

СОЮЗ ПЕРЕВОДЧИКОВ РОССИИ

Экспертный отчет
по основной образовательной программе
«ЛИНГВИСТИКА»
по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», реализуемой
федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

Экспертная организация: Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры (АНО «АККОРК»)

Эксперты:

Тупицына Ирина Викторовна, член правления Общероссийской общественной организации «Союз переводчиков России»

Митягина Вера Александровна, д. филол. н., профессор заведующая кафедрой теории и практики перевода Института филологии и межкультурной коммуникации Волгоградского государственного университета

Михайловская Анастасия Юрьевна, студентка Московский государственный лингвистический университет

Москва, 2017 год

Основная образовательная программа «Лингвистика» профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков», бакалавриат, по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, реализуемая ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет». Экспертиза проведена автономной некоммерческой организацией «Агентство по контролю качества образования и развития карьеры». Очный визит в рамках процедуры внешней оценки образовательной программы проведен в период 08.11.2017 – 11.11.2016 года.

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ			
Критерий 1. «Востребованность выпускников программы на федеральном, региональном, местном рынках труда»			
1.	<p>Анализ потребности регионального и местного рынков труда в выпускниках данного направления (по результатам анализа статистических данных, данных исследовательских агентств, hr-агентств, региональных органов власти и др.).</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Результаты анализа потребностей рынков труда на сайте Министерства труда и социальной защиты населения Ставропольского края отражают высокую потребность в выпускниках направления подготовки «Лингвистика».</p> <p>В соответствии с Концепцией кадровой политики в Ставропольском крае на 2016-2018 годы изучается прогнозная потребность работодателей Ставропольского края в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах (далее – прогнозная потребность в кадрах) на долгосрочную перспективу до 2019 года.</p> <p>Также изучается прогнозная потребность в кадрах рамках профессионально квалификационных групп, видов экономической деятельности, а также укрупненных групп специальностей в соответствии с Общероссийским классификатором специальностей по образованию.</p> <p>Определяется потребность в кадрах данными от работодателей.</p>	<p>Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Ставропольскому краю: http://stavstat.gks.ru</p> <p>Согласно докладу Министерства труда и социальной защиты населения Ставропольского края «О состоянии и прогнозах ситуации на рынке труда Ставропольского края» на 2015–2021 гг., специалисты высшего уровня квалификации наиболее востребованы «в сельском хозяйстве, охоте и лесном хозяйстве, здравоохранении и предоставлении социальных услуг, <u>образовании</u>».</p> <p>В соответствии с докладом Министерства труда и социальной защиты населения Ставропольского края «О состоянии и прогнозах ситуации на рынке труда Ставропольского края» на 2015–2021 гг., «наибольшую потребность в кадрах будут испытывать в том числе организации <u>образования</u> – более</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			<p>12,0 %.</p> <p>http://stavzan.ru/Attachment.axd?id=db998225-6c54-4e3a-a26b-f1e77b23d19c</p>
2.	<p>В течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на работу по специальности (в разрезе доли трудоустройства в регионе и вне региона).</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Трудоустройство выпускников направления 45.03.02 «Лингвистика» осуществляется по профилю подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в период производственной практики; - по окончании обучения; - в течение 1-2 месяцев после окончания обучения. 	<p>Статистические данные трудоустройства выпускников за 2014/2015 и 2015/2016 уч.г.:</p> <p>2014/2015 уч.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Процент выпускников, направленных на работу: 0%. • Процент заявок на подготовку от количества выпускников: 8,8%. • Процент выпускников, состоящих на учете в службе занятости: 0%. • Процент выпускников, работающих в регионе: 2,9%. <p>2015/2016 уч.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Процент выпускников, направленных на работу: 0%. • Процент заявок на подготовку от количества выпускников: 10%. • Процент выпускников, состоящих на учете в службе занятости: 0%. • Процент выпускников, работающих в регионе: 4,8%. <p>Невысокий процент выпускников, работающих в регионе, объясняется тем, что выпускники продолжают обучение в магистратуре. С каждым годом этот процент увеличивается. Трудоустройство осуществляется параллельно обучению в рамках магистерских программ.</p> <p>Из последнего выпуска в магистратуру по-</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			ступил 31 человек, из них параллельно работают по профилю подготовки 19 человек (61%).
3.	Статистические данные (из выпуска за прошлый год), показывающие количество нетрудоустроенных с описанием причин. Соответствует.	Информация, приведенная в п. 2, свидетельствует об отсутствии нетрудоустроенных выпускников.	От общего количества выпускников (41 чел.) 2015/2016 уч.г. число поступивших в магистратуру составляет 31 чел. (75,6 %); остальные 10 чел. (24,3 %) трудоустроены по профилю подготовки.
4.	Средняя зарплата выпускника сразу после выпуска и в динамике. Соответствует.	Средняя зарплата выпускника после окончания учебы и в динамике определяется путем опроса выпускников разных лет.	Средняя заработная плата, по данным опроса выпускников, составляет 8.000–10.000 руб. сразу после выпуска и 12.000–14.000 три года спустя (на данный момент). Для сравнения: по данным Федеральной службы государственной статистики (gks.ru) средняя заработная плата учителя в РФ в августе 2015 г. составляла 19.070 руб., в августе 2016 г. – 19.765 руб. В Ставропольском крае: в августе 2015 г. – 27.776 руб., в августе 2016 г. – 25.688 руб.
5.	Анализ занятости выпускников программы в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями. Соответствует.	Анализ занятости выпускников в соответствии с их карьерными ожиданиями осуществляется на основе анкетирования выпускников.	Результаты анализа анкет выпускников в целом подтверждают соответствие подготовки в университете их индивидуальным карьерным ожиданиям.
6.	Доля студентов, получивших приглашения на работу по итогам прохождения практики. Соответствует.	Всего выпускников, получивших приглашения на работу по итогам прохождения практики: 2014/2015 уч. г.: из 34 чел. 4 чел. (11,7 %). 2015/2016 уч.г.: из 41 чел. 7 чел. (17 %).	Приглашения от работодателей поступают в основном в период производственной практики.

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
7.	<p>Доля студентов программы, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>В среднем 15% студентов направления сочетают работу с учебой. В период обучения студенты имеют право сочетать учебу и работу. В этом случае студенты переходят на индивидуальный график обучения. Работа должна соответствовать профилю подготовки.</p>	<p>Регламент перевода на индивидуальный учебный план в ФГАОУ ВО «СКФУ» принят Учебно-методическим советом СКФУ (протокол № 5 от 20.02.2016 г.).</p>
8.	<p>Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Мониторингом востребованности выпускников занимаются Центр трудоустройства выпускников и планирования карьеры студентов и Отдел молодежной политики, студенческих объединений и инициатив Управления воспитательной работы СКФУ.</p>	<p><u>Центр трудоустройства выпускников и планирования карьеры студентов:</u> www.pcfu.ru, раздел «Центр трудоустройства выпускников и планирования карьеры студентов» Создан в целях формирования условий для успешной социализации, профессионализации и эффективного использования потенциала студентов и выпускников, организации системной работы по карьерному росту и трудоустройству студентов и выпускников в соответствии с полученной специальностью.</p> <p><u>Отдел молодежной политики, студенческих объединений и инициатив</u> www.pcfu.ru, раздел «Отдел молодежной политики, студенчески объединений и инициатив» Деятельность отдела направлена на решение актуальных проблем молодежной политики, реализации основного курса воспитательной работы Университета в сферах студенческого самоуправления, проектирования и инноваций, развития добровольческих инициатив и студенческих объединений вуза, а также привлечение студентов к формированию информационного пространства СКФУ.</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
Критерий 2 «Уровень сформированности итоговых компетенций выпускников»			
1.	<p>Уровень сформированности компетенций, характеризующих личностные качества человека, являющихся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Уровень сформированности компетенций, характеризующих личностные качества человека, определяется по следующим данным:</p> <p>1) результаты текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам; 2) результаты ежегодного анкетирования студентов, преподавателей и работодателей; 3) анализ участия студентов во внеаудиторных мероприятиях, проводимых на уровне кафедры, института, университета; 4) данные отчетов кураторов студенческих группы; 5) данные отчетов о самообследовании; 6) результаты прохождения учебной и производственной практики.</p>	<p>Дисциплины, формирующие ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА выпускника:</p> <p>История; Философия; Правовая культура; Физическая культура и спорт; Культурология; Социальная философия; Древние языки и культуры; Безопасность жизнедеятельности; Экономика; Концепции современного естествознания; История государственных символов России.</p>
2.	<p>Уровень сформированности социальных компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Уровень сформированности социальных компетенций определяется по следующим данным:</p> <p>1) результаты текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам; 2) результаты ежегодного анкетирования студентов, преподавателей и работодателей; 3) анализ участия студентов во внеаудиторных мероприятиях, проводимых на уровне кафедры, института, университета; 4) данные отчетов кураторов студенческих группы; 5) данные отчетов о самообследовании; 6) результаты прохождения учебной и производственной практики; 7) результаты участия студентов в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Дисциплины, формирующие СОЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ выпускника:</p> <p>Русский язык и культура речи; Гражданско-патриотическое воспитание; Конфликтология; Информационные технологии в лингвистике; Информатика; Информационная культура личности; Речевая культура лингвиста; Технология написания творческих работ; Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык); Межкультурная коммуникация в сфере делового общения; Креативное письмо; Оформление иноязычной корреспонденции.</p>
3.	<p>Уровень сформированности профессиональных компетенций («компетентного ядра»), в т.ч. компетенций, отражающих потребность (требования) местного, регионального, федерального рынка</p>	<p>Уровень сформированности профессиональных компетенций определяется по следующим данным:</p> <p>1) результаты текущей, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплинам; 2) отзывы работодателей</p>	<p>Дисциплины, формирующие ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ выпускника:</p> <p>Введение в языкознание; Блок «Иностранный язык»: Практическая фонетика, Практи-</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
	<p>труда в зависимости от основных потребителей выпускников программы.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>о выпускниках и уровне их профессиональной подготовки; 3) результаты участия студентов во внеаудиторных мероприятиях, проводимых на уровне кафедры, института, университета, в том числе в конкурсах профессионального мастерства; 4) данные отчетов о самообследовании; 5) результаты прохождения учебной и производственной практики; 6) результаты участия студентов в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>ческая грамматика, Практикум устной речи; Практический курс второго иностранного языка; Теоретическая фонетика; Введение в специальную филологию; Психология и педагогика; Лексикология; Теоретическая грамматика; Стилистика; Введение в теорию межкультурной коммуникации; Лингводидактика; Методика преподавания иностранных языков; История, культура и литература стран изучаемых языков; Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык); Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык); Педагогическая антропология; Общее языкознание; Плановая научно-исследовательская работа студентов; Этнология Юга России; Облачные технологии в образовании; ИКТ в педагогическом проектировании; Обработка графических изображений; Техника чтения иноязычного текста; Антропоцентрическая парадигма в филологии; Критическое мышление в формировании лингводидактической компетенции; практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика); Преддипломная практика.</p>
Критерий 3 «Удовлетворенность результатами обучения»			
1.	Удовлетворенность работодателей результатами обучения (достаточность, актуальность, полнота сформированных компетенций).	Удовлетворенность работодателей результатами обучения определяется путем их регулярного опроса (анкетирования и интервьюирования), во время проведения совместных мероприятий (конференций, конкур-	<u>Примеры работодателей направления «Лингвистика» в г. Ставрополе:</u> ФГАОУ СКФУ, Организация дополнительного образования “English House”, МОУ

