

АССОЦИАЦИЯ МЕНЕДЖЕРОВ

Экспертный отчет

**по основной образовательной программе высшего образования
«КОРПОРАТИВНОЕ ПРАВО»**

**по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция,
реализуемой образовательной организацией**

**федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования
«Тамбовский государственный технический университет»**

Экспертная организация: Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры

Эксперты:

Муравьева Ольга Михайловна, старший юрист группы компаний «Смайнэкс» (sminex.com)

Башкатов Максим Леонидович, преподаватель кафедры гражданского права юридического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, ведущий научный сотрудник Института права и развития ВШЭ — Сколково, советник финансовой практики юридической фирмы

Мирзоян Мариам Валериковна, студент, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Москва, 2017г.

Основная образовательная программа «Корпоративное право» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, магистратура реализуется ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет». Экспертиза проведена автономной некоммерческой организацией «Агентство по контролю качества образования и развития карьеры». Очный визит в рамках процедуры внешней оценки образовательной программы проведен в период 5 - 6 октября 2017 года.

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Показатели	Выводы экспертов
Критерий 1 «Признание компетентностной модели выпускника рынком труда»	
<p>Корреляция компетентностной модели выпускника, разработанной вузом, с профессиональной рамкой компетенций АМР</p>	<p>Да</p> <p>Профессиональные компетенции, установленные ФГОС ВО по направлению 40.04.01 Юриспруденция коррелируются с профессиональными компетенциями АМР.</p> <p>Разработанная в рамках основной профессиональной образовательной программы компетентностная модель выпускника, содержание образовательной программы основываются на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация «магистр»), утверждённого приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 г. № 1763.</p>
<p>Заявленные компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня (при наличии региональной специфики)</p>	<p>Учитывают</p> <p>Компетентностная модель выпускника, и содержание анализируемой основной профессиональной образовательной программы формировались на основе взаимодействия с наиболее значимыми потенциальными работодателями, изучении рынка труда, тенденций и динамики его развития, а также, при отсутствии утверждённого профессионального стандарта, с учётом квалификационных характеристик и требований, предъявляемых к лицам, занимающим или претендующим на занятие должности юрисконсульта на предприятиях, в организациях и учреждениях в различных отраслях экономики, различных форм собственности и организационно-правовых форм деятельности. Совокупность данных квалификационных характеристик и требований закреплена в Квалификационном</p>

	справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих, утверждённом Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 г. № 37 (ред. от 12.02.2014 г.).
Критерий 2 «Результаты прямой оценки сформированных компетенций»	
Соответствие фактических компетенций выпускников программы профессиональной рамке компетенций АМР	<p>Соответствует</p> <p>Компетентностная модель выпускника, формируемая в рамках рассматриваемой основной профессиональной образовательной программы коррелируется с профессиональной рамкой компетенций АМР в части соответствия комплексу коммуникативных, личностных и межпрофессиональных компетенций группы соответствующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01.</p> <p>При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций студентам были заданы кейсы, предполагающие необходимость телеологического толкования норм действующего законодательства. В том числе, кейсы, посвященные принципу добросовестности (двойная продажа, продажа чужого имущества). По результатам проведения оценки 50% студентов справились с половиной заданий, 50 % ответили меньше чем на половину заданных вопросов.</p>
Критерий 3 «Востребованность выпускников программы»	
В течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на работу по специальности	<p>Большая часть студентов трудоустраивается в процессе обучения, имея на момент получения диплома уже предложение о работе после прохождения производственной практики.</p> <p>Данные внутреннего мониторинга выпускников за 2015-2016 гг. говорят о том, что большинство выпускников трудоустраиваются в течение 3-х месяцев после окончания обучения.</p> <p>Выпускники магистерской программы «Корпоративное право» очного отделения (всего 11 выпускников):</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудоустроены и обучаются в магистратуре – 10 чел. (91%); - получили приглашение на работу во процессе обучения в магистратуре – 5 чел. (45%);

