

# **АССОЦИАЦИЯ МЕНЕДЖЕРОВ**

**Экспертный отчет**  
**по основной образовательной программе высшего образования**  
**«ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»**  
**по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,**  
**реализуемой образовательной организацией**  
**федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования**  
**«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»**

**Экспертная организация:** Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры

**Эксперты:**

Санберг Юрий Наумович, Ph.D., эксперт Открытого правительства, эксперт комитета по регулированию КНД «Деловая Россия»

Аллених Марина Анатольевна, к.э.н., доцент Департамента «Экономическая теория» ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

Ракитина Софья, студентка Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова

**Москва, 2017г.**

Основная образовательная программа «Финансы и кредит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, бакалавриат реализуется ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)». Экспертиза проведена автономной некоммерческой организацией «Агентство по контролю качества образования и развития карьеры». Очный визит в рамках процедуры внешней оценки образовательной программы проведен в период 30 - 31 января 2017 года.

#### КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии экспертов
<b>Критерий 1 «Признание компетентностной модели выпускника рынком труда»</b>		
Корреляция компетентностной модели выпускника, разработанной вузом, с профессиональной рамкой компетенций АМР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирует предоставленную образовательной организацией (ОО) компетентностную модель выпускника</li> <li>• Вносит информацию в отчет</li> </ul>	<p>Соответствует.</p> <p>Вместе с тем, по мнению экспертов, дисциплины гуманитарного цикла нуждаются в дополнении: отдельные навыки и умения необходимо отрабатывать в мастер-классах делового общения и организационного поведения, студенческих коммуникативных мастерских, на открытых лекциях по конфликтологии и практической психологии.</p>
Заявленные компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня (при наличии региональной специфики)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирует предоставленную образовательной организацией компетентностную модель выпускника</li> <li>• Проводит интервью с руководителями программы, выясняя, каким образом был проанализирован региональный рынок труда</li> <li>• Вносит полученную информацию в отчет</li> </ul>	<p>Учитывают.</p> <p>Компетентностная модель выпускника учитывает потребность регионального рынка труда в специалистах профиля.</p> <p>Ведется анализ потребностей компаний частного сектора, ежегодно принимающих на работу выпускников программы: PricewaterhouseCoopers, KPMG, ЗАО «Делойт и Туш СНГ», ООО ПКФ «Атлантик-Пак», ООО Группа «Агроком», ЗАО «Корпорация “Глория Джинс”», ОСаО «Ресо-</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии экспертов
		<p>Гарантия», страховой компании «Ренессанс», Ростовского отделения № 5221 Сбербанка РФ, ОАО КБ «ЦентрИнвест», ОАО АКБ «Стелла-Банк», ОАО «ОТП Банк», ОАО «Альфа-Банк», ЗАО ВЦ «Гэндальф-Сервис», ООО «Аудит-Вела», ООО «ХозяинЪ», Пятнадцатого арбитражного апелляционного суда, ТД «Катюша», ООО «ПарусДон», ООО «Реал Эстейт», группы компаний «SokolMotors». Согласно материалам самообследования, сохраняется устойчивый спрос на выпускников со стороны федеральных и региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления: Министерства экономического развития и торговли Ростовской области, Министерства финансов Ростовской области, Южного таможенного управления, Управления федеральной налоговой службы по Ростовской области, Департамента государственной федеральной службы занятости населения по Ростовской области, Территориального органа федеральной службы государственной статистики по Ростовской области, правоохранительных органов РФ, казенных предприятий, управлений Пенсионного фонда и Федерального казначейства. Характерно, что среди сотрудников Пенсионного фонда, Фонда занятости и Министерства экономического развития и торговли число выпускников кафедры превышает численность выпускников других вузов.</p> <p>Интервью с преподавателями выпускающей кафедры подтверждают детальное знание</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии экспертов
		<p>особенностей регионального рынка, потребностей в специалистах профиля в динамике, требований крупнейших работодателей к компетенциям выпускников, а также к навыкам, знаниям и умениям соискателей на конкретных вакансиях, которые регулярно получает кафедра от работодателя. Выпускающая кафедра играет ключевую роль в трудоустройстве выпускников, анализируя движение рынка и имея точное понимание региональной специфики.</p> <p>Методы исследования рынка – экспертные интервью преподавателей с работодателями, анкетирование работодателей, кабинетные маркетинговые исследования.</p>
<b>Критерий 2 «Результаты прямой оценки сформированных компетенций»</b>		
