



Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям
СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ
В ОБЛАСТИ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА, ПОЛИГРАФИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА
И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПЕЧАТНОЙ ПРОДУКЦИИ

АККОРК

*Агентство по контролю качества
образования и развитию карьеры*

**СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ В ОБЛАСТИ
ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА, ПОЛИГРАФИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА И
РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПЕЧАТНОЙ ПРОДУКЦИИ**

ЭКСПЕРТНЫЙ ОТЧЕТ

**о результатах внешней оценки образовательной программы высшего образования
«Русская литература» по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»**

**реализуемой в
ФГОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» (СПбГУ)**

Эксперты: Волконская М.А.
Иванова М.А.

Менеджер: Соболева Э.Ю.

Москва – 2024

Оглавление

РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	3
Сильные стороны анализируемой программы.....	4
Слабые стороны анализируемой программы	4
Рекомендации по улучшению	5
КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	6
Критерий 1. Оценка уровня сформированности компетенций студентов	6
Критерий 2. Востребованность выпускников программы со стороны рынка труда.....	7
Критерий 3. Удовлетворенность заинтересованных сторон результатами обучения.....	10
ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	12
Критерий 1. Система менеджмента качества образования.....	12
Критерий 2. Управление образовательной программой	13
Критерий 3. Структура, содержание и методы реализации образовательной программы.....	15
Критерий 4. Участие работодателей в реализации образовательной программы	17
Критерий 5. Участие студентов в проектировании и реализации образовательной программы	18
Критерий 6. Профессорско-преподавательский состав.....	19
Критерий 7. Материально-технические и информационные ресурсы программы.....	20
Критерий 8. Управление кадровыми, материально-техническими, информационными и финансовыми ресурсами программы.....	22
Критерий 9. Студенческие сервисы.....	24
Критерий 10. Взаимодействие с абитуриентами.....	25
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ	27

РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

Основная образовательная программа (далее – ООП) «Русская литература» реализуется в рамках направления 45.04.01 «Филология» СПбГУ, кафедрой истории русской литературы и ведет к присуждению квалификации «магистр». Руководство программой осуществляется Андреем Дмитриевичем Степановым, д.ф.н., профессором кафедры истории русской литературы.

место реализации программы – Санкт-Петербург, Университетская наб., дом 7-9-11;

срок обучения по программе – 2 года;

форма обучения – очная;

год начала реализации ООП – 2007 год;

количество зачетных единиц – 120.

Количество академических часов в одной зачетной единице (36 академических часов в одной з.е.) соответствует требованиям внутренних нормативных документов образовательной организации высшего образования (далее – ОО ВО) (<https://spbu.ru/sveden/eduStandarts>).

ООП соответствует 7 уровню национальной (NQF) / европейской (EQF) рамки квалификации.

ООП реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980 с изменениями и дополнениями по направлению подготовки магистратура 45.04.01 «Филология»;

3. Образовательный стандарт высшего образования Санкт-Петербургского государственного университета (с последующими изменениями и дополнениями), утвержденный приказом первого проректора от 09.08.2018 № 7828/1 (<https://spbu.ru/sveden/eduStandarts>)

ОО ВО имеет лицензию на ведение образовательной деятельности (<https://spbu.ru/sveden/document>) и государственную аккредитацию на ООП (https://spbu.ru/sites/default/files/svidetelstvo_o_gosudarstvennoy_akkreditacii.pdf, https://spbu.ru/sites/default/files/prilozhenie_k_svidetelstvu_o_gosudarstvennoy_akkreditacii.pdf) сроком на 6 лет (до 05.08.2027).

На момент аккредитации по программе обучается 42 человека.

За счет бюджетных ассигнований (чел.)	На платной основе (чел.)	Целевое обучение (чел.)
36	6	0

Дистанционный визит в рамках процедуры внешней оценки образовательной программы проведен экспертами АККОРК 15 февраля 2024 года.

Сильные стороны анализируемой программы

1. ООП «Русская литература» дает обучающимся фундаментальное филологическое образование на уровне магистратуры; в то же время она гибко адаптируется к потребностям времени за счет введения в учебный план трех блоков специальных дисциплин (специализаций) и разнообразных авторских курсов. Эксперты особо отмечают уникальный блок предметов, нацеленный на изучение русской литературы как иностранной. Студенты программы демонстрируют глубокие знания в области отечественной литературы, теории литературы и устного народного творчества в историческом и теоретическом аспектах, способны к освоению основных образовательных программ аспирантуры.

2. Программа активно сотрудничает с работодателями, обновляя учебные планы и темы ВКР в соответствии с их запросами. Работодатели также включены в управление программой на нескольких уровнях.

3. В рамках реализации данной ООП сложилась уникальная ситуация, когда первые выпускники данной ООП уже сами стали работодателями, работают в ведущих научных и учебных заведениях страны – и продолжают сотрудничество с университетом и факультетом, возвращаются преподавать, принимают на практику студентов данной ООП и дают обратную связь руководству ООП в целях роста качества образования.

4. Программа привлекает практикующих преподавателей и научных сотрудников, обеспечивая сильный профессорско-преподавательский состав. Преподаватели программы успешно получают и реализуют гранты российских научных фондов, а результаты их исследований используются в учебном процессе.

5. Программа предлагает возможности для включения студентов в научную деятельность и построения индивидуальной образовательной траектории сообразно карьерным ожиданиям и потребностям.

6. Налаженная в университете в целом и на программе система мониторинга и самообследования позволяет быстро определять сильные и слабые стороны образовательного процесса. Как руководство программы, так и преподаватели открыты для взаимодействия со студентами.

7. В университете активно развивается цифровое и инновационное пространство, включая системы электронных сервисов и e-learning. Всеми этими возможностями могут пользоваться студенты программы.

Слабые стороны анализируемой программы

Основное замечание экспертов связано с непрозрачностью программы для стороннего наблюдателя (абитуриентов, их родителей и т. п.). Так, основная информация о программе доступна на странице для поступающих, однако отдельных страниц для ООП СПбГУ, которые содержали бы исчерпывающую и динамически обновляющуюся информацию о всех аспектах процесса обучения, в интернете не существует. Более того, текущая страница программы не имеет английской версии. Программа также не представлена в социальных сетях.

Остальные предложения представлены ниже и носят рекомендательный характер.

Рекомендации по улучшению

1. Увеличить онлайн-присутствие для повышения прозрачности программы и университета в целом для абитуриентов и работодателей. Это может включать создание отдельных динамических страниц для образовательных программ на уровне университета и официальных страниц программы в социальных сетях. Важно обеспечить открытость и прозрачность цифровой среды, включая доступ к порталу научных достижений Pure для всех пользователей.

