

# **АССОЦИАЦИЯ МЕНЕДЖЕРОВ**

## **Экспертный отчет**

**по основной образовательной программе высшего образования**

**38.05.01 «Экономическая безопасность»**

**в рамках направления «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»,  
реализуемой образовательной организацией**

**Белгородский государственный национальный исследовательский университет**

**Экспертная организация:** Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры

### **Эксперты:**

Санберг Юрий Наумович, Ph.D., эксперт Открытого правительства, эксперт комитета по регулированию КНД «Деловая Россия»

Березкина Татьяна Евгеньевна, к.э.н., доцент кафедры философских и социально-экономических дисциплин Московская государственная юридическая академия имени О.Е. Кутафина (МГЮА имени О.Е. Кутафина)

Ракитина Софья, студентка Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова

**Москва, 2017г.**

Основная образовательная программа 38.05.01 «Экономическая безопасность» в рамках направления «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» (специалитет) реализуется ФГБОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет». Экспертиза проведена автономной некоммерческой организацией «Агентство по контролю качества образования и развития карьеры». Очный визит в рамках процедуры внешней оценки образовательной программы проведен в период 17 - 18 апреля 2017 года.

#### КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии экспертов
<b>Критерий 1 «Признание компетентностной модели выпускника рынком труда»</b>		
Корреляция компетентностной модели выпускника, разработанной вузом, с профессиональной рамкой компетенций АМР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирует предоставленную образовательной организацией (ОО) компетентностную модель выпускника</li> <li>• Вносит информацию в отчет</li> </ul>	<p><b>Соответствует.</b></p> <p>Фактические компетенции выпускников специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» соответствуют профессиональной рамке компетенций АМР. Компетентностная модель, включающая общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции, позволяет сформировать у выпускников теоретические знания в профессиональной сфере, практические навыки, коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, современный подход к профессиональной деятельности.</p>
Заявленные компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня (при наличии региональной специфики)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирует предоставленную образовательной организацией компетентностную модель выпускника</li> <li>• Проводит интервью с руководителями программы, выясняя, каким образом был проанализирован региональный рынок труда</li> </ul>	<p><b>Учитывают.</b></p> <p>По мнению руководителей программы, потенциальная востребованность выпускников специалитета высокая. По окончании обучения выпускники могут работать в службах</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии экспертов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вносит полученную информацию в отчет</li> </ul>	<p>экономической безопасности на предприятиях и в организациях региона, в финансово-кредитных учреждениях, в государственных и муниципальных органах власти, в правоохранительных органах, в научных учреждениях и других сферах деятельности.</p>
<b>Критерий 2 «Результаты прямой оценки сформированных компетенций»</b>		
<p>Соответствие фактических выпускников программы профессиональной рамке компетенций АМР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проводит прямую оценку компетенций студентов выпускного курса с использованием материалов, разработанных в образовательной организации (при признании их валидными) или с использованием собственных инструментов (заданий, кейсов, практико-ориентированных вопросов)</li> <li>Вносит итоги прямой оценки в отчет</li> </ul>	<p><b>Частично соответствуют.</b></p> <p>При подготовке вопросов для прямой оценки компетенций эксперт принял во внимание, что объектами профессиональной деятельности выпускников являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы. Предполагается, что выпускники должны иметь углубленную подготовку в области экономики, юриспруденции, информационной безопасности, что позволяет им свободно ориентироваться в гражданском, финансовом, банковском, налоговом праве, знать бухгалтерский учет, налогообложение, особенности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов.</p> <p>В ходе прямой оценки компетенций присутствующих студентов выпускного курса эксперты написали на доске ряд широко распространенных бизнес-терминов (B2B, B2C, CRM) и предложили объяснить, что они означают (какой вид экономического и иного взаимодействия субъектов они подразумевают,</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии экспертов
		<p>какая модель взаимодействия имеет место).</p> <p>Ни один из выпускников не смог справиться с заданием. Единственная версия: «Это что-то связанное с модным сейчас рейдерским захватом».</p> <p>Второй вопрос экспертов был сформулирован следующим образом: «Как называется государственное лицо, осуществляющее защиту предпринимателей на федеральном и региональном уровне?» Студенты не смогли справиться и с этим заданием.</p> <p>Данный практико-ориентированный вопрос имеет прямое отношение к профессиональным компетенциям выпускников. Незнание должности и функций уполномоченного по защите прав предпринимателей при Президенте РФ (бизнес-омбудсмена) и института уполномоченного (включая регионального уполномоченного и его аппарат, общественных бизнес-омбудсменов) свидетельствует о фундаментальных провалах в профессиональной подготовке будущих специалистов по экономико-правовому обеспечению экономической безопасности.</p>
