

АККОРК

Агентство
по контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего
Экспертного совета

_____ В.Д. Шадриков

«__» _____ 2016 г.

ОТЧЁТ

о результатах независимой оценки основной профессиональной образовательной программы 39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ «Социология социальных изменений»

ФГАОУ ВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Эксперты
Темнова Л.В.
Лескова И.В.
Сидохин В.Ф.

Менеджер
Соболева Э.Ю.

Москва – 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ	3
Анализ роли и места программы	3
Анализ информационных показателей	4
РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	4
Сильные стороны программы:	4
Слабые стороны программы	5
Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования	6
КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	7
Прямая оценка компетенций экспертом	7
Выводы и рекомендации экспертов	9
ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	10
1. Стратегия, цели и менеджмент программы	10
2. Структура и содержание программы	12
3. Учебно-методические материалы	14
4. Технологии и методики образовательной деятельности	15
5. Профессорско-преподавательский состав	19
6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	20
7. Информационные ресурсы программы	22
8. Научно-исследовательская деятельность	23
9. Участие работодателей в реализации программы	26
10. Участие студентов в определении содержания программы	27
11. Студенческие сервисы на программном уровне	28
12. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов	30
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТА	31

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа «Социология социальных изменений» реализуется в рамках направления 39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ кафедрой социологии ведет к присуждению квалификации магистр социологии. Руководство программой осуществляет заведующий кафедрой социологии проф. Лушников Д.А.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертом АККОРК в период с 08.11.2016 г. по 11.11.2016.

ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТRENДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

Анализ роли и места программы

О востребованности социологов (специалистов по работе в сфере социологии и смежных отраслях – в т. ч. маркетинг) на рынке труда г. Ставрополь говорят следующие данные: <https://stavropol.hh.ru> – 31 предложение (вакансий по запросу «социолог», «маркетолог», «мерчендайзер»); <https://stavropol.superjob.ru> – 57 предложений (вакансий по запросу «социолог», «маркетолог», «мерчендайзер»); <http://hotwork.ru/jobs/stavropol/> – 49 предложений (вакансий по запросу «социолог», «маркетолог», «мерчендайзер»). При этом в требованиях к соискателям значится: «высшее профессиональное образование (психология, социология, педагогика, управление персоналом)», «знание принципов маркетинга, знание социологии, психологии»

Согласно опросу работодателей г. Ставрополя, проведенному в сентябре 2016 г., распределение работающих по специальности социологов следующее: «маркетинг, реклама, PR» – 78 %, «социальная сфера» – 65 %, «государственная служба» – 35 %, «образование и наука» – 28 %, «силовые структуры – МВД, ФСБ, армия» – 10 %. В сравнении с 2015 годом прикладные сферы деятельности «маркетинг, реклама, PR» «стали популярнее» (выпускники стали идти именно в эти сферы) на 14 %.

В Ставропольском крае единственным вузом, ведущим подготовку по направлению подготовки 39.04.01 Социология, является СКФУ. Контингент обучающихся: 35 человек (ОФО), 17 человек (ЗФО). В Северо-Кавказском федеральном округе подготовку по направлению 39.04.01 Социология осуществляет ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова» (СОГУ). В данном университете реализуется магистерская программа «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества». Количество обучающихся: 5 человек (ОФО). На Юге России кроме СКФУ и СОГУ подготовку по направлению

подготовки 39.04.01 Социология осуществляет ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет. В нем осуществляется подготовка магистров по магистерским программам «Этносоциология» - очная форма обучения, «Социология социальных изменений» - заочная форма обучения. Контингент обучающихся: 21 человек (ОФО), 24 (ЗФО).

Доля выпускников СКФУ по направлению подготовки 39.04.01 Социология (26 чел.) по отношению к доле выпускников всех остальных ОУ региона по ОП (29 чел.) составляет 86,2%.

Анализ информационных показателей

- Доля контингента студентов, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности- 48,6%, при этом работа носит временный характер (работа интервьюерами, кодировщиками, наблюдателями, ассистентами модератора и т.д.).

- 85,7 % выпускников, трудоустроились в течение одного года после окончания ОО по направлению подготовки (специальности) - опрошенных, из них 85,7 % - по специальности.

- Выпускников, трудоустроенных по заявкам предприятий, нет.
- Студентов, обучающихся по заказу работодателей, нет.
- 21% выпускников работают по профилю подготовки в регионе.
- 7% выпускников, работают по профилю подготовки вне региона.
- 63,4% обучающихся получили приглашение на работу по итогам прохождения практики.
- На выпускников программы рекламаций нет.
- Имеет 7 положительных отзывов организаций о работе выпускников.

РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

Сильные стороны программы:

- соответствие стратегии подготовки выпускников запросам регионального (федерального, местного) рынков труда;
- соответствие программы отраслевым тенденциям в рамках направления подготовки выпускников данной программы;
- высокая квалификация преподавателей, обеспечивающих реализацию ОП;
- при разработке и реализации программы учитывается специфика Северокавказского региона - его полиэтничность и поликонфессиональность;
- при реализации ОП используется большое число основных российских и зарубежных баз данных, современное материально-техническое и программное обеспечение (например, SCOPUS, Web of Science, Sciencedirect (Elsevier), Электронно-библиотечная система «Лань», Научная электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection, Nature Journal Digital Archive издательства Nature Publishing Group,

Мультидисциплинарный журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science, Polpred.com Обзор СМИ, Электронная библиотека журналов Annual Reviews at journals.annualreviews.org, Ассоциация региональных библиотечных консорциумов, Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», Университетская информационная система РОССИЯ, Научная электронная библиотека e-Library, Президентская библиотека, Издательство Sage Publications, Ресурс Ист Вью Паблицейншнс, Издательство SpringerLink, Royal Society of Chemistry, Коллекция SOCIAL SCIENCES и др.;

- молодой состав кафедры (средний возраст ППС кафедры – 40 года);
- на выпускающей кафедре активно ведется грантовая деятельность. Так, за 2013-2016 уч.г. привлечено более 3 723 000 рублей из средств грантов РФФИ, программы грантов Президента для молодых ученых-кандидатов наук, реализации государственных контрактов и выполнения хозяйственных работ. Результаты осуществленных НИР используются Правительством Ставропольского края, работе Комитета Ставропольского края по делам национальности и казачества, внедряются в образовательный процесс ОУ и др.

- экспертиза показала достаточно активное участие работодателей в образовательном процессе.

- в ОУ существует целостная система работы, нацеленная на формирование личностных и социальных компетенций.

Слабые стороны программы

1. Не достаточно ВКР, выполненных на основе внешних заказов.
2. Нет базовой кафедры.
3. Не достаточно развито международное сотрудничество.
4. На программе мало обучается иностранных студентов.
5. Не развивается система сетевого обучения.
6. Нет e-learning.
7. Студенты не знают стратегию программы, не участвуют в обсуждении содержания программы, применяемых образовательных технологий. .
8. Тематика курсовых работ не учитывает мнение различных заинтересованных сторон.
9. В ФОСах, в том числе для ГИА, должно быть большее число практикоориентированных задач (кейсов).
10. Методические указания и методические рекомендации по всем дисциплинам ОП должны быть доступны для студентов (например, в информационной библиотечной системе Фолиант).
11. Низкая мобильность ППС.

