

Союз Машиностроителей России

Экспертный отчет

**по основной образовательной программе
«Электроэнергетика и электротехника»**

**по направлению подготовки 13.03.02 «Электро- и теплоэнергетика»,
реализуемой в ФГБОУ ВПО**

«Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»

Экспертная организация: Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры (АНО «АККОРК»)

Эксперты:

Зуйков Владимир Васильевич, Совет по профессиональным квалификациям в области электроэнергетики.

Фащиленко Валерий Николаевич, д.т.н., профессор, профессор кафедры Энергетика и энергоэффективность горной промышленности
НИТУ «МИСИС»

Колосов Вячеслав Николаевич, студент НИУ МЭИ

Москва, 2016

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 05 декабря 2015 года по 15 февраля 2016 года.

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии эксперта
Критерий 1 «Признание компетентностной модели выпускника рынком труда»		
<p>Заявленные компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня (при наличии региональной специфики)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует предоставленную образовательной организацией компетентностную модель выпускника • Проводит интервью с руководителями программы, выясняя, каким образом был проанализирован региональный рынок труда • Вносит полученную информацию в отчет 	<p>Учитывают.</p> <p>На этапе разработки профессиональных стандартов компетентностная модель выпускника ориентирована на трудовые функции, заложенные в квалификационных характеристиках. Работодатели взаимодействуют с Университетом, участвуя как в формировании заказа на подготовку специалистов нужного им профиля и квалификации, так и в оценке качества содержания и подготовки выпускников.</p> <p>Отличительное преимущество «Мордовского государственного университета им. Н.П.Огарева» состоит в том, что он расположен в Республике Мордовия (г.Саранск), где работают многие предприятия электроэнергетического и электротехнического профиля.</p> <p>Рынок труда Республики Мордовия нуждается в выпускниках по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника». В Республике Мордовия в отрасли электроэнергетики работают электрогенерирующие, электроснабжающие и проектные организации. Численность работающих</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии эксперта
		<p>в отрасли достигает несколько тысяч человек. Общая потребность рынка труда в инженерах, бакалаврах составляет 150 человек.</p> <p>Программа ежегодно корректируется с учетом потребностей рынков труда, проводится мониторинг вакансий и заявок работодателей, полученных в ответ на запросы «Мордовского государственного университета им. Н.П.Огарева».</p>
<p>Содержание программы направлено на формирование компетенций и учитывает мнение различных заинтересованных сторон: государства, региональных рынков труда, социальных партнеров, студентов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует предоставленную образовательной организацией компетентностную модель выпускника • Проводит интервью с руководителями программы, выясняя, каким образом был проанализирован региональный рынок труда • Вносит полученную информацию в отчет 	<p>Да.</p> <p>Программа составлена на базе ФГОС ВО с участием работодателей, что и определяет учет мнения заинтересованных сторон в формировании соответствующих компетенций.</p> <p>В рамках образовательной программы предусмотрено формирование и развитие компетенций, отражающих требования регионального и федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы. Среди них: (ПК-1); (ПК-2); (ПК-3); (ПК-5); (ПК-11); (ПК-13).</p> <p>Работодатели систематически привлекаются при формировании матрицы компетенций в качестве экспертов. Например, представитель работодателя АО ТФ «Ватт» Ларькин О.В. выступал экспертом при разработке компетенций по дисциплине "Электрические станции и подстанции": ОК-7, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-15, ПК-16, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-28, ПК-31, ПК-38, ПК-39.</p>
Критерий 2 «Результаты прямой оценки сформированных компетенций»		
Соответствие фактических	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит прямую оценку компетенций 	Соответствуют.

