

# **АССОЦИАЦИЯ МЕНЕДЖЕРОВ**

**Экспертный отчет**  
**по основной образовательной программе высшего образования**  
**«МЕНЕДЖМЕНТ»**  
**по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент,**  
**реализуемой образовательной организацией**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Самарский государственный технический университет»**

**Экспертная организация:** Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры

**Эксперты:**

Санберг Юрий Наумович, Ph.D., эксперт Открытого правительства, эксперт комитета по регулированию КНД «Деловая Россия»  
Большакова Ольга Ильинична, к.ф.-м.н., доцент, магистр экономики, доцент кафедры экономики и управления в ТЭК  
Государственный университет управления  
Потапов Павел Михайлович, студент НИУ ВШЭ

**Москва, 2017г.**

Основная образовательная программа «Менеджмент», профили: «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса», «Производственный менеджмент», «Финансовый менеджмент», «Организация предпринимательской деятельности в строительстве и жилищно-коммунальном хозяйстве» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, бакалавриат реализуется ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет». Экспертиза проведена автономной некоммерческой организацией «Агентство по контролю качества образования и развития карьеры». Очный визит в рамках процедуры внешней оценки образовательной программы проведен в период 28 – 30 ноября 2016 года.

#### КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии экспертов
<b>Критерий 1 «Признание компетентностной модели выпускника рынком труда»</b>		
Корреляция компетентностной модели выпускника, разработанной вузом, с профессиональной рамкой компетенций АМР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирует предоставленную образовательной организацией (ОО) компетентностную модель выпускника</li> <li>• Вносит информацию в отчет</li> </ul>	<p><b>Да, в основном соответствует.</b></p> <p><i>Рекомендации:</i></p> <p>1) Для более полного соответствия матрице АМР рекомендуется усилить развитие общекультурных и коммуникационных компетенций. Отдельного внимания заслуживает развитие ПК-2.</p>
Заявленные компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня (при наличии региональной специфики)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирует предоставленную образовательной организацией компетентностную модель выпускника</li> <li>• Проводит интервью с руководителями программы, выясняя, каким образом был проанализирован региональный рынок труда</li> <li>• Вносит полученную информацию в отчет</li> </ul>	<p><b>Да, учитывают.</b></p> <p>ОПОП предусматривает возможные места работы выпускника: ОАО «Самаранефтегаз», ОАО «Газпром ТрансГаз Самара», ОАО «Транснефть Приволга», ОАО «Новокуйбышевский нефтеперерабатывающий завод», ОАО «Куйбышевский нефтеперерабатывающий завод», ОАО «Новокуйбышевский завод масел и присадок», ОАО «САНОРС», ОАО КБ Сбербанк России, ООО «РН-Учет».</p> <p>ОПОП предусматривает должности, на которые может претендовать выпускник при реализации организационно-управленческой деятельности:</p>

		<p>руководители малых промышленных организаций и предприятий, руководители специализированных (производственно-эксплуатационных) подразделений (служб) в промышленности, руководители финансово-экономических и административных подразделений (служб), руководители подразделений (служб) материально-технического снабжения, руководители подразделений (служб) научно-технического развития, руководители подразделений (служб) по маркетингу и сбыту продукции, руководители рекламно-информационных подразделений (служб), специалисты по коммерческой деятельности, менеджер (базовый, линейный, по функции), начальник смены (участка); старший мастер, мастер, бригадир, прораб, старший группы (проекта), менеджер проекта, начальник планово-экономического отдела; специалист по предпринимательской деятельности и кадрам.</p>
<b>Критерий 2 «Результаты прямой оценки сформированных компетенций»</b>		
<p>Соответствие фактических компетенций выпускников программы профессиональной рамке компетенций АМР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит прямую оценку компетенций студентов выпускного курса, с использованием материалов, разработанных в образовательной организации (при признании их валидными) или с использованием собственных инструментов (заданий, кейсов, практикоориентированных вопросов)</li> <li>• Вносит итоги прямой оценки в отчет</li> </ul>	<p><b>Частично соответствует.</b></p> <p>Экспертами была предложена серия контрольных вопросов, связанная с финансовой устойчивостью региона.</p> <p>Очевидным пробелом в знаниях является представление о региональных финансах: студенты не смогли объяснить, почему дефолт по региональным обязательствам маловероятен, и почему органы государственной власти в РФ (несмотря на кризисное состояние экономики)</p>

