

АССОЦИАЦИЯ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Экспертный отчет

**по основной образовательной программе
« ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ »**

**по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», реализуемой
федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования
«Тюменский индустриальный университет»**

Экспертная организация: Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры (АНО «АККОРК»)

Эксперты:

Потехин Игорь Владимирович, генеральный директор ООО "КАЧУГНЕФТЕГАЗСЕРВИС"

Илюшина Татьяна Владимировна, д.г.н., профессор кафедры Кадастра и основ земельного права, факультет развития территорий ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии» (МИИГАиК)

Пилиева Полина Давидовна, студентка ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии» (МИИГАиК)

Москва, 2017 год

РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

Основная образовательная программа «Землеустройство и кадастры» по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» реализуется кафедрой «Землеустройство и кадастр» и ведет к присуждению квалификации бакалавр. Руководство программой «Землеустройство и кадастр (Городской кадастр)» осуществляет руководитель направления "Землеустройство и кадастры" - Кряхтунов Александр Викторович, к.э.н., доцент зав. кафедрой Землеустройство и кадастры.

Очный визит в рамках процедуры внешней оценки образовательной программы проведен экспертами автономной некоммерческой организацией «Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры» в период 17 - 18 октября 2017 года.

Качество образования и результаты обучения на уровне образовательной программы «Землеустройство и кадастры», эксперты оценили как хорошее (показатели выполняются в полном объеме, достаточном для выполнения стандартов, заявленных аккредитующей организацией по данному показателю).

Сильные стороны анализируемой программы.

1. Развитию программы способствует научная база, методическая стройность и практическая применимость учебных и производственных материалов, которые мотивируют студентов к выполнению определенной учебной деятельности.
2. Представление учебной информации по решению современных и актуальных задач кадастровой деятельности предлагается в удобном для быстрого анализа формате.
3. Организация учебной деятельности согласована и информативна для студентов, преподавателей и администрации вуза. Учебная деятельность содержит высокопродуктивные организованные практические занятия – для оценки значимости функций кадастровой и землеустроительной деятельности.
4. Продуманные программы для различных профессиональных дисциплин гарантируют согласованность нормативно-правовых и технических знаний, и позволяют планировать и проводить целевое обучение с акцентом на профессиональные навыки.

5. Практически полезные и исполнимые задания и подготовка студентов к инициативной работе, позволяют принимать взвешенные решения в профессиональных ситуациях. Подготовка студентов к производственным заданиям и делам позволяет совмещать профессиональные знания со смежными дисциплинами, находящимися на стыке наук.

6. Высокий потенциал в учебной и научной деятельности позволяет выстроить процесс обучения на всех этапах, сфокусироваться на важных теоретических и практических аспектах, и обеспечивать равномерную рабочую нагрузку на преподавателей.

Слабые стороны анализируемой программы.

Недостаточно разработана система материального и нематериального стимулирования профессорско-преподавательского состава (ППС) к учебно-методической и научной деятельности.

Основные рекомендации эксперта по анализируемой программе.

1. С целью актуализации учебного процесса и оперативного реагирования на изменения состояния рынка труда рекомендуется регулярно проводить маркетинговые исследования, и актуализировать содержание учебных дисциплин с учетом опыта освоения аналогичных образовательных программ ведущими зарубежными и отечественными вузами.

2. С целью повышения качества и объективности оценивания знаний студентов возможно привлечение сторонних преподавателей, в том числе из зарубежных и отечественных вузов.

3. Развитие исследовательской культуры предполагает более активное привлечение студентов к научно-исследовательской работе в рамках работы центров, кафедр.

4. Для повышения профессиональной компетентности ППС администрации вуза рекомендуется расширять возможности для прохождения преподавателями педагогических, научно-педагогических и научных стажировок в других вузах, в том числе и зарубежных.

5. Так как значительная часть преподавателей являются выпускниками, а также защитили кандидатские и докторские диссертации в ученых диссертационных советах данного вуза, представляется целесообразным создавать условия для стажировок сотрудников в аспирантуре и докторантуре при других вузах России и зарубежных стран.

6. С целью мотивации личностного и профессионального роста ППС рекомендуется чаще проводить конференции, мастер-классы и семинары с участием представителей отечественной и зарубежной академической общественности.

Анализ роли и места программы

Данные, указанные в отчете о самообследовании получили подтверждение. Регион и его ведущие предприятия заинтересованы в выпускниках направления «Землеустройство и кадастры». Образовательная политика органов регионального (муниципального) управления совпадает с целью развития программы «Землеустройство и кадастры», и направлена на обеспечение качественного образования и воспитания будущих специалистов общественным и государственным интересам. При разработке и реализации программы организация ориентируется на конкретный виды профессиональной деятельности, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации, а именно: выпускник, освоивший программу, должен обладать способностью применять знание законов для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контролем за использованием земель и недвижимости; способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ; способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах; способностью осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам.

Характеристика конкурентной среды по данному направлению.

Кафедра землеустройства и кадастра ТИУ единственные реализующие специальность и профиль «Городской кадастр» в том числе заочного обучения, в Тюменской области. Данное направление имеет большую популярность среди абитуриентов. Согласно стратегии развития программы, основная цель достигается с учетом: развития научно-исследовательской базы, повышения профессионализма профессорско-преподавательского состава, а также внедрения инновационных методов организации учебного процесса и применения прогрессивных образовательных технологий.