2. Важным аспектом является замена импортного программного обеспечения на отечественное. Учитывая, что Microsoft Teams планировали прекратить сотрудничество с российскими компаниями, стоит рассмотреть возможность использования российских аналогов платформ для онлайн-коммуникации (например, МТС Линк, Яндекс.Телемост или Контур.Толк).

3. Продолжить работу по улучшению и контролю состояния материально-технической базы и аудиторного фонда для повышения привлекательности университета. В частности, студенты в ходе дистанционного визита указывали на неудобную мебель в отдельных аудиториях, высказывали пожелания по ремонту напольного покрытия и улучшению работы Wi-Fi сети.

4. Рассмотреть возможность защиты проектных ВКР, которые будут представлять собой комментированные памятники, разнообразные сборники заданий, что в дальнейшем могло бы облегчить процесс публикации и применения полученных результатов, таким образом, усилив практическую направленность ВКР.

5. Более активно привлекать в качестве партнеров-работодателей представителей издательской отрасли, что позволит расширить для выпускников поле профессиональной деятельности: привлекать студентов в качестве проектной работы / прохождения практики в ведущие издательства региона (“Питер”, “ГЭОТАР-медиа”, “Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений”, “Медиапапир”), а также в редакции научных журналов (“Актуальные проблемы науки и практики”) и в редакции газет (“Метро”, “Фонтанка.ру”).

6. Расширить список мест прохождения практики, более активно вовлечь в этот процесс работодателей (в том числе из издательской среды): издательства “Питер”, “ГЭОТАР-медиа”, “Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений”, “Медиапапир”, а также редакции научных журналов (“Актуальные проблемы науки и практики”) и редакции газет (“Метро”, “Фонтанка.ру”).

7. Доводить результаты опроса студентов не только до заведующих кафедрой, но и непосредственно до преподавателей (через централизованную рассылку или страницу в личном кабинете), что позволит последним более оперативно и полно получать обратную связь.

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Критерий 1. Оценка уровня сформированности компетенций студентов

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

В процессе дистанционного визита была проведена прямая оценка компетенций студентов выпускного курса. В проведении прямой оценки принимали участие студенты 2 курса, в количестве 5 человек, что составляет 20 % от выпускного курса.

В ходе проведения прямой оценки выпускников были использованы контрольно-измерительные материалы, подготовленные экспертами.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие:

1. Оценка общекультурных (универсальных) компетенций:

1.1. УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

2. Оценка общепрофессиональных компетенций:

2.1. ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

3. Оценка профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в том числе компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы:

3.1. ПКП-5. Способен владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций эксперты использовали метод интервью: студентов просили представить свою выпускную квалификационную работу (с последующими уточняющими вопросами: Какими именно источниками Вы пользуетесь? Насколько обширна историография по Вашей теме? Как Вы планируете использовать результаты своей работы в дальнейшем?), а также рассказать, известны ли им работы А.Э. Мильчина, Д.Э. Розенталя, П.Г. Гиленсона, доводилось ли их использовать; если да, то в какой сфере.

По результатам проведения прямой оценки компетенций эксперты выявили, что от 80% до 100% студентов справились с заданием на достаточном уровне:

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80%)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
---------	--	---	--

Доля студентов	предложенных заданий)	50 до 79 % заданий были выполнены)	
1. Результаты прямой оценки общекультурных (универсальных) компетенций			
Доля студентов	80%	20%	0%
2. Результаты прямой оценки общепрофессиональных компетенций			
Доля студентов	100%	0%	0%
3. Результаты прямой оценки профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в том числе компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы			
Доля студентов	100%	0%	0%

Сильные стороны программы

1. Студенты демонстрируют глубокие познания в области отечественной литературы, теории литературы и устного народного творчества в историческом и теоретическом аспектах, обладают широким кругозором.

2. Соответствующие компетенции, заявленные программой, у студентов сформированы.

Рекомендации

Нет.

Дополнительный материал

Нет.

Критерий 2. Востребованность выпускников программы со стороны рынка труда

Оценка критерия: *хорошо*

Основные характеристики программы

Анализ роли и места программы

Выпускники ООП «Русская литература» востребованы на рынке труда (региональном, федеральном), как в сфере образования (поскольку русская литература входит в перечень обязательных для изучения дисциплин на всех уровнях образования), так и в научной деятельности (чему немало способствует фундаментальное образование, которое дает СПбГУ), и в издательском бизнесе (работа в издательстве непосредственно связана с литературой).

СПбГУ в целом и руководство ООП активно привлекают преподавателей-практиков, расширяют ООП авторскими спецкурсами и семинарами, поддерживают тесную связь с работодателями (привлечение в образовательный процесс и в аттестационные

комиссии), отслеживают тенденции в изменении в отрасли, стремятся расширить компетенции выпускников в ответ на потребности рынка труда.

Вместе с тем в рамках реализации данной ООП сложилась уникальная ситуация, когда первые выпускники данной ООП уже сами стали работодателями, работают в ведущих научных и учебных заведений страны – и продолжают сотрудничество с университетом и факультетом, возвращаются преподавать, принимают на практику студентов данной ООП и дают обратную связь руководству ООП в целях роста качества образования.

Перечень потенциальных работодателей для выпускников ОП

1. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук и другие отделения РАН
2. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская национальная библиотека»
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Библиотека Российской академии наук (БАН)»
4. Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский музей А. С. Пушкина»
5. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный литературно-мемориальный музей Анны Ахматовой в Фонтанном Доме»
6. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Литературно-мемориальный музей Ф.М. Достоевского»
7. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Литературно-мемориальный музей-квартира А.А. Блока»
8. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный литературный музей XX век»
9. Государственный академический Большой театр России
10. Общество с ограниченной ответственностью «Цифровые образовательные решения»
11. Администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга
12. Администрация Губернатора Санкт-Петербурга
13. Администрация Ленинградской области
14. Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
15. Федеральное государственное бюджетное военное образовательное учреждение высшего образования «Военно-медицинская академия имени С. М. Кирова» Министерства обороны Российской Федерации
16. Государственное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 11 Василеостровского района Санкт-Петербурга»
17. Государственное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 168 Центрального района Санкт-Петербурга»
18. Государственное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 67 Петроградского района Санкт-Петербурга»
19. Государственное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 70 Петроградского района Санкт-Петербурга»
20. Государственное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 642 „Земля и Вселенная“ Василеостровского района Санкт-Петербурга»