		<p>имеют репутацию надежных заемщиков.</p> <p><i>Рекомендация:</i></p> <p>1) С целью усиления профессиональных компетенций (например, для профиля подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса»: ПК-3 в части навыков стратегического анализа, ПК-4 в части применения методов финансового менеджмента для оценки активов), выработки экономического, управленческого и аналитического мышления разбирать региональные кейсы, связанные с управлением экономикой и финансами, в которых отражались бы действия макроэкономических и микроэкономических факторов.</p>
В течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на работу по специальности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочную проверку информации, предоставленной вузом</li> <li>• Вносит информацию в отчет</li> </ul>	В материалах самообследования представлена информация Регионального Центра содействия трудоустройству выпускников, 86% выпускников работают по специальности. Из них 90% находят работу по специальности во время обучения и прохождения производственной и преддипломной практик.
Средняя зарплата выпускника сразу после выпуска и в динамике (сбор данных по выпускникам последних трех лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочную проверку информации, предоставленной ОО</li> <li>• Вносит данные в отчет</li> </ul>	<p>Материалы самообследования содержат сведения, размещенные на портале мониторинга трудоустройства выпускников Министерства образования и науки РФ: средняя сумма выплат выпускникам по направлению 38.03.02 Менеджмент - 26792 руб. (2013 г); 31570 руб.(2014 г.).</p> <p>Другая актуализированная информация за 2015-2016 гг. отсутствует.</p>

		<p>Региональный центр по содействию трудоустройству выпускников аналитических исследований по заработной плате выпускников по разным профилям не проводит. Динамика зарплаты не исследуется.</p> <p>Выборочный анализ зарплатных предложений, проведенный экспертом, показал: Яндекс.Работа предлагает в Самаре вакансию для выпускника вуза без опыта работы - помощник бренд-менеджера («ФармПерспектива») – 29 000 руб. Портал samara.superjob.ru предлагает вакансию специалиста по работе с клиентами (Глобал Стафф Ресурс, ООО) – 30 000 руб.</p> <p>По данным портала 63rabota.ru средняя зарплата менеджера в Самаре составляет 29 000 руб., а без опыта работы – 25 325 руб.</p> <p><i>Рекомендация:</i></p> <p>1) Региональному центру по содействию трудоустройству выпускников рекомендуется использовать методы наблюдения, мониторинга, документарные и выездные проверки трудоустройства выпускников, расширив количество анализируемых позиций, включая число выпускников каждого профиля, организовавших собственный бизнес.</p>
<p>Анализ занятости выпускников программы, в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочную проверку информации, предоставленной ОО</li> <li>• Проводит интервью и/или анкетирование выпускников программы, выявляя их удовлетворенность карьерным</li> </ul>	<p>Центром трудоустройства не изучались индивидуальные карьерные ожидания выпускников.</p> <p>Ежегодный мониторинг трудоустройства показывает, что карьерные ожидания подтверждаются у большинства выпускников.</p>

