

АККОРК

Агентство
по контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего
Экспертного совета

 В. Д. Шадриков
«02» декабря 2020 г.



ОТЧЁТ

о результатах внешней оценки основной образовательной
программы магистратуры

Уголовное право

Российско-Таджикский (Славянский) университет

Эксперты: Сыченко Е.В.
Муравьева О.М.
Баранова А.В.

Менеджер: Федулова Е.Ю.

Москва – 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Сильные стороны анализируемой программы	3
Слабые стороны анализируемой программы	3
Основные рекомендации по анализируемой программе	4
Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования	4
КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	7
1. Востребованность выпускников программы на федеральном и региональном рынках труда	7
Анализ роли и места программы	7
Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы)	7
2. Удовлетворенность потребителей результатами обучения	9
3. Прямая оценка компетенций экспертами	10
Выводы и рекомендации экспертов	13
ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	14
1. Стратегия, цели и менеджмент программы	14
2. Структура и содержание программы	15
3. Учебно-методические материалы	16
4. Технологии и методики образовательной деятельности	17
5. Профессорско-преподавательский состав	17
6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	18
7. Информационные ресурсы программы	19
8. Научно-исследовательская деятельность	20
9. Участие работодателей в реализации программы	21
10. Участие студентов в определении содержания программы	21
11. Студенческие сервисы на программном уровне	22
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ	25

Образовательная программа «Уголовное право», магистерская программа, реализуется в рамках направления 40.04.01 «Юриспруденция» кафедрой (факультетом) юридическим факультетом РТСУ и ведет к присуждению квалификации магистр. Руководство программой осуществляется д.ю.н., доцентом Абдухамитовым В.А.

Очный визит в рамках процедуры внешней оценки образовательной программы проведен экспертами АККОРК в период с 20.10.2020 по 21.10. 2020 года.

Сильные стороны анализируемой программы

Безусловно положительным является участие работодателей в образовательной деятельности, привлечение ведущих юристов страны к проверке ВКР, регулярное и многостороннее проведение внутренней оценки программы: путем анкетирования студентов, проведения рейтинга преподавателей, наличие обратной связи от работодателей, позволяющей вводить новые предметы в программу, отвечающие актуальным потребностям рынка труда.

Вместе с тем, следует отметить информационную доступность документированных целей программы для всех заинтересованных сторон, высокое качество разработки УМД. Так же необходимо особенно отметить высокий уровень организации управления сайтом РТСУ и размещение на нем всей необходимой документации и информации.

Программа несет важную социальную функцию, поскольку в процессе тренировки практических навыков правоприменительной практики, студенты консультируют представителей малоимущих и нуждающихся слоев населения в юридической клинике по возникающим правовым вопросам.

Помимо вышесказанного следует отметить достаточно хороший уровень оснащения криминалистической лаборатории, занятия в которой позволяют студентам на практике изучить все аспекты криминалистического процесса.

Уникальным конкурентным преимуществом программы является преподавание материала на русском языке. Учитывая, что по окончании студентам выдается диплом российского образца, выпускники имеют право осуществлять трудовую деятельность на территории РФ без необходимости прохождения каких-либо дополнительных образовательных программ

Слабые стороны анализируемой программы

У факультета отсутствует стратегия развития на ближайшие 4-6 лет, следствием чего является отсутствие стратегии развития образовательной программы.

Критически недостаточное использование интерактивных методов в преподавании, отсутствие в РПУД новой литературы, отсутствие статей в научных журналах, работ членов кафедры.

Отсутствие на момент аккредитации системы ключевых показателей эффективности подразделений, участвующих в реализации программы.

Основные рекомендации по анализируемой программе

Ввиду произведенного анализа сильных и слабых сторон образовательной программы, представляются логичными следующие рекомендации:

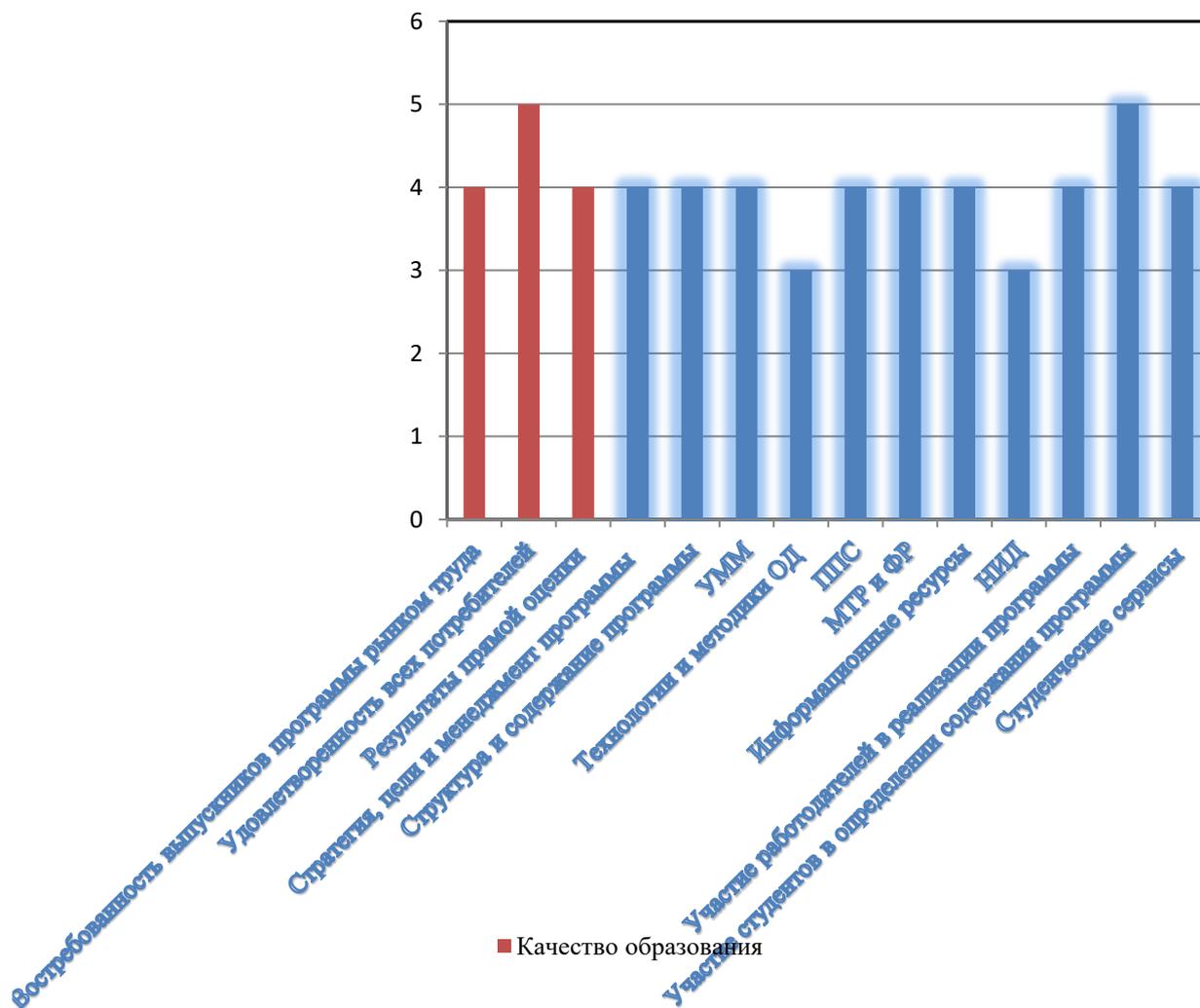
- разработка стратегии развития программы с учетом анализа результатов сравнения ее с учебными планами и практикой реализации программ магистратуры вузами – конкурентами;
- Расширение связей в рамках программы с российскими вузами, активное привлечение российских специалистов к мастер-классам, гостевым лекциям, поддержки академической мобильности студентов в рамках соглашений об академической мобильности с российскими и другими зарубежными партнерами;
- необходимость более четкого и детализированного закрепления видов интерактивных методов ведения занятий, описания кейсов, сценариев ролевых игр, видов творческих заданий, описания требуемого портфолио во всех в РПУД и ФОС по программе, которые содержат такие виды заданий);
- закрепление мастер-классов в учебном плане ОП или в РПУД по отдельным дисциплинам;
- обновление списка дополнительной литературы в РПУД, включение научных статей в ведущих российских журналах, новых исследовательских работ преподавателей кафедры;
- исключение из всех РПУД литературы, изданной в период СССР;
- Закрепление в Положении об оплате труда четкого механизма и критериев, основания поощрения работников за достижения в области НИР и преподавательской деятельности

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка	
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>		
	1.	Востребованность выпускников программы рынком труда	<i>хорошо</i>
	2.	Удовлетворенность всех потребителей	<i>отлично</i>
	3.	Результаты прямой оценки компетенций	<i>хорошо</i>

<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>		
	1.	Стратегия, цели и менеджмент программы	<i>хорошо</i>
	2.	Структура и содержание программы	<i>хорошо</i>
	3.	Учебно-методические материалы	<i>хорошо</i>
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	<i>удовлетворительно</i>
	5.	Профессорско-преподавательский состав	<i>хорошо</i>
	6.	Материально-технические и финансовые ресурсы	<i>хорошо</i>
	7.	Информационные ресурсы	<i>хорошо</i>
	8.	Научно-исследовательская деятельность	<i>удовлетворительно</i>
	9.	Участие работодателей в реализации образовательной программы	<i>хорошо</i>
	10.	Участие студентов в определении содержания программы	<i>отлично</i>
11.	Студенческие сервисы	<i>хорошо</i>	

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Востребованность выпускников программы на федеральном и региональном рынках труда

Оценка критерия: Хорошо

Анализ роли и места программы

- В результате личного собеседования с работающими выпускниками и представителями работодателей, можно сделать вывод о высокой потребности в выпускниках программы на уровне региона. Наибольшей востребованностью выпускники программы пользуются в Управлении уголовного розыска МВД РТ, в сфере адвокатуры, Агентстве по контролю за оборотом наркотиков. Однако на федеральном уровне высокая потребность рынка в выпускниках программы по данным HR порталов (tadjikistan.hh.ru, hh.ru, superjob.ru) не отмечается.