21. Государственное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением литературы, истории и иностранных языков имени И. А. Бунина Василеостровского района Санкт-Петербурга»
22. Государственное бюджетное образовательное учреждение «Школа № 755 «Региональный центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга
23. Государственное бюджетное образовательное учреждение «Школа № 482 Выборгского района Санкт-Петербурга»
24. Государственное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 141 Красногвардейского района Санкт-Петербурга»
25. Законодательное Собрание Санкт-Петербурга
26. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт русской литературы (Пушкинский дом)» Российской академии наук
27. Комитет по государственному контролю, использованию и охране памятников истории и культуры Санкт-Петербурга
28. Комитет по печати и взаимодействию со средствами массовой информации Санкт-Петербурга
29. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого (Кунсткамера)» Российской академии наук
30. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
31. Российская ассоциация по связям с общественностью
32. Санкт-Петербургская благотворительная общественная организация «Перспективы»
33. Санкт-Петербургская благотворительная общественная организация помощи детям и подросткам «Улица мира»
34. Санкт-Петербургская торгово-промышленная палата
35. Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский музей А. С. Пушкина»
36. Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Научно-исследовательский музей при Российской академии художеств»
37. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
38. Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный музей-заповедник „Петергоф“»
39. Федеральное казначейство (Управление Федерального казначейства по г. Санкт-Петербургу)
40. Государственные бюджетные общеобразовательные учреждения среднего и дополнительного образования г. Санкт-Петербурга и других городов и регионов Российской Федерации
41. Государственные бюджетные учреждения культуры других городов и регионов Российской Федерации

Анализ информационных показателей, представленных ОО ВО

– Доля контингента студентов, сочетающих обучение в ОО ВО с работой по профилю специальности– 35%.

– Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОО ВО по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ООП – 81%.

Основываясь на информационных показателях, эксперты делают вывод о том, что данная ООП востребована на рынке труда, а успешно окончившие университет выпускники имеют все возможности трудоустроиться в кратчайшие сроки по профессии.

Сильные стороны программы

1. Тесная связь с работодателями (часть из которых – сами выпускники данной ООП).
2. Актуализация учебных планов и тем ВКР согласно запросам и рекомендациям работодателей, введение новых дисциплин согласно запросам рынка.
3. Интеграция студентов в профессиональное сообщество в процессе обучения – привлечение к проектам, возможность прохождения практики в научных и образовательных учреждениях, издательствах, библиотеках, книжных магазинах.
4. Привлечение преподавателей-практиков, научных сотрудников к чтению авторских курсов, элективов, научному руководству.
5. Сильный профессорско-преподавательский состав.
6. Уникальный блок предметов, нацеленный на изучение русской литературы как иностранной.
7. Академическая подготовка в области истории и теории литературы.
8. Внимание к фольклору и мифологии как составным частям изучения русской литературы.

Рекомендации

1. Расширить состав партнеров-работодателей (на время прохождения практики) за счет представителей издательской отрасли (возможно, в качестве проектной работы – работы над изданиями, включения в издательские и культурологические проекты и т.д. Например: издательства “Питер”, “ГЭОТАР-медиа”, “Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений”, “Медиапапир”, редакции научных журналов (“Актуальные проблемы науки и практики”) и редакции газет (“Метро”, “Фонтанка.ру”)) – что позволит расширить для выпускников поле профессиональной деятельности.

2. Обратить больше внимания на целевое распределение студентов на практику с учетом личных склонностей и предпочтений – дать возможность практико-ориентированным студентам больше погрузиться в процессы издательской деятельности, а ориентированным на научную деятельность – расширить перспективы для дальнейшего научного поиска.

Дополнительный материал

В целом онлайн-визит и общение с работодателями продемонстрировали высокий уровень удовлетворенности работодателей и востребованности выпускников, за исключением некоторых моментов в специфике методологии педагогических дисциплин, что, возможно требует уточнения.

Критерий 3. Удовлетворенность заинтересованных сторон результатами обучения

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

Доля работодателей, считающих, что компетенции выпускников программы:

- полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли – 100%.
- в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, но есть несущественные замечания – 0%.
- мало выпускников, компетенции которых соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли – 0%.
- не соответствуют требованиям к специалистам данной отрасли – 0%.

Доля контингента выпускников, удовлетворенных результатами обучения – 100%.

Сильные стороны программы

1. Тесная интеграция профессионального сообщества в ООП: привлечение в качестве ППС, авторские спецкурсы и т.д.

2. Компетенции, заложенные в ООП, максимально удовлетворяют потребностям рынка труда.

3. Возможность для студентов реализовать себя в разных областях профессиональной деятельности – начиная от научной (аспирантура), заканчивая практико-ориентированной в редакциях, издательствах и пресс-службах.

4. Студенты получают возможность с первого курса выстраивать свою образовательную траекторию с учетом карьерных ожиданий и потребностей посредством выбора спецкурсов и элективных дисциплин.

5. Высокий уровень профессиональной подготовки.

Рекомендации

Нет.

Дополнительный материал

В отчете о самообследовании ОО ВО представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. Работодатели в целом удовлетворены качеством подготовки выпускников ООП.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Критерий 1. Система менеджмента качества образования

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

Мониторинг качества образования в СПбГУ в целом и на уровне аккредитуемой программы в частности носит продуманный и системный характер. На уровне университета принято Положение о системе обеспечения качества и менеджменте качества высшего образования, определяющее цели, задачи и процедуру мониторинга, а также сопутствующая документация; существует Центр мониторинга качества образования, осуществляющий мониторинговые мероприятия согласно ежегодному календарю, а именно: опросы обучающихся и преподавателей об удовлетворённости условиями обучения по ООП и преподавательской деятельности по ООП; обучающихся о качестве преподавания и организации учебного процесса; выпускников о качестве полученного образования и трудоустройстве; работодателей о качестве образования выпускников по ООП СПбГУ. По результатам мероприятий мониторинга качества формулируются рекомендации и предложения о повышении качества образовательной деятельности, на основании которых создается и далее реализуется план мероприятий (Дорожная карта) по повышению качества образования по ООП.

На уровне аккредитуемой ООП процедура мониторинга качества образования осуществляется ежегодно: проводятся экспертиза и рецензирование используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств, самообследование и другие мероприятия, направленные на повышение качества образования. В процессе подготовки к каждому учебному году и непосредственно перед каждым семестром преподаватели ООП проводят анализ РПД предстоящего периода обучения и вносят в них необходимые корректировки. Обновленные варианты РПД анализируются руководителем ООП и проходят экспертизу и согласование с Учебно-методической комиссией (УМК). Разработчикам РПД также могут быть даны рекомендации по ее корректировке по итогам анализа результатов промежуточной аттестации. Предложения далее могут обсуждаться на Совете образовательных программ (СОП); по итогам обсуждения в учебные программы вносятся корректировки. Поскольку представители работодателей входят в СОП, участвуют как в процедуре ГИА, так и в реализации ООП, критерии и показатели, используемые при проведении внутреннего аудита, согласуются с ними.

Обратная связь от сотрудников и студентов СПбГУ собирается через различные каналы, включая корпоративную электронную почту, телефон, совещания с деканом, ежегодные процедуры мониторинга и т.п. Декан филологического факультета регулярно взаимодействует с заведующими кафедрами и Студенческим советом. Вопросы, предложения и жалобы также могут поступать через сервис «Виртуальная приемная».