	<p>продвижением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p>Экспертам предоставлены данные анкетирования выпускников профиля «Организация предпринимательской деятельности в строительстве и жилищно-коммунальном хозяйстве»: 37% выпускников программы считают, что уровень подготовки специалистов в вузе, который они окончили, полностью соответствует карьерным ожиданиям. 63% выпускников программы считают, что уровень подготовки специалистов в вузе, который они окончили, почти соответствует карьерным ожиданиям.</p>
<p>Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводит проверку наличия службы в ОО (сотрудники, информационные ресурсы и т.д.)</li> <li>• Проводит интервьюирование сотрудников службы</li> <li>• Проводит интервьюирование студентов (в т.ч. выпускных курсов)</li> <li>• Проводит интервьюирование выпускников</li> <li>• вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p><b>Служба мониторинга существует</b> - отдел работы с обучающимися и содействия трудоустройству выпускников, имеющий статус Регионального центра содействия трудоустройству выпускников.</p> <p><i>Рекомендация:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разработать систему мотивации персонала Центра трудоустройства.</li> <li>2) Провести цикл лекций и обучающих семинаров с сотрудниками центра, посвященных современным социологическим инструментам (позволяющим измерять индекс удовлетворенности обучением, а не получать социально ожидаемые ответы, демонстрирующие лояльность к вузу); методам сбора и анализа информации, использующимся в управлении деловой карьерой и служебно-профессиональном продвижении, при формировании кадрового резерва.</li> </ol>

УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
<b>Критерий 1 «Структура и содержание программы»</b>		
<p>Стратегия развития программы нацелена на укрепление сильных сторон программы, позиционирование ее актуальности и уникальных преимуществ в сравнении с конкурентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит экспертизу документов, регламентирующих вопросы стратегии развития программы ОО, и документы, в которых представлен анализ конкурентной среды образовательного учреждения</li> <li>• Проводит интервью с руководителем программы</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b> В интервью с руководителем программы, деканом ИЭФ Л.А. Ильиной, сильной стороной программы является ее связь с производством, и именно эта связь является ее конкурентным преимуществом, которую ИЭФ намерен усиливать.</p>
<p>Цели программы сформулированы, как предполагаемые результаты обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит экспертизу документов (аннотацию к ООП), где описаны цели программы</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b> Целью программы является развитие у обучающихся личностных качеств, а также реализация компетентностного подхода, индивидуальная работа с каждым студентом, формирование у него общекультурных, общепрофессиональных и профессионально-прикладных компетенций, перечень которых утвержден в ФГОС ВО по направлению «Менеджмент». Матрица компетенций представлена в учебном плане и отражает этапы и уровни их формирования.</p>
<p>Привлечения работодателей к анализу и проектированию содержания программы является эффективным</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих взаимодействие ОО с работодателями (протоколы встреч, совместных заседаний кафедр и т.д.)</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает данные в отчет (пункт 4.9)</li> </ul>	<p><b>Не в полной мере.</b> Работодатели приглашаются к участию в заседаниях кафедры, к работе в методических комиссиях, к рецензированию рабочих программ, фондов оценочных средств, поиску баз практики, ГИА. Работодатели также привлечены к</p>

		<p>совершенствованию содержания Программы и процедур ее реализации. Периодически проводится анкетирование работодателей. В материалах самообследования указывается, что «на многие элементы ОП ВО (рабочие программы практик, учебных дисциплин) имеются рецензии работодателей».</p> <p><i>Рекомендации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Расширить круг привлекаемых работодателей за счет институциональных работодателей (ТПП, РСПП, АМР, деловых объединений «Опора России», «Деловая Россия», ассоциаций и профессиональных объединений).</li> <li>2) Ввести в практику подписание двусторонних договоров об участии институциональных и наиболее крупных отраслевых работодателей в образовательном процессе.</li> <li>2) Разработать процедуру и механизмы широкого, публичного и действенного обсуждения программы через систему специальных тематических встреч ППС с работодателями, через семинары, круглые столы, форсайт-сессии, рассылку чек-листов и презентацию проведенных в СамГТУ исследований.</li> </ol>
<p>Фонды оценочных средств (вопросы, задания, ситуации и т.д.), используемые при текущем контроле успеваемости, проведении промежуточной и итоговой аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ фондов оценочных средств ОО (по конкретной программе) - вопросов, заданий, задач, кейсов, подготовленных для проведения промежуточных аттестационных мероприятий, проверяет письменные контрольные работы и т.д.</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>Материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, не представлены.</p> <p>В материалах самообследования указывается, что «многие вопросы и задания ФОС рабочих программ разработаны на основе реальных практических ситуаций и позволяют оценить</p>