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии эксперта
компетенций выпускников программы заявленным в компетентностной модели выпускника	<p>студентов выпускного курса, с использованием материалов, разработанных в образовательной организации (при признании их валидными) или с использованием собственных инструментов (заданий, кейсов, практикоориентированных вопросов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вносит итоги прямой оценки в отчет 	<p>Экспертами проведено письменное тестирование студентов по дисциплине профессионального цикла «Электроснабжение». Проверка показала следующие результаты: средний процент правильных ответов – 78,8%, самый высокий процент правильных ответов – 81%, самый низкий процент правильных ответов – 76%.</p> <p>Градация правильных ответов студентов при тестировании имеет следующий вид: 76-77% - 2 чел. – 14,3%, 78-79% - 2 чел. – 14,3%, 80-89% - 4 чел. – 28,6%, 90-100% - 4 чел. – 42,8%.</p> <p>В ходе собеседования экспертов с группой студентов выпускного курса направления «Электроэнергетика и электротехника» студенты показали уверенное владение материалом, хорошую грамотность и быструю реакцию в ответах на вопросы.</p> <p>Студенты отметили, что большое место в образовательном процессе занимают деловые игры (собеседование, «мозговой штурм», разработка проектов и т.д.). Это оказывает им существенную помощь в развитии профессиональных компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование знаний, умений и навыков в области своей профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен рассчитывать режимы работы электроэнергетических установок различного назначения, определять состав оборудования и его параметры, схемы электроэнергетических объектов (ПК-16);

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии эксперта
		<ul style="list-style-type: none"> • способен понимать сущность и значение информации в развитии информационного общества, сознавать опасность и угрозы, возникающие в этом процессе» (ПК-19); • способен и готов использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности» (ПК-4); • способен формировать законченное представление о принятых решениях и полученных результатов в виде отчета с его публикацией (ПК-7).
Критерий 3 «Востребованность выпускников программы»		
В течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на работу по специальности	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит выборочную проверку информации, предоставленной ОО • Вносит информацию в отчет 	<p>Первый выпуск по направлению 13.03.02 состоится в июне 2016 года. В то же время 100% будущих выпускников уже получили приглашение на работу после прохождения производственных практик.</p> <p>Опрос студентов в ходе очного визита показал, что, как правило, к моменту обучения на последнем курсе практически все студенты (около 90%) сочетают обучение в вузе с работой по профилю специальности и являются трудоустроенными по своему направлению подготовки, что можно считать высоким показателем.</p>
Средняя зарплата выпускника сразу после выпуска и в динамике (сбор данных по выпускникам последних трех лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит выборочную проверку информации, предоставленной ОО • Вносит данные в отчет 	Ожидаемая среднемесячная зарплата выпускников бакалавриата по данным мониторинга, проводимого Региональным центром содействия трудоустройству выпускников, составляет 28400 руб.
Анализ занятости выпускников	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит выборочную проверку 	Выпускников программы пока нет, но, по данным

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии эксперта
программы, в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями	<p>информации, предоставленной ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводит интервью и/или анкетирование выпускников программы, выявляя их удовлетворенность карьерным продвижением • Вписывает данные в отчет 	мониторинга Регионального центра содействия трудоустройству выпускников, востребованность на рынке труда специалистов направления 13.03.02 составит 100%.
Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию	<ul style="list-style-type: none"> • проводит проверку наличия службы в ОО (сотрудники, информационные ресурсы и т.д.) • Проводит интервьюирование сотрудников службы • Проводит интервьюирование обучающихся (в т.ч. выпускных курсов) • Проводит интервьюирование выпускников • вписывает данные в отчет 	В Мордовском государственном университете им. Н.П.Огарева функционирует Центр по трудоустройству выпускников, который занимается мониторингом востребованности выпускников и взаимодействует с основными и потенциальными работодателями. Мониторинг трудоустройства выпускников проводится раз в полгода. Сведения о трудоустройстве и адаптации выпускников доступны на сайте Университета.
Удовлетворенность результатами обучения работодателей (достаточность, актуальность, полнота сформированных компетенций).	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит интервью с работодателями • Проводит выборочную проверку информации, предоставленной ОО (отчет о мониторинге, самообследовании) • Вносит итоги прямой оценки в отчет 	Выпуска не было. Вместе с тем, работодатели в анкетах отмечают 100%-ную удовлетворенность текущими результатами обучения. Эксперты встретились с тремя представителями работодателей, которые рассказали о практике своего взаимодействия с университетом. Они также отметили, что уровень компетенций выпускников соответствует предъявляемым ими требованиям.

УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
------------	----------------------------	-----------------

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
Критерий 1 «Структура и содержание программы»		
<p>Привлечения работодателей к анализу и проектированию содержания программы является эффективным</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит анализ документов, регламентирующих взаимодействие ОО с работодателями (протоколы встреч, совместных заседаний кафедр и т.д.) • Проводит интервью с работодателями • Вписывает данные в отчет (пункт 4.9) 	<p>Да.</p> <p>Представители работодателей непосредственно участвуют во всех этапах проектирования ОПОП, в основном как эксперты, (проектирование, рецензирование, разработка рекомендаций по корректировке ОПОП, заявки на подготовку специалистов, последующее трудоустройство выпускников и т.д.).</p> <p>Представители работодателей в обязательном порядке приглашаются на защиту ВКР, как члены ГЭК, участвуют в рецензировании ВКР.</p> <p>Работодатели также привлекаются к обновлению и развитию образовательных ресурсов, проведению совместных научно-практических конференций, созданию совместных инновационных центров, проведению переподготовки и целевой подготовки специалистов для предприятий и организаций работодателей-партнеров. Например, руководители и специалисты предприятий, организаций и учреждений электротехнической отрасли г. Саранска входят в состав ученого совета института механики и энергетики.</p> <p>В вузе формируются механизмы, позволяющие отслеживать изменение конъюнктуры рынка труда и требований работодателей; хорошо отлажен механизм привлечения специалистов-практиков для чтения спецкурсов и проведения семинаров; идет постоянное увеличение практической направленности НИР преподавателей, студентов и выпускников. Привлекаются работодатели для</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
<p>Фонды оценочных средств (вопросы, задания, ситуации и т.д.), используемые при текущем контроле успеваемости, проведении промежуточной и итоговой аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит анализ фондов оценочных средств ОО (по конкретной программе) – вопросов, заданий, задач, кейсов, подготовленных для проведения промежуточных аттестационных мероприятий, проверяет письменные контрольные работы и т.д. • Проводит интервью с обучающимися • Вписывает данные в отчет 	<p>формирования и оценки компетенций студентов и выпускников, а также трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников.</p> <p>Да. Фонды оценочных средств, используемые при текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных производственных ситуаций в организациях, с которыми взаимодействует «Мордовский государственный университет им. Н.П.Огарева». В беседах с экспертами студенты отметили, что это повышает интерес к выполнению учебных заданий. В ходе проведения практик на базе предприятий работодатели оценивают уровень профессиональных компетенций, в том числе готовность выполнять задачи в области профессиональной деятельности.</p>
<p>Доля рабочих учебных программ, согласованных с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит анализ рабочих учебных программ дисциплин • Вписывает данные в отчет 	<p>Доля составляет 55%. Все рабочие программы дисциплин в обязательном порядке проходят процедуру согласования с ключевыми партнерами, представляющими рынок труда.</p>
<p>К процессам разработки и актуализации учебно-методических материалов (УММ) программы привлекаются работодатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит анализ документов, регламентирующих взаимодействие ОО с работодателями (протоколы встреч, совместных заседаний кафедр и т.д.) • Проводит интервью с работодателями • Вписывает данные в отчет 	<p>Да. Проект учебно-методического комплекса (УМК) разрабатывается на кафедре. При необходимости анализируется мнение и пожелания студентов, заинтересованных сторон, и УМК предоставляется для рецензии представителю работодателя. УМК, разрабатываемые на смежных факультетах,</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
		<p>согласовываются на выпускающей кафедре. После этого вносятся окончательные изменения и УМК утверждается на ученом совете. При разработке УМК по профильным дисциплинам, в обязательном порядке учитывается мнение работодателей.</p> <p>Актуализация УМК проходит в строгом соответствии с требованиями руководящих документов и с участием потенциальных работодателей.</p>
<p>При определении применяемых образовательных методик были учтены требования работодателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит анализ документов, регламентирующих взаимодействие ОО с работодателями (протоколы встреч, совместных заседаний кафедр и т.д.) • Проводит интервью с работодателями • Вписывает выводы в отчет 	<p>Да.</p> <p>Работодатели систематически привлекаются при определении образовательных методик в качестве экспертов. Например, представители работодателя филиала ПАО «МРСК Волги» – «Мордовэнерго» Таратынов С.Н. и АО ТФ «Ватт» Ларькин О.В. выступали экспертом при разработке образовательных методик дисциплин "Электроэнергетические системы и сети", «Электроснабжение», «Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем».</p> <p>Кроме того, 10% от общей численности кадрового состава кафедры составляют преподаватели, которые одновременно являются представителями работодателей.</p>
<p>Критерий 2 «Материалы итоговой государственной аттестации»</p>		
<p>Вопросы и ситуационные задания к итоговой государственной аттестации позволяют определить сформированность заявленных компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит анализ билетов к госэкзаменам, заданиям на выполнения выпускных квалификационных работ • Вписывает выводы в отчет 	<p>Да.</p> <p>Итоговая государственная аттестация бакалавра по направлению 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) бакалавриата.</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
		<p>В Университете утверждена Программа итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», которая направлена на оценку достижений образовательных целей кафедры, связанных с подготовкой конкурентноспособных специалистов, хорошо адаптированных к профессиональной карьере в областях деятельности по указанному направлению.</p> <p>В состав комиссии ГИА входит не менее 50% (от общего числа) представителей работодателей, присутствующие и активно участвующие в заседании комиссии.</p>
<p>Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения на предприятиях, ориентированных на выпускников программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит анализ заданий на производственную и преддипломную практики, отчеты о практиках • Проводит интервью с обучающимися • Вписывает выводы в отчет 	<p>Да.</p> <p>Сформированная база студенческих практик (учебной, производственной, преддипломной) дает возможность молодым специалистам быть востребованными в различных сферах профессиональной деятельности. Согласования программ и заданий производственных и преддипломных практик осуществляется в процессе заключения договоров с работодателями. В программах практик (заданиях и результатах) отражены формируемые компетенции (в том числе с учетом специфики отрасли, в которой действует аккредитующая организация).</p> <p>Например, программа производственной практики обеспечивает формирование следующих профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к монтажу, регулировке, испытаниям и сдаче в эксплуатацию