<b>Критерий 3 «Востребованность выпускников программы»</b>		
<p>В течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на работу по специальности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочную проверку информации, предоставленной вузом</li> <li>• Вносит информацию в отчет</li> </ul>	<p>Данные по фактическому трудоустройству обучающихся отсутствуют.</p> <p>В отчете самообследования указано, что старшекурсники, работающие по специальности, имеют возможность оформить свободное посещение занятий с индивидуальным графиком. К моменту окончания обучения все выпускники имеют справки о трудоустройстве на работу по специальности.</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии экспертов
		<p>Студентам специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» предоставляется возможность прохождения производственной и преддипломной практик с дальнейшим трудоустройством в УМВД России, ФНС России, а также в кредитных и производственных организациях, в том числе в ПАО «Сбербанк», ПАО «ВТБ24», ПАО «Банк ВТБ», Банке Уралсиб, АПХ «Мираторг», ЗАО «КапиталАгро», ОАО «Колос», ОАО «Белгородский молочный комбинат», ОАО «Завод ЖБК-1». В Институте экономики регулярно проводятся Дни карьеры – собрания по трудоустройству выпускников с приглашением работодателей, по итогам которых фиксируются договорные обязательства в виде справки о будущем трудоустройстве, подтверждающей закрепление места работы.</p> <p>Данных по числу таких справок материалы самообследования не содержат.</p>
Средняя зарплата выпускника сразу после выпуска и в динамике (сбор данных по выпускникам последних трех лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочную проверку информации, предоставленной ОО</li> <li>• Вносит данные в отчет</li> </ul>	Выпуск не проводился.
Анализ занятости выпускников программы в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочную проверку информации, предоставленной ОО</li> <li>• Проводит интервью и/или анкетирование выпускников программы, выявляя их удовлетворенность карьерным продвижением</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p>Выпуск не проводился.</p> <p>Анализ занятости и карьерных ожиданий работающих студентов специалитета не проводился.</p>
Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит проверку наличия службы в ОО (сотрудники, информационные ресурсы и т. д.)</li> <li>• Проводит интервьюирование сотрудников службы</li> </ul>	<p>Служба мониторинга востребованности выпускников программы существует и носит название Центра профессиональной карьеры.</p> <p>Одним из важных достижений Центра является</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии экспертов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит интервьюирование студентов (в т. ч. выпускных курсов)</li> <li>• Проводит интервьюирование выпускников</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p>установление обратной связи работодателя с образовательной организацией при помощи современных IT-технологий. Перед закрытием вакансии, на которую был принят молодой специалист, работодатель заполняет «анкету удовлетворенности» в личном кабинете.</p> <p>Вместе с тем, по мнению экспертов, работа Центра должна быть приближена к работе кадрового агентства: вакансии должны быть четко структурированы. Складывается впечатление, что вакансии Центра представляют собой исключительно заявки работодателя, а не результат взаимодействия с ним. Открытые вакансии нередко предлагают невыгодные условия – значительно хуже тех, на которые претендует выпускник. Например, до сих пор (19.01.2017) открыта вакансия кассира-контролера в Белгородском областном управлении инкассации с избыточными требованиями (обязательно наличие законченного высшего образования), сменным графиком и заработной платой в размере 17 000 рублей, что значительно ниже среднерегionalной. По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Белгородской области, в 2017 году среднерегionalная заработная плата составляет 26 590 рублей. По мнению эксперта, такие факты свидетельствуют о недостаточной работе менеджеров Центра с работодателем.</p> <p>В разделе «Поиск вакансий» подавляющее большинство вакансий датированы январем 2017 года и едва ли являются актуальными. В феврале и марте не представлено ни одной вакансии. Одна</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии экспертов
		<p>вакансия представлена в апреле, одна открыта 11 мая (администратор зала ВТБ24). При этом в ленте новостей на главной странице только за 11 мая 2017 года ПАО «Сбербанк России» предоставил 5 вакансий, а ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и связи» - 4, по неизвестным причинам не нашедших отражения в разделе «Поиск вакансий».</p> <p>Кроме того, на май 2017 года отсутствуют данные по мониторингу выпускников НИУ «БелГУ» за 2016 год, что свидетельствует о его некачественной организации и недостаточном контроле со стороны руководства университета.</p> <p>Проводимое анкетирование выпускников и студентов противоречит подходам, методам и технологиям проведения опросов, результаты которых можно было бы признать релевантными.</p> <p>По мнению эксперта, в таком виде работа Центра не может считаться эффективной.</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересмотреть структуру, штатное расписание, регламент работы Центра профессиональной карьеры, сформулировать профессиональные требования к работникам Центра, образованию и опыту их работы, разработать методы мотивации и стимулирования их деятельности, KPI, форму и методы получения информации о вакансиях.</li> <li>2. Разработать систему индивидуального хантинга студентов.</li> </ol>

УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
<b>Критерий 1 «Структура и содержание программы»</b>		
<p>Стратегия развития программы нацелена на укрепление сильных сторон программы, позиционирование ее актуальности и уникальных преимуществ в сравнении с конкурентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит экспертизу документов, регламентирующих вопросы стратегии развития программы ОО, и документов, в которых представлен анализ конкурентной среды образовательного учреждения</li> <li>• Проводит интервью с руководителем программы</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p>Да.</p> <p>Стратегия развития программы 38.05.01 «Экономическая безопасность» нацелена на укрепление ее сильных сторон и формируется в рамках Миссии и Программы повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров. При разработке и реализации образовательных программ НИУ «БелГУ» следует требованиям национального законодательства, а также берет на себя дополнительные обязательства по выявлению потребностей основных потребителей ОПОП, представителей бизнеса (потенциальных работодателей), общества и профессионального сообщества.</p> <p>Всего в регионе, помимо НИУ «БелГУ», подготовку по программе 38.05.01 осуществляют еще два вуза – Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова и Белгородский университет кооперации, экономики и права.</p>
<p>Цели программы сформулированы как предполагаемые результаты обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит экспертизу документов (аннотацию к ООП), в которых описаны цели программы</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p>Да.</p> <p>Основная цель образовательной программы заключается в подготовке специалистов нового поколения, способных к коллективной работе в рамках инновационной деятельности в производственной и предпринимательской сфере. ОПОП направлена на развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных,</p>



Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
		<p>профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность». Цели образовательной программы являются ориентиром при составлении ежегодных и перспективных планов работы кафедр, индивидуальных планов преподавателей, анализе рекомендаций работодателей.</p>
<p>Привлечение работодателей к анализу и проектированию содержания программы является эффективным</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих взаимодействие ОО с работодателями (протоколы встреч, совместных заседаний кафедр и т. д.)</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>Отработаны механизмы привлечения работодателей к рецензированию выпускных квалификационных работ, согласованию тематики курсовых, выпускных квалификационных работ и перечня курсов по выбору, к руководству практикой студентов, к участию в работе государственной аттестационной комиссии.</p> <p>Кроме того, представители предприятий-работодателей принимают участие в учебном процессе по образовательной программе, в том числе в форме проведения тренингов, мастер-классов как на территории организаций, так и на территории Института экономики.</p>
<p>Фонды оценочных средств (вопросы, задания, ситуации и т. д.), используемые при текущем контроле успеваемости, проведении промежуточной и итоговой аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ фондов оценочных средств ОО (по конкретной программе) - вопросов, заданий, задач, кейсов, подготовленных для проведения промежуточных аттестационных мероприятий, проверяет письменные контрольные работы и т. д.</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>Формирование фондов оценочных средств осуществляется преподавателями совместно с представителями предприятий-работодателей. При этом вопросы, задачи и задания для текущего контроля успеваемости, проведения промежуточной и итоговой аттестации</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
		<p>составляются на основе реальных практических ситуаций. Подтверждением является согласование ОПОП с работодателем.</p> <p>Элементом ФОС являются комплекты тестовых заданий, разработанные ППС НИУ «БелГУ» с учетом требований работодателей и размещенные в системе электронного обучения «Пегас», предназначенной для автоматизации процессов управления обучением. Эксперт выборочно ознакомился с ФОС по дисциплине «Финансовое законодательство». В экзаменационном билете № 24 предложена следующая задача:</p> <p>«Выявлено нарушение порядка удержания и перечисления платежей. Директор наложил на бухгалтера штраф. Бухгалтер отказался платить штраф, наложенный инспектором, указав, что его уже уплатил».</p> <p>От студента требуется провести юридический анализ ситуации.</p>
<p>Доля рабочих учебных программ, согласованных с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ рабочих учебных программ дисциплин</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p><b>Доля составляет 100 %.</b></p> <p>Все учебные программы согласованы с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы).</p> <p>По данным самообследования, пересмотр ОПОП и входящих в него рабочих учебных программ осуществляется ежегодно. Основанием служат результаты анализа пожеланий преподавателей кафедр, работодателей, рекомендаций председателей ГЭК, учебных интересов студентов. Все изменения утверждаются решением Ученого совета Института экономики не позднее начала учебного года после обсуждения на заседаниях</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
<p>К процессам разработки и актуализации учебно-методических материалов программы привлекаются работодатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих взаимодействие ООО с работодателями (протоколы встреч, совместных заседаний кафедр и т.д.)</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p>кафедр и учебно-методического совета.</p> <p><b>Да.</b></p> <p>Процесс разработки и актуализации учебно-методических материалов программы специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» осуществляется при непосредственном участии представителей предприятий-работодателей. В соответствии с требованиями рынка труда и запросами работодателей осуществляется изменение перечня дисциплин-курсов по выбору, тематики курсовых и выпускных квалификационных работ, расширение спектра используемых методов обучения. С целью повышения объективности оценки знаний студентов внедрена балльно-рейтинговая система оценивания.</p>
<p>При определении применяемых образовательные методик были учтены требования работодателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих взаимодействие ООО с работодателями (протоколы встреч, совместных заседаний кафедр и т. д.)</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>По данным самообследования, образовательные методики, применяемые в учебном процессе, предварительно согласовываются с представителями предприятий-работодателей. На базе предприятий-работодателей проводятся стажировки и учебные семинары для преподавателей института, позволяющие учитывать современные требования к выпускнику. Образовательный процесс по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» характеризуется достаточно выраженной практической направленностью.</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
<b>Критерий 2 «Материалы итоговой государственной аттестации»</b>		
<p>Вопросы и ситуационные задания к итоговой государственной аттестации позволяют определить сформированность заявленных компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ билетов к госэкзаменам, заданий на выполнение выпускных квалификационных работ</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Да.</p> <p>Государственная итоговая аттестация обучающегося по основной профессиональной образовательной программе специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы. Вопросы и задания, разрабатываемые в рамках выпускной квалификационной работы, определены в программе государственной итоговой аттестации</p>
<p>Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения на предприятиях, ориентированных на выпускников программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ заданий на производственную и преддипломную практики, отчетов о практиках</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Да.</p> <p>Задания учебной практики представляют собой определенные виды работ, которые определяет работодатель. Местом прохождения учебной практики являются сторонние организации, для которых обязательно наличие объектов и видов профессиональной деятельности специалиста по специальности «Экономическая безопасность»: Управление Федерального казначейства по Белгородской области; Управление Федеральной налоговой службы РФ по Белгородской области; Управление Министерства внутренних дел РФ по Белгородской области; финансово-кредитные организации; государственные и муниципальные органы власти; предприятия, организации и учреждения различных форм собственности.</p>
<p>Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ тематики ВКР, представленных ОО (методические рекомендации по написанию ВКР, приказ о закреплении тем ВКР)</li> </ul>	<p>Да.</p> <p>Тематический перечень для выпускных</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
предприятий, ориентированных на выпускников программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит интервью с выпускниками</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>квалификационных работ по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» составлен с учетом требований времени и изменений в сфере экономической безопасности, а также с учетом запросов организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы.</p>
Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ справок о внедрении и отзывов предприятий-работодателей</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Доля составляет 25 %.</b></p> <p>По материалам самообследования, в настоящий момент по заявкам организаций и учреждений выполняется четверть выпускных квалификационных работ (очная форма обучения).</p>
<b>Критерий 3 «Менеджмент программы»</b>		
Система внутреннего мониторинга качества образования, применяемая на программном уровне, позволяет периодически оценивать качество подготовки студентов (магистрантов) и условий реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих систему внутреннего мониторинга качества образования и интервьюирования работодателей</li> <li>• Проводит анализ данных, полученных в результате проведения внутреннего мониторинга качества</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>В НИУ «БелГУ» выстроена целостная система внутреннего мониторинга качества образовательного процесса, отвечающая стандартам ФГОС.</p> <p>Внутренний мониторинг качества образования строится на: 1) входном контроле знаний студентов-первокурсников (диагностическое тестирование); 2) текущем контроле успеваемости (в том числе при помощи балльно-рейтинговой системы); 3) промежуточной системы аттестации; 4) проверке остаточных знаний обучающихся (компьютерное тестирование); 5) ГИА; 6) мониторинге удовлетворенности потребителей в сфере образовательных услуг.</p> <p>На программном уровне реализуется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательных программ.</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
		<p>Используются тесты, задания, рабочие тетради и другие инструменты контроля в электронном учебно-методическом комплексе дисциплин «Пегас».</p>
<p>Критерии и показатели, используемые при проведении внутреннего аудита, согласованы с работодателями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ данных, полученных в результате проведения внутреннего мониторинга качества</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>Критерии и показатели аудита согласованы с работодателем.</p> <p>Взаимодействие с работодателем носит системный характер.</p> <p>Регулярно организуются встречи с практическими работниками, по результатам которых вносятся коррективы в учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ студентов формируется с учетом требований рынка труда и запросов работодателей. Представители работодателей включены в состав государственной экзаменационной комиссии. Работодатели, ведущие лекции, семинары и контрольные занятия, проводят тестирование студентов и участвуют в промежуточной аттестации. Работодатели руководят производственной и преддипломной практиками, выявляют недостаточно развитые практические навыки или недостаточную методологическую подготовку, вносят необходимые коррективы в план практики.</p> <p>Ассоциация выпускников университета имеет возможность оказывать влияние на проведение мониторинга качества.</p>
<p><b>Критерий 4 «Кадры»</b></p>		