- Образовательная политика муниципального и регионального управления направлена на активное вовлечение как студентов, так и выпускников программы в процесс повышения уровня правовой грамотности в регионе путем привлечения специалистов по программе к обучению в школьных учебных заведениях.

- Основными конкурентами РТСУ по оцениваемому направлению являются Академия Министерства внутренних Таджикский национальный университет (старейший ВУЗ в стране), филиал МГУ им.М.В.Ломоносова в Душанбе (открыт в 2009г).

Рекрутинговое агентство «Эксперт РА» включило в 2014 году РТСУ в шорт-лист рейтинга высших учебных заведений СНГ (данные взяты с сайта RAExpert.ru), что свидетельствует о серьезном конкурентном преимуществе РТСУ в сфере образования и популярности среди абитуриентов.

Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы)

- *Доля контингента студентов, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности.*

На основании произведенного опроса студентов программы, работающих выпускников программы и работодателей, данные о том, что 64% студентов совмещают работу по специальности с обучением по программе подтвердились. Это связано с высокой долей заинтересованности работодателей в принятии участия как в образовательном процессе, так и в процессе практической подготовки своих будущих кадров в процессе обучения.

Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОО по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ООП.

Большая часть выпускников была трудоустроена сразу по окончании обучения на программе, поскольку часть из них ранее совмещала обучение с работой по специальности, что учитывая специфику специальности, является логичным и обоснованным.

- *Доля контингента выпускников, трудоустроенных по заявкам предприятий*

Данные соответствуют информации, указанной в отчете о самообследовании

- *Доля контингента студентов, обучающихся по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров*

В отчете о самообследовании данные отсутствуют.

- *Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе.*

Достаточно высокий процент выпускников (81%) работает по специальности внутри региона, что обуславливается стабильным спросом на выпускников программы и заинтересованностью работодателей в их привлечении. Выпускники, работающие вне региона, на личном интервьюировании отсутствовали.

- *Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона*

Как указано в отчете о самообследовании, количество выпускников, работающих по профилю вне региона составляет 19%, что подтвердилось в ходе интервьюирования выпускников и администрации РТСУ. На личной встрече выпускники, работающие, либо работавшие ранее вне региона, отсутствовали.

- *Число рекламаций на выпускников.*

В ходе личного интервьюирования, представители работодателей подтвердили высокое качество образовательной программы и отсутствия рекламаций на работающих выпускников. Средний срок акклиматизации выпускников на рабочем месте составляет, по словам работодателей, 3 месяца. Дополнительного обучения работающих выпускников не требуется большинству выпускников (97%). Данная информация так же подтверждается письменными характеристиками выпускников с места работы.

- *Число положительных отзывов организаций о работе выпускников.*

Как в представленных для анализа справках с места работы, так и в ходе личного общения, с представителями работодателей (с представителями Национального центра законодательства, Министерства юстиции РТ) отрицательные отзывы о работе

выпускников отсутствовали. В ходе анкетирования, 58% выпускников получили положительные отзывы.

- *Доля контингента студентов в рамках ООП, принятых на обучение по программам магистратуры, закончивших обучение по программам бакалавриата*

все опрошенные на личной встрече магистранты прошли обучение по программам бакалавриата в РТСУ

- *Доля выпускников ОО по ООП ВО по отношению к доле выпускников всех остальных вузов региона по ООП.*

Доля в размере 1,2 является незначительной, что дает возможность РТСУ для дальнейшего развития программы.

Дополнительный материал

По результатам самообследования, проведенного образовательной организацией, представлены данные о распределении выпускников. Данные, представленные ОО, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

2. Удовлетворенность потребителей результатами обучения

Оценка критерия: Отлично

- *Доля работодателей, считающих, что компетенции выпускников программы:*

- *полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли:*

По данным независимой оценки 31% выпускников полностью соответствуют профессиональным требованиям;

в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, но есть несущественные замечания

По данным независимой оценки преобладающее количество выпускников имеют хорошие сформированные профессиональные компетенции, а именно оценки 46%

- *мало выпускников, компетенции которых соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли*

Уровень квалификации 23% выпускников в ходе независимой оценки квалификации был оценен как удовлетворительный.

