

АККОРК

Агентство
по общественному контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю
Председатель ВЭС
_____ В.Д. Шадриков

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 020801.65 «ЭКОЛОГИЯ»

ФГАОУ ВПО «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Разработано:

Менеджер проекта:
Мишенина О.В., к.п.н. /

«__» _____ 2011 г.

Эксперты АККОРК:
Бондарев В.П., к. геогр. н. /

«__» _____ 2011 г.
Тимоти Квин, профессор /

«__» _____ 2011 г.
Кручин М.Н. /

«__» _____ 2011 г.

Москва – 2011

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	2
РЕЗЮМЕ	3
ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО ЭКСПЕРТИЗЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .	13
ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО ЭКСПЕРТИЗЕ ГАРАНТИЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	40
КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТАХ	54

РЕЗЮМЕ

Реализация образовательной программы 020801.65 «Экология» осуществляется в Институте экологии и географии, директор – д.г.н., проф. Нургалиев Д.К., на кафедрах «Общая экология», заведующий кафедрой – д.б.н., проф. Рогова Т. В., «Прикладная экология», заведующий кафедрой – д.х.н., проф. Латыпова В. З., «Моделирование экологических систем», заведующий кафедрой – д.ф.-м.н., проф. Зарипов Ш.Х.

Независимая внешняя оценка качества образования (далее – оценка) по образовательной программе 020801.65 «Экология» была проведена командой экспертов АККОРК:

- эксперты, представляющие академическое сообщество:

Валерий Петрович Бондарев, кандидат географических наук, доцент кафедры физической географии и геоэкологии Научно-исследовательской лаборатории эрозии почв и русловых процессов Географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова;

Тимоти Квин (Timothy A Quine), профессор Exeter University, Великобритания;

- эксперт, представляющий рынок труда: М.Н.Кручин, директор Учебно-консультационного центра «Изыскатель».

Период проведения оценки: с 04 по 27 декабря 2011 года. Визит в ОУ состоялся с 14 по 16 ноября 2011 года.

Цели оценки:

1. Анализ соответствия планируемых результатов обучения требованиям ФГОС РФ, актуальным запросам рынка труда, а также требованиям национальных и международных рамок квалификаций.
2. Анализ соответствия гарантий качества образования требованиям ФГОС РФ, Европейским стандартам и руководствам по внутренним и внешним гарантиям качества образования ENQA, требованиям работодателей, а также российским и зарубежным бенчмаркам.
3. Выявление узких мест в обеспечении качества и гарантий качества образования, а также выработка рекомендаций по их устранению.
4. Определение ресурсных зон развития качества и гарантий качества образования.

Оценка проводилась в соответствии со стандартами качества и гарантий качества образования АККОРК, установленными на основе Европейских стандартов и руководств по гарантиям качества образования Европейской ассоциации гарантий качества в высшем образовании (ESG ENQA), федеральных государственных образовательных стандартов Российской Федерации (ФГОС РФ), профессиональных стандартов РФ, критериев государственной аккредитации РФ, Стандартов электронного

образования Европейского фонда гарантий качества e-learning (EFQUEL), Стандартов Международной организации по стандартизации (ISO), Критериев Европейского фонда менеджмента качества (EFQM) и лучших практик в области качества и гарантий качества высшего образования (бечмаркинг).

Качество и гарантии качества образования оценивались экспертами на основании результатов:

- валидации процедур и критериев оценивания, применяемых в ОУ при проведении экзаменов и итоговой государственной аттестации (ИГА);
- валидации экзаменационных вопросов и билетов экзаменационных сессий и ИГА последних трех лет;
- встреч со студентами выпускных курсов, на которых путем прямого экспертного оценивания качества подготовки выпускников (опрос, кейсы, индивидуальные и групповые задания, собеседование, тестирование и др.) определяется степень соответствия фактического уровня итоговых компетенций выпускников предполагаемым результатам освоения программы (16 человека из 38);
- итоговых государственных экзаменов и защиты ВКР последних трех лет;
- анализа содержания уже оцененных письменных работ: письменных ответов на экзаменах, курсовых работ (проектов);
- посещения учебных занятий:
 - 1) лекция «Экологический менеджмент» 5 курс (группа «Прикладная экология»);
 - 2) лекция «Общая экология»;
 - 3) семинар «ГИС» 5 курс (группа «Прикладная экология»);
 - 4) практическое занятие «Экологический аудит» 3 курс (группа «Математическое моделирование»).
- проведения интервью со студентами 3-го (11 человек) и 5-го курсов (16 человек), ряда интервью с преподавателями, заведующими кафедрами, директором института;
- анкетирования студентов, выпускников и работодателей на тему удовлетворенности потребителей программы качеством образовательных услуг;
- анализа востребованности выпускников программы на рынке труда;
- анализа письменных отзывов организаций о работе выпускников, полученных в течении последний 3 лет;