Результаты мониторинга, обратной связи и жалоб в СПбГУ доносятся до студентов и сотрудников на совещаниях с деканом и через сотрудников Учебного отдела / Отдела кадров. Эта информация также используется для улучшения образовательного процесса и учитывается при планировании занятий.

Сильные стороны программы

1. Продуманная система регулярного мониторинга и самообследования позволяет оперативно выявлять проблемные и успешные стороны образовательного процесса. В процессе дистанционного визита как студенты, так и сотрудники отметили гибкость образовательного процесса, открытость ООП к предложениям, направленным на повышение качества образования.

2. Безусловно сильной стороной системы менеджмента качества образования в СПбГУ является активное вовлечение в этот процесс работодателей, причем на разных уровнях (непосредственно на ООП, в ходе процедуры ГИА, на заседаниях СОП).

3. Особо хотелось бы отметить такое начинание университета, как «Школа руководителей образовательных программ». Исключительно важно знакомить научно-педагогических работников, которые осуществляют руководство программами, с действующими требованиями к разработке и реализации ООП, новыми технологиями и тенденциями в развитии образовательной деятельности.

Рекомендации

Согласно отчету о самообследовании и информации, полученной от преподавателей ООП в ходе дистанционного визита, результаты опроса студентов доводятся до заведующих кафедрами, но не до преподавателей лично (до них информацию доводят заведующие – сообразно своему видению ситуации). Университету стоит рассмотреть вопрос о том, чтобы информацию получали как заведующие, так и непосредственно преподаватели (например, через централизованную рассылку или отдельную страницу в личном кабинете), что позволит последним более оперативно и полно получать обратную связь.

Дополнительный материал

Нет.

Критерий 2. Управление образовательной программой

Оценка критерия: *хорошо*

Основные характеристики программы

Стратегия развития ООП

Стратегия развития ООП направлена на подготовку специалистов в области русской литературы, теории литературы и фольклористики, учитывающую последние достижения гуманитарной науки. Учебный план ООП включает три блока дисциплин (трека) – «Русская литература как иностранная», «Русская литература: история и теория», «Фольклористика и мифология», что позволяет студенту сформировать желаемую специализацию. ООП также активно развивает практические навыки студентов сообразно потребностям рынка труда. Таким образом, стратегия развития ООП соответствует Стратегии развития СПбГУ на 2021–2030 годы, согласно которой одной из целей развития университета является актуализация ООП в ответ на вызовы рынка труда, на основе междисциплинарности и индивидуализации, с учетом лучших мировых практик и результатов мониторинга трендов и технологий. Данная цель должна достигаться посредством системного развития ООП – процесса, который, как следует из пункта выше, в СПбГУ налажен хорошо.

Управление ООП

Руководство ООП осуществляет академический руководитель ООП в координации с совещательным органом – СОП, в который входят представители работодателей. Согласно информации, полученной в ходе дистанционного визита, СОП может охватывать несколько ООП одновременно, при этом не всегда прослеживается связь между ООП в рамках одного СОП (так, в СОП рассматриваемой ООП также входит ООП «Юридическая лингвистика» (<https://spbu.ru/universitet/podrazdeleniya-i-rukovodstvo/sovety-obrazovatelnyh-programm/sovet-obrazovatelnykh-1>)). Общее руководство образовательными программами СПбГУ осуществляет Управление образовательных программ. Утверждение программ осуществляется на основании Приказа «Об утверждении Порядка создания основных образовательных программ СПбГУ». Актуализация учебных планов и рабочих программ ООП, объявленных для приема в следующем учебном году, проводится в установленном порядке в период с октября по январь текущего учебного года.

Вовлечение представителей работодателей в учебный процесс и их участие в СОП позволяют своевременно реагировать на требования рынка труда. Представители работодателей участвуют в реализации учебных дисциплин и разработке программ практик, осуществляя трансфер между образовательной организацией и рынком труда.

Процедура взаимного признания периодов обучения реализуется путем перезачета кредитов при переводе из одной образовательной организации в другую с погашением академической разницы, если таковая имеется.

Сайт

Основные сведения об ООП представлены на странице для поступающих: <https://spbu.ru/postupayushchim/programms/magistratura/russkaya-literatura>. Здесь дано краткое описание программы, приведены перечень вступительных испытаний и правила зачета онлайн-курсов, указаны основные учебные курсы для реализуемых треков, преимущества обучения и известные преподаватели, описаны международные связи ООП, основные направления исследований, возможности для практики и будущей карьеры, реализуемые гранты и проекты. Однако рабочий план ООП или же развернутое описание изучаемых дисциплин на странице не представлены. У страницы ООП нет английской версии. Как отмечается в отчете о самообследовании, отдельных страниц для ООП СПбГУ в интернете не существует.

Хотя в социальных сетях представлена страница Студенческого научного общества по направлению филология (<https://vk.com/snoff.spbu>), что позволяет составить представление о научной деятельности студентов, официальных страниц ООП в социальных сетях нет.

Сильные стороны программы

1. Наличие сильного и компетентного лидера у ООП.
2. Наличие совещательного органа, содействующего академическому руководителю в управлении программой при активном участии работодателей, является удачным решением.

Рекомендации

Рекомендуется расширить присутствие ООП в сети интернет для повышения прозрачности программы для абитуриентов и работодателей. Возможны два направления работы: а) на уровне университета – создать отдельные страницы для ООП, которые содержали бы полную и исчерпывающую информацию о программах, включая рабочие планы и программы дисциплин; б) на уровне ООП – завести официальные страницы

программы в социальных сетях (Вконтакте, Телеграм-канал, канал на Дзене), что позволит показать разные стороны жизни программы изнутри.

Дополнительный материал

Нет.

Критерий 3. Структура, содержание и методы реализации образовательной программы

Оценка критерия: *хорошо*

Основные характеристики программы

Соответствие требованиям рынка труда, целям программы и учет мнения заинтересованных сторон

При формировании содержания программы учитываются запросы региональных рынков труда, работодателей и обучающихся. В разработке учебного плана программы принимают участие представители работодателей, которые входят в СОП. Часть преподавателей, участвующих в реализации ООП, работают (по основному месту работы) в организациях, представляющих потенциальных работодателей. Представители обучающихся присутствуют на УМК, где обсуждаются рабочие программы дисциплин и учебный план.

Компетентностная модель выпускника, разработанная ОО ВО в соответствии с ФГОСЗ++ Магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология и Образовательным стандартом СПбГУ, учитывает квалификационные требования профессиональных стандартов.

Учебные планы

Рассматриваемая ООП готовит специалистов, способных вести научно-исследовательскую, педагогическую, проектную, экспертно-консультативную и организационно-управленческую деятельность в области отечественной литературы, теории литературы и устного народного творчества в историческом и теоретическом аспектах, а также продолжать обучение в аспирантуре. Цели программы коррелируют с заявленными в учебном плане компетенциями.

