

«Утверждено»
Генеральный директор
АНО «АККОРК»

А.В. Белокопытов



«Утверждено»
Исполнительный директор
НОУ МФПУ «Синергия»

В.Г. Лобов



**Агентство по общественному контролю качества образования и
развитию карьеры**

**ОТЧЕТ
О ПРОВЕДЕНИИ ОБЩЕСТВЕННО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ
СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
ВЫПУСКНИКОВ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

Москва 2012

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ОСНОВНОЙ ОТЧЕТ.....	6
Часть 1. Общая информация.....	7
1.1. Московский финансово-промышленный университет «Синергия».....	7
1.1.1. Краткая характеристика вуза.....	7
1.1.2. Миссия вуза.....	9
1.2. Независимая экспертиза.....	9
1.2.1. Исходные данные и документация, представленная вузом.....	9
1.2.2. Проведение независимой экспертизы.....	10
Часть 2. Независимая экспертиза процедур внутренней оценки качества и гарантий качества образования.....	12
2.1. Подход МФПУ к обеспечению заявленного качества образования и гарантий качества образования, представленный вузом в документах по самооценке.....	12
2.2. Политика качества МФПУ.....	13
2.3. Система качества, применяемая МФПУ.....	14
2.4. Соответствие результатов освоения образовательных программ (уровня итоговых компетенций выпускников) качеству образования, заявленному вузом.....	16
2.5. Гарантии качества образования, предоставляемые Университетом при реализации образовательных программ.....	20
2.5.1. Ресурсное и материально-техническое обеспечение.....	20
2.5.2. Организация деятельности и управление.....	23
2.5.3. Региональная политика.....	30
2.5.4. Экономическая устойчивость.....	31
2.5.5. Учебно-методическое обеспечение.....	32
2.5.6. Профессорско-преподавательский состав.....	39
2.5.7. Результативность научно-исследовательской деятельности.....	43
2.5.8. Участие работодателей в образовательной деятельности.....	51
2.5.9. Участие студентов в образовательной деятельности.....	52
2.5.10. Международное сотрудничество.....	54
2.6. Участие внешних экспертов в процедурах внутренней оценки качества и гарантий качества вузом.....	56
2.7. Реализация совместных образовательных программ.....	57
Часть 3. Независимая экспертиза качества и гарантий качества образования на программном уровне.....	58
3.1. Экспертиза соответствия рабочих учебных планов основных образовательных программ высшего профессионального образования МФПУ требованиям Государственных образовательных стандартов.....	60
3.1.1. Экспертиза соответствия рабочих учебных планов основных образовательных программ высшего профессионального образования Факультета информационных систем и технологий МФПУ требованиям Государственных образовательных стандартов.....	63

3.1.2. Экспертиза соответствия рабочих учебных планов основных образовательных программ высшего профессионального образования Факультета менеджмента МФПУ требованиям Государственных образовательных стандартов.....	67
3.1.3. Экспертиза соответствия рабочих учебных планов основных образовательных программ высшего профессионального образования Факультета финансов МФПУ требованиям Государственных образовательных стандартов.....	71
3.1.4. Экспертиза соответствия рабочих учебных планов основных образовательных программ высшего профессионального образования Юридического факультета МФПУ требованиям Государственных образовательных стандартов.....	77
3.2. Анализ соответствия рабочих учебных планов МФПУ по основным образовательным программам среднего профессионального образования требованиям Государственных образовательных стандартов.....	79
3.3. Анализ соответствия рабочих учебных планов МФПУ по основным образовательным программам подготовки бакалавров и магистров требованиям Государственных образовательных стандартов.....	82
Часть 4. Независимая экспертиза информации, опубликованной МФПУ.....	84
4.1. Достоверность, точность и полнота опубликованной вузом информации.....	84
4.2. Мнение студентов об информации, опубликованной вузом, и иной доступной им информации.....	85
Часть 5. Выводы экспертов.....	86
5.1. Эффективность мер, предпринимаемых вузом для обеспечения качества образования, реализуемого по образовательным программам.....	86
5.2. Эффективность внутривузовских процедур, обеспечивающих выполнение стандартов присуждения квалификаций.....	88
5.3. Эффективность внутривузовских процедур по поддержке учебного процесса.....	89
5.4. Использование вузом документов по самооценке для повышения качества обучения.....	90
5.5. Достоверность информации, опубликованной вузом.....	91
5.6. Примеры положительной практики.....	91
5.7. Рекомендации экспертов по исправлению недостатков и повышению качества образования, реализуемого МФПУ.....	92
Часть 6. Итоговое решение.....	94

ВВЕДЕНИЕ

Миссия Агентства по общественному контролю качества образования и развитию карьеры (далее Агентство) состоит в заверении общества в том, что высшие учебные заведения реализуют заявленные ими качество высшего образования и уровень стандартов присуждения квалификаций, поддерживают и постоянно улучшают качество образования. Для достижения указанной цели Агентство проводит независимую экспертизу отдельных образовательных программ, реализуемых высшими учебными заведениями, и деятельности высших учебных заведений в целом.

Процедуры независимой экспертизы разработаны Агентством на основе рекомендаций Европейской ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA) и учитывают требования, предъявляемые к вузам при проведении комплексной оценки. Задачи независимой экспертизы состоят в том, чтобы:

- способствовать повышению качества образования;
- гарантировать студентам, работодателям и другим заинтересованным сторонам свободный доступ к понятной, надежной и важной информации о том, в какой степени предлагаемые вузами образовательные программы соответствуют ожиданиям общества в отношении качества высшего образования и соответствия стандартам;
- гарантировать, что в случае выявления несоответствия принятым нормам программ или стандартов, используемых вузом, Агентство незамедлительно рекомендует вузу меры, направленные на повышение качества программ и стандартов и будет наблюдать за их выполнением;
- подтверждать отчетность вузов перед обществом за использование ресурсов, выделенных им из различных источников.

Независимая экспертиза проводится группой равных друг другу по статусу экспертов, которые должны оценить методы, используемые вузами для надзора за качеством обучения и уровнем стандартов. Поскольку качество обучения показывает, насколько эффективно учебные возможности, доступные студентам, помогают им в окончании полного курса обучения и получении диплома (или степени), то его подтверждение позволяет обществу быть уверенным в том, что преподавание, поддержка, оценка и учебные возможности, предоставляемые студентам, адекватны поставленным целям.

Независимая экспертиза вуза включает следующие этапы: ознакомительный и предварительный визиты представителей Агентства в вуз; анализ экспертами документации вуза по внутренней проверке; рабочий визит экспертов в вуз для проведения независимой оценки; составление и публикация отчета, содержащего собранные сведения и данные, заключения и рекомендации экспертов.

Независимая экспертиза заканчивается тем, что эксперты:

- выносят заключение относительно степени уверенности в том, что вуз в настоящее время надежно управляет качеством образовательных программ и уровнем

стандартов присуждаемых квалификаций, и будет способен делать это в обозримом будущем;

- выносят заключение относительно степени доверия к точности, целостности, полноте и открытости публикуемой вузом информации о качестве реализуемых им образовательных программ и уровне стандартов присуждаемых квалификаций;

- заверяют общественность в том, что вуз реализует заявленные им качество высшего образования и уровень стандартов присуждения квалификаций;

- подтверждают, что вуз выполняет свою Миссию;

- подтверждают, что вуз ведет свою деятельность и реализует образовательные программы в соответствии с действующим законодательством;

- подтверждают, что вуз добросовестно исполняет свои юридические полномочия и выдает документы об образовании надлежащего образца;

- дают Высшему Экспертному Совету Агентства по общественному контролю качества образования и развитию карьеры рекомендации о выдаче вузу сертификата качества АККОРК.

ОСНОВНОЙ ОТЧЕТ

Независимая экспертиза негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» (далее – Университет, МФПУ) проводилась Агентством по общественному контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК) в сентябре-октябре 2011 года. Цель экспертизы состояла в предоставлении общественности информации о качестве образовательных программ, реализуемых вузом, а также о выполнении Университетом своих обязательств как высшего учебного заведения России, имеющего право выдавать дипломы и присуждать квалификации.

Процедуры независимой экспертизы разработаны Агентством на основе рекомендаций Европейской ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA) и учитывают требования Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, предъявляемые к вузам при проведении комплексной оценки.

Эксперты в ходе независимой экспертизы проанализировали: эффективность мер, предпринимаемых Университетом для контроля качества основных образовательных программ, обучение по которым завершается выдачей диплома, поддержания и повышения уровня стандартов присуждения квалификаций; степень доверия к точности, целостности, полноте и открытости публикуемой вузом информации о качестве реализуемых им основных образовательных программ и уровне стандартов; эффективность системы управления качеством.

Часть 1. Общая информация

1.1. «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

1.1.1. Краткая характеристика вуза

Московский финансово-промышленный университет «Синергия» по своей организационно-правовой форме является негосударственным образовательным учреждением высшего профессионального образования и ведет образовательную деятельность с 1995 года.

Негосударственное образовательное учреждение «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» учреждено решением Общего собрания учредителей (протокол № 1 от 28 июня 1995 г.) и зарегистрировано Департаментом общественных и межрегиональных связей Правительства г. Москвы (свидетельство о регистрации № 4432) под наименованием Негосударственное образовательное учреждение Институт «Московская высшая банковская школа».

Решением Общего собрания учредителей от 20.10.1999 г. (протокол № 8) Негосударственное образовательное учреждение Институт «Московская высшая банковская школа» было переименовано в Негосударственное образовательное учреждение «Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права».

Решением Общего собрания учредителей от 18.07.2005 г. (протокол № 05/05) Негосударственное образовательное учреждение «Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права» переименовано в Негосударственное образовательное учреждение «Московская Финансово-Промышленная Академия».

Решением Общего собрания учредителей от 30.09.2005 г. (протокол № 06/05) Негосударственное образовательное учреждение «Московская Финансово-Промышленная Академия» переименовано в Негосударственное образовательное учреждение «Московская финансово-промышленная академия».

Решением собственника от 20.07.2007 г. (Решение № 5) Негосударственное образовательное учреждение «Московская финансово-промышленная академия» переименовано в Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московская финансово-промышленная академия».

Решением собственника от 19.05.2011 г. (Решение № 18), приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки РФ № 2948 от 13.12.2010 г. Негосударственное образовательное учреждение «Московская финансово-промышленная академия» переименовано в Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский финансово-промышленный университет».

Адрес местонахождения Университета: 115318, г. Москва, ул. Измайловский вал, дом 2.

Собственником Университета является: Общество с ограниченной ответственностью «Общество любителей коммерческих знаний», адрес

местонахождения: 105318, г.Москва, Измайловский вал, д.2, ОГРН 1077746713978, дата регистрации 27.02.2007 г., ИНН 7719622839, КПП 771901001.

Устав Университета принят Общим собранием учредителей от 28 июня 1995 г.

МФПУ «Синергия» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки №1756 от 16.08.2011 г. и свидетельство о государственной аккредитации № 1138 от 05.09.2011 г.

В соответствии с лицензией Университет реализует: 7 программ среднего профессионального образования (СПО), 28 программы высшего профессионального образования (ВПО), включая программы дипломированных специалистов - 16 программ, бакалавриата - 8 программ, магистратуры - 4 программы. В соответствии с лицензией Университета реализуются 6 программ послевузовского профессионального образования (аспирантура), а также программы дополнительного профессионального образования (ДПО).

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» декабря 2010 г. № 2948 Университет имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца по 23 программам высшего профессионального образования и по 6 программам среднего профессионального образования (решение о государственной аккредитации № 10361 от 20 мая 2008 г., выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, на право выдачи выпускникам, прошедшим итоговую государственную аттестацию, документов государственного образца с указанием квалификации по реализуемым образовательным программам). Срок окончания действия государственной аккредитации 20.08.2013г.

Академия руководствуется в своей деятельности федеральными законами РФ, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, федерального государственного органа управления образованием, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, иными нормативно-правовыми актами РФ и Уставом Университета.

По каждой специальности и направлению подготовки в Университете имеются Государственные образовательные стандарты.

Решениями №245-де и 246-де президиума Высшей аттестационной коллегии Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2007 года в Университета открыты два диссертационных совета (Д 521.042.01 и Д 521.042.02)

Проведенный анализ выполнения лицензионных требований, регламентирующих условия учебного процесса, показывает, что все нормативы в Университете полностью выполняются.

Предельная численность контингента обучающихся, приведенная к очной форме обучения, установлена лицензией в количестве 10739 человек. Фактический приведенный контингент на момент экспертизы составляет 10015 человек. В соответствии с критериями государственной аккредитации, укомплектованность штатов преподавательских работников установлена 50%, фактически она составляет 87,7% человек. Показатель «Лица с учеными степенями и званиями по программам» в соответствии с критериями составляет 60%, фактически образовательный ценз педагогических работников равен 66,4%.

1.1.2. Миссия вуза

Московский финансово-промышленный университет «Синергия» - инновационный вуз, процесс обучения в котором сочетает лучшие традиции фундаментальной теоретической и профессиональной практической подготовки.

МФПУ «Синергия» предлагает абитуриентам широкий спектр программ: подготовка к ГИА и ЕГЭ, программы среднего профессионального, высшего образования по самым востребованным направлениям.

Основными задачами Университета являются:

- удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах с высшим и средним профессиональным образованием, а также в научно-педагогических кадрах высшей квалификации;
- организация и проведение фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований, в том числе по проблемам образования;
- переподготовка и повышение квалификации преподавателей и специалистов;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, приобретении высшего и среднего образования и квалификации в избранной области профессиональной деятельности.

Динамичное развитие партнерских отношений Университета сегодня выводит вуз на лидирующие позиции по таким показателям, как развитость учебно-методических и исследовательских центров, уровень квалификации педагогических кадров, участие в государственных образовательных программах.

1.2. Независимая экспертиза

1.2.1. Исходные данные и документация, представленная вузом

Внутривузовская нормативная документация Университета соответствует требованиям законодательства РФ и нормативным положениям в системе образования РФ.

Перечень основной внутривузовской нормативной документации:

- Устав Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»;
- Положение об Ученом совете Университета;
- Положение о Диссертационном совете Университета;
- Положения о структурных подразделениях;
- Положения об учебных подразделениях;
- Положение об оплате труда и другие;
- Инструкции (правила) - должностные, по делопроизводству, технике безопасности и другие;
- Отчеты о научно-исследовательских работах, о командировках, о производственной практике;
- Штатное расписание и изменения к нему;

- Договоры, акты, сметы;
- Приказы по основной деятельности и по личному составу сотрудников и обучающихся.

Кроме того, в Университете имеются другие нормативные и организационно-распорядительные документы, необходимые для организации учебной, методической, научной и хозяйственной деятельности, разработанные в установленном порядке и не противоречащие действующему законодательству РФ.

Изучение нормативной базы позволяет сделать вывод о том, что деятельность Университета осуществляется в полном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

1.2.2. Проведение независимой экспертизы

Ознакомительный визит в МФПУ «Синергия» состоялся в августе 2011 года. Обсуждались вопросы, связанные с представлением Агентству документации по внутренней проверке Университета и с распределением студентов по программам. Документы по внутренней проверке на этапе подготовки к проведению образовательного аудита являются для Агентства основным источником сведений о вузе, составляют основу для оценки применяемых вузом методов внутренней гарантии качества программ и уровня стандартов. Агентство не требует, чтобы вуз составлял отдельную документацию, и, потому, вуз может передать Агентству любые имеющиеся у него документы по проведенным в последнее время внутренним проверкам, при условии, что документы содержат информацию, необходимую для организации и проведения образовательного аудита. В сентябре 2011 года Агентство получило документы по внутренней проверке, а также документы, по мнению Университета, необходимые для более точного понимания положения дел в вузе.

Предварительный визит в Университет проходил в сентябре 2011 года. В ходе визита представители Агентства совместно с администрацией Университета, представителями профессорско-преподавательского состава и студентов обсуждали вопросы, возникшие при анализе документов по внутренней проверке и другой документации, предоставленной институтом. Итоги обсуждения позволили Агентству и институту оценить объем предполагаемых работ и согласовать механизм взаимодействия вуза с Агентством и экспертами. Университет утвердил список специальностей, выбранных для экспертизы, и контингент студентов. Представитель Агентства встретился с представителями студентов и проинструктировал их о правилах предоставления информации в Агентство. В конце визита Агентство предоставило руководству института программу проведения образовательного аудита и попросило предоставить экспертам ряд дополнительных документов.

Рабочий визит экспертов в МФПУ состоялся в октябре 2011 года. Во время визита эксперты встречались с преподавателями и студентами в рамках, как институционального аудита, так и образовательного аудита отдельных программ. Эксперты выражают благодарность всем тем, кто нашел время обсудить вопросы,

связанные с управлением качеством образования в институте и уровнем академических стандартов.

Часть 2. Независимая экспертиза процедур внутренней оценки качества и гарантий качества образования

2.1. Подход МФПУ к достижению заявленного качества образования и гарантий качества образования, представленный вузом в документах по самооценке

Согласно документации по самооценке, руководство МФПУ считает обеспечение высокого качества подготовки специалистов своей приоритетной задачей. Университет признает, что основная ответственность за качество высшего образования и его гарантии лежат на вузах, которые являются поставщиками образования; что интересы общества, которые затрагиваются качеством и стандартами высшего образования, подлежат защите. Университет стремится к тому, чтобы обучение студентов гармонично сочетало лучшие традиции отечественной высшей школы и современные образовательные методики и технологии. По мнению Университета, реализация указанных целей требует, чтобы весь персонал вуза участвовал в достижении качества образования, заявленного институтом и соответствующего его стратегическим целям.

В настоящее время деятельность вуза, направленная на обеспечение качества образования, основывается на использовании результатов текущего и промежуточного контроля уровня подготовки студентов. Итоговой оценкой качества образования выступает востребованность выпускников на рынке труда. Эффективность контроля качества достигается, главным образом, за счет систематического повышения уровня требований.

Особенностью обучения в МФПУ являются сочетание фундаментального и практико-ориентированного образования. На базе Университета действуют известные научно-педагогические школы, представлено многообразие видов и форм практических занятий, среди которых - семинары, тренинги, ситуационные практикумы, мастер-классы и деловые игры, реализуется мощная учебно-методическая база: учебники, компьютерные программы, виртуальный кампус, Интернет-сайты, мультимедийные CDR, эффективная система организации промежуточной аттестации.

Структура подготовки специалистов в Университете включает в себя:

- довузовскую подготовку;
- подготовку дипломированных специалистов в вузе:
 - по программам высшего профессионального образования;
 - по программам среднего профессионального образования;
- послевузовскую подготовку специалистов (аспирантура);
- переподготовку лиц с целью приобретения ими новой квалификации высшего образования и повышение квалификации руководящих работников и специалистов по направлениям, специальностям и программам вуза.

В Университете принята стратегическая программа развития вуза и среднесрочный план действия на период 2010-2014гг.

2.2. Политика качества МФПУ

Разработанная вузом Политика в области качества образования опирается на стандарты гарантии качества высшего образования, рекомендуемые ENQA и АККОРК, системный научный подход, ориентируется на инновации и включает в себя совокупность современных научно-обоснованных методик и процедур оценки качества образования. Важным элементом Политики является участие студентов в мероприятиях по гарантии качества образования, позволяющее создать благоприятную образовательную среду, поддерживающую и интеллектуально стимулирующую учебу студентов. Перенос акцента с внешнего контроля качества образования (комплексной оценки вуза) на внутреннюю гарантию качества Университет рассматривает как реальное принятие основной ответственности за качество реализуемого высшего образования.

Деятельность Университета по управлению качеством образования и контролю уровня стандартов подготовки специалистов регламентируется локальными актами и планирующими документами, определяющими работу по организации управления и контроля качества подготовки специалистов в вузе. Основными формами и методами работы ректора, проректоров, деканов факультетов и заведующих кафедрами являются организация и координация деятельности, планирование, распределение обязанностей, различные виды контроля (совещания, издание приказов и распоряжений, отчетность, контроль качества проведения занятий преподавателями), проведение экзаменов и зачетов, защита курсовых работ и рефератов, индивидуальная работа со студентами. Вопросы качества образования регулярно рассматриваются Ученым Советом вуза, ректоратом, деканами факультетов, и заведующими кафедрами. Ответственность за обеспечение качества обучения и соблюдение уровня стандартов в повседневной деятельности института возложена на деканов факультетов и заведующих кафедрами. Факультеты ведут мониторинг проведения занятий, ежемесячно обсуждают результаты текущего контроля знаний, проводят индивидуальную работу со студентами. Промежуточный контроль осуществляется в виде тестирования и контрольных опросов студентов 2–5 курсов; его итоги сравниваются с результатами текущей успеваемости студентов.

Кафедры обеспечивают качество подготовки студентов посредством мониторинга посещаемости занятий студентами; проведения посещений занятий преподавателей их коллегами и руководством кафедр; ведения журналов учета аудиторных занятий; межсессионной аттестации студентов; выполнения контрольных и расчетно-графических работ; внутреннего тестирования, зачетов и экзаменов, защиты курсовых и дипломных работ; тестирования уровня остаточных знаний (по методике ЦТПО, г.Москва), участия в интернет - экзамене. Результаты контроля регулярно обсуждаются на заседаниях кафедр, Ученых советов факультетов и Ученого совета института. Деканаты и кафедры определяют сроки, в течение которых студенты, имеющие академические задолженности, должны их исправить. Преподаватели проводят еженедельные консультации, во время которых студенты могут получить дополнительные разъяснения по теоретическим вопросам, вызывающим затруднения;

методическую помощь по написанию курсовых, контрольных, расчетно-графических и дипломных работ; пересдать зачеты и экзамены.

2.3. Система качества, применяемая МФПУ

В Университете внедрена система гарантии качества подготовки специалистов. Уровнем совершенства системы гарантии является проведение самооценки вуза на основе модели совершенствования его деятельности.

В Университете имеется автоматизированная система документооборота с 960 автоматизированными рабочими местами.

Система контроля качества подготовки специалистов Университета соответствует следующим критериям ENQA:

- наличие политики, целей, задач системы гарантии качества в вузе;
- наличие системы утверждения, оценки и пересмотра образовательных программ;
- наличие системы оценки уровня знаний студентов;
- наличие системы гарантии качества преподавания и компетенции преподавателей;
- наличие системы поддержки студентов;
- наличие системы сбора и анализа внутривузовской информации;
- наличие системы информирования студентов.

Для повышения качества управления образовательным процессом в Университете внедрена система менеджмента качества.

Система менеджмента качества (СМК) Университета разработана и поэтапно внедряется в целях реализации Политики и Целей в области качества и направлена на формирование условий, обеспечивающих:

- ежедневное непрерывное повышение качества деятельности Университета за счет определения и понимания текущих и будущих требований и ожиданий потребителей образовательных услуг;
- сбалансированное рассмотрение ожиданий сторон заинтересованных в успешной деятельности Университета;
- совершенствование организационной структуры, оптимизацию ответственности и полномочий;
- обеспечение процессов результативного планирования в структурных подразделениях Университета;
- совершенствование образовательных процессов, процессов управления и процессов внутривузовского информирования путем внедрения новых прогрессивных технологий обучения, а также использования новейших средств и методов управления;
- непрерывное повышение заинтересованности кадров в постоянном самосовершенствовании и максимальном раскрытии своих творческих способностей;
- поощрение активного участия студентов в деятельности Университета и привлечения перспективных выпускников к работе.

Системы менеджмента качества Университета спроектирована и разработана на базе требований ГОСТ Р ИСО 9001-2001 и стандартов и директив ENQA; с учетом рекомендаций ГОСТ Р 52614.2-2006.

Для каждого процесса, вовлеченного в систему менеджмента качества, в локальных нормативных актах Университета (стандартах, регламентах и положениях) определены:

- степень и методы управления со стороны СМК;
- целевые установки их реализации;
- внутренние и внешние поставщики процесса, предоставляемая ими продукция, (материалы, услуги, документы, информация), перечень требований для них, сроки и порядок их передачи, а также лица, несущие ответственность за приемку результатов работы поставщиков;
- результаты выполнения процесса, перечень требований для них, внутренние и внешние потребители, которым они направляются, сроки и порядок их передачи, а также лица, несущие ответственность за передачу результатов выполнения процесса потребителям;
- должностные лица (коллегиальные органы управления) руководящие процессом и несущие ответственность за его результативное выполнение;
- людские, материальные и информационные ресурсы, необходимые для реализации процесса;
- требования к мониторингу и контролю результатов выполнения работ, при этом в случаях, когда это необходимо для результативного проведения, своевременной коррекции процесса, а также подготовки и проведения корректирующих или предупреждающих действий, для отдельных работ указываются:
 - порядок и технология (методика) выполнения контрольных мероприятий;
 - описание механизмов взаимодействия между персоналом, проводящим мониторинг и контроль результатов работы;
 - описание статуса, идентифицирующего прохождение результатами работы контрольных мероприятий;
 - порядок и методика анализа результатов проведения контрольных мероприятий руководителем процесса;
 - данные, регистрируемые в ходе выполнения контрольных мероприятий;
 - действия руководителей процесса, исполнителей, а также, в случае необходимости, персонала, проводящего мониторинг и контроль результатов работы в случаях, когда результаты выполнения работ, проводимых в рамках процесса, полностью или частично не соответствуют требованиям.
- информация, необходимая для реализации мониторинга удовлетворенности внутренних или внешних потребителей процесса, включая, если это целесообразно:
 - показатели, по которым руководители осуществляют мониторинг удовлетворенности потребителей процесса;
 - порядок и технология сбора этих показателей;
 - порядок и методика анализа этих показателей руководителями процесса;
 - данные, регистрируемые в ходе мониторинга удовлетворенности потребителей;
 - порядок проведения мероприятий, направленных на устранение причин возникших или потенциально возможных несоответствий результатов выполнения процесса;

– порядок отчетности руководителей процесса перед вышестоящим руководством.