- *не соответствуют требованиям к специалистам данной отрасли*
данные отсутствуют

- *Доля контингента выпускников, удовлетворенных результатами обучения*

Из присутствовавших на очном интервьюировании выпускников, 100% подтвердило, что полностью удовлетворены результатами обучения.

3. Прямая оценка компетенций экспертами **Оценка критерия: Хорошо**

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций студентов выпускного курса. В проведении прямой оценки принимали участие студенты 2 курса образовательной программы, в количестве 5 человек, что составляет 8,33 % от выпускного курса.

В ходе проведения прямой оценки выпускников были использованы контрольно-измерительные материалы, подготовленные экспертами.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие:

- Оценка компетенций, характеризующих личностные качества человека, являющихся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности.

Были оценены следующие компетенции:

- сформированность правосознания;
- правовая грамотность
- освоение профессиональной этики;
- формирование логического типа мышления;
- скорость реагирования на поставленную проблему в стрессовой ситуации;
- готовность к саморазвитию, в том числе в профессиональной сфере
- способность ставить профессиональные цели и видеть пути их достижения;
- умение самостоятельной работы (в рамках самостоятельных полных ответов на заданные вопросы);
- владение навыками устной коммуникации на высоком уровне

- Оценка компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций:

Были оценены следующие компетенции:

- способность устанавливать эмоциональный контакт с различными участниками общения (социальная компетентность), в том числе в условиях дистанционного общения
- проницательность
- вежливое отношение ко всем участникам дискуссии
- эмпатийность

- умение в стрессовой ситуации проводить адекватную ситуации стратегию поведения

● Оценка профессиональных компетенций («компетентного ядра»), в том числе компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программ

- владение системным и сравнительным анализом;
- владение междисциплинарным подходом при решении поставленных задач (например, были поставлены вопросы на стыке административного и уголовного права);
- знания основных положений уголовного процесса и специфики формирования доказательственной базы;
- способность грамотного применения юридической техникой;

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперты использовали следующие контрольно-измерительные материалы:

- что такое презумпция невиновности?
- что такое доказанность в уголовном процессе?
- какие различия в понятия вины в уголовном праве и гражданском праве?
- если одно и тоже, впервые совершенное деяние подпадает под действие норм уголовного права и административного права, какие санкции должны применяться в первую очередь?
- может ли быть квалифицирован, как дача взятки, подарок небольшой стоимости, к примеру перчатки?
- является ли преподаватель в момент проведения экзамена должностным лицом?

По результатам проведения прямой оценки компетенций эксперты выявили

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Доля студентов			
Результаты прямой оценки компетенций, характеризующих личностные качества человека, являющихся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности			
80%	+		
20%		+	

Результаты прямой оценки компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций			
70%	+		
30%		+	
Результаты прямой оценки профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в том числе компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы			
70%	+		
20%		+	
10%			+

При проведении качества образования эксперты ознакомились с 5 (пятью) ВКР, что составило 8,3% от выпускных работ прошлого года по данному направлению. Эксперты сделали вывод о том, что рассмотренные ВКР соответствуют соответствующим всем заявленным ниже требованиям

ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии экспертов
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы.	тематика 100% является актуальной и соответствует уровню развития науки в области оцениваемой образовательной программы
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника.	100% из представленных для оценки работ направлены на подтверждение профессиональных компетенций выпускников
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей	Данные отсутствуют

	ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов.	
4.	Тематика ВКР определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОО.	из представленных для изучения ВКР было написано на тематику по запросу работодателя, а именно управления уголовного розыска РТ.
5.	Результаты ВКР находят практическое применение в производстве.	Не высокий уровень применимости, из представленных текстов ВКР подтверждается предоставленными актами о внедрении результатов магистерских работ в практическую деятельность в сфере противодействия экстремизму в РТ (уголовный розыск) и в части адвокатской деятельности. Однако, в отношении ко всему количеству ВКР их количество не велико
6.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-исследовательских организаций.	Данные не представлены

Выводы и рекомендации экспертов

Выводы

В результате проведения прямой оценки компетенций, а также интервьюирования работающих выпускников программы и работодателей, выпускники программы продемонстрировали хороший уровень знаний, полученных в ходе обучения на программе, что подтверждается высокой оценкой их компетенций, полученной от представителей работодателей в ходе личного общения с ними, положительными характеристиками с мест работы и актами внедрения результатов выводов выпускников, сделанных ими в ходе написания ВКР в профессиональную производственную деятельность.

Рекомендации

В связи с тем, что одним из основных конкурентных преимуществ РТСУ является то, что студенты занимаются сравнительным правоведением, в ходе выбора тем, а в дальнейшем, написания ВКР по выбранным темам, представляется обоснованным увеличить долю практических и теоретических исследований именно в части сравнительного правоведения. Что можно сделать путем приобщения юристов-практиков к образовательному процессу, осуществляющих деятельность в аналогичной сфере на территории РФ и иных государств региона.