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Показатели	Выводы, комментарии экспертов
Критерий 1 «Признание компетентностной модели выпускника рынком труда»	
Заявленные компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня (при наличии региональной специфики)	Заявленные компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня, так как компетентностная модель выпускника академического бакалавриата взаимосвязана с профессиональным стандартом, учтены основные требования, а также проведен анализ основных компетенций совместно с работодателем.
Содержание программы направлено на формирование компетенций и учитывает мнение различных заинтересованных сторон: государства, региональных рынков труда, социальных партнеров, студентов	Да. Компетенции учтены в программах учебных курсов базовых и вариативных дисциплин: «Основы кадастра недвижимости», «Кадастр недвижимости», «Основы градостроительства и планировка заселенных мест», «Основы землеустройства», «Правовое обеспечение землеустройства и кадастров», «Организация и планирование кадастровых работ», «Управление городскими территориями», «Кадастр недвижимости и мониторинг земель», «Техническая инвентаризация объектов недвижимости» и др.

Сильные стороны:

1. Возможность оценить потенциал проявления деятельности компетенций на практических и лекционных занятиях и прогнозировать текущий уровень развития компетенций, а также осуществлять промежуточный и конечный контроль учебной работы.

Рекомендации по улучшению:

1. Необходимо не реже 1 раза в год актуализировать содержание учебных дисциплин с учетом опыта реализации аналогичных образовательных программ в ведущих отечественных и зарубежных вузов.

Критерий 2 «Результаты прямой оценки сформированных компетенций»	
Соответствие фактических компетенций выпускников программы	Соответствуют. Итоговая аттестация проходит в форме сдачи государственного экзамена и защиты ВКР, где критерии оценки ВКР позволяют оценить сформированность заявленных компетенций,

заявленным в компетентностной модели выпускника	разработанных в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. ГИА включает в себя профессиональные компетенции в соответствии с требованием стандарта Специальная встреча со студентами выпускного курса по программе «Городского кадастра» (Семеновой М., Процун Е., Кожинной Е., Ичеткиной Е.) и оценка их знаний и компетенций проходила в форме опроса по основным и вариативным положениям дисциплинам программы. Студенты хорошо справились с вопросами, как по базовой части программы, так и по вариативной ее части.
---	---

Сильные стороны:

1. Продуманные программы для различных профессиональных дисциплин гарантируют согласованность нормативно-правовых и технических знаний, и позволяют планировать и проводить целевое обучение с акцентом на профессиональные навыки и компетенции.

Рекомендации по улучшению:

1. Необходимо не реже 1 раза в год актуализировать содержание учебных дисциплин с учетом опыта реализации аналогичных образовательных программ в ведущих отечественных и зарубежных вузов.

Критерий 3 «Востребованность выпускников программы»	
В течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на работу по специальности	<p>По данным на 30.08.2017 доля занятости выпускников программы распределилась следующим образом за 2015 год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работают по профилю подготовки в регионе –86,7%. 2. Не трудоустроены на сегодняшний день или находятся в декретном отпуске или на службе в армии нет. <p>За 2016 год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работают по профилю подготовки в регионе - 32%. 2. Работают по профилю подготовки вне региона - 10%. 3. Не трудоустроены на сегодняшний день или находятся в декретном отпуске. <p>Большинство выпускников были трудоустроены в течении календарного года после окончания университета.</p> <p>Интервьюирование выпускников (Нигзанов И.А., спец. 1 категории Департамент земельных отношений и градостроительства г. Тюмени; Давлятшин Р.З., кадастровый инженер; Мандрова Е.П., специалист, Главное управление строительством; Шукина В.Н., кадастровый инженер) также подтвердило, что</p>

	выпускники смогли трудоустроиться в указанный период.
Средняя зарплата выпускника сразу после выпуска и в динамике (сбор данных по выпускникам последних трех лет)	Результаты показателя сформированы по итогам проведенного анкетирования 80% выпускников по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Городской кадастр», показала, что заработная плата и должность повысилась у 30% выпускников, у 70% опрошенных выпускников заработная плата и должность осталось прежней. Зарботная плана выпускника начинается с 12 000 рублей, в течении трех лет вырастает до предела 42 000 рублей. Зарботная плата выпускников определяется как средний уровень заработной платы в регионе.
Анализ занятости выпускников программы, в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями	При анкетировании выпускников по направлению 21.03.02 было выявлено, следующее: По данным опроса выпускников, проведенного в 2017 году (80 % опрошенных.), доля полностью удовлетворенных развитием собственной карьеры составляет 75%, затруднились ответить –10%, доля в большей мере неудовлетворенных – 15%. Таким образом, можно сделать вывод что большинство опрошенных удовлетворены местом трудоустройства в соответствии со своими ожиданиями.
Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию	Мониторинг востребованности выпускников осуществляется отделом по взаимодействию с индустриальными партнёрами Управления по качеству. В функции отдела входит: - сбор и накопление статистических данных о трудоустройстве выпускников Университета, формирование и ведение базы данных по выпускникам, предприятиям-партнёрам, накопление данных по актуальной кадровой потребности области и региона; - осуществление взаимодействия с предприятиями региона по вопросам: определения потребности в выпускниках университета; построения карьерных траекторий обучающихся и выпускников; разработки и согласования перечня уникальных компетенций, учитывающих специфику конкретных предприятий и отвечающих современным требованиям работодателей к качеству подготовки выпускников.
Удовлетворенность результатами обучения работодателями (достаточность, актуальность, полнота сформированных компетенций).	Доля работодателей, считающих, что компетенции выпускников программы полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли, 73%. По результатам проведенного анкетирования по удовлетворенности результатами обучения работодателями можно сделать вывод, о наиболее значимых для университета компетенций у выпускников, по мнению работодателей. Каждая компетенция оценивается работодателем по важности и степени владения ею непосредственно студентом по пятибалльной шкале, можно сделать вывод что наиболее сформированные компетенции у студентов профессиональные, все компетенции достаточно сформированы. Работодатели удовлетворены результатами обучения в полной мере.