Обучение по ООП проходит в очной форме. Однако для обучающихся из числа лиц с ОВЗ возможно проведение занятий с использованием дистанционных и современных цифровых образовательных технологий для удовлетворения их образовательных потребностей и интересов.

Учебный план ООП включает три трека на выбор студентов – «Русская литература как иностранная», «Русская литература: история и теория», «Фольклористика и мифология», что позволяет сформировать желаемую специализацию. Построение индивидуальной образовательной траектории возможно и за счет выбора элективных и факультативных дисциплин, а также в рамках системы свободного посещения учебных занятий в качестве вольнослушателя по другим дисциплинам, реализуемым на кафедре истории русской литературы, ООП бакалавриата и магистратуры.

ООП не реализуется в сетевой форме (что, впрочем, вряд ли можно назвать минусом программы).

РПД

Учебные дисциплины выстраиваются сообразно логической последовательности их изучения. РПД различных дисциплин далее согласуются между собой на предмет исключения вероятности повторов в темах занятий.

В образовательном процессе используются разные виды учебных занятий: как традиционные (лекции, семинары), так и интерактивные (дискуссии и т. п.). Многие дисциплины данной ООП предполагают интерактивный (полностью или частично) формат проведения занятий. Выбор формы проведения занятий обусловлен целями и задачами конкретной дисциплины. ООП предусматривает очное обучение, но при необходимости возможен дистанционный формат, что особенно важно для иностранных студентов.

По итогам анализа приложенных к отчету о самообследовании РПД количество часов, отведенных на изучение дисциплин (студенческая нагрузка), представляется достаточным.

Практика и процедуры аттестации

Программы практик (задания, результаты и т.д.) разработаны с учетом компетенций, необходимых к формированию в процессе их прохождения. Задания по учебной и производственной практикам, связанным с научно-исследовательской работой, формируются с учетом тематики ВКР. Большинство практик проводится на филологическом факультете СПбГУ. Учебная практика (полевая) проходит в Архангельской области.

Фонды оценочных средств, применяемые для текущего и промежуточного контроля успеваемости, разрабатываются преподавателями и соответствуют по уровню сложности времени, отведенному на изучение дисциплины. Фонды доступны для всех заинтересованных лиц. УММ по 5% дисциплин содержат статистические данные, материалы, кейсы, предоставленные работодателями.

Порядок процедуры проведения государственной итоговой аттестации регламентирован на уровне университета и описан на сайте: <https://edu.spbu.ru/gia.html>. Тематика ВКР (и курсовых работ) полностью коррелирует с профилем ООП, а критерии оценки ВКР позволяют оценить сформированность заявленных компетенций. Тем не менее, необходимо отметить, что тематики ВКР (и курсовых работ) на сайте СПбГУ не представлены (как и на сайте ООП в силу отсутствия такового).

Сильные стороны программы

1. Широкие возможности для построения индивидуальной траектории обучения.
2. Хорошо налаженные контакты ООП со своими основными работодателями, что проявляется как на уровне реализации отдельных дисциплин и согласования тематик ВКР, так и на уровне согласования учебных планов с СОП.

Рекомендации

1. Для повышения прозрачности ООП рекомендуется представить на сайте программы (о котором см. выше) тематики и краткие аннотации ВКР. По всей видимости, техническое решение этой задачи должно быть осуществлено на уровне университета.

2. Рекомендуется расширить список мест прохождения практики, более активно вовлечь в этот процесс работодателей (в том числе из издательской среды): издательства “Питер”, “ГЭОТАР-медиа”, “Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений”, “Медиапапир”, редакции научных журналов (“Актуальные проблемы науки и практики”) и редакции газет (“Метро”, “Фонтанка.ру”).

Дополнительный материал

Нет.

Критерий 4. Участие работодателей в реализации образовательной программы

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

Практика привлечение работодателей

Практика привлечения работодателей к реализации ООП максимально эффективна, поскольку сотрудничество с работодателями регламентируется соглашениями о сотрудничестве с компаниями-работодателями (в части, касающейся организации и проведения практик обучающихся) и приказом о создании Совета образовательных программ. Представители организаций-работодателей привлекаются к реализации учебных дисциплин и практик, предоставляют «площадки» для проведения практик. Работодатели (сотрудники ФГБУН «Институт русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук» и ФГБУ «Российская национальная библиотека») участвуют в обсуждении проектов программ практик и вносят предложения по их модернизации.

Руководство ООП привлекает представителей работодателей (сотрудников ФГБУН «Институт русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук» и ФГБУ «Российская национальная библиотека») к руководству практиками, курсовыми работами, ВКР. За последние три года привлечено шесть преподавателей. Работодатели привлечены к преподаванию 17% дисциплин, что является достаточным для фундаментального образования.

Работодатели посредством Совета образовательных программ могут вносить рекомендации в плане обновления и содержания ООП. Процесс регламентируется Приказом о создании СОП ОП. Рабочие программы профессиональных дисциплин согласуются с работодателями на основании Положения о работе СОП.

Работодатели задействованы в процедурах текущего и промежуточного контроля в рамках тех дисциплин, которые реализуются с их непосредственным участием. Помимо этого, работодатели принимают участие в регулярном обсуждении итогов летней и зимней промежуточной аттестации, высказывают свое мнение в ходе общей дискуссии о наиболее эффективных формах контроля. Это мнение учитывается при ежегодной модернизации и корректировке рабочих программ учебных дисциплин.

Работодатели приглашаются на заседания Ученого совета Филологического факультета СПбГУ (регулярно, раз в месяц), принимают участие в заседаниях кафедры истории русской литературы (регулярно, раз в месяц) и в Совете образовательной программы (раз в полугодие). В обязательном порядке работодатели входят в состав Государственной экзаменационной комиссии и участвуют в процедуре государственной итоговой аттестации (ГИА).

Выпускные квалификационные и научно-исследовательские работы

ООП «Русская литература» ориентирована на подготовку кадров для фундаментальной науки. Большая часть тем ВКР посвящена вопросам историко-литературного и/или теоретического характера и не предполагает непосредственного практического применения. Несмотря на это, доля потенциально практико-ориентированных тематик ВКР составляет 10–15% (данные за разные годы). Кроме того, практическое применение тематик ВКР возможно найти в развитии и продвижении издательских проектов и продвижении произведений литературы.

Работодатели участвуют в работе ГЭК в рамках процедуры ГИА и участвуют в выставлении оценки за ВКР на основе коллективного обсуждения оценки всеми членами комиссии.