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
	Соответствует.	сов и т.п.), участия работодателей в учебном процессе в СКФУ.	<p>Гимназия № 5, № 25, Международный образовательный центр “International House”, Образовательный центр «Эрудит», Ставропольское президентское кадетское училище, Ставропольский аграрный университет, Центр английского языка Фрейзеров.</p> <p>Данные опроса работодателей в основном показывают достаточность, актуальность и полноту сформированных компетенций выпускников и соответствие требованиям рынка труда.</p>
2.	<p>Доля работодателей, считающих, что компетенции выпускников программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли; • в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, но есть несущественные замечания; • мало выпускников, компетенции которых соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли; • не соответствуют требованиям к специалистам данной отрасли. <p>Соответствует.</p>	<p>85 % работодателей считают, что компетенции выпускников направления «Лингвистика» <i>полностью</i> соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли. Особенно отмечают подготовку выпускников по методике преподавания иностранных языков.</p> <p>15% считают, что компетенции <i>в основном</i> соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли. Рекомендации работодателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • улучшение языковой подготовки выпускников; • использование дифференцированной методической подготовки, необходимой при работе с различными группами обучающихся (дети, взрослые, разные уровни владения ин.яз. и др.); • углубленная подготовка по использованию мультимедиа и информационных ресурсов в практике преподавания иностранных языков; • подготовка студентов с использованием международных стандартов в области обучения и тестирования по иностранным языкам. 	<p>Мнение работодателей о сформированности необходимых компетенций выпускников определяется путем их регулярного опроса (анкетирования и интервьюирования), во время проведения совместных мероприятий (конференций, конкурсов и т.п.), участия работодателей в учебном процессе и аттестации в СКФУ, а также по результатам тестирования, которое традиционно используется при приеме на работы во многих образовательных учреждениях Ставропольского края. Особое внимание уделяется в способности выпускников к когнитивной деятельности, самообразованию.</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
3.	<p>Удовлетворенность выпускников программы результатами обучения (достаточность для начала карьеры и последующего ее выстраивания).</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Результаты опроса выпускников показывают в общем их удовлетворительность обучением и достаточность компетенций для начала карьеры и последующего ее выстраивания выпускниками.</p> <p>Среди пожеланий, высказанных выпускниками по улучшению подготовки в вузе, следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в дисциплине «Методика преподавания иностранных языков и культур» больше внимания уделять дифференцированной подготовке при работе с разными категориями обучаемых, а также специфике работы выпускника в качестве классного руководителя; • больше внимания уделять развитию иноязычной коммуникативной компетентности студентов; <p>больше внимания уделять развитию компетенций в области русского языка и культуры общения.</p>	<p>Удовлетворенность выпускников направления результатами обучения определяется путем их анкетирования и интервьюирования.</p>

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Критерий 1 «Стратегия и цели программы. Внутренняя система менеджмента качества»

1.	<p>Опишите стратегию развития программы на ближайшие 4-6 лет. Согласованность стратегии развития программы с перспективами развития местного, регионального, федерального рынков труда, отраслевыми тенденциями в рамках направления подготовки выпускников данной программы (на основе отчетов о реализации стратегии за последние 5 лет)*</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Стратегия развития направления «Лингвистика» построена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегии социально-экономического развития Ставропольского края до 2020 г. и на период до 2025 г. • Стратегии развития системы образования Ставропольского края до 2020 г. • Программы развития СКФУ на 2012-2021 гг. • Стратегии развития Гуманитарного института. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стратегия социально-экономического развития Ставропольского края до 2020 года и на период до 2025 года (http://docs.cntd.ru/document/423836642) • Стратегия развития системы образования Ставропольского края до 2020 года http://www.ncfu.ru/index.php?do=static&page=strategiya-razvitiya-sistemy-obrazovaniya-stavropolskogo-kрая-do-2020-goda-licei • Программа развития СКФУ на 2012-2021 гг. одобрена распоряжением Правительства РФ от 28 мая 2012 г. № 854-р http://www.ncfu.ru/uploads/doc/razvitie
----	---	--	--

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			<ul style="list-style-type: none"> • Стратегия и программа развития Гуманитарного института на 2016-2018 гг. (утверждены Постановлением Ученого совета ФГАОУ ВО «СКФУ» от 26.05.2016). <i>Стратегической целью университета</i> является формирование человеческого и интеллектуального капитала, способного обеспечить конкурентное социально-экономическое развитие субъектов Российской Федерации, входящих в состав Северо-Кавказского федерального округа. Деятельность университета ориентируется на актуальные потребности Северо-Кавказского федерального округа в новых знаниях и социально-образовательных технологиях, а также на решение прикладных и фундаментальных исследовательских задач для обеспечения сбалансированного развития региона, повышение эффективности социальной, образовательной и научной политики. Миссия программы академического бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» базируется на понимании роли иностранного языка в обучении и воспитании подрастающего поколения, владеющего коммуникативной иноязычной компетенцией, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. Важнейшими стратегическими принципами деятельности выпускающих кафедр по

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			<p>направлению являются фундаментальность и качество знаний, сформированность компетенций, непрерывность и преемственность образования и науки, полезность обществу и государству, интеграция выпускников в российское и мировое образовательное пространство.</p> <p><i>Области для совершенствования реализации образовательной программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение основных документов, регламентирующих образовательный и научный процессы Университета на сайте вуза в англоязычной версии. 2. Системная модернизация образовательного процесса, развитие дополнительного и послевузовского профессионального образования и сетевого взаимодействия. 3. Развитие кадрового потенциала для качественного обеспечения образовательной программы, усиление научной и практической компоненты в деятельности профессорско-преподавательского состава и процессе обучения студентов. 4. Формирование образовательной программы как основы для консолидирующего влияния на социально-гуманитарную сферу региона и обеспечение его стабильности гарантирующую воспитание молодежи в традициях патриотизма, уважения обычаев и жизненного уклада на территории проживания (обучения), понимание социально-экономических и политических процессов современности. 5. Развитие условий для высокого уровня полиэтничности обучающихся студентов в

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			<p>условиях многонационального населения субъектов Российской Федерации, входящих в состав Северо-Кавказского федерального округа. Практическое применение образовательной программы должно быть направлено на обеспечение сбалансированности социальных, межэтнических и межконфессиональных отношений населения округа, позволит решить задачи по снижению оттока русскоязычного населения из регионов округа, созданию комфортной среды среди многонациональной молодежи, формированию мотиваций и карьерных устремлений молодежи к трудоустройству и проживанию в регионах, расположенных на территории Северо-Кавказского федерального округа.</p> <p>6. Установление новых и развитие уже существующих контактов с отечественными и зарубежными научными и образовательными центрами по лингвистике и лингводидактике.</p> <p>7. Реализация накопленного опыта для формирования на базе кафедры лингвистики и лингводидактики научного центра по внедрению инновационных технологий в процесс обучения иностранным языкам для учителей средних и средних специальных учебных заведений, высшей школы Ставропольского края, Северо-Кавказского федерального округа, прочих субъектов РФ для повышения их профессиональной квалификации.</p>
2.	Каким образом влияют на реализацию программы основные макрофакторы (изменения нормативно-	Реализация программы напрямую зависит от таких макрофакторов, как: мировые тенденции высшей	Для определения факторов, влияющих на реализацию программы, учитывалось следу-

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
	<p>правовой базы; мировые, федеральные, региональные тенденции в области образования, конкуренции, демографических и культурных факторов и т.д.).</p> <p>Соответствует.</p>	<p>школы к обеспечению владения выпускниками несколькими иностранными языками; стремление ведущих вузов к международному сотрудничеству, введению билингвального обучения, привлечению ведущих мировых специалистов к чтению лекций, организации международных сетевых программ, введению двойных дипломов, защите ВКР на иностранных языках, повышению публикационной активности в ведущих мировых изданиях, включенных в мировые индексы цитирования; введение новых образовательных стандартов в системе начального, общего и высшего образования, а также наличие в регионе вуза (Пятигорский государственный университет), обеспечивающего аналогичную подготовку по направлению «Лингвистика».</p>	<p>ющее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мировые тенденции высшей школы; - тенденции в современной отечественной высшей школе; - введение новых образовательных стандартов; - программы развития региона; - программы развития вуза; - учет в регионе вузов, ведущих аналогичную подготовку.
3.	<p>Количество образовательных учреждений региона, осуществляющих реализацию программ, подобных оцениваемой программе.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Государственные и частные вузы Ставропольского края, готовящие специалистов по схожим или аналогичным образовательным программам в кол-ве 2.</p>	<p>Стратегия развития программы основана на анализе общих тенденций лингвистического образования в РФ, анализе и прогнозировании потребностей регионального рынка труда на специалистов данного направления с учетом поступления на рынок специалистов из Пятигорского государственного университета (ПГУ), который осуществляет подготовку по аналогичным образовательным программам; Ставропольского государственного педагогического института, который готовит учителей начальных классов со специализацией «Учитель иностранного языка начальной школы».</p> <p>Анализ учитывает современные финансово-экономические условия в семьях потенциальных абитуриентов, которые диктуют необходимость выбора места обучения в</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			наиболее экономически выгодном месте Ставропольского края. Для большинства районов края таким место является г. Ставрополь. При этом анализ показывает, что выбор абитуриентов чаще всего в пользу государственных заведений ВПО, в связи с чем многие коммерческие вузы приостановили набор на образовательные программы лингвистического профиля и, как следствие, не составляют конкуренции.
4.	Согласованность целей программы с целями и задачами профессиональной деятельности выпускника программы. Соответствует.	Для определения согласованности цели и задачи программы соотносятся с требованиями, предъявляемыми к выпускникам направления в федеральном государственном образовательном стандарте, а также мнениями выпускников программы.	Соответствие целей программы ФГОС по направлению 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 940. Анализ анкет выпускников также доказывает удовлетворенность уровнем их профессиональной подготовки и соответствием полученных компетенций задачам их профессиональной деятельности.
5.	Согласованность целей программы с запросами местного, регионального, федерального рынков труда. Соответствует.	Мнения работодателей: - доля работодателей, считающих, что цели программы полностью соответствуют запросам рынка труда – 95%; - доля работодателей, считающих, что цели программы не соответствуют запросам рынка труда - 0%; - доля работодателей, считающих что цели программы соответствуют запросам рынка труда в небольшой степени – 5%.	При определении целей программы учитывались следующие факторы: - потребность в специалистах местного, регионального, федерального рынков труда; - мнения работодателей выпускников программы.
6.	Информационная доступность документированных	Образовательная программа находится в открытом	Основные информационные ресурсы:

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
	<p>целей программы всем заинтересованным сторонам.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>доступе на сайте СКФУ по адресу: http://www.ncfu.ru/bakalavriat.html</p> <p>Кроме того, в разделах сайта университета: «Университет», «Образование», «Институты и филиалы», «Новое из рубрики» «Студенческая жизнь СКФУ», «Научная деятельность/новости», «Важные события университета».</p> <p>Эта информация также публикуется в брошюрах, справочных изданиях, в университетской газете (режим доступа: http://www.ncfu.ru, разделы «Медиа», «Газета»).</p> <p>Целенаправленное ознакомление абитуриентов с целями программы осуществляется на днях открытых дверей, работы приёмной комиссии и иных мероприятий профориентационной деятельности (режим доступа: http://www.ncfu.ru, разделы: «Абитуриенту», «День открытых дверей в СКФУ»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сайт СКФУ; - издания СКФУ; - профориентационные мероприятия.
7.	<p>Система управления программой (перечень и состав подразделений, функции, должностные обязанности и распределение зон ответственности различных структурных подразделений) является эффективной.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Система управления программой соответствует предъявляемым требованиям и является эффективной, охватывая все необходимые структурные подразделения и работодателей. Образовательная программа составляется заведующими выпускающими кафедрами после консультаций с работодателями и обеспечивающими кафедрами, утверждается на их заседаниях, анализируется председателем Учебно-методической комиссии, согласуется с директором Гуманитарного института и проректором по учебной работе. Итоговая редакция принимается решением Ученого совета университета, утверждается и подписывается ректором.</p>	<p>Основные нормативные правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Положение по проектированию образовательных программ в СКФУ», приказ от 01.04.2014, № 513-О http://www.ncfu.ru/uploads/doc/pol9_270314.pdf - «Положение о кафедре ФГАОУ «Северо-Кавказский федеральный университет» в новой редакции», приказ от 05.06.2014, № 889-О http://www.ncfu.ru/uploads/doc/34_prikaz889-0_050614%20.pdf - «Положение об учебно-методических комиссиях институтов ФГАОУ «Северо-Кавказский федеральный университет», при-

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			<p>нято Ученым советом СКФУ, протокол № 6 от 28 февраля 2013 г., утверждён ректором университета 11 марта 2013 г. http://www.ncfu.ru/uploads/doc/10_%E2%84%96%206%20%D0%BE%D1%82%2028%20022013.pdf</p>
8.	<p>Система управления программой позволяет эффективно привлекать работодателей к анализу, проектированию и реализации программы.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Об эффективности системы управления свидетельствуют приказы СКФУ о составе государственных экзаменационных комиссий, отчеты о работе ГЭК, трудовые договоры, заключение работодателей об образовательной программе, программ дисциплин, протоколы заседаний выпускающей кафедры об утверждении заявок работодателей на выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.</p>	<p>Работодатели включаются в учебный процесс в качестве преподавателей, работающих по совместительству (по дисциплинам «Лингводидактика», «Методика преподавания иностранных языков и культур», руководство научно-исследовательская работой и производственной практикой), также приглашаются в качестве председателей и членов ГЭК.</p> <p>– Приказ № 1715-о от 11.12.13 г. «О проведении итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов СКФУ в 2014 году» (члены ГЭК: Н.В. Абакумова – учитель высшей категории МБОУ СОШ №1 г. Ставрополя).</p> <p>– Приказ № 2170/о от 23.12.2014 г. «О проведении итоговой аттестации студентов выпускных курсов СКФУ в 2015 году» (председатель ГЭК: Е.П. Букша, руководитель Комитета образования администрации города Ставрополя; члены ГЭК: Е.В. Ярошевич – к.филол.н., доцент, учитель английского языка МБОУ Гимназии №25 г. Ставрополя; Н.В. Абакумова – учитель высшей категории МБОУ СОШ №1 г. Ставрополя).</p> <p>– Приказ №1982-О от 10.12.2015 «О прове-</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			<p>дении итоговой аттестации студентов выпускных курсов СКФУ в 2016 году» (председатель ГЭК: Е.П. Букша, руководитель Комитета образования администрации города Ставрополя; члены ГЭК: В.В. Чернецова – учитель английского языка МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением иностранного языка г. Ставрополя).</p>
9.	<p>Наличие в образовательном учреждении (на уровне реализации программы) базовых кафедр ведущих работодателей.</p> <p>Не соответствует.</p>	<p>Базовые кафедры ведущих работодателей в образовательном учреждении отсутствуют.</p>	<p>Создание базовой кафедры ведущих работодателей, которыми являются образовательные учреждения разных типов и видов, не представляется обоснованным из-за востребованности выпускников в достаточно широкой сфере профессиональной деятельности.</p>
10.	<p>Наличие кафедр вуза на предприятиях, которые являются основными потребителями выпускников.</p> <p>Не соответствует.</p>	<p>Кафедры вуза на предприятиях, которые являются основными потребителями выпускников, отсутствуют.</p>	<p>Стоит отметить, что в МОУ СОШ № 5 в период с 2012 по 2015 гг. действовала лаборатория выпускающей кафедры лингвистики и лингводидактики по внедрению современных технологий в процесс обучения иностранным языкам.</p> <p>В 2015/2016 уч.г. на базе данного образовательного учреждения действовал научно-методический семинар, организованный совместно с университетом, по подготовке к участию в конкурсе «Учитель года» в номинациях «Лучший учитель» и «Педагогический дебют». В номинации «Педагогический дебют» первое место заняла преподаватель иностранного языка, выпускница программы «Лингвистика» П.В. Андриянова.</p> <p>Ввиду того, что основными потребителями</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			являются общеобразовательные и другие типы образовательных учреждений среднего и высшего звена, а также система дополнительного образования, открытие кафедры вуза на этих предприятиях не представляется возможным и востребованным в силу их многочисленности, а также в силу того факта, что взаимодействие с ними осуществляется через Институт повышения квалификации учителей, Министерство образования и Комитет по образованию Ставропольского края и в рамках прямого взаимодействия с предметными комиссиями и кафедрами, организованными при школах.
11.	<p>Система внутреннего мониторинга и экспертизы качества образования позволяет актуализировать содержание программы в соответствии с изменяющимися условиями рынка труда, а также осуществлять постоянную оценку процесса формирования компетенций и привлекать к этому процессу работодателей.</p> <p>Соответствует.</p>	В СКФУ разработана эффективная система внутреннего мониторинга качества образования.	<p>«Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в ФГАОУ «СКФУ», принятое УС СКФУ 27.06.2013, протокол № 12 http://www.ncfu.ru/uploads/doc/23_pol12_270613.pdf</p> <p>Цель системы внутреннего мониторинга качества образования – получение объективной информации о результатах подготовки обучающихся для анализа исполнения законодательства в области образования, соответствия социальным и личностным ожиданиям, определения факторов и выявления изменений, влияющих на качество образования в университете.</p> <p>Мониторинг качества образования включает в себя: – текущий контроль и промежуточную аттестацию;</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			<p>– компьютерное тестирование студентов; – участие в проектах: «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО), «Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата/специалитета» и др.;</p> <p>– внутренние проверки структурных подразделений институтов и филиалов;</p> <p>– итоговую государственную аттестацию выпускников;</p> <p>– самообследование;</p> <p>– социологические опросы обучающихся, преподавателей, сотрудников и работодателей;</p> <p>– анализ отзывов работодателей о качестве подготовки студентов (выпускников);</p> <p>– участие в государственных и международных проектах, определяющих качество образования в высших учебных заведениях.</p>
Критерий 2 «Структура и содержание программы»			
1.	<p>Докажите, что компетентностная модель выпускника ОО получила признание рынка труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • как компетентностная модель выпускника, разработанная ОО, коррелирует с запросами рынка труда (профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками) • заявленные ОО компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня (при наличии региональной специфики). <p>Соответствует.</p>	<p>Формирование компетентностной модели выпускника проводится на различных уровнях: от порогового через знаниевый до опытного. Основные показатели признания компетентностной модели бакалавра-лингвиста рынком труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие положительных отзывов работодателей о выпускниках; • наличие выпускников, ставших победителями профессиональных педагогических конкурсов; 	<p>Профессиональный конкурс «Учитель года» – региональный этап, номинация «Шаг в профессию»: В.П. Муякина (2009 г.); А.А. Назарьков (2010 г.); «Педагогический дебют»: В.В. Чернецова – 1 место (2015 г.); П.И. Андриянова – победитель городского</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
		<ul style="list-style-type: none"> • наличие выпускников, ставших руководителями образовательных учреждений и организаций; • соответствие профессиональному стандарту «Педагог» 	<p>этапа (2016 г.).</p> <p>Ярошевич Е.В. – директор ООО «Центр развития личности INTELLECT»).</p> <p>Компетентностная модель выпускника, разработанная в СКФУ и описанная в ОП 45.03.02 – «Лингвистика», коррелирует с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550). Задача формирования у студентов общероссийской гражданской и цивилизационной идентичностей определена в числе приоритетных направлений научной, учебной и воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава СКФУ. Социальные компетенции – российская гражданская идентичность, патриотизм, правовая культура, культура межнационального и межконфессионального взаимодействия, культура безопасного и здорового образа жизни и др. – формируются у студентов как посредством вовлечения их во внеучебные воспитательные мероприятия, так и в ходе учебного процесса при изучении различных курсов соответствующей тематики. Так, для всех студентов 1 и 2 курсов СКФУ всех направлений подготовки преподаются дисциплины, формирующие культуру русскоязычной устной и письменной речи и</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			<p>правовую культуру. На всех направлениях подготовки и специальностях студентами 2,3,4 курсов изучаются дисциплины, формирующие общекультурную компетентность, и прежде всего этнокультурную компетентность, что важно для данного полиэтнического региона.</p>
2.	<p>Докажите, что содержание программы позволяет сформировать компетенции выпускника, разработанные с участием работодателей.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>К основным компетенциям выпускника, разработанным с участием работодателей, относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем); – владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива. 	<p>Сформировать данные компетенции позволяет также прохождение учебной и производственной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая педагогическую практику).</p> <p>Указанные компетенции формируются также путем вовлечения студентов во внеаудиторную деятельность, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства на уровне института, университета, города и края; – посещение ими мастер-классов, проводимых потенциальными работодателями или носителями языка.
3.	<p>Докажите, что содержанием программы предусмотрена разработка профилей подготовки по согласованию с работодателями с учетом региональных потребностей рынка труда.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Потребность в лингвистах, подготовленных в соответствии с профилем «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», определяется изучением местного и регионального рынков, данными работодателей – партнеров университета. Образовательная программа подготовки лингвистов построена с учетом особенностей региона.</p>	<p>Работодатели участвуют в разработке и утверждении учебных планов, рабочих программ дисциплин и фондов оценочных средств к ним, в аттестационных мероприятиях, в определении тематики курсовых и выпускных квалификационных работ.</p> <p>Региональная специфика отражена в курсах «Этнология Юга России», «Гражданско-</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			<p>патриотическое воспитание», «Конфликтология».</p> <p>Кроме того, содержание обучения в рамках ряда дисциплин предусматривает учет регионального компонента: обсуждение проблем формирования языковой личности на Северном Кавказе в рамках дисциплин «Лингводидактика», «Методика преподавания иностранных языков»; «Плановая научно-исследовательская работа студентов»; изучение региональной языковой картины мира в рамках дисциплины «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Речевая культура лингвиста»; обсуждение роли русского языка в условиях полиэтнического региона в рамках дисциплины «Русский язык и культура речи».</p>
4.	<p>Докажите, что все дисциплины программы нацелены на формирования компетенций выпускника (представьте, при необходимости, матрицу компетенций).</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Все дисциплины ОП в своем системном взаимодействии направлены на формирование системы компетенций, так как основополагающим принципом в формировании образованной и подготовленной к профессиональной деятельности личности является системный подход, позволяющий и обуславливающий корреляцию элементов образовательного и воспитательного процесса в непосредственной ориентации на научную парадигму научных школ выпускающих кафедр.</p>	
5.	<p>Докажите, что в учебных программах дисциплин (модулей) сформулированы конечные результаты обучения в увязке с формируемыми компетенциями. Представьте программы дисциплин.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Рабочие программы дисциплин и программы практик содержат четко сформулированные конечные результаты обучения в увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по образовательной программе. Программы дисциплин прилагаются.</p>	Приложение №3

