

**Ассоциация Менеджеров России**

**Экспертный отчет**

**по основной образовательной программе**

**«Менеджмент»**

**по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,**

**реализуемой в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Московской области "Университет «Дубна»**

**Экспертная организация:** Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры (АНО «АККОРК»)

**Эксперты:**

**Косякова Светлана Геннадьевна, ООО «Центр корпоративных стратегий и решений», директор.**

**Вавилина Алла Владимировна, к.э.н., доцент, кафедра Менеджмента, РУДН**

**Потапов Павел Михайлович, студент НИУ ВШЭ**

**Москва, 2016**

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 25 октября по 12 декабря 2016 года.

### КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии эксперта
<b>Критерий 1 «Признание компетентностной модели выпускника рынком труда»</b>		
Корреляция компетентностной модели выпускника, разработанной вузом, с профессиональной рамкой компетенций АМР		<b>Частично коррелирует.</b> Программа ориентируется на два профессиональных стандарта: Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам, Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства. В каждой рабочей программе дисциплины приведено соответствие компетенций по ФГОС, которые должен освоить студент по данной дисциплине, знаниям, умениям и навыкам, которые студент должен освоить согласно требованиям ПС.
Заявленные компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня (при наличии региональной специфики)		<b>Нет.</b> Программа не имеет региональной специфики. Однако в университете формируются механизмы, позволяющих отслеживать изменение конъюнктуры рынка труда и требований работодателей (сайт prof.mo). В соответствии с данными, полученными с сайта, содержание программ может меняться на усмотрение преподавателей ВУЗа.
<b>Критерий 2 «Результаты прямой оценки сформированных компетенций»</b>		
Соответствие фактических компетенций выпускников программы профессиональной рамке компетенций АМР		<b>Нет.</b> Рамка профессиональных компетенций АМР не совпадает с рамкой компетенций, используемой в вузе. Используется другая рамка компетенций. ВУЗ является для студентов площадкой для формирования профессиональных компетенций посредством решения профессиональных задач по

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии эксперта
		заказам работодателей, а также в рамках изучения дисциплин по направлению.
<b>Критерий 3 «Востребованность выпускников программы»</b>		
В течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на работу по специальности		<p>Большинство выпускников бакалавриата продолжают учебу в магистратуре.</p> <p>В ВУЗе есть возможность для студентов узнавать о вакансиях. В целях поддержания в актуальном состоянии базы вакансий у Аналитического центра «Образование и карьера» функционирует сайт в сети Интернет: profk-dubna.ru и страница в социальной сети Вконтакте vk.com/profk_dubna</p> <p>Функции кадрового агентства (центра трудоустройства) для студентов и выпускников выполняет Аналитический центр «Образование и карьера».</p>
Средняя зарплата выпускника сразу после выпуска и в динамике (сбор данных по выпускникам последних трех лет)		20 тысяч, далее 25 тысяч рублей.
Анализ занятости выпускников программы, в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями		Выпускники 2016 года работают на малых и средних предприятиях – 19 человек, в т.ч. на своих или семейных – 10 человек.
Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию		<p><b>Да.</b></p> <p>Аналитический центр «Образование и карьера». Центр основан с целью содействия в трудоустройстве студентов и выпускников как социально уязвимой группе населения. Основные принципы работы сотрудников центра — индивидуальный подход к каждому, профессионализм, личная заинтересованность и содействие в трудоустройстве студентов и выпускников университета. Основные функции - анализ рынка труда, взаимодействие с компаниями-резидентами ОЭЗ "Дубна".</p>

### УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
<b>Критерий 1 «Структура и содержание программы»</b>		
Стратегия развития программы нацелена на укрепление сильных сторон программы, позиционирование ее актуальности и уникальных преимуществ в сравнении с конкурентами		<b>Частично.</b> Проанализировано содержание программ обучения по подобным программам и сформирована близкая по содержанию программа. Стратегия развития направления «менеджмент» (управление проектами) (бакалавриат) – разработана руководителем программы. Уникальных преимуществ нет.
Цели программы сформулированы, как предполагаемые результаты обучения		<b>Да.</b> В учебных программах дисциплин (модулей) сформулированы конечные результаты обучения во взаимосвязи с формируемыми компетенциями.
Привлечения работодателей к анализу и проектированию содержания программы является эффективным		<b>Нет.</b> Процедура утверждения, анализа и актуализации реализуемой программы с участием работодателей утверждена приказом № 5118 от 18.12.2015, и о внесении изменений приказом № 47 от 14.01.2016. Привлечение работодателей к участию в образовательном процессе и оценке его качества регламентируется положением, утвержденным приказом №777 от 04.03.2015, но работодатели привлекаются к проектированию содержания программ недостаточно интенсивно.
Фонды оценочных средств (вопросы, задания, ситуации и т.д.), используемые при текущем контроле успеваемости, проведении промежуточной и итоговой аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций		<b>Да.</b> По многим дисциплинам ФОС, используемые в рамках рубежного и текущего контроля знаний, разработаны на основе конкретных (производственных) ситуаций и позволяют проверить уровень сформированности основных профессиональных управленческих компетенций.
Доля рабочих учебных программ, согласованных с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы)		При разработке ОП ВО еще на стадии проектирования в состав методических комиссий включаются не менее 2-х представителей работодателей по профилю разрабатываемой основной образовательной программы.

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
		Доля учебных программ дисциплин (модулей), практик согласованных с внешними представителями научного сообщества составляет по данным самообследования Университета «Дубна» -100%. Однако представители работодателей, участвовавшие во встрече с экспертами при проведении очного визита, не участвовали в согласовании программ.
К процессам разработки и актуализации учебно-методических материалов программы привлекаются работодатели		<b>Частично.</b> По программе заявлено участие 5 партнеров, например, МБУ «Дирекция развития наукограда Дубна», Администрация г Дубна, ООО «Адлабс.ру», ОИЯИ, НП «Центр развития кластера «Дубна». Во время интервью представители затруднились ответить, как они принимали участие в разработке УММ по программе.
При определении применяемых образовательные методик, были учтены требования работодателей		<b>Частично.</b> Отсутствует система анализа программ работодателями. Выявлены единичные случаи, когда работодатели участвуют в определении методик преподавания. Однако часть преподавателей кафедр одновременно являются представителями работодателей, что позволяет обеспечивать тесную связь с организациями, предприятиями и компаниями и получать от них информацию для актуализации программ курсов в соответствии с современными требованиями экономики. <i>Содержание в УМК контрольно-измерительных материалов (процент):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработанных на основе реальных практических ситуаций -60%;</li> <li>• представленных работодателями -12 %;</li> <li>• разработанных только на основе теоретического материала -38%.</li> </ul>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
<b>Критерий 2 «Материалы итоговой государственной аттестации»</b>		
Вопросы и ситуационные задания к итоговой государственной аттестации позволяют определить сформированность заявленных компетенций		В формировании вопросов междисциплинарного экзамена и тем ВКР участвовали два представителя работодателей. Доля заданий в билетах к госэкзаменам, составленных с учетом конкретных запросов рынка труда составляет 50% от общего числа. Около 30 % состава государственных аттестационных комиссий формируются из представителей работодателей.
Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения на предприятиях, ориентированных на выпускников программы		<b>Да.</b> Соответствие тематик ВКР запросам предприятий подтверждается внешними рецензиями на защищаемые ВКР. В программах практик (заданиях и результатах) отражены формируемые компетенции; задания способствуют получению студентами необходимого опыта.
Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы		<b>Да.</b> Свыше 90% всех ВКР выполнено на примерах конкретных предприятий региона. Доля ВКР, направленных на выполнение заданий, разработанных по запросам работодателей в 2015 г. составила 90 %, в 2016 г. – 96 %. Тематика 90% курсовых работ (проектов) соответствует профилю ОП ВО.
Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях		Укажите долю ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях и в организациях -80% Укажите долю ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях малого и среднего бизнеса-72%.
<b>Критерий 3 «Менеджмент программы»</b>		
Система внутреннего мониторинга качества образования, применяемая на программном уровне, позволяет периодически оценивать качество подготовки студентов (магистрантов) и условий реализации про-		<b>Да.</b> Функционирует отдел сопровождения системы качества образования, приказ о создании №464 от 18.03.2009 (Отдел качества образования и инноваций в образовании), был переименован в 2015 году.

