

АККОРК

Агентство
по контролю
качества образования
и развитию карьеры



Утверждаю
Председатель Высшего
Экспертного совета
В.Н. Фащиленко

ОТЧЁТ

о результатах независимой оценки основной профессиональной образовательной программы 13.04.02.04 «Энергосбережение и энергоэффективность», реализуемой в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Сибирский федеральный университет»

Эксперты:

Вихров М.Е.

Зуйков В.В.

Колосов В.Н.

Менеджер Соболева Э.Ю.

Москва – 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
1. ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ	3
Анализ роли и места программы	3
Анализ информационных показателей, представленных вузом	4
2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	5
Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования	7
3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	8
Прямая оценка компетенций экспертами	8
4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	11
4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы	11
4.2. Структура и содержание программы	11
4.3. Учебно-методические материалы	12
4.4. Технологии и методики образовательной деятельности	13
4.5. Профессорско-преподавательский состав	15
4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	16
4.7. Информационные ресурсы программы	16
4.8. Научно-исследовательская деятельность	17
4.9. Участие работодателей в реализации программы	17
4.10. Участие студентов в определении содержания программы	18
4.11. Студенческие сервисы на программном уровне	18
4.12. Профориентация и подготовка абитуриентов	19
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ	20
5. ЧЕК-ЛИСТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	22

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа магистратуры 13.04.02.04 «Энергосбережение и энергоэффективность» реализуется Сибирским федеральным университетом по направлению подготовки 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника» и ведет к присуждению квалификации магистр. Руководство программой осуществляется заведующим кафедрой «Электротехнические комплексы и системы», директором Политехнического института, д.т.н., проф. В.И.Пантелеевым.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 26 по 28 сентября 2016 года.

1. ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТRENДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

Анализ роли и места программы

Образовательная магистерская программа 13.04.02.04 «Энергосбережение и энергоэффективность» по направлению подготовки 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника», реализуемая на кафедре «Электротехнические комплексы и системы» Политехнического института Сибирского федерального университета (СФУ) осуществляет подготовку востребованных рынком труда специалистов.

Географическое положение региона накладывает определенную специфику на рынок труда. Удаленность от крупных городов других регионов приводит к тому, что в Красноярский край не часто приезжают специалисты из других регионов, тем самым, не создавая большого конкурса при приеме на работу. Это позволяет выпускникам занимать вакансии по специальности.

В регионе существуют достаточно большое количество предприятий, нуждающихся в специалистах в области электротехники и электроэнергетики. Это сетевые организации, организации, занимающиеся генерацией электрической энергии, промышленные предприятия, в частности, алюминиевые заводы.

Молодые специалисты, освоившие программу 13.04.02.04. в основном устраиваются в следующие компании:

- ПАО «Межрегиональная распределительная сетевая компания Сибири» («МРСК Сибири»);

- Филиал ПАО «ФСК ЕЭС» «МЭС Сибири».

На территории Красноярского края только СФУ осуществляют подготовку специалистов по программе магистратуры «Энергосбережение и энергоэффективность».

В целом по направлению «Электро- и теплоэнергетика» по различным формам обучения в крае ведут подготовку специалистов три вуза:

- СФУ – 795 чел.;
- СибГАУ – 6 чел.;
- Норильский индустриальный институт – 49 чел.

Кроме СФУ образовательные программы по направлению «Электроэнергетика и электротехника» реализует Норильский индустриальный институт, однако он не реализует образовательные программы магистерского уровня.

Таким образом, можно заключить, что выпускники ОП «Энергосбережение и энергоэффективность» имеют высокие шансы устроиться на работу по специальности в своем регионе.

Анализ информационных показателей, представленных вузом

- Доля контингента выпускников, работающих по специальности вовремя учебы - 44%.
- Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания образовательного учреждения (ОО) по направлению анализируемой ОП, составляет 56 %.
- В Красноярском крае по специальности трудоустроились 90% выпускников.
- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона - 5%.
- В учебном офисе образовательной программы имеются в наличии¹ положительный отзыв о работе выпускников, рекламации на выпускников отсутствуют. Однако необходимо отметить, что при беседе с работодателями региона выяснилось, что практически все имеют положительный опыт работы с выпускниками ОП.
- Выпускники ОП последнего года выпуска трудоустроены следующим образом: работают по профилю подготовки в регионе - 90%; работают по профилю подготовки вне региона - 5%; трудоустроены не по профилю подготовки - 5%.

Данные о распределении выпускников по результатам самообследования, проведенного образовательным учреждением, были подтверждены в ходе изучения соответствующих материалов.

2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

Выводы и рекомендации экспертов

Качество результатов обучения выпускников магистерской программы 13.04.02.04 «Энергосбережение и энергоэффективность» по направлению подготовки 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника», реализуемая на кафедре «Электротехнические комплексы и системы» Политехнического института Сибирского федерального университета (СФУ), эксперты оценили как **высокое**, что подтверждается факторами перечисленными ниже.

1. Доля контингента выпускников, работающих по специальности вовремя учебы - 44%.
2. Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания образовательного учреждения (ОО) по направлению анализируемой ОП, составляет 56 %.
3. 100% опрошенных работодателей считают, что компетенции выпускников полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли,
4. 100 % студентов образовательной программы оценивают качество образования по программе на «хорошо» и «отлично»,
5. Результаты прямой оценки компетенций показали, что 100 % студентов имеют приемлемый уровень знаний.

Эксперты оценили **гарантии качества образования**, предоставляемые ОУ при реализации программы, как **достаточные** для достижения результатов обучения.

К разработке, анализу, проектированию и реализации образовательной программы активно привлекаются работодатели региона, в их числе такие компании как ПАО «МРСК-Сибири», филиал ПАО «ФСК ЕЭС»- МЭС Сибири, Сибцветметниипроект и др. Программы сбалансированы в плане освоения основных знаний, умений и компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в условиях ограничений, действующих ФГОС и отражают последние изменения в нормативно-технической документации и научно-технические достижения по направлению.

Образовательный процесс по программе осуществляет высокопрофессиональный профессорско-преподавательский состав, в котором не менее 80% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, имеют ученые степени и ученые звания.

Для проведения учебных занятий, фундаментальных и прикладных научных исследований в области электротехники используются учебные корпуса, оборудованные стационарными компьютерами и специальным программным обеспечением (для сбора и анализа данных), внутренней проводной и беспроводной сетью Wi-Fi для доступа в Интернет, доступом (в т.ч. удаленным) к ресурсам электронной библиотеки. Однако стоит отметить, что лабораторная база, используемая в процессе обучения, по большей части, состоит из старого, морально устаревшего оборудования.

Студентам СФУ обеспечена возможность доступа к фондам учебно-методической документации. В университете имеется корпус научной библиотеки, отделы обслуживания с читальными залами и абонеменами.

Помощь студентам в получении различных документов и информации в университете организована частично с помощью централизованных информационных сервисов, а частично путем организации соответствующей работы на местах обучения в институтах, в том числе с использованием информационных технологий.

В ОО действуют структурные подразделения, в функционал которых входит осуществление постоянного мониторинга качества образования, внеучебная работа со студентами, трудоустройство и развития карьеры выпускников, реализация стипендиальных и благотворительных программ и др.

Однако с целью формирования устойчивых гарантий качества образовательных услуг можно **рекомендовать** следующее.

1) Внедрить в практику функционирования образовательной программы документальное оформление запросов работодателей на разработку актуальных для них тем исследований и трудоустройства выпускников.

2) Актуализировать ООП на основе утвержденных профессиональных стандартов и рекомендуемых Советом по профессиональным квалификациям в электроэнергетике ФГОС.

3) Привести в соответствие понятийные аппараты основных образовательных программ и профессиональных стандартов.

4) Пересмотреть методику обучения магистров, по анализируемым ООП, после окончания непрофильного бакалавриата и специалитета.

5) Активизировать участие студентов в работе научных кружков, конкурсах научно-исследовательских работ и грантов.

6) Разработать механизмы дополнительного финансирования образовательной программы (предпринимательская деятельность, привлечение негосударственных инвестиций, увеличение доли студентов, обучающихся на платной основе и т.д.)

7) Учитывать требования утвержденных профессиональных стандартов. 1 июля 2016 г. вступил в действие 122-ФЗ от 2 мая 2015 года “О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации “, а также вышло постановление Правительства Российской Федерации от 27.06.2016 № 584 “Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности”.

8) Понятийный аппарат анализируемых ООП не соответствует понятийному аппарату профессиональных стандартов. В профессиональных стандартах используются понятия «знания» и «умения», не используется понятие «компетенция». Понятие «вид профессиональной деятельности» в профессиональных стандартах и во ФГОС и ООП имеют разное значение и т.п.

9) В магистратуру по анализируемым ООП, принимаются учащиеся после окончания профильного и непрофильного бакалавриата и специалитета. При обучении одним потоком, практически не представляется возможным сформировать требуемые знания и компетенции, без базовых знаний программ профильного бакалавриата и специалитета. Рекомендуется скорректировать ООП для данной категории учащихся.

В целом, магистерская программа «Электроэнергетика и электротехника» характеризуется высоким уровнем качества образовательной деятельности, отвечает современным требованиям рынка труда и может быть рекомендована к аккредитации.

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	
	1. Востребованность выпускников программы рынком труда	5
	2. Удовлетворенность всех потребителей	5
	3. Результаты прямой оценки	4
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>	
	1. Стратегия, цели и менеджмент программы	4
	2. Структура и содержание программы	4
	3. Учебно-методические материалы	4
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	5
	5. Профессорско-преподавательский состав	5
	6. Материально-технические и финансовые ресурсы	3
	7. Информационные ресурсы	5
	8. Научно-исследовательская деятельность	4
	9. Участие работодателей в реализации образовательной программы	5
	10. Участие студентов в определении содержания программы	4
	11. Студенческие сервисы	5
12. Профорientация и подготовка абитуриентов	5	

3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Прямая оценка компетенций экспертами

Оценка: хорошо

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций выпускников. В проведении прямой оценки принимали участие студенты 2 курса, в количестве 9 человек, что составляет 90 % от выпускного курса.