<p>Соответствие фактических компетенций выпускников программы профессиональной рамке компетенций АМР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит прямую оценку компетенций студентов выпускного курса с использованием материалов, разработанных в образовательной организации (при признании их валидными), или с использованием собственных инструментов (заданий, кейсов, практико-ориентированных вопросов)</li> <li>• Вносит итоги прямой оценки в отчет</li> </ul>	<p>Частично соответствуют.</p> <p>В рамках прямой проверки компетенций экспертами был сформирован короткий перечень контрольных вопросов.</p> <p>Условия проведения теста: работа в группе с возможностью обсуждения ответов.</p> <p><i>Список контрольных вопросов:</i></p> <p><i>Какие стандарты бухучета распространены в России? Как соотносятся фондовый рынок и рынок ценных бумаг? Назовите несколько основных принципов, лежащих в основе бюджетирования. Что такое метод «древо событий» и где он применяется?</i></p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии экспертов
		<p>Не на все вопросы получены точные ответы. Так, студенты не смогли назвать стандарты бухучета. Экспертами отмечены затруднения в ответах на дополнительные и проясняющие вопросы: например, трудности возникли при перечислении принципиальных отличий МСФО и РСБУ (начиная с особенностей учетной и финансовой политики российских и зарубежных предприятий и организаций). Студенты понимают разницу между финансовым планированием и бюджетированием, но никогда не рассматривали последнее в качестве коллективного процесса. Не смогли назвать больше двух принципов, лежащих в основе бюджетирования.</p> <p><i>Рекомендовано:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) провести практическое занятие по составлению отчетности публичной компании в стандарте МСФО и РСБУ, в рамках которого выявить разницу между отчетами (продемонстрировать важность международных стандартов для инвестора и отечественных стандартов для контрольно-надзорных органов РФ);</li> <li>2) включить в тему 2.3 «Финансовое планирование на предприятии. Понятие финансового планирования. Система финансовых планов. Бюджетирование» рабочей программы дисциплины «Финансы предприятий» практические кейсы управления корпоративными финансами, на основе которых создать модель бюджетирования и выявить процедуру принятия решений, включая выработку рекомендаций по</li> </ol>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии экспертов
		<p>формированию бюджетной политики Бюджетным комитетом и анализу процесса бюджетирования.</p>
<p>В течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на работу по специальности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочную проверку информации, предоставленной вузом</li> <li>• Вносит информацию в отчет</li> </ul>	<p>Согласно проводимому исследованию, 75% выпускников бакалавриата 2014/2015 учебного года нашли работу по специальности в первый год после окончания университета; 15% выпускников нашли работу в начале второго года после окончания университета; 5% выпускников по состоянию на 01.11.2016 г. также трудоустроены по специальности; оставшиеся 5% выпускников работают не по специальности и «их это устраивает» (в т. ч. проходят военную службу в РФ).</p> <p><i>Рекомендовано:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) при оценке проблем, связанных с трудоустройством, использовать процедуры и методы социологических исследований, применяющиеся в экономике;</li> <li>2) при составлении анкет выявлять причины проблем, связанных с отсутствием работы по специальности.</li> </ol> <p>По мнению эксперта, необходимо тщательное исследование состояния рынка труда и точное определение места на нем бакалавра, поскольку прогнозы рынка труда на 2017–2020 гг. неутешительны. Например, аналитики крупнейшего рекрутингового агентства Superjob чрезвычайно резки в оценках: «В зону риска потери работы попадут бухгалтеры начального уровня, продолжатся сокращения численности</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии экспертов
		бухгалтерских подразделений на средних и крупных предприятиях, в том числе государственных. К 2020 году рынок труда для бухгалтеров начального уровня и делопроизводителей может сократиться в три раза. Банки перестанут размещать новые вакансии и начнут сокращение позиций специалистов, задействованных в бумажном документообороте» <sup>1</sup> .
Средняя зарплата выпускника сразу после выпуска и в динамике (сбор данных по выпускникам последних трех лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочную проверку информации, предоставленной ОО</li> <li>• Вносит данные в отчет</li> </ul>	<p>По данным социологических опросов, стартовый размер заработной платы бакалавра варьируется от 15000 до 30000 рублей.</p> <p>Данные в динамике отсутствуют.</p> <p>Среднемесячная начисленная заработная плата в Ростове-на-Дону и в регионе в 2016 году, по данным Росстата, составляет 29000 рублей<sup>2</sup>. Таким образом, зарплата выпускников бакалавриата начального уровня не является конкурентоспособной и не свидетельствует о престиже специальности.</p>
Анализ занятости выпускников программы в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочную проверку информации, предоставленной ОО</li> <li>• Проводит интервью и/или анкетирование выпускников программы, выявляя их удовлетворенность карьерным продвижением</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p>Анализ занятости в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями не проводился.</p> <p>Опрос выпускников профиля 2014/2015 учебного года и работающих студентов бакалавриата 2016/2017 учебного года, проведенный в октябре 2016 г., показал высокий</p>