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
<p>Процесс проведения комплексной оценки педагогических кадров и система ключевых показателей эффективности педагогических кадров обеспечивают достижение планируемых результатов обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих процессы, связанные с педагогическими кадрами (положение о мотивации преподавателей)</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Частично.</b></p> <p>Комплексная оценка педагогических кадров и система ключевых показателей эффективности педагогических кадров основывается на следующих показателях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эффективные контракты;</li> <li>2) система квалификационных требований к занимаемой должности;</li> <li>3) база рейтингования ППС.</li> </ol> <p>Интервью с преподавателями свидетельствуют о перегруженности ППС и неудовлетворенности материальным вознаграждением. Введение эффективных контрактов происходит вопреки устоявшимся подходам к управлению изменениями.</p> <p>Комплексная оценка педагогических кадров не включает в себя качественные измерения, однозначно свидетельствующие об эффективности и результативности ППС. Например, не рассчитываются: индекс инновационной интенсивности (интенсивности выработки и усвоения новых идей), индекс интеллектуального развития (уровня креативности ППС, гибкости, мобильности, адаптивности), индекс профессионального развития (опыта выполнения инновационных проектов), индекс образовательного уровня, а также другие показатели, которые могли бы стать КРІ образовательной программы, гарантирующей достижение планируемых результатов обучения.</p> <p>По мнению экспертов, заявленная в отчете о результатах самообследования за 2016 год корпоративная цель «укрепление позиций как</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
		университета предпринимательского типа» невыполнима без использования методик, широко применяемых в бизнесе при оценке персонала.
<p>Система внутреннего мониторинга деятельности педагогических кадров позволяет оценить потенциал их развития (стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию, в т. ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ данных о результатах прохождения курсов повышения квалификации (положение о повышении квалификации ППС, положение об аттестации ППС)</li> <li>• Посещает занятие</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Частично позволяет.</b></p> <p>В НИУ «БелГУ» предусмотрена система внутреннего мониторинга деятельности педагогических кадров «Рейтингование ППС», которая частично позволяет оценить потенциал их развития (стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию, в т. ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности).</p> <p>Система внутреннего мониторинга НИУ «БелГУ» ориентирована на традиционные критерии и стандарты, разработанные и внедренные в образовательных организациях высшего образования.</p> <p>Подход комитета по человеческим ресурсам АМР к проблеме изменений рынков и рабочей силы заключается в том, что навыки быстро устаревают (в среднем за 2 года). Очевидно, что знания ППС о современных рынках, технологиях и подходах также должны интенсивно обновляться.</p> <p>В материалах, представленных экспертам Институтом экономики, говорится о том, что 88 % преподавателей Института повышали квалификацию или повышают ее сейчас; более 70% программ учебных курсов согласованы с работодателями. Также утверждается, что 26 преподавателей программы имеют высокие научные результаты (список основных работ и участия ППС в грантовых исследованиях и НИР</p>



Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
		<p>обширен и не может подвергаться сомнению).</p> <p>С точки зрения организации мониторинга кадрового ресурса традиционные критерии и стандарты оказываются нерелевантными.</p> <p>Повышение квалификации ППС однозначно не свидетельствует об использовании преподавателем в образовательном процессе инновационных подходов, новых знаний, новых навыков, полученных в ходе переподготовки. Требуется объективная оценка кем, как, где и по каким методикам проводилась переподготовка, и что из предоставленных на переподготовке материалов реально используется в практической деятельности образовательной организации.</p> <p>Ни участие работодателя, ни постоянное повышение квалификации ППС в данном случае не гарантируют раскрытие имеющегося кадрового потенциала.</p> <p>По мнению экспертов, выявляются несколько проблемных зон, не затронутых внутренним мониторингом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие междисциплинарной (межиндустриальной) коллаборации (альянсов) приводит к потере связи с объектом управления (ППС). Система внутреннего мониторинга НИУ «БелГУ» ориентирована на количественные и формальные показатели. Анкетирование ППС, проводимое вне классических подходов социологии к анкете как инструменту исследования, выявляет только лояльность к университету, но не вскрывает реальное положение дел, например, с саморазвитием преподавателей, не выявляет их реального отношения к весьма проблемному введению</li> </ul>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
		<p>эффективного контракта т.д. Глубинные интервью, фокус-группы с преподавателями не проводятся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не используются инструменты, широко распространенные для исследования персонала и основанные на теории удовлетворенности трудом Герцберга, модели Портера-Лоулера, теории постановки целей Локка и др., дающие в руки исследователю надежные и хорошо зарекомендовавшие себя инструменты диагностики;</li> <li>• Отсутствует программа по вовлеченности преподавателей в инновационные модели обучения и переходу к новым моделям образования. ППС не рассматривается в НИУ БелГУ в качестве внутреннего клиента. Нет программы управления изменениями;</li> <li>• Исследования организационной культуры не проводятся. По мнению экспертов, необходимо провести глубокую диагностику организационной культуры, определить желаемый тип и меры по ее развитию. Диагностика должна коснуться и имиджевой составляющей (заметно отсутствие логотипа Института экономики на визитках руководителей, экспертом зафиксированы различные форматы визиток сотрудников и т. д.);</li> <li>• В НИУ «БелГУ» участие ППС во внеуниверситетских лекциях для профессиональной и неэкономической аудитории (форматы клубов, экономических и управленческих поединков, контервью, публичных лекций, камерных встреч с хедлайнером, бесед в международном формате «ученый за барной стойкой») не поощряется и не оценивается мониторингом.</li> </ul>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не используется технология «внутренних тренеров» ППС, не выстраивается система управления талантами. Нет внутренней валюты и внутреннего символического капитала как альтернативы рейтингу ППС, который, как показывают беседы эксперта с преподавателями, отнюдь не всегда является стимулирующим фактором;</li> <li>• Рекомендации:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разработать программу мотивации преподавателей для перехода на инновационные модели обучения, дополнив ее системой стимулирования и вовлеченности ППС, позволяющей интегрировать личное и профессиональное, сделав преподавание в университете большим, чем просто работой;</li> <li>2) Провести диагностику организационной культуры, разработав на основе полученных данных программу управления культурой;</li> <li>3) Провести после внедрения изменений оценку программы повторно.</li> </ol> </li> </ul>
<p>При проведении внутреннего мониторинга деятельности преподавателей профильных дисциплин учитываются мнения работодателей и других участников процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ результатов мониторинга (анализ анкет, опросов и т. д.) мнений работодателей, студентов</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>При приеме на работу преподавателей профильных дисциплин учитывается практический опыт, а также стажировка на предприятиях.</p> <p>В процессе проведения внутреннего мониторинга деятельности преподавателей профильных дисциплин учитываются мнения работодателей о профессиональных знаниях и навыках.</p>
<p>Система мониторинга ППС позволяет оценить направленность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ результатов мониторинга (анализ анкет, опросов и т. д.) мнений</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
<p>учебной и научной деятельности преподавателя на формирование у студента стремления к самообучению, навыков самостоятельного формирования образовательной траектории</p>	<p>работодателей, студентов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Мониторинг ППС осуществляется посредством анализа рейтингов ППС, а также отчетов кафедр о результатах научно-исследовательской работы за год, содержащих не только данные о НИР преподавателей, но и итоги научно-исследовательской работы студентов, направленной на освоение методов, приемов и навыков выполнения НИР, развитие способностей к научному и техническому творчеству, самостоятельности и инициативы.</p>