В ходе проведения прямой оценки выпускников были использованы контрольно-измерительные материалы, подготовленные экспертами.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие:

- ПК-2 - способность использовать углубленные теоретические и практические знания, которые находятся на передовом рубеже науки и техники в области профессиональной деятельности;
- ПК-13 - способность применять методы создания и анализа моделей, позволяющих прогнозировать свойства и поведение объектов профессиональной деятельности;
- ПК-21 - способность принимать решения в области электроэнергетики и электротехники с учетом энерго-и ресурсосбережения;
- ПК-22 - готовностью эксплуатировать, проводить испытания и ремонт технологического оборудования электроэнергетической и электротехнической промышленности;
- ПК-24 - способность принимать решения в области электроэнергетики и электротехники с учетом энерго- и ресурсосбережения;
- ПК-26- способность определять эффективные производственно-технологические режимы работы объектов электроэнергетики и электротехники.

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперт Зуйков использовал следующие задания.

- Виды потерь электроэнергии в электрических сетях.
- Расчетное определение потерь электроэнергии в основном оборудовании электросетей и подстанций.
- Виды потерь в элементах трансформатора.
- Схемы замещения оборудования электросетей.
- Меры по снижению потерь в электросетях.

По результатам проведения прямой оценки компетенций эксперты выявили:

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Доля студентов			
30%	+		
60%		+	
10%			+

При проведении качества образования эксперты ознакомились с 3 ВКР, что составило 30% от выпускных работ прошлого года по ООП 13.04.02.04 «Энергосбережение и энергоэффективность».

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперт Вихров использовал следующие вопросы:

1. Как рассчитываются потери электроэнергии и мощности в низковольтных сетях?
2. За счет чего можно уменьшить потери мощности в низковольтных сетях?
3. Какие потребители и в каких режимах оказывают сильное влияние на качество электрической энергии?
4. Каковы физические принципы функционирования трансформаторов?
5. В каком режиме работы трансформатор имеют наивысший КПД?
6. Какие существуют типовые мероприятия, направленные на повышения энергоэффективности?

По результатам проведения прямой оценки компетенций эксперт выявил, что 30% студентом справились с 80%, а 70% студентов справились с 50% заданий.

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Доля студентов			
30%	+		
70%		+	

При проведении качества образования эксперт ознакомился с 7 ВКР, что составило 70% от выпускных работ прошлого года по данному направлению, в таблице представлен выборочный анализ просмотренных ВКР.

На основании вышеизложенного эксперты пришли к выводу о том, что рассмотренные ВКР в целом соответствуют всем заявленным ниже требованиям:

ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии экспертов
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы.	в целом соответствует
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника.	в целом соответствует
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов.	соответствует
4.	Тематика ВКР определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОО.	соответствует, документально представленные запросы отсутствуют
5.	Результаты ВКР находят практическое применение в производстве.	соответствует, в 2015 г. более 40% получили рецензии от работодателей

б.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-исследовательских организаций.	соответствует, доля использования в ВКР результатов НИД не указана
----	---	--

Сильные стороны

По результатам анализа уровня качества обучения студентов, можно сделать вывод о достаточно высоком качестве подготовки выпускников, что подтверждается количественными оценками по всем критериям оценки качества:

- востребованность выпускников программы рынком труда – отлично;
- удовлетворенность всех потребителей – отлично;
- результаты прямой оценки – хорошо.

Абсолютное большинство выпускников по анализируемой ОП, выполнили ВКР по тематикам, определенным запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ООП, соответствуют требованиям, предъявляемым к ВКР.

Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОО по направлению подготовки, полученному в результате обучения по ОП составляет 100 %.

В Красноярском крае по специальности трудоустроены 90% выпускников программы «Энергосбережение и энергоэффективность».

Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона - 5%.

Области улучшения:

- активизировать деятельности руководства программой по заключению договоров на обучение за счет средств юридических лиц (в т.ч. договоров о целевом обучении);
- внедрить в практику функционирования образовательной программы документальное оформление запросов работодателей на разработку актуальных для них тем исследований и трудоустройство выпускников;
- обратить внимание на уровень освоения базовых знаний и сформированности компетенций, которые необходимы для формирования профессиональных компетенций на вступительных испытаниях в магистратуру;
- определять степени использования студентами результатов НИД кафедры и факультета при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР;
- ввести дополнительные средства контроля качества знаний студентов;
- увеличить внимания к формулировкам тем и содержанию ВКР;
- рецензировать кафедрально все ВКР для исключения работ, не имеющих прикладной или научной ценности в рамках ОП.

Дополнительный материал

Данные по результатам анкетирования, представленные ОУ, были подтверждены экспертами во время очного визита при проведении выборочного опроса студентов. Это позволяет экспертам сделать выводы о том, что 100% студентов оценивают качество образования по программе на «хорошо» и «отлично».

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. Представленные данные подтверждены экспертами во время проведения интервью с работодателями, а именно, 100% работодателей удовлетворены качеством подготовки выпускников образовательной программы «Энергосбережение и энергоэффективность».

4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы

4.1.1. Оценка: хорошо

4.1.2. Сильные стороны программы:

- содержание программы основано на анализе и прогнозировании потребностей регионального рынка труда на специалистов данного направления;
- руководители программы осуществляют анализ программы, выявляют ее сильные стороны, определяют направления развития программы;
- согласование содержания программы с работодателями, работающими в регионе.

4.1.3. Области улучшения:

- приглашение к осуществлению образовательного процесса сотрудников компаний-работодателей по профилю программы;
- создание собственных учебно-методических материалов, отражающих специфику работы на внутреннем рынке региона;
- разработка стратегии развития программы на ближайшие 4-6 лет, с учетом перспектив развития регионального (федерального, местного) рынков труда и отраслевых тенденций в рамках направления подготовки выпускников данной программы.

4.1.4. Дополнительный материал

В ходе очного визита проведено интервьюирование работодателей, по результатам которого эксперты могут сделать вывод о том, что цели образовательной программы соответствуют запросам рынка труда.

В ходе проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов, преподавателей, сотрудников и получили данные, которые позволяют экспертам сделать вывод о том, что основная часть представителей администрации и преподавателей четко формулируют цели ОП, в отличие от студентов, которые в основном не могут сформулировать цели программы, но знают, где содержится эта информация.

В ходе проведения очного визита было проведено интервьюирование преподавателей, участвующих в реализации программы. По итогам проведенного анализа эксперты делают вывод, что профессорско-преподавательский состав в целом лоялен к организации, однако около 50% преподавателей лишь частично удовлетворены кадровой политикой и системой мотивации в организации, что вызывает необходимость выявления и устранения причин снижения лояльности к ОО.

4.2. Структура и содержание программы

4.2.1. Оценка критерия: хорошо

4.2.2. Сильные стороны программы

- компетентностная модель выпускника разработана на основе требований ФГОС ВО и требований к профессиональным знаниям и навыкам, предъявляемых работодателями (получены на основе анкетирования работодателей);

- компетентностная модель выпускника программы включает компетенции, характеризующие личностные качества и профессиональные навыки студента, компетенции, направленные на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций, а также предпринимательских способностей;

- структура и содержание программы предусматривает проведение мастер-классов работодателями, использование интерактивных методов обучения и фондов оценочных средств, разработанных на основе реальных практических ситуаций;

- доля рабочих программ дисциплин, согласованных с работодателями стремится к 100%

4.2.3. Области улучшения

- увеличение доли учебных дисциплин (курсов), разработанных с участием работодателей;

- внедрение практики документационного подтверждения практического применения на предприятиях и в организациях результатов ВКР выпускников.

4.2.4. Дополнительный материал

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов – соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов.

Данные, собранные по итогам интервьюирования, позволяют экспертам сделать вывод о достаточно высоком уровне подтверждения студентами (80% опрошенных) соответствия структуры и содержания ОП их ожиданиям.

4.3. Учебно-методические материалы

4.3.1. Оценка критерия: хорошо.

4.3.2. Сильные стороны программы

- доля согласованных с работодателями УМК составляет не менее 60%;

- электронные базы данных по дисциплинам размещены на сервере e-learningSibFU: 13.04.02.04 Энергосбережение и энергоэффективность.

4.3.3. Области улучшения

- создание собственных учебно-методических материалов, отражающих специфику работы на внутреннем рынке региона;

- разработка КИМ на основе реальных практических ситуаций.

4.3.4. Дополнительный материал

При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими материалами. По результатам изучения учебно-методических комплексов дисциплин учебного плана можно сделать вывод о том, что большинство УМК согласованы только с внутривузовскими структурами и выборочно с работодателями.

В ходе очного визита экспертами были проанализированы контрольно-измерительные материалы, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Это позволило сделать экспертам заключение о преобладании измерительных материалов, разработанных только на основе теоретического материала. КИМ, разработанные на основе реальных практических ситуаций или предоставленные работодателями, составляют всего около 20%.

По результатам анкетирования, представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, большая часть студентов считают, что их мнение учитывается при разработке и актуализации УММ.

В соответствии с полученными результатами, эксперты рекомендуют образовательной организации создать собственные учебно-методические материалы, отражающие специфику работы на внутреннем рынке региона, и разработать КИМ на основе реальных практических ситуаций.

4.4. Технологии и методики образовательной деятельности

4.4.1. Оценка критерия: отлично

4.4.2. Сильные стороны программы

- разработка расписания занятий с учетом запросов студентов, что дает возможность студентам совмещать учебу с работой по специальности;
- внедрение системы e-learning на программном уровне, что предусматривает развитие среды для обучения студентов с использованием электронных средств и интернета, активизацию деятельности в области дистанционных курсов, а также развитие новых образовательных технологий.

4.4.3. Области улучшения

- увеличение доли учебных программ, реализуемых с использованием платформ и средств электронного обучения;
- использование сетевых технологий и элементов дуального обучения позволит значительно повысить качество подготовки выпускников. Для реализации предложения, необходимо рассмотреть вопрос создания учебно-производственного кластера или создания филиалов кафедр на предприятиях.

4.4.4. Дополнительный материал

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя Суворин Алексей Васильевич

Группа /специальность ФЭ15-04М

1. Дисциплина/модуль Современные методы и средства эксплуатации систем электроснабжения
2. Вид учебного занятия
 - лекция
 - семинар
 - лабораторная работа
 - практическое занятие
 - комплексный урок _____
 - другое _____
3. Тема занятия: Принцип работы автоматических выключателей
4. Цель занятия: ознакомление со структурой в целом и отдельными элементами автоматических выключателей
5. Задачи занятия: изучение принципов работы автоматических выключателей, приобретение навыков сборки и разборки аппаратов.
6. Материально-техническое обеспечение занятия: различные автоматические выключатели, ручной инструмент

7. Укажите:

№ п/п	ЗУНЫ, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНЫ (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1.	Преподавателем не были озвучены ЗУНЫ и компетенции	

ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы.	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями).	1
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции.	1
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории.	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов.	1
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УММ).	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы, рисунки и т.д.	2
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты, пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления.	1
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж.	1
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе	Контроль усвоения материала	1

	занятия		
13.	Подведение итогов занятия (организация рефлексии)	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	1
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
15.	Итоговая оценка		21
16.	Примечания и предложения экспертов: <u>Необходим больший акцент на целях занятия и на формируемые в процессе занятия профессиональные компетенции. Больше внимания уделять слышимости в аудитории, эмоциональной насыщенности выступления. Необходимо больше изучать современные аппараты, а не морально устаревшие.</u>		

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определил, что доля занятий в интерактивной форме по программе составляет более 50% от общего числа занятий.

