

## **АССОЦИАЦИЯ МЕНЕДЖЕРОВ**

**Экспертный отчет  
по программе высшего образования  
«ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ»  
по направлению подготовки 41.04.04 Политология,  
реализуемой образовательной организацией Южно-Российский институт управления – филиал  
Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской  
Федерации**

**Экспертная организация:** Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры (АНО «АККОРК»)

**Эксперты:**

**Зюзин Олег Борисович**, заместитель директора Центра корпоративной мобильности и интернета вещей Института развития цифровой экономики Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Председатель комитета по информационным технологиям МОО "Ассоциация Менеджеров".

**Нестерчук Ольга Алексеевна**, д-р полит.наук, профессор кафедры политического анализа и управления Российского университета дружбы народов (РУДН); член Правления международной общественной организации содействия интеграции и развития культурного и делового сотрудничества «Общества дружбы народов России и Эфиопии».

**Дегтярев Вячеслав Александрович**, студент, Российский университет дружбы народов (РУДН)

**Москва, 2018г.**

Основная образовательная программа высшего образования «Политические институты и процессы» по направлению подготовки 41.04.04 Политология, реализуемая в образовательной организации Южно-Российский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (ЮРИУ РАНХиГС). Экспертиза проведена автономной некоммерческой организацией «Агентство по контролю качества образования и развития карьеры». Очный визит в рамках процедуры внешней оценки образовательной программы проведен в период 04.10.2018 – 05.10.2018 года.

#### КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Показатели	Выводы, комментарии экспертов
<b>Критерий 1 «Признание компетентностной модели выпускника рынком труда»</b>	
<p>Корреляция компетентностной модели выпускника, разработанной вузом, с профессиональной рамкой компетенций АМР</p>	<p>Компетентностная модель выпускника коррелирует с рамкой компетенций АМР. Разработанная образовательной организацией компетентностная модель полностью соответствует образовательному стандарту Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, утвержденному приказом ректора от 29 июня 2017 г. № 01-3816, включает 2 блока компетенций – универсальные (УК ОС 1-5) и профессиональные (ПК 1-22 с учетом видов деятельности) – и позволяет сформировать у выпускников коммуникативные, личностные, межпрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные профессиональной рамкой компетенций АМР. Связь между компетентностной моделью образовательной организацией и компетентностной рамкой АМР подробно и убедительно отражена в отчете о самообследовании. Во время проведения очного визита выпускники программы успешно применяли сформированные компетенции для решения практико-ориентированных контрольных вопросов, демонстрируя, среди прочего, способности применять для решения профессиональных задач критический анализ, системный и проектный подходы, уверенное владение навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов, к осуществлению политического позиционирования бизнес-структур, СМИ и других субъектов политического процесса, умение самостоятельно решать конкретные задачи в междисциплинарной сфере.</p>
<p>Заявленные компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня (при наличии региональной специфики)</p>	<p>Учитывают. В отчете о самообследовании образовательной организацией заявлено, что формируемые у студентов компетенции учитывают региональные особенности, среди которых: приграничное, стратегическое географическое и геополитическое положение региона, полиэтничный и многоконфессиональный состав населения, наличие крупной городской агломерации, высокий уровень демографического потенциала территории, высокий уровень диверсификации экономики и её экономический потенциал. Во время очного визита в целом данное заявление подтвердилось. Например, на занятии «Технологии</p>

Показатели	Выводы, комментарии экспертов
	<p>управления конфликтами в политическом процессе» (гр.ПМ-211, 05.10.2018, ауд.617), которое проводила Великодная И.В. и на котором присутствовал эксперт, студенты анализировали конфликты из практической жизни региона, в частности, активно и профессионально рассматривали ситуацию, сложившуюся в связи с политическим конфликтом в соседнем государстве. Региональная специфика присутствует и на других занятиях, проводимых преподавателями-практиками. Так, например, практические кейсы, основанные на реальных запросах, поступающих в муниципальные органы со стороны бизнес-сообщества и населения региона, привносятся в учебный процесс Ляховым В.П. (исполнительный директор Ассоциации «Совет Муниципальных образований Ростовской области», доктор политических наук, доцент). Результаты решения студентами данных кейсов доводятся до Методического совета Ассоциации и учитываются при формировании управленческих решения властными структурами. Региональная специфика также учитывается в заданиях на практику и проведение исследований в рамках ВКР, которые сформированы по запросам работодателей. Это было подтверждено предоставленными образовательной организацией материалами, а также на очной встрече с работодателями, зачастую являющимися преподавателями магистерской программы.</p>
<b>Критерий 2 «Результаты прямой оценки сформированных компетенций»</b>	
<p>Соответствие фактических компетенций выпускников программы профессиональной рамке компетенций АМР</p>	<p>Соответствуют.</p> <p>Во время очного визита экспертом была проведена прямая оценка компетенций студентов выпускного курса. Студентам были предложены тестовые задания по дисциплинам «Методология политической науки» и «Технологии управления конфликтами в политическом процессе». Подавляющее большинство ответов оказалось верными. Кроме этого, студентам было предложено проанализировать несколько жизненных ситуаций как из политической сферы, так и из сферы производственных отношений, и подготовить рекомендации по ним. В рамках данного задания студенты продемонстрировали наличие уже сформированных компетенций, соответствующих профессиональной рамке компетенций АМР.</p> <p>Уровень освоения компетенций позволяет выпускникам программы осуществлять деятельность в профессиональной сфере не только в качестве исполнителей конкретных трудовых функций, но и в качестве организаторов-управленцев. Этот вывод подтвердили и работодатели на очной встрече.</p>
<b>Критерий 3 «Востребованность выпускников программы»</b>	
<p>В течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на</p>	<p>Выпускники программы востребованы в органах исполнительной и законодательной власти и местного самоуправления, в политических партиях, общественных движениях, молодежных политических организациях, что обусловлено ориентацией программы, прежде всего, на формирование практических</p>