Дополнительный материал

По итогам анкетирования студентов программы образовательной организацией были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения очного визита. Данные, представленные ОО, были подтверждены экспертами в результате проведения очного визита.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Стратегия, цели и менеджмент программы

Оценка критерия: Хорошо

В ходе очного визита проведено интервьюирование работодателей, студентов, выпускников, ППС и руководителей программы.

Сильные стороны программы

Результат общения с указанными лицами позволяет экспертам сделать вывод о том, что ОУ создана эффективная система управления программой, ППС осведомлен о ее целях, структура отличается логичностью и последовательностью, работодатели включены в образовательный процесс.

В процессе проведения самообследования образовательной организацией были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации.

По итогам интервью эксперты делают вывод о том, что результаты самообследования подтверждаются. При этом стоит отметить, что прямое закрепление критериев НИР и преподавательской работы, достижение которых давало бы основание для выплаты премий, могло бы повысить заинтересованность ППС.

Рекомендации

Так как отсутствует стратегия развития факультета на ближайшие 4-6 лет и как следствие: отсутствие стратегии развития образовательной программы, незначительное количество работодателей, привлекаемых к участию в образовательной деятельности, представляющих частный бизнес, недостаточное использование интерактивных методов в преподавании.

Рекомендуется разработать стратегию развития программы с учетом анализа результатов сравнения ее с учебными планами и практикой реализации программ магистратуры вузов – конкурентов.

Для обеспечения актуальности компетенций выпускников и повышения уровня их трудоустройства в сфере бизнеса рекомендуется привлечь к сотрудничеству в рамках управления программой тех работодателей, которые представляют бизнес среду.

2. Структура и содержание программы

Оценка критерия: Хорошо

Сильные стороны программы

Системный подход к разработке программы, логическая и стройная структура учебного плана. Компетентностная модель выпускника коррелирует с запросами рынка труда и учитывает региональные потребности РТ в специалистах данного уровня. В компетентностной модели присутствуют как компетенции, характеризующие личностные качества человека и являющиеся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности, компетенции, направленные на развитие коммуникаций, так и компетенций, направленные на формирование предпринимательских навыков.

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов – соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. По результатам встреч эксперты делают вывод о полном соответствии ожиданий действительности.

Рекомендации

Мастер-классы и тренинги являются одними из наиболее эффективных видов образовательной деятельности. В связи с этим рекомендуем включить

проведение мастер-классов непосредственно в учебный план ОП, также возможно предусмотреть такие виды занятий в РПУД по отдельным дисциплинам. С учетом распространенности дистанционного образования и доступности средств связи полагаем возможным подключение представителей российского бизнеса к проведению таких занятий.

Рекомендуем повысить долю ВКР, которые находят практическое применение на предприятиях малого и среднего бизнеса. Это возможно сделать путем более активного включения представителей бизнеса в образовательный процесс, регулярного опроса представителей бизнеса о возникающих проблемах и предложения студентам решать похожие проблемы в рамках кейсов или написания ВКР.

3. Учебно-методические материалы

Оценка критерия: Хорошо

Эксперты ознакомились с разработанными в образовательной организации учебно-методическими материалами и провели интервью с руководителем ОП, ППС, студентами. Эксперты делают вывод о надлежащем уровне организации УММ в ОУ.

Сильные стороны программы

Участие в разработке УММ работодателей, наличие обратной связи со студентами. Наличие УМК по всем дисциплинам.

Рекомендации

Для обеспечения актуальности материалов, используемых в процессе обучения, необходимо обновить списки обязательной и дополнительной литературы в РПУД (во всех пяти РПУД приведены дополнительные источники, опубликованные не позднее 2012 года, в некоторых РПУД указаны источники, изданные в СССР, полностью отсутствуют научные публикации в ведущих юридических изданиях и НИР кафедры). Также рекомендуем включить в списки современные публикации в ведущих российских журналах.

В списках нормативно-правовых актов необходимо проверить соответствие указанной информации последним редакциям актов и убрать из перечня нормативные источники, не имеющие отношения к конкретной дисциплине. Например, в РПУД “Актуальные проблемы криминологии” к дополнительным источникам отнесены: Гражданский кодекс Российской Федерации, Налоговый кодекс Российской Федерации, Таможенный кодекс, Земельный кодекс РФ.