Рекомендации

1. Начать работу по организации базовой кафедры путем заключения договора о сотрудничестве с одним из ведущих работодателей. Это даст возможность объединить усилия кафедры с практической деятельностью организации по привлечению студентов к проектам и заказам, получению опыта практической и научно-исследовательской работы, опыта командной работы, обеспечению конкурентных преимуществ выпускникам на рынке труда.

2. Необходимо расширение международного сотрудничества, привлечение иностранных студентов, развитие сетевого обучения посредством заключения двусторонних (многосторонних) договоров с российскими и зарубежными образовательными организациями по направлению подготовки.

3. Развитие e-learning. Организовать обучение преподавателей кафедры работе с использованием платформы Moodle.

4. Руководству программы рекомендуется практиковать собрания со студентами, на которых бы обсуждались содержание и структура ОП, учебных дисциплин и практик, используемых образовательных технологий, разъяснению специфики программы, сильных сторон, ее места в образовательной системе ВО в регионе.

5. Процесс управления программой, в частности, определении ее содержания, образовательных технологий, должен стать более прозрачным через включение студентов в работу кафедры, учебно-методической комиссии и т.п.

6. Следует развивать мобильность ППС кафедры путем активного приглашения сторонних преподавателей (из российских, зарубежных вузов, вузов ближнего зарубежья) и направления своих для чтения лекций по направлению подготовки (посредством обмена, заключения двусторонних и многосторонних договоров о сотрудничестве).

7. Преподавателям программы активно включаться в актуализацию возможностей, предоставляемых ИАСУ ВУЗ (через наполнение ее контента своими учебными дисциплинами, размещения учебно-методического обеспечения, в том числе заданий для студентов, учебных текстов, текстов лекций и т.п., тем самым формируя учебно-методическую базу образовательной программы. Методические указания и методические рекомендации по всем дисциплинам ОП должны быть доступны для студентов (например, в информационной библиотечной системе Фолиант).

8. Тематику ВКР следует в большей мере ориентировать на запросы (заказы) конкретных предприятий (а не только на запросы СКФУ).

9. Усилить интерактивную сторону преподавания (разработка сценариев, тренингов, деловых игр и т.п.).

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка
---	----------	--------

<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>		
	1.	Востребованность выпускников программы рынком труда	4
	2.	Удовлетворенность всех потребителей	5
	3.	Результаты прямой оценки	3
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>		
	1.	Стратегия, цели и менеджмент программы	4
	2.	Структура и содержание программы	5
	3.	Учебно-методические материалы	5
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5.	Профессорско-преподавательский состав	5
	6.	Материально-технические и финансовые ресурсы	5
	7.	Информационные ресурсы	5
	8.	Научно-исследовательская деятельность	4
	9.	Участие работодателей в реализации образовательной программы	5
	10.	Участие студентов в определении содержания программы	4
	11.	Студенческие сервисы	5
12.	Профориентация и подготовка абитуриентов	5	

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Прямая оценка компетенций экспертом

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций обучающихся. В проведении прямой оценки принимали участие студенты 2 курса (выпускного), в количестве 3 человек, что составляет 20 % от курса.

В ходе проведения процедуры прямой оценки были использованы контрольно-измерительные материалы, разработанные образовательным учреждением, т.к. эти материалы признаны экспертом валидными.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперт выбрал следующую: способностью и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1).

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперт использовал следующие контрольно-измерительные материалы: тестовые вопросы (Пример: В отечественной науке 60-х годов 20 века об обществе господствовал (догматизм, патристика, схоластика, плюрализм, реализм); кто является основателем теоретической и специальной этнометодологии (Гарфинкель, Парк, Шюц, Мертон); одним из базовых понятий социологической концепции П.Бурдьё является понятие (поле, незнание, габитус, символическое насилие).

По результатам проведения прямой оценки компетенций эксперт выявил, что 33% студентов имеют приемлемый уровень сформированности проверяемой компетенции, 66% - достаточный.

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Доля студентов	66	33	0

При проверке качества образования эксперт ознакомился с двумя ВКР, что составило 50% от выпускных работ прошлого года по данному направлению. Сделал вывод о том, что рассмотренные ВКР в целом, соответствуют заявленным ниже требованиям.

ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии эксперта
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы.	Да. 100% тем ВКР соответствуют основным научными направлениями кафедры и актуальны для решения проблем регионального и федерального уровня. Например, рекомендации, сформулированные в работах магистрантов О.В. Микиной «Экспертная оценка работодателями системы подготовки бакалавров по направлению «Социология»», А.П. Истоминой «Институциональная трансформация современного российского высшего образования», могут способствовать

		совершенствованию системы высшего образования).
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника.	Да, 100%.
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов.	100% выпускных квалификационных работ выполнено по результатам собственных НИР. При выполнении ВКР и курсовых работ обучающие используют материалы, собранные при прохождении преддипломной практики.
4.	Тематика ВКР определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОО.	Да, 50% выпускных квалификационных работ выполнено по заказу организаций и предприятий.
5.	Результаты ВКР находят практическое применение в производстве.	Да, 50%, в частности в образовательном процессе СКФУ.
6.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-исследовательских организаций.	100% ВКР выполнены в соответствии с НИД кафедры (например, К.В. Корольков «Пенитенциарная инклюзия несовершеннолетних в России: социологический анализ», О.А. Бодрова «Социальное партнерство в современном российском обществе: трёхуровневый мультипарадигмальный анализ).

Выводы и рекомендации экспертов

1. Расширять области практического применения ВКР
2. При подготовке магистерских диссертаций необходимо опираться на научную и монографическую литературу по проблеме;
3. Уделить внимание на получение внешних заказов на выполнение ВКР.
4. Корректно оформлять ссылки на используемые источники.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Стратегия, цели и менеджмент программы

Оценка критерия: хорошо

Стратегия развития программы направлена на формирование в структуре человеческого капитала регионального сообщества академических социологических квалификаций и компетенций по исследованию социальных процессов и изменений, соответствующих потребностям регионального рынка труда, научным традициям кафедры и направленных на обеспечение конкурентного социально-экономического развития субъектов СКФО.

Цель стратегии - удовлетворение спроса экономики и социальной сферы, науки, образования Северного Кавказа на кадры, обладающие высокой социологической квалификацией и компетенциями. Важной задачей в стратегии развития регионального и местного рынков труда является качественная подготовка специалистов, необходимых для обеспечения потенциального экономического роста и развития инновационной экономики.

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Ставропольского края к 2020 году Ставрополь будет признан инновационно-технологическим и деловым сервисным центром Северного Кавказа, предоставляющим экспорт сервисных услуг. Развитие городского бизнеса стимулировало появление и рост сектора обслуживающих компаний, в том числе тех, где могут работать выпускники ОП - консалтинговых, туристических, проектных, рекламных, коммуникационных и т.п.

Региональная и городская экономика стратегически нуждается в специалистах:

- в области маркетинговых и, собственно, социологических исследований;
- по работе с информационно-аналитическими системами, способными разрабатывать и реализовывать мониторинги на основе социологических исследований, статистических данных, информации от предприятий и учреждений, общественных организаций, органов внутренних дел;
- способных к участию в разработке и исследовательскому сопровождению инвестиционных проектов.

ОП соотносится также с Программой развития СКФУ на 2012 – 2021 годы, со стратегией развития Института образования и социальных наук.

