

# **АССОЦИАЦИЯ МЕНЕДЖЕРОВ**

## **Экспертный отчет**

**по основной образовательной программе высшего образования**

**«СВОБОДНЫЕ ИСКУССТВА И НАУКИ»**

**по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, реализуемой**

**в**

**федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования**

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Экспертная организация:** Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры

### **Эксперты:**

**Лопухин Александр Владимирович**, генеральный директор Научно-просветительского фонда «Экспертный институт»; член совета директоров группы компаний «Миэль»

**Миронов Евгений Владимирович**, к.и.н., декан факультета Liberal Arts College, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин Института общественных наук Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС)

**Иванов Константин**, студент, Санкт-Петербургский государственный экономический университет (СПбГЭУ)

**Москва, 2017г.**

Основная образовательная программа «Свободные искусства и науки» по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, бакалавриат реализуется ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет». Экспертиза проведена автономной некоммерческой организацией «Агентство по контролю качества образования и развития карьеры». Очный визит в рамках процедуры внешней оценки образовательной программы проведен в период 17 - 18 января 2017 года.

#### КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии экспертов
<b>Критерий 1 «Признание компетентностной модели выпускника рынком труда»</b>		
<p>Корреляция компетентностной модели выпускника, разработанной вузом, с профессиональной рамкой компетенций АМР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирует предоставленную образовательной организацией (ОО) компетентностную модель выпускника</li> <li>• Вносит информацию в отчет</li> </ul>	<p>Соответствует</p> <p><b>Современная система многопрофильного бакалавриата (<i>Liberal Arts and Sciences</i>) представляет собой систему высшего образования, призванную воспитывать в обучающихся желание и способность учиться, критически мыслить и умело выражать свои мысли. Такую систему отличает индивидуальная образовательная траектория, которая предоставляет обучающимся максимально возможную свободу выбора, и при этом совмещает широту дисциплинарного охвата с глубиной изучения предмета, а также ориентирует на обучающегося преподавательские методики – интерактивные и вовлекающие обучающихся в работу с аналитическими текстами как в аудитории, так и за ее пределами. Основной принцип многопрофильного образования состоит в том, что развитие личности оказывается более важным, чем подготовка обучающегося к конкретному виду деятельности. Умение учиться, способность критически мыслить и умение выражать свои мысли имеют большую ценность для жизни, чем глубина знаний по одному предмету. Эти качества особенно важны, поскольку позволяют выпускникам приспосабливаться к меняющимся социально-экономическим условиям и помогают им развиваться, учиться и адаптироваться в новых условиях после окончания образования.</b></p> <p><b>Программа реализуется на основе взаимного сотрудничества в области образования с Бард Колледжем (США) с учетом опыта последнего в реализации аналогичных программ в США.</b></p> <p><b>Компетентностная модель выпускника ООП «Свободные искусства и науки» заявлена как система компетенций выпускника и отражена в базовых документах: учебном плане ООП, характеристике ООП, частично – в образовательном стандарте СПбГУ.</b></p>

Приказом проректора по учебно-методической работе СПбГУ «301/1 от 20.01.2017 г. Утверждена общая характеристика ООП бакалавриата «Свободные искусства и науки», в том числе перечень компетенций выпускников, установленных образовательным стандартом.

В целом модель ООП факультета Свободных искусств и наук коррелирует с требованиями и компетенциями АМР. Например:

*ОКБ-1 ООП: способен аргументировано, логически верно и содержательно ясно строить устную и письменную речь, на русском языке, способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.*

*ПК-12 ООП: владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.*

Корреспондируют с АМР-КК-3.

*ОКБ-7 ООП: способен понимать сущность и значение информации в развитии общества, готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.*

Коррелирует с АМР-МК-4.

*ПК-5 – способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.*

Коррелирует с АМР-МК-3, АМР-МК-5.

*ПК-15 способность организовывать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.*

Отчасти коррелирует с АМР-ПК-6.

**Профессиональные компетенции Hard skills** немногим более чем на **половину** коррелируют с профессиональной рамкой компетенций АМР (АМР-ПК-1, 2, 4, 6 и 7). В основном они формируются в процессе обучения и практики по профилю «Экономика», «Компьютерные науки и искусственный интеллект», «Сложные системы» и «Когнитивные исследования».

Формулировки коррелирующих компетенций ООП и АМР отличаются по форме, но по сути совпадают.

По мнению эксперта, в компетентностную модель выпускника ООП необходимо добавить компетенции, необходимые в проектной и управленческой деятельности.

		<p>Одним из направлений развития программы могло бы стать включение ряда прикладных курсов в блок дисциплин, обязательных для изучения всеми студентами программы. Речь может идти о таких курсах, как «Корпоративное управление», «Основы менеджмента», «Финансы и бухгалтерский учет» и т.д. Такие курсы не являются частью традиционных программ Liberal Arts, однако на современном рынке труда владение базовыми знаниями в этих областях уже становится практически универсальным требованием к молодым специалистам независимо от профессиональной области.</p> <p>Результаты интервьюирования выпускников подтверждают сформированность ряда важнейших компетенций АМР.</p>
<p>Заявленные компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня (при наличии региональной специфики)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирует предоставленную образовательной организацией компетентностную модель выпускника</li> <li>• Проводит интервью с руководителями программы, выясняя, каким образом был проанализирован региональный рынок труда</li> <li>• Вносит полученную информацию в отчет</li> </ul>	<p>Учитывают</p> <p><b>Компетентностная модель выпускника, реализуемая в ООП «Свободные искусства и науки», ориентирована на подготовку специалистов, обладающих широким творческим потенциалом, склонных к нестандартному мышлению, умеющих отвечать на любые вызовы времени и решать различные проблемы в сферах журналистики, политики, экономики, науки, бизнеса и искусства.</b></p> <p><b>Обучающиеся на образовательной программе «Свободные искусства и науки» получают многогранное образование, в рамках которого реализуется не только подразумевающий широкие междисциплинарные (сочетание гуманитарных, математических и естественнонаучных предметов) возможности индивидуальный образовательный маршрут, но и формируются адекватные требованиям современности общеобразовательные компетенции. Такое образование учит мыслить широко, комплексно оценивать явления. На сегодняшний день страна испытывает острый дефицит в тех, кто умеет генерировать новые идеи, концептуально мыслить, думать по-новому. Люди, которые способны прогнозировать будущее, не должны быть ограничены в изучении одной специализации. Выпускники программы будут востребованы в любой сфере труда, услуг, творчества.</b></p> <p><b>Выпускники ООП «Свободные искусства и науки» – это специалисты, обладающие широким творческим потенциалом, склонные к нестандартному мышлению, умеющие отвечать на любые вызовы</b></p>

**времени и решать различные проблемы.**

Выпускники программы получают возможность сознательно выбрать сферу приложения своих сил в будущем, получить при этом такую гибкую и достаточно широкую подготовку, которая сделает их приспособленными для целого спектра конкретных профессий в самых разных областях: наука и образование, консультирование, искусство, развлечения, масс-медиа, маркетинг, реклама, PR, информационные технологии, интернет, телеком, государственная служба, некоммерческие организации, управление персоналом, тренинги и др.

По состоянию на ноябрь 2016 года, количество вакансий в указанных категориях поиска по Санкт-Петербургу превышает 1000 позиций только на сайте [Head Hunter](#).

В соответствии с запросами работодателей при размещении вакансий на ведущих сайтах для поиска работы (<http://hh.ru>; <http://www.superjob.ru>), основными требованиями к кандидатам на самые различные позиции в вышеперечисленных сферах являются следующие (soft skills):

высокая коммуникабельность (умение и желание активно общаться, ясно излагать свои мысли);

- свободное владение английским языком;
- опыт публичных выступлений;
- умение своевременно и продуктивно выполнять поставленные задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- опыт написания текстов различных жанров;
- способность и желание развивать в себе новые навыки;
- навык критического и креативного мышления

и т.п.