Сильные стороны:

1. Практически полезные и исполнимые задания и подготовка студентов к инициативной работе, позволяющие принимать взвешенные решения в профессиональных ситуациях.

Рекомендации по улучшению:

1. Для расширения и систематизации взаимодействия вуза с работодателями рекомендуется ввести их представителей в состав научно-методических советов.

2. С целью актуализации учебного процесса и оперативного реагирования на изменения состояния рынка труда рекомендуется регулярно проводить маркетинговые исследования.

УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Показатели	Выводы экспертов
Критерий 1 «Структура и содержание программы»	
Привлечения работодателей к анализу и проектированию содержания программы является эффективным	Да. Привлечения работодателей к анализу и проектированию содержания программы является эффективным, так как в целях создания системы по формированию профессиональных компетенций у обучающихся по программам высшего образования (ВО) в рамках различных практик в соответствии с требованиями существующего и прогнозируемого рынка труда. Работодатели готовы объединить усилия с Университетом по оптимизации связанных с практиками компонентов образовательных программ, подготовить предложения по конкретным формам взаимодействия. Эксперты из числа работодатели, привлекаются на регулярной основе к экспертизе основной образовательной программы (ООП) на предмет актуальности заданных компетенций выпускника, к формированию содержания обучения в целом и к проектированию компетентностно - ориентированных рабочих программ практики.
Фонды оценочных средств (вопросы, задания, ситуации и т.д.), используемые при текущем контроле успеваемости, проведении промежуточной и итоговой аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций	Да. Фонды оценочных средств, используемые при реализации ООП содержат материалы разработанные, на основе реальных практических ситуаций, например, по таким дисциплинам как: «Правовые основы регистрации прав на недвижимость», «Кадастр недвижимости» основаны на судебных делах арбитражного суда по земельным спорам Тюменской области. 10% ФОСов разработаны на основе практических ситуаций. 90 % разработаны на основе теоретического материала
Доля рабочих учебных программ,	Доля рабочих программ дисциплин, согласованных представителем сообщества работодателей

Показатели	Выводы экспертов
согласованных с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы)	составляет 20% (инженерное обустройство территории, кадастр объектов недвижимости, основы градостроительства и планировка населенных мест, современные технологии по сбору кадастровой информации о местности, спутниковые технологии определения координат). Работодатель выступал в качестве рецензента на данные программы.
К процессам разработки и актуализации учебно-методических материалов программы привлекаются работодатели	<p>Да. УММ разрабатываются/актуализируются к началу учебного года преподавателями кафедр в соответствии с Порядком разработки и утверждения ООП ВО – программ бакалавриата, специалитета, утвержденным ректором 31.08.2016 г., Методическим руководством по разработке учебно-методического обеспечения ООП ВО, Порядком формирования фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся, осваивающих ООП – программы бакалавриата, специалитета, утвержденным ректором 31.08.2016 г.</p> <p>ООП представляет собой комплекс учебно-методической документации, включающий в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программ практик, оценочные методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие подготовку обучающихся.</p> <p>В соответствии с Порядком разработки и утверждения ООП ВО – программ бакалавриата, специалитета, утвержденным ректором 31.08.2016 г. ОПОП согласуется с работодателем.</p>
При определении применяемых образовательные методик, были учтены требования работодателей	Да. Для обучающихся 3 курса, к 2018-2019 учебному году будет организован процесс практико-модульного обучения, предусматривающий участие представителей работодателя в разработке методического обеспечения данной технологии для реализации учебного процесса и в оценивании результатов обучения.

Сильные стороны:

1. Научная база, методическая стройность и практическая применимость учебных и производственных материалов мотивируют студентов к выполнению определенной учебной деятельности.
2. Высокий потенциал в учебной и научной деятельности позволяет выстроить процесс обучения на всех этапах, сфокусироваться на важных теоретических и практических аспектах, и обеспечивать равномерную рабочую нагрузку на преподавателей.

Рекомендации по улучшению:

1. С целью повышения эффективности и объективности оценивания знаний студентов возможно привлечение сторонних преподавателей, в том числе из зарубежных и отечественных вузов.