Стратегия развития ОП основана на анализе и прогнозировании потребностей регионального рынка труда на специалистов данного направления с учетом поступления на рынок специалистов из других образовательных организаций. Конкурентным преимуществом образовательной программы СКФУ является отсутствие образовательных учреждений в Ставропольском крае, ведущих подготовку по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Позиционирование актуальности ОП и ее уникальных преимуществ в сравнении с конкурентами состоит в подготовке профессиональных социологов, способных к исследованию и анализу социальных изменений, происходящих в экономике, науке, культуре, политике, образовании, государственном и муниципальном управлении, владеющих специфическими навыками анализа социальных процессов в полиэтничных и поликонфессиональных регионах, что является востребованным и актуальным на российском и международном уровнях.

В стратегии развития ОП учитываются пожелания и рекомендации работодателей (например, ООО «Исследовательский центр «Аналитика-ЮГ», Агентство Маркетинговых коммуникаций «Регион-СК», Ставропольская региональная общественная организация по защите прав и интересов инвалидов, маломобильных групп населения «Доступность», Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Ставропольскому краю и др.).

Система управления программой позволяет эффективно привлекать работодателей к анализу, проектированию и реализации программы, следующим образом (к преподаванию профильных дисциплин, в работе ГИА, к экспертизе ОП, разработке и регулярному обновлению рабочих учебных программ и ФОС, организации практик и др.).

Система внутреннего мониторинга и экспертизы качества образования осуществляется в соответствии с разработанной моделью системы гарантии качества образования в СКФУ.

Финансовая мотивация ППС реализуется на уровне стимулирующих надбавок и премий, выделяемых в соответствии с Положением об оплате труда работников. По результатам мониторинга деятельности ППС, а также за достижения в области науки (например, на конкурсной основе – премирование за публикацию статей в журналах WebofScience и Scopus), образования и общественной деятельности предусмотрена система нематериального стимулирования (награждение грамотами, благодарственными письмами и др.). Интервьюирование показало, что преподаватели в целом удовлетворены кадровой политикой ОО и действующей системой мотивации.

В ходе очного визита экспертами было проведено интервьюирование руководителя программы проф. Лушников Д.А., преподавателей, сотрудников, работодателей, выпускников и студентов. Полученные данные позволяют эксперту сделать следующие выводы:

Руководитель ОП и преподаватели видят цель ОП в подготовке выпускника к НТР, формировании профессиональных умений, подготовке к инновационной деятельности.

Студенты и выпускники считают заявленную стратегию развития программы актуальной, дающей возможность трудоустройства, развитию профессиональной карьеры.

Работодатели отметили хорошую подготовку как практикантов, так и выпускников, готовность решать необходимые производственные задачи.

Поэтому можно сделать вывод о том, что **сильными сторонами программы являются:**

- соответствие стратегии подготовки выпускников запросам регионального (федерального, местного) рынков труда;
- соответствие программы отраслевым тенденциям в рамках направления подготовки выпускников данной программы;
- высокая квалификация преподавателей, обеспечивающих реализацию ОП;
- при разработке и реализации программы учет специфики Северокавказского региона.

Рекомендации

1. Организация в ОО базовых кафедр ведущих работодателей и (или) кафедр вуза на предприятиях, которые являются основными потребителями выпускников.

2. Включение в стратегию развития ОП расширение международного сотрудничества, привлечение иностранных студентов, развития сетевого обучения, а также e-learning.

3. По итогам интервьюирования выявлено, что если руководство и ППС ОП осознает стратегию ОП, то со студентами следует проводить информационную работу по донесению специфики программы, сильных сторон, ее места в образовательной системе ВО в регионе.

2. Структура и содержание программы

Оценка критерия: отлично

Компетентностная модель выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОП составлен в соответствии с Самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом высшего образования СКФУ по направлению подготовки 39.04.01 Социология входит в содержание ОП.

Региональная специфика СКФО и Ставропольского края как его части состоит в его полиэтничности и поликонфессиональности.

В процессе освоения компетенций решаются задачи по подготовке выпускника, учитывающие необходимость удовлетворение спроса экономики, социальной сферы, культурной сферы Северного Кавказа на высокопрофессиональные кадры, обладающими социологическими квалификацией и компетенциями (ОПК-2; ПК-1 – ПК-11); потребность многоконфессионального полиэтничного региона в профессиональной деятельности выпускников с учетом приоритетности общечеловеческих ценностей, проявление уважения к этническим и религиозным традициям, осознание важности связей между обществом, религией и наукой, взаимодействия между конфессиями, создания духовного климата для нравственного развития общества (ОК-2; ОПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-

7); потребность в интеграция СКФО и Ставропольского края в международное сообщество (ОК-2; ОПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7).

Содержание программы учитывает мнение различных заинтересованных сторон: государства – Стратегия ОП коррелирует со Стратегией развития РФ, Стратегией развития СКФО, Стратегией развития Ставропольского края как субъекта российской федерации; региональных рынков труда (удовлетворение спроса экономики, социальной сферы, культурной сферы Северного Кавказа на высокопрофессиональные кадры, обладающими социологическими квалификацией и компетенциями); работодателей; мнения обучающихся на основе анализа их оценок реализации программы, при разработке УММ учебных дисциплины и практик.

98% обучающихся считает, что структура и содержание ОП соответствуют ожиданиям обучающихся. В ходе проведения очного визита эксперт провел встречи со студентами оцениваемой программы. Можно сделать вывод о том, что структура и содержание программы соответствует ожиданиям обучающихся.

Сильные стороны программы

ОП учитывает региональную специфику СКФО и Ставропольского края - его полиэтничность и поликонфессиональность. Студенты привлекаются к исследованиям по приоритетным (на региональном уровне) направлениями развития науки: выполнение отдельных региональных научно-исследовательских программ, решающих социально-экономические, социально-культурные и политические задачи СКФО, исследование проблем государственного и муниципального управления СКФО; исследование региональных социокультурных процессов; социологических исследований социально-политического и культурного развития СКФО; разработка и внедрение эффективных методик эмпирического исследования потенциала региона (например, «Мониторинг состояния межнациональных и этноконфессиональных отношений в Ставропольском крае»; «Независимое социологическое исследования удовлетворенности населения муниципальных образований Ставропольского края деятельностью органов местного самоуправления муниципальных образований и др.)

Рекомендации

1. Тематика курсовых работ должна учитывать мнение различных заинтересованных сторон, отраженных в том числе в заявках работодателей.
2. Тематику ВКР следует в большей мере ориентировать на запросы (заказы) конкретных предприятий (а не только на запросы СКФУ).
3. В ФОСах, в том числе для ГИА, должно быть большее число практикоориентированных задач (кейсов).
4. Усилить интерактивную сторону преподавания (разработка сценариев, тренингов, деловых игр и т.п.).

5. Необходимо направить усилия ППС на разработку курсов e-learning.

3. Учебно-методические материалы

Оценка критерия: отлично

В ОО разработано Положение об учебно-методическом обеспечении образовательных программ высшего образования, на основе которого преподавателями кафедры разрабатываются УМКД. Эту деятельность контролирует Учебно-методическая комиссия института (график разработки компонентов УМК; анализ инновационности реализуемых образовательных технологий; контроль содержания и качества; анализ апробации УМК; методическая поддержка разработки и внедрения УМК). Учебно-методическое управление осуществляет общий контроль (аудит).

Доля ФОС, разработанных на основе реальных практических ситуаций (ролевая игра, мозговой штурм, круглый стол, профессиональный тренинг, разработка исследовательских проектов и др.), составляет 7%; представленных работодателями - 2%.

Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение обучающимися навыков их практического применения. Они направлены на проверку сформированности следующих компетенций: ОК-6, 7, 9; ОПК-5, 2, 6; ПК-1, 4, 7, 12.