· экспертизы целей, структуры и содержания программы, учебно-методических материалов, технологий и методик образовательной деятельности, квалификации профессорско-преподавательского состава, образовательных ресурсов и материально-технической базы, баз практик, организации и управления процессом реализации программы, участия работодателей и студентов в реализации программы, сервисов, предоставляемых студентам, качества подготовки абитуриентов.

Эксперты во время визита в ОУ провели выборочную проверку достоверности данных и сведений, содержащихся в отчете ОУ о самооценке.

Эксперты оценили качество образования, реализуемого по программе 020801.65 «Экология» и уровень обеспечения ОУ гарантий качества образования:

Профиль оценок качества и гарантий качества образования			
№	Критерий	Оценка	
I	Качество образования	4	
II	Гарантии качества образования:		
	1.	Образовательные цели программы	4
	2.	Структура и содержание ООП	4
	3.	Учебно-методические материалы	5
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5.	Профессорско-преподавательский состав	4
	6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	5
	7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	5
	8.	Организация и управление процессом реализации программы	4
	9.	Участие работодателей в реализации программы	4
	10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	4
	11.	Студенческие сервисы на программном уровне	4
	12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	4
ИТОГО		4	

Эксперты оценили **качество образования** как хорошее, поскольку планируемые результаты обучения программы соответствуют актуальным запросам рынка труда и фактические результаты обучения, в целом, соответствуют планируемым результатам обучения, но возможно дальнейшее улучшение.

Эксперты оценили **гарантии качества образования**, предоставляемые ОУ при реализации программы, как хорошие для достижения результатов обучения, но возможны также дальнейшие улучшения.

Примерами **положительной практики**, по мнению экспертов, могут служить:

1. Цели программы соответствуют запросам рынка труда (институт сотрудничает с государственными природоохранными организациями РТ и РФ, участвует в проведении государственных экологических экспертиз. При организации учебной и научной деятельности факультет взаимодействует с Волжско-Камским госзаповедником, Национальным парком "Марий Чодра", госзаповедником "Большая Кокшага" и др. Многие сотрудники активно участвуют в проведении государственных экологических экспертиз, разработке республиканских и городских экологических программ).
2. Дисциплины региональных блоков отражают специфику региональных экологических проблем (например, дисциплина «Экологические проблемы республики Татарстан (РТ)») и современные практически ориентированные направления (например, «Экологическое нормирование», «Экологический аудит»).
3. УМК по дисциплинам включают в себя: электронный вариант обязательной и дополнительной литературы, видеофильмы для сопровождения, повышения эффективности учебного процесса, усиления мотивации студентов (например, при изучении дисциплины «Учение о биосфере» используются электронные источники информации: набор презентаций, электронные базовый и основные учебники; раздел «Учение о биосфере» в кн.: Экология в картинках: учебное пособие.- Тольятти: ИЭВБ РАН, 2007/(СД диск)); видеофильмы как дополнительные средства визуализации информации (для организации самостоятельной работы студентов); документальные фильмы: Пророк. Эпизоды жизни академика В.И.Вернадского / Телеканал «Кто есть кто», 2008; Тайны забытых побед. Озарения Вернадского / Телеканал «Культура», 2007; телевизионная передача: Биосфера и ноосфера / Телеканал «НТВ», 2002);
4. В ряде курсов используются российские и зарубежные электронные базы данных (<http://gis-lab.info/>), включая базы данных, созданные преподавателями (Геоинформационная база данных «Ландшафты Республики Татарстан», Геоинформационная база данных «Геоэкология речных бассейнов Республики Татарстан»), позволяющих усилить региональный компонент программы;

5. По большинству курсов изданы учебные и учебно-методические пособия и методические разработки, часть которых размещена на сайте Института экологии и географии (<http://ksu.ru/f2/index.php?id=3&idm=31>).