Критерий 2 «Материалы итоговой государственной аттестации»	
Вопросы и ситуационные задания к итоговой государственной аттестации позволяют определить сформированность заявленных компетенций	Да. Итоговая аттестация проходит в форме сдачи государственного экзамена и защиты ВКР, где критерии оценки ВКР позволяют оценить сформированность заявленных компетенций, разработанных в соответствии с требованиями профессиональных стандартов ГИА включает в себя профессиональные компетенции в соответствии с требованием стандарта, и программы ГИА согласуются с работодателями.
Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения на предприятиях, ориентированных на выпускников программы	Да. По результатам производственной и преддипломной практик можно сделать вывод, что задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения. В программах практик отражены все компетенции, выбранные исходя из видов деятельности, данные компетенции сопряжены с профессиональным стандартом. Практика в данной ООП предполагается учебная, производственная и преддипломная. Так знания, полученные после изучения курсов «Кадастр недвижимости», «Основы градостроительства и планировка заселенных мест» и «Управление городскими территориями», после учебной и производственной практик, позволяют учащимся совершенствовать теоретические знания и получать опыт практической кадастровой деятельности, своевременно знакомиться с происходящими законодательными изменениями, расставлять приоритеты и определять важные перспективные направления развития данной отрасли.
Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы	Да. Тематика ВКР согласуется с предприятиями. Однако, запросов и заданий на выполнение ВКР по определенным темам от предприятий нет.
Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях	В настоящий момент применение ВКР на предприятиях не реализовано. В дальнейшем планируется увеличить число применяемых на производстве ВКР до 10% с помощью формирования задания и внедрения ВКР на конкретном предприятии.

Сильные стороны:

1. Подготовка студентов к производственным заданиям позволяет совмещать профессиональные знания со смежными дисциплинами, находящимися на стыке наук, и применять эти знания на при прохождении производственной и преддипломной практик.

Рекомендации по улучшению:

1. Накопленный опыт в профессиональной деятельности может быть рекомендован для использования в других отечественных и зарубежных вузах. Это может быть обмен положениями разработанных успешных учебных программ, опыт организации производственных практик и введение в учебные курсы актуальных направлений научной работы по специальности в рамках межвузовских российских и международных конференций.

Критерий 3 «Менеджмент программы»	
<p>Стратегия развития программы нацелена на укрепление сильных сторон программы, позиционирование ее актуальности и уникальных преимуществ в сравнении с конкурентами</p>	<p>Кафедра землеустройства и кадастра ТИУ единственные реализующие специальность и профиль «Городской кадастр» в том числе заочного обучения, в Тюменской области. Данное направление имеет большую популярность, что подтверждает география выпускников, поступающих из Свердловской, Курганской областях, а также ЯНАО и Югры. Основная цель развития программы отражена в ООП – обеспечение качественного образования и воспитания будущих специалистов по направлению «Землеустройство и кадастры» на основе сохранения фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным развитиям личности, общественным и государственным интересам.</p> <p>Согласно стратегии развития программы, основная цель которой может быть достигнута с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличения интеллектуального потенциала кафедры, развития научно-исследовательской базы кафедры, повышения профессионализма профессорско-преподавательского состава; - внедрения инновационных методов организации учебного процесса, применения прогрессивных образовательных технологий; - обеспечения реализации принципов менеджмента качества; - формирования кооперации со стратегическими партнерами. <p>Основные задачи в области учебной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение современных учебных технологий, совершенствование методов преподавания (новых форм обучения) 2. Создание на кафедре постоянно действующих рабочих групп, осуществляющих мониторинг и совершенствование отдельных учебных блоков. 3. Обеспечение процедуры контроля процесса обучения с помощью опросов и анкетирования студентов

Критерий 3 «Менеджмент программы»

(работодателей), а также внедрение системы тестирования.

4.Повышение ответственности студентов, выпускников, магистрантов за качество курсовых и выпускных квалификационных работ.

5. Создание базовой кафедры на ведущем предприятии.

Цели и задачи программы на перспективу:

- повышение конкурентоспособности как ведущей научно-практической школы в области землеустройства и кадастра;
- подготовка работ для участия в Российских конкурсах, объявленных Правительством РФ;
- разработка бизнес-плана для открытия хоздоговорного центра на базе кафедры для выполнения кадастровых работ;
- реализация дополнительного профессионального образования для повышения квалификации кадастровых инженеров;
- создание лаборатории геоинформационных систем и технологий;
- организация практико-ориентированного обучения на перспективных программных продуктах:
 - Геоинформационная система ArcGis ArcGIS for Desktop Advanced (ArcInfo)-БПЛА Геоскан 401
 - Программное обеспечение MapInfo Vertical Mapper 3.7
 - ПО Автоматизированный Кадастровый офис АКО 4.3 Расширенный Ядро
 - ПО Межевые планы XML
 - ПО Геомастер
- создание собственных программных продуктов для:
 - создания информационных баз данных,
 - проверки знаний студентов, вспомогательных программ для НИР, для институтов и т.д.;
- коммерциализация собственных ПО и предложение предприятиям-партнерам;
- организация курсов дополнительного профессионального образования в области IT-технологий в области кадастра недвижимости;
- проведение научных исследований преподавателями, студентами с публикацией статей Scopus и WebofScience.