**Именно эти навыки и умения лежат в основе компетенций, формируемых в процессе обучения на программе, поэтому востребованность рынка труда Санкт-Петербурга в выпускниках программы «Свободные искусства и науки» может быть оценена как высокая.**

**В Санкт-Петербурге сосредоточены предприятия, организации и**

		<p>учреждения, нуждающиеся в кадрах, обладающих теми навыками XXI века, которые обеспечиваются ООП «Свободные искусства и науки».</p> <p>Выпускники программы «Свободные искусства и науки» обладают широким творческим потенциалом, наделены креативным мышлением, умеют отвечать на вызовы времени и находить решения самых разнообразных проблем. Журналистика, политика, экономика, наука, бизнес, искусство – вот далеко неполный список сфер, в которых работают выпускники образовательной программы.</p> <p>ООП подготовки бакалавров «Свободные искусства и науки» по направлению «Искусства и гуманитарные науки» не имеет конкурентов в рамках своего направления в регионе и стране в целом.</p> <p>Поскольку ООП бакалавриата «Свободные искусства и науки» СПбГУ является уникальной в рамках направления «Искусства и гуманитарные науки» в своем регионе, доля выпускников данной программы составляет 100%.</p> <p>У факультета Свободных искусств и наук сформировалась своя ниша на местном рынке труда, границы которой определяются не столько направлением обучения, сколько качеством образования на факультете и уникальностью комбинации знаний и навыков у выпускников.</p> <p>Потребность в выпускниках данного направления есть и в других регионах. Ряд выпускников также работают в Москве или находят себе применение на международном рынке труда.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Критерий 2 «Результаты прямой оценки сформированных компетенций»**

<p>Соответствие фактических компетенций выпускников программы профессиональной рамке компетенций АМР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит прямую оценку компетенций студентов выпускного курса, с использованием материалов, разработанных в образовательной организации (при признании их валидными) или с использованием собственных инструментов (заданий, кейсов, практикоориентированных</li> </ul>	<p>Соответствуют</p> <p>Эксперты приняли участие в письменном тестировании 10 студентов 4 курса бакалавриата по профилю «Экономика». Тест состоял из вопросов, контролирующих остаточные знания по микроэкономике, макроэкономике и мировой экономике.</p> <p>По результатам проведения прямой оценки компетенций выявлено, что 100% студентов, участвовавших в тестировании, справились с заданиями в полном объеме. Приемлемый уровень (решено 50-79% заданий) показали 6 человек, достаточный уровень (решено 80% и более</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>вопросов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вносит итоги прямой оценки в отчет</li> </ul>	<p>заданий) – 4 человека.</p> <p>Студенты в ходе встреч быстро и уверенно отвечали на вопросы экспертов. В целом студенты показали уверенное владение материалом, хорошую грамотность и быструю реакцию в ответах на вопросы.</p> <p>В ходе интервью с экспертами студенты и выпускники отметили, что большое место в образовательном процессе занимают интерактивные занятия (деловые игры, проблемные ситуации, кейсы, работа в малых группах, мастер-классы, анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности, разработка проектов и т.д.). Это оказывает им практическую помощь в развитии необходимых компетенций. В рамках данной ООП использование интерактивных методик является обязательным условием преподавания вне зависимости от типа курса.</p> <p>В беседах с экспертами студенты показали свободное владение материалом. Кроме того, они показали высокий уровень мотивации к саморазвитию и профессиональному росту.</p> <p>Как важную часть своего личностного развития студенты назвали участие в волонтерских проектах (подтвержденные документами успехи студентов во всех областях учитываются в порядке ранжирования при получении повышенной стипендии, критерии ранжирования разрабатываются студентами).</p> <p>Результаты государственной итоговой аттестации выпускников программы «Свободные искусства и науки» продемонстрировали высокую степень сформированности заявленных в целях и задачах обучения профессиональных компетенций («компетентностного ядра»).</p> <p>Таким образом, фактические компетенции студентов и выпускников соответствуют компетентностной модели выпускника факультета и профессиональной рамке компетенций АМР.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Критерий 3 «Востребованность выпускников программы»

<p>В течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на работу по специальности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочную проверку информации, предоставленной вузом</li> <li>• Вносит информацию в отчет</li> </ul>	<p><b>Согласно данным Управления по работе с выпускниками СПбГУ, полученным по результатам опросов и запроса в Комитет по трудоустройству и занятости Правительства СПб, ситуация с трудоустройством выпускников СПбГУ 2014–2015 учебного года складывается следующим образом:</b></p> <p><b>78% устраиваются в течение первых трех месяцев после выпуска (из них 80% – в соответствии с профилем подготовки);</b></p> <p><b>94% оказываются трудоустроенными в течение первых 6 месяцев (75%</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>– в соответствии с профилем подготовки);  <b>98% выпускников трудоустраиваются в течение первых 12 месяцев.</b>  По данным на 1 ноября 2016 года, около 50% выпускников устраиваются на работу в течение первых 6 месяцев после выпуска (из них примерно 20% вне региона), остальные 50% продолжают образование на следующей ступени, в том числе, за рубежом.  <b>Среди студентов, решивших продолжить обучение, не менее 10% возвращается в СПбГУ, в том числе и на магистерские программы направления «Искусства и гуманитарные науки».</b> При этом за последние 2 года наметилось увеличение этих показателей. Так, в 2016 году 20 выпускников (2014, 2015, 2016 года выпуска) вернулись именно на образовательные программы направления «Искусства и гуманитарные науки». В 2016-м году 25% выпускников поступили в магистратуру СПбГУ. Все выпускники программы, пожелавшие продолжить обучение в магистратуре, поступили и успешно обучаются на магистерских программах.</p>
<p>Средняя зарплата выпускника сразу после выпуска и в динамике (сбор данных по выпускникам последних трех лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочную проверку информации, предоставленной ОО</li> <li>• Вносит данные в отчет</li> </ul>	<p>По данным опроса выпускников за период 2014–2016 гг., в первый год после выпуска средняя зарплата выпускника СПбГУ составляет 33.400 рублей. Во второй и третий годы средняя зарплата увеличивается до 37.300 (в том числе, с учетом фактора изменения места работы).  <b>По данным Росстата и интернет-опросов, в начале 2016 года средняя заработная плата в Санкт-Петербурге достигала 31 тысячи рублей, в конце года выросла до 38 329 рублей. Минимальная зарплата менеджеров различных направлений – 28 тысяч рублей.</b></p>
<p>Анализ занятости выпускников программы, в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочную проверку информации, предоставленной ОО</li> <li>• Проводит интервью и/или анкетирование выпускников программы, выявляя их удовлетворенность карьерным продвижением</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p>По результатам анкетирования, 55% работающих выпускников в основном удовлетворены развитием карьеры; 25% полностью удовлетворены и 20% скорее удовлетворены, нежели не удовлетворены  <b>Согласно результатам анкетирования работодателей, уже в течение первого года работы выпускники демонстрируют определенный карьерный рост.</b>  <b>ООП «Свободные искусства и науки» формирует у выпускников способность быстро адаптироваться к меняющимся условиям рынка труда и находить себе применение в профессиональных нишах, требующих нестандартных решений и гибкого, творческого подхода.</b></p>

		<p><b>Среди выпускников факультета есть как люди, занимающиеся исследовательской работой, так и музыканты, журналисты, сотрудников коммерческих организаций. У факультета, очевидно, сформировалась своя ниша на местном рынке труда, границы которой определяются не столько направлением обучения, сколько качеством образования на факультете и уникальностью комбинации знаний и навыков у выпускников.</b></p>
<p>Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводит проверку наличия службы в ОО (сотрудники, информационные ресурсы и т.д.)</li> <li>• Проводит интервьюирование сотрудников службы</li> <li>• Проводит интервьюирование студентов (в т.ч. выпускных курсов)</li> <li>• Проводит интервьюирование выпускников</li> <li>• вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p>Мониторинг востребованности выпускников СПбГУ осуществляет <a href="#">Управление по работе с выпускниками</a>, в задачи которого входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с выпускниками СПбГУ и взаимодействие с сообществами выпускников СПбГУ;</li> <li>- развитие профессиональных, деловых и иных связей между выпускниками СПбГУ (в рамках сообщества выпускников СП- привлечение выпускников к сотрудничеству с СПбГУ в сфере образования, науки, культуры, социальных и иных проектов).</li> </ul> <p>Управление занимается ведением базы выпускников СПбГУ, сбором и анализом данных о трудоустройстве выпускников СПбГУ, мониторингом карьерных траекторий выпускников СПбГУ, изучением карьерных ожиданий студентов старших курсов и выпускников СПбГУ. Управление по работе с выпускниками проводит исследования по вопросам профессионального развития, связей, уровня квалификации, мобильности выпускников СПбГУ и различные мероприятия для выпускников (ежегодная встреча выпускников, встречи выпускников отдельных факультетов, образовательных программ, конкретных лет выпуска – по инициативным заявкам выпускников).</p> <p>К компетенции Управления также относится содействие СПбГУ в привлечении выпускников к участию в учебно-методической, научной, социальной и воспитательной работе (в том числе к участию в деятельности государственных экзаменационных комиссий, государственных аттестационных комиссий, экспертных советах, советах образовательных программ, учебно-методических комиссиях, научных, кадровых комиссиях, формированию образовательных и профессиональных стандартов, образовательных программ, экспертная поддержка по организации и коммерциализации НИОКР и прочее); взаимодействие с региональными и федеральными органами (исполнительной и законодательной) власти по вопросам квалификации, трудоустройства выпускников, формирования кадровой и профессиональной политики (направление предложений,</p>