2.4. Соответствие результатов освоения образовательных программ (уровня итоговых компетенций выпускников) качеству образования, заявленному вузом

Оценка уровня компетенций, приобретенных студентами МФПУ в процессе обучения, включает оценку способности студентов продемонстрировать знание основ изучаемой дисциплины, способности логично и последовательно представить освоенное знание, умения правильно использовать методы и техники дисциплины. Поэтому оценка, которая выставляется студенту при контроле знаний, определяется такими критериями, как правильность ответа, правильный порядок предлагаемых решений; правильное использование терминов и оригинальность ответа. Например, оценка «отлично» ставится преподавателем за правильный, оригинальный ответ с правильным порядком решения и точной терминологией, причем содержание ответа должно свидетельствовать об уверенных знаниях выпускника. В Университете для оценки уровня подготовленности студентов используются текущий, промежуточный и итоговый контроль успеваемости. При текущем контроле проводятся регулярные проверки уровня знаний и практических навыков студентов по всем видам аудиторной и самостоятельной работы с применением таких методов и средств как: письменный или устный опрос, тестирование, контрольные работы, домашние задания и т.д. Промежуточная аттестация осуществляется посредством сдачи зачетов и экзаменов по дисциплинам учебного плана соответствующей специальности. Используются также контроль остаточных знаний, результаты защиты рефератов и курсовых работ, итоги прохождения практик. При контроле учебных достижений студента преподаватели учитывают знания по дисциплине, полученные студентом; профессиональные навыки, приобретенные в результате выполнения практических работ; склонность к аналитической или к творческой работе; умение студента проявить личностные способности к командной работе. Очевидно, что все вышеперечисленное свидетельствует о стремлении преподавателей института использовать компетентностный подход при оценке учебных достижений студентов.

Эксперты, изучив журналы учебных групп, билеты для экзаменов и зачетов, тестовые материалы, используемые в вузе, тематику и содержание курсовых и дипломных проектов и работ, оценили уровень требований, предъявляемых при проведении текущей, промежуточной и итоговой оценки компетенций студентов, как достаточный. Было отмечено, что рабочие учебные планы предусматривают обучение студентов как основным принципам, методам анализа и количественных расчетов, так и их применению к решению возникающих научных и технических проблем. Тем самым учебные планы обеспечивают по мере продвижения по курсу понимание студентами теоретических знаний и их практического применения за счет постепенного и постоянного увеличения глубины и широты охвата учебного материала и позволяют проводить хорошо организованную и требующую от студентов интеллектуальных усилий подготовку по специальности. Следует отметить, что учебные планы

предусматривают ознакомление студентов с вопросами, связанными с построением карьеры и трудоустройства.

Качество освоения учащимися образовательных программ оценивается посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с использованием балльно-рейтинговой системы мониторинга успеваемости студентов.

Текущий контроль успеваемости – форма поэтапного (распределенного по семестру) контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе освоения дисциплины интегрированного курса.

Промежуточная аттестация – форма разового (итогового) контроля качества и объема приобретенных студентом компетенций в результате освоения дисциплины интегрированного курса.

Интегральной оценкой уровня успеваемости студентов служит рейтинговый балл (академический рейтинг) учащегося.

Целью текущего контроля успеваемости является диагностика степени (уровня) усвоения дисциплины интегрированного курса. Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе заданий, выполняемых учащимся в процессе освоения дисциплины интегрированного курса.

В результате выполнения текущих контрольных мероприятий по каждой дисциплине студент набирает баллы. В качестве текущих контрольных мероприятий могут устанавливаться следующие виды контроля знаний: участие в семинаре, в мастер-классе, выполнение ситуационного практикума, практикума по решению задач, лабораторного практикума, дидактической игры, тренинга, выполнение проектно-исследовательской работы.

Виды и количество текущих контрольных мероприятий по каждой дисциплине устанавливаются кафедрами Университета и фиксируются в установленной форме в карте баллов, которая размещается на образовательном портале.

Текущий контроль успеваемости во всех формах получения образования (очной, заочной, экстернат) может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, которые реализуются посредством инструментария образовательного портала Университета.

Сумма результатов текущего контроля успеваемости является результатом промежуточной аттестации по дисциплине учебного курса.

В случае, если студент не набирает необходимого количества баллов для получения положительной оценки, ему необходимо пройти комплексное итоговое мероприятие.

Порядок проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости устанавливается Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МФПУ.

Наиболее высокий средний балл имеют студенты, обучающиеся по специальности «Финансы и кредит». Средний балл по специальностям за отчетный период находился в пределах 3,95 – 4,05 балла. При этом в целом по Университету наблюдается положительная динамика в успеваемости студентов – средний балл по результатам учебного года с каждым годом увеличивается.

Проведенный анализ результатов экзаменационных сессий, свидетельствует о хорошем уровне преподавания и усвоения учебного материала, об объективности полученных оценок.

Итоги экзаменационной сессии еще раз подтверждают сложность для молодежи переходного периода от среднего к высшему образованию. Уровень оценок на I курсе ниже, чем на старших курсах, где средний балл достигает 4,7.

На уровне подготовки молодых специалистов безусловно сказывается большая мотивация студентов к учебе, отражающаяся на количестве отличных оценок, что составляет по результатам сессии 19,2 %.

Одним из недостатков можно отметить высокий удельный вес не явившихся на экзамены по различным причинам - 10,5% по очной форме обучения и более 15% по заочной форме обучения, - что говорит о слабой сессионной дисциплине среди студентов.

Дополнительными факторами, оказывающими положительное влияние на успеваемость студентов, является активизация научно-исследовательской работы студентов, выразившаяся в проведении ряда конкурсов, конференций и конгрессов, проводимых среди студентов, организация мастер-классов и бизнес-тренингов.

Порядок проведения итоговой аттестации у выпускников, обучающихся по аккредитованным специальностям и направлениям, определен Положением об итоговой государственной аттестации выпускников Университета.

Итоговая государственная аттестация осуществляется государственными аттестационными комиссиями, организуемыми по каждой профессиональной образовательной программе, возглавляемыми, как правило, специалистами высокого уровня, и завершается выдачей диплома государственного образца об уровне образования и квалификации.

Итоговый экзамен по специальности проводится в устной форме по билетам, включающим в себя пять вопросов:

1. Теоретический вопрос на знание базовых понятий и принципов по предметной области специальности.
2. Теоретический вопрос на знания, полученные при изучение дисциплин общепрофессионального и специального циклов, а также дисциплин специализации.
3. Теоретический вопрос на понимание терминологии, понятий и принципов по предметной области специальности.
4. Задание на понимание понятий и принципов их взаимосвязей в предметной области специальности.
5. Задание на умение использовать полученные знания и навыки для решения профессиональной задачи.

В 2007 - 2011 гг. число выпускников, сдавших госэкзамен с оценками «хорошо» и «отлично», составило около 67%.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются кафедрами Университета, с учетом современных требований к уровню теории и практики профессиональной деятельности будущих специалистов. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультант. Дипломные работы (проекты) выполняются на основе материалов преддипломной практики, обладают практической значимостью. Многие работы содержат в себе определенный задел для дальнейшей

научно-исследовательской работы автора в аспирантуре. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Оценки, даваемые рецензентами на дипломные работы (проекты), свидетельствуют о высоком теоретическом и практическом уровне работ.

В 2007 - 2011 гг. число выпускников, защитивших дипломные работы (проекты) на «хорошо» и «отлично», - свыше 73%.

Анализ показывает, что наблюдается устойчивый рост доли выпускников, получающих оценки «хорошо» и «отлично» на выпускных итоговых аттестационных мероприятиях, что свидетельствует о повышении качества подготовки специалистов.

Высокая квалификация профессорско-преподавательского состава Университета, четкая организация учебного процесса, а также оснащенность новейшей компьютерной техникой, техническими средствами обучения, продуманная с учетом будущей специальности и специализации студентов, организация производственной и преддипломной практик, высокая требовательность аттестационных комиссий - все эти условия дают возможность студентам получить глубокие знания.

Как отмечают в своих отчетах председатели ГАК и ИАК, многие студенты четко и логично излагают учебный материал, проявляют достаточную эрудированность. Квалификационные работы, дипломные работы (проекты), магистерские диссертации соответствуют уровню и требованиям Государственного образовательного стандарта, направлены на решение практических вопросов, имеющих прикладное значение, а часть из них - около 25% носит исследовательский характер. Выпускниками активно применяются компьютерные технологии и современное программное обеспечение.

Во многом этому способствуют учебно-методические пособия по выполнению выпускных квалификационных работ (проектов), разработанные и изданные в Университета. Все это органически входит в учебно-методические комплексы, разработанные в период 2007-2011 гг. по каждой из кафедр и способствует тому, что результаты итоговой аттестации выпускников дают впечатляющие результаты: средний балл защиты дипломных проектов (работ) постоянно превышает 4,0.

Наряду с указанными тенденциями следует отметить, что незначительная часть дипломных работ частично носит описательный характер, в них встречается слабый анализ результатов, и излишнее преобладание теоретической части над проектной и расчетной, недостаточно используются математические модели и методы обработки статистического материала.

У студентов на старших курсах рано выявляется профессиональная ориентация и многие самостоятельно находят себе место прохождения практики и место будущей работы по полученной в вузе специальности. Организации и предприятия, где трудятся выпускники Университета, дают достаточно высокую оценку уровню подготовки наших специалистов, отмечая широкую эрудицию, глубокие специальные знания. Нареканий на качество подготовки специалистов не поступало. Выпускники успешно проходят адаптацию на производстве и становятся полноценными специалистами и руководителями организаций и предприятий.

2.5. Гарантии качества образования, предоставляемые Университетом при реализации образовательных программ

Согласно предоставленной документации, Университет обеспечивает качество образовательной деятельности следующим образом. Во-первых, вуз отбирает студентов из числа наиболее подготовленных и профессионально ориентированных абитуриентов, используя активную работу по профориентации выпускников школ и колледжей и систему довузовской подготовки. Во-вторых, Университетом предъявляются высокие требования к качеству учебных программ; к качеству комплексной системы аттестации студентов и выпускников; к совершенствованию форм и содержания учебного процесса с учетом профиля будущего специалиста; к улучшению качества и доступности образовательных ресурсов; к использованию современных методов обучения. В-третьих, вуз гармонично сочетает новейшие образовательные методики и технологии с лучшими традициями отечественной высшей школы; обеспечивает преемственность требований к качеству в профессиональном образовании и на рынке труда; предоставляет студентам, преподавателям и другим заинтересованным сторонам достоверную, точную и полную информации о фактическом уровне учебных достижений студентов и других показателей качества образования.

2.5.1. Ресурсное и материально-техническое обеспечение

МФПУ располагает современной материально-технической базой. В настоящее время Университет ведет образовательную деятельность на учебных территориях общей площадью 112 058 кв. м.

Основные учебные площади расположены по следующим адресам:

- г. Москва, ул. Мещанская, д.9/14;
- г. Москва, ул. 2-ая Черногрязская, д.7, стр. 1;
- г. Москва, Ленинградский проспект, д.80;
- г. Москва, ул. Измайловский вал, д.2, стр.1.

За последние несколько лет и до настоящего момента Университет проводит работу по увеличению учебных и административных площадей.

На данных территориях размещены помещения административного управления, библиотеки, компьютерные классы, криминалистическая лаборатория, аудитории для лекционных, семинарских и практических занятий, конференц-залы, тренинг-классы, дизайн-студия, сетевые лаборатории, лаборатория компьютерной графики, спортзалы, студенческие кафе.

Непрерывное совершенствование форм и методов обучения студентов требует особого внимания к уровню технической оснащенности вуза современными техническими средствами.

На всех площадках, где Университет реализует свои образовательные программы, установлено компьютерное оборудование, отвечающее всем современным требованиям. Все приобретенные в последнее время компьютеры построены на базе Intel Pentium 4 (Celeron D 440) не ниже 2,0 MHz (или аналогичных), с оперативной

памятью не ниже 512 Mb, с емкостью HDD не менее 80 Gb, с видеопамятью не менее 128 Mb и обязательным наличием звуковых карт.

Университет располагает компьютерным парком в объеме 1413 IBM PC-совместимых компьютеров, из них 756 единиц используется в учебном процессе.

На учебных площадях оборудовано 22 стационарных компьютерных класса, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет. Все компьютерные классы оснащены презентационной техникой (проектор и настенный экран).

Помимо компьютерных классов, 87 учебных аудиторий Университета оснащены ПЭВМ, дополнительным демонстрационным оборудованием: мультимедийными проекторами, экранами, во всех аудиториях есть выход в глобальную компьютерную сеть Интернет. 23 учебных аудитории оснащены системами звукоусиления, 21 учебная аудитория оснащена радиомикрофонами. Кроме того, на площадке Университета, расположенной по адресу: г. Москва, Измайловский вал, д.2, конференц-зал оснащен презентационной техникой, а также системой видео и звукозаписи.

На площадках Университета установлены информационные терминалы, подключенные к глобальной сети Интернет в количестве 10 штук, позволяющие студентам просматривать расписание учебных занятий.

Увеличение использования компьютерного времени вызвано с одной стороны, расширением и модернизацией компьютерного парка Университета, а с другой стороны, внедрением в учебный процесс современных пакетов прикладных профессиональных программ, предназначенных для обеспечения учебного процесса по дисциплинам. Университет имеет Договора о сотрудничестве с такими компаниями как:

- ООО «АиТ СОФТ»;
- R-Style Softlab;
- ООО «ИНЭК»;
- ООО «ПРО-ИНВЕСТ-ИТ»;
- ЗАО ООО «Гринсофт Лтд»;
- ООО «1С-ПАРУС»;
- ЗАО «Галактика Софт»;
- ООО «Аби»;
- «Microsoft»;
- Компания «Консультант Плюс».

Для обеспечения учебного процесса Университета на учебных серверах и в компьютерных классах установлены такие программные продукты, как информационно-правовые системы «Консультант-плюс», «1-С Бухгалтерия», комплекс программ бухгалтерского учета «Парус», Комплекс прикладных статистических программ «SPSS», пакет «Statistika», ряд программных продуктов R-Style, построенных по OLAP-технологиям и предназначенных для анализа финансово-экономической деятельности предприятий и финансово-кредитных учреждений. Активно используются такие программные продукты, как MS Project и другие специализированные пакеты.

С целью внедрения новых информационных технологий в учебную, научно-исследовательскую, научно-методическую работу и административно-управленческую

деятельность в учебных корпусах Университета созданы локальные вычислительные сети с подключением к Интернет, скорость канала до 10 МБ/сек.

Также, в связи с постоянным развитием информационной инфраструктуры Университета и увеличением потребностей в средствах коммуникаций для обеспечения учебного процесса, установлено 26 серверов, на которых размещены образовательные ресурсы, портал и сайты Университета, такие как:

- ✓ www.mfpa.ru
- ✓ www.business.mfpa.ru
- ✓ www.forum.mfpa.ru
- ✓ www.sport-center.mfpa.ru
- ✓ www.e-education.ru
- ✓ www.e-biblio.ru,

а также система корпоративной электронной почты, система управления проектами, система управления продажами, система видеоконференций. Все сервера подключены к глобальной компьютерной сети Интернет.

Объекты общественного питания в Университете включают:

1. 3 студенческие столовые на 300 посадочных мест;
2. столовую для преподавателей на 28 посадочных мест;
3. 2 студенческих буфета.

Всего посадочных мест 328.

За период 2007-2011 гг. повысилась техническая оснащенность производственных цехов столовых. Техническое перевооружение общепита позволяет повысить качество приготовления продукции, существенно расширить ассортимент предлагаемых блюд, обеспечивая тем самым удовлетворение нужд сотрудников и студентов Университета.

Занятия по физической культуре проводятся на базе нескольких спортивных сооружений, которые арендуются Университетом в Центральном спортивном клубе армии (ЦСКА) и в детско-юношеских спортивных школах Московского городского физкультурно-спортивного объединения (МГФСО). Общая площадь арендуемых спортивных сооружений составляет 3.600 кв.м.

В их числе следует назвать следующие:

- стадион с беговыми дорожками (для занятий легкой атлетикой);
- бассейн с восемью дорожками (для занятий плаванием);
- зал для аэробики;
- тренажерный зал;
- стадион с полем для мини-футбола;
- зал для занятий настольным теннисом.

Общая пропускная способность этих спортивных сооружений составляет около 800 человек в день. Занятия проводятся регулярно 5 дней в неделю, кроме субботы и воскресенья.

2.5.2. Организация деятельности и управление

В состав Университета в качестве структурных подразделений входят 7 факультетов по направлениям подготовки специалистов, 1 институт, 57 кафедр по отраслям знаний, 7 центров, 14 департаментов, библиотека, 5 филиалов, 9 представительств. В том числе:

1. Учебные подразделения среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования

- Факультет Финансов;
- Факультет Менеджмента;
- Факультет Информационных систем и технологий;
- Факультет Дизайна;
- Факультет Спортивного менеджмента;
- Факультет Подготовки специалистов для профессий высокой степени риска;
- Юридический факультет;
- Институт корпоративного обучения и дополнительного образования;
- Учебно-методический центр;
- Центр коммерциализации технологий;
- Центр профессиональной переподготовки оценщиков;
- Центр спортивного мастерства;
- Аналитический центр развития российско-китайских отношений;
- Исследовательский центр проблем предпринимательства, конкуренции и конкурентоспособности российской экономики.

2. Научные подразделения

- Центр экономических исследований;
- Департамент научных исследований;
- Отдел исследований образовательных систем;
- Научное студенческое общество.

3. Кафедры

1. Административного и финансового права
2. Антикризисного управления
3. Банковского дела
4. Банковских технологий
5. Бизнес-статистики
6. Бухгалтерского учета
7. Высшей математики и естественнонаучных дисциплин
8. Го и стратегии
9. Гражданского права и процесса
10. Дизайна и инноваций
11. Инновационного управления и моделирования
12. Иностранных языков
13. Информатики
14. Информационной безопасности
15. Информационного менеджмента и электронной коммерции
16. Информационных систем

17. Истории российского предпринимательства
18. Конституционного и международного права
19. Корпоративного управления
20. Корпоративной культуры и PR
21. Криминалистики
22. Маркетинга и логистики
23. Математических и инструментальных методов экономики
24. Математических методов принятия решений
25. Международных экономических отношений
26. Менеджмента в гостиничном и ресторанном бизнесе
27. Менеджмента в ритейле
28. Менеджмента в жилищно-коммунальном комплексе
29. Менеджмента в образовании
30. Менеджмента высоких технологий
31. Мировой экономики
32. Общего менеджмента
33. Оценочной деятельности, фондового рынка и налогообложения
34. Политологии
35. Прикладного менеджмента
36. Прикладной экономики стран и регионов мира
37. Прикладных технологий управления
38. Рынка туристских услуг
39. Системного программирования
40. Социальных технологий
41. Социологии управления
42. Спортивного менеджмента
43. Стратегического и банковского менеджмента
44. Страхования
45. Тайм-менеджмента
46. Теории и истории государства и права
47. Теории и практики конкуренции
48. Уголовного права и процесса
49. Управления качеством
50. Управления человеческими ресурсами
51. Философии и истории
52. Финансового менеджмента
53. Финансового рынка и валютных отношений
54. Эконометрики
55. Экономики образования
56. Экономической теории
57. Электронной педагогики

5. Административно-управленческие подразделения

- Ректорат
- Департамент развития
- Департамент международного сотрудничества

- Департамент информационной политики и внешних коммуникаций
- Департамент информатизации и программирования
- Департамент по работе с персоналом
- Бухгалтерия
- Отдел бюджетирования и текущего финансового мониторинга
- Отдел стратегического анализа и долгосрочных инвестиций
- Отдел лицензионно-правового обеспечения
- Служба Ученого секретаря

6. Подразделения, обеспечивающие учебный процесс

- Департамент по проектированию профессиональных образовательных программ и организации учебного процесса:

- ✓ *Отдел стандартизации и моделирования учебного процесса*
- ✓ *Отдел проектирования образовательных программ*
- ✓ *Отдел планирования учебного процесса*
- ✓ *Отдел мониторинга учебного процесса*
- ✓ *Отдел по организации итоговой аттестации*

- Департамент контента и технологий

- ✓ *Отдел контента*
- ✓ *Отдел подготовки учебных дисков*
- ✓ *Отдел онлайн технологий*
- ✓ *Отдел мультимедийных разработок*
- ✓ *Отдел программирования*

- Департамент довузовской подготовки и непрерывного образования

- ✓ *Учебно-методический отдел*
- ✓ *Отдел довузовской подготовки*
- ✓ *Проектный отдел*

- Департамент по организации учебного процесса в региональной сети

- ✓ *Отдел управления и мониторинга учебного процесса*
- ✓ *Отдел контроля качества образования и работы с персоналом*

- Департамент информатизации и программирования

- ✓ *Информационно-аналитический отдел*
- ✓ *Отдел Интернет-проектов*

- Библиотека

7. Административно-хозяйственные подразделения

- Технический отдел
- Отдел по обеспечению безопасности имущественных комплексов
- Отдел снабжения
- Транспортный отдел

Структура Университета утверждена ректором МФПУ и в целом соответствует выполняемым функциональным задачам, связанным с ведением учебно-образовательной деятельности (рисунок 1).

Общее руководство Университетом осуществляет Учредитель.

К компетенциям Учредителя относятся:

- определение приоритетных направлений деятельности Университета;
- утверждение Устава Университета, вносимых в него изменений и дополнений;
- принятие решения о реорганизации и ликвидации Университета;
- назначение и принятие решения об освобождении от должности Президента Университета;
- назначение Ректора и досрочное прекращение его полномочий;
- утверждение годового бухгалтерского баланса и годового отчета Университета;
- создание и ликвидация филиалов и представительств.

В Университете создан институт Президентства. Президент - должностное лицо Университета, которое назначается Собственником на 1 год. Президент Университета является Председателем Ученого совета.

Президент Университета действует на основании Положения о Президенте Университета, утверждаемого Собственником.

В компетенцию Президента Университета входит:

- контроль за выполнением решений Учредителя;
- контроль за формированием и использованием имущества Университета;
- организация работы Ученого совета Университета, утверждение положения об Ученом Совете Университета;
- формирование научных направлений деятельности Университета, научно-педагогических школ и иных форм академической деятельности Университета;
- руководство работой Совета президента Университета.

Непосредственное управление деятельностью Университета осуществляет ректор. Ректор Университета назначается Учредителем на 5 лет.

Ректор Университета осуществляет оперативное руководство деятельностью Университета; без доверенности действует от имени Университета, представляет Академию в органах государственной власти и управления, а так же иных организациях; назначает и освобождает от должности проректоров, руководителей подразделений, принимает на работу и увольняет работников Университета; по представлению Президента Университета, Ректор Университета утверждает Вице-президентов Университета, формирует Ректорат Университета и утверждает положение о нем; утверждает положения о структурных подразделениях Университета; утверждает структуру Университета, штатное расписание и систему оплаты труда; заключает сделки от имени Университета; в пределах своих полномочий издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Университета.

Для методического и научного руководства Университета Президентом Университета формируется Ученый Совет Университета. Порядок деятельности, количественный состав Ученого Совета Университета регламентируется Положением об Ученом Совете Университета, утверждаемым Президентом Университета.

В состав Ученого Совета Университета входят:

- Президент Университета;
- студенты Университета, выбранные от каждого факультета;

- другие члены Ученого Совета, назначаемые Президентом Университета.

Ученый совет Университета:

- принимает решения по вопросам организации учебной, методической и научной работы;
- определяет научные направления, в рамках которых осуществляется научно-исследовательская и инновационная деятельность Университета;
- присуждает ученые звания;
- согласовывает и одобряет образовательные программы и учебные планы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин;
- организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса;
- представляет в федеральный орган управления образованием рекомендации (ходатайства) по присвоению ученых степеней и званий научно-педагогическим работникам.

Заседания Ученого совета Университета проводятся согласно графику, утвержденному Президентом Университета. Решения принимаются открытым голосованием простым большинством голосов при наличии более половины его состава.

Совещательным органом при Ректоре Университета является Ректорат, возглавляемый Ректором. Совещания проводятся по мере необходимости по инициативе Ректора. В состав Ректората входят Ректор и проректоры Университета.

Управление деятельностью факультета осуществляет декан. Руководство деятельностью кафедры осуществляет заведующий. Все деканы и заведующие кафедрами избраны на должность на Ученом совете Университета.

Нормативно-правовыми (локальными) актами, регламентирующими деятельность Университета, являются:

- приказы ректора,
- распоряжения ректора,
- распоряжения проректоров,
- положения о структурных подразделениях Университета,
- положения по направлениям деятельности Университета,
- правила внутреннего распорядка,
- должностные инструкции.

С целью повышения качества образовательных услуг и организации учебного процесса руководством Университета проводятся мероприятия по аттестации преподавателей и сотрудников Университета, рейтинги и конкурсы административного персонала, разрабатываются положения и стандарты, регламентирующие деятельность Университета.

Для оптимизации процессов по организации учебного процесса в Университета создана единая корпоративная информационная система, охватывающая деятельность всех структурных подразделений, и обеспечивающая повышение качества взаимодействия между ними.