4.5. Профессорско-преподавательский состав

4.5.1. Оценка критерия: отлично.

4.5.2. Сильные стороны программы

- к образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла программы привлечены 20% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений;

- не менее 80% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, имеют ученые степени и ученые звания;

4.5.3. Области улучшения

- увеличение доли преподавателей, обладающих сертификатами соответствия требованиям профессиональных отраслевых стандартов и квалификационных рамок;

- приглашение к осуществлению образовательного процесса сотрудников компаний-работодателей по профилю программы;

- формирование кадрового резерва ППС, привлечение молодых специалистов к преподавательской и научной деятельности, в том числе, через привлечение их к участию в научных кружках.

4.5.4. Дополнительный материал

Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны.

Необходимо отметить, что в профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу, всего 20% сотрудников моложе 45 лет, при этом нет ни одного человека моложе 30 лет.

По итогам анализа представленных данных эксперты делают вывод об эффективной системе отбора и повышения квалификации преподавателей в ОО, но рекомендует провести работу по привлечению молодых специалистов/выпускников к преподавательской деятельности.

4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы

4.6.1. Оценка критерия: удовлетворительно

4.6.2. Сильные стороны программы

- для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований учебный корпус оборудован стационарными компьютерами и специальным программным обеспечением (для сбора и анализа данных), внутренней проводной и беспроводной сетью wi-fi для доступа в Интернет, доступом (в т.ч. удаленным) к ресурсам электронной библиотеки;
- студенты и преподаватели имеют доступ к учебно-методической документации, к фондам учебно-методической документации, представленным в электронных библиотечных ресурсах и электронным библиотечным системам (ЭБС), на основе прямых договоров с правообладателями.

4.6.3. Области улучшения

- учебно-материальная база программ требует значительного совершенствования, замены старого изношенного оборудования на более современные установки;
- реализация механизмов дополнительного финансирования программы (предпринимательская деятельность, привлечение негосударственных инвестиций, увеличение доли студентов, обучающихся на платной основе и т.д.);
- увеличение доли аудиторий, оснащенных ресурсами, обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной образовательной деятельности;
- переоснащение учебных лабораторий.

4.6.4. Дополнительный материал

Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на удовлетворенность качеством аудиторного фонда. Полученные данные позволяют экспертам сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности студентов и преподавателей материально-технической базой подразделения ОО, реализующего образовательную программу, не смотря на отсутствие современного оборудования.

При проведении очного визита в образовательное учреждение экспертная команда осмотрела материально-техническую базу, что позволяет сделать вывод о низком уровне оснащённости лабораторий современным оборудованием и рекомендовать руководителям программы привлечь работодателей к улучшению материально-технической базы.

4.7. Информационные ресурсы программы

4.7.1. Оценка критерия: отлично

4.7.2. Сильные стороны программы

- наличие у студентов сервиса «Личный кабинет», который позволяет работать: с персональными данными (отображать текущую успеваемость; смотреть расписание занятий; пользоваться электронной библиотекой ОУ; работать с учебными онлайн-курсами; подписываться на новостные рассылки и т.д.);
- электронно-библиотечные системы, сформированные на основании договоров с правообладателями;
- доступ к таким электронным библиотечным системам, как «Лань», Инфра-М», «Рукопт», «Консультант студента», «Директ-Медиа», включающим в себя 51 688 электронных документов.

4.8. Научно-исследовательская деятельность

4.8.1. Оценка критерия: хорошо

4.8.2. Сильные стороны программы

- организация научно-исследовательской деятельности преподавателей кафедры осуществляется не только за счет внешнего, но и за счёт внутреннего финансирования;
- с целью активизации учебной и стимулирования научно – исследовательской деятельности ППС в СФУ внедрена система академических надбавок: надбавка за академические успехи, устанавливаемая за издание монографий, учебников и учебные пособия; надбавка за статьи в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus.

4.8.3. Области улучшения

- активизация научно-исследовательской деятельности студентов, участие их в конкурсах грантов и научных работ;
- увеличение доли преподавателей, принимающих участие в научных конференциях в стране и за рубежом в качестве приглашенных (пленарных) докладчиков.

4.8.4. Дополнительный материал

Была проанализирована занятость студентов в научных кружках. Для студентов оцениваемой программы в образовательном учреждении функционирует 6 научных кружков: центр автомобильного и мотоциклетного спорта, СКБ «Политехник», СКБ «Теплоэнергетика», СКБ «Проектирование технологических машин и оборудования НГК», СКБ Научно-образовательного центра «Радиоэлектроника», СКБ «Лаборатория медицинского приборостроения». Основная цель организации научных кружков формирование аналитических и исследовательских компетенций магистрантов.

Количество студентов, регулярно посещающих научные кружки не менее 50%.

4.9. Участие работодателей в реализации программы

4.9.1. Оценка критерия: отлично

4.9.2. Сильные стороны программы

- в макет образовательной программы, учебного плана, программ практик и НИР включены разделы согласования с работодателями;
- представители работодателей регулярно приглашаются и принимают участие в студенческих конференциях, днях открытых дверей, имеют возможность проведения презентаций своих организаций, тестирования будущих выпускников;
- участие специалистов работодателя в учебном процессе;
- работодателями оборудована лаборатория моделирования систем электроснабжения.

В целом учебно-материальная база анализируемых ООП требует значительного обновления оборудования лабораторий при более активном участии работодателей;

- формирование матрицы компетенций проходит в плотной совместной работе с представителями работодателей.

4.9.3. Области улучшения

- привлечение работодателей к участию в реализации программы, посредством предоставления ресурсов, в том числе финансовых;
- по мере формирования отраслевых ЦОК проводить независимую оценку квалификации выпускников в отраслевых центрах оценки.

4.9.4. Дополнительный материал

Стоит отметить, что при реализации анализируемых ООП не заключались договоры о сотрудничестве. Учебно-производственные кластеры для реализации указанных программ не создавались. Производственная и преддипломная практики осуществляется формально без допуска на рабочие места. Данный подход значительно снижает качество подготовки, затрудняет формирование у выпускников необходимых для практической деятельности профессиональных умений, навыков и компетенций.

4.10. Участие студентов в определении содержания программы

4.10.1. Оценка критерия: хорошо

4.10.2. Сильные стороны программы

- обучающиеся принимают участие в управлении программой через органы студенческого самоуправления, участие в мониторингах, использовании системы обратной связи др.;

4.10.3. Области улучшения

- разработать механизм поощрения кафедрой и факультетом участия обучающихся в определении содержания программы и организации учебного процесса;
- увеличение доли студентов, участвующих в деятельности органов студенческого самоуправления.

4.10.4. Дополнительный материал

В процессе проведения очного визита экспертами была проанализирована возможность студентов оказывать влияние на принятие решений по организации и управлению учебным процессом. На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о том, что всего 30% студентов участвуют в управлении учебным процессом, 55% затруднились ответить, и рекомендует руководству программой активизировать деятельность студентов в этом направлении.

4.11. Студенческие сервисы на программном уровне

4.11.1. Оценка критерия: отлично

4.11.2. Сильные стороны программы

- функционирование в организации различных структур по внеучебной работе со студентами, в функции которых входит организация внеучебной работы, проведение мероприятий, поддержка студенческих организаций и студенческих инициатив;

- действующая система поощрения обучающихся за достижения обучающихся в вне учебной деятельности в форме дополнительной стипендии;

- наличие Центра карьеры СФУ, который осуществляет содействие трудоустройству выпускников СФУ в соответствии с полученной специальностью и временному трудоустройству студентов на период каникул, проводит тренинги по успешному трудоустройству, консультации и мастер-классы по составлению резюме, подготовке и прохождению собеседования;

- функционирование университетской психолого-педагогической клиники Института педагогики, психологии и социологии, которая оказывает бесплатную квалифицированную психологическую помощь студентам и преподавателям СФУ

4.10.3. Области улучшения

Не представляется возможным выделить

4.11.4. Дополнительный материал

В процессе проведения очного визита экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение студентами дополнительных курсов и программ. На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о достаточно высокой активности студентов по посещению дополнительных программ и курсов, однако рекомендует стимулировать деятельность студентов по получению дополнительных квалификаций.

4.12. Профориентация и подготовка абитуриентов

4.12.1. Оценка критерия: отлично

4.12.2. Сильные стороны программы

- организация профориентационных мероприятий, таких как дни открытых дверей, выездные фестивали «Абитуриент», организация и проведение экскурсий по кампусу СФУ, тематические классные часы и родительские собрания, выпуск школьной газеты, участие в образовательных выставках, консультирование школьников и родителей по выбору профилей в школе, направления обучения;

- организация мероприятий на базе Музея занимательных наук СФУ: экскурсии, лекции, мастер-классы и т.п.;

- организация работы Физико-математической школы СФУ;

- совместная реализация программ обучения и воспитания в школах-партнерах.

4.12.3. Области улучшения

- проведение мероприятий по привлечению студентов на магистерскую программу, обучающихся с полным возмещением затрат.