Сильные стороны программы

1. Тесная интеграция профессионального сообщества: включение работодателей в образовательный процесс, а студентов – в практическую деятельность.
2. Включение студентов в работу над издательскими проектами.
3. Актуальность тем ВКР и НИР, что следует из активного включения работодателей в согласование тем ВКР и итоговую аттестацию.
4. Возможность для студентов включаться в научную деятельность и определять свою карьерную траекторию в данной области уже с первого курса.

Рекомендации

Аспект «Практическое применение ВКР» был оценен экспертами в 1 балл из 2, что связано исключительно со спецификой тематик ВКР в данной отрасли – малое число тем ВКР могут найти реальное практическое применение, поскольку затрагивают подчас исключительно теоретико-научный аспект, без приложения результатов исследования на практике. Максимум практической направленности в данной области – это публикации и издания, связанные с тематикой ВКР, составление и издание комментариев и справочников, что представляется возможным усилить. Эксперты также предлагают ООП рассмотреть возможность защиты проектных ВКР, которые будут представлять собой комментированные памятники, разнообразные сборники заданий, что в дальнейшем могло бы облегчить процесс публикации и применения полученных результатов, таким образом, усилив практическую направленность ВКР.

Дополнительный материал

Нет.

Критерий 5. Участие студентов в проектировании и реализации образовательной программы

Основные характеристики программы

Взаимодействие с ППС и участие студентов в образовательном процессе

В целом качеством образования удовлетворены 96% студентов. Студентам предлагается широкий выбор элективных дисциплин, позволяющий им создавать

индивидуальные образовательные траектории, профессорско-преподавательским составом проводится регулярный анализ текущих предложений студентов по совершенствованию перечня изучаемых дисциплин, их объема и формам аттестации. Кураторы курсов осуществляют постоянный текущий мониторинг удовлетворенности студентов образовательным процессом и способствует оперативному решению возникающих у обучающихся вопросов, объясняют им цели программы.

Студенты отмечают высокий уровень взаимодействия с ППС и простые алгоритмы обратной связи, в том числе корпоративные почты преподавателей в открытом доступе для студентов, возможность получить ответы на запросы в кратчайшие сроки, открытость ППС к диалогу.

Сбор обратной связи

По итогам каждого семестра по каждой учебной дисциплине предусмотрено анонимное анкетирование обучающихся. Пункты анкеты включают вопросы об удовлетворенности процессом обучения по данной дисциплине, а также студенты могут высказать свои предложения по совершенствованию содержания, методов, используемых образовательных технологий. Представители Студенческого совета входят в состав УМК по УГНС 45.00.00 «Языкознание и литературоведение»; декан факультета также проводит регулярные встречи с представителями Студсовета. Кафедра, реализующая ООП, самостоятельно проводит регулярные анонимные опросы студентов об их удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Сильные стороны программы

1. Высокая степень включенности студентов в формирование индивидуальных образовательных траекторий.
2. Открытость ППС к взаимодействию со студентами.
3. Возможности для студентов влиять на ООП и отработанные механизмы такого влияния.

Рекомендации

Нет.

Дополнительный материал

Несмотря на то, что у студентов есть все возможности и ресурсы для получения дополнительных знаний, улучшения ООП в плане расширения профессиональных компетенций и навыков, следует указать, что ряд студентов отмечали в ходе дистанционного визита не вполне продуманные или лишние, по их мнению, общеуниверситетские онлайн-дисциплины, которые были включены в их учебный план (такие как «Финансовая грамотность, часть 2» – без прохождения части 1).

Критерий 6. Профессорско-преподавательский состав

Оценка критерия: *хорошо*

Основные характеристики программы

ППС

Преподаватели, реализующие ООП, являются высококвалифицированными специалистами: 100% из них имеют опыт работы по профилю реализуемой дисциплины. 45% преподавателей кафедры совмещают преподавание в ОО ВО с профессиональной деятельностью. 100% преподавателей имеют высшее профессиональное образование по профилю преподаваемой дисциплины. 46% преподавателей имеют ученую степень кандидата наук по профилю специальности; 50% – ученую степень доктора наук по профилю специальности; 3% – степень PhD и другие степени, полученные за рубежом; 3% – являются академиками / член-корреспондентами Российской академии образования, Российской академии наук и др. Средний возраст преподавателей профессиональных дисциплин, задействованных в реализации ООП, составляет 51 год.

100% преподавателей профессиональных дисциплин за последние три года прошли повышение квалификации. В ходе дистанционного визита преподаватели высоко отзывались о возможностях по повышению квалификации, которые предоставляет СПбГУ.

ООП имеет устойчивый кадровый состав.

НИР

Профессорско-преподавательский состав ООП активно участвует в научно-исследовательской деятельности, которая финансируется как из внутриуниверситетских средств, так и за счет внешних грантов (РНФ).

Преподаватели кафедры регулярно публикуют свои научные труды в российских и зарубежных рецензируемых журналах, участвуют в научных конференциях в стране и за рубежом, а также организуют научные мероприятия по профилю ООП. Следует положительно отметить активное привлечение магистрантов к научной деятельности их научными руководителями. Три студента ООП стали участниками научных коллективов, получивших грантовую поддержку от фонда РНФ.

Результаты научно-исследовательской деятельности используются при создании новых курсов и актуализации имеющихся и могут быть использованы в деятельности сторонних организаций. Преподаватели кафедры также выступают с лекциями в рамках сотрудничества СПбГУ с вузами-партнерами.

Сильные стороны программы

1. Высокая научная результативность и сильный кадровый состав. Преподаватели программы успешно получают и реализуют гранты российских научных фондов (РНФ).
2. Интеграция научно-исследовательской деятельности в преподавательскую: результаты исследований используются далее в учебном процессе.
3. Активное привлечение студентов к НИР.

Рекомендации

Нет.

Дополнительный материал

Нет.

Критерий 7. Материально-технические и информационные ресурсы программы

Оценка критерия: *хорошо*

Основные характеристики программы

Материально-технические ресурсы

Имеющиеся материально-технические ресурсы достаточны для эффективной организации обучения по ООП. Занятия проходят в аудиториях, большинство из которых оснащены современным оборудованием, включая экраны, проекторы и компьютеры. Студентам доступны специализированные компьютерные классы. Доля учебных аудиторий и лингафонных кабинетов, оснащенных при посредстве работодателей, составляет 5% от общего количества. На территории филологического факультета СПбГУ имеется доступ к Wi-Fi сети.

Опрос, проведенный во время дистанционного визита, показал, что студенты в целом удовлетворены условиями обучения и отмечают изменения к лучшему в отношении материально-технической базы университета, произошедшие за последние три года. В то же время были зафиксированы отдельные пожелания студентов по обновлению мебели в аудиториях, ремонту напольного покрытия, а также улучшению зоны покрытия Wi-Fi сети. Согласно данным отчета о самообследовании, удовлетворены качеством условий реализации ООП (аудиторий, лабораторий, помещений кафедр, фондов и читального зала библиотеки) лишь 57% преподавателей; удовлетворены качеством аудиторий, лабораторий, помещений кафедр, фондов и читального зала библиотеки 96% студентов.

