

АССОЦИАЦИЯ МЕНЕДЖЕРОВ

**Экспертный отчет
по основной образовательной программе высшего образования
«ЭКОНОМИКА»
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,
реализуемой образовательной организацией**

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Экспертная организация: Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры

Эксперты:

Санберг Юрий Наумович, Ph.D., эксперт Открытого правительства, эксперт комитета по регулированию КНД «Деловая Россия»
Березкина Татьяна Евгеньевна, к.э.н., доцент кафедры философских и социально-экономических дисциплин Московская государственная юридическая академия имени О.Е. Кутафина (МГЮА имени О.Е. Кутафина)
Ракитина Софья, студентка Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова

Москва, 2017г.

Основная образовательная программа «Экономика» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, бакалавриат реализуется ФГБОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет». Экспертиза проведена автономной некоммерческой организацией «Агентство по контролю качества образования и развития карьеры». Очный визит в рамках процедуры внешней оценки образовательной программы проведен в период 17 - 18 апреля 2017 года.

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии экспертов
Критерий 1 «Признание компетентностной модели выпускника рынком труда»		
Корреляция компетентностной модели выпускника, разработанной вузом, с профессиональной рамкой компетенций АМР	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует предоставленную образовательной организацией (ОО) компетентностную модель выпускника • Вносит информацию в отчет 	<p>Соответствует.</p> <p>Компетентностная модель выпускника включает общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые, как указано в самоотчете, формируются «с учетом комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана», обеспечивая последовательность и модульность освоения компетенций. Компетентностная модель бакалавра коррелирует с профессиональной рамкой компетенций АМР, являясь «интегральным результатом взаимосвязанного усвоения академических знаний и практических умений и навыков».</p>
Заявленные компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня (при наличии региональной специфики)	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует предоставленную образовательной организацией компетентностную модель выпускника • Проводит интервью с руководителями программы, выясняя, каким образом был проанализирован региональный рынок труда • Вносит полученную информацию в отчет 	<p>Учитывают.</p> <p>Как указано в материалах самообследования, компетентностная модель основана на «совокупности динамично изменяющейся национальной экономики, основных составляющих подсистем системы высшего образования, а также групп компетенций,</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии экспертов
		<p>соответствующих определенным уровням подготовки выпускников».</p> <p>С одной стороны, структура ОПОП универсальна и составлена с учетом потребностей любого российского региона. В материалах самообследования указано, что выпускники образовательной программы обладают навыками и умениями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в различных регионах страны.</p> <p>С другой стороны, «формирование содержания ОПОП осуществляется при тесном взаимодействии с работодателями по актуализации региональных потребностей», что позволяет учитывать как потребности рынка труда Белгородской области, так и местную специфику, связанную со структурой экономики.</p>
Критерий 2 «Результаты прямой оценки сформированных компетенций»		
<p>Соответствие фактических выпускников программы профессиональной рамке компетенций АМР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит прямую оценку компетенций студентов выпускного курса с использованием материалов, разработанных в образовательной организации (при признании их валидными) или с использованием собственных инструментов (заданий, кейсов, практико-ориентированных вопросов) • Вносит итоги прямой оценки в отчет 	<p>Частично соответствуют.</p> <p>При проведении прямой оценки компетенций были выявлены следующие недостатки в теоретической подготовке.</p> <p>Никто из присутствовавших студентов выпускного курса не смог объяснить значение безусловного базового дохода, а также назвать теоретиков этой социальной концепции (например, Гайя Стендинга, недавно посетившего Москву и выступившего в музее «Гараж»). О референдуме в Швейцарии (2016 год) и дискуссии вокруг суммы дохода в 2250 евро, эксперименте в Финляндии с участием 2 тыс. безработных (2017 год) студенты ничего не слышали.</p> <p>Экспертами было предложено назвать несколько</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии экспертов
		<p>Нобелевских лауреатов по экономике последних лет и указать роль их работ в формировании актуальной экономической и управленческой мысли. Был назван В.В. Леонтьев (1973 год). Теоретический вклад не определен.</p> <p>Студенты не смогли ответить на вопрос, кто такой Элвин Рот (лауреат премии памяти Альфреда Нобеля по экономике 2012 года, профессор Гарвардского университета) и в чем заключается его вклад в науку (теория распределения и практики устройства рынков, развитие теории игр, устройство рынка, экспериментальная экономика, алгоритм подбора доноров).</p> <p>Никто из присутствующих не знал, что в 2015 году на II Международном форуме Финансового университета «В поисках утраченного роста» принимали участие студенты НИУ «БелГУ». При этом в музее имеется их совместная фотография с Э. Ротом. Такая же фотография вывешена на стене Института экономики НИУ «БелГУ» (5 декабря 2015 года) в социальной сети «ВКонтакте».</p> <p>Отвечая на вопрос, касающийся классических подходов советской экономической школы к вопросам собственности, студенты не смогли назвать кооперативную собственность. Большим открытием для них стал тот факт, что крупнейшая банковская группа «Райффайзен» является кооперативным банком.</p> <p>Неизвестны студентам и современные макроэкономические модели. Выпускники не смогли ответить на вопрос об интерпретации концепции «развитие без роста» (нулевой или незначительный рост) на современном этапе, а также предложить возможные решения по</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии экспертов
		<p>стабилизации экономики без ущерба для общей экономической и социальной устойчивости. В данном случае цель заключается в том, чтобы добиться экономической стабильности, но при этом остаться в рамках экологических и ресурсных ограничений. Модель Виктора Петера (экономика устойчивого состояния) студентам незнакома, хотя она откалибрована на экономике Канады (до 2030 года) и широко используется в литературе. Не была названа ни модель Лукаса, в которой источником роста является накопление человеческого капитала, ни модель Барро, связывающая экономический рост с усилиями государства, направленными на образование.</p> <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В рамках ОПОП уделить современным экономическим теориям более пристальное внимание. 2. Разработать и реализовывать концепцию приглашенных профессоров или «специальных гостей» университета (российских или зарубежных лекторов), которые могли бы расширить рамки программы и актуализировать имеющиеся в ней возможности. 3. Разработать специальный обзорный курс по наследию премии Шведского банка по экономическим наукам памяти Альфреда Нобеля.