4. Технологии и методики образовательной деятельности **Оценка критерия: Удовлетворительно**

Рекомендации

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет около 10%. Однако изученные РПУД не содержат описания видов интерактивных занятий, формы проверки знаний включают лишь устные опросы, что позволяет сделать вывод о том, что интерактивные занятия, хотя формально предусмотрены в расписании занятий, фактически не проводятся. В процессе проведения очного визита были изучены УМК пяти дисциплин. На основании результатов ознакомления с УМК программы, а также учитывая наибольшую эффективность интерактивных занятий и современную тенденцию ведущих вузов к увеличению объема интерактивных занятий, эксперты делают вывод о необходимости увеличения доли интерактивных занятий и детального описания порядка их проведения в РПУД и ФОС.

Рекомендуется закрепить проведение мастер-классов как отдельных дисциплин в УП, как вид занятий в РПУД, а также закрепить проведение тренингов в РПУД.

5. Профессорско-преподавательский состав **Оценка критерия: Хорошо**

Сильные стороны программы:

Высокий процент профессорско-преподавательского состава (ППС), имеющих научную степень.

Анализируя факты, изложенные образовательной организацией в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные в значительной степени актуальны и достоверны.

По итогам анализа представленных данных эксперты делают вывод о том, что к образовательному процессу привлекаются кадры, квалификация которых позволяет реализовывать учебный процесс с использованием утвержденных технологий и методик образовательной деятельности. Разработанная ОУ система внутреннего мониторинга деятельности ППС и административно-управленческого персонала (АУП) позволяет обеспечить высокий профессиональный уровень сотрудников. Наличие системы рейтинга преподавателей позволяет определить достоинства и недостатки работы ППС и определить пути профессионального совершенствования. Система подготовки и переподготовки ППС позволяет поддерживать компетенции преподавателей

на уровне, достаточном для реализации программы, ориентированной на современные запросы рынка труда РТ.

Рекомендации

Расширение международных связей ОУ, стимулирование участия ППС в академическом обменах с вузами партнерами, а также участия ППС в конференциях, проходящих в РФ. Эти действия необходимы для поддержания на высоком уровне квалификации преподавателей, обеспечение соответствия их знаний и навыков актуальному состоянию российского и международного права.

Для этого необходимо повысить финансирование расходов на командировки ППС, интенсифицировать работу в рамках имеющихся международных соглашений. Также полагаем необходимым сформулировать в положении об оплате труда четкие критерии премирования ППС, которые бы мотивировали к получению грантов на НИР, участию в международных конференциях, обменах, публикациях в ведущих российских и зарубежных журналах.

6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы

Оценка критерия: Хорошо

Сильные стороны программы

Следует отметить хорошую организацию таких специализированных сервисов, как криминалистическая лаборатория, зал судебных заседаний и юридическая клиника. В том числе нахождение технического оснащения вышеуказанных сервисов на достойном уровне, позволяющем студентам отрабатывать все стадии проведения судебного процесса в уголовном судопроизводстве, а также на практике изучать вопросы криминалистического характера.

Рекомендации:

Учитывая современные условия и меняющую стиль современного производственного и учебного процесса, пандемию, представляется логичным адаптировать материал программы для введения системы дистанционного образования (e-learning). Учитывая тесные связи РТСУ с Российскими ВУЗами, можно использовать опыт российских коллег в данной сфере. Введение системы дистанционного образования позволит привлечь большее количество студентов из соседних стран, к примеру, Узбекистана, Казахстана и т.д. Вместе с тем, введение дистанционного образования позволит более активно привлечь российских коллег, как в научной, так и в

производственной сфере для участия в программе, в т.ч. для проведения мастер-классов etc.

Помимо вышесказанного, учитывая, что студенты занимаются сравнительным правоведением, полагаю необходимым предоставление неограниченного доступа к системе Консультант плюс и национальной поисковой системе ADLIA не только с территории РТСУ, но и с личных компьютеров студентов.

В связи с тем, что технические составляющие криминалистических исследований быстро меняются, для обеспечения полного учебного процесса рекомендовано произвести усовершенствование материально-технической базы криминалистической лаборатории.

Дополнительный материал

Во время проведения визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на удовлетворенность качеством аудиторного фонда. Полученные данные позволяют экспертам сделать вывод о высоком качестве помещений как непосредственно самих аудиторий, где проходят занятия, так и зон, предназначенных для приема пищи, рекреационных зон и территории студенческого общежития.

7. Информационные ресурсы программы

Оценка критерия: Хорошо

Сильные стороны программы

В университете введена электронная образовательная среда - платформа ЭИОС позволяет студентам пользоваться информационной структурой для получения образовательного контента от преподавателей для выполнения соответствующих заданий, отслеживания их статуса и многого другого.

Университетом предоставлен доступ к зарубежным ресурсам издательства Springer Nature, а также к таким ЭБС, как “Юрайт”, “Лань” и “Адлия”, что позволяет студентам при желании углублять свои знания в профильных юридических предметах.

Университет широко использует информационно-коммуникативные технологии, не только в процессах планирования и управления деятельностью, но и при взаимодействии со студентами, при составлении их расписания, создания их электронного портфолио и другого.

