

**Ассоциация Менеджеров России**

**Экспертный отчет**

**по основной образовательной программе  
«Общий и стратегический менеджмент»  
по направлению подготовки 38.04.03 «Менеджмент»,  
реализуемой в РЭУ им. Г.В. Плеханова**

**Экспертная организация:** Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры  
(АНО «АККОРК»)

**Эксперты:**

**Косякова Светлана Геннадьевна**, ООО «Центр корпоративных стратегий и решений», директор.

**Турчанинова Елена Валентиновна**, к.э.н., Вице-президент Российской ассоциации обучения  
предпринимательству

**Потапов Павел Михайлович**, студент НИУ ВШЭ

**Москва, 2016**

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 02 по 03 марта 2016 года.

### КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии эксперта
<b>Критерий 1 «Признание компетентностной модели выпускника рынком труда»</b>		
Корреляция компетентностной модели выпускника, разработанной вузом, с профессиональной рамкой компетенций АМР		Нет. В РЭУ им. Г.В. Плеханова при реализации ОПОП магистратуры используется система компетенций, предусмотренных в ФГОС ВО соответствующего направления подготовки. Компетентностная модель выпускника магистерской программы «Общий и стратегический менеджмент» коррелирует с требованиями Профессионального стандарта управления (руководства) организацией, квалификационный уровень -5,6,7,8, разработанного Национальным центром сертификации управляющих в 2010 г. ( www.ncsu.ru)
Заявленные компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня (при наличии региональной специфики)		Программа не имеет региональной специфики.
<b>Критерий 2 «Результаты прямой оценки сформированных компетенций»</b>		
Соответствие фактических компетенций выпускников программы профессиональной рамке компетенций АМР		Рамка профессиональных компетенций АМР не совпадает с рамкой компетенций, используемой в вузе. Используется другая рамка компетенций. Вуз является для студентов площадкой для формирования профессиональных

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии эксперта
		компетенций посредством решения профессиональных задач.
<b>Критерий 3 «Востребованность выпускников программы»</b>		
В течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на работу по специальности		80% выпускников уже работали во время обучения. Стоит отметить высокую оценку данную студентами работодателями, среди работодателей часто отдается предпочтение ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» как ВУЗу, дающему выпускникам высокий уровень знаний.
Средняя зарплата выпускника сразу после выпуска и в динамике (сбор данных по выпускникам последних трех лет)		60 тысяч рублей
Анализ занятости выпускников программы, в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями		80% выпускников уже работали во время обучения. Среди студентов, доля работающих составляет 93%, из них 28% уже работает по специальности. По данным опроса выпускников, проведенного в 2015 году (10 чел.), доля полностью удовлетворенных развитием собственной карьеры составляет 20%, доля в основном удовлетворенных – 80%, доля в большей мере неудовлетворенных – 0%, полностью неудовлетворенных – 0%. Опрос студентов магистратуры 1 курса 2015 г.н. показал, что из 15 человек опрошенных 14 (93%) работают, в том числе 4 (28%) – по профилю специальности
Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию		Да. На уровне Университета функционирует Центр развития карьеры (ЦРК), как основной канал входа партнеров в Университет. ЦРК – структурное подразделение Университета, одно из основных направлений деятельности которого ориентировано на

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии эксперта
		комплексную поддержку и оказание помощи студентам и выпускникам Университета всех специальностей и специализаций в планировании своей карьеры и трудоустройстве на современном рынке труда.

### УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
<b>Критерий 1 «Структура и содержание программы»</b>		
Стратегия развития программы нацелена на укрепление сильных сторон программы, позиционирование ее актуальности и уникальных преимуществ в сравнении с конкурентами		Частично. Проанализировав содержание программы обучения считаю, что содержание программы стандартно и не имеет уникальной специфики. Стратегия развития магистерской программы определяется на основе: <ul style="list-style-type: none"> <li>Программы стратегического развития на 2012-2016 гг (<a href="http://www.rea.ru/ru/pages/documents.aspx">http://www.rea.ru/ru/pages/documents.aspx</a>)</li> </ul>
Цели программы сформулированы, как предполагаемые результаты обучения		Да. Цели программы нашли свое отражение в Основной профессиональной образовательной программе, которая находится в свободном доступе на портале Университете в сети Интернет [ <a href="http://www.rea.ru/ru/org/faculties/mngfak/Pages/osm.aspx">http://www.rea.ru/ru/org/faculties/mngfak/Pages/osm.aspx</a> ]. Также в процессе подготовки ОПОП прошла экспертизу и была согласована с несколькими крупными организациями.
Привлечения работодателей к анализу и проектированию содержания программы		Частично. Систематического обсуждения содержания программы с работодателями не проводится.

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
является эффективным		<p>Имеется практика привлечения работодателей к чтению лекций и проведению мастер-классов, семинаров управленцев-практиков В качестве приглашенных преподавателей в реализации программы участвуют руководители крупных компаний и бизнесмены:</p> <p>Юдзу Игути, Директор по работе с иностранными клиентами &amp; развитию бизнеса в японском коммуникационном агентстве Nakuhodo (Япония);</p> <p>Гринев В.Е., вице-президент Международной академии системного анализа и исследований (Германия);</p> <p>Голубев В.В., заведующий лабораторией Аэродинамики Embry-Riddle Aeronautical University (США);</p> <p>Псарева Н.Ю. зам. генерального директора Люберецкий завод монтаж автоматика;</p> <p>В рамках информационной поддержки студентов действует интернет-сообщество магистерской программы <a href="http://vk.com/club60158457">http://vk.com/club60158457</a></p>
Фонды оценочных средств (вопросы, задания, ситуации и т.д.), используемые при текущем контроле успеваемости, проведении промежуточной и итоговой аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций		<p>Да.</p> <p>По многим дисциплинам программы ФОС, используемые в рамках рубежного и текущего контроля знаний, разработаны на основе конкретных (производственных) ситуаций и позволяют проверить уровень сформированности основных профессиональных управленческих компетенций</p> <p>Фонды оценочных средств включают тесты, контрольные вопросы, а также практические ситуации и задачи,</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
		необходимые для закрепления профессиональных компетенций выпускника и разработаны на основе реальных практических ситуаций. Оценочные средства присутствуют в рабочих программах дисциплин (Оценочные средства), практические ситуации – в методических указаниях, в фондах оценочных средств.
Доля рабочих учебных программ, согласованных с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы)		30% в соответствии с опросом преподавателей
К процессам разработки и актуализации учебно-методических материалов программы привлекаются работодатели		<p>Частично. Если курс ведет сам представитель потенциального работодателя.</p> <p>Часть преподавателей кафедр одновременно являются представителями работодателей, что позволяет обеспечивать тесные связи с организациями, предприятиями и компаниями и получать обратную связь для актуализации программ курсов в соответствии с современными требованиями экономики.</p> <p>Во время обучения по программе студенты имели возможность принять участие в 4 мастер-классах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 23 декабря 2015 года мастер-класс на английском языке ЮдзуИгути, Директора по работе с иностранными клиентами &amp; развитию бизнеса в японском коммуникационном агентстве Nakuhodo.</li> <li>2. 3 декабря 2015 мастер-класс Бернард Уитмен, президента и управляющего компанией WhitmanInsightStrategiesи ТониСайех, вице-президент</li> </ol>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
		<p>JamestownAssociates, США.  3. 29 октября состоялся мастер-класс Сертифицированный коуч, Президент российского отделения ICF- ICF RussiaChapter Шелудько.  1 октября 2015 мастер-класс директора по стратегическому планированию агентства BrandScience группы компаний BBDO RUSSIA Алены Валерьевны Разбириной.</p>
<p>При определении применяемых образовательные методик, были учтены требования работодателей</p>		<p>Нет. Системы анализа программ работодателями нет, также работодатели не определяют выбор образовательных методик для реализации программы.</p>
<b>Критерий 2 «Материалы итоговой государственной аттестации»</b>		
<p>Вопросы и ситуационные задания к итоговой государственной аттестации позволяют определить сформированность заявленных компетенций</p>		<p>К профессионально-общественной аккредитации представлена магистерская программа, которая согласно ФГОС 3+ не предусматривает сдачу студентами государственного экзамена.</p>
<p>Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения на предприятиях, ориентированных на выпускников программы</p>		<p>Да. Соответствие тематик ВКР магистров магистерской программы запросам предприятий подтверждается внешними рецензиями на защищаемые ВКР.  В программах практик (заданиях и результатах) отражены формируемые компетенции и задания способствуют получению студентами необходимого опыта.</p>
<p>Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы</p>		<p>Да.  Тематика ВКР определяется и корректируется в процессе обучения в соответствии с тенденциями развития бизнеса.  Показатель доли ВКР, направленных на выполнение заданий, разработанных по запросам работодателей</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
		сформирован на основе технических заданий на диссертацию, в которых представлен план поиска решений проблем конкретной компании. Доля таких диссертаций в общем числе порядка 80%.
Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях		Каждая выпускная квалификационная работа имеет практические рекомендации, которые потенциально можно использовать на практике. Исследования, связанные с реальным использованием полученных рекомендаций в практике различных компаний, проводились на основе обратной связи, переговоров с работодателями, руководителями баз практики, анкетирования. Ряд практических рекомендаций, разработанных в студентами под руководством преподавателей кафедры, были внедрены в подразделениях Газпромбанка, ОАО «Аэрофлот», Сбербанка и АФК Система.