Анализ общей структуры Университета позволяет утверждать, что на сегодняшний день Университет располагает эффективной системой управления, которая обеспечивает реализацию требований Государственных образовательных стандартов и задач, направленных на повышение качества обучения. При этом структура достаточно мобильна и допускает при необходимости модификацию и расширение, что необходимо при возникновении новых задач.

РЕКТОРАТ

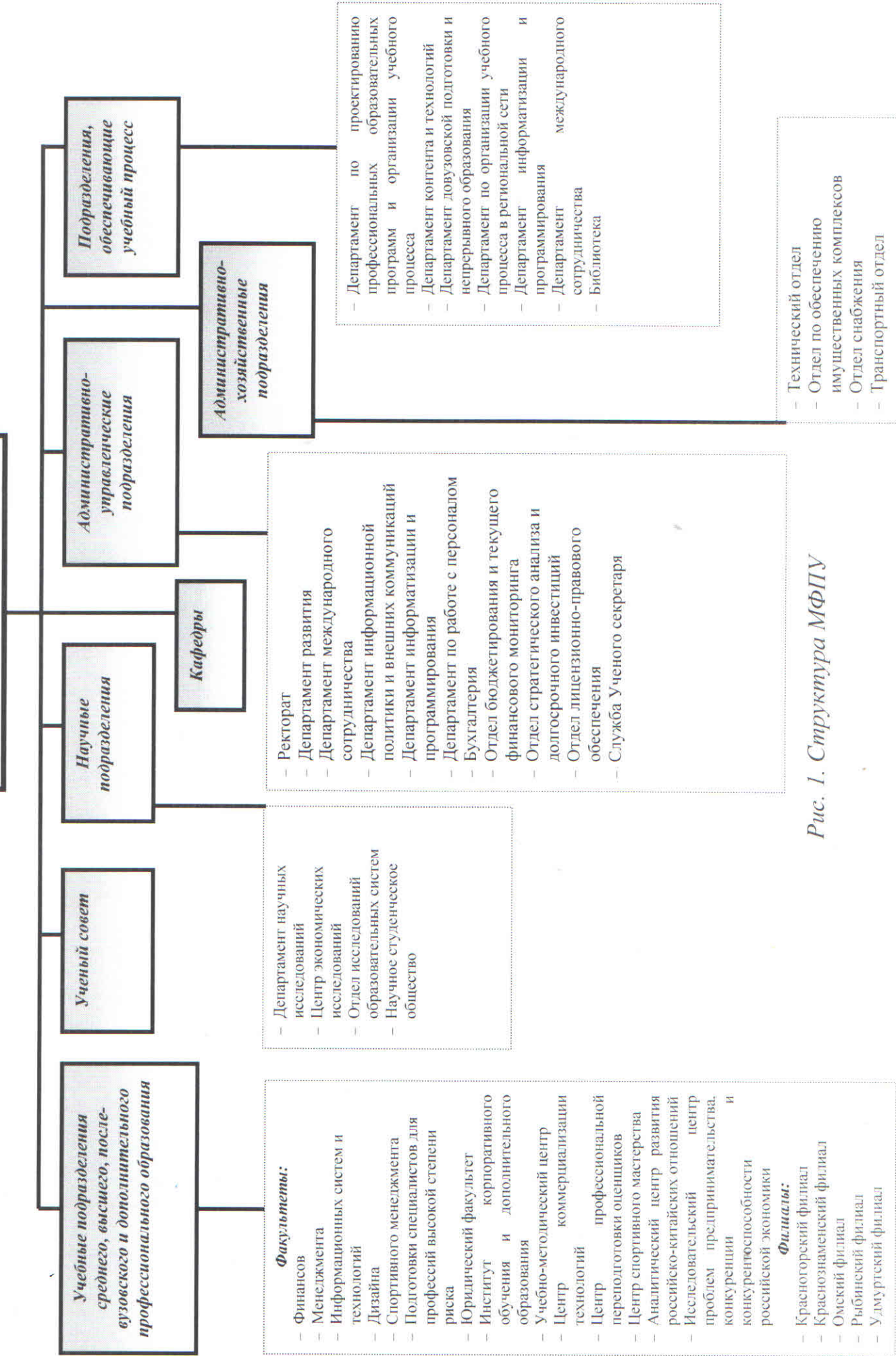


Рис. 1. Структура МФПУ

2.5.3. Региональная политика

В состав Университета входят следующие филиалы:

- Красногорский филиал
- Краснознаменский филиал
- Омский филиал
- Рыбинский филиал
- Удмуртский филиал

Университет имеет следующие представительства:

- Волгоградское представительство Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский финансово-промышленный университет «Синергия»";
- Долгопрудненское представительство Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский финансово-промышленный университет «Синергия»";
- Королевское представительство Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский финансово-промышленный университет «Синергия»";
- Костромское представительство Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский финансово-промышленный университет «Синергия»";
- Обнинское представительство Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский финансово-промышленный университет «Синергия»";
- Пензенское представительство Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский финансово-промышленный университет «Синергия»";
- Представительство Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский финансово-промышленный университет «Синергия»" в г. Железнодорожный;
- Саратовское представительство Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский финансово-промышленный университет «Синергия»";
- Челябинское представительство Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский финансово-промышленный университет «Синергия»".

К филиалам Университета, осуществляющим свою деятельность в рамках представительств, относится Подольский филиал.

Филиалы учреждены без ограничения срока деятельности. Филиалы действуют от имени Университета на основании утвержденных ректором Университета Положений. Директоры Филиалов действуют на основании доверенностей, выданных им ректором

2.5.4. Экономическая устойчивость

Стоимость основных фондов Университета составляет 228 866 тыс.руб., базовая стоимость учебного и научного оборудования с учетом амортизации – 23 641 тыс.руб.

Структура доходов:

- бюджетное финансирование – 0;
- средства, полученные от проведения научных исследований – 8 700 тыс.руб.;
- средства, полученные за образовательные услуги – 2 266 323 тыс.руб.

Структура расходов:

- на оплату труда – 280 517 тыс.руб.;
- на приобретение оборудования – 16 950 тыс.руб.;
- на информационное и библиотечное обслуживание – 397 215 тыс.руб.;
- другие расходы – 576 835 тыс.руб.

Университет в соответствии с Уставом, учредительными документами и лицензией является негосударственным образовательным высшим учебным заведением, что накладывает серьезные ограничения на возможность финансирования научных исследований вуза из средств государственного бюджета. Тем не менее, объем финансирования фундаментальных, прикладных исследований и разработок постоянно увеличивается. В настоящее время объем финансирования выполненных научных исследований составил 110 644 тыс.руб.

Два основных направления внешнего финансирования НИР – хоздоговора и гранты. Вуз постоянно принимает участие в конкурсах заявок на гранты государственных и муниципальных органов РФ, российских и зарубежных неправительственных общественных организаций, коммерческих организаций и их объединений.

Университет принимал участие в конкурсе по отбору вузов, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Заявка Университета на тему «Формирование основ функционирования образовательно-технологического парка инновационного предпринимательства для малого и среднего бизнеса в структуре современного высшего учебного заведения» успешно прошла экспертизу на 2 этапах предварительного отбора и вошла в список 70 лучших заявок высших учебных заведений России.

Преподаватели и сотрудники Университета получили гранты от:

- Департамент физической культуры и спорта г. Москвы (Москомспорт);
- Департамента образования г. Москвы;
- Департамента семейной и молодежной политики г. Москвы;
- Объединенной компании «Русский алюминий»;
- Инвестиционной компании «Базовый элемент» и др.

Средства грантов направлялись на проведение научных и научно-исследовательских исследований, а также на проведение научных мероприятий, стажировок в Японии, Германии, Италии.

В Университете действует программа распределения внутренних средств.

Внутренние цели программы:

- интеграция учебного процесса и исследовательской деятельности;
- применение результатов исследований в учебно-методических материалах,

- формирование кафедральных научно-педагогических школ,
- подготовка студентов, поступающих в аспирантуру,
- развитие кадрового резерва педагогического состава Университета.

Внешние цели программы:

- бизнес-реализация исследовательских идей,
- формирование на внешнем рынке академического брэнда Университета.

Ограничения на инициативу отсутствуют - заявку на проведение исследования может подать любое лицо. Предпочтительно, чтобы инициативная роль в коллективных студенческих исследованиях принадлежала кафедрам как организационным формам научно-педагогических школ. По актуальным темам исследований инициатор готовит заявку на проект, включающую в себя план исследования и бюджета, а также предлагает кандидатуру менеджера проекта.

В вузе создана Комиссия по выделению грантов на научно-исследовательские проекты под председательством ректора Университета Ю.Б. Рубина. Комиссией аккумулируются, рассматриваются и оцениваются заявки на выделение грантов, принимается решение о финансировании научно-исследовательских проектов, принимаются результаты проектов.

При распределении внутренних грантов Комиссия отдает приоритет исследовательским проектам, посредством которых комплексно достигаются вышеперечисленные внутренние и внешние цели. После отбора заявок, прошедших конкурсный отбор, по ним формируются технические задания.

2.5.5. Учебно-методическое обеспечение

В рамках учебно-методического обеспечения образовательной деятельности Университетом издано более 150 учебников и учебных пособий с различными грифами и более 50 монографий. Создан учебно-тренировочный комплекс «Оценочная деятельность». Разработано учебно-методическое обеспечение для 217 электронных курсов. Авторский коллектив под руководством ректора Университета, члена-корреспондента Российской академии образования, д.э.н., профессора Ю.Б.Рубина за разработку комплекта учебных материалов по конкуренции и обеспечению конкурентоспособности российской экономики стал лауреатом премии Правительства РФ в области образования за 2008 год.

МФПУ имеет современную информационную базу, которая предоставляет обучающимся возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Собственная библиотека Университета обеспечивает студентов, аспирантов, слушателей и преподавателей учебной, учебно-методической, научной литературой и периодическими изданиями. Состав фондов библиотеки и организация ее работы удовлетворяют требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000г. № 1246.

Библиотека Университета состоит из абонементов (ул. Измайловский вал, д. 2, стр. 1) и трёх читальных залов, которые располагаются в корпусах Университета по адресам:

1) ул. Измайловский вал, д. 2, стр. 1. Площадь библиотеки составляет 160 кв. м., количество посадочных мест – 28. Общее количество компьютеров в данном читальном зале – 21, из них 18 предназначены для работы читателей. Имеется ксерокс – 1 шт., принтеры – 2 шт. (цветной и черно-белый) и сканеры (3 шт.).

2) Ленинградский пр-т, д. 80. Площадь библиотеки – 120 кв. м.; в читальном зале 15 компьютеров и множительная аппаратура: ксерокс – 1 шт., принтеры – 2 шт. (цветной и черно-белый) и 1 сканер.

3) ул. Мещанская, д. 9/4. Площадь библиотеки – 50 кв. м.; в читальном зале расположены 10 компьютеров, а также 1 ксерокс, 1 принтер и 1 сканер.

Все компьютеры каждого корпуса Библиотеки объединены в локальную сеть с выходом в Интернет и имеют доступ к правовой базе «Консультант Плюс», обновляемой еженедельно.

Департамент информатизации и программирования совместно с сотрудниками библиотеки разработали программный продукт для более полного и оперативного обслуживания студентов, преподавателей и сотрудников МФПУ. Программа позволяет удовлетворять любые потребности пользователей в информационных источниках, независимо от их местонахождения и по различным видам запроса (автор, редактор, заглавие книги, ключевое слово или название дисциплины). Пользователь сам принимает решение, каким вариантом он воспользуется (либо книжным или электронными фондами библиотеки, либо книжным киоском, либо закажет в Книжном Клубе МФПУ).

Книжный Клуб МФПУ осуществляет реализацию программы, которая позволяет каждому студенту Университета получать все необходимые в процессе обучения материалы. Все учебники и периодические издания, рекомендуемые преподавателями для подготовки к лекционным, семинарским занятиям и экзаменационным сессиям, можно приобрести непосредственно в зданиях Университета (книжных киосках).

Для заказа литературы, в том числе на всю группу, оформляются заявки в одном из книжных киосков Университета. При наличии клубной карты заказ обходится на 10-15% дешевле.

Фонд состоит из печатных и электронных изданий, размещённых в Электронной библиотеке и на CD-ROM (более 1065 электронных версий учебных материалов по всем дисциплинам).

Комплектование книжного фонда происходит совместно с кафедрами и деканатами факультетов. По согласованным заявкам осуществляется закупка литературы для пополнения и обновления библиотечных фондов. Каждый год закупаются книги на сумму около 2 млн. рублей.

В последние годы существенно возросло количество студентов, обслуживаемых Библиотекой и посещаемость Библиотеки. Это вызвано, с одной стороны, увеличением контингента обучаемых студентов, и с другой стороны, является результатом работы Университета по стимулированию самостоятельной исследовательской и познавательной работы студентов в процессе освоения дисциплин.

Таблица 1

**Обеспеченность обучающихся основной учебной и учебно-методической литературой
из фонда вуза**

Циклы дисциплин	Реальная обеспеченность литературой (экземпляров на 1 обучающегося)				Степень новизны и качества учебной литературы		
	Учебная		Учебно-методическая		Общее кол-во названий	% изд., вышед. за послед. 5(10) лет**	% изд. с грифом*
	Всего	% изд. с грифом**	Всего	% изд. с грифом*			
Общие гуманитарные и социально-экономические	0,59	70	0,91	40	887	64,04	69,9
Общие математические и естественнонаучные	1,44	50	0,93	40	429	93,94	50,11
Общепрофессиональные	1,03	64	0,89	52	1541	87,02	64,9
Специальные	0,54	74	0,87	60	2673	98,02	74,97
Все дисциплины (учебно-методич. литература для обучающихся заочно)	0,9	76	0,9	42	5530	82,01	84,99

* Гриф федеральных органов управления образования, других федеральных органов исполнительной власти РФ, учебно-методических объединений.

** Для циклов общих математических и естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин – за последние 10 лет.

Таблица 2

Обеспеченность студентов дополнительной литературой

Тип изданий*	Количество названий	Число экземпляров (комплектов)
1. Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)		правовая база «Консультант Плюс» (обновляется еженедельно)
2. Периодические, массовые, центральные, местные, общественно-политические издания	22	8518 экз.
3. Отраслевые периодические издания по профилю подготовки кадров	477	13497 экз.
4. Справочно-библиографическая литература: а) энциклопедии:	4	130 экз.
универсальные (в т.ч. большой энциклопедический и др.);	16	110 экз.

отраслевые		
б) отраслевые справочники (по профилю образовательных программ)	4	8 экз.
в) отраслевые словари (по профилю образовательных программ);	9	22 экз.
г) библиографические пособия; текущие отраслевые (издания ИНИОН, ВИНТИ, Информкультуры ГРБ и др.), ретроспективные отраслевые (по профилю подготовки кадров)	11	11 экз.
5. Научная литература(по профилю каждой образовательной программы)	16779	80202 экз.
6. Информационные базы данных (по каждому профилю подготовки кадров)	15	15

*Учтены электронные издания.

Ежедневно ведется сканирование оглавлений всех журналов и роспись всей периодики. Информация о новых поступлениях оперативно вводится в традиционные каталоги и специально разработанную для библиотеки Университета электронную базу. В электронной базе Университета созданы разделы по предметным областям: экономика, банковское дело, финансы и кредит, менеджмент, маркетинг и другие; также существует раздел, позволяющий пользователям Интернет иметь доступ к электронным каталогам библиотек других вузов Москвы и регионов. Удобство и эффективность данной базы значительно повышает возможность удалённого доступа к ней через Интернет.

На основе системы автоматизации создана база данных читателей.

Для студентов, аспирантов, слушателей и преподавателей Университета также работает электронная библиотека www.e-biblio.ru, на которой представлены электронные версии учебных изданий.

В рамках учебно-методической работы значительная роль отводится созданию и постоянному совершенствованию качества учебно-методических материалов, которые издаются на различных носителях информации (в печатном виде, на CD-дисках, в электронной библиотеке, в форме электронных курсов) и распространяются среди студентов бесплатно.

В период с 2008 по 2011 гг. штатными преподавателями Университета было подготовлено и издано более 150 учебников и учебных пособий (издательства: «Маркет ДС», «Наука», «ЮНИТИ», «Кнорус», «Экономистъ», «Статут», «ЛОГОС», «Финансы и статистика», «Academia» и другие). Издаются три научных журнала: «Прикладная информатика», «Прикладная эконометрика», «Современная конкуренция».

Постоянно происходит увеличение количества разработанных учебно-методических материалов, обеспечивающих учебный процесс. Они объединены в учебно-методические комплексы (УМК) на различных носителях.

В состав УМК включены:

- учебные программы дисциплин курса;
- руководство по изучению курса/дисциплины;
- базовый учебник/учебное пособие;

- практикумы по всем формам и видам учебной деятельности, утвержденные учебным планом и необходимые для проведения текущего контроля успеваемости (ТКУ);
- наглядные материалы;
- карты баллов курса/дисциплины для всех программ обучения и специальностей;
- контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- методические рекомендации для преподавателей по проведению занятий;
- словарь терминов (глоссарий);
- каталог дополнительной литературы;
- перечень технических средств, необходимых для организации учебного процесса.

В целях обеспечения учебного процесса по программе непрерывного образования, которая реализуется в Университета, преподаватели ежегодно подготавливают учебные пособия и тетради-практикумы, методически и содержательно адаптированные для студентов, обучающихся в Университета. Эти учебные издания обладают удобной, стандартизированной структурой, позволяющей учащемуся максимально доступно и полноценно изучать сложные дисциплины. В учебных пособиях содержатся яркие, иллюстрирующие теорию примеры, а в тетрадях – задания, позволяющие отработать и закрепить полученные знания.

По ряду прикладных дисциплин («Информатика. Базовый курс», «Информатика. Автоматизация работы офиса» и др.) были подготовлены учебные мультимедийные диски, содержащие интерактивные тренинги и практикумы. Данные УМК позволяют полностью обеспечить учебный процесс по этим дисциплинам.

Университет выпускает уникальные серии CD-дисков, содержащие сборники учебно-методических материалов для обучения по специальностям высшего профессионального образования в области финансов, менеджмента, мировой экономики, информатики, программирования и права. Данными CD-дисками ежегодно обеспечиваются все студенты МФПУ.

Структура диска включает в себя следующие элементы:

- учебные планы по специальности;
- учебные программы, руководства по изучению дисциплин, учебники и учебные пособия, практикумы, а также каталоги дополнительной литературы по всем дисциплинам учебного плана;
- мультимедийные flash-презентации и видеоролики;
- справочную информацию, которая будет полезна студенту в процессе обучения (список и телефоны кафедр и деканатов Университета, порядок проведения сессии и т.д.).

Размещенные материалы предназначены для использования студентами, обучающимися по очной, заочной формам обучения, экстернам. Общий объем материалов, представленных на диске, соответствует более чем 10 тыс. печатных страниц. CD-диск полностью обеспечивает весь комплекс учебно-методических материалов, необходимых студенту для освоения программы высшего или среднего профессионального образования в течение учебного года.

Данные диски являются уникальным помощником студенту в подготовке к занятиям, написанию курсовых работ и рефератов, участию в семинарах, сдаче зачетов и

экзаменов. Удобная навигация и структура позволяет легко ориентироваться в информации, представленной на диске, и распечатывать необходимые материалы. Тематические ссылки позволяют обращаться к ресурсам сети Интернет, что значительно расширяет возможности изучения дисциплины и повышает эффективность обучения.

Важнейшим достижением в области разработки собственных учебно-методических материалов за рассматриваемый период является реализация концепции Интегрированных учебных курсов.

Каждый интегрированный курс имеет единый STUDY GUIDE, который позволяет студенту ориентироваться среди всех дисциплин, входящих в курс, и является руководством для изучения интегрированного курса (рис. 2).

Интегрированный курс				
Дисциплина	Дисциплина	Дисциплина	Дисциплина	Дисциплина
S T U D Y G U I D E				
- учебное пособие; - практикум; - тесты; - групповой проект; - форум; - задание.	- учебное пособие; - практикум; - тесты; - групповой проект; - форум; - задание.	- учебное пособие; - практикум; - тесты; - групповой проект; - форум; - задание.	- учебное пособие; - практикум; - тесты; - групповой проект; - форум; - задание.	- учебное пособие; - практикум; - тесты; - групповой проект; - форум; - задание.

Рис.2. Структура интегрированного курса

Интегрированные учебные курсы являются универсальными продуктами – это обеспечивается наличием в структуре курсов сетевого и несетевого инструментария.

Сетевой инструментарий включает в себя:

- html;
- графику;
- электронную почту;
- профессиональные прикладные программные продукты;
- системы тестирования (итоговый контроль).

Несетевой инструментарий включает в себя:

- html;
- графику;
- анимацию;
- flash-презентации;
- видеоматериалы;
- профессиональные прикладные программные продукты;
- интерактивные практикумы;
- системы тестирования (самопроверка).

Разработку курсов осуществляют авторские коллективы, в состав которых входят преподаватели, менеджеры, программисты, дизайнеры, а также эксперты, оценивающие качество интеграции учебного материала.

В курсах используются видеофрагменты и анимационные ролики. Также в интегрированные курсы встроена система тестирования, позволяющая учащемуся

осуществлять регулярную самопроверку знаний, встроен различный инструментарий, позволяющий эффективно осуществлять образовательный процесс с использованием дистанционных технологий. Кроме того, интегрированный курс содержит подборку дополнительных учебных материалов (хрестоматии) и каталоги web-ресурсов.

Отдельные интегрированные учебные курсы на CD, в основном, относящиеся к базовому уровню (Информатика, Экономика, Математика) выдаются студентам на безвозмездной основе. Доступ к интегрированным учебным курсам, размещенным на портале Университета, осуществляется по индивидуальному паролю, который выдается каждому студенту и преподавателю.

Интерактивные тренинги и практикумы, выпускаемые вместе с печатными учебными изданиями («ПиАСИ – программные и автоматизированные системы информации – тренинг», «Практикумы и тренинги к учебному курсу «Информатика. Базовый курс»»), повышают их функциональность и позволяют эффективно приобретать и отрабатывать профессиональные навыки.

Использование сетевого инструментария обеспечивает возможность оперативно изменять содержание представленных материалов, постоянно поддерживая его актуальность. Все необходимые поправки и изменения вносятся своевременно и в кратчайшие сроки. Эти возможности более всего необходимы для таких дисциплин, как Бухгалтерский учет, Налогообложение и пр. Это обусловлено тем, что размещенная на сервере учебная информация может очень быстро терять свою актуальность вследствие появления новых законодательных актов и различных документов, регламентирующих ту или иную деятельность юридических и физических лиц в РФ.

В результате применения технологии совместного использования CD-ROM и ресурсов образовательного сервера Университета появилась возможность дать каждому учащемуся возможность поработать с такими программными продуктами, установка которых на домашнем компьютере практически невозможна в силу высокой стоимости продукта, значительной сложности их инсталляции и повышенных требований к компьютерной технике. Речь идет о таких мощных программных комплексах, позволяющих работать по клиент-серверной технологии, как банковские информационные системы, системы интернет-трейдинга, страховые информационные системы и прочие.

В МФПУ реализованы дистанционные технологии обучения (e-learning), позволяющие, в отличие от традиционных образовательных технологий, учащимся практически мгновенно получает реакцию системы на свой запрос. Разработаны два типа инструментов, работающих в e-learning: интерактивные приложения, размещенные на учебном сервере, и системы общения, также поддерживаемые серверными приложениями. В соответствии с этим, используется следующий образовательный инструментарий:

1. Интерактивные системы тестирования.
2. Интерактивные практикумы.
3. Профессиональные прикладные программные продукты, работающие по клиент-серверной технологии.

Интерактивные системы тестирования позволяют в режиме реального времени реагировать на действия учащегося. Применение в Университета подобных систем позволило одновременно проводить тестирование практически неограниченного количества учащихся с автоматическим занесением результатов в их рейтинговый лист.

При этом учащиеся могут находиться как на территории Университета, так и за ее пределами.

Мультимедийные практикумы, работающие на сервере, позволяют получать студентам практические навыки и закреплять пройденный материал. Использование таких инструментов в учебном процессе способствует возникновению новых возможностей для существенного повышения качества образования.

С помощью прохождения практикумов и тренингов с применением профессиональных прикладных программных продуктов учащийся получает возможность почувствовать себя на своем будущем рабочем месте, узнать особенности реализации различных процессов в тех или иных программных средах и оболочках.

2.5.6. Профессорско-преподавательский состав

Образовательный процесс в Университета в настоящее время обеспечивается профессорско-преподавательским составом (ППС) в количестве 387 человек. Из них имеют ученую степень и/или ученое звание - 257 человек (66,4%), в том числе, преподавателей, имеющих степень доктора наук и/или ученое звание профессора 41 человек (10,6% от общего количества преподавателей) (рис 3).

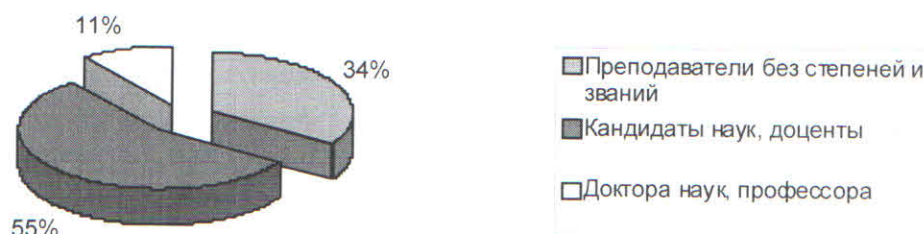


Рис.3. Качественный состав ППС на 2011-2012 учебный год

Качественный и количественный состав ППС не отклонялся от установленных норм.