Задания на преддипломную практику устанавливаются с учетом тематики выпускных квалификационных работ.

При проведении очного визита эксперт ознакомился с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими материалами (программы практик, учебных дисциплин, программа ГИА, тематика курсовых работ и ВКР и др.).

Были проанализированы контрольно-измерительные материалы, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости.

По результатам анкетирования, представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, большая часть студентов считают, что их мнение не учитывается при разработке и актуализации УММ.

Сильные стороны программы

1. Доля УММ, согласованных с ключевыми социальными партнерами, составила 80%.

2. При реализации ОП используется большое число баз данных (например, библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам, ЭБС Юрайт (<http://www.urait.ru/>), база данных SpringerLink (<http://link.springer.com/>), университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) (<http://uisrussia.msu.ru/>), единый архив социологических данных (sophist.hse.ru), банк социологических данных ИС

РАН (<http://www.isras.ru/Databank.html>), базы данных ECC (<http://www.ess-ru.ru/>).

3. В образовательном процессе используется современное материально-техническое и программное обеспечение (например, IBMSPSSStatistic 22.0 и выше, демоверсий программ Лекта, Atlas, SociometriaPro, R, Tableau, RapidMiner, Latex, Gephi, QDAMINERLITE, Лекта, Concordance, SiteContentAnalyzer 3, SimpleWordSorter, WordStat, VAAL).

Рекомендации

1. Списки литературы в учебных рабочих программах следует обновлять каждый год если речь идет о теоретических дисциплинах – в разделе Дополнительная литература).

2. Методические указания и методические рекомендации по всем дисциплинам ОП должны быть доступны для студентов (например, в информационной библиотечной системе Фолиант (<http://catalog.ncfu.ru/catalog/ncfu>)).

3. Руководству программы рекомендуется практиковать собрания со студентами, на которых бы обсуждались содержание и структура ОП, учебных дисциплин и практик, используемых образовательных технологий.

4. Технологии и методики образовательной деятельности

Оценка критерия: хорошо

В 2015-2016 учебном году проведено 5 мастер-классов. Из них один – работодателем - руководителем Агентства Маркетинговых коммуникаций «Регион-СК» О.А. Кузьминой «Проведение опросов face-to-face с помощью планшетов»).

В ходе реализации ОП используются: лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемные лекции, лекции с видеопрезентацией и др.; Практические занятия проводятся в таких интерактивных формах, как профессиональный тренинг, «круглый стол»,

- решение многоуровневых задач; портфолио; разработка проекта и др.

Интерактивной формой работы на практических занятиях по дисциплинам направления является работа в мультимедийной аудитории, которая помогает студентам справиться с задачами, возникающими в процессе обучения, а также внедрение в процесс обучения потенциала интерактивной доски на базе аудиторий факультета.

Использование новых информационных технологий и получение доступа к учебно-виртуальному пространству, разносторонней, систематизированной учебной информации, приводит к повышению мотивационных установок обучаемых и оптимизации изучения дисциплин направления через индивидуализацию процесса и интерактивный характер взаимодействия.

Использование мультимедийных компьютерных программ учебного назначения носит регулярный характер, при этом задействованы программы различной сложности и различного наполнения, а также те, которые соответствуют последним требованиям, предъявляемым к мультимедийным компьютерным обучающим средствам.

Для освоения обучающимися практических навыков на дисциплинах «Обработка и интерпретация эмпирических данных в социально-гуманитарных науках», доц. Гапич А.Э. применяет современные технологии обучения - решение разноуровневых задач по темам «Прикладные программы для обработки эмпирической социологической информации», «Технические приемы работы с программой SPSS для Windows при создании базы данных анкетного опроса», обучени программе VAAL.

Объем занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 41,48% от общего объема часов аудиторных занятий.

При определении (выборе) применяемых в рамках реализации программ технологий и методик принимают участие работодатели посредством:

- к формированию матрицы компетенций по направлению подготовки 39.04.01 Социология ежегодно привлекаются работодатели - Найко Е.С., К.Ю. Бальсун. Материалом для анализа и корректировки матрицы компетенций также являются отзывы работодателей, отчеты по практикам, отчеты по государственной итоговой аттестации с участием работодателей.

В каждом УМКД по дисциплинам ОП имеются Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине. Структура данного элемента УМКД предусматривает раздел «Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части».

Занятия, проводимые в интерактивных формах, а также задания, выполняемые студентами в период прохождения практики, предусматривают формы, позволяющие сформировать профессиональные компетенции выпускников.

Например, интерактивная методика «Профессиональный тренинг» при освоении учебной дисциплины «Современные методы социологических исследований» позволяет сформировать профессиональные компетенции ПК-1, 2, 4, 7, 10.

В ходе проведения очного визита эксперт посетил занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя – Истомина А.П.

Группа /специальность - Социология – б-о-14-1; социология б-о-14-2.

1. Дисциплина – Качественные методы в социологии
2. Вид учебного занятия- лекция
3. Тема занятия:Выборка в качественном исследовании
4. Цель занятия: Формирование представлений у обучающихся о способах и принципах формирования теоретической выборки.

5. Задачи занятия:- Формирование представления у обучающихся о способах и принципах формирования теоретической выборки; – знакомство с 8-оконной моделью выборки (правила (условия) ее формирования).

6. Материально-техническое обеспечение занятия:интерактивная доска, проектор, компьютер.

№ п/п	ЗУНЫ, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНЫ (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1.	Не озвучены	

ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы.	1
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями).	1
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции.	2
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории.	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов.	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УММ).	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы, рисунки и т.д.	2
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты, пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления.	1
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2

11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж.	2
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
13.	Подведение итогов занятия (организация рефлексии)	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
15.	Итоговая оценка	Хороший теоретический и методический уровень преподавателя.	25
16.	Примечания и предложения эксперта: нарушение регламента (1 час. 15 мин. вместо 1 ч. 30 мин.); быстрый темп изложения.		

В процессе проведения очного визита были изучены УМК пяти дисциплин (Социология власти, социология политических процессов, Социально-демографические процессы в современном обществе, Организация связей с общественностью, Карьерные процессы).

Сильные стороны программы

1. Обучающиеся имеют доступ к системе электронных образовательных ресурсов: «Университетская библиотека онлайн», SCOPUS, WebofScience, Электронный каталог «Фолиант» СКФУ, Sciencedirect (Elsevier), Электронно-библиотечная система «Лань», www.library.stavsu.ru, Научная электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ), CambridgeJournalsDigitalArchiveCompleteCollectionwww.journals.cambridge.org, NaturejournalDigitalarchive издательства NaturePublishingGroup, Мультидисциплинарный журнал Science издательства AmericanAssociationfortheAdvancementofScience – AAAS, Polpred.com Обзор СМИ, Электронная библиотека журналов AnnualReviews arjournals.annualreviews.org, Архив газеты «Ведомости для вузов»; Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН), Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ), Научная электронная библиотека e-Library elibrary.ru, Президентская библиотека, Издательство SagePublications, Ресурс Ист Вью Пабликейншнс, Издательство SpringerLink, RoyalSocietyofChemistry, Коллекция SOCIAL SCIENCES (социальные науки) ресурса AnnualReviews,

Издательство Wiley-Blackwell, Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ», Справочная правовая система «ГАРАНТ», Справочная правовая система «КОНСУЛЬТАНТ-ПЛЮС».