Средняя зарплата выпускника сразу после выпуска и в динамике (сбор данных по выпускникам последних трех лет)	По данным Управления труда и занятости населения Тамбовской области средний уровень зарплаты по вакансиям «юрист» и «юристконсульт» в 2016 году составил 17668 рублей, по состоянию на начало апреля 2017 года – 20779 рублей.
Анализ занятости выпускников программы в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями	Ожидания опрошенных студентов были реализованы в полной мере к моменту проведения опроса, а именно: <ul style="list-style-type: none"> • 68% отметили, что полностью удовлетворены тем, как развивается их карьера, • 21% в основном удовлетворены. В совокупности 89% в той или иной мере удовлетворены тем, как развивается их карьера. 11% затруднились ответить на этот вопрос. 100 % трудоустроенных выпускников ответили, что работают по специальности.
Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию	Да Анализ показателей трудоустройства выпускников проводится Центром внутреннего мониторинга Юридического института, в рамках проекта Университет получает обратную информацию в пределах 3-х лет после окончания университета. Мониторинг проводится несколькими этапами: первый этап проходит в форме анкетирования студентов в июне для получения сведений о предварительном трудоустройстве выпускников на момент получения диплома, далее мониторинг проводится через 6 месяцев, а потом каждый год.

УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Показатели	Выводы экспертов
Критерий 1 «Структура и содержание программы»	
Стратегия развития программы нацелена на укрепление сильных сторон программы, позиционирование ее актуальности и уникальных	Соответствует Актуальность и наполненность программы подтверждается, поскольку стратегия развития программы составлена на основе нормативной документации Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативных актов Тамбовской области, стратегической программы развития ФГБОУ ВО «ТГТУ».

<p>преимуществ в сравнении с конкурентами</p>	<p>Стратегия включает в себя анализ направлений социально-экономического развития региона и востребованности специалистов, подготовленных по программе высшего профессионального образования по направлению подготовки «Юриспруденция» в образовательном пространстве страны и Тамбовской области; стратегические приоритеты и задачи реализации программы (с учетом профильной специфики). Задачи Стратегии совпадают с направлениями развития образовательной программы как по направлению, так и по профилю программы. Основной результат реализации Стратегии выражается в повышении эффективности реализации образовательной программы.</p>
<p>Цели программы сформулированы как предполагаемые результаты обучения</p>	<p>Соответствует Цели программы сформулированы как предполагаемые результаты обучения. Цель образовательной программы состоит в подготовке юристов высшей квалификации, способных работать в адвокатуре, нотариате, в сфере оборота и сервиса недвижимости (аренда, купля-продажа, ипотека, приватизация), правового обеспечения работы сельхозпредприятий, урегулирования земельных споров и других сферах деятельности юридического направления.</p>
<p>Привлечение работодателей к анализу и проектированию содержания программы является эффективным</p>	<p>Соответствует Программа дополняется в соответствии с письменными запросами работодателей, поскольку к разработке, актуализации и реализации образовательной программы привлекаются партнеры Юридического института. Взаимодействие с партнерами осуществляется как на плановой основе, в рамках исполнения заключенных соглашений, так и в целях реализации отдельных мероприятий. Формы привлечения работодателей: - участие работодателей в разработке вариативной части учебных планов, рабочих программ, программ практик; - участие специалистов-практиков в образовательном процессе и проектах Юридического института; - участие работодателей в организации учебных практик и стажировок; - привлечение спонсоров к укреплению материально-технической базы Юридического института и повышению эффективности реализации образовательной программы.</p>

<p>Фонды оценочных средств (вопросы, задания, ситуации и т. д.), используемые при текущем контроле успеваемости, проведении промежуточной и итоговой аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций</p>	<p>Соответствует</p> <p>Фонды оценочных средств, используемые для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, содержат наряду с материалами теоретического характера, кейсы – описание реальных практических ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности юриста и требующих правовой квалификации и разрешения. Кейсы разрабатываются профессорско-преподавательским составом Юридического института ФГБОУ ВО «ТГТУ», участвующим в реализации образовательной программы, на основе анализа материалов складывающейся правоприменительной практики в ходе осуществления мониторинга правоприменения (анализ сайтов судов общей юрисдикции, действующих на территории Тамбовской области и других субъектов РФ, арбитражных судов, информационных ресурсов федеральных органов государственной власти, органов государственной власти Тамбовской области и иных субъектов РФ, органов местного самоуправления), актов Конституционного Суда Российской Федерации, Постановлений Пленумов Верховного Суда Российской Федерации и ранее существовавшего Арбитражного суда Российской Федерации, обзоров судебной практики и актов Верховного Суда Российской Федерации.</p> <p>Рассмотрение и разрешение такого рода кейсов позволяет как сформировать знания, умения и владения, необходимые для разрешения наиболее типичных, приближенных к будущей профессиональной деятельности выпускников практических ситуаций, так и оценить степень и уровень их сформированности в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>
<p>Доля рабочих учебных программ, согласованных с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы)</p>	<p>Доля рабочих программ дисциплин, согласованных с организациями, учреждениями, предприятиями, ориентированными на выпускников программы, составляет 61 %.</p> <p>Программы уточняются и модифицируются в соответствии с потребностями работодателей, продиктованных особенностями локального рынка</p>
<p>К процессам разработки и актуализации учебно-методических материалов</p>	<p>Соответствует</p> <p>Работодатели и социальные партнёры привлекаются к ежегодно осуществляемой актуализации учебно-методических материалов образовательной программы в</p>