В 2011-2012 учебном году основной (штатный) персонал составил 253 человека, т.е. 65,4% от общего количества преподавателей; внешние штатные совместители – 80 человек (20,6 % от общего количества), внутренние штатные совместители – 34 человека (8,8% от общего количества), сотрудники, работающие по гражданско-правовому договору (ГПД) – 20 человек (5,2% от общего количества).

Из штатного персонала имеют ученую степень и/или ученое звание 143 человека (56,5%), докторов и/или профессоров из них 28 человек, что составляет 11,1% от числа штатных преподавателей.

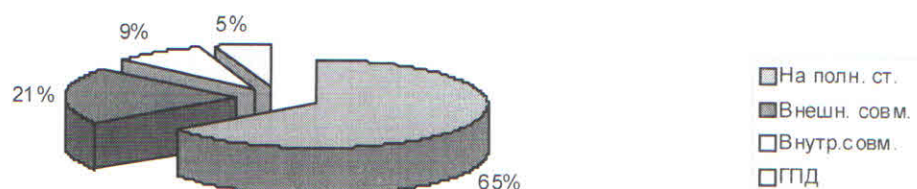


Рис. 4. Структура качественного состава штатного ППС в 2011-2012 учебном году

Общее количество штатных преподавателей возросло за период с 2007 по 2011 гг. в 1,35 раза (или на 35,3%). В абсолютном выражении прирост составил 66 чел.

Доля штатных внешних совместителей имеет тенденцию к снижению, которая вызвана влиянием следующих факторов:

- 1) часть внешних совместителей стали штатными сотрудниками;
- 2) количество ППС неуклонно растет, что естественным образом приводит к снижению доли совместителей относительно общего числа преподавателей.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о штатном составе преподавателей МФПА на 2011-2012 учебный год, а также о качественном составе ППС Университета (таблица 3).

Таблица 3

Структура ППС МФПУ на 2011-2012 учебный год

	Штатные	Внутр.совм.	Внешн.совм.	ГПД	Всего преподавателей
Численность преподавателей, не имеющих ученой степени, звания	110	8	7	5	130
Численность преподавателей, имеющих ученое звание доцента, ученую степень кандидата наук	115	24	64	13	216
Численность преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук, ученое звание профессора	28	2	9	2	41

По итогам независимой экспертизы выявлено, что качественный состав коллектива педагогических работников Университета не только соответствует установленным нормативам, но и несколько превышает их (таблица 4).

Таблица 4

Критерий оценки	Нормативы	Показатели качественного состава ППС в МФПА
% преподавателей, работающих на штатной основе	Не менее 50% (для вузов, существующих более 9 лет)	65,4%
% преподавателей, имеющих ученое звание, ученую степень	Не менее 60%	66,4%

% преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук, ученое звание профессора	Не менее 10%	10,6%
---	--------------	-------

Анализ возрастного состава преподавательского коллектива для программ высшего профессионального образования позволил выявить следующие показатели (рис 5).

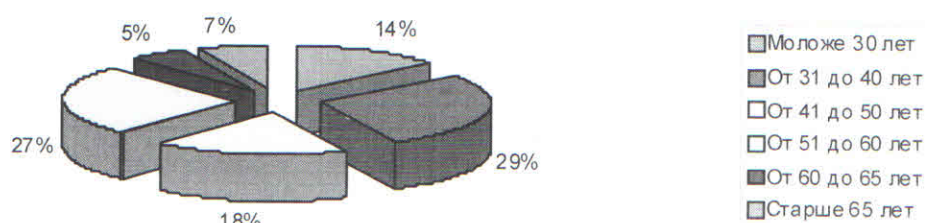


Рис.5. Возрастной состав преподавателей (для программ высшего профессионального образования) Университета в 2011-2012 учебном году

В Университете функционирует система поэтапного процесса привлечения и отбора педагогических кадров. Для реализации кадровой политики в области развития ППС создана комиссия Ученого совета по аттестации и развитию ППС. Структурным подразделением, организующим мероприятия по набору и развитию персонала является Департамент управления персоналом, в частности Отдел набора и развития персонала.

Процесс отбора кандидатов из числа профессорско-преподавательского состава включает в себя ряд процедур.

1. Изучение резюме на предмет формального соответствия предлагаемой вакансии.
2. Телефонное интервью.
3. Встреча с рекрутером в Отделе набора и развития персонала, в рамках которой применяются следующие методы:
 - диагностическая беседа;
 - ситуационный анализ;
 - психологическое тестирование (комплекс методик подобран и адаптирован в Отделе набора и развития персонала с учетом специфики вуза);
 - графологический анализ анкеты.
4. Встреча с заведующим кафедрой.

Преподаватели, претендующие на штатную должность проходят конкурсное избрание, объявление о котором заранее размещается в СМИ.

Процедура конкурсного избрания включает в себя 3 этапа:

- 1 – подготовку документов для конкурсного избрания (в соответствии с Положением о Конкурсном избрании МФПУ), организуемую Департаментом управления персоналом совместно с заведующими кафедрами и соискателями;
- 2 - анализ документов кандидата и собеседование с ним на заседании комиссии Ученого совета по аттестации и развитию ППС;
- 3 – утверждение кандидатур на заседании Ученого совета.

Конкурсное избрание проводится сроком на 6 месяцев, 1 или 2 года.

Аттестация ППС организуется ежегодно и включает в себя 4 этапа:

1- подготовку документов, организуемую Департаментом управления персоналом совместно с заведующими кафедрами и аттестуемыми;

2- обсуждение индивидуальных планов научно-педагогических работников на заседаниях кафедр;

3- собеседование с преподавателями и анализ аттестационных документов на заседании комиссии Ученого совета по аттестации и развитию ППС;

4 - утверждение результатов аттестации на заседании Ученого совета.

С целью повышения качества преподавания в Университете реализуется программа повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, включающая в себя следующие основные блоки:

1) базовый уровень (для преподавателей со стажем до 3 лет) - «Введение в должность. Технологические аспекты преподавательской деятельности»;

2) продвинутый уровень (для преподавателей со стажем более 3 лет)– «Развитие педагогических навыков»;

3) высший уровень (для заведующих кафедрами) «Развитие навыков руководителя в сфере образования».

Помимо перечисленных направлений обучения в МФПУ функционируют универсальные (предназначенные для всех категорий ППС) программы, как, например: «Методика организации и проведения текущего контроля успеваемости и контрольных итоговых мероприятий», «Освоение технологии проведения семинаров с использованием инструментария в системе «Эпос».

В дополнение к основным модулям в рамках повышения квалификации ППС имеются дополнительные дисциплины (по выбору):

1) «Методика проведения тренинга в вузе»;

2) «Психологические особенности проведения тренинга»

3) «Стресс-менеджмент»;

4) «Тайм-менеджмент»;

5) «Технология применения пакета прикладных программ MS Office»;

6) «Развитие голосовых возможностей преподавателя».

К проведению занятий по повышению квалификации ППС привлекаются как специалисты Университета, так и внешние тренеры.

В целом в настоящее время Университет располагает квалифицированными профессорско-преподавательскими кадрами, обеспечивающими подготовку по всем циклам дисциплин анализируемых профессиональных образовательных программ Университета, в соответствии с установленными требованиями.

В качестве перспективных задач дальнейшего развития можно выделить следующие.

1) дальнейшее развитие преподавателей за счет совершенствования программ повышения квалификации ППС;

2) внедрение наставничества на кафедрах с целью облегчения адаптации и передачи опыта молодым специалистам;

3) повышение доли преподавателей, имеющих ученую степень, в ближайшие 5 лет;

4) приглашение на преподавательскую работу юристов, экономистов, бухгалтеров и др. специалистов-практиков, работающих в различных отраслях;

5) реализация программы «непрерывной» подготовки молодых преподавателей из числа наиболее перспективных студентов МФПУ;

6) налаживание тесных связей с вузами Москвы с целью привлечения к преподаванию в МФПУ аспирантов и выпускников.

Кроме того, эксперты отмечают, что в отчете о самообследовании отсутствуют сведения о том, в какой степени информация о критериях контроля компетентности и квалификации доступна для преподавателей и каковы результаты применения указанных критериев на уровне факультетов и кафедр. Отсутствует также информации об использовании таких критериев, как степень соответствия учебных курсов запросам рынка образовательных услуг; степень владения преподавателями современными образовательными технологиями.

2.5.7. Результативность научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность (НИД) в Университете рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности. Ее проведение обеспечивает непрерывное совершенствование учебно-воспитательного и образовательного процесса на основе фундаментальных и прикладных исследований по направлениям подготовки специалистов и внедрение в образовательную деятельность современных методик и

НИД в Университете организуется, осуществляется и учитывается в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- Указом Президента Российской Федерации от 13.06.1996 № 884 «Доктрина развития российской науки»;
- Письмом Президента Российской Федерации от 30.03.2002 № ПР-576 «Основы политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2010 года и дальнейшую перспективу»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.06.2000 № 1705 «Концепция научной, научно-технической и инновационной политики в системе образования Российской Федерации на 2001-2005 годы»;
- Постановлением Совета Российского союза ректоров от 23.12.2003 № 1 «О мерах по развитию высшего образования»;
- Постановлением Совета Российского союза ректоров от 11.05.2005 № 1 «Основные направления интеграции образовательной и научной деятельности, развития вузовской науки и образовательных центров»;
- Уставом Московской финансово-промышленной Университета;
- Положением о научно-исследовательской деятельности МФПУ;

- Положением о научном студенческом обществе МФПУ;
- Положением о научных студенческих кружках МФПУ;
- Положением о Департаменте научных исследований МФПУ;
- Положением об аспирантуре МФПУ;
- Решениями Ученого совета, Приказами и Распоряжениями ректора и иными локальными нормативными актами Университета.

НИД считается стратегически важным направлением и курируется непосредственно Ректором Университета.

Основным органом, координирующим научную деятельность Университета и ее филиалов, принимающим решения по ключевым вопросам развития научных исследований является Ученый Совет Университета, в рамках которого действует Комиссия Ученого совета по развитию научно-педагогических школ, научным исследованиям и продвижению результатов НИР.

По вопросам научно-исследовательской деятельности Ученый Совет Университета:

- обсуждает и утверждает решения по вопросам стратегии развития научно-исследовательской деятельности Университета и научного сообщества; приоритетных научных направлений и основных научно-педагогических школ Университета;
- заслушивает и обсуждает отчеты о научно-исследовательской деятельности руководителей структурных подразделений, заведующих кафедрами;
- рассматривает проекты годовых планов научно-исследовательской деятельности и повышения квалификации научно-педагогических кадров Университета;
- утверждает планы и результаты научных исследований и научных мероприятий, планы проведения научно-практических конференций, форумов и конгрессов;
- утверждает отчеты о научно-исследовательской деятельности, а также заключительные отчеты по темам НИР;
- рассматривает результаты деятельности научно-педагогических школ Университета;
- рассматривает предложения по внедрению результатов НИР в учебный процесс;
- рассматривает и утверждает локальные нормативные акты, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность Университета;
- осуществляет контроль за формированием советов и комиссий по научным, учебным и другим вопросам, определяет их функциональные задачи и полномочия;
- рекомендует к публикации научные работы и научные монографии;
- рекомендует и утверждает кандидатов на руководство аспирантами;
- утверждает тематики диссертационных исследований;
- подводит итоги конкурсов научных работ;
- рассматривает и утверждает программы для сдачи экзаменов кандидатского минимума;
- обсуждает и утверждает решения по иным вопросам научно-исследовательской деятельности.

В целях реализации в долгосрочной перспективе научного потенциала Университета создан Департамент научных исследований – структурное подразделение, координирующее всю научную деятельность Университета и реализующее основные идеи стратегии и политики Ректората и Ученого совета в этой области.

Департамент научных исследований осуществляет:

- организацию и контроль за проведением научно-исследовательской деятельности по отдельным научным направлениям;
- информационную поддержку научно-исследовательской деятельности по научным мероприятиям, конференциям, конгрессам, конкурсам, проводимым сторонними организациями;
- организацию межкафедрального и межкафедрального взаимодействия;
- организационное обеспечение планирования научно-исследовательской деятельности в Университете, сбор всей информации по ежегодному планированию научно-исследовательской деятельности Университета;
- формирование сводного годового Плана научно-исследовательской деятельности Университета и сводного годового Отчета по итогам научно-исследовательской деятельности Университета, которые по представлению Ученого Совета утверждаются Ректором Университета;
- формирование и организацию работы по подготовке научных и научно-педагогических кадров через аспирантуру и институт соискательства.

Основным звеном, осуществляющим научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность, являются кафедры Университета и ее филиалов. Основная научно-исследовательская деятельность осуществляется профессорско-преподавательским составом кафедр Университета.

В компетенции кафедр вуза по НИД входит:

- разработка тематики научных исследований кафедры на основе индивидуальных планов преподавателей;
- формирование планов и проведение межкафедральных (вузовских) исследований;
- обсуждение и утверждение тематики диссертационных исследований;
- организация, проведение и участие в научных мероприятиях Университета, а также мероприятиях международного, всероссийского, регионального, межвузовского уровня;
- утверждение планов и отчетов по НИД и др.

Научная деятельность Университета осуществлялась в соответствии с ежегодными планами научно-исследовательских работ. Ежегодные планы и отчеты по научно-исследовательской деятельности представляются кафедрами Университета в Департамент научных исследований. Кафедры формируют ежегодные планы научно-исследовательской деятельности на основе индивидуальных планов преподавателей.

Кафедры Университета проводят научные исследования самостоятельно или совместно с другими вузами и научно-исследовательскими организациями. Непосредственное руководство научно-исследовательской деятельностью кафедр и конкретных исполнителей осуществляют заведующие кафедрами Университета.

Для проведения отдельных НИР в Университете могут создаваться проектные научные группы и временные творческие коллективы, в состав которых входят представители различных кафедр, а при необходимости могут быть включены представители других вузов и организаций.

Отдел аспирантуры Университета, являясь подразделением Департамента научных исследований, организует научно-исследовательскую работу аспирантов по планам, утвержденным кафедрами.

Аспирантура является основной формой подготовки научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования. Обучение в аспирантуре Университета осуществляется по очной и заочной формам, а также в форме соискательства с зачислением в аспирантуру.

Общее руководство и контроль за работой аспирантуры осуществляют ректор и Ученый Совет Университета.

Поступающие в аспирантуру сдают следующие конкурсные вступительные экзамены в соответствии с государственными образовательными стандартами: специальную дисциплину, философию, иностранный язык (определяемый высшим учебным заведением и необходимый аспиранту для выполнения диссертационного исследования). Уровень знаний оценивается на "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" и "неудовлетворительно". Пересдача вступительных экзаменов не допускается. Сданные вступительные экзамены действительны в течение календарного года. Срок обучения в аспирантуре не превышает: в очной – трех лет, в заочной – четырех лет.

Индивидуальный план работы аспиранта и тема будущей диссертации утверждаются Ученым советом по представлению кафедр не позднее трех месяцев со дня зачисления. Индивидуальный учебный план и лист ежегодной аттестации заполняется аспирантом и представляется в Отдел аспирантуры после ежегодной аттестации к 1 ноября. Листы ежегодной аттестации хранятся в личном деле аспиранта.

Выполнение аспирантом утвержденного индивидуального плана контролирует научный руководитель, кафедра и Департамент научных исследований.

В настоящее время послевузовская подготовка в Университете ведется по пяти научным специальностям:

Таблица 5.

Количество аспирантов и соискателей Университета в 2011 г.

Название специальности	Количество аспирантов					Количество соискателей
	всего по специальности	первого года	второго года	третьего года	четвертого года	
Системный анализ, управление и обработка информации 051301	2	2	0	0	0	0
Экономическая теория 080001	15	13	0	1	0	0
Экономика и управление народным хозяйством 080005	210	99	75	26	10	7
Финансы, денежное обращение и кредит 080010	134	78	22	27	7	4
Бухгалтерский учет, статистика 080012	4	4	0	0	0	0

Математические и инструментальные методы экономики 080013	46	19	16	8	3	4
Теория и история государства и права; история правовых учений 120001	19	8	5	3	3	0
Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право 120003	4	4	0	0	0	0
Теория и методика профессионального образования 130008	3	2	1	0	0	0
Социальная психология 190005	3	3	0	0	0	0

Указанные научные специальности соответствуют профилю образовательных программ высшего профессионального образования, реализуемых в Университета.

Численность обучающихся в аспирантуре Университета на 01.01.2011 г. составляет 440 человек.

Научно-исследовательская деятельность студентов в основном ведется в студенческих научных кружках и осуществляется во взаимодействии с Научным студенческим обществом, которое действует на основании Положения о Научном студенческом обществе МФПУ.

Основными задачами научной деятельности Университета являются:

- развитие инновационной науки и творческой деятельности научно-педагогических работников и студентов;
- приоритетное развитие фундаментальных и прикладных исследований как основы для создания новых знаний, освоения новых технологий на важнейших направлениях науки и техники;
- обеспечение подготовки квалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров высшей квалификации на основе новейших достижений научно-технического прогресса;
- исследование и разработка теоретических и методологических основ формирования и развития высшего образования, усиление влияния науки на решение образовательных и воспитательных задач, на сохранение и укрепление базисного, определяющего характера науки для развития российской системы высшего образования;
- внедрение инновационных методов в образовательный процесс;
- расширение международного научного сотрудничества с учебными заведениями других стран;
- привлечение в научно-исследовательскую деятельность Университета дополнительных финансовых средств.

Основными направлениями научной деятельности Университета являются:

- привлечение научно-педагогических работников к выполнению научных исследований, способствующих развитию науки и образования;

- использование результатов научно-исследовательской деятельности в учебном процессе;

- содействие подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации и повышению квалификации профессорско-преподавательских кадров;

- практическое ознакомление студентов с постановкой и разрешением научных проблем и привлечение наиболее способных из них к выполнению собственных научных исследований.

Организация и осуществление НИД основываются на принципах эффективности и рациональности использования денежных средств, т.е. достижения заданных результатов с использованием наименьшего объема средств или достижения наилучшего результата с использованием определенного объема денежных средств, а также на принципах адресности и целевого характера материальных затрат. Кроме того, Университет стремится обеспечивать:

- единство научного и образовательного процессов и их направленность на инновационное, экономическое, социальное и духовное развитие общества;
- концентрацию всех видов ресурсов на приоритетных направлениях исследований;
- поддержку и развитие научно-технического творчества молодежи;
- поддержку ведущих ученых, научных коллективов, научных и научно-педагогических школ, способных обеспечить опережающий уровень развития образования и научных исследований;
- развитие многообразия форм организации научно-исследовательской деятельности в Университете;
- интеграцию в международное научно-образовательное сообщество.

Единство научного и образовательного процессов является одним из основных принципов развития Университета. Научные исследования используются как основа фундаментализации образовательного процесса и база подготовки современного специалиста.

Интеграция учебного процесса, науки и практики осуществляется за счет:

- создания научных студенческих кружков, иных творческих объединений и коллективов, Центров отраслевых (кафедральных) исследований;
- участия студентов в составе научно-творческих коллективов в разработке и внедрении научных, научно-методических пособий и учебно-методических комплексов;
- привлечения студентов к участию в научно-исследовательских и научно-методических работах;
- проведения на базе научных кружков разнообразных форм активной научно-творческой и учебной деятельности (подготовки дипломных, выпускных и курсовых работ, учебной и производственной практики, целевого использования в процессе обучения современных методик исследований, баз данных и др.).

Основная тематика научно-исследовательской деятельности формируется исходя из специфики Университета, как вуза, имеющего в качестве основной задачи подготовку специалистов в сфере экономики и финансов, менеджмента, права, информатики и программирования, а также исходя из структуры факультетов Университета.

Формами научно-исследовательской деятельности Университета также являются:

- подготовка проектов законодательных, ведомственных и иных нормативных актов, предложений по их совершенствованию;
- подготовка монографий, учебников, учебных пособий, сборников научных трудов, научных публикаций, практических рекомендаций, научных методик;
- подготовка диссертаций;
- участие в работе ученых, диссертационных и иных советов;
- руководство аспирантами и соискателями;
- организация и проведение научных, научно-практических конференций, симпозиумов, форумов, семинаров, круглых столов и т.д.;
- осуществление исследовательских проектов в Центрах отраслевых (кафедральных) исследований, участие в конкурсах на получение грантов, предназначенных для финансирования наиболее перспективных и важных инициативных проектов, предлагаемых научными коллективами и отдельными преподавателями Университета.

В Университете сформировался ряд научно-педагогических школ, руководители которых развивают актуальные направления научных исследований. Научно-педагогические школы являясь объединением преподавателей, аспирантов, соискателей и студентов, как правило, формируются вокруг руководителей кафедр на основании общности научных интересов в определенном научном направлении.

Тематика выполняемых научно-исследовательских работ полностью соответствует профилю Университета.

Научно-исследовательские работы осуществляется как в форме фундаментальных, так и прикладных научных исследований, направленных на разработку теоретических и практических вопросов совершенствования народно-хозяйственных механизмов и предпринимательской деятельности в соответствии с профилем Университета, а именно в области:

- мировой экономики;
- экономической теории;
- бухгалтерского учета, анализа и экспертизы;
- финансов и кредита;
- коммерции и предпринимательства;
- маркетинга;
- корпоративного и информационного менеджмента;
- информационных систем и технологий;
- гражданского и предпринимательского права;
- конституционного и международного права;
- уголовного права,
- политологии.

Академия постоянно поддерживает сотрудничество в рамках научного партнерства с ведущими российскими научно-исследовательскими институтами, в частности в Университете созданы базовые кафедры Центрального экономико-математического института РАН и Института экономики РАН, а также с аналитическими центрами и фондами, в частности Фондом рыночных исследований.

Важным направлением развития партнерских отношений Университета является совместная научная деятельность и реализация инновационных проектов со

стратегическими партнерами – представителями бизнес-сообщества: крупнейшими в России предпринимательскими объединениями РСПП, «Деловая Россия», «ОПОРА России», Ассоциация финансово-промышленных групп, а также многочисленными отраслевыми и региональными союзами предпринимателей. Стратегическое партнерство способствует развитию прикладных научных исследований в рамках образовательно-технологического парка, расположенного в одном из учебных корпусов Университета.

Для проведения прикладных исследований в области экономики создан Центр экономических исследований (директор — к.э.н., доц. С.Р. Моисеев). Центр занимается организацией и выполнением как фундаментальных, так и прикладных научных разработок, издательской и информационно-аналитической деятельностью. Реализует заказные исследования, консультационные и образовательные проекты. Принимает активное участие в повышении уровня квалификации преподавателей. Специалисты Центра задействованы в разработке учебников по экономическим дисциплинам, а также выпускают монографии в «Академической серии» издательства «Маркет ДС», используемые в качестве вспомогательных материалов при углубленном изучении экономики.

Центр проводит углубленные фундаментальные и прикладные исследования в таких сферах, как денежно-кредитная политика, дерегулирование, банковский сектор, фондовый рынок, валютное регулирование и международные финансы. Центр занимается реализацией заказных исследовательских, консультационных, образовательных работ и проектов. Деятельность Центра, направленная на внешних пользователей нашей продукции, разбита на несколько частей:

- проведение платных исследовательских работ в целях заказчика;
- реализация розничных исследовательских проектов;
- предоставление бесплатных общественно-полезных услуг деловому сообществу, прежде всего, СМИ для повышения качества информационных материалов и углубления понимания происходящих в экономике процессов.

Центр регулярно выпускает пресс-релизы по результатам текущих исследований, которые рассылаются в ведущие средства массовой информации - «Известия», «Ведомости», «Финанс», «Газета» и другие. Центр сотрудничает с крупнейшими информационными агентствами, такими, как «ПРАЙМ-ТАСС» и «РосБизнесКонсалтинг», а также радиокompанией «Голос России» и телеканалом РТР. Для прессы экспертами Центра готовятся аналитические записки о финансовом состоянии ведущих отечественных банков.

Центр осуществляет ежемесячный мониторинг процентных ставок кредитования физических лиц.

При Центре работает библиотека зарубежных исследований, которая содержит работы на темы финансовых рынков, банковского дела и макроэкономики по материалам международных финансовых организаций, центральных банков и исследовательских учреждений

Для участия в проектах Центра активно привлекаются студенты старших курсов, которые в ходе работы получают дополнительные навыки, необходимые для того, чтобы стать профессионалами своего дела и иметь возможность дополнительного заработка.

2.5.8. Участие работодателей в образовательной деятельности

Важнейшим показателем качества подготовки специалистов выступает востребованность выпускников на рынке труда. Несмотря на высокую конкуренцию в сфере занятости, выпускники Университета успешно ее выдерживают благодаря полученным профессиональным компетенциям и программе трудоустройства, которая действует в Университете.

Программа трудоустройства МФПУ представляет собой комплекс мероприятий, в которых участвуют студенты-соискатели и организации-работодатели. Поэтапное построение программы позволяет студенту или выпускнику правильно оценить свой потенциал, подготовиться к встрече с работодателем и в итоге найти желаемую работу.

Задача программы трудоустройства Университета – обеспечение рабочими местами не только выпускников, но и тех, кто еще продолжает обучение. Такой подход вполне оправдан по ряду причин. Во-первых, подработка в студенческие годы способствует накоплению профессионального опыта и как следствие повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Во-вторых, студенты сами планируют начать карьеру и стать материально независимыми как можно раньше.