За годы своего существования программы по направлению "Землеустройство и кадастры" (профиль «Городской кадастр») имеет следующие результаты: прежде всего большая доля НТР, в том числе имеющих ученую степень, являются выпускниками кафедры, основной коллектив кафедры сформировался со дня образования. Квалификация и базовое образование преподавателей соответствует

Критерий 3 «Менеджмент программы»

преподаваемым ими дисциплинам, высока также публикационная активность преподавателей, двое из которых работают над диссертацией на соискание ученого звания - доктора экономических наук. В Вузе созданы условия для реализации трехступеней высшего образования – 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» профиль «Городской кадастр», 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» профиль «Городской кадастр 05.06.01 Науки о земле (направление подготовки аспирантуры «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель», Приказ №1288 07.10.2016).

Кафедра активно сотрудничает с руководителями и специалистами Администрации города Тюмени, Кадастровой палатой (Росреестр), Департамента земельных отношений и градостроительства города Тюмени, которые участвуют в разработке и актуализации новых основных профессиональных образовательных программ, выступают в роли рецензентов и являются членами государственной аттестационной комиссии. Также между кафедрой и Департаментом земельных отношений и градостроительства Администрации города Тюмени, заключены долгосрочные договоры на прохождение производственной и преддипломной практики студентов. На сегодняшний день доля выпускников программы превышает все другие кафедры реализующие данное направление 21.03.02.Землеустройство и кадастры в городе Тюмени вместе взятые.Следует отметить, что профиль "Городской кадастр" данного направления реализуется только в ТИУ. Выпускники работают в органах исполнительной, законодательной власти, находят себя в сфере бизнеса: организациях, занимающихся земельной экспертизой, межеванием земельных участков, оценкой земельных ресурсов, а также реализуют свои знания в области науки и образования.

Цели программы сформулированы, как предполагаемые результаты обучения

Да. Основная цель развития программы – обеспечение качественного образования и воспитания будущих специалистов по направлению «Землеустройство и кадастры» на основе сохранения фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным развитиям личности, общественным и государственным интересам.

При разработке и реализации программ бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится выпускник, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, а именно способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием

Критерий 3 «Менеджмент программы»

	<p>земель и недвижимости; способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ; способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах; способностью осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам.</p>
<p>Система управления программой позволяет эффективно привлекать работодателей к анализу, проектированию и реализации программы</p>	<p>Да. Система управления программой позволяет эффективно привлекать работодателей к анализу, проектированию и реализации программы, так как в соответствии с ФГОС ВО практика является составной частью ООП по направлению подготовки бакалавров, специалистов и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся в условиях реальной профессиональной деятельности.</p> <p>Приобретение обучающимися реального опыта работы и продуктивного овладения профессионально-практическими умениями, производственными навыками и передовыми методами труда невозможно без взаимовыгодного партнерства с профильными организациями. Процесс взаимодействия с работодателями профильных организаций начинается с установления контактов с целью заключения договора, формирования заказа на практику, подбора руководителя (руководителей) практики из числа работников профильной организации и представления руководителя (руководителей) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу учебных структурных подразделений Университета. Между кафедрой и работодателем заключены договоры долгосрочного сотрудничества, все обучающиеся направляются на практику к работодателю в соответствии со сроками предусмотренными в учебном плане.</p>
<p>Система внутреннего мониторинга качества образования, применяемая на программном уровне, позволяет периодически оценивать качество подготовки студентов (магистрантов), условий реализации программы и соответствие подготовки выпускников требованиям рынка труда</p>	<p>Да. Мониторинг качества образования в Университете регламентирован Положением о мониторинге качества учебного процесса (утверждено 16.08.2016 г.), в соответствии с которым, целью мониторинга является своевременное принятие управленческих решений по коррекции образовательного процесса, актуализации программ и прочих мероприятий.</p> <p>Структура мониторинга качества учебного процесса включает в себя:</p> <p>1. Мониторинг обучающихся (проведение компьютерного тестирования (проекты: «Диагностическое тестирование студентов первого курса», «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования», «Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата/специалитета»), текущий контроль знаний и промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация, мониторинг удовлетворенности обучающихся организацией учебного процесса). По результатам компьютерного тестирования формируется отчет, содержащий в себе план корректирующих и предупреждающих действий.</p>

Критерий 3 «Менеджмент программы»

2. Мониторинг качества преподавательской деятельности (оценка форм и методов проведения занятий и выявление нарушений трудовой дисциплины).
 3. Ежегодное проведение самообследования Университета.
 4. Мониторинг учебно-методического обеспечения учебного процесса (анализ учебных планов, рабочих программ дисциплин, практик, программ ГИА).
 5. Мониторинг материально-технического обеспечения учебного процесса.
- Кроме того, проводится экспертный опрос работодателей по оценке уровня профессиональной подготовки молодых специалистов. С целью выявления направлений совершенствования деятельности университета, проводится анкетирование абитуриентов и их родителей результаты которого, представляются на заседании учебно-методического совета университета.
- Структурным подразделением ТИУ, функциями которого, в том числе является осуществление мониторинга качества образования- отдел мониторинга качества образования (Управление по качеству).
- Основные направления его деятельности:
- мониторинг удовлетворенности стейкхолдеров (абитуриентов, обучающихся, выпускников) качеством образовательных услуг;
 - планирование и организационно-методическое сопровождение проведения независимой оценки качества образования в т.ч. с применением единых оценочных материалов; координация участия университета в федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования, федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата, диагностическом интернет-тестировании студентов первого курса;
 - координация использования в образовательном процессе интернет-тренажеров для оценки текущего уровня обученности и подготовки к процедурам контроля качества;
 - организация и сопровождение процедуры электронного тестирования в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
 - организация внутренних аудитов СМК в структурных подразделениях университета.
- (Положение об управлении по качеству утвержденное 22.05.2017).