<p>программы привлекаются работодатели</p>	<p>соответствии с динамикой развития отраслевого законодательства и правоприменительной практики, с учётом развития правовой доктрины. Рекомендации и предложения работодателей и социальных партнёров, в том числе, заслушиваются на заседаниях кафедры «Гражданское право и процесс», проводимых с участием представителей коммерческих и некоммерческих организаций, данные предложения и рекомендации разрабатывавших.</p>
<p>При определении применяемых образовательные методик были учтены требования работодателей</p>	<p>Да Процедура анализа и актуализации реализуемой программы, а также применяемых образовательных методик, для учета требований работодателей предусмотрена в соответствии с Регламентом взаимодействия Тамбовского государственного технического университета с организациями-партнерами</p>
<p>Критерий 2 «Материалы итоговой государственной аттестации»</p>	
<p>Вопросы и ситуационные задания к итоговой государственной аттестации позволяют определить сформированность заявленных компетенций</p>	<p>Да Перечень вопросов к государственному междисциплинарному экзамену сформирован в представленной программе государственной итоговой аттестации таким образом, чтобы оценить уровень сформированности компетенций, заявленных в учебном плане подготовки прошедших обучение.</p>
<p>Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения на предприятиях, ориентированных на выпускников программы</p>	<p>Да Задания на прохождение производственной практики ориентированы на получение студентами навыков их практического применения на предприятиях. Преддипломная практика обучающихся по основной профессиональной образовательной программе 40.04.01 Юриспруденция, магистерская программа «Корпоративное право» не предусмотрена ФГОС.</p>
<p>Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий,</p>	<p>Да, представленные перечень вопросов для проведения государственного междисциплинарного экзамена, приказы об утверждении тем выпускных квалификационных работ свидетельствуют об их соответствии направленности</p>

ориентированных на выпускников программы	основной профессиональной образовательной программы 40.04.01 Юриспруденция, магистерская программа «Корпоративное право».
Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях	Доля выпускных квалификационных работ, выводы и рекомендации которых нашли своё практическое применение на предприятиях, в организациях, учреждениях, являющихся базами проведения научно-исследовательской практики, составляет 35%.
Критерий 3 «Менеджмент программы»	
Система внутреннего мониторинга качества образования, применяемая на программном уровне, позволяет периодически оценивать качество подготовки студентов (магистрантов) и условий реализации программы	<p>Да. Оценка качества образования проводится путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведения внутренних исследований (опросов, анкетирования и т.п.), обеспечивающих основания и обратную связь для принятия управленческих решений по обеспечению качества образовательных программ; • разработкой регламентов деятельности, задающих формат контроля качества и его основные параметры в отношении реализации образовательных программ; • профессиональных обсуждений и контроль качества образовательных программ; • организацией механизмов обратной связи от основных участников образовательных отношений относительно качества образования. <p>Работодатели и выпускники регулярно могут высказать свои оценки сформированности ключевых компетенций по итогам освоения образовательных программ ФГБОУ ВО «ТГТУ» в ходе опросов, проводимых ежегодно.</p> <p>Существует общеуниверситетское структурное подразделение – Клуб выпускников, одним из направлений которого является организация исследований: мониторинг развития карьеры выпускников Университета; потребностей выпускников Университета в дополнительных компетенциях; мнений работодателей о компетенциях выпускников, приобретенных в период обучения.</p>
Критерии и показатели, используемые при проведении внутреннего аудита, согласованы с работодателями	<p>Да.</p> <p>Критерии и показатели, которые используются при проведении внутреннего аудита качества образования, предварительно согласовываются с работодателями и социальными партнёрами образовательной организации, что находит своё отражение в документах, определяющих процедуру проведения внутреннего аудита качества образования и освоения компетенций.</p>