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
граммы		<p>Система контроля качества образования в университете представляет собой комплекс мероприятий и процедур внешнего и внутреннего характера, направленных на изучение и оценку процесса и результатов подготовки студентов по всем специальностям и формам обучения. Цель системы мониторинга - определение качества всех процессов университета и качества подготовки студентов, оценка соответствия результатов обучения квалификационным требованиям ФГОС ВО, определение сильных сторон и возможных областей для улучшения, подготовка исходной информации для принятия управленческих решений по дальнейшему совершенствованию и развитию Системы менеджмента качества вуза.</p> <p>Положение о внутривузовской системе оценки качества образования (приказ от 24.06.2014 № 1996).</p> <p>Руководством вуза поддержан опыт отдельных преподавателей по совершенствованию системы управления учебным процессом на основе внедрения рейтинговых технологий обучения. В рамках формирования общих подходов при оценке компетенции выпускников университет регулярно организует круглые столы, конференции с привлечением работодателей, например, конференция 30.09.2014 года в ОЭЗ ТВТ, г. Дубна.</p>
Критерии и показатели, используемые при проведении внутреннего аудита, согласованы с работодателями		<p><b>Частично.</b></p> <p>При разработке и реализации ОП ВО в рамках выработанной стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников по информации из отчета по самообследованию университета «Дубна» основное место занимают представители работодателей, которые непосредственно участвуют во всех этапах проектирования ОП ВО (проектирование, рецензирование, разработка рекомендаций по корректировке ОП ВО, заявки на подготовку специалистов, последующее трудоустройство выпускников и т.д.). Университе-</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
		<p>том созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.</p> <p>Необходимо больше привлекать к аудиту тех работодателей, чьи представители не задействованы в учебном процессе.</p>
<b>Критерий 4 «Кадры»</b>		
<p>Процесс проведения комплексной оценки педагогических кадров и система ключевых показателей эффективности педагогических кадров обеспечивает достижение планируемых результатов обучения</p>		<p><b>Да.</b> В ВУЗе разработаны следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Документ 1345 от 05.05.2014 О плане мероприятий университета «Дубна» по переводу научно-педагогических работников на эффективный контракт;</li> <li>• Документ 2522 от 19.10.2011 Положение о проведении конкурса «Лучший молодой преподаватель университета «Дубна»;</li> <li>• Документ 2305 от 29.06.2015 О введении показателей эффективности;</li> <li>• Документ 2291 от 26.06.2015 Об утверждении Положения о награждениях работников государственного бюджетного ОО ВО МО;</li> <li>• Документ 1162 от 02.04.2015 Принято положение о порядке замещения должностей научно-педагогических работников</li> <li>• Документ 2573 от 13.07.2015 Планирование учебной и внеучебной работы ППС;</li> <li>• Конкурсный отбор и предварительная аттестация сотрудников производится 2 раза в год.</li> </ul>



Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
<p>Система внутреннего мониторинга деятельности педагогических кадров позволяет оценить потенциал их развития (стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию, в т.ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности)</p>		<p>В ВУЗе введен эффективный контракт, учрежден фонд ректора(Документ 2305, от 29.06.2015 О введении показателей эффективности).</p> <p>У ВУЗа есть возможность привлекать преподавателей из ведущих вузов страны (МГУ им.Ломоносова, МГТУ им. Баумана, МИФИ, Российского государственного университета нефти и газа им. Губкина) и из-за рубежа, что способствует не только высокому уровню взаимодействия и осуществления совместной деятельности с другими образовательными учреждениями, но и стимулирует к совершенствованию и поддержанию сотрудничества персонал университета «Дубна».</p> <p>В университете «Дубна» принято положение о порядке замещения должностей научно-педагогических работников (приказ от 02.04.2015 №1162); список необходимых документов, представляемых для конкурсного отбора, находится в широком доступе на сайте и локальной сети университета.</p> <p>Тем не менее, считаю, что преподаватели кафедры не имеют возможности в полной мере регулярно повышать свою квалификацию в рамках направления научных интересов. Персонал мало участвует в профильных конференциях, семинарах, тренингах за пределами вуза по причине недостатка средств у кафедры.</p>
<p>При проведении внутреннего мониторинга деятельности преподавателей профильных дисциплин учитывается мнение работодателей и других участников процесса</p>		<p><b>Частично.</b></p> <p>Работа студентов в оценке качества обучения включает в себя работу в следующих подразделениях университета «Дубна», обеспечивающих эффективную реализацию образовательного процесса: на ученом совете университета «Дубна», учебно-методическом совете, отделе сопровождения системы качества образования, Студенческом совете, Аналитическом Центре «Образование и карьера», Бюро социологических исследований:</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
		Со студентами проводится следующая работа: интервьюирование, анализ анкет по качеству преподавания дисциплин, анализ результатов оценки обучения студентов по критериям бально-рейтинговой системы.
Система мониторинга ППС позволяет оценить направленность учебной и научной деятельности преподавателя на формирование у студента стремления к самообучению, навыков самостоятельного формирования образовательной траектории студента		<b>Частично.</b> Система внутреннего мониторинга и экспертизы разработана, студентам предоставляется возможность оценить качество проведения занятий. Разработана электронная форма анкеты «Качество преподавания дисциплины». Анкета размещена на сайте отдела качества образования и инноваций в образовании <a href="http://otdk.uni-dubna.ru/">http://otdk.uni-dubna.ru/</a> (раздел «Социологические исследования») и на сайте университета в разделе «обратная связь». Ежегодно студентам предоставляется возможность оценить качество образования в целом, поучаствовав в социологическом опросе, который организуют совместно отдел сопровождения системы качества образования, кафедра социологии и гуманитарных наук, Центр социологических исследований (сотрудники – преподаватели), Бюро социологических исследований (сотрудники – студенты).
Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих текущий практический опыт по профилю (с указанием количества часов по контрактам/заказам конкретных работодателей на реальных «жизненных» проектах)		11 из 15 преподавателей имеют опыт работы по профилю реализуемой дисциплины. 11 преподавателей из 15 совмещают работу в ОО с профессиональной деятельностью.
<b>Критерий 5 «Материально-технические и финансовые ресурсы программы»</b>		
Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной		<b>100%</b> Университет располагает богатой материально-технической базой, позволяющей решать на современном уровне все вопросы обучения студентов, имеет компью-