		запросов, участие в рабочих группах); взаимодействие с крупными работодателями региона по вопросам трудоустройства выпускников СПбГУ (запросы, обращения); взаимодействие с hr-агентствами по вопросам трудоустройства выпускников СПбГУ (запросы, обращения); взаимодействие с неправительственными и некоммерческими организациями, профессиональными союзами, исследовательскими организациями и агентствами по вопросам, касающимся профессиональных, правовых, социальных аспектов деятельности выпускников (при необходимости); содействие и участие в организации и проведении независимой оценки профессиональной квалификации выпускников СПбГУ, профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, иных форм эвалюации и ассесмента программ и проектов СПбГУ.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

<b>Показатели</b>	<b>Что изучает/делает эксперт</b>	<b>Выводы экспертов</b>
<b>Критерий 1 «Структура и содержание программы»</b>		
Стратегия развития программы нацелена на укрепление сильных сторон программы, позиционирование ее актуальности и уникальных преимуществ в сравнении с конкурентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит экспертизу документов, регламентирующих вопросы стратегии развития программы ОО, и документы, в которых представлен анализ конкурентной среды образовательного учреждения</li> <li>• Проводит интервью с руководителем программы</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p><b>В качестве документа, описывающего стратегическое развитие СПбГУ, принята Программа развития до 2020 года, основанная на Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р, ежегодных посланиях Президента РФ Федеральному Собранию РФ, позитивном опыте ведущих университетов мира.</b></p> <p><b>Программа базируется на ценностях, сложившихся и оберегаемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет", и является естественным продолжением программы инновационного развития, реализованной в 2006 - 2007 годах в рамках приоритетного национального проекта "Образование"(распоряжение Правительства РФ от 26.06.2014 N 1156-р).</b></p> <p><b>Программа направлена на обеспечение лидерства СПбГУ в образовательной и научной областях. Показатели, достигнутые Санкт-Петербургского университета, могут стать ориентирами, определяющими направления и уровни развития российских вузов и всей системы образования Российской Федерации.</b></p>

Решение задачи по системному развитию образовательных программ предполагает разработку и реализацию комплекса мероприятий, направленных на развитие многоуровневого образования, сочетающего современные подходы к содержанию, учебно-методическому, технологическому и информационному обеспечению существующих образовательных программ и разработке новых образовательных программ. Конкретные мероприятия основаны на сочетании лучшего отечественного и зарубежного опыта и базируются на постоянном повышении квалификации научно-педагогических работников и активном вовлечении обучающихся в научную деятельность.

К сильным сторонам анализируемой программы необходимо отнести:

- Возможность формирования индивидуального плана обучения для каждого студента (подтверждается наличием в учебном плане нескольких блоков курсов по выбору и возможностью свободного выбора профиля обучения на 3 и 4 курсах).

- Сочетание высокого уровня профессиональной подготовки выпускников с развитием набора таких, по сути, универсальных компетенций, как навыки критического мышления, эффективной письменной и устной коммуникации, интерпретации сложных текстов разных жанров (подтверждается в ходе проверки соответствующих компетенций экспертами в ходе встречи с выпускниками и студентами программы, а также отзывами работодателей, полученными в ходе экспертного визита в СПбГУ).

- Высокий уровень подготовки по английскому языку (подтверждено в ходе встречи со студентами с участием эксперта - носителя языка).

- Наличие эффективной системы обратной связи, позволяющей студентам доносить свою оценку качества преподавания и содержания курсов до руководства программы и, соответственно влиять на развитие и совершенствование программы. Данный сервис предоставляется в он-лайн режиме. В среднем возможностью оставить отзыв о прослушанном курсе пользуется более 50% студентов программы, что существенно больше, чем на других факультетах СПбГУ (подтверждено в ходе демонстрации данного сервиса во время экспертного визита на программу, а также в ходе встречи с

руководством Университета).

- Вовлечение работодателей в процедуры оценки квалификации выпускников, в том числе, в форме приглашения работодателей в качестве членов комиссий для приема государственных экзаменов (подтверждено списками членов комиссий и отзывами работодателей, данными в ходе очной встречи с экспертами).

Важными инструментами эффективной реализации современных образовательных программ являются разработка и реализация новой политики в образовательной деятельности, мониторинг востребованности образовательных программ и выпускников на российском и международном рынках образовательных услуг, а также международные аккредитации образовательных программ.

Полномасштабный переход на многоуровневое обучение по самостоятельно установленным образовательным стандартам и требованиям и программный принцип управления образовательным процессом создают обучающимся возможности приобретения дополнительных компетенций в рамках развития российской и международной академической мобильности.

С целью привлечения иностранных обучающихся и расширения коммуникативных и языковых компетенций российских студентов планируется увеличение к 2020 году доли образовательных программ и учебных дисциплин, преподаваемых на иностранных языках, до 20%.

В целях повышения качества подготовки востребованных на рынке труда выпускников, готовых к практической профессиональной деятельности и способных обеспечить инновационное развитие и рост конкурентоспособности российской экономики, предполагается увеличение доли обучающихся по программам подготовки магистров и аспирантов и привлечение ученых с мировым именем к преподаванию в Санкт-Петербургском университете.

Реализацию указанной задачи планируется осуществить путем проведения следующих мероприятий:

- разработка и внедрение системы контроля качества образования;
- разработка новых механизмов управления образовательными программами (переход на программный принцип организации образовательной деятельности - распоряжение Правительства РФ от 26.06.2014 N 1156-р);

– актуализация существующих и разработка новых образовательных программ;

– развитие академической мобильности посредством освоения обучающимися части образовательной программы или отдельных периодов обучения в вузе-партнере и (или) реализации образовательных программ с получением 2 дипломов - распоряжение Правительства РФ от 26.06.2014 N 1156-р);

– интернационализация образовательных программ.

**При этом стратегия Факультета заключается не в прямой конкурентной борьбе за количество абитуриентов, а в предложении принципиально отличного подхода к образованию, соответствующего модели Liberal Arts Education. Соответственно, она ориентирована на заинтересованную в таком образовании целевую группу, а так же в формировании индивидуальных профессиональных траекторий для выпускников.**

Ведущую роль в проектировании, реализации и определении стратегии развития образовательной программы играют Советы образовательных программ (Приказ от 10.03.2016 №1430/1 «Об утверждении Положения о Совете основной образовательной программы высшего образования»).