Показатели	Выводы, комментарии экспертов
работу по специальности	<p>управленческих компетенций. До 70% студентов трудоустраиваются ещё в ходе обучения на программе, остальные – в течение нескольких недель после выпуска. Это подтвердили выпускники программы на очной встрече.</p> <p>Реальная высокая востребованность выпускников программы была подтверждена и на очной встрече с работодателями. При этом присутствующий на встрече Ляхов В.П., исполнительный директор Ассоциации «Совет Муниципальных образований Ростовской области», сообщил, что Администрация Ростовской области даже рассматривает вопрос о возможности гарантированного трудоустройства выпускников программы, успешно прошедших у них в течение двух лет стажировок/практик.</p>
Средняя зарплата выпускника сразу после выпуска и в динамике (сбор данных по выпускникам последних трех лет)	<p>По результатам опроса, заработная плата выпускника варьируется в пределах от 35 до 60 тыс. рублей в зависимости от занимаемой должности, опыта работы и т.д., что для региона является достаточно высокой (для сравнения – средняя заработная плата по Ростовской области в 2017 году составила 28 309 рублей).</p> <p>Интервью с выпускниками подтверждает результаты проведенного опроса.</p>
Анализ занятости выпускников программы в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями	<p>Анализ занятости выпускников по итогам последних 3-х лет показывает, что трудоустраивается 100% выпускников программы. Этому способствует прикладная направленность программы, обеспечиваемая многоступенчатой системой практик: учебной, производственной, в том числе преддипломной. В рамках этих практик магистранты приобретают необходимые навыки, проявляют себя компетентными работниками, что в дальнейшем позволяет им достаточно легко трудоустроиться и реализовать полученные знания и умения при исполнении своих должностных обязанностей.</p> <p>В ходе интервью, проведенного в рамках очного визита, выпускники подтвердили, что работают по специальности и их работа полностью соответствует карьерным ожиданиям.</p> <p>В дальнейшем анализ занятости выпускников программы в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями планируется проводить на постоянной основе совместно с Центром развития карьеры и молодежной политики ЮРИУ РАНХиГС.</p>
Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию	<p>Служба мониторинга востребованности выпускников имеется.</p> <p>Эту роль выполняет Центр развития карьеры и молодежной политики ЮРИУ РАНХиГС (<a href="http://uriu.ranepa.ru/about/tsentr-razvitiya-karery-i-molodezhnoy-politiki">http://uriu.ranepa.ru/about/tsentr-razvitiya-karery-i-molodezhnoy-politiki</a>), который анализирует общее трудоустройство выпускников всех программ.</p> <p>На факультете политологии в рамках сектора планирования, организации учебного процесса и практики деканата факультета (<a href="http://uriu.ranepa.ru/about/fakultet-politologii/dekanat-fakulteta-politologii.php">http://uriu.ranepa.ru/about/fakultet-politologii/dekanat-fakulteta-politologii.php</a>) при поддержке клуба выпускников факультета (<a href="http://uriu.ranepa.ru/about/fakultet-politologii/klub-vypusnikov.php">http://uriu.ranepa.ru/about/fakultet-politologii/klub-vypusnikov.php</a>)</p>

Показатели	Выводы, комментарии экспертов
	<p>также осуществляется систематический мониторинг трудоустройства выпускников, что позволяет не только расширять состав членов клуба выпускников, но и заключать новые договоры по базам практик студентов. Взаимодействие с клубом выпускников позволяет формировать корпоративные и межличностные деловые связи между выпускниками; повышать эффективность использования профессионального и научного потенциала выпускников, а также вовлекать выпускников в программы и проекты, касающиеся различных сфер деятельности факультета.</p> <p>Выпускники в ходе интервью подтвердили, что им известно о существовании Центра развития карьеры и молодежной политики и что периодически они получают приглашения на планируемые Центром мероприятия. Выпускникам также известно о существовании Клуба выпускников, однако они не оценили работу Клуба как активную. В качестве недостатка следует отметить, что и сайт Клуба выпускников не поддерживается в актуальном состоянии (например, План работ «застыл» на отметке 24.12.2016, нет даже кратких отчетов о проведенных мероприятиях).</p> <p>Студенты, опрошенные в рамках очного визита, позитивно оценили деятельность Центра развития карьеры и молодежной политики, активно участвуют в его мероприятиях, наиболее часто при этом упоминали конкурс по стратегии и менеджменту «Business Battle».</p>

#### УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Показатели	Выводы экспертов
<b>Критерий 1 «Структура и содержание программы»</b>	
<p>Стратегия развития программы нацелена на укрепление сильных сторон программы, позиционирование ее актуальности и уникальных преимуществ в сравнении с конкурентами</p>	<p>Да.</p> <p>Сильные стороны программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) прикладная подготовка в области общественно-политического управления и практические навыки использования различных инструментов политического анализа и прогнозирования, что позволяет обучающимся приобрести навыки практической работы во всех возможных сферах деятельности и быть востребованными;</li> <li>2) наличие широкой базы практик, что позволяет обучаемым приобретать актуальные навыки и формировать свою профессиональную траекторию;</li> <li>3) активная научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов, ведущаяся в том числе по договорам НИР с работодателями, результаты которой в виде авторских учебных пособий используются в учебном процессе;</li> </ol>

Показатели	Выводы экспертов
	<p>4) высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, имеющий базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимся научной и научно-методической деятельностью.</p> <p>На встрече с администрацией (Локота О.В. – директор института, к.э.н., доцент; Золочевская Е.Ю.– заместитель директора, д.э.н., профессор; Черкасова Т.П. – декан факультета политологии, д.э.н., профессор; Понделков А.В. – заведующий кафедрой политологии и этнополитики, д.полит.н., профессор; Белинская О.М. – заведующий сектором аудита качества образования) заявленные сильные стороны программы были подробно обсуждены и нашли явное подтверждение. Дальнейшие встречи с преподавателями, студентами, выпускниками и работодателями это тоже подтвердили.</p> <p>Администрация комплексно подходит к стратегии развития программы, четко представляет зоны ее ближайшего роста и источники развития, настроена и в дальнейшем развивать прикладную направленность программы и поддерживать ее актуальность во взаимодействии с работодателями, поддерживать активное вовлечение преподавателей к решению стратегических задач развития программы, поддерживать их профессиональный и карьерный рост с использованием стимулирующей составляющей на основе системы мониторинга индивидуального рейтинга, сохраняя сложившееся уникальное соотношение (баланс) ученых и практиков, расширять проектное финансирование научных исследований и участие преподавателей и студентов в выполнении НИР, повышать междисциплинарность, развивать материально-техническую базу.</p> <p>В интервью во время очного визита выпускники и студенты подтвердили заявленные сильные стороны программы, добавив при этом к конкурентным преимуществам: 1) «московский диплом» (филиал известного московского ВУЗа); 2) престижность вуза и профиля подготовки; 3) отсутствие негативных отзывов.</p>
<p>Цели программы сформулированы как предполагаемые результаты обучения</p>	<p>Да.</p> <p>Цель образовательной программы - обеспечить подготовку политических лидеров, политологов-управленцев и экспертов-консультантов в политической сфере, готовых обеспечивать научно-исследовательское, экспертно-аналитическое, политико-управленческое, консультативное и коммуникативное сопровождение деятельности политических партий, органов государственной власти и местного самоуправления, консалтинговых агентств, СМИ, бизнес-структур Юга России.</p> <p>В соответствии с образовательной программой в результате ее освоения (результаты обучения) выпускники способны выполнять такие общетрудовые функции, как:</p> <p>1) организация и реализация деятельности в управленческой сфере;</p>