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: Вихров Михаил Евгеньевич

Место работы, должность	Национальный исследовательский университет «МЭИ», доцент
Ученая степень, ученое звание	Кандидат технических наук
Заслуженные звания, степени	
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	В рамках научно-исследовательской деятельности опубликовано более 20 научных и учебно-методических работ
Сфера научных интересов	Электротехника, электроэнергетика, бесперебойное электроснабжение
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Преподавательский стаж на кафедре «Электроснабжение промышленных предприятий» НИУ «МЭИ» 6 лет

ФИО эксперта: Зуйков Владимир Васильевич

Место работы, должность	Новосибирский филиал ФГАОУ ДПО «Петербургский энергетический институт повышения квалификации» Минэнерго РФ, директор.
Ученая степень, ученое звание	к.т.н.
Заслуженные звания, степени	Почетный энергетик РФ, Почетный работник ТЭК РФ
Образование	высшее
Профессиональные достижения	Член отраслевого Совета по профессиональным квалификациям в электроэнергетике РФ. Опубликовано 18 печатных работ
Сфера научных интересов	Электроэнергетика, образование
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	35 лет

ФИО эксперта: Колосов Вячеслав Николаевич

Место работы, должность	Студент, НИУ МЭИ
Ученая степень, ученое звание	
Заслуженные звания, степени	
Образование	
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	

5. ЧЕК-ЛИСТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

КРИТЕРИЙ 1. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ РЫНКАХ ТРУДА			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
1.	Анализ потребности регионального и местного рынков труда в выпускниках данного направления (по результатам анализа статистических данных, данных исследовательских агентств, hr-агентств, региональных органов власти и др.).*	2	
2.	В течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на работу по специальности (в разрезе доли трудоустройства в регионе и вне региона).	2	
3.	Статистические данные (из выпуска за прошлый год), показывающие количество нетрудоустроенных с описанием причин	2	
4.	Средняя зарплата выпускника сразу после выпуска и в динамике.	2	
5.	Анализ занятости выпускников программы в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями.	2	

6.	Доля студентов, получивших приглашения на работу по итогам прохождения практики.	1	В интервью выпускники указали, что далеко не все студенты получают приглашение на работу по результатам прохождения практики
7.	Доля студентов программы, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности.	2	
8.	Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию.	2	

КРИТЕРИЙ 2. УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ИТоговых КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
1.	Уровень сформированности компетенций, характеризующих личностные качества человека, являющихся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности.	2	Подробная информация в отчёте не предоставлена. Результаты прямой оценки основывались на опросе эксперта.
2.	Уровень сформированности социальных компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций.	2	Подробная информация в отчёте не предоставлена. Результаты прямой оценки основывались на опросе эксперта.
3.	Уровень сформированности профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в т.ч. компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда в	1	Подробная информация в отчёте не предоставлена. Результаты прямой оценки основывались на опросе эксперта.

	зависимости от основных потребителей выпускников программы.*		
--	--	--	--

КРИТЕРИЙ 3. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
1.	<p>Удовлетворенность результатами обучения работодателей (достаточность, актуальность, полнота сформированных компетенций).*</p> <p>Доля работодателей, считающих, что компетенции выпускников программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли; • в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, но есть несущественные замечания; • мало выпускников, компетенции которых соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли; • не соответствуют требованиям к специалистам данной отрасли. 	2	-

2.	Удовлетворенность результатами обучения выпускников программы (достаточность для начала карьеры и последующего ее выстраивания).	2	-
----	--	---	---

Качество результатов обучения оценено на: отлично.

Положительная практика:

- доля контингента выпускников, работающих по специальности вовремя учебы - 44%.
- доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОУ по направлению подготовки, полученному в результате обучения по ОП составляет 56 %.
- в Красноярском крае по специальности трудоустроились 90% выпускников.

Замечания:

- отсутствие целевых договоров с работодателями на обучение магистрантов;
- отсутствие документально оформленных заказов работодателей на разработку тем выпускных работ и трудоустройства выпускников;
- в отчёте ОУ не предоставлена подробная информация о результатах оценки сформированности компетенций работодателями.

Рекомендации:

- активизация деятельности руководства программой по заключению договоров на обучение за счет средств юридических лиц (в т.ч. договоров о целевом обучении);
- внедрение в практику функционирования образовательной программы документального оформления запросов работодателей на разработку актуальных для них тем исследований и трудоустройство выпускников;
- определение степени использования студентами результатов НИД кафедры и факультета при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР;
- введение дополнительных средств контроля качества знаний студентов;
- увеличение внимания формулировкам тем и содержанию ВКР
- кафедральное рецензирование всех ВКР для исключения работ не имеющих прикладной или научной ценности в рамках ОП.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

КРИТЕРИЙ 1. СТРАТЕГИЯ, ЦЕЛИ И МЕНЕДЖМЕНТ ПРОГРАММЫ			
№	Показатель	Оценка эксперта(0, 1,2)	Комментарии эксперта
1.	Опишите стратегию развития программы на ближайшие 4-6 лет. Согласованность стратегии развития программы с перспективами развития регионального (федерального, местного) рынков труда, отраслевыми тенденциями в рамках направления подготовки выпускников данной программы. Приложите к отчету о самообследовании отчеты о реализации стратегии за последние 5 лет.*	2	-
2.	Каким образом влияют на реализацию программы основные макрофакторы (изменения нормативно-правовой базы; мировые, федеральные, региональные тенденции в области образования, конкуренции, демографических и культурных факторов и т.д.).	2	-
3.	Количество образовательных учреждений региона, осуществляющих реализацию программ, подобных оцениваемой программе.	2	-
4.	Согласованность целей программы с целями и задачами профессиональной деятельности выпускника программы.	2	

5.	Согласованность целей программы с запросами федерального (регионального, местного) рынков труда.*	2	
6.	Информационная доступность документированных целей программы всем заинтересованным сторонам.	2	
7.	Система управления программой (перечень и состав подразделений, функции, должностные обязанности и распределение зон ответственности различных структурных подразделений) является эффективной.	2	
8.	Система управления программой позволяет эффективно привлекать работодателей к анализу, проектированию и реализации программы.*	2	
9.	Наличие в образовательном учреждении (на уровне реализации программы) базовых кафедр ведущих работодателей.*	0	Базовые кафедры работодателей отсутствуют, но работа ведется
10.	Наличие кафедр вуза на предприятиях, которые являются основными потребителями выпускников.	0	Кафедры вуза на предприятиях отсутствуют, но работа ведется
11.	Система внутреннего мониторинга и экспертизы качества образования позволяет актуализировать содержание программы в соответствии с изменяющимися условиями рынка труда, а также осуществлять постоянную оценку процесса формирования компетенций и	2	

привлекать к этому процессу работодателей.*		
---	--	--

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: хорошо.

Положительная практика:

- содержание программы основано на анализе и прогнозировании потребностей регионального рынка труда на специалистов данного направления;
- руководители программы осуществляет анализ программы, выявляют ее сильные стороны, определяют направления развития программы
- согласование содержания программы с работодателями, работающими в регионе.

Замечания:

- отсутствуют базовые кафедры работодателей в ОУ и кафедры вуза на предприятиях основных партнёров.

Рекомендации:

- приглашение к осуществлению образовательного процесса сотрудников компаний-работодателей по профилю программу;
- создание собственных учебно-методических материалов, отражающих специфику работы на внутреннем рынке региона;
- разработка Стратегии развития программы на ближайшие 4-6 лет, учитывающей перспективы развития регионального (федерального, местного) рынков труда, отраслевые тенденции в рамках направления подготовки выпускников данной программы.

КРИТЕРИЙ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта (в случае, если оценка ниже максимальной)
	Инвариантные показатели¹		
1.	Докажите, что компетентностная модель выпускника ОУ получила признание рынка труда*:	2	-

¹ Показатели, обязательные для заполнения ОУ

	1.1. опишите, как компетентностная модель выпускника, разработанная ОУ, коррелирует с запросами рынка труда (профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками).	2	-
	1.2. Докажите, что заявленные ОУ компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня (при наличии региональной специфики).	2	-
2.	Докажите, что содержание программы позволяет сформировать компетенции выпускника, разработанные с участием работодателей.	2	-
3.	Докажите, что содержанием программы предусмотрена разработка профилей подготовки по согласованию с работодателями с учетом региональных потребностей рынка труда.*	2	-
4.	Докажите, что все дисциплины программы нацелены на формирования компетенций выпускника (представьте, при необходимости, матрицу компетенций).*	2	-
5.	Докажите, что в учебных программах дисциплин (модулей) сформулированы конечные результаты обучения в увязке с формируемыми компетенциями. Представьте программы дисциплин.	2	-
6.	Докажите, что фонды оценочных средств, используемые при текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических (производственных) ситуаций.	2	-
7.	Опишите процессы проведения основных форм контроля успеваемости студентов. Каким образом технологии проведения текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации позволяют измерить формирующие компетенции?	2	-
8.	Докажите, что вопросы и задания ИГА составлены с учетом конкретных запросов предприятий и организаций (с учетом специфики отрасли, в которой действует аккредитующая организация) и позволяют оценить сформированность компетенций выпускника.*	2	-
9.	Докажите, что в программах практик (заданиях, результатах и т.д.) отражены формируемые компетенции (в т.ч. с учетом специфики отрасли, в которой действует аккредитующая организация). Приложите примеры	2	-

	программ практик.		
10.	Докажите, что тематика ВКР определена запросами предприятий реального и/или финансового сектора экономики.*	1	Документальное подтверждение отсутствует
11.	Укажите долю ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях и в организациях.	1	Документальное подтверждение отсутствует
12.	Доля учебных дисциплин (курсов), разработанных с участием работодателей.	1	Документальное подтверждение отсутствует
13.	Докажите, что структура программы включает обязательные и элективные дисциплины, позволяющие обеспечить студентам индивидуальные траектории обучения. Приведите пример индивидуального плана студента.	2	-
14.	Докажите, что распределение учебных дисциплин учебного плана соответствует логической последовательности их изучения.	2	-
15.	Как структура программы обеспечивает освоение программы студентами с различными начальными уровнями подготовки. Приведите пример.	2	-
16.	Опишите процесс и механизмы привлечения работодателей к анализу и проектированию содержания ООП (в т.ч. процесс взаимодействия с работодателями по вопросам планирования и организации практик обучающихся; процедура согласования с работодателями заданий на прохождение производственной и преддипломной практик).*	2	-
17.	Соответствует ли структура программы практике СФУ, которая, по мнению ОО, является лучшей в области реализации данной программы.	2	-
	Вариативные показатели² <i>(если результаты профессионально-общественной аккредитации будут использованы ОУ при государственной аккредитации, то данный блок показателей обязателен для заполнения)</i>		
18.	Наличие утвержденных учебных планов для различных форм получения образования, включающих титульную часть, график и план учебного	2	-

² Заполнение показателей на усмотрение ОО, однако, если результаты профессионально-общественной аккредитации будут использованы ОО при государственной аккредитации, то данный блок показателей обязателен для заполнения

	процесса; сводные данные по бюджету времени.		
19.	Наличие обязательных дисциплин базовой (обязательной) части в учебном плане, расписании занятий.	2	-
20.	Наличие дисциплин по выбору обучающихся в установленном объеме.	2	-
21.	Выполнение требований по нормативному сроку освоения ООП.	2	-
22.	Выполнение требований к общей трудоемкости освоения ООП.	2	-
23.	Выполнение требований к трудоемкости освоения ООП по очной форме обучения за учебный год.	2	-
24.	Выполнение требований к трудоемкости освоения учебных циклов и разделов.	2	-
25.	Выполнение требований к общей трудоемкости каждой дисциплины ООП.	2	-
26.	Выполнение требований к объему факультативных дисциплин за весь период обучения.	2	-
27.	Выполнение требований к часовому эквиваленту зачетной единицы.	2	-
28.	Выполнение требований к проценту занятий лекционного типа по сравнению к объему аудиторных занятий.	2	-
29.	Выполнение требований к удельному весу дисциплин по выбору в составе вариативной части.	2	-
30.	Выполнение требований к объему аудиторных занятий в неделю (по очной и очно-заочной форме получения образования) и объему аудиторных занятий в год (заочная форма получения образования).	2	-
31.	Выполнение требований к максимальному объему учебной нагрузки в неделю (макс. 54 часа).	2	-
32.	Выполнение требований к общему объему каникулярного времени в учебном году.	2	-
33.	Выполнение требований к объему часов по дисциплине «Физическая культура».	2	-
34.	Выполнение требований к наличию лабораторных практикумов и/или практических занятий по дисциплинам (модулям) базовой части циклов.	2	-

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: хорошо.