Рекомендации

1. Уровень развития E-learning - низкий. Следует для преподавателей организовать обучение работе на платформе Moodle.

5. Профессорско-преподавательский состав

Оценка критерия:отлично

Все преподаватели, реализующие ОП, имеют социально-гуманитарное образование (социологическое, историческое, педагогическое, философское образование). Штатные преподаватели, имеющие ученую степень:

- доктора социологических наук – 3 чел.
- кандидат социологических наук – 14 чел.
- магистр по направлению подготовки «Социология» - 5 чел.

Весь ППС, привлекаемый к образовательному процессу, прошел повышение квалификации. Распределение возрастного состава штатных преподавателей (%):

- До 30 лет – 1 чел. 5%
- 31 - 45 – (13 чел.) 73%
- 46 – 55 – (3 чел.) 17%
- 56 – 70 – (1чел.) 5%
- Более 70 – (0 чел.) 0%

Таким образом, средний возраст ППС кафедры – 40 года.

На кафедре трудятся 3 молодых преподавателя (А.С. Гришаева, А.В. Шаповалов, А.В. Волчинский). Обучается на магистерской программе А.В. Шаповалов, в аспирантуре А.В. Волчинский. Результаты опроса «резервистов» (А.С. Гришаева, А.В. Шаповалов, А.В. Волчинский) об удовлетворенности перспективами своего профессионального роста показали их полную удовлетворенность своим профессиональным ростом

Система подготовки и переподготовки ППС позволяет поддерживать компетенции преподавателей на уровне, достаточном для реализации программы, ориентированной на современные запросы рынка труда: В университет приглашаются специалисты из зарубежных университетов по вопросам разработки программ, структуры занятий и т.д. (например, 2014 года - «Новые технологии проектирования образовательных программ: международный опыт и российские реалии» А. Суриан, Италия; 2015 - «Качественные методы в социологии: стратегии и тактики исследования» И.Е. Штейнберг). Повышение квалификации осуществляется в Центре социологического образования Института социологии РАН, Центре социальных инвестиций Гейдельбергского университета (ФРГ), Университете Манитоба (Канада), СКФУ.

Преподаватели программы приглашаются в другие образовательные организации (например, для руководства ВКР - Барсукова Т.И., Лушников Д.А., Лежебоков А.А., Корольков К.В. , для проведения мастер-классов – Губанова Н.Д., Барсукова Т.И., Гапич А.Э.).

Доля преподавателей профильных дисциплин, совмещающих работу в ОО с профессиональной деятельностью по специальности - 33% (например, Шаповалов А.В., директор НКО «Логос»; Найко Е.С., директор АМСК «Аналитика-Юг», Бальсун К.Ю. ОАО «Мегафон» и др.).

В процессе преподавательской мобильности участвуют - О.В. Симен-Северская в 2014 г. участвовала в реализации совместной программы между СКФУ и Университетом Манитобы (Канада) «От инклюзивного образования к инклюзивному обществу»; В.П. Ходус читал лекции в Евразийском национальном университете имени Л.Н. Гумилева (Астана, Казахстан).

Система ключевых показателей эффективности деятельности ППС включает 10 критериев, на основе которых ежегодно оценивается работа преподавателей, назначаются стимулирующие надбавки, принимается решение о прохождении конкурса.

Результаты проведенного руководством программы опроса преподавателей полностью подтверждены в ходе очного опроса:

- степень удовлетворенности ППС кадровой политикой, реализуемой на уровне программы высокая (полностью удовлетворены - 56,5%; частично - 39,1%;

- средняя степень удовлетворенности кадровой политикой (полностью удовлетворены - 45,5%; частично - 31,8%;

- подавляющее большинство ППС лояльны к организации - 86,4%.

Сильные стороны программы

1. Молодой состав кафедры (средний возраст ППС кафедры – 40 года);
2. Широкая включенность работодателей в образовательный процесс (доля преподавателей профильных дисциплин, совмещающих работу в ОО с профессиональной деятельностью по специальности - 33%)
3. 100%-ое прохождение повышения квалификации преподавателями.

Рекомендации

Развитие мобильности ППС.

6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы

Оценка критерия:отлично

На этажах главного корпуса ОУ представлены электронные киоски, где каждый желающий может ознакомиться с расписанием занятий, ППС, структурными подразделениями института. Представлены в электронных банках также и экспозиции музеев факультета. На каждом этаже главного корпуса расположены экраны, по которым постоянно транслируются общеобразовательные и новостные программы, что дает возможность

пребывать студентам и преподавателям факультета в современном информационном контексте. Вся текущая документация, касающаяся работы института и кафедр, формируется с помощью электронной системы ИАСУ, что существенно упрощает процесс формирования и анализа документов. Электронная рейтинговая система обучения позволяет выставлять преподавателям оценки в Интернете, студентам следить за личным рейтингом. В учебную работу внедрены электронные доски, с помощью которых освоение предмета происходит в медиа-формате. Университет предоставляет студентам и преподавателям возможность выхода в глобальную сеть Internet, имеется свободный доступ пользователей (студентов и преподавателей) в компьютерные классы для работы по расписанию учебных занятий, а также во внеурочное время (по расписанию работы компьютерного класса для выполнения самостоятельной работы). Студенты и преподаватели кафедры занимаются в компьютерных аудиториях общественного доступа (ауд. 404 корп. 15) и в Фундаментальной научной библиотеке (60 мест).

Обеспечен доступ всех обучающихся к фондам учебно-методической документации и библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Всего в ОУ имеется доступ к 29 основным российским и международным информационным системам.

На выпускающей кафедре активно ведется грантовая деятельность. Так, за 2013-2016 уч.г. привлечено более 3 723 000 рублей из средств грантов РГНФ, программы грантов Президента для молодых ученых-кандидатов наук, реализации государственных контрактов и выполнения хоздоговорных работ. Например, РГНФ: 12-33-01288 а2 - "Угрозы и риски социальных сетей и мобильных коммуникаций в современном обществе", 2013, 300 000 рублей; РГНФ: 15-03-00369 а - "Модели демонстрации гражданской ответственности студенчества юга России", 2015 – 400 000 рублей; Выполнение Государственного контракта на проведение мониторинга состояния межнациональных и этноконфессиональных отношений в Ставропольском крае по заказу Комитета Ставропольского края по делам национальности и казачества, Государственный контракт № 0121200000915000006 от 29.10.2015 года), - 378 000 рублей; Выполнение Государственного контракта на оказание услуг по экспертной оценке результатов мониторинга состояния межнациональных и этноконфессиональных отношений в Ставропольском крае № 49 от 25 октября 2015 г. – 99000 рублей и др.

Программа обеспечена 10 аудиториями, из которых три на 48 мест, 1 – на 34 места, 2 – на 26 и 28 мест, 4 - на 16-22 места. Студенты пользуются услугами университетского компьютерного класса (ауд. 202, 203, 208, 209 корп. 15), оснащенного 54 компьютерами, стационарным видеопроектором и укомплектованы мультимедийным оборудованием, необходимым для демонстрации учебных материалов. Кафедра оснащена компьютерами, подключенными в локальную компьютерную сеть университета, имеющим выход в интернет. На кафедре имеются ноутбуки. В учебном процессе

преподавателями кафедр используются различные мультимедийные программы (например, Психолингвистическая система VAAL ® системные программы – MS DOS, NortonCommander, MS WORLD 7.0, Excel 5.0, Access 2.0, Lincey, Instruct, Magistr, Demo, ACD systems, Nero, WinZip, WindowsCommander (TotalCommander), MicrosoftVisio (2005), Переводчик, Консультант +, Правовая система Гарант, Kodeku, Adobe, InternetExploer, Mazzila, PowerPoint и др.).