На сайте образовательной организации доступны актуальные сведения об образовательной программе: разделы сайта позволяют удобно ориентироваться при выборе желаемой программы, а также способствуют удобному поиску информации о ней.

Рекомендации

Представляется целесообразным создание базы вакансий для выпускников, а также осуществление её постоянного обновления и функционирования. В рамках визита было выявлено, что трудоустройство студентов в основном опирается на прохождение ими практики в компаниях-партнерах образовательной организации, после чего при удачном ее прохождении студенты могут получить предложение о работе. Так, в университете отсутствует открытая база вакансий в компаниях-партнерах. Видится возможным модернизация раздела сайта “трудоустройство выпускников” следующим образом: при получении информации от компаний-партнеров о наличии вакансий или о возможности прохождения в данных компаниях стажировок, публиковать указанную информацию на соответствующем разделе сайта, тем самым обеспечивая постоянное функционирование и обновление электронной биржи труда.

Также следует уделить внимание информационной открытости образовательной организации. На данный момент среди указанных официальных страниц в социальных сетях постоянно действует всего одна страница на платформе Facebook; официальная страница на платформе ВКонтакте является нерабочей и не обновляется. Представляется, что необходимо возобновить работу группы в социальной сети ВКонтакте, поскольку РТСУ объединяет студентов разных стран, в том числе тех студентов, большая часть которых пользуется указанной социальной сетью.

8. Научно-исследовательская деятельность

Оценка критерия: Удовлетворительно

Сильные стороны программы

Практика проведения конференций и публикации материалов докладов.

В документах по самообследованию образовательной организацией были представлены сведения о результатах НИР преподавателей и студентов программы. Рассмотрев данные материалы, а также подытожив результаты общения с ППС и студентами РТСУ эксперты сделали выводы о том, что уровень научно-исследовательской деятельности в ОУ можно охарактеризовать как удовлетворительный.

Рекомендации

Предусмотреть материальное поощрение ППС за публикации в ведущих российских и зарубежных журналах, расширить участие студентов в НИР, в проводимых конференциях, разработать систему внутреннего финансирования НИР. Усилить внедрение НИР ППС в образовательную

деятельность, обеспечить отражение новых НИР в дополнительных материалах РПУД соответствующих дисциплин.

9. Участие работодателей в реализации программы

Оценка критерия: Хорошо

Сильные стороны программы

Важную роль в формировании программы играют представители таких работодателей как Управление уголовного розыска РТ, региональный союз адвокатов и центр законодательных инициатив. В том числе по инициативе их представителей был введен ряд актуальных предметов (например, в сфере контроля по обороту наркотических средств и в сфере противодействия религиозному экстремизму). Также представители работодателей участвуют в формировании программы, направляя запросы на желаемые темы ВКР, принимают участие в заседании кафедр.

Рекомендации:

Рекомендуется разработать меры по стимулированию участия работодателей в реализации программы.

Учитывая специфику профессиональной деятельности выпускников по программе, количество мастер-классов, проводимых работодателями, рекомендуется сделать больше.

Дополнительный материал

В отчете о самообследовании образовательной организации представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников.

10. Участие студентов в определении содержания программы

Оценка критерия: Отлично

Сильные стороны программы

Студенты могут влиять на содержание программы, вносить предложения о создании новых дисциплин, а также анонимно высказывать свои мнения о качестве прохождения дисциплин два раза в год.

Помимо этого в университете созданы “кураторские часы”, на которых студенты могут передавать свои пожелания об улучшении программы. Визит показал, что студенты участвуют не только в системе оценивания проведенных дисциплин, но также и вносят свои коррективы в определение

рейтинга преподавателей - созданная система опросов позволяет учитывать мнение студентов в данном вопросе.

Отчет показал, что администрация активно реагирует на пожелания студентов, вводит новые дисциплины (в 2018-2019 г. “Адвокатура”).

Рекомендации

Университетом продемонстрирована отличная система участия студентов в определении содержания программы. Возможно усиление информирования студентов об их возможностях влиять на программу и соответствующих способах, которыми они могут воспользоваться для этого. Опрос студентов об их степени влияния на программу показал, что 50% студентов затрудняются ответить. Так, в начале учебного года можно информировать студентов о том, как именно они могут передать свои пожелания о реализации программы.

Дополнительный материал

В процессе проведения очного визита экспертами было проанализировано участие студентов в органах студенческого самоуправления и научных кружках - при каждой кафедре создан свой научный кружок, который минимум раз в месяц собирается для проведения научных заседаний.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о том, что в РТСУ представлен сильный механизм учета мнения студентов в отношении реализуемой программы, что положительно отражается на качестве преподавания, и рекомендуют ежегодно информировать студентов об их возможностях влияния на организацию учебного процесса.