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
<p>деятельности участников образовательного процесса</p>		<p>терные классы и другие специализированные кабинеты, лаборатории, библиотечный комплекс современной литературы, укомплектованную новейшими учебными, методическими и научными изданиями.</p> <p>Финансовые ресурсы программы позволяют приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для реализации программы за счет бюджетных и внебюджетных средств (приобретение оборудования, ремонт лабораторий, дополнительная аренда помещений).</p>
<p>Обеспечение возможности студентам и преподавателям доступа к библиотечным ресурсам, включая основные отечественные и зарубежные журналы по профилю подготовки, монографии ученых и другой литературе по профилю программы, практикоориентированные специализированные издания и т.д.</p>		<p>Библиотека университета имеет два профилированных по отраслям знаний читальных зала, на базе одного из которых организован электронный читальный зал, с обновленным на 90% оборудованием в отчетном году.</p> <p>Доступ к электронному каталогу библиотеки, собственным оцифрованным ресурсам, сервисным услугам, информации о внешних базах осуществляется через сайт библиотеки <a href="http://lib.uni-dubna.ru/biblweb/">http://lib.uni-dubna.ru/biblweb/</a></p> <p>В университете разрабатываются дистанционные курсы как для студентов дистанционной, заочной формы обучения, так и для слушателей курсов повышения квалификации на базе Центра дистанционного обучения Университета «Дубна» <a href="http://sdo.uni-dubna.ru/">http://sdo.uni-dubna.ru/</a>.</p> <p>E-learning в университете преимущественно развернут средствами бесплатной системы дистанционного образования Moodle. Обслуживание серверов, ПО, консультационная помощь преподавателям осуществляется сотрудниками структурного подразделения ЦДЗО.</p> <p>Запущена в образовательный процесс система видеолекций. В настоящее время данная практика является отработанной, осуществляется двухсторонняя связь, что позволяет обеспечить требуемую интерактивность процесса обучения.</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
<p>Формируемый бюджет программы, позволяет обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками, с высоким уровнем квалификации и компетентности</p>		<p><b>Да.</b>  В Университете имеется возможность привлечения преподавателей из других ВУЗов. Необходимо более интенсивно привлекать лучших спикеров на программу для улучшения ее качества. Университет обладает современным оборудованием для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований по направлению подготовки (специальности).  В настоящее время средний уровень заработной платы (без учета выплат по договорам гражданско-правового характера) ППС в университете «Дубна» вплотную подошел к уровню двукратного превышения средней заработной платы по Московской области и составил 37,9 тыс. руб. в месяц. Это позволяет привлекать высококвалифицированных специалистов к профессорско-преподавательской работе.</p>
<p><b>Критерий 6 «Научно-исследовательская работа»</b></p>		
<p>Выполнение научно-исследовательских работ преподавателями обеспечивает улучшение и развитие образовательного процесса и повышения профессиональной компетентности самих преподавателей</p>		<p><b>Частично.</b>  Кафедра выполняла несколько работ по заявкам предприятий, однако, их немного. Преподаватели часто не знают о имеющейся возможности в ВУЗе, в частности о возможности участвовать в интересных проектах, способствующих росту их компетентности.  По результатам анкетирования молодых сотрудников университета было внесено предложение дополнить показатели деятельности кафедр пунктом: организация российских и зарубежных стажировок молодых преподавателей. В результате анкетирования было установлено, что 40% опрошенных оказались не удовлетворены степенью доступности информации на досках объявлений кафедрах о грантах, и иной форме поддержки научной деятельности. Итогом стал новый сайт ассоциации молодых ученых и преподавателей <a href="http://amu-dubna.ru">http://amu-dubna.ru</a>, на котором отражается полная</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
		<p>информация о грантах, научных конференциях, федеральных образовательных ресурсах, отражены публикации молодых сотрудников университета и много другое. На сайте университета «Дубна» в разделах каждого структурного подразделения есть контактная информация, в том числе и в электронном виде, посредством которой, всем желающим предоставлена возможность задать любой вопрос, и довести до сведения руководства информацию о наличии ситуации, требующей срочного принятия мер.</p> <p>Но преподаватели, с которыми эксперты проводили интервью не знают о возможностях сайта. Рекомендуется повысить информированность преподавателей о возможностях сайта, путем информирования их на заседаниях кафедры об этих возможностях.</p>
Выполнение научно-исследовательских работ студентов (магистрантов) по заявкам работодателей		<p><b>Частично.</b> Студенты имеют возможность выбрать из списка тем, которые предоставляет кафедра.</p>
Доля успешно коммерциализированных результатов НИР магистрантов, включая создание ими собственного бизнеса		<p><b>Нет данных.</b></p>

## СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:

- Кафедра делает упор на подготовку специалистов широкого профиля для малого и среднего бизнеса. Исходя из предпосылки, что проекты в малом и среднем бизнесезачастую ведутся и выполняются одним человеком от начала до конца, программа построена с целью сформировать у студентов все компетенции, необходимые для реализации проекта.
- Сформированная Университетом база студенческих практик (учебной, производственной, преддипломной) дает возможность молодым специалистам познакомиться с ведущими предприятиями и позже быть востребованными в различных сферах профессиональной деятельности.
- 11 из 15 преподавателей совмещают работу в ВУЗе с профессиональной деятельностью.
- Созданы условия для усиления взаимодействия работодателей и университета:
  - выполняются выпускные квалификационные работы и курсовые проекты на основе реальных заданий предприятий и организаций (см. приложение 2.1.8\_Перечень ВКР\_НИР по запросу работодателей);
  - студенты и преподаватели участвуют в обеспечении технологических процессов реального производства;
  - студенты участвуют в проведении опытно-конструкторских и исследовательских работ (совместно со специалистами предприятий) и внедрении результатов курсовых работ.
- На кафедре имеются 17 учебных пособий, разработанных ППС, реализующих направление, и методические рекомендации по преподаванию спецкурса английского языка. На кафедре есть в наличии методические рекомендации по выполнению курсовых работ и магистерских диссертаций. В университете имеется издательство, осуществляющее подготовку и выпуск необходимой учебной и учебно-методической литературы.
- Около 65% преподавателей в процессе обучения используют новые образовательные технологии: case-study, проектное обучение, деловые и ролевые игры и проч., позволяющие оценить уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студентов. Средняя доля занятий в интерактивной форме по дисциплинам составляет 60 %.
- В Университете «Дубна» организованы прекрасные условия для занятия спортом. Спорткомплекс «Олимп», расположенный на территории университета «Дубна», является одним из самых современных и многофункциональных спортивных сооружений не только в Дубне, но и в Подмосковье.
- В компьютерных классах свободных от учебного процесса студенты имеют возможность свободно подготовиться к занятиям и использованием сетевых учебных ресурсов университета. Информационные интернет-ресурсы предоставляются в свободном доступе через WI-FI, в гуманитарном и естественнонаучном читальных залах имеются компьютеры для работы студентов с научными базами данных и интернет-источниками. У каждого студента есть индивидуальный логин и пароль для доступа во внутриуниверситетскую систему.
- Все обучающиеся имеют доступ к библиотечным системам, сформированным на основании как прямых договоров с правообладателями, так и договоров с подписными агентствами, получившими от правообладателя право распространения своих ресурсов.
- При реализации программы студенты могут получать знания как теоретических основ, так и лучших практик в области управления проектами, что позволяет им гибко адаптироваться к требованиям рынка и эффективно решать поставленные задачи.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ:

- Изыскать возможность участия преподавателей профильных дисциплин в бизнес-конференциях и тренингах по управлению проектами, проводимых специализированными учебными центрами.
- Существенно увеличить проведение мастер-классов внешними специалистами-практиками. В настоящее время проводится 1 мастер – класс в семестр. Необходимо увеличить количество мастер-классов до 1 мастер-класса в месяц.
- Внедрить в практику ВУЗа участие студентов в научных кружках. Усилить научно-исследовательскую работу студентов.
- Усилить включение изучение идей мировых бестселлеров в учебных курсах, обсуждение и освоение студентами наиболее значимых книг зарубежных и российских авторов по специальности (не менее 10 наиболее значимых книг по управлению проектами, изданных за последние 20 лет).
- Существенно увеличить количество практикумов (тренингов) на формирование у студентов бакалавриата управленческих навыков (с целью формирования у них заявленных программой управленческих компетенций в полном объеме (не менее 8 учебных часов в месяц);
- Рекомендовать преподавателям ввести процедуру контроля изучения студентами лучшихмировых практик, представленных в библиотечном фонде вуза, т.к. в настоящее время, несмотря на то, что фонд учебной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, укомплектован изданиями за последние 5 лет, по остальным дисциплинам - за последние 10 лет, студенты не в полной мере используют представленную в вузе литературу в учебном процессе.
- Рекомендовать преподавателям ввести процедуру контроля изучения студентами литературы, представленной в электронном виде, поскольку, несмотря на то, что студенты имеют доступ к электронным базам библиотеки, где имеются многочисленные статьи и другие издания отечественных и зарубежных авторов, выборочная проверка показала, что студенты недостаточно активно пользуются всеми правами доступа и не используют предлагаемые вузом возможности для обучения.