Процессы формирования и использования финансовых ресурсов, направляемых на реализацию программы, для преподавателей, магистрантов и общественности являются прозрачными. Они находятся в свободном доступе на сайте СКФУ в разделе «Документы, регламентирующие образовательную деятельность» и в разделе «Планы финансово-хозяйственной деятельности».

Опрос преподавателей и студентов показал, что, соответственно 78,3% и 89,7% «Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, лабораторий, помещений кафедр, фондов и читального зала библиотеки». Эти данные подтверждены при интервьюировании. Студенты назвали информационные базы, которыми они активно пользуются при подготовке к занятиям.

Сильные стороны программы

1. Обеспечен доступ всех обучающихся к фондам учебно-методической документации и библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Всего в ОУ имеется доступ к 29 основным российским и международным информационным системам.

2. На выпускающей кафедре активно ведется грантовая деятельность. Так, за 2013-2016 уч.г. привлечено более 3 723 000 рублей из средств грантов РГНФ, программы грантов Президента для молодых ученых-кандидатов наук, реализации государственных контрактов и выполнения хоздоговорных работ.

Рекомендации

1. «На этажах главного корпуса ОУ представлены электронные киоски, где каждый желающий может ознакомиться с расписанием занятий, ППС, структурными подразделениями института. Представлены в электронных банках также и экспозиции музеев факультета. На каждом этаже главного корпуса расположены экраны, по которым постоянно транслируются общеобразовательные и новостные программы» – такого оборудования в корпусе, где осуществляется образовательный процесс программы, нет. Хорошо бы его также оснастить указанным оборудованием.

7. Информационные ресурсы программы

Оценка критерия: отлично

В Университете организовано единое информационное образовательное пространство и образовательный портал для студентов, преподавателей, руководителей и учебно-вспомогательного персонала на

базе созданного специалистами Университета программного комплекса «Интегрированная автоматизированная система управления ВУЗом» (ИАСУ ВУЗ). программным комплексом ИАСУ ВУЗ охвачены все структурные подразделения Университета и филиалов. С информационной системой ИАСУ ВУЗ работают без исключения все студенты, преподаватели и сотрудники. Внутренняя электронная библиотека учебно-методических и контрольно-измерительных материалов по учебным дисциплинам образовательных программ, электронная библиотека нормативно-справочной информации для студентов и преподавателей встроены в программный комплекс ИАСУ ВУЗ и доступны из личных кабинетов eКампуса. Миссией проекта «eКампус» является повышение качества и удобства сопровождения образовательного процесса для студентов и преподавателей СКФУ с учетом современного уровня технологий.

Студентам и преподавателям предоставлен доступ к 29 основным российским и зарубежным информационным системам.

На уровне СКФУ функционирует «Центр трудоустройства выпускников и проектирования карьеры СКФУ» как основной канал взаимодействия с работодателями и партнерами СКФУ.

Рекомендации

1. Для преподавателей ИАСУ ВУЗ дает возможность всестороннего полноценного и последовательного контроля знаний и умений студентов, общения со студентами, руководства проектными и дипломными работами; возможность оперативно дополнять и развивать электронную библиотеку учебно-методических и научных материалов, оперативно делать ее доступной для своих учеников» - желательно преподавателям программы активно включаться в актуализацию указанных возможностей, формируя учебно-методическую базу образовательной программы.

2. На уровне СКФУ функционирует «Центр трудоустройства выпускников и проектирования карьеры СКФУ» как основной канал взаимодействия с работодателями и партнерами СКФУ» - при интервьюировании выявлено, что студенты и выпускники программы не вовлечены в работу данного Центра. Руководству программы следует совместно с руководством Центра обсудить возможные пути взаимодействия, полезные для обучающихся.

8. Научно-исследовательская деятельность

Оценка критерия: хорошо

На кафедре социологии разрабатывается научное направление «Социальная структура, социальные институты и управление социальными процессами» (рук. проф. Лушников Д.А.).

Ежегодно силами ППС формируются заявки в РГНФ и РФФИ. Привлечение студентов по каждому из проектов – обязательное условие при оформлении заявки на данные гранты (например, Родькин В.В., Дудинова В.В., Плис Е.А., Самойлова А.С., Дорошенко А.Н, Акбаева М.М. и др.). По

результатам исследований студентами под руководством профессора–руководителя проекта опубликуются статьи в научных сборниках и журналах. Результаты студенческих исследований отражены в поэтапных отчетах по грантам и иных отчетных нормативных документах.

Результаты научных исследований кафедры социологии реализуются образовательной деятельности: корректировке содержания учебных дисциплин, разработке новых учебных курсов. Например, в 2016-2017 уч.г. для всех направлений подготовки ОУ были предложены новые курсы по выбору «Технологии противодействия терроризму в молодежной среде» и «Террористические сети и пути вовлечения в них молодежи». Результаты опросов студентов, проводимых по заказу ректората, используются для оптимизации учебно-воспитательного процесса в университете.

Результаты НИР внедряются в образовательный процесс ОУ («Религиозное образование в Северо-Кавказском федеральном округе: социологический анализ», «Модели демонстрирования гражданственности студенчества юга России», «Негативное информационное воздействие на религиозное сознание с использованием виртуальных масс-медиа и сетевых сообществ») - непосредственно затрагивают особенности образовательного процесса, специфику воспитания в современных условиях, предлагая комплекс мероприятий по улучшению и развитию образовательного процесса

Результаты работы по государственным контрактам: «Мониторинг состояния межнациональных и этноконфессиональных отношений в Ставропольском крае» - используются для совершенствования работы Комитета Ставропольского края по делам национальности и казачества, «Независимое социологическое исследование, направленное на определение удовлетворенности населения муниципальных образований Ставропольского края деятельностью органов местного самоуправления» - учтены Правительством Ставропольского края при корректировке основных направлений развития социально-культурной сферы края; результаты научной работы, выполненной по заказу ООО «Закупки» «Исследование сетевых интернет-сообществ в коммуникационном пространстве Рунета» - используются заказчиком при организации хозяйственной деятельности.

На кафедре социологии работает Инновационный центр «Студенческое социологическое общество (ССО) «Пульсар», в рамках которого действуют 4 кружка («Социальная аналитика новых медиа», «Социализация и воспитание в процессах трансляции социокультурного опыта», «Социальные изменения в современном мире», «Эффективность местного самоуправления в Ставропольском крае»).

Деятельность научных кружков направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

- умение разрабатывать аппарат проекта, планировать этапы его реализации, осуществлять и контролировать проектные работы ПК-4;

- умение обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные, полученные в результате исследования и разрабатывать рекомендации и экспертные заключения на их основе ПК-5;

- способность осуществлять экспертную, консалтинговую и аналитическую деятельность с использованием методологии и методик социальных и гуманитарных наук ПК-6;

- умение использовать количественные и качественные методы исследований в целях изучения социальных проблем ПК-7;

- умение разрабатывать рекомендации на основании проведенных эмпирических исследований ПК-8;

- способность по организации деятельности научно-исследовательского, образовательного и производственного коллективов ПК-9;

- способность к исследовательскому и аналитическому сопровождению управленческой деятельности в социальных организациях ПК-10;

- умение свободно пользоваться современными методами сбора, обработки, анализа и интерпретации комплексной социальной информации с использованием современных информационных технологий, программного обеспечения и оборудования ПК-11.