11. Студенческие сервисы на программном уровне

Оценка критерия: Хорошо

Сильные стороны программы

На базе университета созданы многочисленные тематические студенческие объединения, позволяющие студентам в свободное от учебы время творчески развиваться (18 постоянных творческих клубов, студий, кружков). Университет не менее 10 раз в год проводит культурно-массовые и спортивные мероприятия, информация о которых является открытой и публикуется на главной странице РТСУ.

Также университетом представлена система поощрения студентов за достижения во внеучебной деятельности путем вручения благодарственных грамот и иных наград.

На уровне реализации программы действует широкий спектр механизмов материальной поддержки студентов, включающих в себя как оплату льготного

поезда, назначение материальной помощи, организацию спортивно-оздоровительных лагерей, так и целевые выплаты определенным категориям студентов.

Рекомендации

Необходимо создание отдела социально-психологической поддержки. Во время виртуального визита было выявлено, что в РТСУ отсутствует возможность получения студентами психологической помощи. Студенты во время учебы могут столкнуться с различными проблемами, такими как стресс на учебе, смерть членов семьи и иные жизненные трудности - всё это отрицательно влияет на психологический фон студентов, что может сказаться не только на их психологическом здоровье, но и на итоговых результатах обучения. Для поддержания психологического состояния студентов необходимо создать отдел социально-психологической поддержки, куда студенты, столкнувшиеся с проблемами, могли бы обратиться для получения помощи. Ежегодно необходимо информировать обучающихся о возможности получения психологической помощи на базе университета, чтобы поддерживать устойчивость психики студентов.

Создание центра трудоустройства на базе юридического факультета РТСУ. Данный вопрос уже поднимался ранее; как указано в отчете, центр трудоустройства представлен только на экономическом факультете, что не в полной мере позволяет студентам юридических направлений им пользоваться. Как предлагалось ранее, стоит создать открытую базу вакансий на сайте университета с той целью, чтобы студенты могли отслеживать электронную биржу труда и своевременно реагировать на представленные в открытом доступе вакансии.

Создание беспроводной сети доступа в Интернет (Wi-Fi), функционирующей в полном, неограниченном режиме. На данный момент в университете представлена ограниченная сеть Wi-Fi, действующая в рамках разрешенного преподавателем доступа. Создание неограниченной сети необходимо для создания более комфортного учебного процесса для студентов. Благодаря неограниченной сети студенты смогут оперативно искать материалы в правовых базах, вести онлайн-конспекты и проецировать презентации или другие материалы лекций на своих девайсах в удобное время. Представляется, что на территории юридического факультета может быть создана сеть Wi-Fi, к которой могут подключаться не только преподаватели, но и студенты.

Дополнительный материал

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о том, что в РТСУ развиты студенческие сервисы, и рекомендует создать отдел или центр социально-психологической помощи студентам, центр

трудоустройства и расширить пределы действия беспроводной сети доступа в Интернет.

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: Сыченко Елена Вячеславовна

Место работы, должность	Доцент СПбГУ
Ученая степень, ученое звание	К.ю.н.
Заслуженные звания, степени	
Образование	Высшее юридическое
Профессиональные достижения	6 публикаций в журналах, индексируемых в Scopus, публикация монографии на английском языке в издательстве Wolters Kluwer
Сфера научных интересов	Международное трудовое право
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Руководство отделом юристов из 5 человек в ОАО «Северо-Западный Телеком»

ФИО эксперта: Муравьева Ольга Михайловна

Место работы, должность	ООО «РАПРЕЗЕНТАНТ»
Ученая степень, ученое звание	
Заслуженные звания, степени	
Образование	Высшее юридическое, МГУ им. М.В.Ломоносова, аспирантура в Российском новом университете
Профессиональные достижения	публикации в «Арбитражная практика», «Слияния и поглощения», «Акционерный вестник», работа в консультационном центре «Стратегия защиты» при Правительстве Москвы
Сфера научных интересов	М&А, девелопмент
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	22 года практики в сфере гражданского права, в том числе в девелоперской компании «Эрмитаж Констракшн энд Менеджмент», девелоперской компании «СМАЙНЭКС»,

ФИО эксперта: Баранова Анастасия Владимировна

Место работы, должность	Санкт-Петербургский государственный университет, студентка
Ученая степень, ученое звание	
Заслуженные звания, степени	
Образование	Санкт-Петербургский государственный университет
Профессиональные достижения	Публикация статей в журнале 中国政法大学 на китайском языке; 4 публикации в Vox Juris о гражданском праве КНР, уголовном праве и также исследования на сравнительно-правовую тематику; ведение СНК Китайского права в СПбГУ, разговорного русско-китайского клуба СПбГУ; работа в юридической клинике СПбГУ
Сфера научных интересов	деликтное право РФ и КНР
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	работа в юридической клинике СПбГУ, прохождение стажировки в Прокуратуре Петропавловского района