Положительная практика:

- компетентностная модель выпускника разработана на основе требований ФГОС ВО и требований к профессиональным знаниям и навыкам, предъявляемых работодателями (получены на основе анкетирования работодателей);
- компетентностная модель выпускника программы включает компетенции, характеризующие личностные качества и профессиональные навыки студента, компетенции, направленные на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций, а также предпринимательских способностей;
- структура и содержание программы предусматривает проведение мастер- классов работодателями, использование интерактивных методов обучения и фондов оценочных средств, разработанных на основе реальных практических ситуаций;
- доля рабочих программ дисциплин, согласованных с работодателями стремится к 100%

Замечания:

- не представлено документального подтверждения согласований с работодателями по открытию востребованных профилей подготовки и тематики ВКР;
- не указана доля ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях и в организациях.

Рекомендации:

- увеличение доли учебных дисциплин (курсов), разработанных с участием работодателей;
- внедрение практики документационного подтверждения практического применения на предприятиях и в организациях результатов ВКР выпускников;
- обновление лабораторной базы.

КРИТЕРИЙ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (УММ)			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
	Инвариантные показатели		
1.	Опишите процессы разработки и актуализации УММ, участие в разработке УММ работодателей, студентов и других заинтересованных сторон.*	1	Студенты и работодатели далеко не всегда принимают участие в процессе разработки УММ

2.	Доля УММ, согласованных с ключевыми социальными партнерами, представляющими рынок труда (% , на момент проведение оценки).	2	-
3.	В ОУ разработан и утвержден стандарт УММ дисциплины, регламентирующий его состав и структуру, содержание отдельных элементов, дидактические требования, порядок разработки и организации экспертизы УММ.*	2	-
4.	Каким образом скоординировано взаимодействие различных подразделений и кафедр при разработке и актуализации УМК. Прописан механизм актуализации УММ с учетом изменяющихся условий на федеральном, региональном и местном рынках труда.	2	-
5.	Разработанные УМК дисциплин соответствуют утвержденному стандарту.	2	-
6.	Доля УММ, согласованных с УМО или другими внешними представителями научного сообщества.	1	Низкий уровень согласования
7.	Докажите, что задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения (соотнести с компетентностной моделью).*	2	-
8.	Устанавливаются ли задания на преддипломную практику с учетом тематики выпускных квалификационных работ.	2	-
9.	Полностью ли соответствуют вопросы государственного экзамена по специальности (направлению подготовки) образовательной программе, освоенной выпускником.*	X	Государственный экзамен не предусмотрен учебным планом
10.	УММ, используемые в учебном процессе, обладают:	2	-
10.1	последовательностью и логичностью изложения учебного материала	2	-
10.2	наличием обобщений и выводов	2	-
10.3	наличием контрольных вопросов и заданий, в том числе тестовых материалов	2	-
10.4	достаточностью и качеством иллюстративного материала	2	-
10.5	наличием дополнительной литературы для выполнения	2	-

		письменных работ		
	10.6	методическими разработками, позволяющими сочетать аудиторную и самостоятельную работу	2	-
	10.7	УММ позволяют обеспечить проведение разных видов занятий	2	-
11.	Разработанные УММ можно использовать для всех форм получения образования, реализуемых в рамках программы.		2	-
12.	Наличие баз данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин программы.		2	-
13.	Использование разработанных в рамках программы УММ (учебники, учебные пособия, методические разработки, практикумы, перечни приборной базы, методики обучения и др.) другими российскими ОО, реализующими аналогичные программы.		1	Используются УММ не только, разработанные для данной программы
14.	Включают ли программы общепрофессиональных и специальных дисциплин (дисциплины профессионального цикла) современные достижения науки, техники, технологии и управления, в том числе производством, по направлению подготовки (подтвердите примерами).		1	В программах имеются ссылки на нормативные документы, утратившие силу
15.	Апеллирует ли информация, составляющая содержание дисциплин к отечественной и зарубежной периодической научной литературе, к монографиям и к сетевым ресурсам.		2	-
	Вариативные показатели			
16.	Наличие всех рабочих программ дисциплин (модулей) и программ всех практик.		2	-
17.	Самостоятельно оцените и докажите, что тематика 90% курсовых работ (проектов) соответствует профилю ООП.		2	-
18.	Обеспечение документами всех видов практик по ООП.		2	-
19.	Обеспечение документами организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.		2	-
20.	Доля студентов, имеющих положительные оценки по результатам государственной аттестации (за последние три года).		2	-
21.	Опишите, какие виды занятий практикуются при проведении учебного процесса по данной ООП, приведите пример учебно-методической		2	-

	документации (вся документация будет изучена в процессе очного визита экспертов АККОРК в ОУ), обеспечивающей проведение всех видов занятий.		
22.	Наличие на выпускающей и обеспечивающих кафедрах методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий; практикам, курсовому и дипломному проектированию.	2	-

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: хорошо.

Положительная практика:

- доля согласованных с работодателями УММ составляет не менее 60%;
- электронные базы данных по дисциплинам размещены на сервере e-learningSibFU: 13.04.02.04 Энергосбережение и энергоэффективность.

Замечания:

- большинство УМК согласованы только с внутривузовскими структурами и выборочно с работодателями;
- низкий уровень участия студентов при разработке и актуализации УММ.

Рекомендации:

- создание собственных учебно-методических материалов, отражающих специфику работы на внутреннем рынке региона;
- разработка КИМ на основе реальных практических ситуаций.

КРИТЕРИЙ 4. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
	Инвариантные показатели		
1.	Докажите, что технологии и методики, применяемые в образовательном процессе, способствуют более полному	3	-

	раскрытию содержания учебных курсов и формированию заявленных компетенций.*		
2.	Каким образом применяемые технологии и методики образовательной деятельности обеспечены соответствующими УММ.	2	-
3.	Докажите, что при определении (выборе) применяемых в рамках реализации программ технологий и методик принимают участие работодатели.	2	-
4.	Отметьте, какие виды учебных занятий используются в образовательном процессе:	2	-
	4.1. лекции	2	-
	4.2. семинары	2	-
	4.3. лабораторные занятия	2	-
	4.4. практикумы по решению задач	2	-
	4.5. коллоквиумы	2	-
	4.6. индивидуальные консультации	2	-
	4.7. тренинги		
	4.8. Занятия с использованием различных технологий в т.ч.: • деловые, ролевые игры; • организационно-деятельностные игры, групповые проблемные работы; • дискуссии;	2	-

	<ul style="list-style-type: none"> • технология «Мозговой штурм»; • анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности. 		
4.9.	кейс-метод	2	-
4.10.	метод проектов	2	-
4.11.	лекция одновременно двух лекторов	2	-
4.12.	лекция с заранее запланированными ошибками	2	-
4.13.	мастер-классы	2	
4.14.	другие (укажите) _____ _____	-	-
5.	Приведите пример пяти специальных дисциплин и укажите долю тренингов в этих дисциплинах.	2	-
6.	Является ли внедрение e-learning на программном уровне частью стратегии вуза по повышению качества и доступности обучения. Опишите, каким образом внедрение e-learning отразилось на процессах формирования учебно-методического сопровождения учебного процесса, подготовки ППС, организации мультимедийного on-line и off-line обучения.	2	--
7.	Доля учебных курсов (модулей), реализуемых с использованием платформ и средств электронного	2	-

	обучения.		
8.	Оцените, позволяет ли уровень развития e-learning в вузе использовать на программном уровне для повышения качества и доступности обучения новые образовательные методики, такие как: методики распределенных семинаров и групповых мероприятий; обучение и тренинг на рабочем месте по производственным и ситуационным кейсам; организация обучения с помощью электронных репозитариев; формирование индивидуальных траекторий обучения.	2	-
9.	Количество мастер-классов в текущем учебном году, проводимых представителями работодателей (и/или другими участниками профессионального сообщества).	2	-

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: отлично.

Положительная практика:

- разработка расписания занятий с учетом запросов студентов, что дает возможность студентам совмещать учебу с работой по специальности;
- внедрение системы e-learning на программном уровне, что предусматривает развитие среды для обучения студентов с использованием электронных средств и интернета, активизацию деятельности в области дистанционных курсов, а также развитие новых образовательных технологий.

Замечания:

- невысокий уровень дисциплин, преподаваемых на основе дистанционной формы обучения.

Рекомендации:

- увеличение доли учебных программ, реализуемых с использованием платформ и средств электронного обучения.