За 2015-2016 уч. год в деятельности научных кружков активное участие приняли 4 студентов направления подготовки 39.04.01 Социология, что составляет 75% от общего кол-ва обучающихся по направлению:

1) Проблемная группа «Социализация и воспитание в процессах трансляции социокультурного опыта» - 2 чел.;

2) Проблемная группа «Социальные изменения в современном мире» - 2 чел.

Привлечение студентов к НИД находит также отражение в участии в выполнении научных проектов и конкурсах:

- Шаповалов А.В. – победитель гранта Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края на выполнение социологического исследования «Социальный портрет молодежи Ставропольского края»,

- Родькин В.В. – призер форума «Машук – 2012», проект «Интерактивный программный комплекс для проведения социологических исследований»;

- Дудинова В.В. - победитель первого заочного этапа конкурса федеральной стипендиальной программы Владимира Потанина,

- Родькин В.В. победитель «Университетского конкурса молодежных научно-инновационных проектов ФГАОУ ВПО СКФУ» с проектом «Применение современных коммуникационных технологий в научно-инновационной деятельности» (проект «Ресурс для проведения онлайн-исследований»;

- Плис Е.А. – РГНФ - "Угрозы и риски социальных сетей и мобильных коммуникаций в современном обществе", 2013;

- Шаповалов А.В., Самойлова А.С., Дорошенко А.Н., Акбаева М.М. – РГНФ, 2016.

Студенты участвуют в авторских конкурсных студенческих проектах, в научно-практических конференциях («Наука - региону», «Социологические чтения»), проводимых на базе ОУ.

Результаты научных исследований, проведенных студентами специальности, носят самостоятельный характер, представляют определенный интерес для хозяйствующих субъектов или органов власти. Например, 50% ВКР студентов рекомендованы к внедрению на заседаниях ГАК в 2016 г. (О.В. Минкина «Экспертная оценка работодателями системы подготовки бакалавров по направлению «Социология»», А.П. Истомина «Институциональная трансформация современного российского высшего образования»).

За период с 2013-2016 преподавателями кафедры опубликовано 48 статей в ведущих российских и зарубежных журналах (например, Барсукова Т.И. – 9, Шульга М.М. – 14, Шаповалов А.В. – 5, Лушников Д.А. – 4, Конопелько И.В. – 4 и др.).

Сильные стороны программы

1. На выпускающей кафедре активно ведется грантовая деятельность. Так, за 2013-2016 уч.г. привлечено более 3 723 000 рублей из средств грантов РГНФ, программы грантов Президента для молодых ученых-кандидатов наук, реализации государственных контрактов и выполнения хоздоговорных работ.

2. Результаты осуществленных НИР используются Правительством Ставропольского края при корректировке основных направлений развития социально-культурной сферы края; в работе Комитета Ставропольского края по делам национальности и казачества, внедряются в образовательный процесс ОУ, в деятельность ООО «Закупки».

Рекомендации:

1. Преподавателям кафедры следует активно публиковаться в журналах из списка RSCI

9. Участие работодателей в реализации программы

Оценка критерия: отлично

В образовательном процессе используются следующие формы участия работодателей:

– привлечение к преподаванию профильных дисциплин в качестве внешних совместителей (не менее 10% - Бальсун К.Ю., Найко Е.С., Дегальцева А.С., Шакирова С.Ш.);

– участие в ГИА (Сергодеев В.А., Найко Е.С., Кузьмина О.А., Бальсун К.Ю.);

– привлечение к экспертизе ОП (Бальсун К.Ю., Кузьмина О.А., Найко Е.С., Шакирова С.Ш.);

- разработка и регулярное обновление ФОС (Бальсун К.Ю., Кузьмина О.А., Найко Е.С., Шакирова С.Ш.);
- организация практик на базе профильных предприятий и учреждений на основании договоров о сотрудничестве;
- мастер-классы (например, Вебинар от компании MAC Research (г. Вологда)).
- Общее количество социальных партнеров по программе - 10, среди них:
 - ООО "Центр социально-экономических исследований» г.Ставрополь;
 - Ставропольская региональная общественная организация «Лаборатория социологических исследований и общественных инициатив «Логос»;
 - ООО "Исследовательский центр "Аналитика-ЮГ", г. Ставрополь;
 - Агентство Маркетинговых коммуникаций «Регион-СК»;
 - Ставропольская региональная общественная организация по защите прав и интересов инвалидов, маломобильных групп населения "Доступность";
 - Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Ставропольскому краю;
 - Центр социальных инвестиций Университета Гейдельберга (Германия) и др.

Поддерживаются партнерские отношения с отечественными и зарубежными организациями, например, Ассоциацией MitOst (Германия); Благотворительного Фонда корпорации BMW Herbert Quandt (Германия); Фонд «Наше Будущее» (Россия), Центр поддержки сетевых инициатив (Россия) в рамках реализации стипендиальных программ и организации Ежегодной Летней Школы по социальному предпринимательству на Северном Кавказе.

Работодатели не оказывают грантовую и (или) стипендиальную поддержку обучающимся по ОП.

Интервьюирование работодателей показало, что они удовлетворены уровнем подготовки как практикантов, так и выпускников программы, которые у них работают. При этом работодатели отметили, что не могут назвать те у компетенции, которые бы были недостаточно сформированы у выпускников.

Сильные стороны программы

Экспертиза показала достаточно активное участие работодателей в образовательном процессе.

10. Участие студентов в определении содержания программы

Оценка критерия: хорошо

Мнение обучающихся учитывается при оценке качества проведения занятий через анкетирование, осуществляемое в конце каждого семестра. Результаты анкетирования анализируются, по решению которых вносятся изменения в УМКД, что в дальнейшем способствует повышению качества проведения занятий.

Анкетирование студентов и анализ интервьюирования, выявили, что:

- лишь 17,1% обучающихся могут влиять на принятие решений в отношении организации и управления учебным процессом (34,1% - не могут влиять; 48,8% затруднились с ответом);
- 24,4% считают, что их мнение учитывается при разработке программы (не учитывается - 26,8%).

Рекомендации

Процесс управления программой, в частности, определении ее содержания, образовательных технологий, должен стать более прозрачным через включение студентов в работу кафедры, учебно-методической комиссии и т.п.

11. Студенческие сервисы на программном уровне

Оценка критерия: отлично

Обучающиеся программы имеют возможность посещать творческие коллективы и студии, которые функционируют в вузе на постоянной основе. Из них 5 народных коллективов и 8 студий (Вокальный ансамбль «Созвездие», Театр танца «Смайл», Студия спортивного танца «Экстрим», Театральная студия «Мы», Театральная студия «Прометей», Вокальный ансамбль «Notabene», Студия кавказского танца «Горец», Студия бального танца «Талисман», Студия современного танца «Максимум», Студия народного танца «Казачья воля», Студия «КВН», Студия иллюзионной драматургии «Illusioner», Студия эстрадно-циркового искусства «Вертикаль»). В ОУ проводятся выездные фестивали. Студенты академических групп и кураторы, победители университетских конкурсов награждаются различными поездками.