Критерий 3 «Востребованность выпускников программы»		
В течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на работу по специальности	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит выборочную проверку информации, предоставленной вузом • Вносит информацию в отчет 	В среднем выпускники программы трудоустраиваются в течение 3 месяцев после окончания института. Как указано в самоотчете Института экономики НИУ «БелГУ», на старших

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии экспертов
		<p>курсах (3-4 курс) студенты, работающие по специальности, имеют возможность оформить свободное посещение занятий с индивидуальным графиком.</p> <p>Данные самоотчета подтверждаются беседами с ППС и бакалаврами.</p> <p>Сильной стороной является трудоустройство студентов еще в ходе прохождения практики в банках и крупных, устойчивых организациях региона: ПАО «Сбербанк», ПАО «ВТБ24», ПАО «Банк ВТБ», Банк Уралсиб, АПХ «Мираторг», ЗАО «КапиталАгро», ОАО «Колос», ОАО «Белгородский молочный комбинат», ОАО «Завод ЖБК-1» и др.</p> <p>Следует отметить системное взаимодействие с работодателем, которое носит долгосрочный характер (на основе 9 дорожных карт).</p> <p>К моменту окончания обучения выпускники имеют на руках документы, подтверждающие их трудоустройство по специальности.</p> <p>На сегодняшний день Институт экономики НИУ «БелГУ» имеет высочайшие показатели трудоустройства выпускников по профилю подготовки: 2014 г. – 100 %; 2015 г. – 98,8 %; 2016 г. – 98,6 %.</p>
<p>Средняя зарплата выпускника сразу после выпуска и в динамике (сбор данных по выпускникам последних трех лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит выборочную проверку информации, предоставленной ОО • Вносит данные в отчет 	<p>В 2016 году средняя заработная плата выпускника сразу после окончания Института экономики НИУ «БелГУ» составила 25 059,80 рублей.</p> <p>В динамике средняя зарплата растет: в первый год средняя зарплата составляет 30 600 рублей.</p> <p>НИУ «БелГУ» вошел в ТОП-20 рейтинга Superjob лучших вузов России по уровню зарплат выпускников, работающих в сфере финансов и</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии экспертов
		<p>экономики. Рейтинг составлен исследовательским центром Superjob на основе сравнения среднего уровня доходов выпускников российских вузов 2010–2015 годов выпуска. НИУ «БелГУ» занял в нем 19-е место. Средняя зарплата в Москве составила 57 000 рублей. Зарплаты специалистов, проживающих не в Москве, были скорректированы с помощью региональных коэффициентов до уровня Москвы. Региональный коэффициент представляет собой соотношение среднего уровня заработных плат в конкретном городе и среднего уровня московских зарплат.</p>
<p>Анализ занятости выпускников программы в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит выборочную проверку информации, предоставленной ОО • Проводит интервью и/или анкетирование выпускников программы, выявляя их удовлетворенность карьерным продвижением • Вписывает данные в отчет 	<p>Фактические аспекты профессиональной деятельности и должностного роста в основном соответствуют карьерным ожиданиям выпускников.</p> <p>Интервью с выпускниками свидетельствуют об их удовлетворенности карьерным продвижением.</p> <p>Вместе с тем, современные подходы к управлению карьерой, по мнению экспертов, в НИУ «БелГУ» не реализуются. Система контроля за развитием карьеры выпускников и карьерный коучинг отсутствуют. Нет карьерных консультантов, которые могли бы оказать содействие в построении индивидуальной карьерной траектории, плана карьеры, индивидуального плана развития, включающего дополнительное и непрерывное образование, карьерограммы выпускника. Не предусмотрено взаимодействие работающего студента старших курсов и представителя работодателя в форме диалога по карьерному развитию в рамках процедуры деловой оценки. Отсутствует система мотивации студентов в развитии карьеры на ее</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии экспертов
		<p>предварительном этапе (до 25 лет). Приемы и методы управления карьерой транслируются студентам только в ходе крупных университетских событий (например, Дня карьеры), хотя должны носить постоянный характер.</p> <p>Общеуниверситетский тренинг «Якорь карьеры» не назвал ни один из студентов, опрошенных экспертом.</p> <p>По мнению экспертов, интервью со студентами свидетельствуют об отсутствии навыков самоанализа и самонаблюдения, включая цели карьерного продвижения и их ценность в среднесрочной перспективе, использование сильных сторон в работе, удовлетворенность в выборе специализации, а также анализ других проблем, возникающих в процессе карьерного продвижения. Студентов не учат выявлять проблемы в карьере, искать оптимальное направление их решения, разрабатывать операционный план по реализации этих решений.</p> <p>В университете отсутствуют психометрические исследования студентов, которые позволили бы им максимально использовать особенности своего стиля мышления и моделей поведения. Так, диагностировать склонность к исполнению той или иной командной роли позволяют 16-факторный опросник Кеттела, опросник Белбина, методика определения стиля мышления Херрмана.</p> <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести дисциплину «Управление карьерой» в качестве новой модели коллаборации институтов НИУ «БелГУ». 2. Организовать наблюдение и систему контроля за развитием карьеры выпускников.