<p>практических ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p>сформированность профессиональных компетенций».</p> <p>Аннотации рабочих программ не содержат указания на использование материалов на основе реальных практических ситуаций.</p> <p>Выборочный контроль рабочих программ экспертами не проводился.</p> <p>При выборочном контроле ФОС ГИА «Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент. Направленность ОПОП: Производственный менеджмент. Программа прикладного бакалавриата» экспертом сделан вывод, что практические ситуации могут быть использованы на уровне Типовых контрольных заданий для оценки результатов освоения ОПОП (ВКР).</p> <p>Интервью со студентами подтверждает широкое использование кейсов в обучении и контроле.</p>
<p>Доля рабочих учебных программ, согласованных с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ рабочих учебных программ дисциплин</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p><b>100%</b> рабочих программ дисциплин, реализуемых на кафедре «Экономика промышленности и производственный менеджмент», были согласованы с представителями работодателей.</p>
<p>К процессам разработки и актуализации учебно-методических материалов программы привлекаются работодатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих взаимодействие ОО с работодателями (протоколы встреч, совместных заседаний кафедр и т.д.)</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>Учебно-методические материалы образовательной программы регулярно обновляются с учетом перспектив развития рынка труда и рекомендаций потенциальных работодателей.</p>
<p>При определении применяемых образовательные методик, были</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих взаимодействие ОО с</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>Интервью с работодателями подтверждают</p>

<p>учтены требования работодателей</p>	<p>работодателями (протоколы встреч, совместных заседаний кафедр и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>возможность их влияния на образовательные методики.</p> <p><i>Рекомендации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создать из работодателей Академический и Экспертный советы программы, расширяя возможности для проведения общественной экспертизы программы.</li> <li>2) Разработать процедуру экспертной оценки ООП и рабочих программ по дисциплинам, сформировать чек-листы.</li> <li>3) Разместить рецензионные и экспертные материалы на странице ОПОП.</li> </ol>
<p><b>Критерий 2 «Материалы итоговой государственной аттестации»</b></p>		
<p>Вопросы и ситуационные задания к итоговой государственной аттестации позволяют определить сформированность заявленных компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ билетов к госэкзаменам, заданиям на выполнения выпускных квалификационных работ</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>ГИА проводится в форме защиты ВКР. Содержание ВКР направлено на подтверждение сформированности компетенций выпускника. Госэкзамены не проводятся.</p>
<p>Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения на предприятиях, ориентированных на выпускников программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ заданий на производственную и преддипломную практики, отчеты о практиках</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>Отчеты и интервью со студентами показали, что производственная и преддипломная практика действительно являются важным инструментом актуализации теоретических знаний и применения их выпускниками в своей практической деятельности, а задания на прохождение практик направлены на формирование у студентов профессиональных компетенций.</p>
<p>Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ тематики ВКР, представленных ОО (Методические</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>Доля ВКР, направленных на выполнение заданий,</p>

запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы	<p>рекомендации по написанию ВКР, приказ о закреплении тем ВКР),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит интервью с выпускниками</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>разработанных по запросам работодателей, составляет около 18%.</p> <p>Процедура обсуждения тематики ВКР предполагает участие работодателя. В материалах самообследования указывается: «Каждый студент в начале 4-го года обучения вместе со своим научным руководителем выбирает тему ВКР, разрабатывает задание на выполнение работы, которое впоследствии обсуждается на расширенном заседании кафедры с привлечением представителей работодателей. По итогам обсуждения тема может быть скорректирована, в том числе, с учетом аспектов, рассматриваемых в работе».</p>
Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ справок о внедрении и отзывах предприятий-работодателей</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>По данным самообследования в 2016 году доля ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях, составила 90%.</p> <p>Цифра экспертам представляется завышенной.</p> <p>Выборочная проверка двух ВКР бакалавриата (оценки отлично) на темы: «Сравнительный анализ эффективности интенсификации нефтедобычи на примере НГДУ «Нижнесортымскнефть» ЗАО «Сургутнефтега» и «Оценка экономической эффективности энергосберегающих мероприятий на КНПЗ» не показала практического применения ВКР на предприятиях отрасли.</p>
<b>Критерий 3 «Менеджмент программы»</b>		
Система внутреннего мониторинга качества образования, применяемая на программном уровне позволяет периодически оценивать качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих систему внутреннего мониторинга качества образования и интервьюирования работодателей</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>Разработана многоступенчатая система внутреннего мониторинга качества образования.</p> <p>Система внутреннего мониторинга качества</p>