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
		<p>электроэнергетического и электротехнического оборудования (ПК-46);</p> <p>– готовность к наладке и опытной проверке электроэнергетического и электротехнического оборудования (ПК-47)</p> <p>– готовность к проверке технического состояния и остаточного ресурса оборудования и организации профилактических ремонтов и текущего ремонта (ПК-48);</p> <p>– готовность к приемке и освоению нового оборудования (ПК-49).</p>
<p>Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит анализ тематики ВКР, представленных ОО (Методические рекомендации по написанию ВКР, приказ о закреплении тем ВКР), • Проводит интервью с выпускниками • Проводит интервью с работодателями • Вписывает выводы в отчет 	<p>Да.</p> <p>Доля ВКР, направленных на выполнение заданий, разработанных по запросам работодателей, составляет 90 %.</p> <p>Тематика ВКР определяется и корректируется в процессе обучения в соответствии с тенденциями развития бизнеса, стратегией государственного и регионального развития. По свидетельству студентов и работодателей, во многих случаях тема ВКР определяется во время прохождения практик.</p> <p>Например, тематика ВКР для выпускников бакалавриата 2016 году включает работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реконструкция электроснабжения главного производственного корпуса ОАО «Кадошкинский электротехнический завод» (студент Иваненко Александр Дмитриевич); 2. Модернизация системы электроснабжения ОАО «Птицефабрика «Атемарская» Лямбирского муниципального района РМ» (студент Родионов