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии экспертов
		<p>3. Ввести систему карьерных консультаций и создать консультационно-диагностический центр с целью содействия более эффективному построению карьеры выпускником.</p>
<p>Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит проверку наличия службы в ОО (сотрудники, информационные ресурсы и т. д.) • Проводит интервьюирование сотрудников службы • Проводит интервьюирование студентов (в т. ч. выпускных курсов) • Проводит интервьюирование выпускников • Вписывает данные в отчет 	<p>Служба мониторинга востребованности выпускников программы существует и носит название Центра профессиональной карьеры.</p> <p>Одним из важных достижений Центра эксперты считают установление обратной связи работодателя с образовательной организацией при помощи современных ИТ-технологий. Перед закрытием вакансии, на которую был принят молодой специалист, работодатель заполняет «анкету удовлетворенности» в личном кабинете.</p> <p>Вместе с тем, по мнению экспертов, работа Центра должна быть приближена к работе кадрового агентства: вакансии должны быть четко структурированы. Складывается впечатление, что вакансии Центра представляют собой исключительно заявки работодателя, а не результат взаимодействия с ним. Открытые вакансии нередко предлагают невыгодные условия – значительно хуже тех, на которые претендует выпускник. Например, до сих пор (19.01.2017) открыта вакансия кассира-контролера в Белгородском областном управлении инкассации с избыточными требованиями (обязательно наличие законченного высшего образования), сменным графиком и заработной платой в размере 17 000 рублей, что значительно ниже среднерегionalной. По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Белгородской области, в 2017 году среднерегionalная</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии экспертов
		<p>заработная плата составляет 26 590 рублей. По мнению эксперта, такие факты свидетельствуют о недостаточной работе менеджеров Центра с работодателем.</p> <p>В разделе «Поиск вакансий» подавляющее большинство вакансий датированы январем 2017 года и едва ли являются актуальными. В феврале и марте не представлено ни одной вакансии. Одна вакансия представлена в апреле, одна открыта 11 мая (администратор зала ВТБ24). При этом в ленте новостей на главной странице только за 11 мая 2017 года ПАО «Сбербанк России» предоставил 5 вакансий, а ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и связи» - 4, по неизвестным причинам не нашедших отражения в разделе «Поиск вакансий».</p> <p>Кроме того, на май 2017 года отсутствуют данные по мониторингу выпускников НИУ «БелГУ» за 2016 год, что свидетельствует о его некачественной организации и недостаточном контроле со стороны руководства университета.</p> <p>Проводимое анкетирование выпускников и студентов противоречит подходам, методам и технологиям проведения опросов, результаты которых можно было бы признать релевантными.</p> <p>По мнению экспертов, в таком виде работа Центра не может считаться эффективной.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>1. Пересмотреть структуру, штатное расписание, регламент работы Центра профессиональной карьеры, сформулировать профессиональные требования к работникам Центра, образованию и опыту их работы, разработать методы мотивации и стимулирования их деятельности, KPI, форму и методы получения информации о вакансиях.</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии экспертов
		2. Разработать систему индивидуального хантинга студентов.

УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
Критерий 1 «Структура и содержание программы»		
<p>Стратегия развития программы нацелена на укрепление сильных сторон программы, позиционирование ее актуальности и уникальных преимуществ в сравнении с конкурентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит экспертизу документов, регламентирующих вопросы стратегии развития программы ОО, и документов, в которых представлен анализ конкурентной среды образовательного учреждения • Проводит интервью с руководителем программы • Вписывает данные в отчет 	<p>Стратегия программы направлена на укрепление ее сильных сторон.</p> <p>Необходимо подчеркнуть системность подхода руководства Института экономики к определению сильных сторон программы, ее позиционированию на региональном образовательном рынке. Проведен SWOT-анализ программы, определены ее возможности. В интервью директор Института экономики М. В. Владыка подчеркнул акцент на усиление сильных сторон программы, ее инфраструктуры и конкурентных преимуществ. Широко используются авторские курсы, сэндвич-модели (для предприятий среднего и малого бизнеса региона), электронно-методические комплексы. Реализуются программы международного сотрудничества и обмена опытом, совместная образовательная программа НИУ «БелГУ» с Университетом Дэчжоу (Китай), международная программа «2+2» (профиль «Мировая экономика»), партнерские программы с работодателем. Задействован так называемый «ваковский» рецензируемый журнал «Научные ведомости Белгородского государственного университета» серии «Экономика. Информатика» (зарегистрирован в РИНЦ).</p> <p>Значительный объем (от 10 до 15 млн руб. в год)</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
		<p>НИР, с одной стороны, позиционирует Институт как научную, академическую и экспертную организацию, а с другой – обеспечивает имиджевое и конкурентное преимущество образовательных программ. Лекции, семинары и специальные курсы ведут представители банковского сообщества, что гарантирует практическую направленность программы. В образовательном процессе задействован кадровый резерв Института. Среди конкурентов названы Белгородский государственный инженерно-экономический институт, Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, Белгородский институт кооперации, экономики и права. Конкуренты активно используют стратегию снижения цен за обучение.</p>
<p>Цели программы сформулированы как предполагаемые результаты обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит экспертизу документов (аннотацию к ООП), в которых описаны цели программы • Вписывает данные в отчет 	<p>Да.</p> <p>Цели программы согласованы с целями и задачами профессиональной деятельности выпускника, регламентированными ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата).</p> <p>Основная идея образовательной программы заключается в обеспечении комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области экономики на основе сочетания современных образовательных технологий и воспитательных методик, направленных на формирование личностных и профессиональных качеств, а также развитие творческого потенциала обучающихся. К образовательному процессу активно привлекаются представители работодателей и специалисты в</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
		области экономики.