Сильные стороны:

1. Кафедра землеустройства и кадастра ТИУ единственные реализующие специальность и профиль «Городской кадастр» в том числе заочного обучения, в Тюменской области. Данное направление имеет большую популярность.

2. Согласно стратегии развития программы, основная цель достигнута с учетом: развития научно-исследовательской базы кафедры, повышения профессионализма профессорско-преподавательского состава, а также внедрения инновационных методов организации учебного процесса и применения прогрессивных образовательных технологий.

Рекомендации по улучшению:

1. Рекомендуется проводить процедуру внутреннего мониторинга качества образования с учетом повышения качества фондов оценочных средств, в рамках текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов, в том числе качество базы тестовых занятий при компьютерном тестировании.

Критерий 4 «Кадры»

<p>Процесс проведения комплексной оценки педагогических кадров и система ключевых показателей эффективности педагогических кадров обеспечивает достижение планируемых результатов обучения</p>	<p>Да. В настоящее время в результате реформаторской деятельности системы образования профессорско-преподавательскому составу предлагается ознакомиться и оценить положения об эффективном контракте. Базовый перечень показателей которого, сверх установленного централизованного задания, включает научно-исследовательскую деятельность, повышение кадрового потенциала, учебно-методическую работу и дополнительную работу со студентами. ППС предложен достаточно широкий спектр реализации своей деятельности в выше перечисленных направлениях. Однако, чтобы оценить результаты и практическую пользу эффективного контракта, необходимо время и опыт работы коллектива кафедр в этом направлении. Вероятно, это будет возможно в ближайшие 2-3 года.</p>
<p>Система внутреннего мониторинга деятельности педагогических кадров позволяет оценить потенциал их развития (стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию, в т.ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности)</p>	<p>Да. С целью повышения результативности труда и мотивации педагогических и научных работников к достижению показателей эффективности деятельности в ТИУ разработан порядок заключения трудовых договоров / дополнительных соглашений в форме эффективных контрактов. Эффективный контракт закрепляет взаимосвязь между эффективностью деятельности каждого работника и его оплатой труда. Перечень показателей эффективности, а также условия и размер выплат за их достижение разрабатывается на основании предложений самих работников и структурных подразделений ТИУ. Для педагогических работников категории ППС на основании представления Ученого совета института/университета устанавливаются количественные значения предложенных показателей, которые зависят от плановых заданий и задач структурного подразделения. Оценка эффективности выполнения показателей оценивается кафедрой, а также конкурсной комиссией университета при проведении очередного конкурса на замещение должностей ППС по следующим направлениям:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методическая работа (выполнение обучающимися норматива ФЭПО; преподавание курса на иностранном языке, разработка электронного курса по преподаваемой дисциплине, разработка / участие в разработке образовательной программы; и др.); - научная работа (руководство или участие в НИР, победа в конкурсах/грантах по научной направленности; научное руководство подготовкой диссертацией; наличие публикаций различного уровня и др.); - профессиональные достижения и соблюдение трудовой дисциплины (защита диссертации; вступление в члены творческих профессиональных союзов; участие в конкурсах профессионального мастерства, спортивных соревнованиях, стажировка на предприятиях реального сектора, наличие академического звания, профессиональных аттестатов и др.); - продвижение бренда университета (участие в качестве эксперта-представителя ТИУ в мероприятиях органов власти, местного самоуправления, творческих и профессиональных союзов; участие в качестве представителя / члена жюри различных конкурсов, олимпиад вне ТИУ, создание и поддержание сайтов в открытом информационном пространстве). <p>Для оценки и корректировки образовательной деятельности преподавателя, повышения его педагогического мастерства проводится мониторинг качества проводимых занятий посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения открытых занятий; - посещение занятий заведующим кафедрой; - анкетирование студентов («Преподаватель глазами студентов»); - самооценка (самоанкетирование) преподавателя. <p>В ходе комплексной оценки устанавливаются срок трудового договора, показатели на следующий срок трудового договора и при необходимости даются рекомендации по развитию работника (дополнительное профессиональное образование, повышение публикационной активности, развитие НИР и др.). Формы представления информации и сведений для проведения комплексной оценки ППС и НР регламентированы Порядком замещения должностей ППС (ТИУ) и Порядком замещения должностей НР (ТИУ) (прилагается к отчету).</p>
<p>При проведении внутреннего мониторинга деятельности преподавателей профильных дисциплин учитываются мнения работодателей и других участников процесса</p>	<p>Да.</p> <p>Свое мнение относительно учебной и научной деятельности ППС, работодатели могут высказать, например, на защите дипломных работ, где оценивают настоящие проекты и являются членами и председателями государственных комиссий.</p>
<p>Система мониторинга ППС позволяет оценить направленность учебной и</p>	<p>Да. Одной из задач преподавателя, особенно с учетом того, что программа реализуется на уровне бакалавриата, является формирование у студентов стремления к самообучению, навыков</p>