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
		<p>Виктор Александрович);</p> <p>3. Реконструкция подстанции 110/10 кВ «Эрзя» филиала ПАО «МРСК-Волги» - «Мордовэнерго» (студент Березенцев В.В.);</p> <p>4. Модернизация электроснабжения цеха очистных сооружений МП городского округа Саранск «Саранское водопроводно-канализационное хозяйство») (студент Азисов Артур Камильевич);</p> <p>5. Реконструкция системы электроснабжения ООО «Саранский завод точных приборов» (студент Азоркин Алексей Андреевич).</p>
Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит анализ справок о внедрении и отзывов предприятий-работодателей • Проводит интервью с работодателями • Вписывает выводы в отчет 	Первый выпуск состоится в июне 2016 года.
Критерий 3 «Менеджмент программы»		
Стратегия развития программы нацелена на укрепление сильных сторон программы, позиционирование ее актуальности и уникальных преимуществ в сравнении с конкурентами	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит экспертизу документов, регламентирующих вопросы стратегии развития программы ОО, и документы, в которых представлен анализ конкурентной среды образовательного учреждения • Проводит интервью с руководителем программы • Вписывает данные в отчет 	<p>Да.</p> <p>Стратегия развития программы основана на анализе и прогнозировании потребностей регионального рынка труда на специалистов данного направления, который выявляется в ходе прямого контакта с руководителями предприятий отрасли энергетики Республики Мордовия. Сильной и уникальной стороной ООП является сочетание системного подхода к изучению инженерных, научных, экономических и управленческих дисциплин.</p>
Цели программы сформулированы, как предполагаемые результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит экспертизу документов (аннотацию к ООП), где описаны цели программы • Вписывает данные в отчет 	<p>Да.</p> <p>Основной целью программы является подготовка современных, компетентных и востребованных кадров в области энергетики. Согласно целям</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
		образовательной программы бакалавр в области энергетики должен обладать глубокими знаниями в области инженерных изысканий, проектирования, эксплуатации, обслуживания, оценки, ремонта и реконструкции систем электроснабжения.
Система управления программой позволяет эффективно привлекать работодателей к анализу, проектированию и реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит анализ документов, регламентирующих организацию и методическое обеспечение учебного процесса • Проводит анализ данных, полученных в результате проведения внутреннего мониторинга качества • Проводит интервью с руководителями образовательной программы • Проводит интервью с работодателями • Вписывает выводы в отчет 	Да. Реализация программы находится под контролем системы: ректорат – деканат – кафедра – преподаватель. Работодатели в достаточной мере привлечены к анализу, проектированию и реализации программы. Ежегодно происходит утверждение учебного плана, рабочих программ и проведения профессиональных практик бакалавров. Работодатели участвуют в этой работе в качестве экспертов.

<p>Система внутреннего мониторинга качества образования, применяемая на программном уровне, позволяет периодически оценивать качество подготовки студентов (магистрантов), условий реализации программы и соответствие подготовки выпускников требованиям рынка труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит анализ документов, регламентирующих систему внутреннего мониторинга качества образования и интервьюирования работодателей • Проводит анализ данных, полученных в результате проведения внутреннего мониторинга качества • Проводит интервью с обучающимися • Проводит интервью с преподавателями • Вписывает выводы в отчет 	<p>Да. Система внутреннего мониторинга и экспертизы качества образования регламентируется положениями отдела менеджмента качества. Она позволяет актуализировать содержание программы в соответствии с изменяющимися условиями рынка труда, а также осуществлять постоянную оценку процесса формирования компетенций и привлекать к внутренним оценкам работодателей и специалистов-практиков, обладающих известностью в конкретных сферах деятельности, значительным опытом работы и пользующихся авторитетом в профессиональных сообществах и академических кругах (представители работодателей, привлекаемые к разработке ОПОП).</p>
---	--	---

Критерий 4 «Кадры»

Процесс проведения комплексной оценки педагогических кадров и система ключевых показателей эффективности педагогических кадров обеспечивает достижение планируемых результатов обучения