6. Программы специальных дисциплин обладают практической направленностью, например, «Управление в обращении с отходами», «Контроль промышленных выбросов», «Компьютерное картографирование», «Промышленное и бытовое озеленение» и др. Для проведения необходимых расчетов и разработки иллюстративного материала применяются персональное компьютерное оборудование, программные средства серии «ЭКОЛОГ»; картографические материалы дистанционного зондирования, аэрофотосъемок, информационное обеспечение (базы данных), мультимедийное оборудование, проекционное и офисное оборудование (проекторы, сканеры, принтеры) и т.д..

7. Пособие по разработке банков тестовых заданий с использованием среды «Синтез» можно отнести к эталонным практикам внутривузовского стандарта

8. Высокая степень вовлеченности аспирантов и студентов в выполнение научно-исследовательских и прикладных работ. Примеры:

- студентка кафедры Шафигуллина Н.Р. награждена дипломом по итогам Всероссийского конкурса на лучшую работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам по разделу «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» (5 февраля 2009 г.);
- студент 5-го курса Шагиев Б. участвовал в работе конференции 17 th International Workshop European Vegetation Survey, 1-5 May 2008. Masaruk University Brno, Czech Republic;
- студенты 5-го курса Наумкина Н. А., Шагиев Б. представляли результаты НИД на III Всероссийской научной конференции «Принципы и способы сохранения биоразнообразия», 2008 г.;
- студ. 5-го курса Гурьева Л.В. принял участие в работе XIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Экология. Человек. Общество», 2010г., Киев;
- студенты 4-го курса Резяпова К.И. и Клевлева Т.Р. в представляли результаты исследований на XV Международной экологической студенческой конференции "Экология России и сопредельных территорий", 2010, Новосибирский гос. ун-т и др.).

Экспертами были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации ООП, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

1. В области качества образования:

№	Недостаточное формирование компетенций	Рекомендации
2.	Осуществлять профессиональную деятельность в полевых экологических экспедициях, в научных экологических лабораториях, в вычислительных центрах при проведении научно-исследовательских и производственных экологических работ	Активизировать деятельность выпускающей кафедры по привлечению специалистов-практиков к проведению мастер-классов по направлениям: Профессиональная деятельность в полевых экологических экспедициях, в научных экологических лабораториях, в вычислительных центрах при проведении научно-исследовательских и производственных экологических работ; Проведение исследований в области экологии, охраны природы и других наук об окружающей среде (как полевых натуральных исследований, так и исследований в лабораторных условиях); Представление результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций; формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований
	Проводить исследования в области экологии, охраны природы и других наук об окружающей среде (как полевых натуральных исследований, так и исследований в лабораторных условиях)	
	Представлять результаты исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций; формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	
3.	Эффективно распределять временной и другие имеющиеся ресурсы при реализации проекта: рассматривать возможности, учитывать риски, простои, потери и т.д., состыковывать сроки с другими проектами и процессами	Включить в образовательный процесс занятия по проектной деятельности
4.	Использовать законодательство Российской Федерации в осуществлении контрольно-ревизионной деятельности в области использования природных ресурсов и охраны окружающей среды Обеспечивать соблюдение законодательства в области охраны окружающей среды, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, а также промышленной безопасности в части возникновения экологических рисков от основной деятельности предприятия	Включить в практику реализации программы встречи с юристами по вопросам использования законодательства Российской Федерации в осуществлении контрольно-ревизионной деятельности в области использования природных ресурсов и охраны окружающей среды, соблюдения законодательства в области охраны окружающей среды, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, а также промышленной безопасности в части возникновения экологических рисков от основной деятельности предприятия