<p>Привлечение работодателей к анализу и проектированию содержания программы является эффективным</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит анализ документов, регламентирующих взаимодействие ООО с работодателями (протоколы встреч, совместных заседаний кафедр и т. д.) • Проводит интервью с работодателями • Вписывает данные в отчет 	<p>Да.</p> <p>Так, одним из разработчиков программы является к.э.н., руководитель Управления Федеральной налоговой службы России по Белгородской области И.Н. Понкратов. Со стороны работодателя программа утверждена заместителем губернатора Белгородской области О.В. Абрамовым.</p>
<p>Фонды оценочных средств (вопросы, задания, ситуации и т. д.), используемые при текущем контроле успеваемости, проведении промежуточной и итоговой аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит анализ фондов оценочных средств ООО (по конкретной программе) - вопросов, заданий, задач, кейсов, подготовленных для проведения промежуточных аттестационных мероприятий, проверяет письменные контрольные работы и т. д. • Проводит интервью со студентами • Вписывает данные в отчет 	<p>Да.</p> <p>Выборочный анализ ФОС свидетельствует о широком применении реальных практических кейсов. Например, в рамках дисциплины «Бухгалтерский учет в коммерческом банке» (экзаменационный билет № 5) студентам предлагается отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственных операций 5 разных операций, включая сумму неизрасходованного аванса, выданного ранее на хозяйственные нужды.</p> <p>Интервью со студентами показали, что многие практические кейсы усвоены. Названо несколько кейсов ПАО «Сбербанк» и АПХ «Мираторг».</p> <p>Вместе с тем, в ходе интервью с ППС был выявлен ряд сложностей, с которыми сталкиваются преподаватели при формировании реальных кейсов с несколькими факторами, требующими учета. На вопрос эксперта о возможности составления сборника кейсов общими усилиями с институциональным работодателем (АМР) получен положительный ответ.</p> <p>Рекомендации:</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
		<p>1. Совместно с АМР, институциональными работодателями, индустриальными партнерами университета, Ассоциацией выпускников и другими региональными работодателями сформировать сборник кейсов, которые могут быть использованы для обучения студентов по ряду дисциплин (case study).</p>
<p>Доля рабочих учебных программ, согласованных с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит анализ рабочих учебных программ дисциплин • Вписывает данные в отчет 	<p>Доля составляет 100 %.</p> <p>Все рабочие учебные программы дисциплин согласованы с работодателями (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы).</p> <p>По данным самообследования, обновление ОПОП осуществляется ежегодно. Основанием служат результаты анализа пожеланий преподавателей кафедр, работодателей, рекомендаций председателей ГЭК, учебных интересов студентов. Все изменения утверждаются решением Ученого совета Института экономики не позднее начала учебного года после обсуждения на заседаниях кафедр и учебно-методического совета.</p>
<p>К процессам разработки и актуализации учебно-методических материалов программы привлекаются работодатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит анализ документов, регламентирующих взаимодействие ОО с работодателями (протоколы встреч, совместных заседаний кафедр и т. д.) • Проводит интервью с работодателями • Вписывает данные в отчет 	<p>Да.</p> <p>В соответствии с требованиями рынка труда и запросами работодателей осуществляется изменение перечня дисциплин-курсов по выбору, а также тематики курсовых и выпускных квалификационных работ.</p> <p>Работодатели характеризуют выпускников как унифицированных специалистов, легко адаптирующихся в частных компаниях, государственных и муниципальных учреждениях.</p> <p>Вместе с тем, в ходе интервью с работодателями</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
		<p>выявлены слабые стороны подготовки выпускников, которые до сих пор не нашли своего разрешения в учебных планах. Так, на встрече с работодателем было заявлено, что выпускники направления «Международная экономика» «в глаза не видели таможенной декларации», не говоря уже о правилах ее заполнения. Очевидно, что выпускники тем более не в состоянии определить индикаторы риска при прохождении груза через таможенный пост. Дисциплина ВЭД свелась к теоретической части.</p> <p>Такие факты, по мнению экспертов, свидетельствуют о недостаточной практической ориентированности программы, которая уже сейчас требует внесения корректив в разработанные дорожные карты. Сотрудники Института экономики, по мнению экспертов, могут легко провести самообследование, выявив на документарном и технологическом уровне степень готовности выпускников к самостоятельной работе в современных экономических реалиях (знакомство студентов с бланками, формами, технологическими цепочками, бизнес-процессами и т. д.).</p> <p>По мнению экспертов, в сотрудничестве с работодателем Институтом экономики достигнуты серьезные успехи, которые необходимо закрепить. Например, учебно-консультационный центр ПАО «Сбербанк», открытый в НИУ «БелГУ», следует превратить в учебный банк, в котором могли бы работать студенты после прохождения специальной подготовки.</p> <p>Учебные офисы и лаборатории, занятые конкретными практическими исследованиями, могли бы разрешить проблему отставания учебных программ от реальных требований, предъявляемых к выпускнику.</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