- Проводит анализ документов, регламентирующих процессы, связанные с педагогическими кадрами
- Проводит интервью с преподавателями
- Вписывает выводы в отчет

Да.
Для проведения комплексной оценки педагогических кадров в Университете разработан эффективный контракт, который является инструментом по стимулированию эффективной деятельности преподавателей. В рамках эффективного контракта производится оценка педагогических кадров по таким критериям, как качество проведения аудиторных занятий, качество разработанных УМК, научно-исследовательская деятельность и др.
Утверждено «Положение о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу». Обсуждение и конкурсный отбор претендентов проводятся на Ученом Совете. Конкурсный отбор ППС производится 1 раз в 5 лет. Мониторинг деятельности ППС осуществляется на основании целевых показателей.
Положение об оплате труда недостаточно способствует мотивации ППС на повышение качества обучения. 50% опрошенных преподавателей отметили низкие условия поощрения работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности, 25,5% - средние, 20,3% - высокие, 4,2% затруднились ответить.
Можно сделать вывод, что действующая система мотивации педагогических кадров не учитывает всех особенностей преподавательской деятельности и нуждается в улучшении.

<p>Система внутреннего мониторинга деятельности педагогических кадров позволяет оценить потенциал их развития (стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию, в т.ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит анализ данных, о результатах прохождения курсов повышения квалификации (Положение о повышении квалификации ППС, положение об аттестации ППС) • Посещает занятия • Проводит интервью с преподавателями • Вписывает выводы в отчет 	<p>Да.</p> <p>Система внутреннего мониторинга деятельности ППС и АУП включает следующие документы: индивидуальные планы ППС, план работы кафедры, «Положение о порядке замещения должностей педагогических работников», должностные инструкции ППС.</p> <p>Потенциал развития ППС представляется и оценивается на основе анализа индивидуальных планов работы преподавателя, его участия в инновационной, научной, организационной, методической и др. работе кафедры; признания результатов работы ППС вне университета; признания студентами кафедры; взаимодействия со сторонними организациями и лицами для расширения сотрудничества и взаимодействия.</p> <p>Повышение квалификации учитывается при аттестации и прохождении конкурса на замещение должностей ППС. Система внутреннего мониторинга поощряет ППС использовать современные образовательные технологии, что обогащает содержание образовательных программ.</p> <p>Возможность профессиональной переподготовки, повышения квалификации опрошенные в 2015 году преподаватели Мордовского государственного университета им. Н.П.Огарева расценили как среднюю – 32,6%, а 42,8% считают такую возможность высокой.</p> <p>Возможность совмещать работу с обучением преподаватели поровну оценили как среднюю или низкую – 28,2%.</p>
--	--	---

<p>При проведении внутреннего мониторинга деятельности преподавателей профильных дисциплин учитываются мнения работодателей и других участников процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит анализ результатов мониторинга (анализ анкет, опросов и т.д.) мнения работодателей, студентов • Проводит интервью с преподавателями • Проводит интервью с обучающимися • Вписывает выводы в отчет 	<p>Да.</p> <p>Мониторинг по этому аспекту не формализован, однако мнение работодателей учитывается. Они участвуют в обновлении образовательных ресурсов путем проведения совместных научно-практических конференций, создания совместных инновационных центров, посещения занятий преподавателей профильных дисциплин, проведения переподготовки и целевой подготовки специалистов для предприятий работодателей-партнеров. Это позволяет руководителю образовательной программы учитывать мнение работодателей.</p> <p>Кроме того, существует практика посещения занятий преподавателей профильных дисциплин работодателями.</p> <p>Работодатели принимают участие в ученых советах Университета и институтов, иных органах коллегиального управления. Важная роль принадлежит органам управления и самоуправления университета (Ученый совет, Учебно-методический совет, Научно-технический совет, Совет по качеству, Студенческий совет, Совет молодых ученых и исследователей и др.).</p>
--	---	---