Показатели	Выводы экспертов
	2) организация и реализация деятельности в информационно-коммуникативной сфере; 3) организация и реализация деятельности в проектно-управленческой сфере; 4) организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации; 5) стратегическое управление проектами и программами на уровне организации; 6) организация и реализация деятельности в учебно-методической сфере.
Привлечение работодателей к анализу и проектированию содержания программы является эффективным	Да. Механизм участия работодателей в создании реализуемой программы: 1) Привлекаются к рецензированию ОП, к составлению методических пособий и современных РПД и ФОС, являются членами государственных экзаменационных комиссий (Шевченко В.М. - советник департамента по кадровым вопросам, государственным наградам и государственной службе аппарата полномочного представителя Президента Российской Федерации в Южном федеральном округе, кандидат политических наук; Михайлов И.А. - заместитель руководителя аппарата Правительства Ростовской области, кандидат политических наук; Ляхов В.П. – исполнительный директор Ассоциации «Совет Муниципальных образований Ростовской Области», член Общественной палаты Ростовской Области, доктор политических наук; Нувахов Т.А. – депутат Батайской городской Думы, кандидат политических наук; Григорян Д.К. – заместитель начальника 4 отдела УКОН ГУ МВД России по Ростовской области, кандидат политических наук; Моисеенко О.И. – ведущий специалист отдела аппаратной инфраструктуры министерства информационных технологий и связи Ростовской области и др.). 2) Участие работодателей в «Ярмарке вакансий» института. 3) Совместное участие работодателей, преподавателей и студентов в отраслевых и научных конференциях, проводимых институтом. 4) Проведение открытых лекций, мастер-классов и круглых столов с представителями органов власти и коммерческих структур. 5) Организация семинаров и симуляционных деловых игр с участием представителей власти и коммерческих структур, преподавателей и магистрантов. 6) Разработка структуры отчета магистрантов о прохождении практики совместно с работодателем с учетом современных требований государственной и муниципальной службы и коммерческих структур к квалификации сотрудников и квалификационных стандартов. 7) Разработка программы содействия трудоустройства студентов совместно с работодателем. 8) Выполнение научно-исследовательской и методической работы институтом по заказу работодателя: ежегодные научно-исследовательские работы и конференции с привлечением магистрантов на базе

Показатели	Выводы экспертов
	<p>лаборатории проблем повышения эффективности государственного и муниципального управления, результаты которых внедряются в образовательный процесс.</p> <p>9) Привлечение работодателей к руководству и рецензированию магистерских диссертаций. Тематика курсовых и диссертационных исследований направлена на решение актуальных проблем партнеров факультета политологии (органов государственной и муниципальной власти, политических партий, избирательных комиссий, общественных организаций, вузов).</p> <p>Данный механизм обсуждался на очной встрече эксперта с работодателями (присутствовали: Ляхов В.П., Григорян Д.К., Овчаренко Р.К., Шевченко В.М., Нувахов Т.А.) и был в полной мере подтвержден ими.</p> <p>Работодатели заинтересованы в поддержании качества подготовки выпускников. А учитывая, что многие представители работодателей являются также преподавателями программы, сам процесс их привлечения к анализу и проектированию содержания программы происходит на регулярной основе, становится рабочим процессом и является вполне эффективным.</p>
<p>Фонды оценочных средств (вопросы, задания, ситуации и т. д.), используемые при текущем контроле успеваемости, проведении промежуточной и итоговой аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций</p>	<p>Да.</p> <p>Экспертом выявлено широкое использование практических кейсов на всех этапах контроля успеваемости: от текущего контроля до итоговой аттестации.</p> <p>Фонды оценочных средств дисциплин включают в себя различные формы при текущем контроле успеваемости такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при проведении занятий лекционного типа: лекции-дискуссии, лекции-диспуты.</li> <li>- при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, диспут, практико-ориентированные деловые игры, кейсы, ситуационные задания и задачи;</li> <li>- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»; подготовка рефератов и курсовых работ.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация освоения дисциплины осуществляется в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена.</p> <p>Зачет проводится в форме контрольной работы, включающей в себя: теоретический вопрос (вопросы) открытого типа, тестовые задания, практико-ориентированное кейсовое задание или ситуационное задание и/или задачи.</p> <p>Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 2 или 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание</p>

Показатели	Выводы экспертов
	<p>(позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).</p> <p>Также фонды оценочных средств разработаны для каждой компетенции и включают в себя тестовые задания, темы эссе, рефератов и примерные темы для написания научных публикаций магистрантов, практико-ориентированные кейсовые и ситуационные задания.</p> <p>В фондах оценочных средств итоговой государственной аттестации представлены вопросы к итоговому государственному экзамену, описана процедура проведения экзамена и шкала оценки результатов ответа. Представлены вопросы разбиты на две группы: теоретического характера и практико-ориентированного (на конкретном примере).</p> <p>Выборочно эксперт ознакомился с применением кейсов в ФОС дисциплины Б1.В.ОД.4 «Технологии управления конфликтами в политическом процессе». Выявлено широкое использование практических кейсов на основе реальных ситуаций.</p> <p>По мнению эксперта, реальные практические ситуации используются в ФОС адекватно и в значительном объеме.</p>
<p>Доля рабочих учебных программ, согласованных с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы)</p>	<p>Доля составляет 67 %</p> <p>С работодателем образовательная программа согласована. Рецензия на программу подписана исполнительным директором ассоциации «Совет Муниципальных образований Ростовской Области», членом Общественной палаты Ростовской области, доктором политических наук, доцентом Ляховым Виктором Павловичем.</p> <p>В разработке ряда рабочих программ дисциплин (РПД), носящих практико-ориентированный характер, участвовали работодатели и преподаватели-практики, в частности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработчиком РПД Б1.В.03 «Технологии управления конфликтами в политическом процессе» является Григорян Д.К., заместитель начальника отдела - начальник отделения организации работы по линейно-зональному принципу отдела уголовного розыска Межмуниципального управления МВД России «Новочеркасское», кандидат политических наук;</li> <li>2) разработчиком РПД Б1.В.08 «Политико-административное управление» является Нувахов Т.А. – депутат Батайской городской Думы, кандидат политических наук;</li> <li>3) разработчиком РПД Б1.В.09 «Педагогика высшей школы» является Иванова Анастасия Александровна, директор МОБУ г. Ростова-на-Дону «Школа № 64»;</li> <li>4) разработчиком РПД Б1.В.ДВ.01.02 «Гражданское общество и государственное управление» является Моисеенко О.И. – ведущий специалист отдела аппаратной инфраструктуры министерства информационных технологий и связи Ростовской области;</li> </ol>

Показатели	Выводы экспертов
	<p>5) разработчиком РПД Б1.В.ДВ.01.01 «Политические системы и политические режимы» является Ляхов В.П., исполнительный директор Ассоциации «Совет Муниципальных образований Ростовской области», доктор политических наук, доцент.</p>
<p>К процессам разработки и актуализации учебно-методических материалов программы привлекаются работодатели</p>	<p>Да.  Работодатели вовлечены в процесс разработки и актуализации учебно-методических материалов программы следующими способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственно участвуют в разработке РПД, являясь преподавателями кафедр факультета политологии ЮРИУ – филиал РАНХиГС на условиях внешнего совместительства (Ляхов В.П., Нувахов Т.А., Григорян Д.К., Моисеенко О.И., Иванова А.А., Овчаренко Р.К.);</li> <li>- участвуют в государственной итоговой аттестации и вносят предложения по ее результатам о совершенствовании учебно-методических материалов по ряду дисциплин и практики с целью более полного формирования заявленных компетенций и о модификации компетентностной модели выпускника исходя из современных потребностей рынка труда (Шевченко В.М. - советник департамента по кадровым вопросам, государственным наградам и государственной службе аппарата полномочного представителя Президента Российской Федерации в Южном федеральном округе, кандидат политических наук; Михайлов И.А. - заместитель руководителя аппарата Правительства Ростовской области, кандидат политических наук; Путилин В.В., мэр г. Батайска, кандидат политических наук; Гонторева Д.Н., начальник отдела экономического контроля управления экономического контроля Администрации г. Ростова-на-Дону, кандидат экономических наук, доцент; Островский В.А., первый заместитель главы администрации Ленинского района г. Ростова-на-Дону);</li> <li>- участвуют в предоставлении баз практики и руководством практикой от организации (более 100 договоров с органами власти, общественными организациями, бизнес-структурами), по результатам дают отзывы на магистрантов и об их работе, вносят предложения по совершенствованию процесса их подготовки.</li> </ul> <p>Во время визита эти данные были подтверждены на очной встрече эксперта с работодателями (присутствовали: Ляхов В.П., Григорян Д.К., Овчаренко Р.К., Шевченко В.М., Нувахов Т.А.), а также в документах, представленных эксперту администрацией.</p>
<p>При определении применяемых образовательных методик были учтены требования</p>	<p>Да.  При определении применяемых образовательных методик по дисциплинам, имеющим практико-ориентированную направленность, учитывается мнение работодателей посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мониторинга «Собеседование с представителями работодателей» и анализа его</li> </ul>