<p>научной деятельности преподавателя на формирование у студента стремления к самообучению, навыков самостоятельного формирования образовательной траектории студента</p>	<p>самостоятельного формирования образовательной траектории студента. Мониторинг деятельности осуществляется функциональными подразделениями по направлениям деятельности (департамент научно-исследовательской деятельности, департамент образовательной деятельности), а также проектно-аналитическим управлением. Существующая система мониторинга, позволяет это оценить.</p>
<p>Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих текущий практический опыт по профилю (с указанием количества часов по контрактам/заказам конкретных работодателей на реальных «жизненных» проектах)</p>	<p>Подготовка и переподготовка преподавателей осуществляется в соответствии с Порядком организации дополнительного профессионального образования и внутриорганизационного обучения (утв. 30.09.2016).</p> <p>Ежегодно в управлении по работе с персоналом формируются и утверждаются на один календарный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - План дополнительного профессионального образования работников (План ДПО); - План внутриорганизационного обучения работников (План ВОО). <p>ДПО работников ТИУ включает курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, краткосрочные обучающие мероприятия, стажировки на предприятиях в России и за рубежом.</p> <p>Обучение по программам ДПО подтверждается следующими документами: удостоверение о повышении квалификации, диплом о профессиональной переподготовке (копии хранятся в управлении по работе с персоналом).</p> <p>ВОО реализуется структурными подразделениями ТИУ и может проводиться в форме краткосрочных обучающих семинаров, тренингов, мастер-классов, внутренних стажировок.</p> <p>Обучение по программам ВОО подтверждается сертификатом или удостоверением о повышении квалификации, копии которых хранятся в управлении по работе с персоналом.</p> <p>Порядок организации ДПО и ВОО:</p> <p>Ежегодно на основании годовых планов структурных подразделений ТИУ управление по работе с персоналом формирует План ДПО и План ВОО на очередной календарный год.</p> <p>План ДПО утверждается в соответствии с установленным финансированием по 5 направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации по профилю деятельности (организуется в соответствии с требованиями законодательство); - целевое повышение квалификации (организуется по направлениям программ и мероприятий ПРОУ, Стратегических проектов ТИУ, для развития научных школ, проведения диссертационных исследований, освоения передового опыта, открытия новых направлений подготовки и лабораторий и др.); - международные стажировки (организуются на базе ведущих международных университетов, центром и предприятий по приоритетным направлениям развития образовательной и научной деятельности);

	<p>- повышение языковой компетенции (организуется для работников, планирующих участие в международных конкурсах и конференциях, обучение по программам PhD-аспирантуры, проведение курсов и реализацию программ на иностранном языке);</p> <p>- профессиональная переподготовка (осуществляется для освоения новой квалификации и получения права ведения профессиональной деятельности по новому направлению).</p> <p>Утвержденный План ДПО размещается на сайте ТИУ.</p> <p>Управление по работе с персоналом организует повышение квалификации, стажировки и иные формы дополнительного профессионального образования и готовит отчетность о выполнении Плана ДПО и Плана ВОО. Большая часть преподавателей кафедр имеет либо практический опыт преподаваемых дисциплин, либо являются практикующими преподавателями, которые совмещают учебную и производственную деятельности.</p>
--	---

Сильные стороны:

1. Согласованность, наглядность и информативность организации учебной деятельности для студентов, преподавателей и администрации вуза.
2. Высокопродуктивные организованные практические занятия – для оценки значимости функций кадастровой и землеустроительной деятельности.

Рекомендации по улучшению:

1. Для повышения академической мобильности и профессиональной компетентности ППС администрации вуза рекомендуется расширять возможности для прохождения преподавателями педагогических, научно-педагогических и научных стажировок в других вузах, в том числе и зарубежных.
2. С целью мотивации личностного и профессионального роста ППС рекомендуется чаще проводить конференции, мастер-классы и семинары с участием представителей отечественной и зарубежной академической общественности.

Критерий 5 «Материально-технические и финансовые ресурсы программы»		
Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для	В 50% учебных аудиториях, в которых проводятся занятия, предусмотрена возможность подключения ноутбуков и мультимедийных средств обучения, есть выход в глобальную сеть Интернет и доступ к различным электронным базам данных и другим интернет-источникам.	