### Критерий 3 «Менеджмент программы»

<p>Система внутреннего мониторинга качества образования, применяемая на программном уровне позволяет периодически оценивать качество подготовки студентов (магистрантов) и условий реализации программы</p>		<p>Да. Управление программой осуществляется на уровне факультета. Все данные открытые и находятся в свободном доступе по адресу: <a href="http://www.rea.ru/ru/org/faculties/Pages/mngfak.aspx">http://www.rea.ru/ru/org/faculties/Pages/mngfak.aspx</a> В Университете функционирует Управление контроллинга и аудита, к функционалу которого по мимо всего прочего относится проверки организации и реализации учебного процесса на факультетах и в других учебных подразделениях Университета, а также обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образовательной деятельности и поддержание показателей качества на всех этапах учебного процесса.</p>
<p>Критерии и показатели, используемые при проведении внутреннего аудита, согласованы с работодателями</p>		<p>Программы курсов обсуждаются членами методических комиссий кафедр, обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедр, затем на Совете факультета менеджмента.</p>

#### Критерий 4 «Кадры»

<p>Процесс проведения комплексной оценки педагогических кадров и система ключевых показателей эффективности педагогических кадров обеспечивает достижение планируемых результатов обучения</p>		<p>В настоящее время апробируется рейтинг преподавателей в соответствии с проектом Положения о рейтинговании преподавателей, планируется внедрение с сентября 2016 г. В настоящее время действует оценка деятельности преподавателей, которая заключается в планировании и последующем отчете по основным видам деятельности: учебной, методической, научной и пр.) В настоящее время комплексная оценка ППС не практикуется в университете. ППС работают либо по результатам участия в конкурсе на замещение вакантной должности (срок 5 лет), либо на основании трудового договора (срок 1 год).</p>
<p>Система внутреннего мониторинга деятельности педагогических кадров позволяет оценить потенциал их развития (стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию, в т.ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности)</p>		<p>Нет. Система эффективных контрактов пока не внедрена. В подготовке магистров ежегодно принимают участие около 65 преподавателей, из них 100% – это кандидаты наук (или имеющие звание доцента), включая 12% докторов наук (или имеющих звание профессора). Необходимо усилить получаемый эффект от всех трех составляющих учебного процесса- образовательной, инновационной и научной деятельности преподавателей.</p>
<p>При проведении внутреннего мониторинга деятельности преподавателей профильных дисциплин учитывается мнения работодателей и других участников процесса</p>		<p>Частично. Учитывается мнение студентов о качестве преподавания дисциплины, но конкурсное замещение должностей ППС осуществляется сроком на 5 лет без учета мнения работодателей или студентов.</p>