Для повышения конкурентоспособности студентов на рынке труда в Университета предусмотрены специализированные тренинги, которые повышают их уровень как соискателей. Основная задача тренингов – подготовить студентов к встрече с представителями компаний и сделать так, чтобы из потенциальных работодателей они превратились в реальных.

Круг компаний-партнеров МФПУ непрерывно расширяется. На данный момент это более 150 компаний, с которыми Академия сотрудничает в плане трудоустройства своих выпускников. Традиционно в него входят крупные банки (Сбербанк РФ, Среднерусский банк СБ РФ), так как изначально вуз занимался подготовкой финансовых специалистов для банковской сферы. Однако на сегодняшний день в Университета ведется подготовка специалистов по нескольким направлениям (финансы, мировая экономика, менеджмент, информатика, программирование, юриспруденция), в связи с чем значительно расширился круг работодателей, потенциально заинтересованных в наших студентах. За последний период в банк работодателей МФПУ вошли такие компании, как: ООО «Моушн Студио», «Мир детства», АПТ и ЛП «Восток-Сервис». ОАО "Северная казна", ЗАО «Галактика Софт», ООО «Автодор – Аудит», ООО «Интерсофт Лаб», банк «Глобэкс», Газпроминвестбанк, инвестиционная компания «Универ», аудиторская компания «Баланс ЛТД», Федеральная регистрационная служба по Московской области, банк ВТБ 24, Арбитражный суд г. Москвы, Арбитражный суд Московской области, Нотариальная палата г.Москвы, Ассоциация финансово-промышленных групп России, Союзе юристов г.Москвы, ООО ТД «Библио-Глобус».

За последние 5 лет наблюдается положительная динамика процента выпускников, направленных на работу. Следует отметить, что не отмечено ни одного зарегистрированного выпускника Университета на бирже труда. Кроме того, до настоящего времени рекламаций с места работы выпускников не поступало.

2.5.9. Участие студентов в образовательной деятельности

Одним из принципов, на которых строится образовательная деятельность Университета, является участие в решении важных вопросов наряду с преподавателями и сотрудниками, также и студентов вуза. Обратная связь со студенческой средой рассматривается вузом как важный фактор повышения эффективности системы управления вузом и качества образования. Институт формирует обратную связь, во-первых, посредством регулярных опросов, проводимых для оценки степени удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг, и, во-вторых, через непосредственное вовлечение студентов в процесс управления академической деятельностью вуза через органы студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление в Университете имеет следующее организационно-структурное выражение:

- ✓ Студенческий клуб.
- ✓ Научное студенческое общество.
- ✓ Ассоциация выпускников.
- ✓ Лига КВН.
- ✓ Центр трудоустройства студентов.
- ✓ Московская студенческая лига пейнтбола.
- ✓ Финансово-промышленная школа бизнеса.
- ✓ Студенческая газета «МИФА».
- ✓ Студенческий кампус.
- ✓ Студенческая корпорация.
- ✓ Студенческая дискотека.
- ✓ Welcome Centre.

По итогам работы в 2007 году Научное студенческое общество Московской финансово-промышленной Университета стало лауреатом премии «Московский студенческий актив», ежегодно вручаемой Московским студенческим центром при Правительстве Москвы.

Лауреатом премии «Московский студенческий актив» стал ректор МФПУ Рубин Ю.Б., победивший в почетной номинации «Наш ректор – друг студентов!»

Участие студентов в работе Ученого совета Университета позволяет им по-настоящему включиться в решение насущных проблем и задач вуза. 10 студентов от 6 факультетов Университета принимают активное участие в работе комиссий Ученого совета МФПУ по различным направлениям, что усиливает их причастность к делам коллектива вуза, повышает личную ответственность за принятие и реализацию решений, принимаемых коллегиально.

Студенческий клуб Университета и Студенческая корпорация является как инициаторами, так и организаторами всех проводимых ими мероприятий:

- развитие лиги КВН;
- расширение участников лиги пейнтбола;
- развитие сервисного центра для студентов;
- увеличение количества трудоустраиваемых студентов выпускников Университета;
- повышение культурного уровня проводимых дискотек;

- расширение мероприятий и количества участников «Конкурса ГРАФФИТИ»;
- повышение уровня организации студенческих кампусов;
- увеличение контингента обучающихся в школах бизнеса, повышение привлекательности школы бизнеса;
- развитие направлений работы клуба выпускников Университета;
- развитие научного студенческого движения;
- расширение диапазона программ студенческого вещания; направленности видеопрограмм на формирование познавательного интереса в учёбе; освещение студенческой жизни, воспитание норм корпоративной культуры;
- развитие студенческих СМИ, повышение информационного качества студенческой газеты MIFA; расширение привлечения студентов к сотрудничеству со студенческими СМИ.

В Университете создан Студенческий совет, в число основных задач которого входят повышение качества учебного процесса и содействие студентам в реализации их внутреннего потенциала. Студенческий совет МФПУ дает возможность студентам проявить свои знания, умения и навыки, приобрести лидерские качества, которые станут отличным фундаментом для карьерного и личностного роста. Каждый студент, пройдя собеседование, может вступить в Студенческий совет и выбрать то направление деятельности, которым ему интересно заниматься. Студенческий совет ведет работу по четырем направлениям:

- культурно-массовому;
- научному (в рамках Научного студенческого общества);
- творческому;
- социальному.

Система студенческого самоуправления позволяет администрации вуза быть в курсе учебных и бытовых проблем студентов и своевременно находить пути их решения. В течение учебного года происходят регулярные встречи ректора вуза со старостами учебных групп, на которых обсуждаются не только учебные, но и социально-бытовые проблемы студенческой жизни.

По мнению экспертов, Университету следует расширять участие студентов в контроле качества обучения и создавать каналы обмена информацией со студентами, отличные от института старост, например, комитеты по взаимодействию студентов с преподавателями, находящиеся под управлением студентов. Дополнив механизм получения информации от студентов, процедурами предоставления студентам и сотрудникам информации о действиях, предпринятых вузом для решения поднятых студентами проблем и вопросов, вуз может сформировать «информационное кольцо». Установление прочной обратной связи со студентами, как показывает практика лучших отечественных и зарубежных вузов, увеличивает эффективность работы системы управления качеством и повышает качество образования, создает в вузе благоприятную обстановку, стимулирующую учебу студентов.

Эксперты обращают внимание ректората Университета на то, что следует привлекать представителей студентов к обсуждению содержания документации по внутренней проверке, поскольку студенты через своих представителей могут в письменном виде сообщать Агентству и экспертам о своих проблемах. Студенты,

составляя данный документ, могут затрагивать вопросы, уже содержащиеся в документах по внутренней проверке вуза. Такие, например, как способы оценки учебных достижений; получение объективной и своевременной информации об успеваемости; качество учебных программ; организация практик; качество и доступность образовательных ресурсов; поддержка студентов в процессе учебы и во внеучебное время; степень полезности учебно-методических комплексов и т.д. Конечно, подаваемый студентами документ не должен иметь вид комментария к документам по внутренней проверке вуза, в нем не должны обсуждаться степень соответствия сотрудников своим должностям, а также личные претензии и жалобы студентов.

2.5.10. Международное сотрудничество

МФПУ осуществляет международное сотрудничество с университетами и образовательными центрами ряда зарубежных стран. Международная деятельность направлена на обеспечение эффективного сотрудничества Академии с международным университетским сообществом.

Международная деятельность вуза реализуется по следующим направлениям:

- обучение в Университете студентов, аспирантов и стажеров, являющихся гражданами иностранных государств;
- реализация программ студенческого и академического обмена;
- организация и проведение международных конференций и семинаров на базе Академии;
- участие студентов и преподавателей Университета в учебно-инновационных международных проектах и программах;
- привлечение к участию в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности вуза иностранных специалистов, видных учёных, и практиков;
- установление, поддержание и активное развитие взаимовыгодных контактов с иностранными учебными заведениями и международными организациями.

В МФПУ в 2011/2012 учебном году учатся 662 иностранных студента, в т.ч. 643 человека из стран СНГ.

В Университете обучение иностранных студентов ведется по разным специальностям и специализациям. Наибольшей популярностью пользуются такие специальности «Менеджмент организации» и «Финансы и кредит». На очной форме обучения 194 иностранных студента, на заочной - 468.

Партнерство с иностранными образовательными учреждениями развивается в следующих направлениях:

- организация совместных исследовательских проектов;
- совместные образовательные программы;
- организация стажировок;
- языковая подготовка;
- проведение совместных мероприятий.

Международная деятельность Университета реализуется не только на студенческом уровне, но и на уровне профессорско-преподавательского состава. Ведущие специалисты МФПУ являются постоянными участниками конференции «ONLINE

EDUCA BERLIN», посвященной проблемам E-learning и дистанционного обучения. ONLINE EDUCA – это наиболее представительное и ожидаемое в международных образовательных кругах ежегодное событие, освещающее последние достижения и передовые разработки в области E-learning. Мероприятие проводится с 1994 года и традиционно проходит под патронажем Европейской Комиссии, западноевропейских и американских ассоциаций дистанционного обучения. Начиная с 2005г. ректор Университета Рубин Ю.Б. входит в состав международного консультативного комитета конференции «ONLINE EDUCA BERLIN».

Университет стал одним из первых российских вузов, который организует свою работу в соответствии с требованиями Болонской декларации. МФПУ использует кредитную систему оценки знаний студентов, уделяет особое внимание вопросам гарантии качества высшего образования, активно участвует в международной инновационной образовательной деятельности.

Вуз является членом ряда престижных международных ассоциаций. Университет входит в Международную ассоциацию университетов, вступление в которую возможно только при соответствии деятельности вуза лучшим международным стандартам педагогической и научной работы, а также наличии рекомендаций ведущих европейских университетов.

Обзорная информация и статистические данные Университета ежегодно публикуются в международном образовательном справочнике UNESCO.

Университет также является членом Европейской Ассоциации гарантии качества eLearning (EFQUEL – The European Foundation for Quality in E-learning), которая осуществляет свою работу при содействии Европейской Комиссии. Ректор МФАУ Ю.Б.Рубин избран членом Совета директоров EFQUEL. Университет входит в рабочую группу EFQUEL по разработке единых механизмов гарантии качества образовательных программ, реализуемых с применением технологий eLearning.

Значимым событием в жизни Университета стало вступление МФПА 15 сентября 2006 года в ряды Великой Хартии Университетов (Magna Charta Universitatum), подписание которой состоялось на 18 по счету торжественной церемонии в г. Болонья (Италия). Присоединение Университета к Великой Хартии Университетов, являющейся кодексом добропорядочного поведения вузов на национальных и глобальных рынках образовательных услуг, свидетельствует о признании мировой общественностью высоких стандартов работы Академии, а также достижения успехов в вопросах реализации положений Болонского процесса.

Основными зарубежными партнерами Университета являются Шанхайский университет финансов и экономики (Китай), Университет международного бизнеса и экономики (Китай), бизнес-школа Ньюкасла (Великобритания), Даремский университет (Великобритания), Католический университет Комильянс (Испания), Йенский университет им.Ф.Шиллера (Германия).

Стратегия дальнейшего развития международной деятельности Университета предполагает в ближайшие несколько лет:

- расширение практики обмена профессорско-преподавательским составом с вузами-партнерами и отправки студентов Университета на обучение и стажировки за рубежом;

- разработку и реализацию совместных образовательных проектов с зарубежными вузами-партнерами;
- увеличение числа иностранных студентов, аспирантов и стажеров, обучающихся в Университете;
- увеличение количества дисциплин, преподавание которых ведется на иностранных языках;
- проведение международных конференций и семинаров с активным участием преподавателей и учёных, как Университета, так и ведущих экономических вузов страны;
- активное участие преподавателей и студентов академии в наиболее значимых в мире конференциях семинарах и выставках;
- налаживание более тесного взаимодействия с зарубежными и совместными предприятиями в целях увеличения возможностей прохождения студентами Университета всех видов практик, включая и преддипломную практику с возможностью последующего трудоустройства.

Представленные данные дают основание говорить о том, что МФПУ динамично и эффективно развивается в направлении международного сотрудничества.

2.6. Участие внешних экспертов в процедурах внутренней оценки качества и гарантий качества вузом

Согласно отчету о самообследовании и сведениям, собранным экспертами во время рабочего визита в вуз, Университет в отдельных случаях привлекает к внутренним проверкам внешних экспертов, представителей работодателей и других заинтересованных сторон. Как правило, привлекаются специалисты, пользующиеся авторитетом в академических кругах и/или обладающие значительным опытом практической работы и известностью в конкретной сфере производства. Поскольку в вузе ежегодно проверяется часть программ обучения, то участие в проверках внешних экспертов значительно повышает их значимость и практическую ценность программ. Участие внешних экспертов в проверках кафедр, когда помимо программ обучения, анализируются еще и ключевые направления деятельности, является обязательным. Однако, Университет не привлекает внешних экспертов к разработке и утверждению программ, поскольку считает, что мнение и уровень профессионализма профессорско-преподавательского состава кафедр являются вполне достаточными для этого. Эксперты, проведя беседы с преподавателями вуза и внимательно изучив необходимые документы, пришли к выводу, что подобная позиция является неконструктивной, и рекомендовали Университету пересмотреть свое отношение к участию внешних экспертов в процедурах разработки и утверждения новых программ.

В отчете о самообследовании вуза описана роль внешних экспертов в процедурах внешнего контроля качества образовательных программ. Университет еще больше укрепил эту роль, потребовав от кафедр подавать на рассмотрение факультетов краткие обзоры отчетов внешних экспертов с перечислением основных рекомендаций экспертов. В документации также указаны некоторые меры, принятые в вузе для распространения информации о положительной практике в области повышения качества образования, например, размещение указанной информации на сайте института.

Эксперты пришли к выводу, что МФПУ находится в стадии выработки эффективных процедур и механизмов привлечения внешних экспертов к участию в процедурах внутренней гарантии качества образования. Вместе с тем, эксперты отметили, что все проблемы, затронутые в отчетах внешних экспертов, внимательно рассматриваются заведующими кафедрами, руководством факультетов, ректоратом института и для выполнения полученных рекомендаций принимаются необходимые меры. Таким образом, участие внешних экспертов в процедурах внутренней проверки повышает эффективность контроля качества образования, реализуемого Университетом.

2.7. Реализация совместных образовательных программ

Институт осуществляет международное сотрудничество для того, чтобы повышать качество реализуемого вузом образования и совершенствовать подготовку кадров, интегрироваться в мировое образовательное пространство в качестве равноправного партнера; развивать научно-академические и культурные связи с зарубежными вузами. Международная деятельность МФПУ включает: обучение иностранных студентов; реализацию программ студенческого и академического обмена; организацию и проведение международных конференций и семинаров; привлечение к участию в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности вуза иностранных специалистов; установление и развитие взаимовыгодных контактов с иностранными учебными заведениями и международными организациями. Координацию международной деятельности вуза осуществляет Департамент международного сотрудничества.

МФПУ участвует в разработке и реализации программ сотрудничества с ведущими зарубежными университетами, международных образовательных и научно-исследовательских программах и проектах, научно-практических семинарах и конференциях, обмене преподавательскими кадрами.

Стратегия дальнейшего развития международной деятельности МФПУ предполагает: развитие практики обмена профессорско-преподавательским составом с вузами-партнерами; расширение зарубежных стажировок студентов Университета; увеличение числа иностранных студентов; разработку совместных учебно-инновационных программ с зарубежными вузами-партнерами. Университет придерживается следующих критериев проведения совместных программ: взаимодействие с партнерами должно строиться на базе договоров о сотрудничестве; вуз-партнер должен быть способен обеспечить надлежащий уровень академической подготовки; сотрудничество с вузами-партнерами должно повышать качество преподавательской и научной работы в институте и способствовать притоку студентов в Университет.

Часть 3. Независимая экспертиза качества и гарантий качества образования на программном уровне

Университет имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки №1756 от 16.08.2011 г. и свидетельство о государственной аккредитации № 1138 от 05.09.2011 г.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» декабря 2010 г. № 2948 Университет имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца по 23 программам высшего профессионального образования и по 6 программам среднего профессионального образования (решение о государственной аккредитации № 10361 от 20 мая 2008 г., выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, на право выдачи выпускникам, прошедшим итоговую государственную аттестацию, документов государственного образца с указанием квалификации по реализуемым образовательным программам). Срок окончания действия государственной аккредитации 20.08.2013г.

В настоящий момент Университет имеет право на реализацию 28 основных образовательных программ высшего профессионального образования и 7 основных образовательных программ среднего профессионального образования. Обучение студентов осуществляется в очной, заочной формах и форме экстернат.

Университет реализует образовательные программы высшего профессионального образования по следующим ступеням:

- высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «бакалавр»;
- высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «дипломированный специалист».
- высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «магистр».

На сегодняшний день в Университете по очной и заочной формам обучения по программам высшего профессионального образования обучаются 23 539 студентов, в том числе:

- по очной форме 7 532 человека,
- по заочной форме 16 007 человек.

В настоящий момент в структуре подготовки специалистов по формам обучения на очную форму приходится 30% от общего числа студентов. Структура контингента в 2011-2012 учебном году представлена на рис.6.

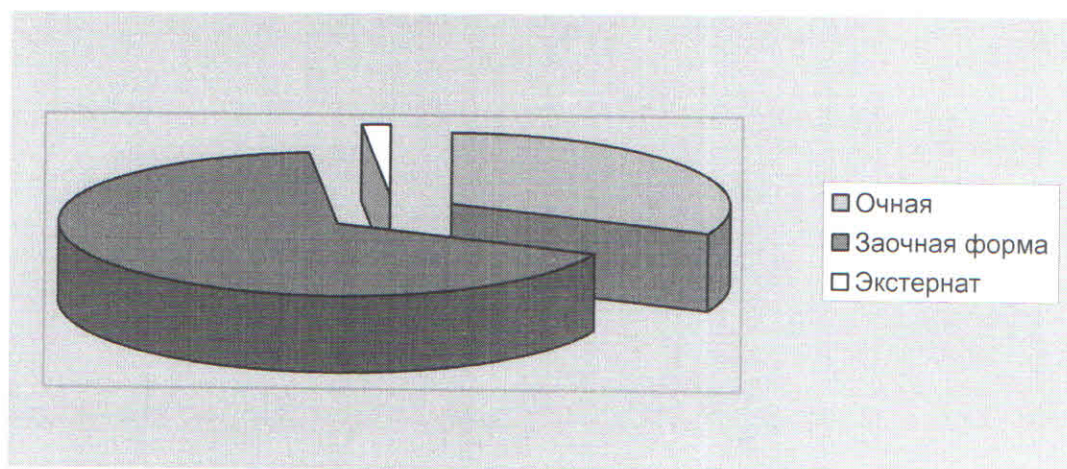


Рис. 6. Структура контингента МФПА в 2011-2012 учебном году по формам обучения

Распределение количества обучающихся по программам высшего профессионального образования по специальностям в 2011-2012 учебном году выглядит следующим образом. Наибольшее количество студентов обучается по специальности 080507 «Менеджмент организации» – 10 680. По специальности 080105 «Финансы и кредит» учится 4 987 человек, по специальности 030501 «Юриспруденция» - 2 648, по специальности «Информационные системы и технологии» - 2 444.

На сегодняшний день в Университета по программам среднего профессионального образования обучаются 1 626 студентов, из них:

- по очной форме 326 человек,
- по заочной форме 1 300 человек.

Эксперты в ходе независимой экспертизы:

- провели встречи со студентами и преподавателями, заведующими выпускающими кафедрами, и деканами факультетов, реализующих образовательные программы;
- изучили образцы студенческих работ, которые уже были оценены преподавателями; проанализировали рабочие учебные планы и программы дисциплин, сведения о кадровой, информационно-методической и материально-технической обеспеченности образовательного процесса, сведения о местах проведения практик, о результатах экзаменационных сессий, об итогах государственных экзаменов и защите дипломных работ; отчеты по ежегодным и периодическим проверкам программ;
- изучили публикуемую вузом информацию о качестве реализуемых образовательных программ и уровне стандартов присуждаемых квалификаций для того, чтобы определить степень доверия к ее точности, полноте и достоверности.

В результате общественно-профессиональной оценки качества программ эксперты пришли к следующим выводам.

Все анализируемые профессиональные образовательные программы включают: рабочий учебный план, графики учебного процесса, рабочие программы по дисциплинам, программы практик и итоговой аттестации, планы семинарских и практических занятий. Рабочие учебные планы общепрофессиональных (ОПД) и специальных дисциплин (СД), а также дисциплин по выбору содержат федеральный и национально-региональный (вузовский) компоненты. Объединения дисциплин между собой, переноса дисциплин из цикла в цикл, из федерального компонента в региональный и наоборот нет; общий объем часов, отводимых на эти дисциплины, и соотношение часов, отводимых на аудиторные

занятия и на самостоятельную работу студентов, соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. Структура учебных планов обеспечивает системность подготовки специалистов; предусматривает логическую последовательность изучения дисциплин и наличие межпредметных связей; способствует усвоению основного содержания дисциплин и позволяет видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний. Предусмотрено проведение текущего и промежуточного контроля, выполнение курсовых работ по специальности, проведение производственных и преддипломной практик и итоговой государственной аттестации. Учебная нагрузка распределена рационально по годам обучения, ее объем в целом отвечает нормативным показателям. По всем дисциплинам цикла ОПД и СД разработаны учебно-методические комплексы, включающие требования ГОС, квалификационные требования; тематические планы; планы семинарских и практических занятий; перечень основной и дополнительной литературы; вопросы для зачетов и экзаменов; тестовые задания; тематику рефератов и курсовых работ. Руководство Университета приветствует использование в образовательной деятельности вуза требований компетентностного подхода, таких как переориентация на «студентоцентрированный» характер образовательного процесса, использование системы кредитов (или системы совместимой с ней), модульных технологий организации образовательного процесса. Преподаватели выпускающих кафедр знакомы с содержанием макета государственных образовательных стандартов третьего поколения, основанных на компетентностном подходе, и ведут подготовку к разработке учебных программ на их основе.

Учебный процесс осуществляется по учебным планам и программам в соответствии с графиком учебного процесса. Графики учебного процесса отражают все виды учебной деятельности по каждому семестру с указанием сроков реализации теоретического обучения, практик, экзаменов и каникул. Расписание занятий адекватно отражает содержание учебных планов и графиков учебного процесса. Вопросы организации и совершенствования учебной работы ежемесячно обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр, Ученых советах факультетов и института. Сроки начала и окончания семестров на всех курсах совпадают. Лекции читают профессора, доценты кафедр и преподаватели, имеющие стаж работы не менее 5 лет. В учебном процессе применяются активные формы и методы обучения: дискуссии, анализ ситуаций, проведение итоговых деловых игр по дисциплинам специализации, технологии работы в малых группах, круглые столы и так далее. Степень обеспеченности учебной и методической литературой в целом соответствует установленным нормам. Для обучения студентов применяется большое количество современных прикладных компьютерных программ.

3.1. Экспертиза соответствия рабочих учебных планов основных образовательных программ высшего профессионального образования МФПУ требованиям Государственных образовательных стандартов

Учебные планы и графики учебного процесса Университета составлены в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалиста.

Срок освоения образовательной программы в МФПУ высшего профессионального и послевузовского образования по очной форме обучения устанавливается в соответствии с государственным образовательным стандартом по каждому направлению подготовки. Теоретическое обучение по программам подготовки дипломированных специалистов составляет, в зависимости от специальности, от 151 до 160 недель, продолжительность экзаменационных сессий 26 – 37 недель. Продолжительность практик, в зависимости от специальности, составляет от 12 до 19 недель, продолжительность итоговой государственной аттестации в соответствии со стандартами в зависимости от специальностей. Общее каникулярное время за период обучения составляет по разным специальностям от 35 до 50 недель, в том числе ежегодно в зимнее время – не менее 2-х недель. Все перечисленные показатели отвечают нормативам, указанным в ГОС по соответствующим специальностям.

Максимальный объем общей учебной нагрузки студента не превышает 54 часов в неделю. Рабочие учебные планы основных образовательных программ по реализуемым Академией специальностям высшего профессионального образования содержат все установленные соответствующими ГОС циклы дисциплин. Циклы дисциплин в соответствии с ГОС ВПО имеют федеральный, национально-региональный (вузовский) компонент, дисциплины по выбору, дополнительные и факультативные дисциплины. Каждый из них имеет целевое назначение:

- по ГСЭ направлены на формирование мировоззрения, эрудиции и углубленного изучения обязательных дисциплин за счет авторских курсов;
- по ЕН усиливают прикладной характер дисциплин и направлены на повышение общей компьютерной грамотности будущих специалистов;
- по ОПД дополняют необходимые в профессиональной деятельности знания, способствуют формированию навыков по осваиваемой специальности;
- по СД (ДС) представляют углубленную подготовку, предполагающую конкретную деятельность специалиста в определенных профессиональных областях.

Как правило, содержание первых двух лет составляют дисциплины ГСЭ и ЕН. Именно эти блоки служат фундаментом для подготовки специалиста-профессионала. На старших курсах преобладают ОПД, факультативные дисциплины и специальные курсы по специальности и направлению подготовки. Углубленное изучение специальности обеспечивается с помощью СД (ДС). Распределение дисциплин по годам обучения обеспечивает их преемственность, способствует более эффективной социально-гуманитарной, экономической, естественнонаучной и профессиональной подготовке специалистов.

