии с общепринятыми этическими и правовыми нормами является добросовестное цитирование.

Выполнение данного требования отражается в отзыве научного руководителя ВКР на основании результатов проверки ВКР на объем заимствования, в т.ч.

содержательного выявления неправомерных заимствований. В соответствии с Положением СамГТУ о порядке государственной итоговой аттестации руководитель обеспечивает представление ВКР обучающегося для проверки в системе «Антиплагиат.ВУЗ» через личный кабинет руководителя, своевременную передачу.

13. Дополнительная информация

Университет обладает значительной материально-технической базой. Приобретение оборудования осуществляется в т.ч. на средства грантов на научно-исследовательские работы. Незначительное количество лабораторий оборудовано за счет средств работодателей. При анализе отчета о самообследовании отмечается несоответствие между высокой долей ВКР, подготовленных по темам, рекомендованным

работодателями, и нулевым значением практического внедрения результатов ВКР. Кроме того, отмечается, что хотя представители работодателей согласовывают все образовательные программы, примеров конкретных компетенций, разработанных при участии работодателей, не приводится.

Встречи

Встреча с администрацией

1. Юсупова О.В. – проректор по учебной работе
2. Зотова А.С. - проректор по международному сотрудничеству
3. Костылева И.Б. – советник при ректорате
4. Алонцева Е.А. – начальник учебного управления
5. Смирнова С.Б. – начальник управления по работе с индустриальными партнерами
6. Малиновская Ю.А. - начальник управления координации развития
7. Прокофьева Е.Ю – начальник управления по работе с иностранными обучающимися
8. Сафронов В.В. – декан химико-технологического факультета (ХТФ)
9. Нечаева О.А.– директор института нефтегазовых технологий (ИНГТ)
10. Новокишенов С.Г. – директор научно-технической библиотеки
11. Саушкин И.Н. – нач. управления информатизации и телекоммуникации
12. Васькова Е.Н. – начальник управления по воспитательной и социальной работе
13. Герейханова Э.Э. – председатель студенческого совета
14. Франк К.В. – председатель студенческого профкома
15. Блатов В.А. – зав. кафедрой «Общая и неорганическая химия»
16. Климович Ю.Н. – зав. кафедрой «Органическая химия»
17. Красных Е. Л. - зав. кафедрой «Технология органического и нефтехимического синтеза»
18. Тулицына О.В. – зав. кафедрой «Химическая технология и промышленная экология»
19. Тыщенко В.А. – зав. кафедрой «Химическая технология переработки нефти и газа»
20. Мащенко З.Е. – начальник отдела мониторинга управления лицензирования и аккредитации образовательных программ;

Встреча с руководителями программы

Соколов Александр Борисович, доцент кафедры «Технология органического и нефтехимического синтеза»

Ермина Юлия Владимировна, доцент кафедры «Химическая технология переработки нефти и газа»

Встреча с профессорско-преподавательским составом

1. Леванова Светлана Васильевна – профессор
2. Портнова Светлана Валериевна – доцент
3. Саркисова Виктория Сергеевна – доцент
4. Сафронов Сергей Петрович – доцент
5. Моисеева Светлана Вячеславовна – доцент
6. Максимов Николай Михайлович – доцент
7. Пимерзин Алексей Андреевич – доцент
8. Солманов Павел Сергеевич – доцент
9. Стифатов Борис Михайлович (видеоконференция)
10. Васильева Наталия Сергеевна (видеоконференция)
11. Петина Марина Александровна (видеоконференция)
12. Тихонов Владимир Сергеевич (видеоконференция)
13. Кандрашкина Оксана Олеговна (видеоконференция)
14. Лиманова Лариса Владимировна (видеоконференция)

15. *Косарева Евгения Александровна* (видеоконференция)

Встреча со студентами

1. *Алексеев Матвей Владимирович*
2. *Ворожейкина Дарья Евгеньевна*
3. *Керенцева Алина Владимировна*
4. *Никитина Алина Сергеевна*
5. *Петрущенко Данила Олегович*
6. *Стребкова Ангелина Юрьевна*
7. *Трифонов Павел Игоревич*
8. *Хвалин Вадим Дмитриевич*
9. *Ширяева Анна Денисовна*

Встреча с выпускниками

1. *Косякова Олеся Владимировна* – инженер по производству и пуско-наладке 3 категории, LindeEngineering (видеоконференция)
2. *Фетисов Дмитрий Александрович* – инженер кафедры ТОиНХС, магистрант ФГБОУ ВО СамГТУ
3. *Ямщикова Юлия Федоровна* – Инженер кафедры ТОиНХС, магистрант, ФГБОУ ВО СамГТУ
4. *Зарубин Андрей Александрович* – начальник смены, цех 22. ПАО Куйбышев Азот (видеоконференция)
5. *Адилова Махпал Мухамбетжановна* – инженер 2 категории, СамараНИПИнефть (видеоконференция)
6. *Спирidonов Станислав Андреевич* – оператор 5 разряда, АО НкНПЗ (видеоконференция)
7. *Голубкина Людмила Геннадьевна* – инженер-лаборант, ГК «Шлюмберже Ложелко Инк», лаборатория по исследованию пластовых флюидов (видеоконференция)
8. *Емельянов Владимир Владимирович* – Ассистент кафедры ТОиНХС, аспирант, ФГБОУ ВО СамГТУ
9. *Фролова Василина Владимировна* – АО КНПЗ, ЦЗЛ
10. *Зурнина Анна Александровна* – инженер кафедры ХТПНГ, аспирант, ФГБОУ ВО СамГТУ
11. *Тимошкина Виктория Владимировна* – инженер кафедры ХТПНГ, аспирант, ФГБОУ ВО СамГТУ
12. *Белонос Андрей Николаевич* – начальник установки, АО НкНПЗ (видеоконференция)
13. *Учаев Виталий Александрович* – оператор технологической установки, АО НкНПЗ