<p>Система мониторинга ППС позволяет оценить направленность учебной и научной деятельности преподавателя на формирование у студента стремления к самообучению, навыков самостоятельного формирования образовательной траектории студента</p>		<p>Частично, необходимо улучшение. Система внутреннего мониторинга и экспертизы качества образования проводится на уровне кафедры на расширенных заседаниях кафедры с приглашением основных работодателей, рассматриваются стратегические и оперативные вопросы повышения эффективности и качества учебного процесса; рабочие программы и другие учебно-методические материалы обновляются ежегодно</p>
<p>Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих текущий практический опыт по профилю (с указанием количества часов по контрактам/заказам конкретных работодателей на реальных «жизненных» проектах)</p>		<p>Все преподаватели имеют практический опыт работы по профилю. Также в процессах определения (выбора) применяемых в рамках реализации программ технологий и методик работодатели принимают непосредственное участие:</p> <p>К.э.н., доц. - Стасевич Д.И., бизнес-консультант в издательстве "Просвещение"</p> <p>К.э.н., доц. – Балаханова Д.К., зам. директора департамента управления кадровыми и трудовыми отношениями ООО Стройгазконсалт.</p> <p>К.э.н., доц. - Ионкин С.А., советник генерального директора группы компаний «Оптима»</p> <p>Д.э.н., проф.- Мочальников В.Н., член совета директоров ОАО «НафтаГаз»</p> <p>Д.э.н., проф.- Козлов В.В., советник генерального директора ОАО «Оргэнергострой»</p>

### Критерий 5 «Материально-технические и финансовые ресурсы программы»

Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса

В ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» обеспечивается мультимедийное сопровождение научных, образовательных, общественных и других событий, происходящих в стенах вуза, предоставляются услуги видеоконференцсвязи, сервис организации веб-конференций, электронное взаимодействие.

1. 46 аудиторий оснащено мультимедийными комплексами.  
2. Функционируют 516 компьютерных классов. Оборудованы высокотехнологичные конференц-залы, создана система для совместной работы и трансляции результатов посредством WEB конференций.

Информационно-справочные системы используются как в работе административных служб, так и в учебных целях.

Для проведения аудиторных занятий материально-техническое обеспечение включает лекционные аудитории и аудитории для проведения практических занятий с установленным программным обеспечением (MSVISIO, POWERPOINT, SAPBUSINESSSUITE, ОАЗИС, 1С ПРЕДПРИЯТИЕ, АИТ УП, ProjectExpert, PrimeExpert, ARIS Business Architect 7.0) и доступом к сети Интернет.

Для проведения студентами учебно-исследовательской работы, на выпускающей кафедре имеется компьютерный класс с установленным программным обеспечением (MSVISIO, POWERPOINT, SAPBUSINESSSUITE, ОАЗИС, 1С ПРЕДПРИЯТИЕ, АИТ УП, ProjectExpert, PrimeExpert, ARIS Business Architect 7.0) и кабинет учебного и научного проектирования.