<p>подготовки студентов (магистрантов) и условий реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ данных, полученных в результате проведения внутреннего мониторинга качества</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>включает в себя текущий и промежуточный контроль качества освоения образовательных программ, проведение внутренних исследований, регламенты деятельности, задающие формат контроля качества и его основные параметры, проведение профессиональных обсуждений и контроль качества образовательных программ работодателем, организацию механизмов обратной связи, включая оценку качества получаемого образования, оценку актуализации содержания программ в соответствии с изменяющимися условиями рынка труда, а также привлечение представителей работодателей к проектированию и оценке образовательных программ.</p> <p>Созданы структурные подразделения, занятые оценкой качества образования (управление лицензирования и аккредитации образовательных программ, отдел мониторинга образовательных программ, Управление координации развития, Служба менеджмента качества).</p> <p>Интервью с магистрантами доказывают, что они знают о возможности высказывать свое мнение о качестве обучения (и о ППС) и такой возможностью пользуются.</p> <p>Интервью с преподавателями показало, что они учитывают оценку качества преподавания самими студентами.</p>
<p>Критерии и показатели, используемые при проведении внутреннего аудита, согласованы с работодателями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ данных, полученных в результате проведения внутреннего мониторинга качества</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>Основными критериями, используемыми при проведении внутреннего аудита, являются привлечение специалистов профильных</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>организаций к участию в образовательном процессе, организация и проведение практик, результаты государственной итоговой аттестации.</p> <p>По мнению экспертов, важной составляющей такого внутреннего аудита является самообследование реализации ОПОП, проводимое на регулярной основе раз в год.</p>
<b>Критерий 4 «Кадры»</b>		
<p>Процесс проведения комплексной оценки педагогических кадров и система ключевых показателей эффективности педагогических кадров обеспечивает достижение планируемых результатов обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих процессы, связанные с педагогическими кадрами (Положение о мотивации преподавателей)</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>Анализ документов показывает прозрачность и ясность критериев при комплексной оценке ППС (включая составление рейтинга преподавателей и конкурс научных коллективов).</p> <p>Действует информационно-аналитическая система «Научный потенциал СамГТУ», позволяющая оперативно определить рейтинг кафедр и научных коллективов по всему спектру показателей. Она содержит полную информацию о научной деятельности университета, анализ научных показателей подразделений, оценку личного рейтинга персон и позволяет реализовать конкурсную процедуру отбора ведущих научных коллективов университета.</p>
<p>Система внутреннего мониторинга деятельности педагогических кадров позволяет оценить потенциал их развития (стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ данных, о результатах прохождения курсов повышения квалификации (Положение о повышении квалификации ППС, положение об аттестации ППС)</li> </ul>	<p><b>Частично.</b></p> <p>Несмотря на стройную систему мониторинга (научной деятельности, повышения квалификации, учебно-методического обеспечения и т.д.), попытки интеграции в работу ППС</p>