<sup>1</sup>Чернова Н. «Белые», «серые», «черные». Безработица-2017: как будет вести себя рынок труда, кто неизбежно попадет в зону риска и как не поддаться панике в страхе потерять работу // Новая газета, 28.01.2017.

<sup>2</sup> Средняя зарплата в Ростове-на-Дону в 2016 году // URL: <http://rostov.rusplt.ru/index/srednyaya-zarplata-v-rostovenadonu-27629.html>, 26.02.2017.

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии экспертов
		<p>уровень удовлетворенности развитием карьеры. В материалах самообследования указано: 48% опрошенных полностью удовлетворены развитием карьеры, 35% отметили, что в основном удовлетворены тем, как развивается их карьера после окончания вуза, 17% в целом удовлетворены настоящей работой и карьерой, однако со временем планируют перейти в сферу предпринимательства, получить дополнительное профессиональное образование.</p> <p><i>Рекомендовано:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выбирать социологические инструменты и методики, традиционно используемые при исследовании индекса удовлетворенности и других характеристик;</li> <li>2) ввести в ОПОП спецкурс «Управление карьерой», разработать индивидуальную карьерную траекторию для каждого студента;</li> <li>3) в рамках «Дней карьеры» на протяжении всего периода обучения помогать обучающимся понять, чем обусловлены изменения в карьерной траектории.</li> </ol>

<p>Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит проверку наличия службы в ОО (сотрудники, информационные ресурсы и т. д.)</li> <li>• Проводит интервьюирование сотрудников службы</li> <li>• Проводит интервьюирование студентов (в т. ч. выпускных курсов)</li> <li>• Проводит интервьюирование выпускников</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p>Функции мониторинга востребованности выпускников возложены на отдел по трудоустройству выпускников. Интервью с сотрудниками отдела показало, что опрос проводится дважды в год (в ноябре-декабре опрашиваются выпускники, в марте-апреле – студенты выпускного курса).</p> <p>В РГЭУ действует автоматизированная система содействия трудоустройству (АИСТ), осуществляющая сбор, обработку, хранение и представление информации о рынке труда, а также анализ спроса и предложения (по заданному набору критериев). Программа позволяет найти вакансии, стажировки, информацию о работодателях и резюме соискателей.</p> <p>Проведенный экспертами анализ системы позволяет сделать вывод о том, что АИСТ использует методы работы, традиционные для кадровых и рекрутинговых агентств. Система понятна и удобна пользователю, структура ресурса выстроена по принципу юзабилити. Доступ к АИСТ осуществляется с официального сайта вуза и по ссылкам в социальных сетях (например, «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/rabota.rsue">https://vk.com/rabota.rsue</a>).</p> <p><i>Рекомендовано:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) расширить параметры наблюдения за карьерным перемещением выпускников прошлых лет (панельная выборка);</li> <li>2) разнообразить социологические инструменты (глубинные интервью, фокус-группы, лонгитюдное исследование, анкетирование по традиционным социологическим методикам, оценивающим</li> </ol>
--	---	--

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии экспертов
		<p>уровень актуализации и удовлетворения потребностей) для исследования процесса социально-профессиональной адаптации выпускников;</p> <p>3) разработать маркетинговый комплекс, позволяющий предложить выпускнику дополнительное образование в зависимости от существующей или желательной карьерной траектории.</p>

УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
<b>Критерий 1 «Структура и содержание программы»</b>		
<p>Стратегия развития программы нацелена на укрепление сильных сторон программы, позиционирование ее актуальности и уникальных преимуществ в сравнении с конкурентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит экспертизу документов, регламентирующих вопросы стратегии развития программы ОО, и документов, в которых представлен анализ конкурентной среды образовательного учреждения</li> <li>• Проводит интервью с руководителем программы</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p>Стратегией программы является удовлетворение потребности общества и государства в фундаментально образованных и гармонично развитых специалистах, способных повысить экономический, интеллектуальный, культурный и нравственный уровень страны, обеспечить рост благосостояния нашего общества.</p> <p>По словам руководителя программы, д.э.н., профессора Т. Ф. Романовой, «выпускающая кафедра успешно конкурирует с аналогичными кафедрами других вузов города Ростова-на-Дону за абитуриентов». По ее мнению, конкурентоспособность подтверждается не только давними традициями вуза, его местом и ролью в формировании экономического сообщества региона, научными и педагогическими заслугами кафедры и факультета, но и «высокой долей обучающихся с возмещением затрат в общей численности студентов не менее 20% по очной форме обучения и не менее 75% по заочной форме обучения». Студенты, по мнению руководителя программы, готовы платить деньги за качественное образование.</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
Цели программы сформулированы как предполагаемые результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит экспертизу документов (аннотацию к ООП), где описаны цели программы</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p>Да.</p> <p>Целями ОПОП по направлению «Экономика» в рамках профиля «Финансы и кредит» являются: моделирование условий подготовки конкурентоспособных выпускников, формирование у обучающихся социально-личностных качеств, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой и расчетно-финансовой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), а также потребностями рынка труда.</p>
Привлечение работодателей к анализу и проектированию содержания программы является эффективным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих взаимодействие ОО с работодателями (протоколы встреч, совместных заседаний кафедр и т. д.)</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает данные в отчет (пункт 4.9)</li> </ul>	<p>Да.</p> <p>Работодатели принимают участие в разработке учебных планов, в учебном процессе (лекционные и практические занятия, мастер-классы) и государственной аттестации. Ежегодно ОПОП проходит экспертизу у ведущих работодателей и научных организаций.</p>

<p>Фонды оценочных средств (вопросы, задания, ситуации и т. д.), используемые при текущем контроле успеваемости, проведении промежуточной и итоговой аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ фондов оценочных средств ОО (по конкретной программе) – вопросов, заданий, задач, кейсов, подготовленных для проведения промежуточных аттестационных мероприятий, проверяет письменные контрольные работы и т. д.</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p>Да.</p> <p>Материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, используются в формах контроля.</p> <p>Выборочное исследование экспертами рабочих планов дисциплин «Деловая игра «Доходы бюджета»» и «Деловая игра «Расходы бюджета»» позволяет сделать вывод о моделировании практического расчета и исполнения обязательств по налоговым и неналоговым платежам перед бюджетами и практической работы финансовых и казначейских органов, государственных и муниципальных учреждений. Такое моделирование, по мнению эксперта, обнаруживает предельно тесную связь с будущей профессиональной деятельностью выпускников.</p> <p>Выборочное ознакомление экспертов с «Гестами для текущего контроля и подготовки к зачету», содержащимися в рабочей программе «Социология», также показало использование практических ситуаций для контроля знаний (например, темы мобильности). В перечень вопросов к зачету вынесена тема «Этнические и этно-территориальные конфликты на Кавказе и в Южном Федеральном Округе», что, по мнению экспертов, также следует рассматривать с позиций практико-ориентированного подхода.</p> <p>В ходе интервью со студентами было выявлено широкое использование в образовательном</p>
---	--	---