**В состав Совета ООП бакалавриата «Свободные искусства и науки» входят 3 представителя работодателей (приказ первого проректора СПбГУ № 8020/1 от 04.10.2016 г.).**

**Два представителя работодателей включены в состав Учебно-методической комиссии Факультета свободных искусств и наук СПбГУ (приказ проректора СПбГУ № 5370/1 от 06.10.2014 г.).**

На основе вышеизложенной программы развития СПбГУ разрабатывается стратегия развития ООП «Свободные искусства и науки», ее основные положения рассмотрены на заседании Совета образовательной программы в январе 2017 года. **Приказом проректора по учебно-методической работе СПбГУ «301/1 от 20.01.2017 г. Утверждена общая характеристика ООП бакалавриата «Свободные искусства и науки», в том числе перечень компетенций выпускников, установленных образовательным стандартом.**

Стратегия развития программы строится в соответствии с положениями «Навыки XXI века», правильность выбора именно этой системы подтверждается как ее высокой эффективностью в целом ряде стран, которые приняли участие в реализации проекта реформирования системы

		<p>формирования и оценивания навыков, осваиваемых студентами, так и ее соответствии запросам работодателей, о чем свидетельствуют требования к кандидатам на замещении вакансий, представленных на ведущих сайтах для поиска работы, таких как, <a href="http://hh.ru">http://hh.ru</a>; <a href="http://www.superjob.ru">http://www.superjob.ru</a>.</p> <p><b>Одним из направлений развития программы может стать включение ряда прикладных курсов в блок дисциплин, обязательных для изучения всеми студентами программы. Речь может идти о таких курсах, как «Основы менеджмента», «Финансы и бухгалтерский учет» и т.д. Такие курсы не являются частью традиционных программ Liberal Arts, однако на современном рынке труда владение базовыми знаниями в этих областях уже становится практически универсальным требованием к молодым специалистам независимо от профессиональной области.</b></p>
<p>Цели программы сформулированы, как предполагаемые результаты обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит экспертизу документов (аннотацию к ООП), где описаны цели программы</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p>Да</p> <p><b>Миссия ООП «Свободные искусства и науки» основными целями программы провозглашает интеллектуальное, культурное и духовное воспитание студентов, развитие у них навыков критического и творческого мышления, чувства собственного достоинства, независимости и уважения к человеческой жизни; воспитание граждан демократического общества, способных к эффективной деятельности в условиях постиндустриального мира; подготовка студентов к жизни и эффективному культурному взаимодействию в условиях глобализации, развитие у них чувства относительности культурных традиций, интереса к другим культурам, а также способности к пониманию других культур.</b></p> <p><b>Достижение этих целей обеспечивается с помощью реализации принципов либерального образования, включая свободу студентов в составлении планов своего обучения и использование современных интерактивных методов обучения, а также путем создания международной образовательной среды.</b></p> <p><b>Программа направлена на подготовку специалистов, обладающих широким творческим потенциалом, склонных к нестандартному мышлению, умеющих отвечать на любые вызовы времени и решать различные проблемы в сферах журналистики, политики, экономики, науки, бизнеса и искусства.</b></p> <p><b>В процессе обучения студенты овладевают навыками применения</b></p>

		<p>полученных знаний в максимально широких областях и культурных контекстах, умением ориентироваться в условиях постоянно изменяющегося мира и защищать собственную точку зрения, используя обоснованные аргументы.</p> <p>Широкое использование метода case-study (метод конкретных ситуаций) позволяет развивать различные компетенции при решении практических задач.</p> <p>Во время интервью студенты приводили примеры различных заданий, которые связаны с решением конкретных ситуативных задач, например, в рамках курсов «Психологические аспекты разрешения конфликтов», «Как создать успешный публицистический текст» и др.</p> <p>Анализ учебного плана и расписания занятий показывает, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет примерно 85%.</p> <p>Цели программы в целом согласованы с целями и задачами профессиональной деятельности выпускника, что отражено в характеристике программы, карте компетенций, соотнесенной с набором целевых профессиональных компетенций выпускника образовательной программы.</p> <p>В качестве конечных результатов обучения подробно компетенции, которые должен освоить обучающийся по программе.</p>
<p>Привлечения работодателей к анализу и проектированию содержания программы является эффективным</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих взаимодействие ОО с работодателями (протоколы встреч, совместных заседаний кафедр и т.д.)</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает данные в отчет (пункт 4.9)</li> </ul>	<p>Да</p> <p><b>Процедура утверждения, анализа и актуализации ООП с участием работодателей состоит из следующих компонентов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процедура подтверждения актуальности тем выпускных квалификационных работ работодателями (приказ № 8158/1 от 10.10.2015 «Об организации взаимодействия с работодателями»);</li> <li>– участие работодателей в работе комиссий государственной итоговой аттестации (Приказ от 30.05.2016 № 4197/1 «О внесении изменений в Правила обучения»);</li> <li>– актуализации карты компетенций программы в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (Приказ № 4302/1 от 1.06.2016 «О Дорожной карте учета требований профессиональных стандартов»);</li> <li>– актуализация характеристик программы (Приказ № 6579/1 от 26.08.2016 «Об утверждении характеристик образовательных</li> </ul>

программ»).

Взаимодействия с работодателями и выпускниками у программы происходит постоянно, это позволяет получать и анализировать актуальную информацию о новых тенденциях на рынке труда, своевременно изменять и адаптировать содержание программы к современным условиям.

Представители работодателей и профессионального сообщества оказывают влияние на содержание ООП:

- они обязательно входят в состав учебно-методических комиссий;
- принимают участие в работе Совета и Попечительского совета ООП;
- входят в состав государственных экзаменационных комиссий;
- принимают активное участие в экспертизе образовательных программ СПбГУ в части соответствия профессиональным стандартам и требованиям современного рынка труда;
- участвуют в формировании содержательной части практико-ориентированных дисциплин, собственно практик и научно-исследовательской работы в рамках образовательной программы;
- принимают непосредственное участие в формулировании тем научно-исследовательских, курсовых работ, выпускных квалификационных работ, а также в экспертизе этих тем на соответствие требованиям рынка труда;
- привлекаются к преподаванию, к руководству практикой и рецензированию научно-исследовательских работ и выпускных квалификационных работ;
- принимают участие в формировании профессиональных компетенций.

В состав Совета ООП балакавриата «Свободные искусства и науки» входят 3 представителя работодателей (приказ первого проректора СПбГУ № 8020/1 от 04.10.2016 г.).

Два представителя работодателей включены в состав Учебно-методической комиссии Факультета свободных искусств и наук СПбГУ (приказ проректора СПбГУ № 5370/1 от 06.10.2014 г.).

Количество мастер-классов, проводимых представителями

		<p>работодателей (и/или другими участниками профессионального сообщества) в общем объеме учебных занятий по программе составляет не менее 20%.</p> <p>Работодатели также принимают участие в трудоустройстве выпускников. Так, Ассоциация выпускников СПбГУ ведет постоянную и самую активную работу, направленную на содействие в трудоустройстве выпускников.</p> <p>Согласно результатам анкетирования работодателей, уже в течение первого года работы выпускники демонстрируют определенный карьерный рост.</p> <p>По результатам встреч и переговоров с представителями работодателей за 2016 год разработаны и объявлены для приема в 2017 году новые образовательные программы, в том числе: «Инженерно-ориентированная физика» (направление подготовки Прикладные физика и математика, уровень – бакалавриат, работодатель – ООО «Промышленная Группа ТЭЛ Таврида Электрик») и «Ядерная физика и технологии» по направлению Ядерная физика и технологии, уровень – магистратура, работодатель – Петербургский институт ядерной физики им. Б.П.Константинова НИЦ «Курчатовский институт»).</p> <p>Разработан и введен в эксплуатацию информационно-аналитический комплекс «Партнер», куда вносятся данные об организациях-партнерах.</p> <p>По результатам опроса работодателей, уровень компетенций выпускников соответствует предъявляемым требованиям.</p>
<p>Фонды оценочных средств (вопросы, задания, ситуации и т.д.), используемые при текущем контроле успеваемости, проведении промежуточной и итоговой аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ фондов оценочных средств ОО (по конкретной программе) - вопросов, заданий, задач, кейсов, подготовленных для проведения промежуточных аттестационных мероприятий, проверяет письменные контрольные работы и т.д.</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> </ul>	<p>Да</p> <p>Оценочные средства, используемые для проверки компетенций, описываются в программах дисциплин и учебно-методических материалах по каждой из дисциплин.</p> <p><b>Фонды оценочных средств как часть программ дисциплин содержат задания, разработанные на основе реальных практических ситуаций. Рабочие программы учебных дисциплин содержат раздел с описанием критериев оценки результатов текущего контроля, промежуточных аттестаций, фонда оценочных средств и контрольно-измерительных материалов (КИМ).</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p><b>Банк контрольно-измерительных материалов формируется научно-педагогическими работниками и работодателями, участвующими в реализации учебной дисциплины или образовательной программы, подлежит экспертизе и актуализируется по мере необходимости, но не реже одного раза в год.</b></p> <p><b>Контрольно-измерительные материалы по соответствующим дисциплинам носят комплексный характер, т.е. направлены на оценку не одной, а целого комплекса компетенций, зафиксированных в компетентностной матрице в качестве ключевых по данной дисциплине.</b></p> <p><b>Около 25% КИМ разработаны на основе реальных практических ситуаций или представлены работодателями. Исключения составляют дисциплины, предполагающие значительную долю академического материала. Для этих дисциплин доля КИМ, разработанных на основе реальных практических ситуаций или представленных работодателями, составляет не более 10%.</b></p> <p><b>Широкое использование метода case-study (метод конкретных ситуаций) позволяет развивать различные компетенции при решении практических задач.</b></p> <p><b>Во время интервью студенты приводили примеры различных заданий, которые связаны с решением конкретных ситуативных задач, например, в рамках курсов «Психологические аспекты разрешения конфликтов», «Как создать успешный публицистический текст» и др. Анализ учебного плана и расписания занятий показывает, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет примерно 85%.</b></p>
<p>Доля рабочих учебных программ, согласованных с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ рабочих учебных программ дисциплин</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p>В соответствии с Приказом № 332/1 от 28.01.2015 «О порядке проведения экспертизы учебно-методической документации» представители работодателей и профессионального сообщества могут привлекаться к экспертизе рабочих программ учебных дисциплин.</p> <p>Один из обязательных этапов экспертизы учебно-методической документации - экспертиза учебно-методической комиссии, в которую входят два представителя работодателей (приказ от 06.10.2016 № 8053/1).</p> <p>В целях совершенствования УММ в рамках заседаний учебно-методических комиссий факультета, учитываются предложения работодателей и партнеров.</p> <p><b>Таким образом, 100% УММ согласованы с работодателями и</b></p>