<p>При определении применяемых образовательные методик были учтены требования работодателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит анализ документов, регламентирующих взаимодействие ООО с работодателями (протоколы встреч, совместных заседаний кафедр и т. д.) • Проводит интервью с работодателями • Вписывает выводы в отчет 	<p>Да.</p> <p>Выбор применяемых образовательных методик осуществляется по согласованию с представителями предприятий-работодателей. К образовательному процессу привлекаются преподаватели из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий, учреждений.</p>
<p>Критерий 2 «Материалы итоговой государственной аттестации»</p>		
<p>Вопросы и ситуационные задания к итоговой государственной аттестации позволяют определить сформированность заявленных компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит анализ билетов к госэкзаменам, заданий на выполнение выпускных квалификационных работ • Вписывает выводы в отчет 	<p>Да.</p> <p>ГИА проходит в форме защиты ВКР. Тематика, вопросы и ситуационные задания, разрабатываемые выпускником бакалавриата в рамках ВКР, позволяют определить степень заявленных компетенций.</p>
<p>Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения на предприятиях, ориентированных на выпускников программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит анализ заданий на производственную и преддипломную практики, отчетов о практиках • Проводит интервью со студентами • Вписывает выводы в отчет 	<p>Да.</p> <p>Задания на прохождение практик тесно связаны с формированием и применением практических навыков, коррелируя с перечнем тематических разделов, раскрывающих содержание основных направлений работы студентов на практике.</p> <p>Места прохождения практики студентов бакалавриата - госструктуры, крупные и средние предприятия и организации, филиалы государственных компаний и акционерных обществ, с которыми заключены соответствующие договоры. Это инспекция Федеральной налоговой службы по г. Белгороду, Белгородский гарантийный фонд содействия кредитованию, ОАО «Квадра» - «Южная</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
		генерация», ОАО «Оскольский электрометаллургический комбинат», ЗАО «Гормаш», ОАО «Белгородский завод энергетического машиностроения», ОАО «Ростелеком», ОАО «Колос», ЗАО «Красноярский бройлер», ОАО «Белгородский молочный комбинат», ОАО «Завод ЖБК-1», ОАО «Российские железные дороги».
Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит анализ тематики ВКР, представленных ОО (методические рекомендации по написанию ВКР, приказ о закреплении тем ВКР) • Проводит интервью с выпускниками • Проводит интервью с работодателями • Вписывает выводы в отчет 	<p>Да.</p> <p>Запросы организаций и предприятий являются определяющими при выборе тематики ВКР. Эксперты выборочно изучили ряд заявок на выполнение ВКР, каждая из которых подписана представителем работодателя.</p>
Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит анализ справок о внедрении и отзывов предприятий-работодателей • Проводит интервью с работодателями • Вписывает выводы в отчет 	58 % выпускных квалификационных работ нашли практическое применение на предприятиях и в организациях.
Критерий 3 «Менеджмент программы»		
Система внутреннего мониторинга качества образования, применяемая на программном уровне, позволяет периодически оценивать качество подготовки студентов (магистрантов) и условий реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит анализ документов, регламентирующих систему внутреннего мониторинга качества образования и интервьюирования работодателей • Проводит анализ данных, полученных в результате проведения внутреннего мониторинга качества • Проводит интервью со студентами • Проводит интервью с преподавателями • Вписывает выводы в отчет 	<p>Да.</p> <p>В НИУ «БелГУ» выстроена целостная система внутреннего мониторинга качества образовательного процесса, отвечающая стандартам ФГОС. Внутренний мониторинг качества образования строится на: 1) входном контроле знаний студентов-первокурсников (диагностическое тестирование); 2) текущем контроле успеваемости (в том числе при помощи балльно-рейтинговой системы); 3) промежуточной системы аттестации; 4) проверке остаточных знаний, обучающихся (компьютерное</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
		<p>тестирование); 5) ГИА; 6) мониторинге удовлетворенности потребителей в сфере образовательных услуг.</p> <p>На программном уровне реализуется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательных программ.</p> <p>Используются тесты, задания, рабочие тетради и другие инструменты контроля в электронном учебно-методическом комплексе дисциплин «Пегас».</p>
<p>Критерии и показатели, используемые при проведении внутреннего аудита, согласованы с работодателями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит анализ данных, полученных в результате проведения внутреннего мониторинга качества • Проводит интервью с работодателями • Вписывает выводы в отчет 	<p>Да.</p> <p>Критерии и показатели аудита согласованы с работодателем.</p> <p>Взаимодействие с работодателем носит системный характер.</p> <p>Регулярно организуются встречи с практическими работниками, по результатам которых вносятся коррективы в учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ студентов формируется с учетом требований рынка труда и запросов работодателей. Представители работодателей включены в состав государственной экзаменационной комиссии. Работодатели, ведущие лекции, семинары и контрольные занятия, проводят тестирование студентов и участвуют в промежуточной аттестации. Работодатели руководят производственной и преддипломной практиками, выявляют недостаточно развитые практические навыки или недостаточную методологическую подготовку, вносят необходимые коррективы в план практики.</p> <p>Ассоциация выпускников университета имеет</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
		возможность оказывать влияние на проведение мониторинга качества.