<p>эффективной деятельности участников образовательного процесса</p>	<p>Все обучающиеся имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, в читальном зале библиотеке, а также с точки доступа в компьютерных классах.</p> <p>Заключены договоры с электронной библиотекой:</p> <p>Библиокомплектатор, http://biblijkomplektator.ru/, ООО «Ай Пи Эр Медиа», договор № 1971-16 от 03.08.2016г. до 31.08.2017г, гражданско-правовой договор № 139-17, срок действия договора 01.09.2017 г. по 31.08.2018 г. (на регистрации).</p> <p>1. «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru», договор №2805-16 от 31.10.2016г. до 31.10.2017г., гражданско-правовой договор № 137-17, срок действия договора 01.09.2017 г. по 31.08.2018 г. (на регистрации).</p> <p>2. Электронная библиотека РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, http://elib.tyuiu.ru/, договор № 09-3/2016 от 19.02.2016г. до 18.02.2017 г., пролонгирован до 17.02.2018, оформлено доп. соглашение на изменение названия вуза с ТюмГНГУ на ТИУ.</p> <p>3. Электронная библиотека УГНТУ (УФА), http://elib.tyuiu.ru/, договор № Б03/2016 09-48/2015 от 31.12.2015г. до 20.12.2016 г., пролонгирован до 29.12.2017 г., оформлено доп. соглашение на изменение названия вуза с ТюмГНГУ на ТИУ.</p> <p>4. Электронная библиотека УГТУ (УХТА), http://elib.tyuiu.ru/, договор № 09-16/2016 от 24.03.2016г. до 23.03.2017 г., пролонгирован до 22.03.2018 г., оформлено доп. соглашение на изменение названия вуза с ТюмГНГУ на ТИУ.</p> <p>Функционирует программа ТИУ для ЭВМ «Система поддержки учебного процесса Educon» (свидетельство №2013612749 от 17.01.2013)</p>
<p>Формируемый бюджет программы, позволяет обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками, с высоким уровнем квалификации и компетентности</p>	<p>Установленный размер финансового обеспечения реализации программы позволяет обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности, поскольку обеспечивает выполнение требований, установленных Планом мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" (утв. распоряжением Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. N 722-р, с изменениями от 02.11.2016 г.) к уровню заработной платы преподавателей в базовом вузе и филиалах университета (в 2017 г. 180 % от средней заработной платы от трудовой деятельности в регионе).</p>
<p>Использование образовательной организацией баз практик, оснащенных современным оборудованием, приборами и т.д. в</p>	<p>Базы производственной практики оснащены современным оборудованием и приборами необходимыми для формирования профессиональных компетенций.</p>

степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций	
--	--

Сильные стороны:

1. Решение современных и актуальных задач кадастровой деятельности и представление учебной информации в удобном для быстрого анализа формате.

Рекомендации по улучшению:

1. Для повышения эффективности самостоятельной и индивидуальной работы студентов может быть полезным размещение компьютерного класса в общежитии.

Критерий 6 «Научно-исследовательская работа» (только для программ высшего образования)		
Выполнение научно-исследовательских работ преподавателями обеспечивает улучшение и развитие образовательного процесса и повышения компетентности самих преподавателей	научно-исследовательских работ обеспечивает развитие профессиональной компетентности	Да. Одним из важных критериев при прохождении преподавателем конкурса на замещение вакантной должности является количество и качество публикаций. Поэтому практически все преподаватели имеют публикации в научных журналах (https://elibrary.ru/defaultx.asp). Эти работы также можно рассматривать в качестве НИР, т.к. они финансируются через академические надбавки. Результаты таких НИР используются ППС в читаемых ими курсах, что находит выражение, прежде всего, в программе курса и раздаточном материале (например, результаты исследований опубликованных в 2015г. по утилизации отходов бурения в ликвидируемую скважину Кустышева И.Н. используются в курсе «Мониторинг земель», что минимизирует вовлечение земельных ресурсов под объекты нефтегазовой отрасли). Часть исследований вошли в учебные пособия, написанный преподавателями программы и вошедший в ряд курсов в качестве основного учебного пособия («Территориальное планирование» Черных Е.Г, Пельмская О.В., Кряхтунов А.В; «Правовое обеспечение кадастра» Любчик Г.П.). Поэтому потенциально доля использования результатов НИР в образовательном процессе очень высока. Результатом данной научной деятельности, в рамках запатентованных научных достижений, в 2017 г. явилась защита кандидатской диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук - Кустышевой И.Н., Мартыновой Н.
Выполнение научно-исследовательских работ студентов	научно-исследовательских работ студентов	Выполнение научно-исследовательских работ студентов по заявкам работодателей нет.

(магистрантов) по заявкам работодателей	
Доля коммерциализированных результатов НИР магистрантов, включая создание ими собственного бизнеса	успешно результатов нет. Доли коммерциализированных результатов НИР студентов, включая создание ими собственного бизнеса

Сильные стороны:

1. Высокий потенциал в научной деятельности позволяет сфокусироваться на важных теоретических аспектах.

Рекомендации по улучшению:

1. В рамках обучения в аспирантуре и докторантуре данного отечественного или зарубежного вуза рекомендуется организация межвузовских стажировок в отечественных и зарубежных вузах.

2. Для усиления интеграции учебных дисциплин рекомендуется ввести в учебно-рабочие планы междисциплинарные (научные, проектные) курсовые работы и научно-исследовательские семинары. Например, в учебные курсовые работы и научно-исследовательские семинары ввести обязательные задания по систематизации основных понятий дисциплины (в виде общей классификации, структуры, модели, организации работ, методики и пр.) и их связей с другими смежными дисциплинами.

3. Развитие исследовательской культуры предполагает более активное привлечение студентов к научно-исследовательской работе в рамках работы центров, кафедр, факультетов.