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
6.	<p>Докажите, что фонды оценочных средств, используемые при текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических (производственных) ситуаций.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Фонды оценочных средств, используемые при текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, что подтверждается отзывами на материалы работодателей, в которых содержится указание на соотнесение заданий с образовательным пространством школы.</p>	<p>В частности, задания по языковым дисциплинам коррелируют с содержанием школьного курса иностранного языка на различных его уровнях – от стандартного до повышенного (для конкурсов и олимпиад), позволяя студентам получить представление о характере знаний, усваиваемых школьниками. Задания по дисциплинам дидактической направленности предусматривают моделирование и последующее рассмотрение конкретных ситуаций, складывающихся в образовательном процессе. Студенты учатся составлять конспекты уроков по отдельным темам и курсам школьного учебного плана, работают с учебной документацией, анализируют содержание учебников и учебных пособий. Результат их деятельности фиксируется в рамках как текущей, так и промежуточной аттестации.</p> <p>В учебный план по предложениям школ и иных общеобразовательных учреждений вводятся дисциплины по выбору, непосредственно предусматривающие работу с реальными практическими ситуациями с целью формирования специальных компетенций: «Облачные технологии в образовании», «ИКТ в педагогическом проектировании», «Оформление иноязычной корреспонденции» и др.</p>
7.	<p>Опишите процессы проведения основных форм контроля успеваемости студентов. Каким образом технологии проведения текущего контроля успева-</p>	<p>Основными формами текущего и промежуточного контроля выступают: компьютерное и бланочное тестирование, устный опрос, беседа, деловая игра, кон-</p>	<p>Основанием текущего и промежуточного контроля является сопоставление фактов подготовленности студентов в начале обра-</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
	<p>емости и проведения промежуточной аттестации позволяют измерить формирующие компетенции?</p> <p>Соответствует.</p>	<p>ференция, конкурс творческих работ и проектов. Отдельные профессиональные компетенции проверяются в процессе прохождения практики, что определяется итоговым открытым занятием (педагогическая практика) или публикацией статьи (научно-исследовательская работа). Все задания ориентированы на проверку сформированности конкретных компетенций, закрепленных за дисциплиной в учебном плане.</p>	<p>зовательного процесса (через опрос и (или) тестирование), а затем поэтапный анализ через сопоставление уровней сформированности компетенций.</p> <p>Часть компетенций формируется и развивается в нескольких продолжительных курсах, поэтому их анализ ведется поэтапно на протяжении длительного развития.</p> <p>Большинство компетенций в своей реализации находят воплощение и подтверждение на итоговом экзамене (ГАК) и в процессе выполнения ВКР.</p>
8.	<p>Докажите, что вопросы и задания ГИА составлены с учетом конкретных запросов предприятий и организаций (с учетом специфики отрасли, в которой действует аккредитующая организация) и позволяют оценить сформированность компетенций выпускника.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Вопросы и задания ГИА составлены с учетом запросов организаций-партнеров и необходимых компетенций.</p>	<p>Вопросы и задания на ГИА, составленные с учетом запросов организаций-партнеров:</p> <p>ГИА–2016 (набор 2012 г.):</p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>1. Компетентностный подход в языковом образовании и его базовые категории. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель и результат обучения иностранному языку, ее компонентный состав. Формируемые компетенции: ОК–7, ОПК–1, ОПК–15, ОПК–17, ПК–1,2,3.</p> <p>2. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Формируемые компетенции: ОК–7, ОПК–1, ОПК–14, ПК–1,2,3.</p> <p>3. Контроль и оценка как особые средства обучения иностранным языкам. ЕГЭ как единая форма государственного контроля. Формируемые компетенции: ОПК–15, ПК–1,2,3.</p> <p><u>Практические задания:</u></p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			<p>13. Проанализируйте в указанном параграфе учебника упражнения, предназначенные для формирования умений монологической/диалогической речи. Обоснуйте их целесообразность и эффективность. Предложите свои упражнения. Формируемые компетенции: ПК–3, ПК–5, ПК–27.</p> <p>15. Разработайте приемы обучения устному общению (на материале конкретной темы/ситуации). Формируемые компетенции: ПК–5, ПК–6, ПК–26, ПК–27.</p> <p>23. Ознакомьтесь с учебником дошкольного уровня, оцените его соответствие психолого-педагогическим особенностям данной возрастной группы. Формируемые компетенции: ПК–3, ПК–5, ПК–6.</p>
9.	<p>Докажите, что в программах практик (заданиях, результатах и т.д.) отражены формируемые компетенции (в т.ч. с учетом специфики отрасли, в которой действует аккредитующая организация). Приложите примеры программ практик.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Программы практик содержательно ориентированы на закрепленные в учебном плане компетенции.</p>	<p><u>Связь компетенций с заданиями на период практики по итогам последних 2-х лет:</u> 2015-2016 учебный год: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Задание 1. Провести сравнительный анализ современных учебников и учебных пособий по иностранному языку для разных этапов обучения, выявить их особенности. Формируемые компетенции: ПК-1,2,3,4 Задание 2. Представить письменный анализ УМК на выбранном этапе обучения. Формируемые компетенции: ПК-6 <u>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков:</u> Задание 2. Составить развернутые 3 плана-</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			<p>конспекта уроков и 1 развернутый план-конспект внеклассного мероприятия на иностранном языке. Подготовить иллюстративный и раздаточный материал.</p> <p>Формируемые компетенции: ПК-1,2,3,4,5,6</p> <p><u>Преддипломная практика:</u> Задание 4. Составление аналитического обзора Интернет-источников и журнальных публикаций по теме ВКР (не менее 25 источников).</p> <p>Формируемые компетенции: ПК-23, 24, 25, 26, 27.</p>
10.	<p>Докажите, что тематика ВКР определена запросами предприятий реального и/или финансового сектора экономики.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Тематика ВКР соответствует запросам образовательного сектора по иностранным языкам Ставропольского края. Темы ВКР согласуются с заданиями на преддипломную практику.</p>	<p>Примеры тем ВКР (2015–2016 уч.год):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Корпусный подход к исследованию языковых контактов»; 2) «Современная кинокритика: жанрово-стилистический аспект»; 3) «Англоязычные заимствования в компьютерной коммуникации»; 4) «Англо-русские гибридные словообразования в современном русском языке»; 5) «Лексико-прагматические особенности интернет-отзыва туриста: на материале английского языка».
11.	<p>Укажите долю ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях и в организациях.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Доля ВКР, выполненных по заявкам предприятий и организаций города и края, составляет 1/3 от всех тем работ.</p> <p>Примеры тем таких ВКР последних лет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Прагматические аспекты функционирования грамматических средств в публицистическом дискур- 	

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
		<p>се (на материале испанских СМИ)» (заказчик – Языковая студия «Language Bridge»);</p> <p>2) Структурно-семантические особенности блога как вида электронной коммуникации (на материале англоязычной блогосферы) (заказчик – МАОУ лицей №5 г. Ставрополя);</p> <p>3) «Лексика карточных игр (на материале английского языка)» (заказчик – Международный языковой центр «English?OK!»);</p> <p>4) «Специфика метафоризации французского спортивного дискурса» (заказчик – МБОУ гимназия №9 г. Ставрополя);</p> <p>5) «Семантические особенности медицинских терминов (на материале испанского языка)» (заказчик – МБОУ СОШ №42 г. Ставрополя).</p> <p>Лингвисты также выполняют ВКР по заявкам предприятий и организаций г. Ставрополя и Ставропольского края.</p>	
12.	<p>Доля учебных дисциплин (курсов), разработанных с участием работодателей.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Доля учебных дисциплин, разработанных с участием работодателей, составляет 100%.</p>	<p>Преподаватели-практики привлечены к процессу разработки учебно-методических материалов наравне со штатными ППС. Кроме того, работодатели привлекаются для рецензирования программ дисциплин.</p>
13.	<p>Опишите процесс и механизмы привлечения работодателей к анализу и проектированию содержания ООП (в т.ч. процесс взаимодействия с работодателями по вопросам планирования и организации практик обучающихся; процедура согласования с работодателями заданий на прохождение производственной и преддипломной практик).</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Ежегодно выпускающие кафедры проводят совместное заседание по результатам итоговой аттестации, на которое приглашаются работодатели и председатель государственной аттестационной комиссии. В ходе заседания делаются выводы об уровне подготовки выпускников и вносятся предложения по корректуре образовательной программы, выбираются направления ее изменения, определяется набор дисциплин по выбору, примерная направленность курсовых и дипломных работ и т.д.</p>	<p>Так, на последнем совместном заседании кафедры лингвистики и лингводидактики, кафедры романо-германского языкознания и межкультурной коммуникации (30.06.2016 г.) присутствовали помимо ППС <u>представители работодателей</u>: Е.П. Букша – руководитель Комитета образования администрации города Ставрополя (председатель ГАК); В.В. Чернецова – учитель английского языка МОУ СОШ №1 с углубленным изучением</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
		Кроме того, кафедры по итогам ГИА готовят план мероприятий по устранению выявленных недостатков, в том числе отмеченных работодателями, присутствовавшими на процедуре государственной аттестации.	английского языка; Е.О. Мартыанова – директор языковой студии «Language Bridge», к. филол.н., доц., а также представители студенчества. Были сделаны, в частности, следующие выводы: 1) о необходимости внесения изменений в отчетные документы по производственной практике за счет включения в них результатов анализа реальных педагогических ситуаций; 2) о необходимости корректировки материалов ГИА в части включения в них заданий, связанных с анализом практикоориентированных ситуаций, а также в части учета регионального компонента при формулировке тем ВКР; 3) о необходимости включения в учебный план 2017 учебного года элективных дисциплин лингводидактического профиля, а также дисциплин, связанных с обучением использованию современных технологий, в том числе сетевых.
14.	Соответствует ли структура программы практике (наименование ОО), которая, по мнению ОО, является лучшей в области реализации данной программы. Соответствует.	Лучшими образовательными учреждениями, реализующими данную программу, являются Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова http://www.ffl.msu.ru/study/dep/linguistics-and-icc.php , Московский государственный лингвистический университет им. М. Тореза http://www.linguanet.ru/svd/svd4/spvo/45.03.02-ling2B/index.php . Цели, структура, содержание ОП СКФУ соответствуют аналогичным параметрам ОП указанных вузов, которые были приняты в качестве аналогов при разработке ОП.	