Критерий 4 «Кадры»

<p>Процесс проведения комплексной оценки педагогических кадров и система ключевых показателей эффективности педагогических кадров обеспечивают достижение планируемых результатов обучения</p>	<p>Да. Процесс проведения комплексной оценки педагогических кадров и система ключевых показателей эффективности педагогических кадров (система внутреннего мониторинга) обеспечивает достижение планируемых результатов обучения. Внутренний мониторинг деятельности ППС реализуется через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. систему конкурсного отбора (в том числе в конкурсных формах); 2. рейтинговую оценку деятельности профессорско-преподавательского состава, кафедр, заведующих кафедрами, директоров институтов и деканов факультетов; 3. систему оценок со стороны основных целевых групп (студентов, других преподавателей и сотрудников).
<p>Система внутреннего мониторинга деятельности педагогических кадров позволяет оценить потенциал их развития (стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию, в т. ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности)</p>	<p>Да. Внутренний мониторинг деятельности ППС реализуется через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. систему конкурсного отбора (в том числе в конкурсных формах); 2. рейтинговую оценку деятельности профессорско-преподавательского состава, кафедр, заведующих кафедрами, директоров институтов и деканов факультетов; 3. систему оценок со стороны основных целевых групп (студентов, других преподавателей и сотрудников). <p>Система внутреннего мониторинга деятельности педагогических кадров позволяет оценить потенциал их развития. Система мотивации академической деятельности ППС поддерживает основные критерии, установленные для оценки деятельности ППС, как в материальном, так и не в материальном плане.</p>
<p>При проведении внутреннего мониторинга деятельности преподавателей профильных дисциплин учитываются мнения работодателей и других участников процесса</p>	<p>Да. Внутренний мониторинг деятельности ППС реализуется через систему оценок со стороны основных целевых групп (студентов, других преподавателей и сотрудников). Для учета мнений студентов один раз в год проводится их опрос с целью определения рейтинга преподавателей и выявления замечаний и предложений студентов. По результатам этого рейтинга руководством института и университета принимаются решения о совершенствовании учебного процесса, оценивается информация о возможном возникновении конфликтных ситуаций во взаимоотношениях студентов с</p>

	преподавателями и выявляются возможные пути разрешения подобных ситуаций, также рейтинги преподавателя являются одним из критериев избрания на должность. проводится ежегодный конкурс «Лучший лектор», «Лучший молодой лектор», «Лучший молодой ученый», научные работы ППС проходят внешнее рецензирование, также оценивается популярность преподавателей у студентов (проводятся конкурсы Лучший куратор, ежегодное анкетирование студентов).
Система мониторинга ППС позволяет оценить направленность учебной и научной деятельности преподавателя на формирование у студента стремления к самообучению, навыков самостоятельного формирования образовательной траектории студента	Да В сферу компетенции ППС входит способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности.
Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих текущий практический опыт по профилю (с указанием количества часов по контрактам/заказам конкретных работодателей на реальных «жизненных» проектах)	100% преподавателей профильных дисциплин, имеющих опыт работы по профилю реализуемой дисциплины. Доля преподавателей, совмещающих работу в ОО с профессиональной деятельностью по специальности: 100% - консалтинговая и экспертная работа, 70% - имеют опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин, 6% - работают в настоящее время (в качестве адвокатов, судей Арбитражного суда, третейского суда, Председателя районного суда по октябрьскому району Тамбовской области, экспертов Лаборатории судебных экспертиз, правоохранительных органов, Управления Министерства юстиции по Тамбовской области, помощники прокурора).
Критерий 5 «Материально-технические и финансовые ресурсы программы»	
Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т. ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для	100% Подтверждается сведениями о материально-технических и финансовых условиях реализации основной профессиональной образовательной программы, рассмотренной