№	Недостаточное формирование компетенций	Рекомендации
5.	Использовать передовой отечественный и зарубежный опыт в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов	Распространить практику использования российских и зарубежных электронных баз данных (http://gis-lab.info/), включая базы данных, созданные преподавателями (Геоинформационная база данных «Ландшафты Республики Татарстан», Геоинформационная база данных «Геоэкология речных бассейнов Республики Татарстан»), позволяющих усилить региональный компонент программы, на все курсы дисциплин программы «Экология»
6.	Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь Использовать один из иностранных языков в профессиональной и межличностной коммуникации	Активизировать работу по вовлечению студентов к научно-исследовательской деятельности, к участию в конференциях, семинарах с докладами (Заведующему кафедрой разработать план написания студентами научных статей. 2. Включить в план проведения научных семинаров кафедры доклады и отчеты студентов по научной работе. 3. Разработать УММ по написанию научных трудов различного типа и т.п.) Оптимизировать проведение занятий по иностранным языкам Повысить интенсивность диалоговой составляющей занятий
7.	Планировать и организовывать собственное профессиональное развитие и повышение квалификации Адаптироваться на новом рабочем месте, в новой должности Критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития своих достоинств и устранения недостатков	Проводить для студентов тренинги, семинары и консультации по трудоустройству и процессу составления резюме на постоянной основе
8.	Осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию)	Увеличить количество кейсов, описывающих нестандартные рабочие ситуации.

2. В области гарантий качества образования:

№	Наименование	Замечание	Содержание
1.	Образовательные цели программы	Мониторинг по выявлению соответствия целей программы образовательным потребностям студентов не носит регулярный характер	Организовать процедуру проведения мониторинга выявления соответствия целей программы образовательным потребностям студентов на регулярной основе (1) разработать и внедрить анкету по определению соответствия целей программы образовательным потребностям студентов (меры удовлетворения образовательных потребностей) программы «Экология»; 2) провести анкетирование студентов по изучению удовлетворения образовательных потребностей студентов программы; 3) проанализировать результаты анкетирования; 4) рассмотреть результаты анкетирования на заседаниях кафедры, совета факультета и т.д.)
2.	Структура и содержание программы	Сокращение социально-гуманитарного блока (- 5%) (хотя и допустимое) привело к отсутствию в программе дисциплин, связанных с изучением социальных следствий экологических проблем (социальная экология, инвайронментальная социология и т.д.)	Ввести в учебный план социально-гуманитарные курсы, среди которых социальная экология, инвайронментальная социология и т.д.
3.	Учебно-методические материалы	В курсовых и дипломных работах студентами мало используются зарубежные, в том числе англоязычные источники	Включить в рекомендации к курсовому и дипломному проектированию анализ современных исследований последнего десятилетия по теме работ студентов Разработать методику, направленную на выработку у студента культуры работы с современной научной литературой, как отечественной, так и зарубежной (Экология, Экология и жизнь, Экология и промышленность России, Экология урбанизированных территорий, http://www.akunb.altlib.ru/2011-08-18-11-01-11/2011-08-19-12-13-13.html)

№	Наименование	Замечание	Содержание
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	Уровень развития e-learning в вузе частично позволяет использовать новые образовательные методики	Ускорить процесс внедрения e-learning как необходимое условие повышения доступности (в том числе для студентов с ограниченными физическими возможностями), индивидуализации, самостоятельности обучения по программе «Экология» (ICQ и Skype обучение и консультирование, выполнение практических и лабораторных работ в on-line, off-line режиме и т.д.)
5.	Профессорско-преподавательский состав	Преподаватели, реализующие учебные курсы с применением e-learning, лишь время от времени повышают квалификацию в области e-learning.	Разработать программу повышения квалификации преподавателей в области e-learning (ICQ и Skype обучение и консультирование, выполнение практических и лабораторных работ в on-line, off-line режиме и т.д.)
6.	Организация и управление процессом реализации программы	Опросы руководства факультета и кафедр, студентов и выпускников о качестве работы преподавателей проводятся нерегулярно	Организовать на постоянной основе опросы руководства факультета и кафедр, студентов и выпускников о качестве работы преподавателей (1) составить анкету по изучению мнения руководства факультета и кафедр, студентов и выпускников о качестве работы преподавателей; 2) провести анкетирование анкету по изучению мнения руководства факультета и кафедр, студентов и выпускников о качестве работы преподавателей; 3) проанализировать результаты анкетирования; 4) рассмотреть результаты анкетирования на заседаниях кафедры, совета факультета, 5) внести корректировки по преподавателям в балльный рейтинг, 6) внести корректировки в материальное поощрение преподавателей, 7) сделать оргштатные выводы и т.д.)