Показатели	Выводы экспертов
работодателей	<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участия работодателей в заседаниях ученого совета факультета и заседаниях выпускающих кафедр, на которых обсуждается образовательная программа, рабочие программы дисциплин и практик, тематика курсовых работ и выпускных квалификационных работ; рецензирования рабочих программ дисциплин и практики;</li> <li>-непосредственного участия работодателей в разработке рабочих программ дисциплин и практики;</li> <li>-привлечения к тематическим конференциям и круглым столам, на которых обсуждаются вопросы методик формирования кадрового потенциала, профессиональной подготовки и т.д.</li> </ul> <p>Мониторинг учета требований работодателей ведется сотрудниками сектора аудита качества образования. По данным мониторинга, образовательные методики, применяемые в учебном процессе, всегда предварительно согласовываются с представителями работодателей.</p> <p>Обсуждая данный вопрос на очной встрече, работодатели подтвердили, что используют перечисленные выше механизмы и тем самым непосредственно влияют на содержание программы, учебных курсов и процессы формирования профессиональных компетенций выпускников.</p>
<b>Критерий 2 «Материалы итоговой государственной аттестации»</b>	
Вопросы и ситуационные задания к итоговой государственной аттестации позволяют определить сформированность заявленных компетенций	<p>Да.</p> <p>Как показала выборочная проверка экспертом ВКР, предоставленных администрацией, большая часть исследований в рамках ВКР выполняется студентами по прямым заявкам от работодателей, имеют актуальную тематику и практическую применимость для решения конкретных региональных задач.</p> <p>Из просмотренных ВКР в качестве примера можно привести следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема: «Современная демографическая политика в условиях трансформации угроз»; заявитель: Региональный исполком ОНФ в Ростовской области; студент: Беловодченко Кристина Джумберовна</li> <li>- тема: «Государственная молодежная политика и молодежное движение в современной России»; заявитель: Отдел по делам молодежи Администрации города Ростов-на-Дону; студент: Влазнев Валерий Владимирович</li> <li>- тема: «Экологический контроль и надзор в сфере природопользования в системе политического управления»; заявитель: ФГБУ «ЧерАзтехмордирекция»; студент: Горбачева Юлия Валерьевна</li> <li>- тема: «Кадровая составляющая эффективности муниципального управления»; заявитель: Исполнительная дирекция Ассоциации «Совет муниципальных образований Ростовской области»; студент: Гуснай Виктор Михайлович</li> <li>- тема: «Институализация местного самоуправления в условиях местной власти»; заявитель:</li> </ul>

Показатели	Выводы экспертов
	<p>Исполнительная дирекция Ассоциации «Совет муниципальных образований Ростовской области»; студент: Коваленко Олег Александрович</p> <p>- тема: «Инновационные технологии в работе с гражданами и общественными организациями в органах местного самоуправления (региональный аспект)»; заявитель: Глава администрации Октябрьского района Ростовской области; студент: Пономарева Ксения Ивановна</p> <p>- тема: «Политическое лидерство как социально-политический феномен в современной России»; заявитель: Батайская городская Дума Ростовской области; студент: Файнберг Павел Михайлович</p>
<p>Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения на предприятиях, ориентированных на выпускников программы</p>	<p>Да.</p> <p>Эксперт выборочно ознакомился с предоставленными администрацией комплектами документов о прохождении студентами производственной практики, включая преддипломную.</p> <p>На основе анализа заданий на практику, дневников и отчетов можно сделать вывод о том, что получение студентами навыков и их практическое применение происходит на предприятиях, ориентированных на выпускников программы, то есть по профилю обучения.</p> <p>В качестве примера можно привести следующие наиболее часто используемые места прохождения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Администрация города Ростова-на-Дону</li> <li>- Администрация города Батайска</li> <li>- Ассоциация «Совет муниципальных образований Ростовской области»</li> <li>- Ростовское региональное отделение ВОО «Молодая Гвардия Единой России»</li> <li>- Министерство транспорта Ростовской области</li> <li>- НКО Гарантийный Фонд Ростовской области</li> <li>- Лаборатория проблем повышения эффективности государственного и муниципального управления Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГ</li> <li>- ООО «Деловое сообщество»</li> </ul>
<p>Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы</p>	<p>Да.</p> <p>При определении тематики ВКР учитываются требования и запросы работодателей, связанные с актуальными проблемами реализации современной политики на федеральном, региональном и местном (муниципальном) уровнях. Традиционно заявки на разработку конкретной тематики в рамках ВКР делает Совет муниципальных образований Ростовской области, а также конкретные органы власти, организации и предприятия региона. Тематика ВКР обсуждается и утверждается на ученом совете факультета с учетом поступивших заявок и участием представителей работодателей.</p>

Показатели	Выводы экспертов
	<p>На основании выборочной проверки экспертом предоставленных ВКР можно привести следующие примеры таких заявок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема: «Современная демографическая политика в условиях трансформации угроз»; заявитель: Региональный исполком ОНФ в Ростовской области</li> <li>- тема: «Государственная молодежная политика и молодежное движение в современной России»; заявитель: Отдел по делам молодежи Администрации города Ростов-на-Дону</li> <li>- тема: «Экологический контроль и надзор в сфере природопользования в системе политического управления»; заявитель: ФГБУ «ЧерАзтехмордирекция»</li> <li>- тема: «Кадровая составляющая эффективности муниципального управления»; заявитель: Исполнительная дирекция Ассоциации «Совет муниципальных образований Ростовской области»</li> <li>- тема: «Институализация местного самоуправления в условиях местной власти»; заявитель: Исполнительная дирекция Ассоциации «Совет муниципальных образований Ростовской области»</li> <li>- тема: «Инновационные технологии в работе с гражданами и общественными организациями в органах местного самоуправления (региональный аспект)»; заявитель: Глава администрации Октябрьского района Ростовской области</li> <li>- тема: «Политическое лидерство как социально-политический феномен в современной России»; заявитель: Батайская городская Дума Ростовской области</li> </ul>
<p>Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях</p>	<p>Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение, составляет 50%.</p> <p>Большая ВКР выполняется по заказам общественных организаций, политических партий, органов власти региона или в соответствии с планом НИР ЮРИУ РАНХиГС.</p> <p>Ряд ВКР нашел практическое применение в органах власти и иных организациях, о чем имеются отзывы и справки о внедрении от организаций, в частности от Ассоциации «Совет муниципальных образований Ростовской области», Правительства Ростовской области, Администрации г. Ростова-на-Дону, Администрации г. Батайск, Ростовского регионального отделения Всероссийской политической партии «Единая Россия» и др.</p>
<b>Критерий 3 «Менеджмент программы»</b>	
<p>Система внутреннего мониторинга качества образования, применяемая на программном уровне, позволяет периодически</p>	<p>Да.</p> <p>В ЮРИУ РАНХиГС предусмотрена система внутреннего мониторинга качества образования. Сектором аудита качества образования учебно-методического отдела совместно с структурными подразделениями, реализующими образовательные программы, ежегодно проводится анкетирование студентов, преподавателей (в том числе практиков) и представителей работодателей на удовлетворенность</p>