На уровне программы за воспитательную работу отвечают кураторы групп и заместитель директора института по воспитательной работе. Традиционными мероприятиями являются:

Торжественное мероприятие «День знаний», Веревоочный курс для первокурсников «Альтернативная реальность», Выборы председателя студенческого самоуправления, выборы наставников для 1 курса по направлениям подготовки, Праздничное мероприятие ко Дню учителя «Ток шоу «Пусть говорят», Подготовка и участие команды первокурсников института к участию в «Кубке ректора», Первенство по мини-футболу, Веселые старты, Первенство по легкой атлетике, Первенство по гимнастике, Фестиваль русского эпоса и русской культуры «Русь былинная», Новогодний квест «По следам Деда Мороза» и др.).

Система поощрения обучающихся программы предусматривает награждение за достижение в различных видах деятельности (научная, учебная, общественная, культурно-творческая, спортивная). Студенты награждаются грамотами, дипломами, сертификатами, получают благодарственные письма, в результате чего каждый студент бюджетной формы обучения имеет возможность собрать личное портфолио, которое может принять участие в конкурсе на назначение повышенной государственной академической стипендии в каждой номинации. Выплаты производятся согласно Положению о стипендиальном обеспечении в СКФУ.

ОУ и Сбербанк заключили соглашение о предоставлении студентам вуза кредита на оплату образования

Штатным работникам Университета, а также штатным работникам Университета, являющимся родителями, усыновителями, попечителями Обучающихся в Университете, приказом ректора или проректора по финансово-экономической деятельности по представлению руководителя структурного подразделения производится снижение платы за обучение в размере до 20% от установленной стоимости обучения.

ОУ предоставляет возможность студенту перевестись с платного на бюджетное обучение при условии отличных результатов в учебе, научной работе и активности в общественной жизни вуза

Студенты имеют возможность получать стипендию администрации города Ставрополя, губернатора Ставропольского края, имеют возможность принять участие в конкурсе на стипендию Правительства Ставропольского края.

Студентам предоставляется возможность работать в образовательной организации и за ее пределами по гибкому графику. Индивидуальный учебный график является частью индивидуального учебного плана.

Сильные стороны программы

В ОУ существует целостная система работы, нацеленная на формирование личностных и социальных компетенций. В нее входят: управление воспитательной работы, отдел координации работы кураторов, отдел социальной работы со студентами, отдел культурно-эстетического воспитания, отдел гражданско-правового и патриотического воспитания студентов, отдел физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, отдел организации работы в общежитиях, отдел молодежной политики, студенческих объединений и инициатив. На уровне программы за воспитательную работу отвечают кураторы групп и заместитель директора института по воспитательной работе.

Рекомендации

Для обучающихся программы регулярно (не менее 3 в месяц) проводятся культурно-массовые и спортивные мероприятия в соответствии с планом работы института. Для проведения данных мероприятий, как следует

из отчета, выделяются средства из Программы развития СКФУ, которых достаточно для обеспечения активного отдыха, физического развития и достойных социально-бытовых условий». Однако, анализ отчета о воспитательной работы института на 2015-2016 уч.г., показал, что ректоратом финансировалось только 4 из 14 проведенных мероприятий (все 4 - спортивной направленности). Думается, что финансирование такого важного в настоящее время направления как воспитательная работа по остаточному принципу требует пересмотра.

12. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов ***Оценка критерия:отлично***

Система профориентационных мероприятий по образовательной программе включает в себя: Дни открытых дверей; профориентационные беседы со студентами выпускных курсов различных направлений подготовки;распространение информационно-справочных материалов о магистерских программах по направлению «Социология»; формирование банка данных будущих абитуриентов, поступающих на магистерские программы по направлению «Социология»;реализация проекта продвижения направления подготовки социология в социальной сети – сообщество ВКонтакте «Марк-Вебер» (<https://vk.com/marx.weber>);работа со студентами выпускных курсов СКФУ по информированию их о магистерских программах кафедры;работа со студентами выпускных курсов вузов г. Ставрополя и Ставропольского края по информированию их о магистерских программах кафедры;Продвижение направления подготовки Социология в печатных и электронных СМИ через интервью профессорско-преподавательского состава кафедры.

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТА

ФИО эксперта: Темнова Лариса Витальевна

Место работы, должность	Зав. Научно-исследовательской лабораторией информационно-образовательных технологий социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова
Ученая степень, ученое звание	Доктор психологических наук, профессор
Заслуженные звания, степени	Лауреат премии Правительства РФ в области образования
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	<p>- Экспертиза апробации усовершенствованных моделей госаккредитации с учетом особенностей реализации образовательных программ (по заданию Рособнадзора, 2015);</p> <p>Разработка модели ПОА по поручению ОСН (2014);</p> <p>- Государственный контракт «Апробация модели общественно- профессиональной аккредитации программ высшего профессионального образования по укрупненным группам специальностей и направлениям 040100 «Социология» Номер договора (контракта, соглашения): Государственный контракт № 05.101.12.0021 от 02 августа 2013 г. Исполнитель МГУ имени М.В.Ломоносова, Срок исполнения: 1 августа 2013 г. - 25 ноября 2013 г.</p> <p>- «Экспертно-аналитическое обеспечение повышения качества образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования на основе мониторинга эффективности внедрения ФГОС в региональные системы профессионального образования» (Мониторинг ООП классических университетов России по укрупненной группе специальностей «Социальные науки». 2011-2012 годы. ПроектФЦПРО;</p> <p>- Мониторинг целенаправленности профессиональной карьеры стипендиатов Правительства Москвы. (2012 г.).</p>
Сфера научных интересов	Психология и социология управления, Психология конфликта, Личностно-профессиональное становление специалиста
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	<p>1. Название организации: АККОРК. 2014.Проведение ПОА в РГСУ. Программа - Направление – Социология. Уровень – Бакалавриат.</p> <p>2. Название организации: ОСН. 2015. Проведение ПОА в Череповецком госуниверситете. Программа - Направление – Социология. Уровень – Бакалавриат</p>

ФИО эксперта: Лескова Ирина Валерьевна

Место работы, должность	Российский государственный социальный университет, профессор кафедры социологии
-------------------------	---

	факультета социологии, заведующий лабораторией социально политических и этнодемографических исследований Института социально политических и этнодемографических исследований
Ученая степень, ученое звание	Доктор социологических наук, доцент
Заслуженные звания, степени	Государственные и ведомственные (отраслевые) награды: Почетные грамоты Министерства Регионального развития (2005, 2008, 2009); Почетная грамота РГСУ (2008); Серебряная медаль имени Императрицы Марии Федоровны «За социальное служение» (2009); Почетное звание «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» (2015). Почетное звание «Ветеран Российского государственного социального университета» (2016).
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	Автор более 132 научных работ, в т.ч. 9 монографий, 4 патентов на БД, и 5 патентов на программы ЭВМ Опубликованы 126 работ в академических журналах, входящих в научные базы данных РИНЦ; 3 в Scopus. Принимала участие в работе диссертационного совета по социологическим и философским наукам Д 212.341.01 Член редколлегии журнала «Известия Регионального финансово-экономического института»
Сфера научных интересов	Социология культуры; современные социокультурные процессы; идентичность и идентификация; евразийская экономическая интеграция; агломерации и урбанизированные кластеры; межэтнические отношения.
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Общий преподавательский стаж 26 лет, стаж педагогической работы в РГСУ составляет 12 лет. аккредитованный эксперт Рособнадзора, аккредитованный эксперт в Федеральном реестре экспертов научно-технической сферы, эксперт аккредитационного совета НП «Общество социальных наук».

ФИО эксперта: Сидохин Вячеслав Федорович

Место работы, должность	РГСУ, студент
-------------------------	---------------