<p>Система мониторинга ППС позволяет оценить направленность учебной и научной деятельности преподавателя на формирование у студента стремления к самообучению, навыков самостоятельного формирования образовательной траектории студента</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит анализ результатов мониторинга (анализ анкет, опросов и т.д.) мнения работодателей, студентов • Проводит интервью с преподавателями • Проводит интервью с обучающимися • Вписывает выводы в отчет 	<p>Да.</p> <p>Система мониторинга ППС позволяет оценить направленность учебной и научной деятельности преподавателя на формирование у студента стремления к самообучению, навыков самостоятельного формирования образовательной траектории студента. Так, преподаватели используют собственные научные и практические навыки и опыт, а также результаты научных исследований в конкретной профессиональной области.</p> <p>Ежеквартально производится оценка педагогической и научной деятельности преподавателя, что позволяет определить лидеров во всех видах педагогической деятельности, чей вклад оказал существенное влияние на совершенствование учебного процесса и нашел признание у студентов.</p> <p>Регулярные обсуждения итогов мониторинга качества образовательного процесса с представителями студенчества позволяет сформировать у студентов стремление к самообучению. Большая часть опрошенных в 2015 году студентов считают отношения между студентами и преподавателями в процессе учебной деятельности большинство считают нормальными – 52,1% или доброжелательными – 23,4% студентов.</p> <p>Учебным планом предусмотрена возможность выбора студентом интересующих его дисциплин. Доля дисциплин по выбору составляет не менее 30% от вариативной части.</p>
--	---	--

<p>Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих текущий практический опыт по профилю (с указанием количества часов по контрактам/заказам конкретных работодателей на реальных «жизненных» проектах)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит интервью с преподавателями – практиками • Вписывает выводы в отчет 	<p>Доля преподавателей профильных дисциплин, совмещающих работу в ОО с профессиональной деятельностью по специальности, составляет 5%. Из 19 профильных дисциплин 1 дисциплина обеспечиваются представителями работодателей.</p>
<p>Критерий 5 «Материально-технические и финансовые ресурсы программы»</p>		
<p>Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит осмотр материально-технической базы ОО (конкретно той площадки, на которой проводится реализация данной программы) • Проводит интервью с обучающимися • Проводит анализ информационных ресурсов • Вписывает выводы в отчет 	<p>Современными приборами и оборудованием оснащено 100 % аудиторий: переносной проектор Acer DNX0802 + ноутбук Acer 5630 для демонстрации визуального материала; переносной экран. Кафедра имеет компьютерный класс №312 учебного корпуса №15 на 18 посадочных мест, обеспечивающий доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса. Программный продукт, используемый в компьютерном классе, является лицензионным.</p>
<p>Обеспечение возможности студентам и преподавателям доступа к библиотечным ресурсам, включая основные отечественные и зарубежные журналы по профилю подготовки, монографии ученых и другой литературе по профилю программы, практикоориентированные специализированные издания и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит анализ информационных и библиотечных ресурсов (Карта обеспеченности основной образовательной программы учебной и учебно-методической литературой). • Проводит интервью с обучающимися • Проводит интервью с преподавателями • Вписывает выводы в отчет 	<p>Имеется свободный доступ студентов и преподавателей к данным электронно-библиотечной системы znanium.com, а также баз «Лань», «Рукопт» (договор №1101 от 22.12.2014 срок действия один год с правом продления, договор № 3955 от 15.12.2014, срок действия один год с правом продления, договор №3954 от 15.12.2014 срок действия один год с правом продления, договор).</p>