№	Наименование	Замечание	Содержание
7.	Участие работодателей в реализации программы	Механизм участия в процессе реализации ООП «Экология» внешних экспертов и специалистов, в том числе работодателей, реализован только частично	<p>Организовать регулярные встречи с работодателями для обсуждения вопросов по актуализации программ специальных дисциплин, учебно-методических материалов, программ практик.</p> <p>Включить в практику реализации программы «Экология» проведение мастер-классов с привлечением специалистов-практиков (представителей организаций, с которыми сотрудничает кафедра: Волжско-Камский госзаповедник, Национальный парк "Марий Чодра", госзаповедник "Большая Кокшага" и др., Министерство экологии и природных ресурсов РТ, Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по РТ, ФГУ «Земельная кадастровая палата» по РТ)</p>
8.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	Кафедры и Институт не предусматривают систему поощрения за участие студентов в определении содержания программы и организации учебного процесса	Разработать и внедрить систему поощрений кафедрами и Институтом студентов, за участие в определении содержания программы и организации учебного процесса
9.	Студенческие сервисы	<p>Возможность получить скидку на оплату обучения, если он совмещает учебу с работой, в данном ОУ, студентам не предоставляется</p> <p>Время от времени проводятся для студентов тренинги по трудоустройству, консультации по составлению резюме</p>	<p>Изыскать возможности предоставления скидки студентам на оплату обучения, если он совмещает учебу с работой в данном ОУ</p> <p>Проводить для студентов тренинги, семинары и консультации по трудоустройству и процессу составления резюме на постоянной основе</p>
10.	Оценка качества подготовки абитуриентов	<p>При планировании набора студентов состояние местного рынка и наличие в регионе других ОУ слабо учитывается</p> <p>Система непрерывного образования «Школа – Колледж – Вуз» отсутствует</p>	<p>Учитывать состояние местного рынка труда и наличие в регионе других ОУ</p> <p>Разработать систему непрерывного образования «Школа – Колледж – Вуз»</p>

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО ЭКСПЕРТИЗЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Эксперты провели следующие мероприятия для оценки качества образования:

1. Интервью со студентами 3 курсов программы «Экология» (23 человек из 29);
2. Интервью со студентами 5 курса программы «Экология» (16 человек из 29);
3. Интервью с выпускниками программы «Экология» (32 человек из 38);
4. Провели анализ билетов, контрольно-измерительных материалов, тестовых и практических заданий по дисциплинам «Общая экология» и по выпускным билетам ГОС;
5. Изучили уже оцененные письменные работы студентов по дисциплинам (курсовые работы и дипломные работы) на всех трех выпускающих кафедрах.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

ВАЛИДАЦИЯ ПРОЦЕДУР И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Эксперты провели валидацию процедур и критериев оценивания учебных достижений студентов и получил следующие результаты.

Валидность процедур оценивания на промежуточной аттестации

№ п.п.	Наименование	Вывод эксперта (да/нет)
1.1.	Имеются утвержденные документы, регламентирующие проведение промежуточной аттестации	Да
1.2.	Промежуточная аттестация проводится в соответствии с утвержденными документами	Да
1.3.	Экзаменационные вопросы охватывают все содержание дисциплины	Да
1.4.	Экзаменационные вопросы выходят за пределы дисциплины	Нет
1.5.	Экзаменационные вопросы обеспечивают проверку различных разделов дисциплины	Да
1.6.	Экзаменационные вопросы обеспечивают оценку компетенций (результатов обучения) студента, на формирование которых направлено изучение дисциплины	Да
1.7.	Экзаменационные билеты позволяют оценить уровень теоретических знаний студентов	Да
1.8.	Экзаменационные билеты позволяют оценить умение студентов применять полученные знания на практике	Да

Вывод: Процедуры оценивания, используемые при проведении экзаменов являются валидными. Статистические данные о результатах промежуточной аттестации последних трех лет, предоставленные ОУ, являются надежными и их можно использовать при оценке качества подготовки выпускников.