<p>в т.ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещает занятие</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>образовательной, научной и инновационной деятельности нуждается в дальнейшем осмыслении.</p> <p>Присутствие на лекции. Дата: 29 ноября 2016 г. Время: 11:20. Дисциплина: «Управление инновациями». Тема: Инновационный менеджмент. Направление: 38.03.02. Менеджмент, профиль «Экономика и управление на предприятиях машиностроительного комплекса»; 4-й курс, осенний семестр. Программа: Бакалавриат. Лектор: кандидат экономических наук, член методического совета инженерно-экономического факультета О.А. Бабордина.</p> <p>Особенности проведения лекционного занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) технические средства не использовались;</li> <li>2) преподаватель надиктовывал конспект лекций, общение со студентами монологично, проблемные вопросы не выносились на обсуждение;</li> <li>3) поданный материал в разделе «Структура инновационных кадров» не учитывает особенности функционирования рынка инноваций. Подход характерен для методов внедрения результатов НТР советской промышленностью (структурные уровни кадров - научные и инженерные работники, рабочие опытных производств, вспомогательный и обслуживающий персонал). Полностью проигнорированы современные модели производства и управления инновациями. </li></ol>
<p>При проведении внутреннего</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ результатов мониторинга</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p>

<p>мониторинга деятельности преподавателей профильных дисциплин учитываются мнения работодателей и других участников процесса</p>	<p>(анализ анкет, опросов и т.д.) мнения работодателей, студентов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>При проведении внутреннего мониторинга деятельности преподавателей профильных дисциплин учитываются мнения работодателей и обучающихся.</p> <p>Используются рецензии на рабочие программы работодателей.</p> <p>Проводятся посещения учебных занятий с целью мониторинга качества учебно-методической деятельности преподавателей.</p> <p>Совмещающие работу в профильной организации с преподаванием в образовательной организации являются членами методической комиссии по направлению подготовки.</p> <p>Опрос (анкетирование) студентов обеспечивает получение обратной связи от студентов по качеству преподавания учебных дисциплин, являясь показателем деятельности преподавателей.</p> <p>Мнение работодателей учитывается при разработке преподавателями рабочих программ дисциплин, практик и ГИА.</p>
<p>Система мониторинга ППС позволяет оценить направленность учебной и научной деятельности преподавателя на формирование у студента стремления к самообучению, навыков самостоятельного формирования образовательной траектории студента</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ результатов мониторинга (анализ анкет, опросов и т.д.) мнения работодателей, студентов</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>По каждой учебной дисциплине ППС разработаны подробные методические рекомендации по организации самостоятельной работы. Система мотивации поощряет самостоятельную учебную и научную деятельность.</p> <p>Мониторинг оценивает усилия ППС по следующим реперным точкам: количество обращений студентов к ресурсам информационно-библиотечной системы, количество участия в олимпиадах, студенческих</p>

		<p>научных конференциях различного уровня, семинарах, круглых столах, научных кружках.</p> <p>Вместе с тем, по мнению эксперта, вне поля зрения мониторинга оказываются усилия ППС по формированию индивидуальной образовательной траектории студента.</p>
<p>Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих текущий практический опыт по профилю (с указанием количества часов по контрактам/заказам конкретных работодателей на реальных «жизненных» проектах)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит интервью с преподавателями - практиками</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Доля составляет 12%.</b> Преподаватели являются менеджерами, менеджерами среднего звена (заместитель начальника отдела), топ-менеджерами региональных компаний.</p>
<b>Критерий 5 «Материально-технические и финансовые ресурсы программы»</b>		
<p>Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит осмотр материально-технической базы ОО (конкретно той площадки, на которой проводится реализация данной программы)</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Проводит анализ информационных ресурсов</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Доля аудиторий составляет 100%.</b></p> <p>Во всех учебных аудиториях, в которых проводятся занятия, предусмотрена возможность подключения ноутбуков и мультимедийных средств обучения, есть выход в глобальную сеть Интернет и доступ к различным электронным базам данных, предусмотрен WI-FI. В компьютерных классах в распоряжении студентов лицензионные программы: Альт-Финансы, Альт-Сумм, Project Expert, 1С: Бухгалтерия.</p>
<p>Обеспечение возможности студентам и преподавателям доступа к библиотечным ресурсам, включая основные отечественные и зарубежные журналы по профилю подготовки, монографии ученых и</p>	<p>Проводит анализ информационных и библиотечных ресурсов (Карта обеспеченности основной образовательной программы учебной и учебно-методической литературой).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> </ul>	<p><b>Доступ обеспечен в полном объеме.</b></p> <p>Студенты и преподаватели имеют свободный доступ к учебным, учебно-методическим и научным фондам библиотеки, которые составляют 1,915 млн экз. Осуществляется два вида обслуживания – традиционное и</p>