КРИТЕРИЙ 5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ			
№	Показатели	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
	Инвариантные показатели		
1.	Докажите, что к образовательному процессу привлекаются кадры, квалификация которых позволяет реализовывать учебный процесс с использованием утвержденных технологий и методик образовательной деятельности.*	2	-
2.	Приведите распределение возрастного состава штатных преподавателей (%%): До 30 лет 31-45 лет 46-55 лет 56-70 лет Более 70 лет	1	Средний возраст ППС велик. Нет сотрудников до 30 лет, реализующих образовательную программу
3.	Опишите систему внутреннего мониторинга деятельности ППС и АУП, ее взаимосвязь с системой мотивации. Привести примеры нормативно-правовых актов, регламентирующих данный процесс.*	2	-
4.	Докажите, что система подготовки и переподготовки ППС позволяет поддерживать компетенции преподавателей на уровне, достаточном	2	-

	для реализации программы, ориентированной на современные запросы рынка труда.		
5.	Опишите систему финансовой и нефинансовой мотивации ППС, приведите нормативно-правовые документы, регламентирующие данную деятельность.	2	-
6.	Оцените, каким образом система внутреннего мониторинга деятельности ППС позволяет оценить потенциал развития ППС (стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию, в т.ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности).*	2	-
7.	Приведите данные по результатам последней процедуры комплексной оценки ППС. Количество преподавателей, прошедших комплексную оценку, из них: <ul style="list-style-type: none"> • уволены, • направлены на курсы повышения квалификаций с проведением последующей повторной процедуры комплексной оценки, • внесены изменения в трудовые эффективные контракты с изменением симулирующей составляющей; 	2	-

	<ul style="list-style-type: none"> • трудовые контракты продлены на следующий трудовой контрактный период без изменений, • повышены в должности. 		
8.	Опишите, какие меры принимаются в ОУ в области реализации политики обеспечения кадрами: закрепление на кафедрах научно-педагогических кадров, обладающих высокой компетентностью и квалификацией; привлечение молодых преподавателей и аспирантов к преподавательской деятельности, оказание методической и научной поддержки молодым преподавателям, меры материального стимулирования.*	2	-
9.	Опишите политику руководства программой в области формирования и развития кадрового резерва.	1	Политика руководства программой в области формирования и развития кадрового резерва в отчет не представлена. Оценка дана на основании мнения эксперта
10.	Количество «резервистов», перемещенных с занимаемых должностей на более высокие позиции (за прошлый год).*	1	Политика руководства программой в области формирования и развития кадрового резерва в отчет не представлена. Оценка дана на основании мнения эксперта
11.	Количество «резервистов», уволившихся из образовательного учреждения (за прошлый год).	1	Политика руководства программой в области формирования и развития кадрового резерва в отчет не представлена. Оценка дана на основании мнения эксперта
12.	Результаты мониторинга «резервистов» об удовлетворенности перспективами своего профессионального роста.	1	Политика руководства программой в области формирования и развития кадрового резерва в отчет не представлена. Оценка дана на основании мнения эксперта
13.	Опишите процесс, периодичность и результаты проведения комплексной оценки ППС. Привести примеры	2	-

	нормативно-правовых актов, регламентирующих данный процесс.*		
14.	Опишите систему ключевых показателей эффективности ППС и АУП.*	2	-
15.	В ОУ разработаны и утверждены требования к квалификации и компетентности преподавателей, привлекаемых к реализации программы.*	2	-
16.	В ОУ разработаны стандарты и регламенты, определяющие учебную работу преподавателей.*	2	-
17.	Опишите процедуру проведения опроса или анкетирования студентов и выпускников по оценке работы штатных преподавателей, результаты которых учитываются при аттестации преподавателей*	2	-
18.	Приглашаются ли профессора и преподаватели, реализующие программу, в другие ОУ для чтения специальных курсов; для руководства выпускными квалификационными работами; для проведения мастер-классов.	2	-
19.	Доля преподавателей, совмещающих работу в ОУ с профессиональной деятельностью по специальности.*	2	-
20.	Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих опыт работы по профилю реализуемой дисциплины.	2	-
21.	Доля ППС, обладающих	0	Сотрудники, удовлетворяющие требования отсутствуют

	сертификатами соответствия требованиям профессиональных отраслевых стандартов и квалификационных рамок.		
22.	Опишите, каким образом осуществляется подготовка и переподготовка преподавателей. Наличие у преподавателей документированных подтверждений систематического повышения квалификации (стажировки, программы дополнительного образования, семинары, курсы и т.д.).	2	-
23.	Каким образом осуществляется привлечение работодателей к реализации программы (разработка авторских курсов, проведение мастер-классов, тренингов, руководства ВКР, участие в проведении ИГА).	2	-
24.	Количество штатных научно-педагогических работников, реализующих программы, ведущих научную и преподавательскую деятельность в зарубежных вузах.	0	Сотрудники, удовлетворяющие требования отсутствуют
25.	Доля преподавателей: <ul style="list-style-type: none"> • полностью удовлетворенных кадровой политикой, реализуемой на уровне программы, • частично удовлетворенных кадровой политикой, • неудовлетворенных. 	2	-
26.	Доля преподавателей:	2	-

	<ul style="list-style-type: none"> • полностью удовлетворенных системой мотивации, действующей в образовательном учреждении, • частично удовлетворенных системой мотивации, • неудовлетворенных системой мотивации. 		
	Вариативные показатели		
27.	Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (соотнести с требованием ФГОС по направлению).	2	-
28.	Остепененность штатных и внештатных ППС, реализующих ООП (ученая степень по профилю специальности), академиков /членкоргов государственных академий наук РАН РАО и др.: в%% докторов наук, кандидатов наук, академиков /членкоргов государственной академии наук РАН, РАО; PhD и другие степени, полученные за рубежом (Отдельно подсчитать только долю преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, соотнести с показателями ФГОС по данному направлению).	2	--
29.	Доля преподавателей, принимающих участие в научной/научно-методической и творческой деятельности.	2	-

30.	Доля лауреатов государственных премий и премий Правительства в области образования и науки в составе ППС, реализующих ООП.	0	Сотрудники, удовлетворяющие требования отсутствуют
-----	--	---	--

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: отлично.

Положительная практика:

- к образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла программы привлечены 20% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений;
- не менее 80% преподавателей обеспечивающих учебный процесс имеют ученые степени и ученые звания.

Замечания:

- высокий средний возраст преподавательского состава.

Рекомендации:

- увеличение доли преподавателей, обладающих сертификатами соответствия требованиям профессиональных отраслевых стандартов и квалификационных рамок;
- приглашение к осуществлению образовательного процесса сотрудников компаний-работодателей по профилю программы;
- омоложение ППС.

КРИТЕРИЙ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ			
№	Показатели	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
	Инвариантные показатели		
1.	Опишите материально-технические ресурсы, обеспечивающие эффективную и результативную организацию процесса обучения. Приведите перечень внутренних нормативных документов, определяющих виды и объемы материально-технических ресурсов,	1	Лабораторная база кафедры, реализующей образовательную программу, морально устарела и требует замены

	привлекаемых для реализации программы.*		
2.	Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса.	1	Всего 20% кафедры, реализующей образовательную программу, оснащены ресурсами
3.	Доля лабораторий (от общего кол-ва лабораторий, необходимых для реализации ООП), оснащенных современными приборами и оборудованием (наличие и использование в образовательном процессе современного оборудования, позволяющего студентам формировать профессиональные компетенции).	1	Лабораторная база кафедры, реализующей образовательную программу, морально устарела и требует замены
4.	Располагает ли ОУ современным оборудованием для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований по направлению подготовки (специальности).*	0	Лабораторная база кафедры, реализующей образовательную программу, морально устарела и требует замены.
5.	Оцените, насколько материально-технические ресурсы программы позволяют внедрять e-learning в учебный процесс программы, а также совершенствовать механизмы его использования.	2	-
6.	Оснащены ли базы производственной практики современным оборудованием и приборами, специализированными полигонами в степени, необходимой	1	Лабораторная база кафедры, реализующей образовательную программу, морально устарела и требует замены

	для формирования профессиональных компетенций.*		
7.	Каким образом обеспечивается доступность образования для людей с ограниченными возможностями.*	1	Частичнооборудовано здание
8.	Опишите процессы формирования бюджета, необходимого для реализации программы, контроль его исполнения, результативности использования выделяемых ресурсов в ходе реализации программы, плана развития и совершенствования образовательных и материально-технических ресурсов программы в целях поддержания и повышения качества образования. Приложите документы, регламентирующие данный процесс.*	1	Бюджет формируется на уровне университета и института. Потребности кафедры, реализующей образовательную программу, не всегда учитываются.
9.	Являются ли прозрачными процессы формирования и использования финансовых ресурсов, направляемых на реализацию программы, для преподавателей, студентов, общественности. Приведите адрес информационного ресурса, где размещается данная информация.*	2	-
10.	Насколько финансовые ресурсы программы позволяют приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для реализации программы.*	1	В основном финансирование программы осуществляется за счёт бюджетных средств.
11.	Насколько финансовые ресурсы	2	-

	программы позволяют обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности.*		
12.	Как осуществляются процессы, направленные на получение дополнительного финансирования программы, например, предпринимательская деятельность, связанная с оказанием образовательных услуг и реализацией научных и технических достижений преподавателей и студентов, а также привлечение негосударственных инвестиций.*	1	В основном финансирование программы осуществляется за счёт бюджетных средств.
13.	Количество лабораторий, оснащенных оборудованием и расходными материалами за счет средств социальных партнеров (работодателей).	1	Всего 1 лаборатория
	Вариативные показатели		
14.	Оцените возможность доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации и библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Приведите примеры договоров с правообладателями.	2	
15.	Укомплектованность фондов библиотеки достаточным для реализации учебного процесса количеством основной и дополнительной учебной литературой,	2	

	а также научными периодическими изданиями.		
16.	Осуществляется ли среднегодовой объем финансирования научных исследований не менее рекомендуемых аккредитационных показателей. Документально подтвердите объем финансирования научных исследований за последние три года.	1	Среднегодовой объем финансирования научных исследований не представлен

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: удовлетворительно.

Положительная практика:

- для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований учебный корпус оборудован стационарными компьютерами и специальным программным обеспечением (для сбора и анализа данных), внутренней проводной и беспроводной сетью wi-fi для доступа в Интернет, доступом (в т.ч. удаленным) к ресурсам электронной библиотеки;
- студенты и преподаватели имеют доступ к учебно-методической документации, к фондам учебно-методической документации, представленным в электронных библиотечных ресурсах и электронным библиотечным системам (ЭБС), на основе прямых договоров с правообладателями.

Замечания:

- отсутствие отработанных механизмов привлечения дополнительных источников для финансирования образовательной программы;
- устаревшая лабораторная база.

Рекомендации:

- реализация механизмов дополнительного финансирования программы (предпринимательская деятельность, привлечение негосударственных инвестиций, увеличение доли студентов, обучающихся на платной основе и т.д.);
- увеличение доли аудиторий, оснащенных ресурсами, обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной образовательной деятельности;
- переоснащение учебных лабораторий.

Риски:

- снижение бюджетного финансирования образовательной программы;
- потеря качества образования из-за отсутствия современной материально-технической базы в необходимом объеме.