Валидность процедур оценивания на междисциплинарном государственном экзамене

№ п.п.	Наименование	Вывод эксперта (да/нет)
	Имеются утвержденные документы, регламентирующие проведение междисциплинарного государственного экзамена	Да
	Междисциплинарный государственный экзамен проводится в соответствии с утвержденными документами	Да
	Экзаменационные вопросы охватывают все содержание дисциплин, включенных в госэкзамен	Да
	Экзаменационные вопросы выходят за пределы дисциплин, включенных в госэкзамен	Нет
	Экзаменационные вопросы обеспечивают проверку всех дисциплин, включенных в госэкзамен	Да
	Экзаменационные вопросы обеспечивают оценку итоговых компетенций (результатов обучения) выпускника	Да
	Экзаменационные билеты позволяют оценить уровень теоретических знаний студентов	Да
	Экзаменационные билеты позволяют оценить умение студентов применять полученные знания на практике	Да

Вывод: Процедуры оценивания, используемые при проведении междисциплинарного государственного экзамена являются валидными. Статистические данные о результатах госэкзаменов последних 3 лет, предоставленные ОУ, являются надежными и их можно использовать при оценке качества подготовки выпускников.

Валидность процедур оценивания на защите выпускных квалификационных работ

№ п.п.	Наименование	Вывод эксперта (да/нет)
1.1.	Имеются утвержденные документы, регламентирующие проведение защиты ВКР	Да
1.2.	Защита ВКР проводится в соответствии с утвержденными документами	Да
1.3.	Тематика ВКР соответствует профилю программы и современному уровню науки и практики в области программы	Да

Вывод: Процедуры оценивания, используемые при проведении защиты ВКР являются валидными. Статистические данные о результатах защиты ВКР

последних трех лет, предоставленные ОУ, являются надежными и их можно использовать при оценке качества подготовки выпускников

Валидность критериев оценивания

№ п.п.	Наименование	Вывод эксперта (да/нет)
1.1.	Имеется шкала оценивания	Да
1.2.	При определении оценки учитываются характеристики ответа	Да
1.3.	Имеются критерии выбора оценки, т.е. критерии, определяющие, какую оценку следует поставить за ответ	Да

Вывод: Критерии оценивания следует считать валидными. На статистические данные, предоставленные ОУ, можно опираться при оценке качества подготовки выпускников.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка результатов обучения выпускников по программе высшего профессионального образования «Экология»:

Обобщённое название компетентностной области	Функциональные компетенции		Баллы (0,1,2)
Межпрофессиональные	Понимает		
	Сущность и социальную значимость своей профессии	Обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, проявлять к ней устойчивый интерес.	2
	Необходимость ориентироваться в смежных областях профессиональной деятельности		
	Знает		
	Базовые ценности мировой культуры, исторические факты, основы философии	Анализировать исторические факты, философские проблемы, использовать их в области экологии и природопользования	2
	Основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук	Использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы и процессы	2
	Современные социологические теории, многообразие культур и цивилизаций	Следовать легитимным этническим и правовым нормам; проявлять толерантность к другой культуре	2
	Базовые понятия в области фундаментальных разделов математики и основные методики обработки данных	Использовать математические методики для обработки информации и анализа данных по экологии	2
	Нормы деловой письменной и устной речи, основные процессы организации эффективной речевой коммуникации	Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	1
Использовать один из иностранных языков в профессиональной и межличностной коммуникации			

Обобщённое название компетенционной области	Функциональные компетенции		Баллы (0,1,2)
Межпрофессиональные	Основные принципы формулирования и решения проблем	Формулировать и анализировать проблемы, преобразовывать проблемы в задачи; определять стратегию решения проблемы, анализируя ресурсы и риски; контролировать и рефлексировать результаты решения проблем	2
	Принципы формулирования целей и задач, определения способов их решения в рамках профессиональной компетенции на краткосрочную и долгосрочную перспективу	Владеть культурой мышления, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения	2
		Выбирать типовые методы и способы выполнения основных профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
		Находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность	
	Основы законодательства в области профессиональной деятельности	Использовать правовую информацию в профессиональной деятельности	1
	О правовом положении субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности		
	Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Защищать свои права и права своих подчиненных в соответствии с трудовым законодательством	2
Законодательные акты и другие нормативные документы (в т.ч. Трудовой договор), регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности	Использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; осуществлять контроль соблюдения обязательных требований нормативных документов	1	