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
Критерий 3 «Учебно-методические материалы»			
1.	<p>Опишите процессы разработки и актуализации УММ, участие в разработке УММ работодателей, студентов и других заинтересованных сторон.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Разработка и актуализация учебно-методических комплексов (УМК) направления «Лингвистика» осуществляется с участием работодателей и студентов.</p> <p><u>Участие работодателей в разработке УМК.</u> При разработке УМК совместно с работодателями определяется специфика образовательной программы, происходит конкретизация конечных результатов обучения в виде компетенций; определяются виды профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся; определяется объем времени, отведенный на вариативную часть циклов образовательной программы; разрабатываются и рецензируются фонды оценочных средств. Работодатели привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестаций обучающихся.</p> <p><u>Участие обучающихся в разработке УМК:</u> приглашение студенческого актива на заседания кафедр с целью обсуждения Положений о текущем и промежуточном контроле знаний, практике, Государственной итоговой аттестации и т.д., которые являются структурными элементами УМК специальности; проведение анкетирования с целью выявления наиболее актуальных, интересных для студентов форм, методов, технологий обучения; занятия обучающихся в работе студенческого научного общества как одной из форм научно-исследовательской деятельности в рамках самостоятельной работы.</p>	<p>Учебно-методический комплекс (УМК) – совокупность взаимосвязанных учебно-методических материалов, необходимых для организации и осуществления учебного процесса на различных носителях информации по учебным дисциплинам учебного плана направления, созданных в соответствии с ФГОС ВО и «Положением об учебно-методическом обеспечении образовательных программ ВО ФГАОУ «СКФУ» (утверждено ректором СКФУ 28.08.2014)</p> <p>http://www.ncfu.ru/uploads/doc/prikaz_1376_08.09.2014.pdf</p> <p>УМК разрабатывается преподавателями, за которыми закреплена учебная дисциплина в соответствии с рабочим учебным планом специальностей. Он является ответственным за качественную подготовку УМК, за соответствие УМК требованиям ФГОС по специальности, за учебно-методическое и материальное обеспечение соответствующих учебных дисциплин, в том числе и за обеспечение учебного процесса учебной и учебно-методической литературой.</p> <p>Разработка УМК включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обсуждение содержания курса и методики проведения занятий, лабораторных работ, самостоятельной работы студентов на кафедре в соответствии с учебным планом; 2) разработка рабочей программы учебной

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			<p>дисциплины, учебника или учебного пособия, учебно-методического пособия разработка методических рекомендаций к самостоятельной работе студента (СРС) и др.;</p> <p>3) оформление документов по УМК;</p> <p>4) апробация материалов УМК в учебном процессе;</p> <p>5) корректировка материалов УМК по результатам апробации;</p> <p>6) создание электронной библиотеки с материалами УМК;</p> <p>7) ежегодная актуализация УМК с учётом мнения <u>студентов и работодателей</u>.</p> <p>Разработчики УМК ежегодно проводят актуализацию УМК с целью улучшения качества преподавания, совершенствования методов преподавания, включения в УМК новых материалов, новой литературы, более полно отражающих современное состояние науки.</p> <p>Совершенствование работы над созданием учебно-методической документации позволяет обучающимся эффективнее участвовать в учебной деятельности, преподавателям активно осваивать инновационные педагогические технологии, используя оптимальные методы и приемы обучения, обеспечивать высокое качество профессиональной подготовки.</p> <p>После апробации материалы УМК размещаются на сайте университета. http://www.ncfu.ru/op_bak_spec_2016.html</p>
2.	Доля УММ, согласованных с ключевыми социаль-	Доля УММ, согласованных с ключевыми социальны-	

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
	<p>ными партнерами, представляющими рынок труда (% , на момент проведение оценки).</p> <p>Соответствует.</p>	<p>ми партнерами, представляющими рынок труда на момент проведения оценки, составила 80%.</p>	
3.	<p>Каким образом скоординировано взаимодействие различных подразделений и кафедр при разработке и актуализации УМК. Прописан механизм актуализации УММ с учетом изменяющихся условий на федеральном, региональном и местном рынках труда.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>При разработке и актуализации УМК скоординировано взаимодействие различных служб, структурных подразделений СКФУ, Гуманитарного института, его кафедр.</p>	<p>Преподаватели готовят элементы УМК в соответствии с учебным планом, требованиями стандартов и Положения об УМО ОП СКФУ; представляют их на заседание кафедры для рассмотрения и утверждения; получают выписку из протокола заседания кафедры о рекомендации к изданию и (или) размещению на образовательном портале СКФУ; подписывают у заведующего кафедрой и у заведующего выпускающей кафедрой титульные листы; сдают комплект подготовленных УММ (в печатном и электронном виде) и выписку из протокола заседания кафедры, заместителю директора института по учебной работе (председателю УМК института).</p> <p>б) Заместитель директора института по учебной работе (председатель УМК института): проверяет соответствие (организует проверку соответствия) оформления УММ требованиям Положения об УМК, положениям ФГОС ВО или самостоятельно устанавливаемых университетом образовательных стандартов, учебному плану направления подготовки (специальности); организует подписание программ и других элементов УМК директором института; сдает комплект, включающий рабочую программу и другие элементы УМК (в печатном и электронном виде), выписку из протокола заседания кафедры и выписку из</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			<p>протокола заседания учебно-методической комиссии института, в учебно-методическое управление.</p> <p>с) Сотрудник учебно-методического управления: проверяет соответствие рабочей программы и других элементов УМК требованиям; получает визу проректора по учебной работе и академическому развитию; рекомендует к размещению на образовательном портале СКФУ; передает электронные версии рабочих программ для размещения на образовательном портале СКФУ.</p>
4.	<p>Доля УММ, согласованных с УМО или другими внешними представителями научного сообщества.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Учебно-методические материалы согласовываются с УМО по образованию в области лингвистики посредством привлечения представителей УМО к их разработке и другими представителями научного сообщества.</p>	<p>Учебно-методические материалы по всем дисциплинам образовательной программы создаются в соответствии с государственными стандартами по данному профилю подготовки, в разработке которых принимает участие и УМО.</p>
5.	<p>Докажите, что задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения (соотнести с компетентностной моделью).</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение обучающимися навыков их практического применения.</p>	<p><u>Примеры практической направленности заданий во время практики по получению первичных профессиональных умений:</u></p> <p>Задание 1. Представить письменный анализ учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку, используемых на выбранном этапе обучения для разработки учебных планов по определенной теме. Представить дидактическое обоснование выводов.</p> <p>Формируемые компетенции: ПК-1,2,3,4</p> <p>Задание 2. Представить 4 кратких анализа уроков студентов по предложенной схеме и соотнести их с современными теориями обу-</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			<p>чения иностранным языкам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Класс, учитель. 2.Дата проведения урока и его порядковый номер в рамках темы. 3.Тема/подтема урока. 4.Тип урока. 5.Цели и задачи урока. 6. Этапы урока, их последовательность <p>Формируемые компетенции: ПК-5.</p> <p><u>Примеры практической направленности заданий во время Практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики):</u></p> <p>Задание 1. Представить письменный анализ УМК на выбранном этапе обучения. Обосновать их содержание с точки зрения компетентностного подхода.</p> <p>Формируемые компетенции: ПК-6.</p> <p>Задание 2. Составить развернутые 6 планов-конспектов уроков и 1 развернутый план-конспект внеклассного мероприятия на иностранном языке. Подготовить иллюстративный и раздаточный материал. Обосновать использование ИКТ, их место и роль в обучении.</p> <p>Формируемые компетенции: ПК-1,2,3,4.</p>
6.	Включают ли программы общепрофессиональных и специальных дисциплин (дисциплины профессионального цикла) современные достижения науки, техники, технологии и управления, в том числе производством, по направлению подготовки (подтвердите примерами).	Направление 45.03.02 «Лингвистика» предусматривает в программах дисциплин современные достижения науки, техники, технологии и управления. При выполнении выпускных квалификационных работ, курсовых работ, практических заданий студенты пользуются материалами интернет-сайтов научных	<p><u>Дисциплины, обучающие использованию современных образовательных технологий</u> (учебный план набора 2013 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационные технологии в лингвистике. • Плановая научно–исследовательская рабо-

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
	Соответствует.	организаций как Российской Федерации, так и зарубежных стран. Преподаватели используют интерактивные формы проведения занятий, стимулируя студентов к самостоятельному поиску новейшей информации в изучаемой области, задают направление этого поиска.	<p>та студентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная культура личности. • Облачные технологии в образовании. • ИКТ в педагогическом проектировании. • Обработка графических изображений. <p><u>Вопросы международной практики преподавания иностранного языка и тестирования рассматриваются в рамках следующих дисциплин:</u></p> <p>–Методика преподавания иностранных языков.</p> <p>–Критическое мышление в формировании лингводидактической компетенции.</p> <p><u>Новейшие научные достижения по профилю подготовки излагаются в рамках таких дисциплин, как:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика преподавания иностранных языков; • Педагогика и психология; • Лингводидактика; • Плановая научно–исследовательская работа студентов; • Преддипломная практика. <p>Специальные дисциплины, готовящие современных управленцев в сфере образования, в учебном плане отсутствуют.</p>
7.	<p>Обеспечение документами всех видов практик по ОПОП.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Все виды практики обеспечены следующими документами:</p> <p>1) Положение об организации и проведении практик обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, ординатуры в СКФУ (утверждено ректором СКФУ 04 марта 2016 года);</p> <p>2) программы всех видов практик.</p>	<p>http://www.ncfu.ru/uploads/prik_216_ot_04032016.pdf</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
Критерий 4 «Технологии и методики образовательной деятельности»			
1.	<p>Докажите, что при определении (выборе) применяемых в рамках реализации технологий и методик принимают участие работодатели.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Выбор применяемых технологий и методик преподавания у лингвистов осуществляется по согласованию с работодателями.</p>	<p>Основные образовательные технологии и методики, рекомендованные работодателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Технология развития критического мышления. – Игровые технологии. – Личностно–ориентированное обучение. – Проектные технологии. – Информационно–коммуникационные технологии. <p>Одним из приоритетных направлений развития работы кафедр является активное сотрудничество с образовательными учреждениями города и края. На базе многих учебных учреждений осуществляется организация и проведение педагогической практики (МБОУ СОШ №1, МАОУ лицей № 5, МБОУ Гимназия № 25, МБОУ гимназия № 12, МБОУ лицей № 8, МБОУ СОШ № 42 и другие). С данными учебными учреждениями заключены договоры о сотрудничестве. В рамках указанных договоров выполняются выпускные квалификационные работы студентов. Во время учебной и практической работы привлекаются работодатели (Е.В. Лагутина, Н.В. Воронина, Л.Н. Токарева, И.Н. Шатская, Е.П. Букша).</p>
2.	<p>Какие виды учебных занятий используются в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деловые, ролевые игры; • организационно-деятельностные групповые проблемные работы; 	<p>Используются следующие виды учебных занятий, отраженные в программах и фондах оценочных средств дисциплин: лекции, семинары, лабораторные занятия, коллоквиумы, индивидуальные консультации, кейс-метод, метод проектов, лекция одновременно двух</p>	