<p>Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих текущий практический опыт по профилю (с указанием количества часов по контрактам/заказам конкретных работодателей на реальных «жизненных» проектах)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит интервью с преподавателями-практиками</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих текущий практический опыт по профилю, составляет 10 %.</p> <p>Доля преподавателей, имеющих опыт практической работы по профилю, составляет 20 %.</p> <p>В материалах самообследования приведено семь актуальных «жизненных» проектов по НИР на хоздоговорной основе, выполненных преподавателями профильных дисциплин.</p>
<p><b>Критерий 5 «Материально-технические и финансовые ресурсы программы»</b></p>		
<p>Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т. ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит осмотр материально-технической базы ОО (конкретно той площадки, на которой проводится реализация данной программы)</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Проводит анализ информационных ресурсов</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Доля аудиторий, оснащенных современным оборудованием, составляет 100 % от общего числа лабораторий, необходимых для реализации ОПОП. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.</p>
<p>Обеспечение доступа студентов и преподавателей к библиотечным ресурсам, включая основные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ информационных и библиотечных ресурсов (Карта обеспеченности основной образовательной программы учебной и</li> </ul>	<p>Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров изданий, перечисленных в рабочих программах</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
отечественные и зарубежные журналы по профилю подготовки, монографии ученых и другую литературу по профилю программы, практико-ориентированные специализированные издания и т. д.	<p>учебно-методической литературой).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	дисциплин, и не менее 25 экземпляров дополнительных изданий на 100 обучающихся. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.
Формируемый бюджет программы позволяет обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ финансовых отчетов, их доступности</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>Вместе с тем, финансовые отчеты программы не находятся в свободном доступе.</p> <p>По мнению ППС, бюджет программы достаточен для обеспечения учебного процесса.</p> <p>В материалах самообследования указано: поскольку 100 % студентов обучаются по программе на коммерческих условиях, планирование и распределение бюджета программы осуществляется на основании численности набора.</p>
<b>Критерий 6 «Научно-исследовательская работа»</b>		
Выполнение научно-исследовательских работ преподавателями обеспечивает улучшение и развитие образовательного процесса, а также повышение профессиональной компетентности самих преподавателей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочный анализ результатов НИРов (отчет зав. кафедрой)</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>В рамках научных направлений вуза преподавателями проводятся фундаментальные и прикладные научные исследования.</p> <p>Преподаватели кафедр выполняют инициативные и финансируемые из различных источников научно-исследовательские работы по темам, соответствующим профилю кафедр.</p> <p>Выполнение научно-исследовательских работ позволяет повысить профессиональную компетентность преподавателей, расширить и</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
		<p>углубить преподаваемый материал по учебным дисциплинам, что положительно влияет на образовательный процесс. Результаты научно-исследовательских работ находят отражение в опубликованных статьях в различных научных изданиях (в том числе индексируемых РИНЦ и Scopus), монографиях, а также докладах на конференциях. Так, исследования преподавателей опубликованы в журналах «International Journal of Economics and Financial Issues», «Journal of Applied Economic Sciences», «Актуальные проблемы экономики», «Journal of Environmental Management and Tourism», «International Business Management» и др.</p> <p>Результаты проведенной научно-исследовательской работы преподавателей отражены в годовых отчетах по научно-исследовательской деятельности, которые хранятся на кафедрах и размещены в электронной системе рейтингования профессорско-преподавательского состава на сайте НИУ «БелГУ».</p>
Выполнение научно-исследовательских работ студентами (магистрантами) по заявкам работодателей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочный анализ результатов НИРов (задание работодателей на выполнение дипломных работ, исследований, справки о внедрении)</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	Студенты выполняют научно-исследовательские работы по заявкам работодателей в рамках подготовки выпускных квалификационных работ.
Доля успешно коммерциализированных результатов НИР магистрантов, включая создание ими собственного бизнеса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочную проверку результатов самоанализа ОО</li> <li>• Проводит интервью со студентами (магистрантами)</li> <li>• Проводит анализ справок о внедрении, патентов</li> </ul>	В 2016 г. доля успешно коммерциализированных результатов НИР студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», включая создание ими собственного бизнеса, составила 7 %.