Показатели	Выводы экспертов
<p>оценивать качество подготовки студентов (магистрантов) и условий реализации программы</p>	<p>образовательным процессом по отдельным программам. Мониторинг качества образования осуществляется по 4 направлениям: «Преподаватели глазами студентов», «Удовлетворенность качеством получаемых образовательных услуг», «Состояние образовательного процесса», «Собеседование с представителями работодателей». Результаты полученного мониторинга анализируются на ученом совете факультета в разрезе образовательных программ и используются при дальнейшем их обновлении руководителями ОП.</p> <p>По результатам мониторингов в реализацию образовательной программы были внесены следующие изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) увеличено количество преподавателей практиков, привлеченных к образовательному процессу;</li> <li>2) изменен профессорско-преподавательский состав, привлекаемый к чтению курсов;</li> <li>3) добавлена новая дисциплина (Государственно-частное партнерство: мировой опыт и российская практика);</li> <li>4) изменены образовательные методики: увеличено число деловых игр и ситуативных заданий;</li> <li>5) изменены экзаменационные билеты по дисциплинам и для государственного экзамена (каждый экзаменационный билет теперь включает один теоретический вопрос, второй - практико-ориентированный).</li> </ol> <p>Во время очных встреч с администрацией, преподавателями и работодателями эти факты были подтверждены.</p> <p>Во время очного визита эксперту была продемонстрирована электронная система тестирования «Индиго», позволяющая периодически оценивать качество подготовки студентов.</p>
<p>Критерии и показатели, используемые при проведении внутреннего аудита, согласованы с работодателями</p>	<p>Да.</p> <p>Критерии и показатели, используемые при проведении внутреннего аудита, соответствуют установленным документам управления качеством образования РАНХиГС и рассмотрены с точки зрения соответствия подходам организаций-работодателей, среди которых: Администрация города Ростова-на-Дону, Администрация города Батайска, Ассоциация «Совет муниципальных образований Ростовской области», Ростовское региональное отделение ВОО «Молодая Гвардия Единой России», Министерство транспорта Ростовской области, НКО Гарантийный Фонд Ростовской области.</p> <p>Регулярно в заседаниях ученого совета факультета и заседаниях выпускающей кафедры участвуют представители работодателей и партнеры образовательной программы, по результатам которых вносятся коррективы в учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Это подтвердили работодатели во время очной встречи.</p>

Показатели	Выводы экспертов
	То есть взаимодействие с работодателем носит системный характер. Это позволяет считать, что при разработке и корректировке критериев и показателей внутреннего аудита мнение работодателей учтено.
<b>Критерий 4 «Кадры»</b>	
<p>Процесс проведения комплексной оценки педагогических кадров и система ключевых показателей эффективности педагогических кадров обеспечивают достижение планируемых результатов обучения</p>	<p>Да.          Разработана система комплексной оценки преподавателей.          Проводятся две аттестации – обязательная (по традиционным для российских вузов критериям) и добровольная - квалификационное испытание проходит в форме экспертизы портфолио профессиональных достижений преподавателя.          Широко применяется анкетирование студентов, оценка ими преподавателей, выяснение отношения к качеству преподавания, выявление конфликтных ситуаций.</p>
<p>Система внутреннего мониторинга деятельности педагогических кадров позволяет оценить потенциал их развития (стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию, в т. ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности)</p>	<p>Да.          На очных встречах с администрацией и преподавателями подтверждена информация о действующей в ЮРИУ РАНХиГС системе внутреннего мониторинга деятельности педагогических кадров «Рейтингование ППС», которая базируется как на оценке исследовательской деятельности преподавателей, отражающей стремление к совершенствованию, так и на прямом участии студентов в оценке деятельности преподавателей. Юридическим основанием для функционирования системы является Положение об оплате труда работников ФГБОУ ВО «РАНХиГС» №02-98 от 30 марта 2015 г. (с изменениями). В частности, мониторинг учитывает такие показатели как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выступления с публичными лекциями;</li> <li>2) разработка методических рекомендаций и пособий;</li> <li>3) выступление с докладом или постерной презентацией на конференциях, выставках, творческих конкурсах, тематических семинарах при наличии письменного отчета или сертификата участия;</li> <li>4) публикация статей в журналах, входящих в WoS и/или Scopus с обязательной аффилиацией РАНХиГС и отражением выходных данных статьи в личном профиле преподавателя;</li> <li>5) публикация статей в журналах, входящих в ERIH+, с обязательной аффилиацией РАНХиГС и отражением выходных данных статьи в личном профиле преподавателя;</li> <li>6) публикация статей в журналах, входящем в список журналов ВАК, с обязательной аффилиацией РАНХиГС и отражением выходных данных статьи в личном профиле преподавателя;</li> <li>7) публикация монографий, имеющих номер ISBN и изданная тиражом не менее 500 экземпляров;</li> </ol>