		<p><b>партнерами, представляющими рынок труда.</b>  <b>Доля учебных дисциплин, проводимых работодателями, составляет около 25%.</b></p>
<p>К процессам разработки и актуализации учебно-методических материалов программы привлекаются работодатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих взаимодействие ОО с работодателями (протоколы встреч, совместных заседаний кафедр и т.д.)</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p>Да</p> <p>Санкт-Петербургский государственный университет реализует принцип открытости образовательной деятельности и предлагает сотрудничество с работодателями по нескольким направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в совершенствовании учебно-методической деятельности Университета, в частности проведение экспертиз образовательных стандартов и программ СПбГУ на соответствие профессиональным стандартам, квалификационным и иным требованиям, предъявляемым работодателями к выпускникам.</li> <li>2. Совместная разработка отдельных специальных учебных курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на целевую подготовку специалистов для работы в различных сферах профессиональной деятельности, разработка образовательных программ по подготовке специалистов, востребованных на рынке труда.</li> <li>3. Организация встреч, переговоров, совместных конференций, семинаров, круглых столов, реализация совместных учебных и научных проектов, проведение иных мероприятий, служащих цели актуализации содержания и условий реализации образовательных программ СПбГУ.</li> <li>4. Участие в работе учебно-методических комиссий и методических советов СПбГУ, советов (попечительских советов) образовательных программ СПбГУ, государственных экзаменационных комиссий СПбГУ по проведению государственной итоговой аттестации.</li> <li>5. Предложение тематик научных исследований, выпускных квалификационных работ обучающихся СПбГУ.</li> <li>6. Организация практик обучающихся СПбГУ, предложение трудоустройства выпускникам Университета.</li> </ol> <p><b>Механизм обновления образовательных программ СПбГУ с участием работодателей и других внешних экспертов регулируется с помощью следующих документов:</b></p> <p>– Приказ от 10.10.2015 № 8158/1 «Об организации взаимодействия с</p>

		<p>работодателями», регламентирующий процедуру подтверждения актуальности тем выпускных квалификационных работ работодателями;</p> <p>– Приказ от 30.05.16 № 4197/1 «О внесении изменений в Правила обучения», регламентирующий в том числе участие работодателей и представителей профессионального сообщества в работе комиссий государственной итоговой аттестации;</p> <p>– Приказ № 4302/1 от 01.06.2016 «О Дорожной карте учета требований профессиональных стандартов», в котором прописаны механизмы актуализации карты компетенций образовательной программы в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;</p> <p>– Приказ № 6579/1 от 26.08. 2016 «Об утверждении характеристик образовательных программ», регламентирующий процесс актуализации характеристик программы;</p> <p>– Приказ № 332/1 от 28.01.2015 «О порядке проведения экспертизы учебно-методической документации», регламентирующий порядок привлечения представителей работодателей к экспертизе программ учебных дисциплин.</p> <p>Таким образом, система управления программой позволяет эффективно привлекать работодателей к анализу, проектированию и реализации образовательных программ.</p>
<p>При определении применяемых образовательные методик, были учтены требования работодателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих взаимодействие ОО с работодателями (протоколы встреч, совместных заседаний кафедр и т.д.)</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Да</p> <p>По приказу ректора СПбГУ о формировании Государственных экзаменационных комиссий в 2015/2016 формировались исключительно из числа представителей работодателей. По окончании работы комиссий проведено анкетирование работодателей-экзаменаторов - председателей и членов комиссий. Из ответов на вопросы анкеты следует, что выпускники 2016 года продемонстрировали достаточный набор компетенций для работы в профессиональной сфере. Большинство представителей работодателей, участвовавших в анкетировании, оценили как «выше» или «значительно выше» уровни теоретической и практической подготовки выпускников в сравнении с уровнем подготовки ведущих российских вузов.</p>

		<p>Работодатели поддерживают важность формирования soft skills как первоочередных.</p> <p>Анализ учебного плана и расписания занятий показывает, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет примерно 85%.</p> <p>Согласно результатам анкетирования работодателей, уже в течение первого года работы выпускники демонстрируют определенный карьерный рост.</p> <p>Работодатели входят в состав государственных экзаменационных комиссий, что позволяет им не только оценить качество подготовки выпускников, но и высказать предложения по улучшению учебно-методической работы.</p>
<b>Критерий 2 «Материалы итоговой государственной аттестации»</b>		
<p>Вопросы и ситуационные задания к итоговой государственной аттестации позволяют определить сформированность заявленных компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ билетов к госэкзаменам, заданиям на выполнения выпускных квалификационных работ</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Да</p> <p>Вопросы и задания к государственной итоговой аттестации формируются с учетом мнения независимых экспертов и представителей работодателей.</p> <p>Программа Итоговой аттестации, утвержденная приказом № 8661/1 от 13.11.2015 г., содержит описание всех проверяемых компетенций из компетентностной модели выпускника, которые могут быть соотнесены с требованиями ряда профессиональных стандартов.</p> <p>Итоговые государственные экзамены в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта по направлению подготовки бакалавров «Искусства и гуманитарные науки» проводятся для проверки выполнения государственных требований к уровню и содержанию подготовки выпускников и уровня их подготовленности к решению как теоретических, так и практических профессиональных задач. Один из вопросов связан с профилем подготовки выпускника.</p>
<p>Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ заданий на производственную и преддипломную практики, отчеты о практиках</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Да</p> <p>Основная образовательная программа предусматривает три вида практик: учебная, производственная, преддипломная, в рамках которых формируются следующие компетенции с учетом специфики обучения на образовательной программе «Свободные искусства и науки»:</p>

на предприятиях,  
ориентированных на  
выпускников программы

**Учебная практика:**

**ОКБ-2** Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, способен к критическому переосмыслению своего опыта, к адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности

**ОКБ-15** Способность использовать в социальной сфере, в познавательной и профессиональной деятельности навыки работы на персональном компьютере

**ПК-2** Способность анализировать основные контексты социального взаимодействия

**ПК-7** Способность ставить и решать педагогические задачи в процессе обучения

**ПК-8** Способность организовывать творческую и/или исследовательскую деятельность в учреждениях образования

**ПК-11** Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

**ПК-14** Владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах

Производственная и преддипломная практики на программе «Свободные искусства и науки» осуществляются в рамках подготовки обучающихся по профилям. Таким образом, помимо формирования общих профессиональных компетенций (ПК), список которых представлен ниже, практики направлены на формирование и совершенствование профессиональных компетенций конкретного профиля (КП).