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
		<p>процессе и в его контроле кейсов. Они составлены на основе наблюдений за действиями или деятельностью финансовых властей в условиях кризиса, практики государственных бюджетных учреждений, казенных предприятий, государственных корпораций, корпоративного сектора финансово-хозяйственной деятельности регионального среднего и малого бизнеса.</p> <p>В связи с вышеизложенным <i>рекомендовано</i> внести в п.9 ОПОП указание на широкое применение в ФОСи ГИА принципа практикоориентированности как системообразующего фактора, основанного на деятельностно-компетентностном подходе.</p>
<p>Доля рабочих учебных программ, согласованных с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ рабочих учебных программ дисциплин</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p>Доля составляет 100 %.</p> <p>Работодатели участвуют в подготовке и рецензировании учебно-методических пособий по дисциплинам, осуществляют рецензирование рабочих программ и экспертизу ОПОП, утверждают планы прохождения практик, рецензируют выпускные квалификационные работы, являются членами ГАК.</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
<p>К процессам разработки и актуализации учебно-методических материалов программы привлекаются работодатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих взаимодействие ОО с работодателями (протоколы встреч, совместных заседаний кафедр и т. д.)</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p>Да.</p> <p>Все учебные пособия, выпускаемые ППС, рецензируются работодателями.</p> <p>В интервью заместитель начальника отдела контроля за деятельностью отделения пенсионного фонда Управления пенсионного фонда ЮФО Е. В. Кравченко пояснила, что, читая лекции в качестве совместителя, вносит изменения в рабочую программу с точки зрения «сегодняшнего дня», а также текущих изменений во внебюджетных фондах.</p>
<p>При определении применяемых образовательных методик были учтены требования работодателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих взаимодействие ОО с работодателями (протоколы встреч, совместных заседаний кафедр и т. д.)</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Да.</p> <p>Требования работодателей реализуются не только через внесения изменений в программу, но и, по мнению эксперта, в привлечении работодателя к учебному процессу, в проведении мастер-классов, посвященных вопросам практической подготовки студентов и трудоустройства выпускников (широко используются возможности «Сбербанка» и «Альфа-Банка» для формирования детальных представлений о работе выпускников профиля в банковском секторе), в разработке учебных планов, в мониторинге оценки выпускников.</p>
<p><b>Критерий 2 «Материалы итоговой государственной аттестации»</b></p>		

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
<p>Вопросы и ситуационные задания к итоговой государственной аттестации позволяют определить сформированность заявленных компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ билетов к госэкзаменам, заданий на выполнение выпускных квалификационных работ</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Да.</p> <p>В билетах к государственным экзаменам ГИА предусмотрены два теоретических вопроса и одно компетентностно-ориентированное задание.</p>

<p>Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения на предприятиях, ориентированных на выпускников программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ заданий на производственную и преддипломную практики, отчетов о практиках</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Да.</p> <p>Целью комплекса практик является повышение качества подготовки бакалавров путем углубления и закрепления полученных теоретических знаний, приобретения необходимых навыков профессиональной деятельности и первоначального практического опыта работы в органах исполнительной власти, в налоговых органах, органах федерального казначейства, во внебюджетных фондах, в государственных и муниципальных учреждениях, в страховых компаниях.</p> <p>Учебная практика содействует формированию компетенций ОК-7–9, ОК-11–13, ОК-15, ПК-1, ПК-4. Производственная практика обучающихся направлена на формирование компетенций ОК-7–9, ОК-11–13, ОК-15, ПК-1–13. Одним из основных требований выпускающей кафедры является максимально полное предоставление отчетности о прохождении практики – отчеты, дневники прохождения практики, характеристики работодателей, приложения (копии первичных документов, регистров бухгалтерского учета, внешнеторговых документов) – что свидетельствует о значительном объеме фактического материала, изученного и используемого студентами во время прохождения практик.</p>
---	--	---

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
		<p>Перечень предприятий и организаций, с которыми заключены договоры на проведение практик бакалавров, содержит 53 наименования. Базами практики выступают также органы финансового контроля и страховые компании. Обучающиеся имеют возможность выбора базы практики в соответствии со своими научно-практическими интересами.</p>
<p>Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ тематики ВКР, представленных ОО (методические рекомендации по написанию ВКР, приказ о закреплении тем ВКР)</li> <li>• Проводит интервью с выпускниками</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Да.</p> <p>Тематика ВКР определена запросами предприятий реального и/или финансового сектора экономики. Работодатели привлекаются к рецензированию выпускных квалификационных работ.</p> <p>Другим источником учета мнений работодателей выступают совместители, являющиеся непосредственными руководителями выпускных квалификационных работ.</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ справок о внедрении и отзывов предприятий-работодателей</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Доля составляет 45%.</p> <p>Высокая доля внедрения обуславливается спецификой результатов ВКР, которая, по мнению эксперта, заключается в использовании новых эффективных подходов или аналитических продуктов при прогнозировании социально-экономического развития территорий, выявлении финансовых проблем и их решения у хозяйствующих субъектов, использовании аналитических инструментов контроля в финансово-бюджетной сфере.</p>
<b>Критерий 3 «Менеджмент программы»</b>		