Информационные ресурсы

Информационные ресурсы ООП вполне отвечают современным требованиям. В СПбГУ активно используются такие электронные сервисы, как «Личный кабинет поступающего», «Личный кабинет учащегося» и «Личный кабинет преподавателя». В университете также имеются централизованная информационная система Blackboard для размещения учебных материалов по дисциплинам и разработки систем учебных заданий и платформа онлайн-коммуникации Microsoft Teams. Библиотека СПбГУ укомплектована учебной литературой в соответствии с РПД. Все студенты имеют неограниченный доступ к библиотечным системам, электронным ресурсам и другим материалам, необходимым для реализации ООП.

Сильные стороны программы

1. Продолжающаяся цифровая трансформация университета: активное развитие цифрового и инновационного пространства, системы электронных сервисов, e-learning.
2. Постепенное построение единой цифровой среды. Примером ее является единый общеуниверситетский портал научных достижений Pure.

Рекомендации

1. Рекомендуется продолжить работу по улучшению и контролю состояния материально-технической базы и аудиторного фонда для повышения привлекательности университета. В частности, студенты в ходе дистанционного визита указывали на неудобную мебель в отдельных аудиториях, высказывали пожелания по ремонту напольного покрытия и улучшению работы Wi-Fi сети.
2. Рекомендуется обратить внимание на такие качества разрабатываемых элементов цифровой среды, как открытость и прозрачность. Так, доступ к общеуниверситетскому portalу научных достижений Pure закрыт для стороннего наблюдателя, что не дает возможности обратиться к актуальной информации о научной деятельности сотрудников. Желательно сделать эти данные открытыми для всех.

3. Наконец, важным вопросом является импортозамещение программного обеспечения. Так, Microsoft Teams планировали прекратить сотрудничество с российскими компаниями. В этой связи рекомендуется обратить внимание на существующие российские аналоги платформ онлайн-коммуникации (например, МТС Линк, Яндекс.Телемост или Контур.Толк).

Дополнительный материал

Нет.

Критерий 8. Управление кадровыми, материально-техническими, информационными и финансовыми ресурсами программы

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

Управление кадровыми ресурсами

Университет осуществляет продуманную стратегию управления кадровыми ресурсами, частью которой является создание кадрового резерва. Согласно Положению о порядке формирования кадрового резерва, выделяется четыре категории резервистов: кадровый резерв обучающихся (из числа обучающихся по программам магистратуры и ординатуры СПбГУ); кадровый резерв аспирантов; кадровый резерв молодых научно-педагогических работников, не имеющих ученой степени, в возрасте до 30 лет; кадровый резерв молодых НПР, имеющих ученую степень кандидата наук, в возрасте до 35 лет. Включение в состав КР осуществляется на конкурсной основе согласно критериям, описанным в Положении. Членам кадрового резерва доступны такие меры социальной поддержки, как участие в конкурсе на предоставление беспроцентных займов работникам СПбГУ, а также в конкурсе на предоставление в пользование служебного жилья без предъявления требований к стажу работы в СПбГУ.

В части финансовой мотивации ППС разработана общеуниверситетская система ежеквартального премирования за учебную работу, научную и экспертную деятельность. Также в СПбГУ существуют доплаты за публикационную активность. На основании этих критериев руководитель образовательной программы раз в квартал делает представление на имя декана факультета о премировании сотрудников. Помимо этого, в университете реализуется программа МТПИ (молодых талантливых преподавателей и исследователей), нацеленная на молодых сотрудников. Нефинансовая мотивация ППС включает в себя доступ к электронным ресурсам университета, использование библиотечного фонда и льготное санаторно-курортное лечение. Университет имеет собственные базы отдыха, оздоровительные центры, а также оснащенные высокотехнологичным оборудованием научные ресурсные центры.

Специалисты привлекаются к преподавательской деятельности на конкурсной основе. Порядок и условия проведения конкурса на замещение должностей профессорско-преподавательского состава СПбГУ определены в соответствующем Положении о конкурсе. Процедура избрания и аттестации преподавателей носит системный характер, стимулируя к постоянному самосовершенствованию и росту. Каждая РПД предусматривает анкетирование студентов с целью оценки содержания, а также оценки работы

преподавателей, результаты которого учитываются при проведении комплексной оценки профессорско-преподавательского состава. Студенты также имеют возможность донести свое мнение о работе преподавателей в личном общении с академическим руководителем ООП. Оценка работы административно-управленческого персонала проводится ежегодно при помощи анкетирования. Представители работодателей, которые входят в СОП, участвуют в проведении мониторинга деятельности преподавателей профессиональных дисциплин.

Специалисты, входящие в штат ООП, ведут систематическую работу по профилю преподаваемых дисциплин и активную научно-исследовательскую деятельность, что гарантирует соответствие компетентности, квалификации и практического опыта штатных преподавателей целям и требованиям программы, а также интегрированность результатов научной деятельности в преподавательскую. Согласно информации, представленной в отчете о самообследовании, 100% преподавателей полностью удовлетворены кадровой политикой. Эти данные подтвердились и в ходе дистанционного визита. В то же время прояснить ситуацию с удовлетворенностью преподавателей системой мотивации, действующей в ОО ВО (согласно отчету, полностью удовлетворен ей лишь 21% преподавателей), не удалось: преподаватели, принимавшие участие в дистанционном визите, отметили, что удовлетворены системой мотивации.

Уровень квалификации ППС и ее повышение

Преподаватели, реализующие ООП, демонстрируют высокий уровень профессиональной квалификации. Один раз в семестр преподавателям предлагается возможности бесплатно пройти курсы переподготовки и повышения квалификации в СПбГУ. 100% преподавателей профессиональных дисциплин за последние три года прошли повышение квалификации. В ходе дистанционного визита преподаватели высоко отзывались о возможностях по повышению квалификации, которые предоставляет СПбГУ. Профессорско-преподавательский состав активно осваивает компетенции, связанные с формированием оценочных средств.

Управление финансовыми ресурсами

Рассматриваемая ООП находится на государственном обеспечении; выделяемые финансовые ресурсы позволяют программе адекватно развиваться. В то же время привлечение внешних и внутренних источников финансирования НИР возможно за счет получения преподавателями ООП внешних и внутренних грантов.

Сильные стороны программы

1. Наличие сильного кадрового состава, грамотная и продуманная работа с кадрами.
2. Привлечение внешних и внутренних источников финансирования за счет получения грантов.
3. Разнообразные программы повышения квалификации, позволяющие преподавателям активно осваивать новые компетенции сообразно своим запросам.

Рекомендации

Нет.

Дополнительный материал

Нет.