Общая трудоемкость циклов дисциплин отвечает нормативам, указанным в стандартах по соответствующим специальностям.

В соответствии с требованиями ГОС трудоемкость циклов ГСЭ, ЕН, ОПД распределяется между дисциплинами Федерального компонента, регионального компонента и дисциплинами по выбору студента. Трудоемкость цикла СД (ДС) распределена между обязательными дисциплинами ГОС по специальности, дисциплинами по выбору студента и дисциплинами специализаций.

Во всех учебных планах соблюдены требования, как к федеральному, так и региональному компонентам, по перечню и содержанию дидактических единиц дисциплин.

В основе подготовки выпускников заложены принципы непрерывного использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе как обязательной составляющей профессиональной подготовки.

Рабочий учебный план предусматривает закрепление учебных дисциплин за конкретными кафедрами, посеместровое распределение часов аудиторной нагрузки (по формам занятий), самостоятельной работы студентов, общего количества часов, а также формы промежуточной аттестации студентов. По всем специальностям (направлениям подготовки) и дисциплинам рабочих учебных планов имеются учебно-методические комплексы (УМК).

Большое внимание уделяется организации и методическому обеспечению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента является обязательным элементом учебного процесса Университета. Конкретные виды внеаудиторной работы студента устанавливаются в соответствии с содержанием и характером учебной дисциплины, формой обучения студента и описываются в учебно-методических комплексах, разработанных Академией по каждому включенному в учебный план учебному курсу.

Объем времени на самостоятельную подготовку по каждой дисциплине устанавливается рабочим учебным планом специальности. Количество часов самостоятельной работы на учебные группы определяется пропорционально аудиторным занятиям, при этом учитывается характер дисциплины.

В зависимости от характера дисциплины самостоятельная работа студента представлена в виде выполнения курсовых проектов или работ, подготовки эссе и рефератов, выполнения индивидуальных контрольных заданий, прохождения промежуточных тестов, работы с дополнительными источниками литературы, анализа конкретных ситуаций («кейсов»), подготовки материалов для участия в деловой игре или выполнения группового проекта. Кроме того, по ряду курсов студентам предлагается тематика для проведения самостоятельного научного исследования, подготовки статей и аналитических обзоров по одному или нескольким объектам предметной области учебной дисциплины.

Основными формами итогового контроля, нацеленного на определение степени достижения учебных целей по конкретной дисциплине или группе учебных дисциплин, являются зачеты, курсовые экзамены, государственные экзамены, защита курсовых и дипломных работ. Итоговая аттестация, государственные экзамены и время на дипломное проектирование (работы) спланировано в пределах отводимого стандартами времени.

В соответствии с требованием ГОС ВПО по каждой специальности и направлению подготовки организуются различные виды практик. Общее время практики студентов выдержано по продолжительности согласно ГОС и распределено с учетом логической последовательности по всему сроку обучения. По всем видам практик имеются программы и методические рекомендации студентам по их прохождению. Программы практик разработаны на основе ГОС ВПО в соответствии с их целями и задачами. По каждому направлению подготовки и специальности практики обеспечивают непрерывность и последовательность овладения студентами навыками и умениями, необходимыми для профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовленности выпускника.

В профессиональных образовательных программах предусмотрены студенческие каникулы. Объем времени устанавливается в соответствии с графиком учебного процесса Университета, утверждаемым на каждый учебный год. Зимние каникулы составляют не менее двух недель.

В целом анализ основных образовательных программ по всем специальностям и направлениям подготовки показал, что в них в полной мере реализован федеральный компонент государственных образовательных стандартов, а содержание дисциплин вузовского компонента и дисциплин по выбору дополняет дисциплины федерального компонента и учитывает специфику образовательной программы.

3.1.1. Экспертиза соответствия рабочих учебных планов основных образовательных программ высшего профессионального образования Факультета информационных систем и технологий МФПУ требованиям Государственных образовательных стандартов

Факультет Информационных систем готовит специалистов по специальностям:

– **230201.65 «Информационные системы и технологии»**. Реализуется две специализации: Информационные системы электронной коммерции, Безопасность информационных систем;

– **080801.65 «Прикладная информатика (по областям)»**. Реализуется две специализации: Банковские информационные системы, Корпоративные информационные системы.

– **010503.65 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем»**. Реализуется две специализации: «Программирование средств и методов искусственного интеллекта», «Архитектура и программирование мобильных платформ».

Теоретическое обучение по программе подготовки дипломированных специалистов по специальности **230201.65 «Информационные системы и технологии»** составляет 260 недель, в том числе теоретическое обучение – 153 недели, экзаменационных сессий – 29 недель. Продолжительность практик составляет 16 недель, подготовка дипломной работы – 12 недель, государственные экзамены – 4 недели, общее каникулярное время за период обучения составляет 46 недель, в том числе ежегодно в зимнее время – не менее 2-х недель. Все перечисленные показатели отвечают нормативам, указанным в ГОС по данной специальности.

Максимальный объем общей учебной нагрузки студента не превышает 54 часов в неделю. При очной форме обучения обязательные аудиторные занятия (без учета занятий по физической культуре и факультативным дисциплинам) составляют не более 27 часов в неделю.

Федеральный компонент цикла ГСЭ данной специальности составляет 70% общей трудоемкости цикла. В Федеральный компонент цикла в обязательном порядке входят дисциплины «Отечественная история», «Иностранный язык», «Философия», «Физическая культура», «Правоведение», а также «Экономика», остальные перечисленные в ГОС дисциплины федерального компонента включены в блок дисциплин по выбору данного цикла.

Дисциплины регионального компонента («Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы бизнеса», «Менеджмент»), а также дисциплины по выбору цикла ГСЭ составляют по 15% общей трудоемкости цикла ГСЭ. В целом структура цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин данной специальности отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент цикла ЕН специальностей составляет 84% общей трудоемкости цикла. В Федеральный компонент цикла данной специальности входят дисциплины: «Алгебра и теория чисел», «Дискретная математика», «Теория нечетких множеств», «Математический анализ», «Геометрия и топология», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Экология».

На реализацию дисциплин регионального компонента («Основы программирования на С++» и дисциплин по выбору в учебных планах данной специальности отведено по 8% общей трудоемкости цикла ЕН. Дисциплины, входящие в данные блоки, позволяют углубить подготовку студента в области естественных наук, подкреплены использованием прикладного профессионального программного обеспечения.

В целом структура цикла ЕН данной специальности отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент цикла ОПД составляет 80% общей трудоемкости цикла. В Федеральном компоненте представлены все обязательные дисциплины, установленные ГОС данной специальности.

Региональный компонент составляет 10% общей трудоемкости цикла ОПД представлен в учебном плане дисциплинами: «Электронная коммерция» и «Технические средства информатизации».

На освоение дисциплин по выбору в учебных планах новых специальностей отводится 10% общей трудоемкости цикла. Перечень и направленность дисциплин по выбору позволяют студенту углубить знания, полученные при изучении обязательных дисциплин цикла, а также реализовать индивидуальные потребности в приобретении знаний из предметных областей смежных наук.

В целом структура цикла ОПД данной специальности отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта.

Трудоемкость цикла СД распределяется, в основном, между обязательными дисциплинами стандарта соответствующих специальностей и дисциплинами специализаций. В учебный план специальности включены все обязательные дисциплины соответствующие Государственным образовательным стандартам данного цикла.

В целом структура цикла СД данной специальности высшего профессионального образования по перечню содержащихся дисциплин, общему объему часов и распределению трудоемкости отвечает требованиям Государственных образовательных стандартов.

Теоретическое обучение по программе подготовки дипломированных специалистов по специальности **080801.65 «Прикладная информатика (по областям)»** составляет 260 недель, в том числе теоретического обучения – 153 недели, экзаменационных сессий – 29 недель. Продолжительность практик составляет 18 недель, подготовка дипломной работы – 12 недель, итоговая аттестация – 4 недели, общее каникулярное время за период обучения составляет 44 недели, в том числе ежегодно в зимнее время – не менее 2-х

недель. Все перечисленные показатели отвечают нормативам, указанным в ГОС по данной специальности.

Максимальный объем общей учебной нагрузки студента не превышает 54 часов в неделю. При очной форме обучения обязательные аудиторные занятия (без учета занятий по физической культуре и факультативным дисциплинам) составляют не более 27 часов в неделю.

Федеральный компонент цикла ГСЭ данной специальности составляет 70% общей трудоемкости цикла. В Федеральный компонент цикла в обязательном порядке входят дисциплины «Отечественная история», «Иностранный язык», «Философия», «Физическая культура», «Правоведение», а также «Экономика», остальные перечисленные в ГОС дисциплины федерального компонента включены в блок дисциплин по выбору данного цикла.

Дисциплины регионального компонента («Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Теория и практика бизнеса»), а также дисциплины по выбору цикла ГСЭ составляют по 15% общей трудоемкости цикла ГСЭ. В целом структура цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин данной специальности отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент цикла ЕН специальностей составляет 80% общей трудоемкости цикла. В Федеральный компонент цикла данной специальности входят дисциплины: «Линейная алгебра и геометрия», «Дискретная математика», «Теория нечетких множеств», «Математический анализ», «численные методы», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Информатика и программирование», «Концепция современного естествознания», «Теория систем и системный анализ».

На реализацию дисциплин регионального компонента и дисциплин по выбору в учебных планах данной специальности отведено по 10% общей трудоемкости цикла ЕН. Дисциплины, входящие в данные блоки, позволяют углубить подготовку студента в области естественных наук, подкреплены использованием прикладного профессионального программного обеспечения.

В целом структура цикла ЕН данной специальности отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент цикла ОПД составляет 78% общей трудоемкости цикла. В Федеральном компоненте представлены все обязательные дисциплины, установленные ГОС данной специальности.

Региональный компонент составляет 11% общей трудоемкости цикла ОПД представлен в учебном плане дисциплинами: «Гипертекстовые и мультимедийные информационные технологии» и «Интернет-технологии», «Разработка электронного портала».

На освоение дисциплин по выбору в учебных планах новых специальностей отводится 11% общей трудоемкости цикла. Перечень и направленность дисциплин по выбору позволяют студенту углубить знания, полученные при изучении обязательных дисциплин цикла, а также реализовать индивидуальные потребности в приобретении знаний из предметных областей смежных наук.

В целом структура цикла ОПД данной специальности отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта.

Трудоемкость цикла ДС распределяется, в основном, между обязательными дисциплинами стандарта соответствующих специальностей и дисциплинами специализаций. В учебный план специальности включены все обязательные дисциплины соответствующие Государственным образовательным стандартам данного цикла.

В целом структура цикла ДС данной специальности высшего профессионального образования по перечню содержащихся дисциплин, общему объему часов и распределению трудоемкости отвечает требованиям Государственных образовательных стандартов.

Теоретическое обучение по программе подготовки дипломированных специалистов по специальности **010503.65 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем»** составляет 260 недель, в том числе теоретического обучения – 153 недели, экзаменационных сессий – 28 недель. Продолжительность практик составляет 18 недель, продолжительность итоговой государственной аттестации – 4 недели, подготовка дипломной работы – 12 недель. Общее каникулярное время за период обучения составляет 45 недель, в том числе ежегодно в зимнее время – не менее 2-х недель. Все перечисленные показатели отвечают нормативам, указанным в ГОС по соответствующим специальностям.

Максимальный объем общей учебной нагрузки студента не превышает 54 часов в неделю. При очной форме обучения обязательные аудиторные занятия (без учета занятий по физической культуре и факультативным дисциплинам) в среднем составляют 27 часов в неделю.

Федеральный компонент цикла ГСЭ данной специальности составляет 70% общей трудоемкости цикла. В Федеральный компонент цикла в обязательном порядке входят дисциплины «Отечественная история», «Иностранный язык», «Философия», «Физическая культура», «Правоведение», а также «Экономика», остальные перечисленные в ГОС дисциплины федерального компонента включены в блок дисциплин по выбору данного цикла.

Дисциплины регионального компонента («Менеджмент» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»), а также дисциплины по выбору цикла ГСЭ составляют по 15% общей трудоемкости цикла ГСЭ. В целом структура цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин данной специальности отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент цикла ЕН специальностей составляет 80% общей трудоемкости цикла. В Федеральный компонент цикла данной специальности входят дисциплины: «Математика», «Информатика», «Информационная безопасность», «Физика», «Экология». Региональный компонент представлен дисциплинами «Теория массового обслуживания» и «Исследование операций и методы оптимизаций», что составляет 10% от общей трудоёмкости цикла ЕН.

На реализацию дисциплин по выбору в учебных планах новых специальностей отведено 10% общей трудоемкости цикла ЕН. Дисциплины, входящие в блок, позволяют углубить подготовку студента в области естественных наук, подкреплены использованием прикладного профессионального программного обеспечения.

В целом структура цикла ЕН данной специальности отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент цикла ОПД составляет около 80% общей трудоемкости цикла. В Федеральном компоненте представлены все обязательные дисциплины, установленные ГОС данной специальности.

Региональный компонент цикла ОПД представлен в учебном плане дисциплиной «Системный анализ».

На освоение дисциплин по выбору в учебных планах новых специальностей отводится 10% общей трудоемкости цикла. Перечень и направленность дисциплин по выбору позволяют студенту углубить знания, полученные при изучении обязательных дисциплин цикла, а также реализовать индивидуальные потребности в приобретении знаний из предметных областей смежных наук.

В целом структура цикла ОПД данной специальности отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта.

Трудоемкость цикла СД распределяется, в основном, между обязательными дисциплинами стандарта соответствующих специальностей и дисциплинами специализаций. В учебные планы специальностей включены все обязательные дисциплины соответствующих Государственных образовательных стандартов данного цикла.

В целом структура цикла СД представленных к аттестации специальностей высшего профессионального образования по перечню содержащихся дисциплин, общему объему часов и распределению трудоемкости отвечает требованиям Государственных образовательных стандартов.

В рамках более прикладного и углубленного изучения информационного блока на факультете также открыта специальность **230105.65 «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем»**.

3.1.2. Анализ соответствия рабочих учебных планов основных образовательных программ высшего профессионального образования Факультета менеджмента МФПУ требованиям Государственных образовательных стандартов

Факультет менеджмента готовит специалистов по специальностям:

- **080507.65 «Менеджмент организации»**. Реализуется три специализации: Управление проектом, Предпринимательство, Менеджмент в спорте;
- **080505.65 «Управление персоналом»**;
- **080111.65 «Маркетинг»**.

Теоретическое обучение по программе подготовки дипломированных специалистов по специальности **080507.65 «Менеджмент организации»** составляет 260 недель, в том числе теоретического обучения – 152 недели, экзаменационных сессий – 25 недель. Продолжительность практик составляет 16 недель, подготовка и защита дипломной работы – 10 недель, государственные экзамены – 2 недели, общее каникулярное время за период обучения составляет 50 недель, в том числе ежегодно в зимнее время – не менее 2-х недель. Все перечисленные показатели отвечают нормативам, указанным в ГОС по данной специальности.

Максимальный объем общей учебной нагрузки студента не превышает 54 часов в неделю. При очной форме обучения обязательные аудиторные занятия (без учета занятий

по физической культуре и факультативным дисциплинам) составляют не более 27 часов в неделю.

Федеральный компонент цикла ГСЭ данной специальности составляет 70% общей трудоемкости цикла. Федеральный компонент цикла представлен дисциплинами: «Отечественная история», «Иностранный язык», «Философия», «Физическая культура», «Правоведение», «Социология», «Политология».

Дисциплины регионального компонента («Основы психологии» и «Логика»), а также дисциплины по выбору цикла ГСЭ составляют по 15% общей трудоемкости цикла ГСЭ. В целом структура цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин данной специальности отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент цикла ЕН специальностей составляет 80% общей трудоемкости цикла. В Федеральный компонент цикла данной специальности входят дисциплины: «Математика», «Информатика», «Концепция современного естествознания».

На реализацию дисциплин регионального компонента и дисциплин по выбору в учебных планах данной специальности отведено по 10% общей трудоемкости цикла ЕН. Дисциплины, входящие в данные блоки, позволяют углубить подготовку студента в области естественных наук, подкреплены использованием прикладного профессионального программного обеспечения.

В целом структура цикла ЕН данной специальности отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент цикла ОПД составляет 80% общей трудоемкости цикла. В Федеральном компоненте представлены все обязательные дисциплины, установленные ГОС данной специальности.

Региональный компонент составляет 10% общей трудоемкости цикла ОПД представлен в учебном плане дисциплинами: «Основы коммерческой деятельности» и «Поведение потребителей», «Профессиональный бизнес», «Теория и практика конкуренции».

На освоение дисциплин по выбору в учебных планах новых специальностей отводится 10% общей трудоемкости цикла. Перечень и направленность дисциплин по выбору позволяют студенту углубить знания, полученные при изучении обязательных дисциплин цикла, а также реализовать индивидуальные потребности в приобретении знаний из предметных областей смежных наук.

В целом структура цикла ОПД данной специальности отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта.

Трудоемкость цикла СД распределяется, в основном, между обязательными дисциплинами стандарта соответствующих специальностей и дисциплинами специализаций. В учебный план специальности включены все обязательные дисциплины соответствующие Государственным образовательным стандартам данного цикла.

В целом структура цикла СД данной специальности высшего профессионального образования по перечню содержащихся дисциплин, общему объему часов и распределению трудоемкости отвечает требованиям Государственных образовательных стандартов.

Теоретическое обучение по программе подготовки дипломированных специалистов по специальности **080505.65 «Управление персоналом»** составляет 260 недель, в том числе теоретического обучения – 152 недели, экзаменационных сессий – 29 недель.

Продолжительность практик составляет 16 недель, подготовка дипломной работы – 12 недель, государственные экзамены – 3 недели, общее каникулярное время за период обучения составляет 48 недель, в том числе ежегодно в зимнее время – не менее 2-х недель. Все перечисленные показатели отвечают нормативам, указанным в ГОС по данной специальности.

Максимальный объем общей учебной нагрузки студента не превышает 54 часов в неделю. При очной форме обучения обязательные аудиторные занятия (без учета занятий по физической культуре и факультативным дисциплинам) составляют не более 27 часов в неделю.

Федеральный компонент цикла ГСЭ данной специальности составляет 70% общей трудоемкости цикла. Федеральный компонент цикла представлен дисциплинами: «Отечественная история», «Иностранный язык», «Философия», «Физическая культура», «Правоведение», «Социология», «Политология».

Дисциплины регионального компонента («Основы психологии» и «Логика»), а также дисциплины по выбору цикла ГСЭ составляют по 15% общей трудоемкости цикла ГСЭ. В целом структура цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин данной специальности отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент цикла ЕН специальностей составляет 80% общей трудоемкости цикла. В Федеральный компонент цикла данной специальности входят дисциплины: «Математика», «Информатика», «Концепция современного естествознания».

На реализацию дисциплин регионального компонента и дисциплин по выбору в учебных планах данной специальности отведено по 10% общей трудоемкости цикла ЕН. Дисциплины, входящие в данные блоки, позволяют углубить подготовку студента в области естественных наук, подкреплены использованием прикладного профессионального программного обеспечения.

В целом структура цикла ЕН данной специальности отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент цикла ОПД составляет 80% общей трудоемкости цикла. В Федеральном компоненте представлены все обязательные дисциплины, установленные ГОС данной специальности.

Региональный компонент составляет 10% общей трудоемкости цикла ОПД представлен в учебном плане дисциплинами: «Основы коммерческой деятельности» и «Поведение потребителей», «Профессиональный бизнес», «Теория и практика конкуренции».

На освоение дисциплин по выбору в учебных планах новых специальностей отводится 10% общей трудоемкости цикла. Перечень и направленность дисциплин по выбору позволяют студенту углубить знания, полученные при изучении обязательных дисциплин цикла, а также реализовать индивидуальные потребности в приобретении знаний из предметных областей смежных наук.

В целом структура цикла ОПД данной специальности отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта.

Трудоемкость цикла СД распределяется, в основном, между обязательными дисциплинами стандарта соответствующих специальностей и дисциплинами

специализаций. В учебный план специальности включены все обязательные дисциплины соответствующие Государственным образовательным стандартам данного цикла.

В целом структура цикла СД данной специальности высшего профессионального образования по перечню содержащихся дисциплин, общему объему часов и распределению трудоемкости отвечает требованиям Государственных образовательных стандартов.

Теоретическое обучение по программе подготовки дипломированных специалистов по специальности **080111.65 «Маркетинг»** составляет 260 недель, в том числе теоретического обучения – 151 неделя, экзаменационных сессий – 36 недель. Продолжительность практик составляет 14 недель, подготовка дипломной работы – 7 недель, государственные экзамены – 2 недели, общее каникулярное время за период обучения составляет 50 недель, в том числе ежегодно в зимнее время – не менее 2-х недель. Все перечисленные показатели отвечают нормативам, указанным в ГОС по данной специальности.

Максимальный объем общей учебной нагрузки студента не превышает 54 часов в неделю. При очной форме обучения обязательные аудиторные занятия (без учета занятий по физической культуре и факультативным дисциплинам) составляют не более 27 часов в неделю.

Федеральный компонент цикла ГСЭ данной специальности составляет 70% общей трудоемкости цикла. В Федеральный компонент цикла вошли дисциплины «Отечественная история», «Иностранный язык», «Философия», «Физическая культура», «Правоведение», «Политология» и «Социология».

Дисциплины регионального компонента («Основы психологии», «Основы бизнеса» и «Логика»), а также дисциплины по выбору цикла ГСЭ составляют по 15% общей трудоемкости цикла ГСЭ. В целом структура цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин данной специальности отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент цикла ЕН специальностей составляет 80% общей трудоемкости цикла. В Федеральный компонент цикла данной специальности входят дисциплины: «Математика», «Информатика», «Концепция современного естествознания».

На реализацию дисциплин регионального компонента («Электронная коммерция») и дисциплин по выбору в учебных планах данной специальности отведено по 10% общей трудоемкости цикла ЕН. Дисциплины, входящие в данные блоки, позволяют углубить подготовку студента в области естественных наук, подкреплены использованием прикладного профессионального программного обеспечения.

В целом структура цикла ЕН данной специальности отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент цикла ОПД составляет 83% общей трудоемкости цикла. В Федеральном компоненте представлены все обязательные дисциплины, установленные ГОС данной специальности.

Региональный компонент составляет 9% общей трудоемкости цикла ОПД представлен в учебном плане дисциплинами: «Торговый маркетинг» и «Теория организации».

На освоение дисциплин по выбору в учебных планах новых специальностей отводится 9% общей трудоемкости цикла. Перечень и направленность дисциплин по

выбору позволяют студенту углубить знания, полученные при изучении обязательных дисциплин цикла, а также реализовать индивидуальные потребности в приобретении знаний из предметных областей смежных наук.

В целом структура цикла ОПД данной специальности отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта.

Трудоемкость цикла СД распределяется, в основном, между обязательными дисциплинами стандарта соответствующих специальностей и дисциплинами специализаций. В учебный план специальности включены все обязательные дисциплины соответствующие Государственным образовательным стандартам данного цикла.

В целом структура цикла СД данной специальности высшего профессионального образования по перечню содержащихся дисциплин, общему объему часов и распределению трудоемкости отвечает требованиям Государственных образовательных стандартов.

Факультет менеджмента также готовит специалистов по специальности **080503.65 «Антикризисное управление»**.

3.1.3. Анализ соответствия рабочих учебных планов основных образовательных программ высшего профессионального образования Факультета финансов МФПУ требованиям Государственных образовательных стандартов

Факультет финансов готовит специалистов по специальностям:

- **080109.65 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»;**
- **080107.65 «Налоги и налогообложение»;**
- **080105.65 «Финансы и кредит».** Реализуется четыре специализации: «Финансовый менеджмент», «Оценка собственности», «Инвестиционное дело», «Банковское дело»;
- **080102.65 «Мировая экономика».** Реализуется четыре специализации: «Международная торговля», «Международный рынок недвижимости», «Международная инвестиционная деятельность», «Международные валютно-финансовые отношения»;
- **080116.65 «Математические методы в экономике».** Реализуется две специальности: «Финансовая аналитика», «Аналитическая логистика».

Теоретическое обучение по программе подготовки дипломированных специалистов по специальности **080109.65 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»** составляет 260 недель, в том числе теоретического обучения – 160 недель, экзаменационных сессий – 26 недель. Продолжительность практик составляет 16 недель, подготовка дипломной работы – 9 недель, государственные экзамены – 2 недели, общее каникулярное время за период обучения составляет 47 недель, в том числе ежегодно в зимнее время – не менее 2-х недель. Все перечисленные показатели отвечают нормативам, указанным в ГОС по данной специальности.

Максимальный объем общей учебной нагрузки студента не превышает 54 часов в неделю. При очной форме обучения обязательные аудиторные занятия (без учета занятий по физической культуре и факультативным дисциплинам) составляют не более 27 часов в неделю.

Федеральный компонент цикла ГСЭ данной специальности составляет 70% общей трудоемкости цикла. Федеральный компонент цикла представлен следующими дисциплинами: «Отечественная история», «Иностранный язык», «Философия», «Физическая культура», «Политология», «Русский язык и культура речи», «Экономическая теория».

Дисциплины регионального компонента, а также дисциплины по выбору цикла ГСЭ составляют по 15% общей трудоемкости цикла ГСЭ. В целом структура цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин данной специальности отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта. Региональный компонент представлен дисциплинами: «Основы права», «Гражданское право» и «Логика».