<p>Система внутреннего мониторинга качества образования, применяемая на программном уровне, позволяет периодически оценивать качество подготовки студентов (магистрантов) и условий реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих систему внутреннего мониторинга качества образования и интервьюирования работодателей</li> <li>• Проводит анализ данных, полученных в результате проведения внутреннего мониторинга качества</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Да.</p> <p>В РГЭУ (РИНХ) для реализации процедур постоянного мониторинга качества образования создан отдел организации учебного процесса и контроля качества обучения.</p> <p>Отдел организации учебного процесса и контроля качества обучения проводит анонимное анкетирование обучающихся по поводу удовлетворенности образовательными услугами и обобщает полученные результаты.</p> <p>Реализуются три вида контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Текущий контроль знаний бакалавров базируется на балльно-рейтинговой системе, предполагающей оценку в баллах основных видов деятельности обучающегося (посещение лекций, ответы на семинарских/практических занятиях, участие в деловых играх, выполнение ситуационных занятий, подготовка докладов и рефератов и их оппонирование, результаты прохождения контрольных точек обучения в форме тестирования или контрольной работы). Выпускающая кафедра в начале каждого семестра разрабатывает листы контрольных мероприятий, отражающие инструменты обучения и балльную оценку каждого из них, о чем обучающиеся (бакалавры) информируются на первом занятии семестра.</p> <p>Студенты имеют возможность контролировать свои позиции в балльно-рейтинговой системе через личный кабинет.</p>
--	---	--

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
<p>Критерии и показатели, используемые при проведении внутреннего аудита, согласованы с работодателями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ данных, полученных в результате проведения внутреннего мониторинга качества</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Да.</p> <p>Вместе с тем, по мнению экспертов, мониторинг качества образования будет проходить на более высоком уровне, если к его оценке будут приглашены представители ТПП, эксперты профильных ассоциаций (аудиторская ассоциация «Содружество»), деловых объединений (РСПП, «Деловая Россия», «Опора России», АМР) и профессиональных общественных объединений. Критерии и показатели мониторинга качества могут быть актуализированы. Также представляется необходимым использовать в полном объеме возможности договоров о творческом сотрудничестве, заключенных с Министерством финансов РО, Министерством здравоохранения РО, Управлением Пенсионного фонда по ЮФО, Управлением Федерального казначейства по РО, Управлением Федеральной налоговой службы по РО, Муниципальным казначейством г. Ростова-на-Дону, ООО «Страховая компания «ТЭСТ-ЖАСО», ООО «Росгосстрах» и др.</p>
<p><b>Критерий 4 «Кадры»</b></p>		