<p>другой литературе по профилю программы, практикоориентированные специализированные издания и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>автоматизированное (для получения доступа к электронным книгам, учебникам, научным сборникам, журналам и другим периодическим изданиям, статьям и другим материалам). Разработаны мобильные приложения, есть тематические подборки материалов. Имеются читальные залы. Создается зона комфорта для людей с ограниченными возможностями. Библиотека включена в систему межбиблиотечного абонемента, является членом Российской библиотечной ассоциации (РБА), Ассоциации региональных библиотечно-информационных консорциумов (АРБИКОН). Библиотека СамГТУ имеет доступ к федеральной университетской сети RUNNet, к ВИНТИ – Всероссийскому Институту научной и технической информации, российским и зарубежным научно-образовательным сетям (среди них Scopus, Freedom Collection, Springer. Cup, Wiley, Realxys и другие известные ресурсы). Библиотека имеет договор услуг двустороннего доступа к ресурсам научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина и ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет».</p>
<p>Формируемый бюджет программы, позволяет обеспечить учебный процесс преподавателями и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ финансовых отчетов, их доступности</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> </ul>	<p><b>Да.</b> На основании представленных материалов и интервью с преподавателями можно сделать вывод</p>

<p>сотрудниками, с высоким уровнем квалификации и компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>о нацеленности руководителей программы на привлечение квалифицированных преподавателей, готовности к созданию условий для их профессионального роста и раскрытия кадрового потенциала.</p>
<p><b>Критерий 6 «Научно-исследовательская работа»</b></p>		
<p>Выполнение научно-исследовательских работ преподавателями обеспечивает улучшение и развитие образовательного процесса и повышения профессиональной компетентности самих преподавателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочный анализ результатов НИРов (отчет зав. кафедрой)</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b> Выполнение НИР требует от преподавателей постоянного совершенствования навыков и умений, актуализацию теоретических знаний. Интервью с преподавателями выявили системную проблему: нужны целенаправленные усилия по маркетинговому продвижению выпускающей кафедры (шире – научных коллективов СамГТУ) на региональном рынке R&amp;D, доказывающие предпринимательскому сообществу практическую эффективность сотрудничества компаний с университетом.</p>
<p>Выполнение научно-исследовательских работ студентов (магистрантов) по заявкам работодателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочный результатов анализ НИРов (задание работодателей на выполнение дипломных работ, исследований, справки о внедрении)</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет (пункт...)</li> </ul>	<p>Согласно материалам самообследования, студенты участвуют в выполнении хоздоговорных работ, в научно-исследовательских семинарах, открытых лекциях. Под НИР выпускающая кафедра понимает также написание статей, тезисов и опубликование их в сборниках трудов по результатам различного уровня конференций. Фактическое число НИР по заявкам работодателей, в выполнении которых участвовали студенты, уточнить не удалось. Также не удалось уточнить число студентов, привлеченных к выполнению НИР по заявкам работодателей.</p>

<p>Доля успешно коммерциализированных результатов НИР магистрантов, включая создание ими собственного бизнеса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочную проверку результатам самоанализа ОО</li> <li>• Проводит интервью со студентами (магистрантами)</li> <li>• Проводит анализ справок о внедрении, патентов и т.д.</li> <li>• Проводит интервью с выпускниками</li> <li>• Вписывает выводы в отчет (пункт...)</li> </ul>	<p>Согласно материалам самообследования, выпускающая кафедра под коммерциализацией НИР студентов понимает выступление студентов на конференциях.</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в конференции по направлению «Менеджмент» (2015/2016 гг.), составила 33.3 %.</p> <p>По мнению эксперта, под коммерциализацией НИР следует понимать процесс превращения результатов научно-исследовательской деятельности (выполнение НИР) в товар и его эффективную реализацию потребителю.</p>
---	---	---