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
	и т. д. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит интервью с выпускниками</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	

Дополнительная информация.

По мнению экспертов, оценка фактических результатов приобретаемых компетенций, посещение занятий и соотнесение их с программой свидетельствуют о двух серьезных проблемах, не позволяющих утверждать о полной эффективности и достаточности условий реализации программы.

- 1) Программа нуждается в серьезном усложнении и «осовременивании», поскольку многократно усложнились вызовы для экономической безопасности;
- 2) Проблемы отставания программы от требования сегодняшнего дня не микшируются современными подходами ППС к подаче материала.

По мнению экспертов, в программе ряд необходимых дисциплин, специальных курсов, обзорных лекций, спецсеминаров либо вообще отсутствует, либо требуют большего внимания или значительно большей практикоориентированности, зависящей от умения ППС быть открытым для процессов, происходящих в российской экономике.

Начиная с 2014 года существенные изменения произошли в контрольно-надзорной деятельности (КНД) органов государственной власти и местного самоуправления. Создана система оценки рисков и управления ими (СУР) при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля. Идентификация риска (вида опасности), оценка риска (определение характеристик возможного вреда), управление риском и дифференциация форм, методов и условий контроля, раскрытие информации о рисках стали элементами СУР. Модернизация КНД реализуется через риск-ориентированный подход, позволяющий кардинально упростить госконтроль в отношении субъектов низкого и среднего рисков, а в отдельных случаях и вовсе отказаться от проведения контрольно-надзорных мероприятий, заменив их другими механизмами регулирования.

Система СУР стала широко применяться в практике налоговых, таможенных органов, финансового контроля (федеральное казначейство и др.), финансовой разведки, федеральных министерств, агентств, ведомств (Роструда, ФМБА, Роспотребнадзора, Ространснадзора и др.). С созданием проектного офиса Правительства РФ реформа КНД радикально изменила темп, скорость и характер проводимых реформ, приобретя центр ответственности.

Разработаны дорожные карты, выработаны критерии оценок риска, концепции статической и динамической системы оценки риска, приняты подходы к классификации рисков, выявлены индикаторы риска, разработана процедура присвоения подконтрольному субъекту уровня риска, контрольными органами апробируются методика присвоения баллов за каждое нарушение и учетные системы, разработаны и введены

проверочные листы (чек-листы), завершается создание государственных автоматизированных информационных систем, обеспечивающих оценку рисков, выработаны критерии к разработке профессиональных стандартов контролеров и инспекторов в части оценки и управления рисками.

Однако в рабочей программе дисциплины «Оценка рисков», реализуемой Институтом экономики, тема СУР в КНД вообще никак не представлена, она даже не упоминается, отсутствуя в лекциях, в темах для презентаций студентов, в примерах кейсовых заданий, в примерной тематике курсовых проектов.

Значимость реформирования КНД с точки зрения экономической безопасности трудно переоценить. Во-первых, проверяющие (контролеры, инспекторы) традиционно используются при недобросовестной конкуренции или в ходе осуществления рейдерских захватов компаний-мишеней в так называемых «каскадных атаках», проводимых агрессором (надзорный, административный, прокурорский, полицейский и другие каскады). Необходимость в абсолютной прозрачности проверочной деятельности стала одной из причин реформирования КНД.

Во-вторых, соблюдение обязательных требований делается неотъемлемой частью концепции безопасного и ответственного ведения бизнеса в условиях многократно возросших штрафных санкций за нарушения, а также ужесточившегося подхода федеральных и региональных контрольно-надзорных органов к лицензиатам в части выполнения лицензионных требований. В случае потенциально опасных и высокорисковых нарушений деятельность компании может быть приостановлена или вообще запрещена.

По мнению экспертов, игнорирование введения СУР в КНД свидетельствует о нежелании модернизировать рабочую программу дисциплины «Оценка рисков», адаптировать ее к важнейшему тренду.

Кроме того, такой подход полностью противоречит заявленной НИУ «БелГУ» цели: стать предпринимательским вузом.

Анализ рабочей программы дисциплины «Оценка рисков» приводит к выводу, что проблемно-ориентированный подход не лежит в основе преподавания. Материал, излагаемый преподавателем, студенту необходимо конспектировать, что всячески подчеркивается методическими рекомендациями, других рекомендаций по недидактическим подходам нет. Не представлены в рабочей программе и инновационные подходы (например, компьютерные симуляции, нет геймификации, включая деловые или ролевые игры).

Значительный теоретическим пласт в ООП остается практически невостребованным. Сегодня невозможно подготовить специалиста по экономической безопасности без подробного изучения теории корпоративного управления и теории рынка корпоративного контроля, теории корпоративного господства и теории корпоративного конфликта, теории контрактов и «теории гордыни», без практических занятий по составлению типологий отмывания денежных средств (на основе международных стандартов ФАТФ), без практического освоения методики адаптивного управления организацией и предприятием в условиях рейдерского захвата и т.д.