<p>Обеспечение возможности студентам и преподавателям доступа к библиотечным ресурсам, включая основные отечественные и зарубежные журналы по профилю подготовки, монографии ученых и другой литературе по профилю программы, практикоориентированные специализированные издания и т.д.</p>		<p>Электронно-библиотечная система ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДОМА "ИНФРА-М" специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и их полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»: «Весь мир», ИД «Форум», ИД «Вузовский учебник», «Магистр», «Норма», «Финансы и статистика» и другие издательства. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» предоставляет пользователям доступ к электронным ресурсам с помощью автоматизированных пользовательских мест. ЭБС доступна в режиме удалённого доступа посредством сети Интернет из авторизованных точек подключения с территории Университета.</p> <p>EMX - Emerald Management Xtra (электронно-библиотечная система) Emerald - мировой лидер в издании академических журналов по всем направлениям менеджмента В основе базы данных EMX - 175 полнотекстовых журналов издательской компании Emerald, рецензируемых признанными специалистами (peer-reviewed journals), а так же аннотации и обзоры статей из 300 важнейших журналов по бизнесу и менеджменту, выпускаемых крупнейшими мировыми издательствами, такие как Harvard Business Review, Sloan Management Review and the Economist.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Case-Studies - уникальная база данных EMX аккумулирует наиболее яркие практические задачи, заимствованные из опыта деятельности ведущих мировых компаний. База регулярно обновляется.</li> <li>• Conference Central - один из сегментов EMX, настоящий путеводитель по конференциям, организуемым в мире по всем направлениям бизнеса и менеджмента. Помимо</li> </ul>
		<p>текущей информации о планируемых мероприятиях доступен архив с докладами и тезисами уже прошедших конференций. EMX помимо данных контентного характера включает большое количество специально созданных прикладных ресурсов, ориентированных на различные</p>

<p>Формируемый бюджет программы, позволяет обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками, с высоким уровнем квалификации и компетентности</p>		<p>Да. Финансирование программы определяется финансовыми возможностями университета в целом. К образовательному процессу привлечено 28,57% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений, относящихся к сфере науки и производства, в том числе зарубежных ученых и специалистов</p>
---	--	--

### Критерий 6 «Научно-исследовательская работа»

<p>Выполнение научно-исследовательских работ преподавателями обеспечивает улучшение и развитие образовательного процесса и повышения профессиональной компетентности самих преподавателей</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В рамках дисциплины «Управление интеграционными процессами» были использованы результаты НИР «Теория и методология развития интеграционных процессов в агропромышленном комплексе региона» (ГРНТИ: 06.71.07; УДК: 338.436.33) Научный руководитель: Анохина М.Е., Зинчук Г.М. (доля использования 25 %)</li> <li>2. В рамках дисциплины «Организационное поведение. Продвинутый уровень» были использованы результаты НИР «Формирование корпоративной культуры качества и инноваций. ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» (УДК: 378.4). Научный руководитель: Анохина М.Е. (доля использования 25 %)</li> <li>3. В рамках дисциплины «Инновационные стратегии» были использованы результаты НИР «Разработка теоретико-методологического и научно-методического обеспечения организации процессов расширенного воспроизводства инновационной экономики и интенсификации спроса на инновации в России» в рамках проектной части государственного задания в сфере научной деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации № 26.1326.2014 на 2014-2016 гг.». Научный руководитель: Гончаренко Л.П. (доля использования 25 %)</li> </ol>
<p>Выполнение научно-исследовательских работ студентов (магистрантов) по заявкам работодателей</p>		<p>Нет данных.</p>

Доля успешно коммерциализированных результатов НИР магистрантов, включая создание ими собственного бизнеса		В ходе научных исследований, проводимых в рамках ОП, не было предусмотрено получение актов внедрения, поэтому подтвержденных случаев нет.
--	--	---

Программа «Общий и стратегический менеджмент» реализуется с 2010 года в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению «Менеджмент». В случае успешного освоения программы выпускнику присваивается квалификация «Магистр». Выпускающая кафедра – Организационно-управленческих инноваций. Занятия проводятся профильными кафедрами ФГБОУ ВО «РЭУ им.Г.В. Плеханова». Форма обучения – очная. Срок обучения – 2 года. Программа реализуется на факультете менеджмента ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» - <http://www.rea.ru/ru/org/faculties/mngfak/Pages/osm.aspx>. Адрес - Стремянный переулок, дом 36.