Федеральный компонент цикла ЕН специальностей составляет 80% общей трудоемкости цикла. В Федеральный компонент цикла данной специальности входят дисциплины: «Математика», «Информатика», «Концепция современного естествознания», «Информационные системы в экономике», «Эконометрика».

На реализацию дисциплин регионального компонента («Основы электронного обмена данными и электронный документооборот» и «Исследование операций в экономике») и дисциплин по выбору в учебных планах данной специальности отведено по 10% общей трудоемкости цикла ЕН. Дисциплины, входящие в данные блоки, позволяют углубить подготовку студента в области естественных наук, подкреплены использованием прикладного профессионального программного обеспечения.

В целом структура цикла ЕН данной специальности отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент цикла ОПД составляет 80% общей трудоемкости цикла. В Федеральном компоненте представлены все обязательные дисциплины, установленные ГОС данной специальности.

Региональный компонент составляет 10% общей трудоемкости цикла ОПД представлен в учебном плане дисциплинами: «Финансы предприятий» и «Математические методы исследования операций». На освоение дисциплин по выбору в учебных планах новых специальностей отводится 10% общей трудоемкости цикла. Перечень и направленность дисциплин по выбору позволяют студенту углубить знания, полученные при изучении обязательных дисциплин цикла, а также реализовать индивидуальные потребности в приобретении знаний из предметных областей смежных наук.

В целом структура цикла ОПД данной специальности отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта.

Трудоемкость цикла СД распределяется, в основном, между обязательными дисциплинами стандарта соответствующих специальностей и дисциплинами специализаций. В учебный план специальности включены все обязательные дисциплины соответствующие Государственным образовательным стандартам данного цикла.

В целом структура цикла СД данной специальности высшего профессионального образования по перечню содержащихся дисциплин, общему объему часов и распределению трудоемкости отвечает требованиям Государственных образовательных стандартов.

Теоретическое обучение по программе подготовки дипломированных специалистов по специальности **080107.65 «Налоги и налогообложение»** составляет 260 недель, в том числе теоретического обучения – 153 недели, экзаменационных сессий – 34 недели.

В целом структура цикла СД данной специальности высшего профессионального образования по перечню содержащихся дисциплин, общему объему часов и распределению трудоемкости отвечает требованиям Государственных образовательных стандартов.

Теоретическое обучение по программе подготовки дипломированных специалистов по специальности **080105.65 «Финансы и кредит»** составляет 260 недель, в том числе теоретического обучения – 152 недели, экзаменационных сессий – 34 недели. Продолжительность практик составляет 12 недель, подготовка дипломной работы – 10 недель, государственные экзамены – 2 недели, общее каникулярное время за период обучения составляет 50 недель, в том числе ежегодно в зимнее время – не менее 2-х недель. Все перечисленные показатели отвечают нормативам, указанным в ГОС по данной специальности.

Максимальный объем общей учебной нагрузки студента не превышает 54 часов в неделю. При очной форме обучения обязательные аудиторные занятия (без учета занятий по физической культуре и факультативным дисциплинам) составляют не более 27 часов в неделю.

Федеральный компонент цикла ГСЭ данной специальности составляет 70% общей трудоемкости цикла. В Федеральный компонент цикла вошли следующие дисциплины «Отечественная история», «Иностранный язык», «Философия», «Физическая культура», «Правоведение», «Политология», а также «Экономическая теория».

Дисциплины регионального компонента («Public Relations», «Международный бизнес», «Основы бизнеса», «Поведение потребителей», «Профессиональный бизнес»), а также дисциплины по выбору цикла ГСЭ составляют по 15% общей трудоемкости цикла ГСЭ. В целом структура цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин данной специальности отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент цикла ЕН специальностей составляет 80% общей трудоемкости цикла. В Федеральный компонент цикла данной специальности входят дисциплины: «Математика», «Информатика», «Информационные системы в экономике», «Концепция современного естествознания», «Информационные системы в экономике», «Эконометрика».

На реализацию дисциплин регионального компонента и дисциплин по выбору в учебных планах данной специальности отведено по 10% общей трудоемкости цикла ЕН. Дисциплины, входящие в данные блоки, позволяют углубить подготовку студента в области естественных наук, подкреплены использованием прикладного профессионального программного обеспечения.

В целом структура цикла ЕН данной специальности отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент цикла ОПД составляет 72% общей трудоемкости цикла. В Федеральном компоненте представлены все обязательные дисциплины, установленные ГОС данной специальности.

Региональный компонент составляет 14% общей трудоемкости цикла ОПД представлен в учебном плане дисциплинами: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы коммерческой деятельности», и «Оценочная деятельность». На освоение дисциплин по выбору в учебных планах новых специальностей отводится 14% общей

трудоемкости цикла. Перечень и направленность дисциплин по выбору позволяют студенту углубить знания, полученные при изучении обязательных дисциплин цикла, а также реализовать индивидуальные потребности в приобретении знаний из предметных областей смежных наук.

В целом структура цикла ОПД данной специальности отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта.

Трудоемкость цикла СД распределяется, в основном, между обязательными дисциплинами стандарта соответствующих специальностей и дисциплинами специализаций. В учебный план специальности включены все обязательные дисциплины соответствующие Государственным образовательным стандартам данного цикла.

В целом структура цикла СД данной специальности высшего профессионального образования по перечню содержащихся дисциплин, общему объему часов и распределению трудоемкости отвечает требованиям Государственных образовательных стандартов.

Теоретическое обучение по программе подготовки дипломированных специалистов по специальности **080102.65 «Мировая экономика»** составляет 260 недель, в том числе теоретического обучения – 152 недели, экзаменационных сессий – 34 недели. Продолжительность практик составляет 12 недель, подготовка дипломной работы – 10 недель, государственные экзамены – 2 недели, общее каникулярное время за период обучения составляет 50 недель, в том числе ежегодно в зимнее время – не менее 2-х недель. Все перечисленные показатели отвечают нормативам, указанным в ГОС по данной специальности.

Максимальный объем общей учебной нагрузки студента не превышает 54 часов в неделю. При очной форме обучения обязательные аудиторные занятия (без учета занятий по физической культуре и факультативным дисциплинам) составляют не более 27 часов в неделю.

Федеральный компонент цикла ГСЭ данной специальности составляет 73% общей трудоемкости цикла: «Отечественная история», «Иностранный язык», «Философия», «Физическая культура», а также «Экономическая теория».

Дисциплины регионального компонента составляют 12% («Основы права», «Основы бизнеса», «Межцивилизационные коммуникации» «Политология»), а дисциплины по выбору цикла ГСЭ составляют 15% от общей трудоемкости цикла ГСЭ. В целом структура цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин данной специальности отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта.

Региональный компонент представлен дисциплинами, описывающих региональный аспект двух регионов: европейского и азиатского. Это дисциплины: «Религия и культура стран региона», «Экономическая география региона», «История стран региона», «Государственные строй и политическое устройство стран региона», «История мировых цивилизаций».

Федеральный компонент цикла ЕН специальностей составляет 80% общей трудоемкости цикла. В Федеральном компоненте представлены все обязательные дисциплины, установленные ГОС данной специальности.

На реализацию дисциплин регионального компонента («Интеллектуальные информационные системы» и «Имитационное моделирование экономических процессов»)

и дисциплин по выбору в учебных планах данной специальности отведено по 10% общей трудоемкости цикла ЕН. Дисциплины, входящие в данные блоки, позволяют углубить подготовку студента в области естественных наук, подкреплены использованием прикладного профессионального программного обеспечения.

В целом структура цикла ЕН данной специальности отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент цикла ОПД составляет 82% общей трудоемкости цикла. В Федеральном компоненте представлены все обязательные дисциплины, установленные ГОС данной специальности.

Региональный компонент составляет 14% общей трудоемкости цикла ОПД представлен в учебном плане дисциплинами: «Теория и практика бизнеса» и «Международная торговля», «Экономика стран региона», «Основы инвестиционной деятельности». На освоение дисциплин по выбору в учебных планах новых специальностей отводится 4% общей трудоемкости цикла. Перечень и направленность дисциплин по выбору позволяют студенту углубить знания, полученные при изучении обязательных дисциплин цикла, а также реализовать индивидуальные потребности в приобретении знаний из предметных областей смежных наук.

В целом структура цикла ОПД данной специальности отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта.

Трудоемкость цикла СД распределяется, в основном, между обязательными дисциплинами стандарта соответствующих специальностей и дисциплинами специализаций. В учебный план специальности включены все обязательные дисциплины соответствующие Государственным образовательным стандартам данного цикла.

В целом структура цикла СД данной специальности высшего профессионального образования по перечню содержащихся дисциплин, общему объему часов и распределению трудоемкости отвечает требованиям Государственных образовательных стандартов.

Теоретическое обучение по программе подготовки дипломированных специалистов по специальности **080116.65 «Математические методы в экономике»** составляет 260 недель, в том числе теоретического обучения – 152 недели, экзаменационных сессий – 37 недель. Продолжительность практик составляет 19 недель, подготовка дипломной работы – 15 недель, государственные экзамены – 2 недели, общее каникулярное время за период обучения составляет 35 недель, в том числе ежегодно в зимнее время – не менее 2-х недель. Все перечисленные показатели отвечают нормативам, указанным в ГОС по данной специальности.

Максимальный объем общей учебной нагрузки студента не превышает 54 часов в неделю. При очной форме обучения обязательные аудиторные занятия (без учета занятий по физической культуре и факультативным дисциплинам) составляют 27 часов в неделю.

Федеральный компонент цикла ГСЭ данной специальности составляет 65% общей трудоемкости цикла. Дисциплины федерального компонента цикла ГСЭ: «Отечественная история», «Иностранный язык», «Философия», «Физическая культура», «Политология».

Дисциплины регионального компонента («Основы права», «Профессиональный бизнес», «Теория и практика конкуренции») составляют 20%, а дисциплины по выбору цикла ГСЭ составляют 15% от общей трудоемкости цикла ГСЭ. В целом структура цикла

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин данной специальности отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент цикла ЕН специальностей составляет 68% общей трудоемкости цикла. В Федеральном компоненте представлены все обязательные дисциплины, установленные ГОС данной специальности.

На реализацию дисциплин регионального компонента в учебных планах данной специальности отведено 32% общей трудоемкости цикла ЕН. Дисциплины, входящие в данные блоки, позволяют углубить подготовку студента в области естественных наук, подкреплены использованием прикладного профессионального программного обеспечения.

В целом структура цикла ЕН данной специальности отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент цикла ОПД составляет 60% общей трудоемкости цикла. В Федеральном компоненте представлены все обязательные дисциплины, установленные ГОС данной специальности.

Региональный компонент составляет 30% общей трудоемкости цикла ОПД представлен в учебном плане дисциплинами: «Информационные технологии в экономике», «История экономических учений», «Финансы и кредит», «Экономика и финансы предприятия», «Бухгалтерский учёт», «Менеджмент», «Маркетинг», «Мировая экономика», «Многомерные статистические методы», «Экономический анализ». На освоение дисциплин по выбору в учебных планах новых специальностей отводится 10% общей трудоемкости цикла. Перечень и направленность дисциплин по выбору позволяют студенту углубить знания, полученные при изучении обязательных дисциплин цикла, а также реализовать индивидуальные потребности в приобретении знаний из предметных областей смежных наук.

В целом структура цикла ОПД данной специальности отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта.

Трудоемкость цикла СД распределяется, в основном, между обязательными дисциплинами стандарта соответствующих специальностей и дисциплинами специализаций. В учебный план специальности включены все обязательные дисциплины соответствующие Государственным образовательным стандартам данного цикла.

В целом структура цикла СД данной специальности высшего профессионального образования по перечню содержащихся дисциплин, общему объему часов и распределению трудоемкости отвечает требованиям Государственных образовательных стандартов.

Факультет финансов также готовит специалистов по специальности **080601.65 «Статистика»**.

3.1.4. Анализ соответствия рабочих учебных планов основных образовательных программ высшего профессионального образования Юридического факультета МФПУ требованиям Государственных образовательных стандартов

Юридический факультет готовит специалистов по специальности:

• **030501.65 «Юриспруденция».** Реализуется три специализации: «Гражданское право», «Международное право», «Финансовое право».

Теоретическое обучение по программе подготовки дипломированных специалистов по специальности 030501 Юриспруденция составляет 260 недель, в том числе теоретического обучения – 158 недель, экзаменационных сессий – 25 недель. Продолжительность практик составляет 12 недель, подготовка дипломной работы – 13 недель, государственные экзамены – 2 недели, общее каникулярное время за период обучения составляет 50 недель, в том числе ежегодно в зимнее время – не менее 2-х недель. Все перечисленные показатели отвечают нормативам, указанным в ГОС по данной специальности.

Максимальный объем общей учебной нагрузки студента не превышает 54 часов в неделю. При очной форме обучения максимальная аудиторная нагрузка составляет (без учета занятий по физической культуре и факультативным дисциплинам) в среднем не более 30 часов в неделю.

Федеральный компонент цикла ГСЭ данной специальности составляет 70% общей трудоемкости цикла. Федеральный компонент цикла представлен следующими дисциплинами: «Отечественная история», «Иностранный язык», «Философия», «Физическая культура», «Политология», «Логика», «Социология», «Русский язык и культура речи», а также «Экономика».

Дисциплины регионального компонента («Основы бизнеса» и «Латинский язык») составляют 15%, а дисциплины по выбору цикла ГСЭ составляют 15% от общей трудоемкости цикла ГСЭ. В целом структура цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин данной специальности отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент цикла ЕН («Информатика и математика», «Концепции современного естествознания») составляет 80% общей трудоемкости цикла. В Федеральном компоненте представлены все обязательные дисциплины, установленные ГОС данной специальности.

На реализацию дисциплин регионального компонента («Информационные технологии в юриспруденции») и дисциплин по выбору в учебных планах данной специальности отведено по 10% общей трудоемкости цикла ЕН. Дисциплины, входящие в данные блоки, позволяют углубить подготовку студента в области естественных наук, подкреплены использованием прикладного профессионального программного обеспечения.

В целом структура цикла ЕН данной специальности отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент цикла ОПД составляет 78% общей трудоемкости цикла. В Федеральном компоненте представлены все обязательные дисциплины, установленные ГОС данной специальности.

Региональный компонент составляет 11% общей трудоемкости цикла ОПД представлен в учебном плане дисциплинами: «Избирательное право», «Прокурорский надзор», «Предпринимательское право», «Право Европейских сообществ», «Юрисдикционные документы и документооборот», «Исполнительное производство», «Безопасность жизнедеятельности», «Уголовно-исполнительное право». На освоение дисциплин по выбору в учебных планах новых специальностей отводится 11% общей

трудоемкости цикла. Перечень и направленность дисциплин по выбору позволяют студенту углубить знания, полученные при изучении обязательных дисциплин цикла, а также реализовать индивидуальные потребности в приобретении знаний из предметных областей смежных наук.

В целом структура цикла ОПД данной специальности отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта.

Трудоемкость цикла СД распределяется, в основном, между обязательными дисциплинами стандарта соответствующих специальностей и дисциплинами специализаций. В учебный план специальности включены все обязательные дисциплины соответствующие Государственному образовательному стандарту данного цикла.

В целом структура цикла СД данной специальности высшего профессионального образования по перечню содержащихся дисциплин, общему объему часов и распределению трудоемкости отвечает требованиям Государственному образовательному стандарту.

В целом рабочие учебные планы Университета по реализуемым специальностям отвечают всем установленным соответствующими Государственными образовательными стандартами требованиям.

Образовательные программы реализуются в Университета по соответствующим уровням и ступеням образования или непрерывно с учетом их взаимосвязи. Общие требования к организации образовательного процесса в МФПА по программам различных уровней устанавливаются законодательством Российской Федерации в области образования.

Учебные планы специальностей по очно-заочной (вечерней), заочной и сокращенной формам обучения разработаны на базе планов очной формы обучения. Объем аудиторной нагрузки по заочной форме обучения в год не должен быть менее 160 часов, что соответствует ГОС. Этот объем строго выдержан в рабочих учебных планах. При сокращенной форме обучения сокращение сроков обучения проводится на основе имеющихся знаний, умений и навыков студентов, полученных на предшествующем этапе получения среднего профессионального образования.

Учебные планы содержат все необходимые циклы дисциплин, полностью выдержаны объемы нагрузки по перечню каждого блока, практической подготовке и учебной нагрузке обучающихся. Рабочие программы дисциплин отражают все дидактические единицы стандартов.

Кроме того, Факультет дизайна Университета готовит специалистов по специальности **070601.65 «Дизайн»**.

3.2. Анализ соответствия рабочих учебных планов МФПУ по основным образовательным программам среднего профессионального образования требованиям Государственных образовательных стандартов

Университет готовит специалистов среднего профессионального образования на базе среднего (полного) общего и основного общего образования по следующим специальностям:

- 230103.51 «Автоматизированные системы обработки информации и управления (по отраслям)»;
- 080106.51 «Финансы (по отраслям)»;
- 080108.51 «Банковское дело»;
- 080110.51 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»;
- 080501.51 «Менеджмент (по отраслям)»;
- 030503.51 «Правоведение»;
- 030504.51 «Право и организация социального обеспечения».

Общая продолжительность обучения по специальности 230103.51 «Автоматизированные системы обработки информации и управления (по отраслям)» составляет: 2 года 10 месяцев на базе среднего (полного) общего образования по очной форме обучения (147 недель), а на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев (199 недель). По другим специальностям продолжительность обучения составляет: 1 год 10 месяцев на базе среднего (полного) общего образования по очной форме обучения (95 недель), а на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев (147 недель).

Количество недель, отведённых на теоретическое обучение, практику, каникулярное время, промежуточную аттестацию и на итоговую государственную аттестацию, согласно принятым нормам государственных СПО по соответствующим специальностям. Резерв времени был распределён либо на практики, либо на подготовку к итоговой государственной аттестации либо на каникулярное время. Количество каникул в зимнее время не менее двух недель для всех специальностей. Общее количество каникулярных недель в год не менее 7.

Рабочие учебные планы основных образовательных программ по реализуемым Академией программам среднего профессионального образования содержат все установленные соответствующими ГОС циклы дисциплин: Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины (ОГСЭ); Математические и общие естественнонаучные дисциплины (ЕН); Общепрофессиональные дисциплины (ОПД); Специальные дисциплины (СД); Дисциплины национально-регионального компонента (ТО.Р); Факультативные дисциплины (ДФ).

При реализации программы СПО на базе основного общего образования первый год обучения представлен общеобразовательными дисциплинами образовательных областей: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Физическая культура» и «Технология». Вариативная часть распределена между дисциплинами образовательных областей.

Максимальный объем общей учебной нагрузки студента не превышает 36 часов в неделю.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента является обязательным элементом учебного процесса Университета. Конкретные виды внеаудиторной работы студента устанавливаются в соответствии с содержанием и характером учебной дисциплины, формой обучения студента и описываются в учебно-методических комплексах, разработанных МФПУ по каждому включенному в учебный план учебному курсу. Доля самостоятельной работы по дисциплинам федерального компонента со 10-15% от общего числа часов, отведенных на изучение дисциплин.

Объём практической подготовки студентов составляет 50% - 60% от общего числа теоретического обучения. Согласно ГОС СПО соблюдены нормы по количествам зачётов и экзаменов в год, 10 и 8 соответственно, курсовых работ – в количестве двух.

Общая трудоемкость циклов дисциплин отвечает нормативам, указанным в стандартах по соответствующим специальностям среднего профессионального образования.

В соответствии с требованиями ГОС трудоемкость освоения образовательной программы среднего профессионального образования распределена между обязательными дисциплинами ГОС по специальности, дисциплинами по выбору студента, устанавливаемые образовательным учреждением, и факультативными дисциплинами.

В Федеральный компонент цикла в обязательном порядке входят дисциплины «Основы философии», «Основы права», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Физическая культура». Остальные перечисленные в ГОС дисциплины федерального компонента включены в блок дисциплин по выбору данного цикла.

В целом структура цикла ОГСЭ представленных к аттестации специальностей среднего профессионального образования по перечню содержащихся дисциплин и общему объему отвечает требованиям Государственных образовательных стандартов.

В структуру трудоемкости Цикла математических и общих естественнонаучных дисциплин по ГОС входят только дисциплины Федерального компонента. В Федеральный компонент цикла специальностей 080108.51 «Банковское дело», 080106.51 «Финансы (по отраслям)», 080110.51 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 080501.51 «Менеджмент (по отраслям)» в обязательном порядке входят дисциплины «Математика», «Информатика», «Экологические основы природопользования».

В Федеральный компонент цикла ЕН специальности 230103.51 «Автоматизированные системы обработки информации и управления (по отраслям)» в обязательном порядке входят дисциплины «Математика», «Экологические основы природопользования».

Федеральный компонент цикла ЕН специальности 030500.51 «Правоведение» составляет дисциплина «Математика и информатика».

В целом структура цикла ЕН представленных к аттестации специальностей среднего профессионального образования по перечню содержащихся дисциплин, общему объему часов и распределению трудоемкости отвечает требованиям Государственных образовательных стандартов.

В структуру трудоемкости Цикла общепрофессиональных дисциплин по ГОС входят только дисциплины Федерального компонента. В Федеральном компоненте представлены все обязательные дисциплины, установленные ГОС соответствующих специальностей.

В целом структура цикла ОПД представленных к аттестации специальностей среднего профессионального образования по перечню содержащихся дисциплин, общему объему часов и распределению трудоемкости отвечает требованиям Государственных образовательных стандартов. Рабочие учебные планы Университета по реализуемым специальностям среднего профессионального образования также отвечают установленным соответствующими Государственными образовательными стандартами требованиям.

3.3. Анализ соответствия рабочих учебных планов МФПУ по основным образовательным программам подготовки бакалавров и магистров требованиям Государственных образовательных стандартов

Университет осуществляет подготовку бакалавров и магистров по следующим направлениям:

- бакалавр по профессионально-образовательной программе **030500.62 «Юриспруденция»**;
- бакалавр по профессионально-образовательной программе **080100.62 «Экономика»**;
- бакалавр по профессионально-образовательной программе **080500.62 «Менеджмент» (направления «Общий и стратегический менеджмент»)**;
- бакалавр по профессионально-образовательной программе **010500.62 «Прикладная математика и информатика»**;
- бакалавр по профессионально-образовательной программе **210400.62 «Телекоммуникации»**;
- бакалавр по профессионально-образовательной программе **230200.62 «Информационные системы»**;
- бакалавр по профессионально-образовательной программе **190500.62 «Эксплуатация транспортных средств»**;
- бакалавр по профессионально-образовательной программе **040300.62 «Конфликтология»**;
- магистр по профессионально-образовательной программе **030500.68 «Юриспруденция»**;
- магистр по профессионально-образовательной программе **080100.68 «Экономика» (направления «Экономика фирмы и отраслевых рынков»**;
- магистр по профессионально-образовательной программе **080500.68 «Менеджмент» (направления «Общий и стратегический менеджмент»)**;
- магистр по профессионально-образовательной программе **080800.68 «Прикладная информатика» (направления «Системы корпоративного управления»)**.

Общая продолжительность обучения по программе подготовки бакалавра составляет 4 года (208 недель), а подготовки магистра – 2 года (104 недели).

Средняя недельная нагрузка подготовки бакалавров по экономическим специальностям – 27 часов, для специальности **030500.62 «Юриспруденция»** – 30 недель.

Теоретическое обучение подготовки бакалавров составляет от 130 до 134 недель в зависимости от направления, для магистров от 58 до 6 недель. Количество недель от 7 до 10 в год, не менее 2-ух недель в зимнее время. Практика представлена в виде учебной и производственной.

Учебные планы включают следующие циклы: ОГСЭ, ЕН, ДН (Цикл дисциплин направления), СД и Факультативы. Также как и в программах ВПО в программах бакалавриата циклы состоят из федеральных дисциплин, дисциплин регионально-национальных (вузовских) и дисциплин по выбору.

В программах подготовки магистров учебный план представлен следующими блоками дисциплин: ДНМ (Цикл дисциплин направления) и СДМ (Цикл специальных дисциплин).

В целом структура циклов представленных к аттестации специальностей направления бакалавров и магистров по перечню содержащихся дисциплин, общему объему часов и распределению трудоемкости отвечает требованиям Государственных образовательных стандартов.

Часть 4. Независимая экспертиза информации, опубликованной МФПУ

4.1. Достоверность, точность и полнота опубликованной вузом информации

Одна из основных задач независимой экспертизы состоит в определении степени точности, полноты и достоверности информации относительно качества образовательных программ и присуждаемых квалификаций, которую вуз предоставляет будущим студентам, работодателям и иным заинтересованным сторонам. Кроме того, эксперты должны обсудить с профессорско-преподавательским составом и студентами вуза содержание образовательных программ. Указанные действия позволяют определить степень доверия к качеству реализуемых вузом программ с точки зрения публикуемой им информации. При вынесении решения эксперты пользуются количественными данными такими, как сведения о проведении вступительных экзаменов в вуз, уровень итоговых компетенций (по результатам выпускных экзаменов), академические показатели и требования государственных образовательных стандартов, стандартов гарантии качества АККОРК. Эксперты используют также качественные данные: краткие отчеты о проверках программ и кафедр; сведения о мерах, принятых для устранения выявленных недостатков; краткие отчеты о внешней экспертизе программ; информацию, предоставленную представителями студентов и недавних выпускников; краткое изложение педагогической концепции вуза; краткие сведения о работодателях, принимающих участие в утверждении и проверке программ. Агентство понимает, что вузам потребуется время для того, чтобы использовать стандарты и требования АККОРК в своей деятельности и потому консультирует вузы и экспертов как до начала, так во время независимой экспертизы.