Критерий 4 «Кадры»		
<p>Процесс проведения комплексной оценки педагогических кадров и система ключевых показателей эффективности педагогических кадров обеспечивают достижение планируемых результатов обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит анализ документов, регламентирующих процессы, связанные с педагогическими кадрами (положение о мотивации преподавателей) • Проводит интервью с преподавателями • Вписывает выводы в отчет 	<p>Частично.</p> <p>Комплексная оценка педагогических кадров и система ключевых показателей эффективности педагогических кадров основывается на следующих показателях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эффективные контракты; 2) система квалификационных требований к занимаемой должности; 3) база рейтингования ППС. <p>Интервью с преподавателями свидетельствуют о перегруженности ППС и неудовлетворенности материальным вознаграждением. Введение эффективных контрактов происходит вопреки устоявшимся подходам к управлению изменениями.</p> <p>Комплексная оценка педагогических кадров не включает в себя качественные измерения, однозначно свидетельствующие об эффективности и результативности ППС. Например, не рассчитываются: индекс инновационной интенсивности (интенсивности выработки и усвоения новых идей), индекс интеллектуального развития (уровня креативности ППС, гибкости, мобильности, адаптивности), индекс профессионального развития (опыта выполнения инновационных проектов), индекс образовательного уровня, а также другие показатели, которые могли бы стать КРІ образовательной программы, гарантирующей достижение планируемых результатов обучения.</p> <p>По мнению экспертов, заявленная в отчете о</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
		<p>результатах самообследования за 2016 год корпоративная цель «укрепление позиций как университета предпринимательского типа» невыполнима без использования методик, широко применяемых в бизнесе при оценке персонала.</p>
<p>Система внутреннего мониторинга деятельности педагогических кадров позволяет оценить потенциал их развития (стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию, в т. ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит анализ данных о результатах прохождения курсов повышения квалификации (положение о повышении квалификации ППС, положение об аттестации ППС) • Посещает занятие • Проводит интервью с преподавателями • Вписывает выводы в отчет 	<p>Частично.</p> <p>В НИУ «БелГУ» предусмотрена система внутреннего мониторинга деятельности педагогических кадров «Рейтингование ППС», которая позволяет оценить потенциал их развития (стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию, в т. ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности).</p> <p>Тем не менее в рамках внутреннего мониторинга не используются методики исследования мотивации ППС (теория удовлетворенности трудом Герцберга, модель Портера-Лоулера, теория постановки целей Локка и другие распространенные подходы, дающие надежные и хорошо зарекомендовавшие инструменты диагностики для управления человеческими ресурсами).</p> <p>По мнению экспертов, система внутреннего мониторинга ориентирована на косвенные количественные показатели, а анкетирование ППС позволяет выявить только лояльность к университету. Таким образом, результаты мониторинга деятельности педагогических кадров не отражают реальной ситуации.</p> <p>Исследования организационной культуры не проводятся.</p> <p>По мнению экспертов, необходимо провести глубокую диагностику организационной культуры,</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
		<p>определить желаемый тип и меры по его развитию.</p> <p>Диагностика должна коснуться и имиджевой составляющей (отсутствие логотипа Института экономики на визитках руководителей, различные форматы визиток сотрудников и т. д.).</p> <p>Отсутствуют мероприятия по системному продвижению Института экономики усилиями масс-медиа посредством комментариев экспертов на актуальные для региона темы. Не организованы внеуниверситетские лекции для неэкономической аудитории (форматы клубов, камерных встреч, бесед в международном формате «ученый за барной стойкой»). Данный вид деятельности, широко распространенный в продвинутых университетах, в НИУ «БелГУ» не поощряется, а участие в ней ППС не оценивается.</p>
<p>При проведении внутреннего мониторинга деятельности преподавателей профильных дисциплин учитываются мнения работодателей и других участников процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит анализ результатов мониторинга (анализ анкет, опросов и т. д.) мнений работодателей, студентов • Проводит интервью с преподавателями • Проводит интервью со студентами • Вписывает выводы в отчет 	<p>Да.</p> <p>При проведении внутреннего мониторинга деятельности преподавателей профильных дисциплин учитываются мнения работодателей о профессиональных знаниях и навыках преподавателя высшей школы.</p> <p>При приеме на работу преподавателей учитывается их практический опыт, стажировки и работа на профильных предприятиях и в профильных организациях.</p>
<p>Система мониторинга ППС позволяет оценить направленность учебной и научной деятельности преподавателя на формирование у студента стремления к самообучению, навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит анализ результатов мониторинга (анализ анкет, опросов и т. д.) мнений работодателей, студентов • Проводит интервью с преподавателями • Проводит интервью со студентами • Вписывает выводы в отчет 	<p>Да.</p> <p>Система мониторинга ППС позволяет оценить направленность учебной и научной деятельности преподавателя на формирование у студента стремления к самообучению путем самостоятельного</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
самостоятельного формирования образовательной траектории		изучения учебных курсов, а также подготовки докладов для дальнейшего написания тезисов и научных статей.
Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих текущий практический опыт по профилю (с указанием количества часов по контрактам/заказам конкретных работодателей на реальных «жизненных» проектах)	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит интервью с преподавателями-практиками • Вписывает выводы в отчет 	<p>Доля преподавателей, имеющих опыт практической работы, составляет 50,68 %.</p> <p>Доля преподавателей, имеющих текущий практический опыт, составляет 15,1 %.</p> <p>Доля преподавателей, имеющих опыт работы по заказам конкретных работодателей (на реальных «жизненных» проектах), составляет 6,85 %.</p> <p>По мнению экспертов, преподаватели, занятые в программе, имеют необходимый практический опыт, позволяющий сочетать теоретические подходы с их практическим применением.</p> <p>Вместе с тем, исследовательский потенциал Института экономики недостаточно раскрыт в силу отсутствия необходимой инфраструктуры. Для поиска заказчика в других российских регионах и за рубежом требуется специализированная структура. При ее наличии доля преподавателей, участвующих в контрактах и заказах по реальным, «жизненным» проектам, возрастет.</p>
Критерий 5 «Материально-технические и финансовые ресурсы программы»		
Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т. ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит осмотр материально-технической базы ОО (конкретно той площадки, на которой проводится реализация данной программы) • Проводит интервью со студентами • Проводит анализ информационных ресурсов • Вписывает выводы в отчет 	<p>По данным самообследования, доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в том числе современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса, составляет 98 %.</p> <p>По данным анкетирования, доля преподавателей, удовлетворенных качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования,</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
		<p>составляет 72 %. При этом 20 % опрошенных качеством помещений и их оснащением не удовлетворены.</p> <p>По мнению экспертов, условия обеспечения информации в целом можно считать удовлетворительными. Однако эксперт полагает, что для качественной реализации образовательной программы не хватает современных продуктов, используемых как для поддержки принятия управленческих решений, так и для бизнес-аналитики.</p> <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Расширить пакет лицензионного программного обеспечения до всей программной линейки 1С. 2) Использовать программные продукты «Спектр Бизнеса» - «Управление внешнеэкономической деятельностью», CRM (1С CRM, «Мегаплан», «Клиентская база», «Зеттаплан», SaaS CRM), системы автоматизации бизнес-процессов (GPR), системы SAP и «Галактика ERP», которые широко применяются в бизнес-среде. Без ознакомительных курсов по ПО и сертификации, по мнению эксперта, профессиональную подготовку выпускников нельзя считать завершенной.
<p>Обеспечение доступа студентов и преподавателей к библиотечным ресурсам, включая основные отечественные и зарубежные журналы по профилю подготовки, монографии ученых и другую литературу по профилю программы, практико-ориентированные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит анализ информационных и библиотечных ресурсов (Карта обеспеченности основной образовательной программы учебной и учебно-методической литературой) • Проводит интервью со студентами • Проводит интервью с преподавателями • Вписывает выводы в отчет 	<p>Да.</p> <p>Студентам и преподавателям обеспечен доступ к отечественным и зарубежным источникам по профилю программы, включая учебную и учебно-методическую литературу. В ходе беседы с директором В.А. Монастыревой и сотрудниками библиотеки выяснилось, что студенты предпочитают</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
специализированные издания и т. д.		<p>получать удаленный доступ к библиотечным ресурсам.</p> <p>В материалах самообследования указано, что каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания по основным дисциплинам.</p> <p>Вместе с тем, по мнению экспертов, серьезным недостатком читальных залов библиотеки являются нарушения гигиенических требований к инсоляции образовательных учреждений профессионального образования (санитарные правила и нормы СанПиН 2.2.1/2.1.1.1076-01), норм К.Е.О при верхнем и комбинированном (общем и местном) освещении. Недостаточное внимание уделено возможности подключения к электросети аудиовизуальных средств. Возможность локального освещения читательских мест (обычно не менее 10 % мест) не предусмотрена ни в одном из осмотренных экспертом читальных залов.</p>
Формируемый бюджет программы позволяет обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит анализ финансовых отчетов, их доступности • Проводит интервью с преподавателями • Вписывает выводы в отчет 	<p>Бюджет программы не выделен из общеуниверситетского бюджета и бюджета Института экономики.</p> <p>Объем финансового обеспечения образовательной деятельности за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, за счет средств физических и (или) юридических лиц НИУ «БелГУ» представлен в открытом доступе в разделе «Документы» (подраздел «Финансово-хозяйственная деятельность») портала «Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования “Белгородский государственный национальный исследовательский университет”». Однако ни принципы</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
		<p>финансирования, ни решения о формировании бюджета Института экономики (программы) в публичный доступ не выложены.</p> <p>По мнению ППС Института экономики, бюджет программы достаточен для обеспечения учебного процесса.</p>