Критерий 9. Студенческие сервисы

Основные характеристики программы

Студенческие сервисы

Максимально развиты как на уровне всего университета, так и на уровне факультета: блоки внеурочных мероприятий, студенческие службы и советы.

Академическая мобильность

Реализована на уровне университета: в рамках прямых двухсторонних и многосторонних соглашений между СПбГУ и вузами других стран, предполагает обучение за рубежом в течение одного или двух семестров с возможностью зачета результатов обучения. Возможностями данной программы могут пользоваться студенты всех образовательных программ СПбГУ. Предоставляется возможность участия в Программах мобильности по линии Министерства науки и высшего образования РФ (обучение в Узбекистане, Сербии, Вьетнаме), активно развивается сотрудничество со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Творческое и личностное развитие студентов

На постоянной основе в рамках СПбГУ и филологического факультета в сфере внеучебной деятельности для обучающихся по образовательной программе функционируют различные творческие объединения (разговорные клубы, ансамбли, танцевальные студии и т.д.). Первокурсники включаются в университетскую жизнь посредством как внеучебных мероприятий (блок «Connect»), так и мероприятий в рамках проекта «Наставничество». Большое количество творческих, образовательных, научных объединений и служб помогает студентам выбирать собственные траектории развития социально-личностных компетенций и развивать их.

Важно отметить, что в СПбГУ также хорошо налажена работа с выпускниками. Контакты поддерживаются через социальные сети, посредством мероприятий и сообществ (таких, как Дискуссионный клуб выпускников СПбГУ, подкаст Grads on Air), направленных на популяризацию науки и профессиональную ориентацию. В СПбГУ также существует менторская программа, в рамках которой выпускники выступают как менторы для студентов в процессе построения карьеры.

Равные возможности

Работа по социализации для студентов из социально-уязвимых слоев населения проводится в рамках цикла внеучебных мероприятий «Connect», который позволяет первокурсникам успешно адаптироваться в университетской среде и расширить круг знакомств среди учащихся университета и факультета. При возникновении психологического дискомфорта студентам оказывается квалифицированная психологическая помощь специалистов Службы психологической помощи СПбГУ.

Сильные стороны программы

1. Включенность студентов данной ООП в университетскую жизнь и возможность использовать все ресурсы, предоставляемые университетом.

2. Студент может быть трудоустроен в СПбГУ на должность лаборанта-исследователя, если он принимает участие в НИР, имеющей источник финансирования.
3. Использование развитой инфраструктуры СПбГУ.

Рекомендации

Несмотря на то, что на уровне ООП студенческие объединения представлены в виде СНО, возможно, стоит рассмотреть варианты большей информированности о возможностях данного СНО и его представленности на факультете / в университете (например, СНО могло бы завести открытый канал в Telegram с возможностью реагировать и комментировать публикации).

Дополнительный материал

Нет.

Критерий 10. Взаимодействие с абитуриентами

Основные характеристики программы

Привлечение российских абитуриентов

Преподаватели данной ООП активно работают в рамках профориентационных мероприятий с абитуриентами посредством сетевых связей, личного взаимодействия, участия в днях открытых дверей. Обучающиеся и выпускники бакалавриата активно привлекаются для участия в Открытой международной олимпиаде СПбГУ среди студентов и молодых специалистов «Petropolitan Science (Re)Search» по направлениям «Филология» и «Лингвистика». При условии успешной защиты ВКР студентами бакалавриата руководитель ООП и ППС выпускающей кафедры могут рекомендовать студенту продолжить обучение в магистратуре. Студенты бакалавриата, демонстрирующие интерес к научно-исследовательской работе и успехи в освоении этой деятельности, привлекаются ППС к участию в научных заседаниях и семинарах, проводимых работодателями (в ИРЛИ (Пушкинский Дом) РАН). Активно используются ресурсы Подготовительного отделения СПбГУ.

Прием российских абитуриентов

Правилами приема в СПбГУ на обучение по основным образовательным программам высшего образования (в том числе бакалавриата и магистратуры) абитуриентам предоставлена возможность подачи документов в электронно-цифровой форме (онлайн), что регламентировано пп. 2.3. и 2.4. Раздела 1 соответствующего документа.

Правилами приема в СПбГУ на обучение по основным образовательным программам высшего образования (в том числе бакалавриата и магистратуры) предусмотрен учёт индивидуальных достижений посредством начисления баллов за индивидуальные достижения, включаемых в сумму конкурсных баллов согласно п. 6.5 Правил приема, или посредством учета индивидуальных достижений при равенстве поступающих по предшествующим критериям ранжирования.

Сильные стороны программы

1. Активная работа с бакалавриатом для привлечения самых мотивированных и подготовленных выпускников бакалавриата в магистратуру.
2. Учет индивидуальных достижений абитуриентов.
3. Онлайн-сервисы для абитуриентов.

Рекомендации

Нет.

Дополнительный материал

Поскольку данная ООП является редкой, конкурентоспособной и зарекомендовавшей себя в профессиональном сообществе, основной задачей работы с абитуриентами видится отбор наиболее целеустремленных и мотивированных.

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: Волконская Мария Андреевна

Место работы, должность	НИУ ВШЭ, факультет гуманитарных наук, школа филологических наук, доцент
Ученая степень, ученое звание	Канд. филол. наук
Заслуженные звания, степени	–
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	Лучший преподаватель НИУ ВШЭ – 2017, 2018, 2022, 2023, участник грантов РГНФ и РФФИ
Сфера научных интересов	История английского языка, средневековая литература, медиевистика
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	С 2013 по н. в.: НИУ ВШЭ (с апреля 2023 года выполняет обязанности академического руководства бакалаврской ОП «Филология»)

ФИО эксперта: Иванова Мария Александровна

Место работы, должность	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, ведущий специалист Редакция научно-технического издания "Труды СПбГМТУ", технический редактор Выпускающий редактор журнала «Актуальные проблемы науки и практики» Институт передовых исследований и экспертизы, эксперт
Ученая степень, ученое звание	
Заслуженные звания, степени	
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	Участие в издательских проектах в качестве редактора, выпускающего редактора (более 300 проектов)
Сфера научных интересов	Редакционно-издательская деятельность: редактирование, корректура текстов

	<p>любой сложности (включая научно-техническую литературу), верстка.</p> <p>Практические знания в сфере PR, маркетинга и рекламы. PR-аналитика и продвижение, SEO и SMM.</p> <p>Опыт работы в СМИ</p>
<p>Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе</p>	<p>редактор, корректор, копирайтер: Научный журнал «Труды СПбГМТУ», издательство «Невский ракурс», издательство «Нестор-История», научные журналы «Историческая экспертиза», «Научное приборостроение», «Неотложная хирургия», издательская группа «КВАДРА», издательство «ГЭОТАР-Медиа», издательская группа «Медиапапир» / «Ассоциация ВУЗИЗДАТ»</p>