<p>эффективной деятельности участников образовательного процесса</p>	<p>и принятой на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «ТГТУ» 30.01.2017, протокол №1 и утвержденной ректором университета 30.01.2017.</p>
<p>Обеспечение доступа студентов и преподавателей к библиотечным ресурсам, включая основные отечественные и зарубежные журналы по профилю подготовки, монографии ученых и другую литературу по профилю программы, практико-ориентированные специализированные издания и т. д.</p>	<p>Да. Доступ свободный, но ввиду характера рынка профессиональной деятельности в регионе доступ к иностранной литературе и периодике не является необходимым массовым явлением. Студенты могут пользоваться библиотечно-информационными ресурсами Университета в рамках образовательных стандартов бесплатно. Электронные образовательные ресурсы по профилю образовательной программы размещены в собственной электронной библиотечной системе, есть доступ к внешним электронным системам и базам.</p>
<p>Формируемый бюджет программы позволяет обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности</p>	<p>Да Финансовые ресурсы программы в полном объеме позволяют обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности.</p>
<p>Критерий 6 «Научно-исследовательская работа»</p>	
<p>Выполнение научно-исследовательских работ преподавателями обеспечивает улучшение и развитие образовательного процесса и повышение профессиональной компетентности самих преподавателей</p>	<p>Да Доля преподавателей, принимающих участие в научной/научно-методической и творческой деятельности 100%. Проводимая преподавателями Юридического института ФГБОУ ВО «ТГТУ» научно-исследовательская работа направлена на обеспечение улучшения и развития образовательного процесса и повышения профессиональной компетентности самих преподавателей. Результаты НИР используются в образовательном процессе.</p>

	<p>Формы использования результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе материалов научных публикаций преподаватели кафедры «Гражданское право и процесс» разрабатывают учебно-методические материалы дисциплин; - разработанные в результате НИР локальные акты учреждений становятся предметом изучения при прохождении студентами всех видов практик; - выступления на конференциях становятся основой для разработки проектных технологий.
<p>Выполнение научно-исследовательских работ студентов (магистрантов) по заявкам работодателей</p>	<p>Да</p> <p>Студенты программы выполняют научные работы в рамках подготовки выпускных квалификационных работ по темам, актуальным для работодателей по месту прохождения преддипломной практики.</p> <p>Доля результатов НИР в рамках профиля, нашедших практическое применение в реальном секторе экономики и подтвержденных актами внедрения на предприятиях в рамках профиля специальности (за последние три года) составляет по финансируемым проектам (грантам) – 100%.</p>
<p>Доля успешно коммерциализированных результатов НИР магистрантов, включая создание ими собственного бизнеса</p>	<p>Доля результатов НИР в рамках профиля, нашедших практическое применение в реальном секторе экономики и подтвержденных актами внедрения на предприятиях в рамках профиля специальности (за последние три года) составляет в части НИР студентов (магистрантов) -76%. Результатов в виде создания собственного бизнеса не заявлено.</p>

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

- Работодатели участвуют в разработке и согласовании учебных программ.
- Руководители программ в достаточно короткий срок вносят изменения в программу с учетом пожеланий представителей работодателей.
- Акцент на практикоориентированное образование способствует приближению ожидаемых результатов обучения к требованиям сообщества работодателей.
- Профессорско-преподавательский состав имеет практический опыт работы в сфере юриспруденции.

- Подготовка специалистов осуществляется в соответствии со стратегией развития Тамбовской области. Высокая ориентированность программы на потребности локального рынка рабочей силы.
- Налажены коммуникационные связи между студентами и преподавательским составом.
- Программа позволяет совмещать обучение с работой.
- Хорошая мотивационная политика для преподавателей.

- **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ**

- Активизировать участие студентов в конференциях, с целью получения сравнительного опыта, в том числе с участием зарубежных специалистов, учитывать активность студента в рамках образовательных дисциплин, по тематике которой подготовлен доклад.
- Обеспечить возможность участия студентов международных научных мероприятиях и стажировках.
- Увеличить численное количество стационарных рабочих мест доступа к профессиональным поисковым базам данных.
- Организовать систему закупок иностранной литературы.
- Привлечь к чтению учебных дисциплин иностранных специалистов.
- Усилить направленность программы путем добавления специализированных дисциплин по корпоративному праву.
- Предусмотреть «выравнивание» знаний магистрантов первого года обучения путем разработки нескольких вариантов контрольных заданий по дисциплинам, тестовых заданий по вариантам, практических заданий различных уровней сложности в зависимости от базового уровня подготовки поступивших.