<p>Формируемый бюджет программы, позволяет обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками, с высоким уровнем квалификации и компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит анализ финансовых отчетов, их доступности • Проводит интервью с преподавателями • Вписывает выводы в отчет 	<p>Результаты финансовой деятельности представлены на сайте университета. Финансовые ресурсы программы полностью позволяют обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками, с высоким уровнем квалификации и компетентности.</p>
<p>Использование образовательной организацией баз практик, оснащенных современным оборудованием, приборами и т.д. в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит анализ договоров, заключенных ООО на прохождение практики обучающимися • Проводит интервью с обучающимися • Проводит интервью с преподавателями • Вписывает выводы в отчет 	<p>Все используемые в рамках ОПОП базы практик в полной степени оснащены оборудованием, соответствующим задачам формирования необходимых профессиональных компетенций.</p>
<p>Критерий 6 «Научно-исследовательская работа»</p>		
<p>Выполнение научно-исследовательских работ преподавателями обеспечивает улучшение и развитие образовательного процесса и повышения профессиональной компетентности самих преподавателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит выборочный анализ результатов НИРов (отчет зав. кафедрой) • Проводит интервью с преподавателями • Проводит интервью с работодателями • Вписывает выводы в отчет 	<p>Да. Научно-исследовательская работа института механики и энергетики включает выполнение госбюджетных НИР и хоздоговорных НИР. Выполнение научно-исследовательских работ преподавателями обеспечивает улучшение и развитие образовательного процесса и повышения профессиональной компетентности самих преподавателей.</p>
<p>Выполнение научно-исследовательских работ студентов (магистрантов) по заявкам работодателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит выборочный результатов анализ НИРов (задание работодателей на выполнение дипломных работ, исследований, справки о внедрении) • Проводит интервью с преподавателями • Проводит интервью с работодателями • Вписывает выводы в отчет 	<p>Студенты принимают участие в хоздоговорных НИР в качестве лаборантов. Их научно-исследовательская работа направлена на освоение методов, приемов и навыков выполнения научных исследований, развитие у них интеллектуальной культуры и способностей к научному и инновационному творчеству, повышению уровня профессиональной самостоятельности и конкурентоспособности.</p>

Доля успешно коммерциализированных результатов НИР магистрантов, включая создание ими собственного бизнеса	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит выборочную проверку результатам самоанализа ОО • Проводит интервью с обучающимися • Проводит анализ справок о внедрении, патентов и т.д. • Проводит интервью с выпускниками • Вписывает выводы в отчет 	Таких примеров нет.
--	---	---------------------

Сильные стороны программы:

1. Оценка сформированности компетенций происходит во время прохождения практик, по результатам успешности сдачи форм промежуточного контроля успеваемости студентов. Прямым результатом является потребность и заинтересованность работодателей в выпускниках программы.

2. Согласованность стратегии развития программы с перспективами развития регионального рынка труда, отраслевыми тенденциями в рамках направления подготовки выпускников данной программы.

3. Работодатели участвуют в формировании матрицы компетенций выпускников программы в качестве экспертов.

4. Материально-технические и финансовые ресурсы позволяют реализовывать программу на соответствующем уровне. Университет располагает достаточной материально-технической базой, оснащенной современной техникой и информационными ресурсами.

5. В университете применяются разнообразные формы контроля качества образовательного процесса студентами, такие как: социологические опросы, анонимные анкеты, он-лайн опросы, обратная связь на сайте, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, апелляционная комиссия, открытые встречи и беседы с заведующими кафедрой, кураторами, проректорами по направлениям, ректором, что позволяет выявить оценку качества проведения занятий и степень удовлетворённости студентов ОПОП.

Рекомендации:

1. При проведении текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации внедрять технологии, позволяющие измерить формируемые компетенции на основе реальных ситуаций или практических заданий.

2. Использовать в образовательной деятельности такие технологии, как обучение и тренинг на рабочем месте по производственным и ситуационным кейсам; организация обучения с помощью электронных репозитариев и т.д.

3. Привлекать на основе совместительства к ведению практических занятий, семинаров, тренингов, мастер-классов практиков из различных подразделений государственных и бизнес-структур.

4. Привлечь дополнительное финансирование программы за счет предпринимательской деятельности, связанной с оказанием образовательных услуг и реализацией научных и технических достижений преподавателей и студентов, а также - привлечение негосударственных инвестиций.

5. Стимулировать использование НИР в образовательном процессе, например за счёт внедрения её результатов в практику лекционных и практических занятий.