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
	<ul style="list-style-type: none"> • дискуссии; • технология «Мозговой штурм»; • анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности • кейс-метод • метод проектов • лекция одновременно двух лекторов • лекция с заранее запланированными ошибками • мастер-классы • другие (укажите) _____ <p>Соответствует.</p>	<p>лекторов, мастер-классы. Проводятся занятия с использованием различных технологий, в т.ч. деловые, ролевые игры; дискуссии; анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности.</p>	
3.	<p>Приведите пример пяти специальных дисциплин и укажите долю тренингов в этих дисциплинах.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Следующие дисциплины профессионального блока и курсы по выбору, ориентированные на выработку навыков в формировании устных и письменных текстов на иностранном языке, содержат тренинги в объеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) (50 %). 2. Методика преподавания иностранных языков (30%). 3. Критическое мышление в формировании лингводидактической компетенции (50 %). 4. Креативное письмо (20 %). 5. Техника чтения иноязычного текста (35%). 	
4.	<p>Оцените, позволяет ли уровень развития e-learning в вузе использовать на программном уровне для повышения качества и доступности обучения новые образовательные методики, такие как: методики распределенных семинаров и групповых мероприятий; обучение и тренинг на рабочем месте по</p>	<p>Уровень развития e-learning в вузе в полной мере позволяет использовать на программном уровне для повышения качества и доступности обучения новые образовательные методики, что отражено в работе сервера «е-Кампус».</p>	<p>Реализация образовательной программы по направлению «Лингвистика» происходит при наличии лингафонных кабинетов для занятий иностранным языком, компьютерных классов, средств для работы с визуальными источниками информации, а также широким</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
	<p>производственным и ситуационным кейсам; организация обучения с помощью электронных репозитариев; формирование индивидуальных траекторий обучения.</p> <p>Соответствует.</p>		<p>спектром современного программного обеспечения (Speech Analyzer, IPA assistant, Phonology assistant, Speech Tools Training и др.). Каждый студент имеет возможность доступа в компьютерные и лингафонные кабинеты в объеме не менее 500 часов в год.</p>
5.	<p>Количество мастер-классов в текущем учебном году, проводимых представителями работодателей (и/или другими участниками профессионального сообщества).</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Мастер-классы в текущем учебном году, проводимые в рамках педагогической и производственной практик, осуществлялись на базе предприятий: МБОУ СОШ № 1 г. Ставрополя; МБОУ Гимназия № 25 г. Ставрополя; МАОУ Лицей № 5 г. Ставрополя; МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя и других. В соответствии с учебным планом направления «Лингвистика» количество мастер-классов – 12.</p>	<p>1. С 19.05.2014 по 24.05.2014 – мастер-классы для студентов, учителей школ и преподавателей. Тема: «Проблемы лингводидактики в современном контексте обучения языкам и культурам (французский язык)». Лектор - Александр Фаби (Франция). 2. С 01.09.2014 по 30.06.2015 – серия мастер-классов для студентов и преподавателей Тема: "Civilisation de France". "Interculturelle dans la classe". Лектор - Шарлот Фон (Франция). 3. С 01.10.2015 по 25.12.2015 – мастер-классы для студентов. Тема: "Interculturelle dans la classe" Лектор – Морган Жан Люк Жесдон (Франция).</p>
Критерий 5 «Профессорско-преподавательский состав»			
1.	<p>Докажите, что к образовательному процессу привлекаются кадры, квалификация которых позволяет реализовывать учебный процесс с использованием утвержденных технологий и методик образовательной деятельности.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>К образовательному процессу привлекаются кадры, квалификация которых позволяет реализовывать учебный процесс с использованием утвержденных технологий и методик образовательной деятельности, что является приоритетным направлением. К преподаванию привлекается ППС, прошедший конкурсный отбор. При прохождении конкурсного отбора преподавателей комплексно учитываются результаты</p>	<p>Выпускающая кафедра лингвистики и лингводидактики: 1. Остепененность – 96%. 2. Средний возраст – 44 года. 3. Профильность образования педагогов – все педагоги выпускающей кафедры имеют образование, соответствующее профилю преподаваемых ими дисциплин.</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
		их деятельности.	
2.	<p>Докажите, что система подготовки и переподготовки ППС позволяет поддерживать компетенции преподавателей на уровне, достаточном для реализации программы, ориентированной на современные запросы рынка труда.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>В СКФУ ведется мониторинг регулярности и эффективности курсов повышения квалификации и переподготовки ППС, стажировок.</p> <p>За три последних года весь профессорско-преподавательский состав прошел повышение квалификации, стажировки, формирующие навыки использования утвержденных технологий и методик образовательной деятельности, внедрение инновационных методик.</p>	<p><u>Примеры мест прохождения повышения квалификации и стажировок, названия программ за последние годы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Методика преподавания русского языка как иностранного (ЦДПО филологического факультета РУДН); – Linguistics and English Language Teaching (университет г. Лидса, Великобритания); – Новые требования к компетентности преподавателя в условиях инновационных преобразований высшей школы (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ); – English Culture and Teacher Development Programme (университет г.Йорка, Великобритания); – Реализация федерального государственного образовательного стандарта нового поколения в процессе преподавания иностранных языков (Center for Career&Education Abroud (Центр карьеры и образования за рубежом «Travel Works»)); – Реализация образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ФГБОУ ВО «Московский государственный университет информационных технологий, радиотехники и электроники»); – Curso superior para profesores de espanol (Академия Mester (Саламанка, Испания)); <p>В университет приглашаются специалисты из</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			зарубежных университетов по вопросам разработки программ, структуры занятий и т.д.: <ul style="list-style-type: none"> • Жан-Жак Боло (директор образовательных программ института г. Турень под эгидой университета г. Тура, Франция); • Александр Фаби (университет Сорбонна, г. Париж, Франция); • Шарлотта Фонт (университет им. Блеза Паскаля, г. Клермон-Ферран, Франция); • Карен Хьюит (Оксфордский университет, Великобритания). •
3.	Опишите процедуру проведения опроса или анкетирования студентов и выпускников по оценке работы штатных преподавателей, результаты которых учитываются при аттестации преподавателей. Соответствует.	Проводится анкетирование среди студентов и выпускников по оценке работы штатных преподавателей, а результаты анкетирования учитываются при аттестации преподавателей. В конце учебного года разрабатываются анкеты для оценки работы штатных преподавателей на основании типовой анкеты, которые на последнем аудиторном занятии раздаются студентам. Затем анкеты анализируются заведующим кафедрой или его заместителем, если оценивается работа заведующего, данные обобщаются и обсуждаются на заседании кафедры. Преподаватель имеет право ознакомиться со всеми анкетами. Результаты анкетирования учитываются при проведении по конкурсу и назначении стимулирующих составляющих.	По результатам анкетирования студентов можно выделить следующие пожелания: 1) чаще приглашать носителей языка для углубленного изучения языка и культуры; 2) расширить спектр преподаваемых языков (ввести изучение таких языков, как китайский, арабский, японский, корейский, турецкий); 3) увеличить количество аудиторных часов для дисциплин, которые необходимы для профессиональной деятельности; 4) ввести переводческие дисциплины для получения представления о переводческой деятельности; 5) усовершенствование базы практики и расширение возможностей для организации зарубежных стажировок.
4.	Доля преподавателей, совмещающих работу в ОО с профессиональной деятельностью по специальности. Соответствует.	6 %	

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
5.	Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих опыт работы по профилю реализуемой дисциплины. Соответствует.	100%	
6.	Доля ППС, обладающих сертификатами соответствия требованиям профессиональных отраслевых стандартов и квалификационных рамок. Соответствует.	50%. ППС соответствует Профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 N 38993). Дополнительное профессиональное образование подтверждается сертификатами и удостоверениями о повышении квалификации в области педагогики и педагогических технологий.	
7.	Каким образом осуществляется привлечение работодателей к реализации программы (разработка авторских курсов, проведение мастер-классов, тренингов, руководства ВКР, участие в проведении ИГА). Соответствует.	Осуществляется привлечение работодателей к реализации программы посредством проведения мастер-классов, авторских курсов, руководства ВКР, участие в ГИА. В целом привлечение преподавателей-совместителей из числа специалистов-практиков и работодателей повышает практическую направленность обучения и позволяет внедрять инновации.	
Критерий 6 «Материально-технические и финансовые ресурсы программы»			
1.	Располагает ли ОО современным оборудованием для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований по направлению подготовки (специальности). Соответствует.	На кафедрах и аудиториях имеется достаточное компьютерное и программное обеспечение, которое позволяет проводить научное исследование по направлению подготовки.	Компьютеры включены в локальную компьютерную сеть университета, имеющую выход в Интернет и предоставляющую услуги электронной связи. На кафедрах имеются ноутбуки для использования на занятиях. В учебном процессе используются различные мультимедийные программы, в числе которых: Speech Analyzer, IPA assistant, Phonology