Критерий 6 «Научно-исследовательская работа»		
<p>Выполнение научно-исследовательских работ преподавателями обеспечивает улучшение и развитие образовательного процесса, а также повышение профессиональной компетентности преподавателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит выборочный анализ результатов НИРов (отчет зав. кафедрой) • Проводит интервью с преподавателями • Проводит интервью с работодателями • Вписывает выводы в отчет 	<p>Да.</p> <p>Экспертами выборочно проверены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Исследовательский грант Президента РФ «Обеспечение экономического роста регионов России на основе положений современных научных доктрин и результатов эмпирических исследований», Проект № МД-5717.2016.6 (руководитель – Растворцева С.Н.); 2) Грант РГНФ «Разработка региональной модели прогнозирования социально-экономического развития моногорода и ее апробация в Центральном федеральном округе», Проект № 14-32-01280 (исполнитель – Растворцева С.Н.); 3) R&D (патенты и свидетельства; Растворцева С.Н., Резниченко О.С.), база данных оперативного мониторинга и полного анализа социально-экономического развития регионов России (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2016621497 от 9.11.2016, дата приоритета 20.09.2016, заявка № 2016621242); 4) публикации в СКОПУС и WofSc: Rastvortseva S, Manaeva I.V. Zipf's law appearance in the Russian cities // Regional Science Inquiry, Vol. VIII, (1), 2016, pp. 51-59; Растворцева С.Н., Терновский Д.С. Факторы концентрации экономической активности в регионах России // Экономические и социальные перемены:

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
		<p>факты, тенденции, прогноз. – 2016. – № 2. – С. 153-170, DOI: 10.15838/esc.2016.2.44.9.</p> <p>В материалах самообследования указано, что результаты НИР опубликованы в журналах «Social Sciences», «Indian Journal of Science and Technology», «International Business Management». Результаты исследований Владыка М.В. и член исследовательского коллектива Ваганова О.В. используют в образовательном процессе во время проведения занятий по дисциплинам «Управление инвестициями», «Управление инвестиционным портфелем».</p> <p>Выполнение НИР находит свое отражение в корпусе научных работ, в использовании результатов НИР в рабочих программах дисциплин, в материалах для практических занятий, в научном руководстве ВКР.</p> <p>В интервью с преподавателями выявлено, что большинство НИР могут быть использованы органами государственного управления для администрирования социально-экономических направлений регионального развития.</p>
<p>Выполнение научно-исследовательских работ студентами (магистрантами) по заявкам работодателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит выборочный анализ результатов НИРов (задание работодателей на выполнение дипломных работ, исследований, справки о внедрении) • Проводит интервью с преподавателями • Проводит интервью с работодателями • Вписывает выводы в отчет 	<p>Выполнение НИР выпускниками происходит по заявкам работодателя.</p> <p>Экспертами выборочно проверено несколько дипломных работ:</p> <p>1) ВКР Ломакиной Милены Вячеславовны, 2016 год, группа 06001208, профиль «Мировая экономика». Тема: «Тенденции развития торгово-экономического сотрудничества России со странами-членами БРИКС». Выпускающая кафедра: кафедра мировой экономики. Заказ на выполнение ВКР от 3</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
		<p>октября 2015 г. подписан президентом Белгородской ТПП Скруг В.С. Акт внедрения «Рекомендации по совершенствованию торгово-экономического сотрудничества РФ со странами БРИКС» подписан 6 июня 2016 г. Предложены такие меры, как развитие регулярной выставочной деятельности, организация бизнес-миссий предпринимателей в целях установления партнерских отношений, развитие взаимодействия по вопросам сотрудничества малого и среднего бизнеса.</p> <p>2) ВКР Добровольской Марины Владимировны, профиль «Экономика городского хозяйства». Тема: «Развитие современной кадровой политики предприятий в условиях кризиса». Заказчик ВКР: МУП «Ракитянские тепловые сети». Диплом посвящен разработке кадровых технологий, усовершенствованию должностных инструкций, внедрению программы стимулирования работников предприятия. Акт внедрения подписан директором МУП Бочкаленко.</p> <p>3) ВКР Добродомовой Марины Владимировны, 2015 год, профиль «Экономика городского хозяйства». Заказ от МУП «Ракитянские тепловые сети» на разработку кадровых технологий, усовершенствование должностных инструкций, внедрение программы стимулирования работников предприятия. В рамках работы даны рекомендации по повышению эффективности использования кадрового подразделения предприятия. Полученные результаты нашли отражение в методологических разработках, в докладных и аналитических записках. Акт внедрения подписан директором МУП Бочкаленко.</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
<p>Доля успешно коммерциализированных результатов НИР магистрантов, включая создание ими собственного бизнеса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит выборочную проверку результатов самоанализа ОО • Проводит интервью со студентами (магистрантами) • Проводит анализ справок о внедрении, патентов и т. д. • Проводит интервью с выпускниками • Вписывает выводы в отчет 	<p>По данным материалов самоанализа, доля успешно коммерциализированных результатов НИР бакалавров направления 38.03.01 «Экономика», включая создание ими собственного бизнеса, составила 7 %.</p>