Обобщённое название компетенционной области	Функциональные компетенции		Баллы (0,1,2)
Межпрофессиональные	Основы документооборота, принятого профессиональной деятельности	в	
	Сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе	Соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	1
	Основные положения информатики и современных геоинформационных технологий	Использовать программные средства, создавать базы данных и использовать ресурсы Интернета, владеть ГИС-технологиями	2
	Методы осуществления самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий	Способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах для решения профессиональных и социальных задач	2
	Правила поведения в нестандартных ситуациях на предприятиях	Прогнозировать возможные нестандартные ситуации и правила поведения в них	1
	Профессиональные стандарты, принятые в организации, основные нормы внутреннего трудового распорядка, правила организации своего рабочего места	Следовать профессиональным стандартам, соблюдать правила трудового распорядка, организовывать свое рабочее место в соответствии с принятыми в организации стандартами, контролировать соблюдение подчиненными профессиональных стандартов	1

Обобщённое название компетенционной области	Функциональные компетенции		Баллы (0,1,2)
		Использовать методы физического воспитания и укрепления здоровья; достигать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Личностные	Понимает		
	Важность самостоятельного анализа своей профессиональной деятельности и процесса собственного труда	Определять область профессиональной ответственности за результаты своего труда	2
	Значимость профессионального совершенствования, личностного развития	Стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; самостоятельно определять задачи и направления своего профессионального и личностного развития	1
	Важность самообразования, творческой самореализации	Выявлять пробелы в своих знаниях и умениях, стремиться к приобретению новых знаний, развитию креативного мышления	1
	Знает		
	Приемы успешной реализации своих профессиональных и жизненных планов	Осуществлять самоконтроль качества своей профессиональной деятельности	2
	Основные приемы эффективного поведения на рынке труда	Анализировать ситуацию на рынке труда, искать работу, заключать контракт с работодателем	1
	Возможности карьерного роста	Планировать и организовывать собственное профессиональное развитие и повышение квалификации Адаптироваться на новом рабочем месте, в новой должности	1
	Способы развития критического мышления	Критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития своих достоинств и устранения недостатков Высказывать независимое мнение; развивать критическое мышление	1

Обобщённое название компетенционной области	Функциональные компетенции		Баллы (0,1,2)
Личностные	Принципы самосовершенствования и приемы саморегуляции	Использовать в своей профессиональной деятельности приемы саморегуляции	2
Социальные	Понимает		
	Необходимость создания атмосферы уважения и взаимопонимания в коллективе	Соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп	2
	Важность формирования лояльного отношения к организации	Развивать толерантность и способность к социальной адаптации	2
	Знает		
	Основы профессиональной этики	Соблюдать профессиональную этику	2
	Методы эффективного общения, основные принципы работы в команде	Эффективно и позитивно взаимодействовать с коллегами, работать в команде	1
		Анализировать и проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникаций Привлекать других людей и социальные институты к решению поставленных задач	
Принципы делового общения	Осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации и т.д.	1	
	Представлять и отстаивать собственную точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей		
Социальные	Психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности, психологию коллектива и руководства	Организовывать команду, ее эффективное функционирование, брать на себя ответственность за работу членов созданной команды	1

Обобщённое название компетенционной области	Функциональные компетенции		Баллы (0,1,2)
Социальные	Причины возникновения конфликтных ситуаций, приемы разрешения конфликтов	Применять различные методы, приемы и способы предотвращения и разрешения конфликтов	1
	Тактику поведения в конфликтных ситуациях	Критично и независимо относится к ситуации возникновения конфликтов, осуществлять посредническую функцию при возникновении конфликтов	1
Профессиональные компетенции			
Административная	Знает		
	Принципы и порядок работы административных органов управления по осуществлению мониторинга окружающей среды	Принимать участие в работе административных органов управления по обеспечению экологической безопасности народного хозяйства и других сфер человеческой деятельности	2
	Основные виды рисков в области экологической безопасности	Распознавать и оценивать опасности разных видов с учетом общепринятых критериев	2
	Основные принципы ведения технической документацией, используемой в профессиональной деятельности	Работать с технической документацией, необходимой для профессиональной деятельности и проверять правильность ее оформления	2
	Принципы разработки процедуры и методов контроля в условиях профессиональной среды	Разрабатывать процедуру контроля, использовать основные методы контроля профессиональной деятельности	2
Научно-исследовательская деятельность	Знает		
	Современные требования к разработке планов и программ проведения научно-исследовательских работ	Разрабатывать планы и программы проведения научно-исследовательских работ Осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию)	1