Общие профессиональные компетенции, формируемые в рамках практик:

Производственная практика:

**ПК-2** Способность анализировать основные контексты социального взаимодействия

		<p><b>ПК-4</b> Способность и готовность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, анализе социально-значимых проблем и процессов</p> <p><b>ПК-13</b> Способность самостоятельно или в составе творческой группы создавать художественные произведения</p> <p><b>ПК-15</b> Способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс</p> <p><b>ПК-16</b> Способность работать в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности</p> <p><b>Преддипломная практика:</b></p> <p><b>ПК-9</b> Способность применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>ПК-14</b> Владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p> <p><b>ПК-15</b> Способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.</p> <p>Преддипломная практика введена в учебный план с 2017\2018 учебного года.</p> <p>Проводится работа по расширению сети предприятий для организации всех видов практики обучающихся. По результатам взаимодействия с представителями работодателей инициированы и заключены договоры о прохождении практик.</p>
<p>Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ тематики ВКР, представленных ОО (Методические рекомендации по написанию ВКР, приказ о закреплении тем ВКР),</li> <li>• Проводит интервью с выпускниками</li> <li>• Проводит интервью с</li> </ul>	<p>Да</p> <p>В соответствии с регламентом утверждения тем выпускных квалификационных работ в СПбГУ выпускники образовательной программы выбирают тему выпускной квалификационной работы из реестра тем, которые предложены или согласованы с работодателем.</p>

<p>Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях</p>	<p>работодателями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> <li>• Проводит анализ справок о внедрении и отзывов предприятий-работодателей</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>При оценке защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) обучающихся предусмотрены дополнительные баллы за апробацию или внедрение результатов исследования (в форме докладов на конференциях, публикаций в научных изданиях, участия в выставках, спектаклях и концертах, создание новых программных продуктов и т.д.).</b></p> <p>Порядка 5% выпускных квалификационных работ находят практическое применение, в первую очередь к таким работам относятся работы выпускников профилей подготовки «Компьютерные науки и искусственный интеллект» и «Сложные системы».</p>
<p><b>Критерий 3 «Менеджмент программы»</b></p>		
<p>Система внутреннего мониторинга качества образования, применяемая на программном уровне, позволяет периодически оценивать качество подготовки студентов (магистрантов) и условий реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих систему внутреннего мониторинга качества образования и интервьюирования работодателей</li> <li>• Проводит анализ данных, полученных в результате проведения внутреннего мониторинга качества</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Внутренний мониторинг качества образования проводится с периодичностью один раз в семестр в форме анкетирования обучающихся. Они заполняют анкету по каждому курсу, на котором они проходят обучение в текущем семестре.</p> <p>Ниже приведена анкета.</p> <p>Уважаемый(ая) студент(ка)! Дайте, пожалуйста, оценку преподавателя и читаемого им курса по предложенным аспектам. Ваши ответы необходимы для улучшения процесса обучения и будут полезны для принятия решений по различным организационным вопросам. Процесс анкетирования полностью анонимен, конфиденциальность ваших ответов гарантируется принципами работы системы.</p> <p>Оценочная шкала:</p> <p>5 – оцениваю высоко/вполне согласен  4 – оцениваю выше среднего/согласен  3 – оцениваю средне/скорее не согласен, чем согласен  2 – оцениваю ниже среднего/не согласен  1 – оцениваю низко/совершенно не согласен</p> <p>Вам были предоставлены рабочая программа и учебные материалы вовремя?</p>

Занятия велись по расписанию, в соответствии с рабочей программой?  
Преподаватель возместил все отмененные занятия?  
Вы получали домашние задания в виде чтения, письменных работ и пр.?  
В течение семестра вы выполнили (должны выполнить) не менее четырех письменных работ, включая финальные?  
Вы получали от преподавателя комментарии к выполненным заданиям?  
Преподаватель использовал диалогические методы обучения (дискуссии) на занятиях?  
(шкала + поле)  
Темы занятий и обсуждаемые тексты были связаны с темами общих лекций по курсу?  
Оценка преподавателем вашей работы во время промежуточной аттестации известна вам и оказалась для вас полезной?  
Как вы оцениваете этот курс в целом? Отметьте сильные и слабые стороны курса.  
Как вы оцениваете профессиональные качества этого преподавателя? Стали бы вы рекомендовать этого преподавателя другим студентам и почему?  
Вызвал ли курс интерес к предмету изучения? Какие аспекты курса вызвали у Вас наибольший интерес?  
Почему вы выбрали эту группу и преподавателя? (можно отметить любое количество вариантов):

- \* Личный интерес
- \* Рекомендация других студентов
- \* Рекомендация куратора
- \* Хотелось заниматься вместе со студентами, которые записались в эту группу
- \* Не было мест в других группах
- \* Мне было все равно, в какой группе заниматься
- \* Другое [укажите, пожалуйста]

Ваши дополнительные комментарии или пожелания.

Начиная с 2008 года, анкетирование проходит онлайн. Результаты анкетирования анализируются и обобщаются учебно-методической комиссией. Эти результаты обязательно учитываются при актуализации образовательной программы, при подборе кадров и обновлении учебно-методической документации. Актуальные сведения о программе и учебно-методическая документация находятся в открытом доступе и все

		<p>заинтересованные стороны могут ознакомиться с ними на сайте СПбГУ. В ходе интервью студенты подтвердили наличие практики анкетирования по курсам в конце каждого семестра и оценили положительно подобную практику как позволяющую реально влиять на содержание и качество учебного процесса.</p> <p><b>По результатам анкетирования обучающихся, проведенного осенью 2016 года, 37% опрошенных сообщили, что могут влиять на принятие решений по вопросам организации и управления учебным процессом, 56% затруднились ответить, 6% полагают, что не могут влиять на принятие решений.</b></p> <p><b>Это говорит о высоком уровне реализации возможностей обучающихся влиять на содержания программы.</b></p> <p><b>При этом необходимо шире информировать студентов о существующей у них возможности активно влиять на организацию и содержание учебного процесса.</b></p> <p><b>Результаты анкетирования выпускников показали, что 50% полностью удовлетворены результатами обучения, 35% - в основном удовлетворены, 10% скорее удовлетворены и 5% затруднились ответить на данный вопрос.</b></p>
<p>Критерии и показатели, используемые при проведении внутреннего аудита, согласованы с работодателями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ данных, полученных в результате проведения внутреннего мониторинга качества</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Да</p> <p>Работодатели принимают реальное участие во всех процедурах проверки контроля качества образования (см. выше).</p>
<p><b>Критерий 4 «Кадры»</b></p>		
<p>Процесс проведения комплексной оценки педагогических кадров и система ключевых показателей эффективности педагогических кадров обеспечивает достижение планируемых результатов обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих процессы, связанные с педагогическими кадрами (Положение о мотивации преподавателей)</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Да</p> <p>Оценка профессорско-преподавательского состава проводится ежегодно: каждый педагогический работник предоставляет в Управление по работе с персоналом отчет о выполнении требований трудового контракта. Комплексная оценка проводится при прохождении конкурса и заключении эффективного контракта в соответствии с Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников СПбГУ, утвержденным приказом проректора от 27.08.2015 № 6281/1.</p> <p>Ключевые показатели эффективности профессорско-преподавательского</p>

состава:

- наукометрические показатели в изданиях, входящих в наукометрические базы данных РИНЦ, Scopus, Web of Science Core Collection;
- публикационная активность в изданиях, входящих в наукометрические базы данных РИНЦ, Scopus, Web of Science Core Collection ;
- экспертная деятельность в областях знаний, по которым в университете осуществляются научная и образовательная деятельность;
- участие в расширении внутривоспитательской и международной кооперации в научной деятельности;
- повышение квалификации;
- участие в научно-исследовательских/творческо-исполнительских проектах, программах, грантах в качестве руководителей или ответственных исполнителей;
- работа в исследовательских лабораториях под руководством ведущих ученых, с привлечением перспективных исследователей из других российских и зарубежных организаций;
- учебно-методическая работа;
- членство в редколлегиях научных журналов, оргкомитетах научных конференций;
- участие в научных всероссийских, международных конференциях;
- почетные и академические звания;
- международные, государственные, академические премии;
- победы в международных и всероссийских конкурсах;
- владение иностранными языками.