Показатели	Выводы экспертов
	<p>и др.</p> <p>Преподаватели систематически проходят курсы повышения квалификации и переподготовки кадров, что говорит об их стремлении к самосовершенствованию. Данные о переподготовке ППС выкладываются на web-странице ЮРИУ РАНХиГС: <a href="http://uriu.ranepa.ru/sveden/employees.php">http://uriu.ranepa.ru/sveden/employees.php</a></p>
<p>При проведении внутреннего мониторинга деятельности преподавателей профильных дисциплин учитываются мнения работодателей и других участников процесса</p>	<p>Да.</p> <p>Деятельность преподавателей ежегодно оценивается студентами на основе анкетирования. Во время очного визита это подтвердили как студенты, так и преподаватели. Преподаватели также сообщили, что они взаимно посещают лекционные и семинарские занятия, проводимые коллегами, и по результатам готовят отзыв.</p> <p>В рамках внутреннего мониторинга непрямую оценку преподавателей дают и работодатели: им предлагается заполнить анкеты с оценками сформированности у магистрантов профессиональных компетенций конкретными дисциплинами. На очной встрече работодатели сообщили, что они высоко оценивают компетенции магистрантов, соответственно, и профессиональный уровень преподавателей.</p> <p>В дополнение к этому профессиональный уровень преподавателей находит отражение в рейтинге их востребованности в качестве членов экспертного сообщества. Преподаватели, принимающие участие в реализации магистерской программы, часто приглашаются в качестве независимых экспертов на заседания конкурсных и аттестационных комиссий профильных комитетов и министерств Правительства и Законодательного собрания Ростовской области.</p>
<p>Система мониторинга ППС позволяет оценить направленность учебной и научной деятельности преподавателя на формирование у студента стремления к самообучению, навыков самостоятельного формирования образовательной траектории студента</p>	<p>Да.</p> <p>В ЮРИУ РАНХиГС действует система внутреннего мониторинга оценки эффективности деятельности педагогических кадров «Рейтингование ППС», позволяющая оценить направленность учебной и научной деятельности преподавателя на формирование у студента стремления к самообучению, навыков самостоятельного формирования образовательной траектории студента через следующую систему показателей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) подготовка студентов к получению профессиональных сертификатов международного уровня (IELTS, TOEFL, CAE, DEC, BAT, CFA, IFRM, GMAT и прочие);</li> <li>2) руководство ВКР;</li> <li>3) руководство НИР студентов, подготовкой студенческих публикаций и проектов;</li> <li>4) руководство НИР студентов, подготовкой студенческих публикаций и проектов на иностранных языках;</li> <li>5) руководство практикой студентов.</li> </ol>

Показатели	Выводы экспертов
	<p>В рамках системы внутреннего мониторинга работодатели оценивают направленность учебной и научной деятельности преподавателя на формирование у студента стремления к самообучению, навыков самостоятельного формирования образовательной траектории студента. Эта оценка отражена в отзывах работодателей на проводимые научно-исследовательские работы студентов под руководством преподавателей. Данные подходы к оценке деятельности преподавателей были обсуждены на очных встречах с преподавателями и работодателями.</p>
<p>Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих текущий практический опыт по профилю (с указанием количества часов по контрактам/заказам конкретных работодателей на реальных «жизненных» проектах)</p>	<p>Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих текущий практический опыт по профилю, составляет 45%.</p> <p>К преподаванию профильных дисциплин и руководству НИР и ВКР привлекаются преподаватели-практики на условиях внешнего совместительства объемом не менее 0,25 ставки. Среди них:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Григорян Д.К., заместитель начальника 4 отдела УКОН ГУ МВД России по Ростовской области, кандидат политических наук;</li> <li>2. Гонтарева Д.Н., начальник отдела экономического контроля управления экономического контроля Администрации г. Ростова-на-Дону, кандидат экономических наук, доцент;</li> <li>3. Нувахов Т.А. – депутат Батайской городской Думы, кандидат политических наук;</li> <li>4. Иванова Анастасия Александровна, директор МОБУ г. Ростова-на-Дону «Школа № 64»;</li> <li>5. Моисеенко О.И. – ведущий специалист отдела аппаратной инфраструктуры министерства информационных технологий и связи Ростовской области, кандидат экономических наук;</li> <li>6. Ляхов В.П., исполнительный директор Ассоциации «Совет Муниципальных образований Ростовской области», доктор политических наук, доцент;</li> <li>7. Овчаренко Р.К., директор государственного казенного учреждения Ростовской области «Аппарат Общественной палаты Ростовской области», доктор социологических наук, доцент.</li> </ol>
<p><b>Критерий 5 «Материально-технические и финансовые ресурсы программы»</b></p>	
<p>Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т. ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности</p>	<p>Доля составляет 50% аудиторного фонда.</p> <p>Все аудитории оснащены оборудованием, позволяющим осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и ОС.</p> <p>Для совершенствования ораторского мастерства, проведения деловых игр, мастер классов, тренингов, чтобы сформировать блок коммуникативных компетенций, в учебном процессе используются специально оснащенные аудитории.</p> <p>Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования.</p> <p>Магистранты имеют доступ к электронными научными базами данных (eLIBRARY.ru; EastView и</p>

Показатели	Выводы экспертов
участников образовательного процесса	<p>Интегрум). Лицензии на ПО и подписки на доступ к библиотекам и другим интернет-ресурсам предоставляет головная организация (РАНХиГС Москва).</p> <p>Опрос студентов на очной встрече показал, что они в целом удовлетворены материально-техническим оснащением учебного процесса.</p>
<p>Обеспечение доступа студентов и преподавателей к библиотечным ресурсам, включая основные отечественные и зарубежные журналы по профилю подготовки, монографии ученых и другую литературу по профилю программы, практико-ориентированные специализированные издания и т. д.</p>	<p>При посещении экспертом библиотеки института была озвучена следующая информация по оснащению студентов и преподавателей информационными ресурсами.</p> <p>Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по всем дисциплинам. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на 100 обучающихся.</p> <p>Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.</p> <p>Помимо ресурсов Интернета читатели имеют возможность воспользоваться справочно-правовой системой «Консультант+», офисными программами, модулем «Поиск» АИБС MAPK SQL.</p> <p>Базы данных библиотеки ЮРИУ РАНХиГС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная база - электронный каталог (собственная база данных).</li> <li>- Труды ученых ЮРИУ РАНХиГС (собственная база данных).</li> </ul> <p>Статьи - электронная картотека (база данных проекта MAPC + самороспись).</p> <p>Журналы других библиотек - электронная картотека (база данных проекта MAPC).</p> <p>КонсультантПлюс - правовая база.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебно-методические комплексы ЮРИУ РАНХиГС (полнотекстовая база).</li> </ul> <p>Полнотекстовые журналы.</p> <p>Полнотекстовые электронные книги ученых ЮРИУ РАНХиГС. ScienceDirect (Elsevier) - коллекция журналов издательства Elsevier.</p> <p>Коллекция JSTOR - издания по различным дисциплинам.</p> <p>Предоставлен доступ к следующим полнотекстовым материалам: «Arts &amp; Sciences», «Mathematics &amp; Statistics», «Business».</p> <p>Oxford Journals - Оксфордская открытая инициатива совершенствует эксперимент оксфордских журналов за счет моделей публикаций открытого доступа. Она включает полный и факультативный открытый доступ к более чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области.</p> <p>Handbooks (Elsevier) - База данных предоставляет доступ к следующим полнотекстовым материалам:</p>