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			<p>assistant, Speech Tools Training и другие. Программное обеспечение позволяет студентам освоить различные системные программы и прикладные программы в соответствии со специальностью.</p> <p>Аудитории, закрепленные за выпускающей кафедрой лингвистики и лингводидактики, оснащены проекторами, ноутбуками и стандартным программным обеспечением. Кафедры используют современные лингфонные кабинеты, фонды Научной библиотеки.</p> <p>В каждой рабочей программе указаны интернет-ресурсы, используемые студентами для самостоятельной работы.</p>
2.	<p>Оснащены ли базы производственной практики современным оборудованием и приборами, специализированными полигонами в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Базы производственной практики (в большинстве своем, общеобразовательные школы) оснащены современным оборудованием и приборами в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций по направлению подготовки «Лингвистика».</p>	<p>Большинство общеобразовательных школ – мест практик – обладают современным компьютерным и мультимедийным оборудованием (компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, МФУ и экраны, подключение к сети Интернет).</p>
3.	<p>Как осуществляются процессы, направленные на получение дополнительного финансирования программы, например, предпринимательская деятельность, связанная с оказанием образовательных услуг и реализацией научных и технических достижений преподавателей и студентов, а также привлечение негосударственных инвестиций.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Кафедры реализуют широкий спектр дополнительных образовательных программ, направленных не только на получение дополнительного финансирования программы, но и на расширение и углубление компетенций обучающихся по программе «Лингвистика».</p>	<p>Так, в 2015/2016 уч.г. выпускающей кафедрой лингвистики и лингводидактики СКФУ были реализованы следующие программы дополнительного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Педагогическое проектирование и ИКТ». 2) «Методическая подготовка к сдаче экзаменов на международный сертификат». 3) «Читаем вместе по-французски!» 4) «Академический английский язык». <p>В 1 семестре 2016/2017 уч.г. кафедра лингви-</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			стики и лингводидактики планирует следующие дополнительные программы: 1) «Современные тенденции в языковом образовании» для учителей средних общеобразовательных школ. 2) «Методическая подготовка к сдаче экзаменов на международный сертификат». 3) «Читаем вместе по-французски!» 4) «Стилистика научного дискурса».
4.	Количество лабораторий, оснащенных оборудованием и расходными материалами за счет средств социальных партнеров (работодателей). Не соответствует.	По направлению «Лингвистика» отсутствуют лаборатории, оснащенные за счет средств социальных партнеров, работодателей.	
5.	Оцените возможность доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации и библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Приведите примеры договоров с правообладателями. Соответствует.	Обучающиеся имеют доступ к фондам учебно-методической документации на сайте СКФУ и через Автоматизированную информационно-библиотечную систему «Фолиант» Обеспечен также доступ обучающихся к библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями.	Сайт СКФУ и системы «Фолиант»: ncfu.ru, catalog.ncfu.ru. Научной библиотекой СКФУ заключены договоры на использование ЭБС: - Электронная библиотечная система издательства «Лань». Учебники, монографии, тематическая научная литература. http://e.lanbook.com - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека online». http://www.biblioclub.ru - СПС КонсультантПлюс. Справочно-правовая система. http://www.consultant.ru - Электронная библиотека диссертаций РГБ http://www.diss.rsl.ru - Электронная библиотека СКФУ содержит

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			монографии, методические и учебные пособия, сотрудников СКФУ в полнотекстовой форме (около 10 000 наименований) http://catalog.ncstu.ru/
Критерий 7 «Информационные ресурсы программы»			
1.	<p>Доступность студентам и преподавателям электронных образовательных ресурсов по направлению подготовки (баз данных; электронных учебников; обучающих компьютерных программ; информационных баз, размещенных в интернете).</p> <p>Соответствует.</p>	Студенты и преподаватели имеют возможность доступа к разнообразным университетским, отечественным и международным электронным образовательным ресурсам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поисковая платформа Web of Science http://apps.webofknowledge.com 2. Международная реферативная база данных SCOPUS - www.scopus.com 3. Автоматизированная электронно-библиотечная система Фолиант СКФУ - http://catalog.ncfu.ru/catalog/mgtu 4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru 5. Интерактивная онлайн-платформа Publishing Campus издательства Elsevier - www.sciencedirect.com 6. Электронная библиотека и электронный каталог научной библиотеки СКФУ - http://www.ncfu.ru/nzuchnaya-biblioteka-skfu.html 7. Научная электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) - www.diss.rsl.ru и др. <p>Ознакомиться с полным перечнем услуг по доступу к информационным ресурсам можно на официальном сайте СКФУ в разделе «Наука / Электронные образовательные ресурсы» http://www.ncfu.ru/index.php?do=static&page=elektronnye-obrazovatelnye-resursy</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
2.	<p>Позволяют ли информационные ресурсы программы осуществить постоянное функционирование и обновление электронной биржи труда, т.е. базы вакансий в компаниях-партнерах ОО.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Образовательный портал «Электронный кампус СКФУ» предоставляет сервис содействия трудоустройству студентов и выпускников. Он позволяет каждому студенту публиковать свою анкету и портфолио для потенциальных 15 работодателей. Центр трудоустройства выпускников и планирования карьеры студентов на сайте СКФУ дает возможность работодателям и студентам разместить свои анкеты и резюме.</p> <p>Постоянное функционирование и обновление электронной биржи труда осуществляется также посредством социальных сетей (Вконтакте), где зарегистрированы многие студенты и ППС, и программ отправки мгновенных сообщений (WhatsApp, Viber и др.).</p>	<p>Образовательный портал «Электронный кампус СКФУ» http://ecampus.ncfu.ru/home</p> <p>Центр трудоустройства выпускников и планирования карьеры студентов (www.ncfu.ru, раздел «Центр трудоустройства выпускников и планирования карьеры студентов») выполняет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействие трудоустройству студентов и выпускников в соответствии с полученной специальностью, профессией; организация временной занятости студентов и выпускников университета. • Организация мероприятий по повышению эффективности трудоустройства студентов и выпускников: Ярмарки вакансий, Дни карьеры, Workshop, VIP-лектории известных выпускников, промежуточные /итоговые распределения студентов старших курсов. • Проведение презентационных мероприятий компаний-работодателей, встреч, мастер-классов, деловых игр, кейсов для студентов университета. • Формирование при содействии служб занятости СКФО совместного Банка вакансий. • Формирование Банка резюме студентов и выпускников СКФУ. • Консультации по написанию резюме

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			и прохождению собеседования в компаниях.
3.	<p>Как используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для организации обратной связи со студентами, выпускниками и работодателями, в т.ч. для сбора информации о качестве преподавания.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Образовательный портал «Электронный кампус СКФУ» включает в себя подсистему организации социальной сети выпускников ВУЗа, позволяющую выпускникам быть на связи с учебным учреждением, преподавателями и своими коллегами на протяжении трудовой деятельности, организовывать обратную связь о качестве преподавания, реализовывать принцип «обучение через всю жизнь».</p>	<p>Образовательный портал «Электронный кампус СКФУ» http://ecampus.ncfu.ru/home</p>
Критерий 8 «Научно-исследовательская деятельность»			
1.	<p>Опишите организацию научно-исследовательской деятельности (НИД), осуществляемой преподавателями и заведующими кафедрами за счет внешнего и внутреннего финансирования. Приведите примеры НИР, осуществленных за счет внешнего финансирования (работодателями), результаты которых востребованы самим ОО и/или другими организациями.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Организация научно-исследовательской деятельности на кафедре строится исходя из научного направления, профиля кафедры, а также научных интересов профессорско-преподавательского состава. Нормативные правовые документы по научной работе:</p> <p>1. Приказ № 984 от 19.06.2015 г. «Об утверждении перечня научных направлений СКФУ».</p> <p>2. Перечень студенческих научных объединений СКФУ.</p> <p>Научная работа ведется по двум направлениям:</p> <p>1. Формирование профессиональной компетентности лингвиста-преподавателя в межкультурной образовательной парадигме.</p> <p>2. Когнитивные и лингвокультурологические аспекты словаря и дискурса.</p> <p>Преподавателями выпускающей проводятся научно-методические семинары; ежегодно проводится научно-практическая конференция «Университетская наука – региону».</p> <p>Ежегодно силами профессорско-преподавательского</p>	<p><u>Основные научные направления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование профессиональной компетентности лингвиста-преподавателя в межкультурной образовательной парадигме (Код ГРНТИ 1414.35.07. Образование и обучение в высшей профессиональной школе), руководитель Н.Л. Московская, профессор, доктор пед. наук. • Когнитивные и лингвокультурологические аспекты словаря и дискурса (Код ГРНТИ 16.21.65 Лексикография, 16.21.33 Лингвистика текста, 16.21.21 Методы лингвистических исследований), руководитель С.И. Красса, доцент, кандидат филол. наук. <p><u>Научно-методические семинары кафедры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение иностранным языкам в дидактической школе Великобритании (Ю.А. Пирвердиева). - Содержательно-ориентированное обучение

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
		<p>состава кафедры формируются заявки на реализацию проектов в ведущих отечественных и зарубежных научных фондах. В качестве исполнителей, по условиям грантов, к НИД привлекаются студенты и аспиранты кафедры.</p> <p>Преподаватели поддерживают научные связи в формате виртуального взаимодействия с учеными университета г. Йорк (Великобритания) по теоретико-методологическим и практическим аспектам реализации образовательной программы.</p>	<p>иностранным языкам в высшей школе (по результатам обучения в магистратуре г. Лидс, Великобритания)(А.С. Кобышева).</p> <p>- Языковая политика на современном этапе (Т.И. Зуева).</p> <p>Итогом участия в проектной работе на конкурсы научных фондов стало финансирование научно-исследовательской деятельности по лингвистическим направлениям из ряда внешних источников: доцент Красса С.И., автор публикаций по теории и практике лингвистической экспертизы, выполнил договор №30-ИИ-15 о проведении научно-исследовательской работы в качестве специалиста Научно-образовательного центра судебной экспертизы и экспертных исследований (14 сентября 2015 г., на сумму 11 тыс. 200 руб.). Результаты данного исследования востребованы ОАО страховая компания «Альянс».</p>
2.	<p>Доля результатов НИР в рамках профиля специальности, нашедших практическое применение в реальном (или финансовом) секторе экономики и подтвержденных актами внедрения на предприятиях в рамках профиля специальности и/или успешно коммерциализированных результатов НИР студентов и магистрантов, включая создание ими собственного бизнеса (за последние три года).</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Доля результатов НИР в рамках профиля специальности, нашедших практическое применение в реальном секторе экономики и подтвержденных актами внедрения на предприятиях в рамках профиля, за последние три года составляет около 35–40%.</p> <p>Результаты всех ВКР, выполненных по заявкам работодателей, внедряются в практику работы образовательных учреждений города и края, о чем имеются соответствующие акты.</p>	<p>1. Красса С.И. – договор №30-ИИ-15 о проведении научно-исследовательской работы в качестве специалиста Научно-образовательного центра судебной экспертизы и экспертных исследований (14 сентября 2015 г., на сумму 11 тыс. 200 руб.).</p> <p>2. В практическую деятельность образовательных учреждений города внедрены результаты следующих исследований в рамках ВКР (акты внедрения имеются на кафедре): 1. «Идиомы в параллельном корпусе», Игнатенко Анастасия Викторовна (рук.Красса</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			С.И.), Языковая студия Language Bridge. 2. «Ономастическое пространство произведений жанра фэнтези», Можнова Анна Александровна (рук.Белоусова Л.С.), Языковая студия Language Bridge. 3. «Жанрово-стилистические характеристики спортивного дискурса (на материале британского варианта английского языка)», Ткаченко Анастасия Михайловна (рук.Кобышева А.С.), Языковая студия Language Bridge
3.	Докажите, что результаты научных исследований, выполненных студентами и преподавателями программы, внедряются в практику предприятий и организаций. Приведите примеры. Соответствует.	Не менее 1/3 ВКР выполняются по заказу средних учебных заведений города и края, краевых и городских организаций дополнительного образования. Данный факт подтверждается набором сопроводительных документов к выпускной квалификационной работе, утвержденных положением СКФУ о квалификационных работах, в который, в частности, входят заявка на дипломную работу по определенной теме и акт о внедрении результатов студенческой исследовательской работы в учебный процесс учреждения.	Результаты научных исследований, выполненных студентами и преподавателями программы, активно внедряются в практику организаций образовательного профиля города Ставрополя, среди которых МАОУ лицей №5, МБОУ СОШ №42, МБОУ гимназия №9, языковая студия “Language bridge”, международный языковой центр “English OK”, межрегиональная ассоциация центр дополнительного образования «Лидер».
4.	Доля патентов и сертификатов соответствия результатов НИР российским и международным стандартам качества в общем объеме НИР в рамках профиля специальности (в % за последние три года). Не соответствует.	Патенты и сертификаты соответствия результатов НИР российским и международным стандартам качества в рамках профиля специальности отсутствуют.	
5.	Количество студентов программы, получающих дополнительные стипендии (Президента РФ, губернатора, ректора, корпораций).	<i>2014-2015 учебный год</i> За достижения в общественной деятельности: Бочарова Марина Валерьевна (студентка 4 курса); Магулаева Ася Муратовна (студентка 3 курса);	Ряд студентов направления «Лингвистика» получают повышенные академические стипендии за достижения в различных видах деятельности: учебной, общественной, куль-