Ключевые показатели эффективности административно-управленческого персонала являются:

- повышение квалификации;
- работа ресурсных центров, оснащенных современным научным оборудованием и квалифицированным обслуживающим персоналом;
- обеспечение на высоком современном уровне технической поддержки учебного процесса с использованием коммуникационной, видео- и аудиотехники;
- комплектование, пополнение и актуализация библиотечного фонда, поддержка информационных ресурсов, электронных баз, оказание консультационных услуг пользователям;
- обеспечение доступа к интеллектуальным и информационным ресурсам

		<p>Санкт-Петербургского университета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременное, в полном объеме кадровое обеспечение высококвалифицированным персоналом;</li> <li>– развитие программ академической мобильности через повышение квалификации, обмен стажерами и приглашение перспективных исследователей из других российских и зарубежных организаций в Санкт-Петербургский университет.</li> </ul> <p>Более подробная информация о ключевых показателях эффективности ППС и АУП размещена на сайте СПбГУ.</p>
<p>Система внутреннего мониторинга деятельности педагогических кадров позволяет оценить потенциал их развития (стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию, в т.ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ данных, о результатах прохождения курсов повышения квалификации (Положение о повышении квалификации ППС, положение об аттестации ППС)</li> <li>• Посещает занятие</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Да</p> <p>Внутренний мониторинг деятельности ППС осуществляется посредством отчетов, содержащих информацию о результатах наиболее значимых научных исследований. Обязанность представлять подобные отчеты руководителям подразделений (заведующим кафедрами) ежегодно до 01 декабря закреплена в трудовых договорах научно-педагогических работников, занимающихся научно-исследовательской работой.</p> <p>Кроме того, в дополнительных соглашениях о выполнении обязанностей заведующего кафедрой закреплена обязанность работника осуществлять контроль за качеством всех видов занятий, проводимых преподавателями кафедры. В дополнительном соглашении на выполнение обязанностей декана закреплена обязанность участвовать в осуществлении контроля качества проведения всех видов учебных занятий и научной работы, выполняемой преподавателями Факультета, организовывать анализ и обсуждение учебной, учебно-методической и научно-исследовательской работы членов коллектива Факультета на заседании Ученого совета Факультета.</p> <p>Внутренний мониторинг деятельности АУП осуществляется посредством анализа руководителями соответствующих структурных подразделений (управлений, отделов) фактических показателей и результатов деятельности работников на основании ежемесячно и ежегодно представляемых ими индивидуальных и коллективных отчетов о выполнении своих должностных обязанностей.</p> <p>Порядок и условия проведения конкурса на замещение должностей профессорско-преподавательского состава СПбГУ определены в Положении о конкурсе на замещение должностей профессорско-преподавательского состава СПбГУ, утвержденном Приказом от 06.07.2012</p>

		<p>№ 3131/1 «О проведении конкурса на замещение должностей профессорско-преподавательского состава СПбГУ», размещенном в открытом доступе на <a href="#">сайте СПбГУ</a>, и Приказом от 20.01.2016 № 275/1.</p> <p>Представленная в пункте 2 данного критерия система внутреннего мониторинга деятельности научно-педагогических работников, а также порядок проведения конкурсного отбора на замещение должностей профессорско-преподавательского состава СПбГУ позволяет достаточно эффективно оценивать потенциал развития работника и способствует саморазвитию и стремлению преподавателей и научных сотрудников к совершенствованию своей научной, образовательной и инновационной деятельности.</p> <p>Так, например, в эффективном контракте научно-педагогического работника в СПбГУ четко обозначаются следующие требования: регулярные публикации, участие в подаче заявок на внешние и внутренние гранты, участие в международных конференциях. Помимо этого сотрудник должен вести активную исследовательскую работу или работу в практических проектах с группой студентов и аспирантов, участвовать в конкурсах на поддержку собственных научных и прикладных проектов.</p>
<p>При проведении внутреннего мониторинга деятельности преподавателей профильных дисциплин учитывается мнения работодателей и других участников процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ результатов мониторинга (анализ анкет, опросов и т.д.) мнения работодателей, студентов</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Да</p> <p>Система внутреннего мониторинга деятельности преподавателей профильных дисциплин учитывает мнение работодателей, выпускников и студентов.</p> <p>Обратная связь со студентами осуществляется через регулярное анкетирование и систему студенческого самоуправления.</p> <p>Студенты доносят свою оценку качества преподавания и содержания курсов до руководства программы и, соответственно влияют на развитие и совершенствование программы. Данный сервис предоставляется в он-лайн режиме. В среднем возможностью оставить отзыв о прослушанном курсе пользуется более 50% студентов программы.</p> <p>По результатам анкетирования обучающихся, проведенного осенью 2016 года, 37% опрошенных сообщили, что могут влиять на принятие решений по вопросам организации и управления учебным процессом, 56% затруднились ответить, 6% полагают, что не могут влиять на принятие решений.</p> <p>Управление по работе с выпускниками СПбГУ привлекает их к участию в учебно-методической, научной, социальной и воспитательной работе.</p>

		<p>Выпускники участвуют в деятельности государственных экзаменационных и аттестационных комиссий, экспертных советов, советов образовательных программ, учебно-методических комиссий и т.д.</p> <p>Работодатели напрямую не участвуют в оценке деятельности преподавателей профильных дисциплин. Мониторинг в этом аспекте не формализован. Однако работодатели оценивают работу преподавателей при согласовании программ учебных дисциплин, содержания программы в целом на заседаниях учебно-методической комиссии и совета ООП, а также при работе с выпускниками.</p> <p>Работодатели взаимодействуют с преподавателями в процессе приема ВКР и реализации научно-исследовательских/творческо-исполнительских проектов, программ, грантов в качестве руководителей или ответственных исполнителей, что позволяет им оценивать уровень ППС.</p> <p>Количество мастер-классов, проводимых представителями работодателей в общем объеме учебных занятий по программе, составляет не менее 20%, что позволяет оценивать уровень подготовки студентов.</p> <p>Кроме того, 35% (48 человек) от общего числа преподавателей образовательной программы «Свободные искусства и науки» совмещают работу в СПбГУ с профессиональной деятельностью по специальности. При этом 36 преподавателей работают в СПбГУ в качестве внешних совместителей и 12 преподавателей работают в СПбГУ по договорам гражданско-правового характера.</p> <p>В ходе бесед представители работодателей отмечали, что цели программы полностью соответствуют запросам рынка труда, в частности в сфере компьютерных технологий и образования.</p>
<p>Система мониторинга ППС позволяет оценить направленность учебной и научной деятельности преподавателя на формирование у студента стремления к самообучению, навыков самостоятельного формирования образовательной траектории студента</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ результатов мониторинга (анализ анкет, опросов и т.д.) мнения работодателей, студентов</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Да</p> <p><b>Система мониторинга деятельности ППС СПбГУ и система ключевых показателей эффективности ППС позволяет оценить направленность учебной и научной деятельности преподавателей на формирование у студента стремления к самостоятельному обучению и развитию инициативы. Привлечение студентов к работе в рамках тематики грантов позволяет сформировать у обучающегося индивидуальную научную траекторию, получить опыт проведения научных исследований и подготовки научных публикаций.</b></p> <p><b>Преподаватели активно вовлекают студентов в работу научных</b></p>

		<p><b>конференций, сначала молодежных или конференций молодых ученых. Создаются совместные со студентами исследования, результаты которых докладываются на конференциях.</b></p> <p>Представленная система внутреннего мониторинга деятельности научно-педагогических работников, а также порядок проведения конкурсного отбора на замещение должностей профессорско-преподавательского состава СПбГУ позволяет достаточно эффективно оценивать потенциал развития работника и способствует саморазвитию и стремлению преподавателей и научных сотрудников к совершенствованию своей научной, образовательной и инновационной деятельности.</p> <p>Так, например, в эффективном контракте научно-педагогического работника в СПбГУ четко обозначаются следующие требования: регулярные публикации, участие в подаче заявок на внешние и внутренние гранты, участие в международных конференциях. Помимо этого сотрудник должен вести активную исследовательскую работу или работу в практических проектах с группой студентов и аспирантов, участвовать в конкурсах на поддержку собственных научных и прикладных проектов. Оценка профессорско-преподавательского состава проводится ежегодно: каждый педагогический работник предоставляет в Управление по работе с персоналом отчет о выполнении требований трудового контракта. Комплексная оценка проводится при прохождении конкурса и заключении эффективного контракта в соответствии с Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников СПбГУ, утвержденным приказом проректора от 27.08.2015 № 6281/1.</p>
<p>Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих текущий практический опыт по профилю (с указанием количества часов по контрактам/заказам конкретных работодателей на реальных «жизненных» проектах)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит интервью с преподавателями - практиками</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>35% (48 человек) от общего числа преподавателей образовательной программы «Свободные искусства и науки» совмещают работу в СПбГУ с профессиональной деятельностью по специальности.</p> <p>При этом 36 преподавателей работают в СПбГУ в качестве внешних совместителей, и 12 преподавателей работают в СПбГУ по договорам гражданско-правового характера.</p>
<p><b>Критерий 5 «Материально-технические и финансовые ресурсы программы»</b></p>		
<p>Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит осмотр материально-технической базы ОО (конкретно</li> </ul>	<p>Все учебные аудитории (100%) оснащены необходимым оборудованием. Имеются специализированные лаборатории для проведения специальных</p>