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
<p>Процесс проведения комплексной оценки педагогических кадров и система ключевых показателей эффективности педагогических кадров обеспечивают достижение планируемых результатов обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих процессы, связанные с педагогическими кадрами (положение о мотивации преподавателей)</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Да.</p> <p>Проводится ежегодный рейтинг ППС, по результатам которого устанавливаются стимулирующие надбавки к заработной плате.</p> <p>Для поощрения научно-педагогических и иных работников университета, а также обучающихся (студентов, аспирантов, докторантов) за успехи и достижения в развитии системы образования, науки, экономики, воспитании и в других сферах деятельности Ученым советом учрежден Памятный Нагрудный знак «Медаль им. Авдея Ильича Гозулова».</p> <p>За значительный вклад в организацию и совершенствование образовательного процесса, участие в воспитательном процессе студентов, повышение имиджа Университета, участие в профориентационной работе, разработке учебной литературы и учебных пособий преподаватели, проработавшие в вузе не менее 25 лет, награждаются нагрудным знаком «Ветеран труда РГЭУ (РИНХ)».</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
<p>Система внутреннего мониторинга деятельности педагогических кадров позволяет оценить потенциал их развития (стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию, в т. ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ данных о результатах прохождения курсов повышения квалификации (положение о повышении квалификации ППС, положение об аттестации ППС)</li> <li>• Посещает занятие</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Да.</p> <p>Показателями мотивации и потенциала развития преподавателей, по мнению эксперта, являются не только рейтинги, но и результаты глубинных интервью, а также карты компетенций. Целесообразно использование методик, принятых в дисциплине «Управление человеческими ресурсами». Зона роста может обнаружить себя через индивидуальный подход к преподавателю.</p> <p>В связи с вышеизложенным <i>рекомендовано</i> разработать и проводить систему тренингов «Стратегия и тактика профессионального роста ППС».</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
<p>При проведении внутреннего мониторинга деятельности преподавателей профильных дисциплин учитываются мнения работодателей и других участников процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ результатов мониторинга (анализ анкет, опросов и т. д.), мнений работодателей, студентов</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Да.</p> <p>При проведении рейтинга профессорско-преподавательского состава не осуществляется прямая оценка мнений работодателей и других участников процесса по вопросам качества обучения по профильным дисциплинам.</p> <p>Вместе с тем мнение студентов о преподавателях и качестве преподавания изучается.</p> <p><i>Рекомендовано</i> привлечение институциональных работодателей к системе внутреннего мониторинга через Академический и Экспертный советы программы, что позволит дополнительно приблизить программу к ожиданиям работодателей в отношении выпускников.</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
Система мониторинга ППС позволяет оценить направленность учебной и научной деятельности преподавателя на формирование у студента стремления к самообучению, навыков самостоятельного формирования образовательной траектории студента	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ результатов мониторинга (анализ анкет, опросов и т. д.), мнений работодателей, студентов</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Да.</p> <p>Вывод подтверждается составлением ежегодного аннотированного отчета о научно-исследовательской работе ППС, в котором оценивается деятельность преподавателя по формированию у студента стремления к самообучению, навыков самостоятельного формирования образовательной траектории студента (публикации студентов, участие в конференциях, круглых столах, мастер-классах, конкурсах на лучшую работу и т. д.).</p>
Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих текущий практический опыт по профилю (с указанием количества часов по контрактам/заказам конкретных работодателей на реальных «жизненных» проектах)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит интервью с преподавателями-практиками</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих текущий практический опыт, составляет 7% (органы федерального казначейства, внебюджетные фонды, образовательные организации).</p>
<b>Критерий 5 «Материально-технические и финансовые ресурсы программы»</b>		

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
<p>Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т. ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит осмотр материально-технической базы ОО (конкретно той площадки, на которой проводится реализация данной программы)</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Проводит анализ информационных ресурсов</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>86% аудиторий РГЭУ (РИНХ) оснащены мультимедийным оборудованием, предусмотрена возможность подключения ноутбуков, есть выход в глобальную сеть Интернет и доступ к различным электронным базам данных и другим интернет-источникам.</p> <p>Вузом обеспечен доступ обучающихся к сетям типа Интернет из расчета не менее одного входа на 50 пользователей.</p> <p>Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.</p> <p>РГЭУ (РИНХ) располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы.</p>

<p>Обеспечение доступа студентов и преподавателей к библиотечным ресурсам, включая основные отечественные и зарубежные журналы по профилю подготовки, монографии ученых и другую литературу по профилю программы, практико-ориентированные специализированные издания и т. д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ информационных и библиотечных ресурсов (Карта обеспеченности основной образовательной программы учебной и учебно-методической литературой)</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Доступ к библиотечным ресурсам предоставлен.</p> <p>В структуру библиотеки входят 10 отделов. Для пользователей функционируют 2 абонементов, 5 читальных залов (в том числе и в общежитии), кабинет научного работника. Количество посадочных мест – 190. Фонд библиотеки составляет 1 869 937 экземпляров.</p> <p>Тематика комплектования фондов постоянно пересматривается и обновляется в соответствии с учебными планами направлений подготовки.</p> <p>Комплектование библиотеки научной литературой проводится по основным направлениям научных исследований, осуществляемых в университете, включая журналы, рецензируемые ВАК.</p> <p>Каждый обучающийся имеет индивидуальный неограниченный и удаленный доступ к приобретенной университетом электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE». Внедрена автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) нового поколения «МегаПро», позволяющая эффективно использовать «облачные» технологии, внедрять электронную выдачу книг и другие сервисы.</p> <p>Фонды библиотеки формируются на основании заявок профессорско-преподавательского состава вуза и анализа спроса пользователей. Библиотека регулярно организует «Дни информации»,</p>
---	--	--

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
		регулярно сообщает о новых поступлениях литературы.