Встреча с представителями работодателей

1. *Соколова Татьяна Александровна* – начальник отдела развития и оценки персонала, АО «Новокуйбышевская Нефтехимическая Компания»
2. *Филатова Марина Михайловна* – Начальник отдела подбора, обучения и развития персонала, ООО «Тольяттикаучук» (видеоконференция)
3. *Тимербулатова Алеана Шамильевна* – Ведущий специалист по подбору персонала, ООО «Тольяттикаучук» (видеоконференция)
4. *Фокеева Регина Сергеевна* – Ведущий специалист по подбору, ООО «Тольяттикаучук» (видеоконференция)

Вопросы, обсуждаемые во время очного визита

1. Встреча с администрацией

Обсуждены вопросы соотнесения стратегий развития образовательных программ с Программой стратегического развития университета.

Отмечается высокий уровень взаимосвязи, достигаемый за счет обсуждения стратегических документов на всех уровнях управления при активном участии научно-педагогических работников и обучающихся университета. Обсуждены вопросы тактических действий университета и руководства программами в период пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19. Администрацией университета подчеркивается высокий уровень взаимодействия и взаимопонимания с работодателями, ориентацию на нахождение оптимального баланса между химическим и технологическим содержанием программ. В университете активно используются современные подходы к материальному и нематериальному стимулированию НПП, процедуры рейтингования кафедр и представителей НПП. Активно используется процедура получения обратной связи от студентов, однако сбор этой информации осуществляется с помощью личного кабинета студентов, хотя обрабатывается в обезличенном виде. В ходе дискуссии установлено, что международное приложение к диплому выдается не автоматически, а только по запросу студентов, при чем его оформление не является бесплатным.

2. Встреча с руководителями программы

В ходе дискуссии обнаруживается значительный энтузиазм руководителей образовательных программ, разделяемый и преподавателями, задействованными на программах. Обращено внимание на прилагаемые усилия на формирование и поддержание в преподавательском и студенческом коллективах благоприятного социально-психологического климата и комфорта. Руководители программ планируют индивидуальное профессиональное развитие преподавателей, задействованных на программе, стимулируют их участие в исследовательской деятельности. Отмечается, что в университете сложилась система управления образовательными программами, действующая параллельно и не вопреки традиционной факультетско-кафедральной модели управления университетом.

3. Встреча с профессорско-преподавательским составом

В ходе дискуссии отмечен высокий профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава, а также их ориентация на достижение наилучших образовательных результатов за счет высоких внутренних стандартов качества. Отмечается невысокий уровень удовлетворенности организацией системы повышения квалификации, поскольку действующая модель в недостаточной мере учитывает интересы самих педагогов в отношении своего профессионального развития, а также поддержку аспирантов. Данная информация корреспондирует с данными отчета о самообследовании, из которого следует, что за последние 3 года доля преподавателей, прошедших повышение квалификации в профильных организациях (организациях, работающих по профилю будущего трудоустройства выпускников), низкая. Отмечается, в то же время, что проводимые программы затрагивают различные аспекты деятельности педагогов, включая как химическую и технологическую переподготовку, так и повышение педагогического мастерства. В ходе дискуссии также отмечено, что хотя вуз обладает всем необходимым для образовательного и исследовательского процессов оборудованием, доступ к этому оборудованию не одинаков у представителей различных образовательных

программ. Также отмечается невысокий уровень внешних внутрироссийских и зарубежных контактов.

4. Встреча со студентами

Встреча со студентами показала высокий уровень их удовлетворенности качеством и востребованностью образования, а также качеством действующей в университете образовательной среды. Студенты отмечают, что прекрасно видят разницу между содержанием образовательных программ бакалавриата и магистратуры. Подчеркивается, что выпускники уровня бакалавриата достаточно востребованы на рынке труда, что также согласуется с информацией, полученной на встрече с работодателями. Студенты удовлетворены также качеством студенческих сервисов и тем обстоятельством, что университет поддерживает любые их инициативы в рамках внеучебной деятельности и предлагает для этого соответствующие виды активности. Студенты отмечают высокий отсев (значительное количество отчислений) среди студентов с низким уровнем успеваемости. В ходе дискуссии также было отмечено, что ряд практик имеют формальный характер, а студенты в ходе этих практик имеют ограниченный доступ к производственному оборудованию, что ограничивает возможности для развития профессиональных навыков.

5. Встреча с работающими выпускниками

Выпускники отмечают высокий уровень своей востребованности на производстве, а также значительные возможности для дальнейшего профессионального развития и карьерного роста. Обращено внимание на то, что профориентация проходила бы легче, если бы в период обучения было организовано больше встреч с представителями работодателей – особенно мастер-классов от работающих специалистов, являющихся выпускниками программы. Подчеркнуто значение неформального сообщества выпускников, которое усиливается в последние годы за счет развития социальных сетей.

6. Встреча с представителями работодателей

Все работодатели подтверждают высокий уровень подготовки выпускников, их постоянную востребованность на рынке труда, а также высокий уровень взаимодействия и взаимопонимания между университетом и работодателями. Отмечается высокая роль мастер-классов в ходе образовательного процесса, а также роль работодателей в организации практик. В то же время работодатели подтверждают обоснованность обеспокоенности студентов ограниченным доступом к производственному оборудованию, ссылаясь на существующие регламенты допуска.