#### **СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:**

- свыше 60% занятий проводится в интерактивной форме (студенты принимают участие в увлекательных дискуссиях, семинарах и научных конкурсах, разборах конкретных ситуаций, деловых играх, управленческих тренингах), позволяющих осваивать навыки практического применения эффективных управленческих технологий; В учебном плане магистерской программы «Общий и стратегический менеджмент» лекционные занятия составляют 26% от общего количества аудиторных занятий;
- у выпускников нет проблем с поиском работы;
- взаимодействие студентов с представителями базовых кафедр происходит в момент участия в ежегодных Бизнес-неделях, организуемых факультетом менеджмента;
- все обучающиеся имеют доступ к библиотечным системам, сформированным на основании как прямых договоров с правообладателями, так и договоров с подписными агентствами, получившими от правообладателя право распространения своих ресурсов;
- учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса по каждой учебной дисциплине представлено в локальной сети ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»;
- при реализации программы студенты смогут получать знания как теоретических основ, так и лучших практик в области менеджмента, предпринимательского управления, экономики, что позволит им гибко адаптироваться к требованиям рынка и эффективно решать поставленные задачи;
- все УММ дисциплин, реализуемых в рамках представленной к аккредитации магистерской программы, разработаны в соответствии с ФГОС 3+

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ:**

- улучшить PR проводимых приглашенными спикерами мастер-классов (размещать на стендах не только анонс мероприятий, но и краткую биографию спикера, рекомендации кафедры что конкретно преподаватели считают, что будет полезно магистранту и расширение знаний по какому предмету предполагается на этом мастер-классе, считаю, что это необходимо с целью ориентации магистрантов на посещение и не пропускание самых важных мероприятий, проводимых приглашаемыми спикерами (они не могут посещать все без исключения мастер-классы, проводимые в вузе, поэтому нуждаются в совете)
- увеличить количество привлекаемых потенциальных работодателей к проведению углубленных мастер-классов, круглых столов с обсуждением актуальных бизнес-проблем (не менее 2 раз в месяц);
- обеспечить согласование не менее 70% образовательных программ, а также используемых в них образовательных методик с представителями крупных бизнес-структур с целью повышения качества преподаваемых дисциплин и поддержания образовательных программ на самом современном уровне, отражающем нужды и реалии современного бизнеса.
- усилить включение изучение идей мировых бест-селлеров в учебных курсах, обсуждение и освоение студентами наиболее значимых книг зарубежных и российских авторов по специальности (не менее 10 наиболее значимых книг по менеджменту, изданных за последние 20 лет);
- существенно увеличить количество практикумов (тренингов) на формирование у магистрантов управленческих навыков (с целью формирования у них заявленных программой управленческих компетенций в полном объеме (не менее 16 учебных часов в месяц);
- на 30% увеличить процент преподавателей, имеющих личный успешный опыт работы в крупных бизнес-структурах для формирования у студентов понимания бизнес реалий современного общества и задач, которые решают руководители крупных компаний (возможно, в порядке совместительства);
- внедрить практику участия студентов в научных кружках, усилить научную работу студентов, способствовать участию студентов в научных конференциях;
- внедрить процесс проведения комплексной оценки педагогических кадров и систему ключевых показателей эффективности педагогических кадров;
- рекомендовать преподавателям ключевых дисциплин посещение нескольких всероссийских конференций по менеджменту, в которых участвуют топ-менеджеры крупных компаний с целью знакомства с проблематикой реализованных топ-менеджерами проектов и использования данного материала на семинарских занятиях при обсуждении с студентами;
- рекомендовать преподавателям ввести процедуру контроля изучения студентами мировых лучших практик, представленных в библиотечном фонде вуза, т.к. в настоящее время, несмотря на то, что фонд учебной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, укомплектован изданиями за последние 5 лет, по остальным дисциплинам - за последние 10 лет, студенты не в полной мере используют представленную в вузе литературу в бумажном виде в учебном процессе;

- рекомендовать преподавателям ввести процедуру контроля изучения студентами литературы, представленной в электронном виде, поскольку, несмотря на то, что студенты имеют доступ к электронным базам библиотеки, где имеются многочисленные статьи и другие полно-текстовые издания отечественных и зарубежных авторов, выборочная проверка показала, что студенты недостаточно активно пользуются всеми правами доступа и не используют предлагаемые вузом возможности для обучения.