КРИТЕРИЙ 7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ

№	Показатели	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
	Инвариантные показатели		
1.	Опишите возможность использования информационной инфраструктуры, предназначенной для создания, хранения и доставки образовательного контента.*	2	-
2.	Предоставляется ли студентам и преподавателям доступ к отсутствующим в библиотеке ОУ основополагающим работам, основным отечественным и зарубежным журналам по направлению подготовки, монографиям известных ученых и другой литературе по профилю программы через фонды библиотек других ОУ и/или электронные информационные ресурсы, размещенные в интернете.*	2	-
3.	Доступность студентам и преподавателям электронных образовательных ресурсов по направлению подготовки (баз данных; электронных учебников; обучающих компьютерных программ; информационных баз, размещенных в интернете).*	2	-

4.	Опишите, как организованы для преподавателей и работников АУП виртуальные рабочие кабинеты, т.е. сервисы, позволяющие преподавателям и сотрудникам ОУ обмениваться информацией между собой и работать с онлайн-ресурсами (в т.ч. осуществлять методическую поддержку).*	2	-
5.	Имеется ли у студента Личный кабинет - сервис, позволяющий работать с персональными данными, например, отображать текущую успеваемость, смотреть расписание занятий, а также пользоваться электронной библиотекой ОУ, работать с учебными онлайн-курсами, подписываться на новостные рассылки и т.д.	2	-
6.	Позволяют ли информационные ресурсы программы осуществить постоянное функционирование и обновление электронной биржи труда, т.е. базы вакансий в компаниях-партнерах ОУ.*	2	-
7.	Опишите информационную систему управления, предназначенную для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением (возможность ее использования в рамках реализации ООП).	2	-
8.	Отметьте, в каких процессах используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):	2	-

	8.1.	в процессах управления	2	-
	8.2.	в планировании деятельности	2	-
	8.3.	в процессе обеспечения электронного документооборота, в т.ч. для передачи и хранения отчетов сотрудников		
	8.4.	в системе контроля поручений	2	-
	8.5.	для ведения БД студентов и формирования их e-Portfolio	2	-
	8.6.	для ведения БД преподавателей и формирования их e-Portfolio	2	-
	8.7.	для планирования учебного расписания	2	-
	8.8.	для формирования учебных планов и программ дисциплин	2	-
	8.9.	для планирования и учета нагрузки ППС	2	-
	8.10.	для организации обратной связи со студентами, выпускниками и работодателями, в т.ч. для сбора информации о качестве преподавания	2	-
	8.11.	для информирования о программах/услугах, реализуемых факультетом	2	-
9.	Оцените информационную открытость ОО*:		2	-
	9.1.	Наличие официальных страниц и аккаунтов в социальных сетях общего	2	-

		пользования (Facebook, Twitter, Вконтакте, ЖЖ) (Указать ссылку/Количество подписчиков на момент проведения мониторинга).		
	9.2.	«Полезные» файлы на сайте (ах) ООП (Общее число файлов в форматах doc, pdf, ppt, xls на момент проведения мониторинга).	2	-
	9.3.	Наличие архива научных публикаций/учебно-методических материалов в открытом доступе (Интернет адрес/количество скачиваний на момент проведения мониторинга).	2	-

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: отлично.

Положительная практика:

- наличие у студентов Личного кабинета - сервиса, позволяющего работать с персональными данными (отображать текущую успеваемость; смотреть расписание занятий; пользоваться электронной библиотекой ОУ, работать с учебными онлайн-курсами; подписываться на новостные рассылки и т.д.);
- электронно-библиотечные системы, сформированные на основании договоров с правообладателями;
- доступ к таким электронным библиотечным системам, как «Лань», Инфра-М», «Руконт», «Консультант студента», «Директ-Медиа», включающим в себя 51 688 электронных документов.

КРИТЕРИЙ 8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта

	Инвариантные показатели		
1.	Опишите организацию научно-исследовательской деятельности (НИД), осуществляемой преподавателями и заведующими кафедрами за счет внешнего и внутреннего финансирования. Приведите примеры НИР, осуществленных за счет внешнего финансирования и за счет внутренних грантов, результаты которых востребованы самим ОУ и/или другими организациями.*	1	Оценка дана на основании мнения эксперта
2.	Доля использования результатов НИР в образовательном процессе и в системе организации управления образовательной деятельностью в ОУ (в % за последние три года).*	2	-
3.	Опишите процессы привлечения и участия студентов и аспирантов в выполнении НИР, реализуемых за счет внешних и внутренних источников финансирования. Приведите примеры НИР.	2	-
4.	Доля результатов НИР в рамках профиля специальности, нашедших практическое применение в реальном (или финансовом) секторе экономики и подтвержденных актами внедрения на предприятиях в рамках профиля специальности и/или успешно коммерциализированных результатов НИР студентов и магистрантов,	1	Документальных подтверждений нет. Оценка дана на основании мнения эксперта

	включая создание ими собственного бизнеса (за последние три года).*		
5.	Количество преподавателей, принявших участие в научных конференциях в стране и за рубежом в качестве приглашенных (пленарных) докладчиков (за предыдущий год).	1	Малое количество преподавателей, принимавших непосредственное участие к научных конференциях
6.	Количество и название научных студенческих кружков, которыми руководят преподаватели (заведующие кафедрами).	2	-
7.	Доля студентов (от общего кол-ва студентов направления), занимающихся в научных кружках (за предыдущий год).	2	-
8.	Докажите, что результаты научных исследований, выполненных студентами и преподавателями программы, внедряются в практику предприятий и организаций. Приведите примеры.*	1	Документальных подтверждений нет. Оценка дана на основании мнения эксперта
9.	Доля патентов и сертификатов соответствия результатов НИР российским и международным стандартам качества в общем объеме НИР в рамках профиля специальности (в % за последние три года).	1	Малое количество
10.	Количество студентов программы, получающих дополнительные стипендии (Президента РФ, губернатора, ректора, корпораций).	0	Отсутствуют
11.	Доля студентов по ООП – победителей научных грантов (российских,	0	Отсутствуют

	зарубежных, в % за последние три года).		
	Вариативные показатели		
12.	Количество научных публикаций в ведущих российских и зарубежных журналах.	2	-
13.	Количество проведенных на базе ОУ международных, и/или всероссийских международных научных, и/или научно-практических конференций, художественно-творческих мероприятий в рамках осуществляемых научных и творческих исследований.	2	-
14.	Опишите результаты проведения методической деятельности преподавателя (количество учебников и учебных пособий, созданных преподавателями, реализующими ООП, создание методических, педагогических школ и др.).	2	

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: хорошо.

Положительная практика:

- организация научно-исследовательской деятельности преподавателей кафедры осуществляется не только за счет внешнего, но и за счёт внутреннего финансирования;
- с целью активизации учебной и стимулирования научно – исследовательской деятельности ППС в СФУ внедрена система академических надбавок: надбавка за академические успехи, устанавливаемая за издание монографий, учебников и учебные пособия; надбавка за статьи в журналах, индексируемых в базах данных WebofScience или Scopus.

Замечания:

- отсутствие студентов – победителей научных грантов и конкурсов (российских, зарубежных, в % за последние три года);
- отсутствие студентов, получающих дополнительные стипендии (Президента РФ, губернатора, ректора, корпораций).

Рекомендации:

- активизация научно-исследовательской деятельности студентов, участие их в конкурсах грантов и научных работ;
- увеличение доли преподавателей, принимающих участие в научных конференциях в стране и за рубежом в качестве приглашенных (пленарных) докладчиков.

КРИТЕРИЙ 9. УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
	Инвариантные показатели		
1.	Каким образом политика ОУ в сфере улучшения качества образования поощряет участие работодателей в реализации программы.*	2	
2.	Привлекаются ли работодатели к формированию матрицы компетенций студентов. Приведите примеры компетенций, которые были разработаны совместно с работодателями.*	2	
3.	Количество социальных партнеров по ООП. Приведите примеры.	2	
4.	Принимают ли работодатели участие в наблюдательском, ученом советах и иных органах коллегиального управления.	2	
5.	Опишите, каким образом работодатели содействуют трудоустройству выпускников программы.*	2	
6.	Привлекаются ли работодатели к оценке выпускных квалификационных	2	

	работ не только в качестве членов ГАК. Приведите примеры.		
7.	Проводятся ли заседания кафедр с участием работодателей и представителей бизнес-сообщества. Приведите примеры.	2	
8.	Предоставляют ли работодатели, участвующие в реализации программы, ресурсы, в том числе финансовые.	1	Только в рамках предоставления площадок для практики

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: отлично.

Положительная практика:

- в макет образовательной программы, учебного плана, программ практик и НИР включены разделы согласования с работодателями;
- представители работодателей регулярно приглашаются и принимают участие в студенческих конференциях, днях открытых дверей, имеют возможность проведения презентаций своих организаций, тестирования будущих выпускников;
- формирование матрицы компетенций проходит в плотной совместной работе с представителями работодателей.

Рекомендации:

- привлечение работодателей к участию в реализации программы, посредством предоставления ресурсов, в том числе финансовых.

КРИТЕРИЙ 10. УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В ОПРЕДЕЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии эксперта
	Инвариантные показатели		
1.	Каким образом студенты принимают участие в управлении программой (в т.ч. через органы студенческого самоуправления, участие в мониторинге и др.). Перечислите документы,	1	На самом деле студенты не принимают активного участия в управлении программы

	регламентирующие данные процессы.*		
2.	Какие существуют документированные процедуры получения факультетом и (или) ОУ информации от студентов. Процесс рассмотрения жалоб студентов.*	2	
3.	Как обратная связь со студентами используется для улучшения фактических результатов обучения и (или) повышения гарантий качества образования.*	2	
4.	Опишите меры поощрения кафедрами и факультетом участия студентов в определении содержания программы и организации учебного процесса.*	1	Меры поощрения являются малоэффективными
5.	Учитывается ли мнение студентов при оценке качества проведения занятий. Каким образом?	2	
6.	Учитывается ли мнение студентов при оценке условий, созданных для проведения самостоятельной работы. Опишите результаты проведения подобных исследований (по итогам прошлого года).	2	
7.	Учитывается ли мнение студентов при актуализации УМК. Опишите результаты проведенных исследований (по итогам прошлого года).	1	Результаты исследований в отчете не представлены
8.	Анализируются ли результаты участия студентов в проводимых представителями бизнес-сообщества и работодателями открытых мастер-классах, семинарах, тренингах. Как	2	

	изменяется структура и содержание данной деятельности на следующий год с учетом посещаемости студентов такого рода мероприятий.*		
9.	Доля студентов, оценивающих качество образования на «отлично» /«хорошо» /«удовлетворительно»/ «неудовлетворительно».	2	
10.	Доля студентов, считающих, что их мнение учитывается при разработке программы.	1	Низкий процент студентов, считающих что их мнение учитывается при разработке программы
11.	Доля студентов, оценивших влияние НИР на качество образования: Качество улучшается Качество остается неизменным Качество ухудшается	2	

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: хорошо.