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
	Соответствует.	<p>Чернобаева Ксения Владимировна (студентка 4 курса). За достижения в культурно-творческой деятельности: Нартова Анастасия Викторовна (студентка 3 курса). 2015-2016 учебный год За достижения в общественной деятельности: Магулаева Ася Муратовна (студентка 4 курса). За достижения в культурно-творческой деятельности: Нартова Анастасия Викторовна (студентка 4 курса). За достижения в спортивной деятельности: Корягин Павел Викторович (студент 3 курса). В 2016 г. студенты выиграли две стипендии в Конкурсе имени Георгия Агриколы (нем. Georgius Agricola) на обучение в Техническом университете г. Дрездена (Германия). В осеннем семестре 2016/2017 уч.г. студентка Е.А. Лазаренко пройдет там обучение по направлению подготовки «Англистика и американистика».</p>	турно-творческой, спортивной деятельности, а также стипендии зарубежных вузов.
Критерий 9 «Участие работодателей в реализации программы»			
1.	<p>Каким образом политика ОО в сфере улучшения качества образования поощряет участие работодателей в реализации программы.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Политика СКФУ в сфере улучшения качества образования предполагает участие работодателей в системе экспертизы качества образования на этапе реализации в следующих формах: ведение учебных занятий, проведение мастер-классов, проведение курсов дополнительного образования, руководство практикой, курсовыми и выпускными квалификационными работами и т.д.</p>	<p>Так, работодатели и преподаватели-практики Е.О. Мартьянова (директор языковой студии «Language Bridge»), В.В. Чернецова (учитель английского языка МОУ СОШ №1 г. Ставрополя) привлекаются к преподаванию профильных дисциплин и руководству практикой, руководству и рецензированию ВКР.</p>
2.	<p>Привлекаются ли работодатели к формированию матрицы компетенций студентов. Приведите примеры компетенций, которые были разработаны</p>	<p>Совместно с работодателями формировались матрицы компетенций, связанные с педагогической деятельностью. В рамках установленной регулярности процесса</p>	<p>Совместно с работодателями формировались следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение средствами и методами про-

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
	совместно с работодателями. Соответствует.	проводится корректировка образовательных программ, в том числе с учетом мнения работодателей. Материалом для анализа и корректировки являются анкетирование работодателей, отчеты по практикам, отчеты по итогам государственной аттестации с участием работодателей.	<p>профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; • способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; • способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; • способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования.
3.	Количество социальных партнеров по ООП. Приведите примеры. Соответствует.	Ведущими партнерами программы являются государственные школы и частные языковые школы (сотрудничество оформлено соответствующими договорами): МБОУ СОШ №1, МАОУ лицей №5, МАОУ Гимназия №24, МБОУ СОШ №42 и др.	

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
4.	<p>Принимают ли работодатели участие в наблюдательном, попечительском, ученом советах и иных органах коллегиального управления.</p> <p>Не соответствует.</p>	<p>Работодатели не принимают участие в работе наблюдательного, попечительского, ученого советов и др.</p>	
5.	<p>Опишите, каким образом работодатели содействуют трудоустройству выпускников программы.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Работодатели содействуют трудоустройству выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимают студентов и выпускников программы на практику и стажировку с последующим трудоустройством на постоянную работу; - проводят открытые методические семинары для студентов программы с представлением своих компаний, новых проектов и направлений деятельности, привлекая к участию в них студентов и выпускников; - участвуют в работе ГЭК. 	
6.	<p>Привлекаются ли работодатели к оценке выпускных квалификационных работ не только в качестве членов ГАК. Приведите примеры.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Работодатели привлекаются не только в качестве членов ГАК для оценки ВКР. Так, процедура отчета по практике предполагает наличие справки от работодателя с характеристикой практиканта и его работы. Так как в соответствии с существующими методическими документами в ходе практики студент проводит исследование и собирает данные для подготовки эмпирической части своей работы, то ее значимость оценивается работодателем. Эта характеристика учитывается при выставлении оценки за преддипломную практику.</p>	
7.	<p>Проводятся ли заседания кафедр с участием работодателей и представителей бизнес-сообщества. Приведите примеры.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>При обсуждении нововведений в учебном процессе, связанных с совершенствованием программы как в части компетенций выпускников, так и в части развития образовательных технологий, к участию в заседаниях кафедры привлекаются руководители образова-</p>	<p>Директора и заместители директоров школ г. Ставрополя, представители педагогического сообщества, принимающие участие в совместных заседаниях кафедры: Л.Н. Токарева, Т.В. Сукретная, Е.О. Мартынова, В.В. Чер-</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
		тельных учреждений.	нецова.
8.	<p>Предоставляют ли работодатели, участвующие в реализации программы, ресурсы, в том числе финансовые.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>В ходе педагогической практики и в процессе преподавания дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» используются технические ресурсы и аудиторный фонд школ г. Ставрополя (МБОУ СОШ №1, МАОУ лицей №5, МАОУ лицей №14, МБОУ гимназия №25 и др.).</p>	
Критерий 10 «Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса»			
1.	<p>Анализируются ли результаты участия студентов в проводимых представителями бизнес-сообщества и работодателями открытых мастер-классах, семинарах, тренингах. Как изменяется структура и содержание данной деятельности на следующий год с учетом посещаемости студентов такого рода мероприятий.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>По итогам проводимых тренингов, семинаров и мастер-классов (выставка «Образование и карьера в современном мире», ежегодный краевой форум Комитета по делам молодежи Ставропольского края «Карьера-26» и др.) проводятся беседы с обучающимися (в рамках кураторских часов). На основе мониторинга посещаемости обучающихся корректируются содержание и формы подобных тренингов и семинаров с дальнейшей ориентацией на актуальные нужды обучающихся. С учетом данных нужд также формируется список актуальных вакансий, представленных на сайте СКФУ, Центра трудоустройства выпускников и планирования карьеры студентов. Кроме того, анализ мнения студентов относительно актуальности содержания и форм подобных мероприятий проводится посредством анкетирования.</p>	
Критерий 11 «Студенческие сервисы»			
1.	<p>Действует ли в ОО внутреннее кадровое агентство (центр трудоустройства) для студентов и выпускников.</p>	<p>В СКФУ действует Центр трудоустройства выпускников и планирования карьеры студентов.</p>	<p>www.ncfu.ru, раздел «Центр трудоустройства выпускников и планирования карьеры студентов».</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
	Соответствует.		
2.	<p>Проводятся ли для студентов тренинги по трудоустройству, консультации по составлению резюме.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Регулярно проводятся мастер-классы по трудоустройству со стороны работодателей и специалистов Центра трудоустройства выпускников и планирования карьеры студентов.</p>	<p>Центр трудоустройства выпускников и планирования карьеры студентов, действующий в СКФУ, оказывает консультационную поддержку по написанию резюме (составление, внесение поправок и прохождение собеседования в компаниях). Данный Центр также организует мероприятия по повышению эффективности трудоустройства студентов и выпускников: Ярмарки вакансий, Дни карьеры, Workshop, VIP-лектории известных выпускников, промежуточные /итоговые распределения студентов старших курсов.</p>
3.	<p>Предоставляется ли студенту возможность работать в своем ОО по гибкому графику.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>В соответствии с «Регламентом перевода на индивидуальный учебный план в ФГАОУ ВО «СКФУ», принятым Учебно-методическим советом СКФУ (протокол №5 от 20.02.2016), в зависимости от успеваемости студенту может быть предоставлено право обучаться по индивидуальному графику, без обязательного посещения всех предусмотренных учебным планом занятий. Трудовая занятость должна быть по профилю получаемой квалификации.</p>	

ВЫВОД: В целом в СКФУ созданы все необходимые условия для качественной подготовки специалистов по направлению 45.03.02 – Лингвистика с учетом пожеланий работодателей, привлечения их участию в учебном процессе, использования практикоориентированного подхода в обучении, региональной многоязычной и многоконфессиональной специфики, обеспечения информационной открытости программы, постоянного повышения квалификации преподавателей, активной научно-исследовательской деятельности ППС и студентов и др.

Вместе с тем, на основе проведенной экспертизы документации, встреч со студентами, выпускниками, ППС, работодателями, для обеспечения более высокого качества подготовки специалистов в области лингвистики **ПРЕДЛАГАЕТСЯ:**

- учитывать в большей степени дифференцированную методическую подготовку, необходимую при работе с различными группами обучающихся (дети, взрослые, разные уровни владения ин.яз. и др.);
- знакомить со спецификой работы выпускника в качестве классного руководителя;
- проводить более углубленную подготовку по использованию мультимедиа и информационных ресурсов в практике преподавания иностранных языков;
- больше внимания уделять подготовке студентов с использованием международных стандартов в области обучения и тестирования по иностранным языкам;
- предусмотреть возможность зарубежных стажировок для студентов и приглашения иностранных преподавателей на штатной основе;
- изучить опыта лучших вузов РФ (МГУ, МГИМО, РЭУ им. Г.В. Плеханова, СПбГУ), лидирующих в рейтинге по трудоустройству выпускников;
- активизировать работу по получению патентов и сертификатов соответствия результатов НИР российским и международным стандартам качества в общем объеме НИР в рамках профиля подготовки.