<p>современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса</p>	<p>той площадки, на которой проводится реализация данной программы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Проводит анализ информационных ресурсов</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>исследований (Лаборатория когнитивных исследований, Лаборатория сложных систем, класс фотографии, класс видеомонтажа) Вывод, комментарии эксперта</p>
<p>Обеспечение возможности студентам и преподавателям доступа к библиотечным ресурсам, включая основные отечественные и зарубежные журналы по профилю подготовки, монографии ученых и другой литературе по профилю программы, практикоориентированные специализированные издания и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ информационных и библиотечных ресурсов (Карта обеспеченности основной образовательной программы учебной и учебно-методической литературой).</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Все студенты СПбГУ имеют равный доступ ко всем ресурсам библиотеки СПбГУ и отраслевых библиотек, включая подписки на информационные базы данных. Фонды библиотеки образовательной программы «Свободные искусства и науки» являются частью общего фонда Научной библиотеки СПбГУ им. А.М.Горького и на данный момент включают более 18 тысяч единиц хранения. Фонды комплектуются по заявкам преподавателей, включая не только традиционные издания (книги, журналы), но и обширную коллекцию аудио-, видео- и сетевых электронных ресурсов, а также несколько специальных коллекций: Немецкую библиотеку герцогини Дианы Вюртембергской, Библиотеку Б.А.Арапова, Библиотеку Центра гендерных проблем. В коллекции фильмов представлена не только классика мирового кинематографа, но и современное авторское кино. В основном эти диски предназначены для обеспечения учебного процесса по курсам «Зрелищные искусства» и «Музыка», а также для занятий иностранными языками. Подробная информация о библиотеке доступна на сайте образовательной программы.</p>
<p>Формируемый бюджет программы, позволяет обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ финансовых отчетов, их доступности</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Финансовое обеспечение СПбГУ осуществляется за счет бюджетных ассигнований, предоставляемых в соответствии с законами о федеральном бюджете, средств от приносящей доход деятельности в рамках предусмотренных Уставом ее видов согласно ст. 298 Гражданского кодекса РФ и ст. 9.2 Федерального закона от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», средств дохода от доверительного управления целевым капиталом «Развитие СПбГУ» и спонсорских средств, поступающих по договорам пожертвования. Из федерального бюджета СПбГУ на регулярной основе предоставляются субсидии на выполнение государственного задания, субсидии на</p>

		<p>стипендиальное обеспечение и капитальный ремонт федерального имущества и средства на обеспечение детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Дополнительно СПбГУ предоставляются субсидии на реализацию Программы развития до 2020 года и субсидии на осуществление капитальных вложений в объекты капитального строительства государственной (муниципальной) собственности.</p> <p>В 2008 году сотрудниками СПбГУ образован Фонд управления целевым капиталом «Развитие СПбГУ». В Фонде образованы различные целевые капиталы, доход от которых направляется на соответствующие программы СПбГУ. Его размер составляет 488400152,68 рублей (по состоянию на 20.08.16).</p> <p>Из средств дохода от доверительного управления целевым капиталом программы ежегодно предоставляются именные целевые стипендии на обучение наиболее талантливым и целеустремленным абитуриентам по результатам вступительных испытаний. Цель подобных стипендий — компенсация расходов студентов, зачисленных на платную (договорную) основу обучения. Также доход целевого капитала используется для поддержки преподавателей и сотрудников, обеспечивающих реализацию программы.</p> <p>Финансовые ресурсы программы в полной мере позволяют обеспечивать учебный процесс преподавателями и сотрудниками, с высоким уровнем квалификации и компетентности.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Критерий 6 «Научно-исследовательская работа»**

<p>Выполнение научно-исследовательских работ преподавателями обеспечивает улучшение и развитие образовательного процесса и повышения профессиональной компетентности самих преподавателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочный анализ результатов НИРов (отчет зав. кафедрой)</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Да</p> <p>Научно-педагогические работники, участвующие в реализации основной образовательной программы «Свободные искусства и науки», активно занимаются научно-исследовательской работой. Так, за период с 2013 по 2016 годы 68 преподавателей участвовали в 86 научных грантах и проектах, из них 32 в качестве руководителей. Финансирование данных научных проектов осуществлялось как за счет средств СПбГУ, так и за счет внешнего финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Гранты Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ);</li> <li>– Гранты Президента РФ для молодых кандидатов наук;</li> <li>– Гранты Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ);</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>– Гранты Российского научного фонда (РНФ);  – Международные гранты;  – Договоры с организациями.  Около 75% результатов научных исследований используются в учебном процессе.  5% разработок обучающихся в рамках таких профилей подготовки, как «Компьютерные науки и искусственный интеллект», «Сложные системы», получают практическую реализацию.</p> <p>По состоянию на ноябрь 2016 года, научно-педагогическими работниками программы ведется работа в рамках пяти текущих научных проектов:</p> <p>– Динамика функционального состояния человека при реализации синхронного перевода, руководитель – Т. В. Черниговская, источник финансирования – Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ).  – Исследование влияния системы имплицитных теорий человека на решение когнитивных задач, руководитель – М. В. Аллахвердов, источник финансирования – Грант президента РФ для молодых кандидатов наук.  – Психофизиологические и нейролингвистические аспекты процесса распознавания вербальных и невербальных паттернов, руководитель – Т. В. Черниговская, источник финансирования – Российский научный фонд (РНФ).  – База данных и веб-интерфейс, охватывающие важнейшие психолингвистические характеристики для основного лексического фонда русского языка, руководитель – Н. А. Слюсарь, источник финансирования – Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ).  – Экспериментальное изучение контекстуальных факторов, влияющих на процесс речевосприятия, руководитель – Т. В. Черниговская, источник финансирования – Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ).</p> <p>Более подробно организация научно-исследовательской деятельности в СПбГУ представлена на сайте СПбГУ по адресу: <a href="http://spbu.ru/science">http://spbu.ru/science</a></p>
<p>Выполнение научно-исследовательских работ студентов (магистрантов) по заявкам работодателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочный результатов анализ НИРов (задание работодателей на выполнение дипломных работ, исследований, справки о</li> </ul>	<p><b>Большинство научных разработок носит фундаментальный характер и не предполагает практическое внедрение на предприятиях и в организациях, поэтому заявок работодателей не поступало.</b></p>

	<p>внедрении)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет (пункт...)</li> </ul>	
<p>Доля успешно коммерциализированных результатов НИР магистрантов, включая создание ими собственного бизнеса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочную проверку результатам самоанализа ОО</li> <li>• Проводит интервью со студентами (магистрантами)</li> <li>• Проводит анализ справок о внедрении, патентов и т.д.</li> <li>• Проводит интервью с выпускниками</li> <li>• Вписывает выводы в отчет (пункт...)</li> </ul>	<p>Выпускники программы действительно способны к организации собственного бизнеса в различных сферах. По материалам интервьюирования можно сделать вывод о том, что полученные умения и компетенции позволяют выпускникам искать новое в повседневном поле деятельности,</p> <p>Большая часть научно-исследовательских работ обучающихся носят фундаментальный характер, т.е. не подразумевают непосредственного практического/прикладного применения. Однако разработки обучающихся в рамках таких профилей подготовки, как «Компьютерные науки и искусственный интеллект», «Сложные системы» и некоторые другие представляют собой готовые программные продукты, которые в дальнейшем могут быть применены на практике. Доля подобных работ составляет около 5% от общего числа.</p>