Показатели	Выводы экспертов															
	<p>Handbook of Numerical Analysis,  Handbook of Statistics, Handbooks in Economics Series.  Scopus - БД Scopus индексирует более 16000 научных журналов, которые издаются более чем 4000 издательствами.  Web of Science (WoS) - Система Web of Science (WoS) представляет собой совокупность разнообразных баз данных, функционирующих на платформе ISI Web of Knowledge и разрабатывается Институтом научной информации США. Ресурс включает в себя ссылки на полные тексты в первоисточниках и списки всех библиографических ссылок, встречающихся в каждой публикации, что позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме.  SAGE Publications - Политематическая база научных журналов. Международное издательство SAGE Publications публикует более 460 журналов по бизнесу, общественным наукам, гуманитарным отраслям знаний, естественным наукам, медицине и технике.  OECD - Онлайн библиотека Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).  ПолПред - полнотекстовая база данных аналитики и обзоров прессы МИД и Минэкономразвития РФ.  ПравоИнформ - демонстрационная версия базы данных «Законодательство стран СНГ».</p> <p>Перечень электронных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="640 932 719 963">№ п/п</th> <th data-bbox="775 932 1285 963">Наименование электронного ресурса</th> <th data-bbox="1346 932 1447 963">Ссылка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="640 970 658 1002">1</td> <td data-bbox="685 970 1883 1038">Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></td> <td data-bbox="1939 970 2078 1002"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="640 1045 658 1077">2</td> <td data-bbox="685 1045 1688 1077">Электронно-библиотечная система «IPRbooks»</td> <td data-bbox="1346 1045 1688 1077"><a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a></td> </tr> <tr> <td data-bbox="640 1083 658 1115">3</td> <td data-bbox="685 1083 1630 1115">Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»</td> <td data-bbox="1346 1083 1630 1115"><a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a></td> </tr> <tr> <td data-bbox="640 1121 658 1153">4</td> <td data-bbox="685 1121 1267 1153">Электронно-библиотечная система «Лань»</td> <td data-bbox="1346 1121 1619 1153"><a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a></td> </tr> </tbody> </table> <p>Специализированные электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="640 1193 1245 1225">1. Российская государственная библиотека;</li> <li data-bbox="640 1232 1435 1264">2. Государственная публичная историческая библиотека;</li> <li data-bbox="640 1270 1144 1302">3. Научная электронная библиотека;</li> <li data-bbox="640 1308 1317 1340">4. Научная электронная библиотека - eLibrary.ru;</li> <li data-bbox="640 1347 1205 1378">5. Российская национальная библиотека;</li> </ol> <p>Рекомендуемые отечественные журналы для направления подготовки магистров:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="640 1417 786 1449">1. Власть;</li> </ol>	№ п/п	Наименование электронного ресурса	Ссылка	1	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>		2	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	3	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»	<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	4	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
№ п/п	Наименование электронного ресурса	Ссылка														
1	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>															
2	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>														
3	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»	<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>														
4	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>														

Показатели	Выводы экспертов
	<p>2. Вопросы политологии;</p> <p>3. Международные процессы. Журнал мировой политики и международных отношений;</p> <p>4. Наука и образование: хозяйство и экономика, предпринимательство, право и управление»;</p> <p>5. Общество: политика, экономика, право;</p> <p>6. Полис. Политические исследования;</p> <p>7. Свободная мысль;</p> <p>8. Социология власти;</p> <p>9. Социум и власть.</p> <p>Опрос студентов на встрече показал, что в основном они используют электронные ресурсы библиотеки в удаленном режиме и лишь небольшую их часть.</p>
<p>Формируемый бюджет программы позволяет преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности</p>	<p>Вопросы, связанные с бюджетом программы, были обсуждены во время очного визита на встрече с администрацией.</p> <p>Бюджет программы формируется из следующих источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетных ассигнований федерального бюджета на подготовку в соответствии с контрольными цифрами приема;</li> <li>- финансовые средства лиц, обучающихся на программе (из расчета стоимости за обучения по очной форме – 246 100 руб., заочной – 181 040 руб. и средней численности на курсе очной формы 5-10 человек; заочной 30-50 человек);</li> <li>- средств от коммерциализации научно-исследовательских работ профессорско-преподавательского состава (от 1 до 1,5 мл. рублей в год).</li> </ul> <p>В итоге сформированные доходы от программы позволяют обеспечивать среднюю зарплату профессорско-преподавательского состава в размере 64 501 рубль (по итогам 2017 г.), что составляет 227 % от среднерегionalной.</p> <p>В целом бюджет обеспечивает качественный учебный процесс.</p>
<b>Критерий 6 «Научно-исследовательская работа»</b>	
<p>Выполнение научно-исследовательских работ преподавателями обеспечивает улучшение и развитие образовательного процесса и повышение</p>	<p>Да.</p> <p>Преподаватели на регулярной основе участвуют в научно-исследовательской работе, результаты которой становятся базой для обсуждения на научно-практических конференциях и круглых столах совместно с лабораторией проблем повышения эффективности государственного и муниципального управления в рамках 3-х научных школ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-политического развития территорий (круглый стол с международным участием «Кадровое</li> </ul>

Показатели	Выводы экспертов
<p>профессиональной компетентности преподавателей</p> <p>самих</p>	<p>обеспечение инвестиционного развития и повышения конкурентоспособности муниципальных образований (отечественные и зарубежные практики)», 27–28 октября 2017 г.; научно-практическая конференция с международным участием «Проблемы повышения эффективности местного самоуправления в условиях современных реформ и политических процессов в России», 7-8 апреля 2015 г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективности региональной политической элиты России (круглый стол с международным участием «Проблемы противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе и пути их решения в современной России», 16-17 февраля 2018 г.; Второй Всероссийский элитологический конгресс с международным участием, 21–22 октября 2016 г.);</li> <li>- моделей и механизмов взаимодействия власти, бизнеса и институтов гражданского общества (научно-практическая конференция с международным участием «Гражданское единство, этнокультурное и конфессиональное многообразие как ценностные основания и факторы консолидации российского общества», 13-14 апреля 2018 г.; круглый стол с международным участием «Власть, бизнес, гражданское общество: модели взаимодействия (отечественный и зарубежный опыт)», 8-9 апреля 2016 г).</li> </ul> <p>Реализация указанных научно-исследовательских проектов позволяет привлекать до 1,5 млн. рублей в год.</p> <p>Кроме того, преподаватели программы (Понеделков А.В., Черкасова Т.П., Кузина С.И., Змяк С.С., Бережная Н.В.) на системной основе участвуют в экспертно-аналитическом сопровождении заседаний Правительства Российской Федерации, за что были удостоены благодарственных писем ректора РАНХиГС В.А. Мау. В частности, в 2014 г. была подготовлена аналитическая записка на тему: «Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации»; в 2015 г. на тему: «О сценарных условиях, основных параметрах прогноза социально-экономического развития Российской Федерации и предельных уровнях цен (тарифов) на услуги компаний инфраструктурного сектора на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов»; в 2016 на тему «Общественный договор – 2030. Федерация, регионы, общество, бизнес»; в 2018 г. «О совершенствовании системы государственно-частного партнерства в общем и по отраслям» и «О совершенствовании государственной молодежной политики в современной России».</p> <p>Информация о научно-исследовательской и экспертной деятельности преподавателей, заявленная в отчете о самообследовании, была подтверждена во время очного визита на встречах с руководством программы и преподавателями.</p> <p>Активная научно-исследовательская деятельность преподавателей обеспечивает улучшение и развитие образовательного процесса, как за счет повышения профессиональной компетентности самих</p>