Положительная практика:

- обучающиеся принимают участие в управлении программой через органы студенческого самоуправления, участие в мониторингах, использовании системы обратной связи и др.

Замечания:

- низкий процент студентов, считающих что их мнение учитывается при разработке программы.

Рекомендации:

- разработать механизм поощрения кафедрой и факультетом участия обучающихся, в определении содержания программы и организации учебного процесса;
- увеличение доли студентов, участвующих в деятельности органов студенческого самоуправления.

КРИТЕРИЙ 11. СТУДЕНЧЕСКИЕ СЕРВИСЫ

№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
	Инвариантные показатели		
1.	Опишите систему работы ОУ, нацеленную на формирование личностных и социальных компетенций студентов, на организацию досуга и отдыха студентов. Приведите примеры нормативных документов, регламентирующих данную деятельность ОУ на программном уровне.*	2	-
2.	Опишите, каким образом данная система работы учитывает индивидуальные особенности и склонности студентов и способствует процессу социализации и адаптации студентов из социально-уязвимых слоев населения.*	2	-
3.	Как регулярно проводятся культурно-массовые и спортивные мероприятия для студентов программы. Достаточны ли средства, выделяемые для обеспечения активного отдыха, физического развития, достойных социально-бытовых условий и т.д.	2	-
4.	Опишите систему поощрения студентов за достижения студентов во внеучебной деятельности.*	2	
5.	Количество творческих клубов, студий,	2	-

	кружков, функционирующих на постоянной основе для студентов программы.		
6.	Какие механизмы материальной поддержки студентов действуют на уровне реализации программ*:	2	-
6.1.	выезды в спортивно-оздоровительные лагеря	2	
6.2.	различные премии и материальная помощь	2	-
6.3.	оплаты льготного проезда на железнодорожном, авиационном, речном и автомобильном транспорте	2	-
6.4.	организация в студенческих столовых питания по льготным ценам	2	-
6.5.	оплата санаторно-курортного лечения	2	-
6.6.	целевые выплаты студентам из числа детей-сирот	2	-
6.7.	целевые выплаты студентам с ограниченными возможностями и малообеспеченным студентам	2	
7.	Предлагаются ли студентам, которым нужна помощь в обучении в связи с инвалидностью или хроническим заболеванием, такие услуги, как программное обеспечение для распознавания голоса, слуховые аппараты или услуги по конспектированию лекций, семинаров и	0	Отсутствует потребность

	т.д.		
8.	Предоставляет ли ОУ студентам возможность пройти обучение по дополнительным курсам или/и программам, таким как стажировки за рубежом, в том числе языковые и компьютерные курсы, различные семинары и тренинги, мастер-классы и т.д.*	2	-
9.	Действуют ли в ОУ компьютерные классы свободного доступа, т.е. классы, предназначенные только для подготовки студентов к занятиям с использованием сетевых учебных ресурсов ОУ и/или информационных интернет-ресурсов, сканирования необходимых материалов или скачивания информации.*	2	-
10.	Могут ли студенты получить социально-психологическую поддержку специалистов (например, по проблемам, связанным со стрессовым состоянием, отказом от вредных привычек и др.).*	2	-
11.	Действует ли в ОУ внутреннее кадровое агентство (центр трудоустройства) для студентов и выпускников.*	2	-
12.	Проводятся ли для студентов тренинги по трудоустройству, консультации по составлению резюме.	2	-
13.	Предоставляется ли студенту возможность оплачивать обучение в рассрочку.	2	-
14.	Предоставляется ли студенту	0	Банков-партнеров нет

	возможность получить образовательный кредит в банке-партнере ОУ.		
15.	Предоставляется ли студенту возможность получить скидку на оплату обучения, если он совмещает учебу с работой в данной ОУ.	2	-
16.	Предоставляется ли студенту возможность перевестись с платного на бюджетное обучение, если он демонстрирует отличные результаты в учебе, научной работе и активность в общественной жизни ОУ.*	2	-
17.	Выплачиваются ли стипендии ректора и работодателей бюджетным и платным студентам.	2	-
18.	Располагает ли ОУ*:		
	18.1 библиотека с читальным залом и абонементом	2	-
	18.2 столовой и/или буфетами	2	-
	18.3 спортивным залом или стадионом	2	-
	18.4 медпунктом или поликлиникой для студентов	2	-
	18.5 киосками, в которых студенты могут купить канцтовары, книги необходимые для учебы, CD-диски, флешки и др.	2	-
19.	Имеются ли в холлах и/или коридорах ОУ точки доступа, т.е. мониторы с сенсорными экранами или компьютеры, связанные с сайтом ОУ и позволяющие студентам получать необходимую информацию о расписании занятий, о	2	-

	своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д.		
20.	Функционирует ли в ОУ сеть беспроводного доступа в Интернет (Wi-Fi) и все ли условия созданы для ее использования.	2	-
21.	Организована ли в ОУ сервисная служба, помогающая студентам оформить и получить документы: справки, подтверждающие обучение; справки-вызовы; выписки из приказа; зачетные и экзаменационные ведомости; логины и пароли, зачетные книжки или студенческие билеты; а также для уточнения информации об оплате обучения и др.*	2	-
22.	Предоставляется ли студенту возможность работать в своем ОУ по гибкому графику.	2	-

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: отлично.

Положительная практика:

- функционирование в организации различных структур по внеучебной работе со студентами, в функции которых входит организация внеучебной работы, проведение мероприятий, поддержка студенческих организаций и студенческих инициатив;
- действующая система поощрения обучающихся за достижения обучающихся во внеучебной деятельности в форме дополнительной стипендии;
- наличие Центра карьеры СФУ, который осуществляет содействие трудоустройству выпускников СФУ в соответствии с полученной специальностью и временному трудоустройству студентов на период каникул, проводит тренинги по успешному трудоустройству, консультации и мастер-классы по составлению резюме, подготовке и прохождению собеседования;
- функционирование университетской психолого-педагогической клиники Института педагогики, психологии и социологии, которая оказывает бесплатную квалифицированную психологическую помощь студентам и преподавателям СФУ

КРИТЕРИЙ 12. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПОДГОТОВКА АБИТУРИЕНТОВ

№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
	Инвариантные показатели		
1.	Каким образом организована профориентация и подготовка потенциальных абитуриентов. Приведите статистические данные по числу проведенных профориентационных мероприятий (за предыдущий год).*	2	-
2.	Каким образом организована система выявления и привлечения на обучение наиболее подготовленных абитуриентов. Проводятся ли ОУ конкурсы, олимпиады и др. мероприятия.*	2	-
3.	Опишите, как реализуется система непрерывного образования «Школа-вуз»; «Школа – Колледж – Вуз» по направлению подготовки.*	X	На данную образовательную программу студенты зачисляются по результатам вступительных испытаний. Для поступления на ОП нужно иметь степень не ниже бакалавра.
4.	Организована ли в ОУ довузовская подготовка школьников и абитуриентов к сдаче ЕГЭ и поступлению в ОУ по предметам, выносимым на вступительные испытания.	X	На данную образовательную программу студенты зачисляются по результатам вступительных испытаний. Для поступления на ОП нужно иметь степень не ниже бакалавра.
5.	Обеспечивает ли ОУ слушателей курсов довузовской подготовки методической литературой по ЕГЭ и по дисциплинам вступительных экзаменов и другим дисциплинам довузовской подготовки.*	X	На данную образовательную программу студенты зачисляются по результатам вступительных испытаний. Для поступления на ОП нужно иметь степень не ниже бакалавра.
6.	Средний бал единого государственного	X	На данную образовательную программу студенты зачисляются по результатам

	экзамена (далее – ЕГЭ) студентов, зачисленных на обучение по ООП на бюджетной основе (или за счет средств целевого финансирования – для НОО) (за предыдущий год).		вступительных испытаний. Для поступления на ОП нужно иметь степень не ниже бакалавра.
7.	Средний минимальный балл ЕГЭ студентов, зачисленных на обучение по образовательной программе на бюджетной основе (или за счет средств целевого финансирования – для НОО) (за предыдущий год).	X	На данную образовательную программу студенты зачисляются по результатам вступительных испытаний. Для поступления на ОП нужно иметь степень не ниже бакалавра.
8.	Средний минимальный балл ЕГЭ (средний по всем направлениям подготовки специальностям) студентов, зачисленных на обучение по образовательной программе с полным возмещением затрат (за предыдущий год).	X	На данную образовательную программу студенты зачисляются по результатам вступительных испытаний. Для поступления на ОП нужно иметь степень не ниже бакалавра.

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на:отлично.

Положительная практика:

- организация профориентационных мероприятий, таких как дни открытых дверей, выездные фестивали «Абитуриент», организация и проведение экскурсий по кампусу СФУ, тематические классные часы и родительские собрания, выпуск школьной газеты, участие в образовательных выставках, консультирование школьников и родителей по выбору профилей в школе, направления обучения;
- организация мероприятий на базе Музея занимательных наук СФУ: экскурсии, лекции, мастер-классы и т.п.
- организация работы Физико-математической школы СФУ
- совместная реализация программ обучения и воспитания в школах-партнерах.

Рекомендации:

- проведение мероприятий по привлечению студентов на магистерскую программу, обучающихся с полным возмещением затрат.

Дополнительные информационные показатели

1. Внешние гарантии качества на уровне образовательных программ:			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
1.1.	Программа имеет действующую государственную аккредитацию	2	-
1.2.	Программа имеет независимую оценку, общественную, профессионально-общественную аккредитацию качества на соответствие утвержденным отраслевым профессиональным стандартам.	0	Нет
1.3.	Программа прошла экспертизу в соответствии с Европейскими стандартами и руководствами по гарантиям качества Европейской ассоциации гарантий качества в высшем образовании (ESGENQA).	0	Нет
1.4.	Доля студентов программы, успешно прошедших процедуру сертификации квалификаций в процессе обучения.	0	Не проходят
2.			
2.1.	Отношение (в количестве) студентов, поступивших на программу и успешно закончивших программу.	2	-
2.2.	Доля студентов программы (бакалавриат), продолжавших обучение на программах магистратуры, дополнительного профессионального образования.	X	Для бакалавриата