Документация по внутренней проверке МФПУ была дополнена документами, содержащими примеры информации о качестве образовательных услуг, опубликованной институтом. В структуре Университета создано структурное подразделение, Департамент информационной политики и внешних коммуникаций, которое занимается разработкой и практической реализацией рекламной компании по привлечению в вуз лиц, желающих пройти обучение по реализуемым вузом программам ВПО, получить второе высшее образование или пройти переподготовку. В проведении рекламной компании участвуют также на факультеты и кафедры. Изучение представленных документов, встречи и обсуждения с преподавателями и студентами вуза содержания образовательных программ позволили экспертам заключить, что публикуемая вузом информация достаточно объективно сообщает о содержании и качестве реализуемых институтом образовательных программ. Однако эксперты не могут быть в полной мере уверены в полноте, точности и достоверности публикуемой вузом информации, поскольку она удовлетворяет не всем критериям, рекомендуемым АККОРК, и для достижения полного соответствия институту необходимо провести дополнительную работу.

Университет, передавая Агентству документацию по внутренней проверке, указал, что публикуемая информация о качестве реализуемого вузом образования не по всем параметрам соответствует стандартам АККОРК. Однако эксперты положительно оценили тот факт, что Университет начал вырабатывать механизмы сбора информации о качестве обучения посредством привлечения внешних экспертов, анализа их отчетов и опубликования соответствующих сведений для общественности. Кроме того, руководство

вуза заверило экспертов, что в Университете отрабатываются механизмы сбора и анализа мнений студентов, такие как создание системы опроса студентов и системы взаимодействия студентов с преподавателями, а также механизмы решения выявленных проблем.

Эксперты положительно оценили степень точности, полноты и достоверности публикуемой Университетом информации о качестве своих программ и стандартах, а также деятельность вуза, направленную на выполнение стандартов АККОРК.

4.2. Мнение студентов об информации, опубликованной вузом, и иной доступной им информации

Большинство студентов, с которыми беседовали эксперты, высказали мнение, что они и их товарищи достаточно хорошо информированы об образовательной деятельности института, организации и проведении учебного процесса и довольны объемом и характером предоставляемой институтом информации. Студенты знают утвержденные вузом цели и задачи ВПО по направлениям подготовки, общие критерии оценки знаний и траектории обучения, ведущие к получению дипломов. Вместе с тем студенты хотели бы, чтобы Университет опубликовал детальное описание процедуры и критериев оценивания. Студенты высоко оценивают институтскую систему довузовской подготовки и проведение дней открытых дверей и считают, что они приносят большую пользу абитуриентам. Студенты довольны сайтом института, считают, что он хорошо и четко организован и структурирован, что информация и статистические данные, представленные на нем, актуальны и интересны как для обучающихся, так и для широкой общественности.

Материалы, размещаемые факультетами и кафедрами на сайте Университета, различаются способами представления информации, ее объемом и уровнем детализации, но в целом они предоставляют студентам необходимую информацию об учебном процессе.

Часть 5. Выводы экспертов

Независимая экспертиза Московского финансово-промышленного университета «Синергия» проводилась в октябре 2011 года. Цель экспертизы состояла в предоставлении общественности информации о качестве образовательных программ, реализуемых Университетом, и о выполнении МФПУ своих обязательств как высшего учебного заведения России, имеющего право присуждать квалификации. В ходе независимой экспертизы анализировались: эффективность мер, предпринимаемых институтом для поддержания и повышения качества реализуемых образовательных программ, ведущим к получению диплома; разработка и поддержание стандартов присуждаемых квалификаций; функционирование системы управления качеством; а также полнота, точность и достоверность публикуемой вузом информации о качестве образовательных программ и уровне стандартов. В рамках независимой экспертизы проведен анализ реализуемых программ высшего и среднего профессионального образования. В выводах экспертов представлены результаты независимой экспертизы, примеры положительной практики, а также рекомендации по улучшению качества реализуемых образовательных программ.

5.1. Эффективность мер, предпринимаемых вузом для обеспечения качества образования, реализуемого по образовательным программам

Университет стремится обеспечить высокое качество высшего образования за счет непрерывного улучшения содержания образовательных программ, совершенствования качества преподавания; предоставления образовательных ресурсов достаточных для поддержки учебного процесса по каждой реализуемой образовательной программе, создания условий для переподготовки и повышения квалификации преподавателей и сотрудников, поддержки студентов. Вопросы, связанные с качеством образовательной деятельности регулярно рассматриваются на заседаниях ректората, Ученого Совета, деканатов факультетов и кафедр. Ответственность за обеспечение качества обучения и соблюдение стандартов в повседневной деятельности института возложена на деканов факультетов и заведующих кафедрами. Контроль качества осуществляется посредством анализа отчетности учебных подразделений, совещаний, издания приказов и распоряжений, текущего контроля успеваемости, индивидуальной работы со студентами.

В Университете все предложения об открытии новых специализаций и специальностей проходят внутривузовскую экспертизу и согласование на заседаниях Ученых советов факультетов, Учебно-методического совета института, а также получают заключение профильного Учебно-методического объединения. Вместе с тем, эксперты обращают внимание на то, что Университет не привлекает к этому процессу внешних экспертов, поскольку считает вполне достаточными мнение и уровень профессионализма преподавателей вуза. В то же время вуз привлекает внешних экспертов к проведению комплексных проверок программ и кафедр и учитывает мнение экспертов при их оценке, поэтому эксперты рекомендуют институту распространить практику привлечения внешних экспертов и на разработку и утверждению новых программ.

В конце каждого учебного года в Университете проводится проверка части рабочих учебных программ, в ходе которой содержание программ пересматривается в соответствии с запросами теоретической и практической подготовки специалистов. Эксперты, изучив ряд отчетов о проверке программ, пришли к заключению, что ежегодный мониторинг качества учебных программ позволяет институту своевременно выявлять возникающие проблемы и находить пути их решения, корректировать стратегию преподавания и обучения, принимать необходимые меры по поддержке студентов, и, тем самым, постоянно улучшать качество учебного процесса. Вместе с тем, эксперты рекомендуют вузу ежегодно проводить проверку всех учебных программ и обращают внимание на отсутствие документов, регламентирующих проведение процедур проверки и пересмотра программ.

Механизм комплексной проверки образовательных программ, которая проводится раз в пять лет, признан экспертами вполне устоявшимся и достаточно определенным. Для проведения проверки создается комиссия, в состав которой обязательно включается один внешний эксперт. Кафедра готовит документацию по внутренней проверке программы, прилагая к ней дополнительные материалы, имеющие отношение к делу, и статистические данные. Комиссия, оценивая реализацию, программу должна определить, в какой степени были достигнуты цели и задачи программы; соответствует ли уровень компетенций студентов заявленным итогам обучения; известны ли преподавателям стандарты качества обучения, а студентам – критерии оценки их учебных достижений. Кроме того, комиссия должна дать рекомендации по их исправлению выявленных недостатков; выявить примеры положительной практики, дать заключение о выполнении рекомендаций, полученных при предыдущей проверке и комплексной оценке вуза. Кафедра получает возможность ознакомиться с отчетом о проверке программы и дать свои комментарии, после чего отчет вместе с комментариями от кафедры рассматривается деканом факультета, проректором по учебной работе. Параллельно с комплексными проверками программ проводятся проверки деятельности кафедр, которые носят стратегический характер, поскольку позволяют определить среднесрочное и долгосрочное направление их развития, повысить эффективность деятельности кафедры в целом. Результаты проверок обсуждаются на заседаниях кафедр; о мерах, принятых по результатам проверок, сообщается всем заинтересованным сторонам. Эксперты пришли к заключению, что проверки кафедр и программ играют значительную роль в поддержании и повышении качества и стандартов образования. Поэтому эксперты настоятельно рекомендуют Университету принимать все необходимые меры для того, чтобы результаты проверок получали широкую огласку в рамках вуза и были доступны для всех заинтересованных сторон.

Эксперты, оценивая меры, предпринимаемые Университетом для обеспечения качества анализируемых образовательных программ, пришли к заключению, что в вузе сформирована система менеджмента качества образования. Вместе с тем, эксперты отмечают, что руководство Университета понимает ограниченность используемой вузом системы контроля качества и предпринимает шаги, направленные на развитие системы менеджмента качества образования. Политика вуза в области качества образования учитывает стандарты гарантии качества высшего образования, рекомендуемые ENQA и АККОРК, и ориентируется на инновации, применение современных научно-обоснованных методик и процедур оценки качества образования.

Развитие и совершенствование системы менеджмента качества потребует от вуза решения ряда важных вопросов: создание механизма взаимодействия с работодателями, позволяющего привлекать работодателей к разработке (пересмотру) учебных программ и оценке итоговых компетенций выпускников; сравнение уровня подготовленности студентов с уровнем подготовки в вузах, признанных лучшими в области реализации данной программы; участие студентов в мероприятиях по гарантии качества образования. Эксперты рекомендуют Университету при построении системы управления качеством использовать стандарты гарантии качества, рекомендуемые ENQA и АККОРК. Такие, например, как соответствие реальных достижений студентов заявленным результатам обучения программ; использование чётких и заранее опубликованных критериев оценки достижений студентов; эффективность передачи преподавателями своих знаний и понимания предмета студентам; умение преподавателей устанавливать обратную связь со студентами; степень удовлетворенности студентов качеством учебных программ и образовательных ресурсов и т.д. Выполнение указанных рекомендаций позволит вузу выработать единый комплексный подход к гарантии качества образования, способный объединить усилия всех участников образовательного процесса, и создать благоприятную образовательную среду, поддерживающую и интеллектуально стимулирующую учебу студентов.

5.2. Эффективность внутривузовских процедур, обеспечивающих выполнение стандартов присуждения квалификаций

Эксперты отмечают, что привлечение Университетом внешних экспертов к внутривузовским процедурам гарантии качества, можно рассматривать как пример положительной практики, поскольку их участие позволяет определить, в какой степени используемые вузом стандарты присуждения квалификаций соответствуют стандартам вузов, признанных лучшими в области реализации данной программы, и критериям, установленным государством. Кроме того, участие внешних экспертов в процедурах внутренней гарантии качества позволяет вузу более объективно оценить, достаточны ли итоговые компетенции выпускников для успешной работы в избранной сфере деятельности, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, как российском, так и международном. Вместе с тем, эксперты как недостаток отметили то, что привлечение внешних экспертов является обязательным элементом только для части внутривузовских процедур гарантии качества образования.

Университету следует расширить сферу обязательного участия внешних экспертов в внутривузовских процедурах гарантии качества для того, чтобы значительно повысить эффективность процедур гарантии качества образования и уровня стандартов присуждения квалификаций. Благодаря участию внешних экспертов, вуз получит возможность применять внешние ориентиры при внутренней оценке качества образовательных процессов и повысит объективность оценок, сделанных на основании только внутренних проверок и анализа статистических данных. Кроме того, участие внешних экспертов в разработке и утверждении новых учебных программ позволит вузу оценить степень их соответствия государственным и международным стандартам качества.

Положительный практический опыт проведения образовательного аудита показывает, кафедры, регулярно привлекающие к внутренним проверкам в качестве внешних экспертов специалистов, пользующихся авторитетом в академической и профессиональной среде, эффективно поддерживают уровень стандартов и способны делать это в будущем. Кроме того, участие внешних экспертов в проверках реализации образовательных программ и деятельности кафедр позволяет вузу более четко установить взаимосвязь между образовательным процессом и общей стратегией кафедры, уровнем компетенций, приобретенных студентами в процессе обучения, и методами преподавания. Следует отметить, что руководство МФПУ внимательно относится к рекомендациям внешних экспертов и совместно с кафедрами разрабатывает меры, направленные на их выполнение. Вместе с тем, эксперты обращают внимание на то, что не все кафедры вуза приветствуют участие внешних экспертов в проведении внутренних проверок.

5.3. Эффективность внутривузовских процедур по поддержке учебного процесса

Университет уделяет большое внимание качеству и доступности образовательных ресурсов и регулярно выделяет значительные средства на их развитие. К несомненным достижениям МФПУ следует отнести: увеличение фондов библиотеки; существенное развитие компьютерного и информационного обеспечения вуза; использование в учебном процессе программных продуктов и баз данных; создание дополнительных ресурсов для научной работы преподавателей и самостоятельной работы студентов. Студенты, встречаясь с экспертами, заявили, что они довольны качеством образовательных ресурсов и их доступностью для занятий и самостоятельной работы.

Для дальнейшего повышения качества образовательных ресурсов Университет планирует осуществить проекты в сфере e-learning, связанные с планами развития библиотеки и совершенствования учебного процесса. Вместе с тем, эксперты обращают внимание вуза на то, что использование e-learning проектов в учебном процессе потребует соответствующей подготовки персонала, поскольку преподаватели должны научиться эффективному применению электронных технологий в своей деятельности.

Преподаватели представляют собой наиболее важный образовательный ресурс, поэтому сотрудники принимаются в штат только после того как руководство факультетов (кафедр) удостоверится в том, что они достаточно компетентны и обладают необходимой квалификацией. В МФПУ разработаны и утверждены критерии и процедуры приема на работу преподавателей и требования при переизбрании на должность преподавателя, которые обеспечивают соответствие качеств кандидата должности, на которую он претендует. Преподавателям предоставляются необходимые условия для повышения квалификации, но вуз оценивает, повлияло ли повышение квалификации преподавателем на качество учебного процесса. Преподаватели могут лишиться права преподавать в вузе, если и после использования возможностей для повышения квалификации уровень его подготовки остается недостаточным для обучения студентов. Вместе с тем, эксперты отмечают, что им не были предоставлены документированные процедуры и критерии контроля компетентности и квалификации ППС. Отсутствуют также сведения о результатах применения методов и критериев контроля компетенций и квалификаций на уровне факультетов и кафедр. В Университете создаются привлекательные условия для

работы преподавателей, поддерживается проведение ими научно-исследовательских работ, поощряется использование результатов собственных научных исследований в учебных курсах и лекциях. Вместе с тем, вуз следит за тем, чтобы базовое высшее образование и тематика научных публикаций преподавателей, выполненных в течение последних 3-5 лет, соответствовали профилю читаемых ими учебных курсов. Кадровая политика Университета направлена на привлечение к работе в вузе как опытных преподавателей, пользующихся известностью и авторитетом в академических кругах, так и молодых преподавателей, главным образом, из числа собственных выпускников и аспирантов. В Университете ведется разработка процедур и критериев контроля компетентности и квалификации молодых преподавателей, в соответствии с которыми оценка будет опираться на рабочие показатели преподавателей.

МФПУ для поддержки учебного процесса предполагает использовать следующие меры: ввести институт наставничества преподавателей над студентами; расширить обмен преподавателями с вузами-партнерами; увеличить число студентов, отправляемых на стажировку за рубежом; продолжить разработку совместных учебно-инновационных программ с вузами-партнерами и т.д.

Эксперты пришли к заключению, что меры, предпринимаемые вузом для поддержания и повышения качества учебного процесса, являются эффективными и уверены в способности Университета в ближайшие пять лет поддерживать уровень образования, позволяющий выпускникам МФПУ успешно конкурировать на рынке труда.

5.4. Использование вузом документации по самооценке для повышения качества обучения

Эксперты пришли к заключению, что представленная Университетом документация по самооценке является скорее описанием деятельности вуза, а не ее самооценкой. Немногочисленные элементы самокритики в документации отражают частные случаи, связанные с возникновением нарушений и/или отклонений в учебных процессах, но не с оценкой самих процессов. Описательный характер документации связан с тем, что вузу для оценки процессов необходимо в большей степени учитывать такие критерии, как степень соответствия учебных достижений студентов заявленным результатам обучения; наличие чётких и заранее опубликованных критериев оценки достижений студентов; степень участия студентов в процессах гарантии качества образования; эффективность передачи преподавателями своих знаний и понимания предмета студентам; умение преподавателей устанавливать обратную связь со студентами; степень удовлетворенности студентов качеством учебных программ; повышение качества учебного процесса за счет увеличения его финансирования из внешних источников, развитие передового педагогического опыта через поощрение успешной педагогической практики и т.д. Указанные критерии содержатся в стандартах гарантии качества, разработанных АККОРК на основе рекомендаций ENQA.

5.5. Достоверность информации, опубликованной вузом

Собранные экспертами сведения позволяют заключить, что институт предоставляет абитуриентам, студентам, работодателям и иным заинтересованным сторонам точную, полную и достоверную информацию относительно качества предоставляемых им образовательных программ и уровня стандартов присуждения квалификаций. Факультеты и кафедры ежегодно составляют и публикуют предназначенные для широкой общественности краткие отчеты о своей деятельности по подготовке специалистов высшей квалификации. При необходимости дополнительно предоставить общественности более детальную, информацию, институт выполняет необходимую аналитическую работу и публикует требуемые данные в общедоступных источниках информации. Эксперты пришли к выводу, что информация о качестве программ и уровне стандартов присуждения квалификаций, предоставляемая институтом, является достоверной.

5.6. Примеры положительной практики

Эксперты на основании данных, собранных при проведении независимой экспертизы, анализа документации по самооценке и дополнительно предоставленных вузом документов, выделили следующие примеры положительной практики.

1. Высокое качество составления рабочих учебных планов. Планы, разработанные Университетом, позволяют проводить хорошо организованную и требующую от студентов интеллектуальных усилий подготовку по специальности. При этом понимание студентами теоретических знаний и их практического применения обеспечивается за счет постепенного и постоянного увеличения глубины и широты охвата учебного материала по мере продвижения по курсу.
2. Привлечение Университетом (пока только в отдельных случаях) внешних экспертов к процедурам внутривузовской гарантии качества. Это позволяет вузу, во-первых, определять степень соответствия институтских стандартов присуждения квалификаций стандартам вузов, признанных лучшими в области реализации данной программы, и, во-вторых, оценивать, достаточны ли итоговые компетенции выпускников для успешной конкуренции, как на российском, так и международном рынках труда.
3. Значительное увеличение объёмов финансирования науки и хозяйственных отношений. Это позволило улучшить научную работу преподавателей, аспирантов и студентов, увеличить число научных публикаций и изданных монографий.
4. Активное внедрение в учебный процесс результатов исследований научных школ МФПУ. Использование результатов НИР в учебном процессе позволяет улучшать качество обучение студентов, создает благоприятную образовательную атмосферу.
5. Создание современной материально-технической базы и условий для реализации образовательных программ. МФПУ выделяется среди вузов привлекательным внешним оформлением четырех своих учебно-лабораторных корпусов, современным оснащением аудиторий, модернизированными компьютерными классами, хорошо оснащенными лабораториями, мультимедийным оборудованием.

6. Целенаправленный, системный характер поддержки вузом студентов. Созданы органы студенческого самоуправления, которые имеют тесную связь с деканатами факультетов. Система студенческого самоуправления позволяет администрации вуза быть в курсе учебных и бытовых проблем студентов и своевременно находить пути их решения.

7. Успешное развитие МФПУ международных связей. Развитие обмена преподавателями с вузами-партнерами; расширение зарубежных стажировок студентов Университета; увеличение числа иностранных студентов; разработка совместных учебно-инновационных программ с зарубежными вузами-партнерами позволяет МФПУ повышать качество обучения, квалификацию преподавателей, способствует притоку студентов в Университет.

5.7. Рекомендации экспертов по исправлению недостатков и повышению качества образования, реализуемого МФПУ

Эксперты на основании данных, собранных в ходе проведения образовательного аудита института, анализа документации по внутренней проверке и информации, предоставленной вузом дополнительно, выработали следующие рекомендации.

1. Для большего привлечения молодежи в профессорско-преподавательский состав Университета создать для молодых преподавателей привлекательные условия деятельности: возможности для научного и карьерного роста, получение стабильной и высокой зарплаты.
2. Разработать четкие процедуры избрания преподавателей по конкурсу и их переизбрания на должность, обеспечив прозрачность выполнения процедур.
3. Разработать систему мер по повышению уровня владения иностранными языками преподавателей и студентов.
4. Рекомендовать кафедрам более активно использовать в учебной работе сетевые ресурсы. Внести ресурсы в списки рекомендованной литературы.
5. Рекомендовать по каждой основной образовательной программе разработать компетентностную модель выпускника.
6. Рекомендовать преподавателям и кафедрам перейти на письменные формы контроля качества образования.
7. Разработать календарные графики перехода на двухуровневую систему подготовки, разработать соответствующую учебно-методическую литературу.
8. Привлечь работодателей к разработке основных образовательных программ в двухуровневой системе подготовки.
9. Обеспечить переход на компетентностную модель подготовки, привлекая работодателей к образовательному процессу.
10. Информировать общественность через СМИ и Интернет о состоянии образования в вузе и предстоящих переменах в связи с изменением законодательства.

11. Обязать кафедры проверять рабочие учебные программы ежегодно, в крайнем случае, не реже 1 раза в 2 года, Процедуру пересмотра программ следует документировать и сделать общей для всех кафедр Университета.
12. Привлекать к разработке и утверждению новых учебных программ в качестве внешних экспертов специалистов, пользующихся известностью и авторитетом в академических кругах и /или в сфере производства. Участие внешних экспертов позволяет вузу ориентироваться на программы вузов, признанных лучшими в данной области, что, несомненно, повышает качество и практическую ценность программ.
13. Активизировать подготовку профессорско-преподавательским составом программ на основе компетентностного подхода, используемого в Федеральном государственном образовательном стандарте третьего поколения, соотношения объемов часов различных групп учебных дисциплин, требования к образовательной программе и кадровому составу.
14. Обратить внимание на то, что в дипломных работах результаты проведенного анализа и формулируемых выводов должны содержать достаточно четко выраженную авторскую позицию, а в списке использованной литературы должны присутствовать интернет-источники и ссылки на оригинальные работы зарубежных авторов.
15. Ужесточить контроль посещения студентами экзаменов, зачетов и занятий, вплоть до исключения из института студентов, допускающих многочисленные пропуски занятий без уважительных причин.
16. Разработать четкие требования к содержанию и оформлению учебно-методических комплексов по отдельным дисциплинам и составляющим его элементам и довести обеспеченность дисциплин учебного плана до 100%.
17. Скоординировать деятельность структурных подразделений, обеспечивающих организацию учебного процесса в институте, обеспечить их тесное взаимодействие.
18. Снизить «перегрузку» содержания учебных программ, допускаемую выпускающими кафедрами, и усилить ориентацию кафедр на формирование профессиональных компетенций, необходимых выпускникам для успешной профессиональной деятельности и конкуренции на рынке труда.
19. В рамках развития внутривузовской системы контроля качества подготовки специалистов обеспечить более широкое использование сертифицированных тестов в процессе промежуточной и итоговой аттестации; разработку и утверждение стандартизированных шкал учебных достижений по предметам для каждой возрастной группы студентов; формирование совокупностей показателей качества подготовки выпускников по отдельным специальностям и направлениям подготовки; улучшение работы по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава вуза в области современных технологий контроля знаний студентов; использование стандартов гарантии качества образования, рекомендуемых ENQA и АККОРК.

Часть 6. Итоговое решение

Эксперты на основании сведений и данных, собранных ими при проведении независимой экспертизы Московского финансово-промышленного университета «Синергия», пришли к заключению, что:

- Университет имеет структуру, позволяющую вузу реализовывать заявленное качество высшего образования; разработал и применяет надлежащие процедуры, которые гарантируют поддержание и повышение качества образования, а также - соблюдение стандартов выдачи дипломов и присуждения квалификаций;
- Университет в целом контролирует качество обучения, как на уровне вуза, так и на уровне отдельных программ, способен выявлять отклонения в учебном процессе, угрожающие качеству реализуемых образовательных программ, и принимать необходимые предупреждающие и корректирующие действия;
- Университет в целом гарантирует и поддерживает качество образования, а также соблюдает стандарты присуждения квалификаций;
- опубликованная Университетом информация о качестве реализуемых вузом образовательных программ и уровне стандартов присуждения квалификаций является полной, точной и достоверной.

Эксперты, основываясь на сделанном выше заключении, считают, что:

- МФПУ в настоящее время надежно управляет качеством образовательных программ и уровнем стандартов присуждаемых квалификаций, и будет способен делать это в ближайшем будущем;
- высока степень доверия к полноте, точности, достоверности публикуемой МФПУ информации о качестве образовательных программ и уровне стандартов присуждаемых квалификаций.

Эксперты, основываясь на сделанном выше заключении, подтверждают, что МФПУ реализует заявленное им качество высшего образования.

Эксперты, основываясь на сделанном выше заключении, подтверждают, что МФПУ предоставляет гражданам России возможность и необходимые условия для реализации их права на образование; рассматривает образование как способ развития личности, ее способностей к саморазвитию и самореализации в практической или учебной деятельности; тесно увязывает цели образования с требованиями рынка труда, готовит специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональных компетенций, способных внести значительный вклад в экономику и жизнь общества и, тем самым, выполняет свою Миссию.

Эксперты, основываясь на сделанном выше заключении, подтверждают, что МФПУ:

- ведет свою деятельность и реализует образовательные программы высшего и дополнительного профессионального образования в соответствии с действующим законодательством;
- добросовестно исполняет свои юридические полномочия и выдает документы об образовании надлежащего образца.

Эксперты на основании сделанных выше заключений рекомендуют Высшему Экспертному Совету Агентства по общественному контролю качества образования и развитию карьеры выдать Московскому финансово-промышленному университету «Синергия» сертификат качества АККОРК.