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
<p>Формируемый бюджет программы позволяет обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ финансовых отчетов, их доступности</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Да.</p> <p>Большинство преподавателей выпускающей кафедры имеют значительный педагогический стаж, достаточный опыт деятельности в профессиональной сфере, систематически занимаются научной, научно-методической работой или имеют базовое образование, соответствующее профилю подготовки специалистов. К программе привлечены 7 профессоров, 12 доцентов, 3 старших преподавателя, 1 ассистент. Преподаватели и сотрудники обладают высоким уровнем квалификации и компетентности. В 2015 году преподавателями кафедры финансов были опубликованы следующие работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– монографии – 4;</li> <li>– научные статьи – 107, в т.ч. в журналах, индексируемых в базе данных Scopus – 2;</li> <li>– в журналах, включенных в перечень ВАК – 19;</li> <li>– в зарубежных изданиях – 28;</li> <li>– в сборниках, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – 48;</li> <li>– учебники и учебные пособия – 10.</li> </ul> <p>В 2015 году выполнено 5 НИР. Данные по 2016 году эксперту не представлены.</p>
<p><b>Критерий 6 «Научно-исследовательская работа»</b></p>		

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
<p>Выполнение научно-исследовательских работ преподавателями обеспечивает улучшение и развитие образовательного процесса, а также повышение профессиональной компетентности самих преподавателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочный анализ результатов НИРов (отчет зав. кафедрой)</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Да.</p> <p>Выполнение НИР находит свое отражение в корпусе научных работ, в использовании результатов НИР в рабочих программах дисциплин, в материалах для практических занятий, в научном руководстве ВКР.</p> <p>В интервью с преподавателями выявлено, что большинство НИР могут быть использованы органами государственного управления для администрирования социально-экономических направлений регионального развития (например, «Перспективы развития малого предпринимательства региона», 2015 г.).</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
<p>Выполнение научно-исследовательских работ студентами (магистрантами) по заявкам работодателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочный результатов анализ НИРов (задание работодателей на выполнение дипломных работ, исследований, справки о внедрении)</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Отсутствуют.</p> <p><i>Рекомендовано</i> разработать концепцию научно-исследовательской работы студентов (НИРС) и активно внедрять НИРС в образовательный процесс, а также поставлять результаты на внешние рынки.</p> <p>Интерес для внешних рынков, по мнению экспертов, могут представлять новые финансовые продукты и технологии их продвижения, эффективные финансовые инструменты, обеспечивающие управление риском и доходностью в условиях стагнирующих рынков и дефицита кредитных ресурсов, развитие платежных систем, включая интернет-банкинг, адаптация международного опыта по развитию торговой и учетно-расчетной инфраструктуры финансового рынка в региональном аспекте и т. д.</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
<p>Доля успешно коммерциализированных результатов НИР магистрантов, включая создание ими собственного бизнеса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочную проверку результатов самоанализа ОО</li> <li>• Проводит интервью со студентами (магистрантами)</li> <li>• Проводит анализ справок о внедрении, патентов и т. д.</li> <li>• Проводит интервью с выпускниками</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Отсутствуют.</p> <p><i>Рекомендовано</i> организовать проведение нескольких НИР силами ППС и студентов, презентовав его в рамках организованного выпускающей кафедрой «Дня научных исследований». НИР выполняются pro bono. Тематика исследования должна быть актуальна для государственного или корпоративного сектора, МСП. Кафедре предлагается пригласить актив работодателей и продемонстрировать умение решать актуальные задачи силами временных творческих коллективов. После проведения такой презентации может начаться совместная работа над проектами по заявкам работодателей.</p>