Показатели	Выводы экспертов
	преподавателей, так и за счет использования результатов НИР в учебном процессе и вовлечения студентов в научные исследования.
Выполнение научно-исследовательских работ студентами (магистрантами) по заявкам работодателей	<p>Да.</p> <p>До 50 % научно-исследовательских работ студентов (магистрантов) выполняется по заявкам работодателей. Перечень тем ВКР ежегодно обновляется с учетом поступивших заявок работодателей на тематику магистерских диссертаций. ВКР, выполняемые по заявкам работодателей, проходят обязательное рецензирование у заказчика. По ряду магистерских диссертаций имеют справки о внедрении с оценкой полученных результатов.</p> <p>Примеры заявок на исследования в рамках магистерских диссертаций со стороны работодателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема: «Современная демографическая политика в условиях трансформации угроз»; заявитель: Региональный исполком ОНФ в Ростовской области;</li> <li>- тема: «Государственная молодежная политика и молодежное движение в современной России»; заявитель: Отдел по делам молодежи Администрации города Ростов-на-Дону;</li> <li>- тема: «Экологический контроль и надзор в сфере природопользования в системе политического управления»; заявитель: ФГБУ «ЧерАзтехмордирекция»;</li> <li>- тема: «Кадровая составляющая эффективности муниципального управления»; заявитель: Исполнительная дирекция Ассоциации «Совет муниципальных образований Ростовской области»;</li> <li>- тема: «Институализация местного самоуправления в условиях местной власти»; заявитель: Исполнительная дирекция Ассоциации «Совет муниципальных образований Ростовской области»;</li> <li>- тема: «Инновационные технологии в работе с гражданами и общественными организациями в органах местного самоуправления (региональный аспект)»; заявитель: Глава администрации Октябрьского района Ростовской области;</li> <li>- тема: «Политическое лидерство как социально-политический феномен в современной России»; заявитель: Батайская городская Дума Ростовской области.</li> </ul> <p>Кроме того, магистранты участвуют в работе лаборатории проблем повышения эффективности государственного и муниципального управления, которая является подразделением Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, ответственным за организацию и проведение научно-исследовательских работ, подготовку рекомендаций по внедрению передовых методов и приемов в практику органов государственной власти и местного самоуправления, обоснование актуальных направлений повышения качества предоставления государственных и муниципальных услуг. Магистранты проводят социологические исследования, готовят информационно-аналитические материалы, экспертные</p>

Показатели	Выводы экспертов
	заклучения и проводят иные виды работ в рамках договоров на проведение научно-исследовательских работ, заключенных с потенциальными работодателями.
Доля успешно коммерциализированных результатов НИР магистрантов, включая создание ими собственного бизнеса	<p>Доля составляет 25 %.</p> <p>Коммерциализация результатов НИР магистрантов-политологов осуществляется в общественно-политической сфере в виде: общественных проектов; социологических опросов; оценки, формирования и иного воздействия на общественное мнение в ходе избирательных комиссий; консалтингового сопровождения политических процессов в регионе и муниципалитетах (например, общественных слушаний и разработки программ развития муниципальных образований); аналитических записок для органов власти, партий и общественных организаций по основным направлениям развития региональной политики; экспертных заключений по разрабатываемым программам органами власти и т.д.</p> <p>В ходе очного визита экспертом выборочно анализировались исследовательские работы магистрантов на предмет их практической востребованности.</p> <p>В качестве примера таких работ можно привести следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- магистерская диссертация Беловодченко Кристины Джумберовны на тему: «Современная демографическая политика в условиях трансформации угроз». Заказчик – Региональный исполком ОНФ в Ростовской области. Выполненную работу заказчик принял, в официальном письме в адрес декана факультета политологии Черкасовой Т.П. отмечается высокое качество, целостность и логическая завершенность работы и сообщается о фактическом использовании сделанных выводов и предложений в деятельности ОНФ (подписал руководитель исполкома М.Ю.Сапрыкин)</li> <li>- магистерская диссертация Коваленко Олега Александровича на тему: «Институционализация местного самоуправления в условиях местной власти». Заказчик – Исполнительная дирекция Ассоциации «Совет муниципальных образований Ростовской области». Выполненную работу заказчик принял, в официальном письме в адрес декана факультета политологии Черкасовой Т.П. отмечается актуальность темы для развития системы местного самоуправления и сообщается о фактическом использовании ряда сформулированных положений и рекомендаций в деятельности автора и дальнейшем их распространением на другие муниципальные образования (подписал исполнительный директор Ассоциации В.П.Ляхов).</li> </ul>

### **СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:**

- Программа ориентирована на прикладную подготовку в области общественно-политического управления и практические навыки использования различных инструментов политического анализа и прогнозирования.
- Программа развивается в тесном сотрудничестве с потенциальными работодателями.
- Большую часть преподавателей составляют практики, зачастую одновременно представляя потенциальных работодателей.
- Научным руководителем программы является известный ученый Понеделков Александр Васильевич, возглавляющий выпускающую кафедру (Кафедра политологии и этнополитики), а также Лабораторию проблем повышения эффективности государственного и муниципального управления.
- Программа непрерывно поддерживается научными исследованиями, проводимыми преподавателями с активным вовлечением студентов.
- Преимуществом по сравнению с конкурентами является активное использование в учебном процессе большого числа авторских материалов, опубликованных по результатам научных исследований, проводимых по договорам с работодателями.

### **Дополнительный материал**

Эксперты посетили занятие «Технологии управления конфликтами в политическом процессе» (гр. ПМ-211, преподаватель Великодная И.В., 05.10.2018, ауд.617). Рассматривались кейсы, имеющие реальную основу из политической жизни региона. Отмечается высокая активность студентов, отличное владение материалом и аудиторией со стороны преподавателя. Так, например, при обсуждении политического конфликта в приграничном государстве (Украина) градус дискуссии периодически поднимался очень высоко, но следует отдать должное педагогу: вовлекая студентов в диалог и давая возможность каждому высказать мнение и предложить свой вариант решения, преподаватель умело, тактично, но твердо снижал градус, не давая перескочить через критическую отметку, и возвращал аудиторию в режим конструктивного диалога, открывая возможность студентам раскрыть/развить свои компетенции, в частности способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач (УК ОС-1). Занятие, по мнению экспертов, проведено на высоком методическом уровне.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ:**

- Более широко применять в учебном процессе современные информационные технологии, прежде всего на основе систем искусственного интеллекта (анализ социальных сетей, медиа, выявление закономерностей политических, социальных и другого рода явлений, моделирование поведения, поиск взаимозависимых источников информации, фейковых новостей и т.п.).

- В качестве внеаудиторной деятельности практиковать проектную работу студентов в междисциплинарных командах. Например, проводить симулирующие игры на основе практических кейсов: разработка стратегии развития некой крупной компании с учетом региональных особенностей и условий, соревнование команд, представляющих «кандидатов» на выборах «губернатора» и разрабатывающих для них предвыборные программы и т.п.
- Запустить дополнительные (на платной основе, с возможными скидками для студентов ЮРИУ) курсы для расширенного изучения иностранных языков (прежде всего, английского).
- Для обмена лучшими практиками, расширения круга профессионального общения и в качестве мотивирующей (стимулирующей) меры обеспечить гарантированное посещение (командировку) в течение учебного года каждым преподавателем основной программы одной, как минимум, крупной профессиональной конференции в других регионах, включая Москву и Санкт-Петербург.
- С учетом того, что большая часть студентов очной магистратуры уже трудоустроена, целесообразно рассмотреть вопрос о переносе учебных занятий на вечернее время.