Обобщённое название компетенционной области	Функциональные компетенции		Баллы (0,1,2)
		Осуществлять профессиональную деятельность в полевых экологических экспедициях, в научных экологических лабораториях, в вычислительных центрах при проведении научно-исследовательских и производственных экологических работ	
		Проводить исследования в области экологии, охраны природы и других наук об окружающей среде (как полевых натуральных исследований, так и исследований в лабораторных условиях)	
	Основные принципы составления отчетов, рефератов и публикаций с результатами научных исследований	Представлять результаты исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций; формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	1
Проектно-производственная деятельность	Знает		
	Основные принципы проектной деятельности с учетом экологической направленности	Планировать и разрабатывать проекты в области профессиональной деятельности с перечнем типовых мероприятий по охране природы	2
	Нормы и правила проведения экологической экспертизы социально-экономической и хозяйственной деятельности организаций	Проводить экспертизу социально-экономической и хозяйственной деятельности по осуществлению проектов на территориях разного иерархического уровня	2
	Методы управления проектами с использованием современного программного обеспечения	Реализовывать экологические проекты, с использованием информационных технологий Эффективно распределять временной и другие имеющиеся ресурсы при реализации проекта: рассматривает возможности, учитывает риски, простои, потери и т.д., состыковывает сроки с другими проектами и процессами	2

Обобщённое название компетенционной области	Функциональные компетенции		Баллы (0,1,2)
		<p>Прогнозировать и выявлять риски реализации экологических проектов, предлагать оптимальные решения</p> <p>Контролировать эффективность реализации каждого этапа экологического проекта</p>	
Контрольно-ревизионная	Знает		
	Основы государственного регулирования в области использования природных ресурсов и охраны окружающей среды	Принимать участие в контрольно-ревизионной деятельности, экологическом аудите, осуществляемую уполномоченными государственными органами	2
	Функции и направления деятельности экологического контроля и надзора	Применять основные меры обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды — экологического нормирования, экологической экспертизы, экологического лицензирования, экологической сертификации	2
	Законодательные акты Российской Федерации, регламентирующие деятельность специально уполномоченных государственных органов, призванных осуществлять экологический контроль и надзор	Использовать законодательство Российской Федерации в осуществлении контрольно-ревизионной деятельности в области использования природных ресурсов и охраны окружающей среды	1
	Основные метрологические правила и нормы, распространяющиеся на охрану окружающей среды	Обеспечивать соблюдение метрологических правил и норм, распространяющихся на охрану окружающей среды	2
	Нормы и порядок проведения экологического мониторинга, правила нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, параметры экологического риска	Проводить экологический мониторинг и мероприятия по снижению рисков загрязнения окружающей среды	2

Обобщённое название компетенционной области	Функциональные компетенции		Баллы (0,1,2)
Контрольно-ревизионная	Инструменты и полномочия органов государственной власти в осуществлении экологического контроля, взаимодействие с правоохранительными органами в данной сфере	Использовать (в рамках профессиональных полномочий) меры административного воздействия: подготавливать постановления о приостановлении или прекращении эксплуатации экологически вредных объектов, оформлять предупреждение или штраф, готовить документы для привлечения к уголовной или административной ответственности и др.	2
	Правила и нормы оформления основной документации, необходимой для проведения экологической экспертизы	Разрабатывать и использовать документацию, необходимую для проведения экологической экспертизы	2
		Прогнозировать и выявлять экологические риски, при размещении, строительстве и эксплуатации новых (и/или реконструированных) предприятий и других объектов, при совершенствовании существующих и внедрение новых технологических процессов и оборудования	
Педагогическая деятельность	Знает		
	Основы педагогики: методологические особенности педагогики средней и высшей школы в условиях современного образовательного рынка	Осуществлять учебную и воспитательную деятельность по экологическому направлению в образовательных учреждениях различного уровня	2
		Владеть основными методическими приемами проведения занятий: лекций, семинаров, тренингов и др.	
Методику разработки учебно-методического обеспечения, приемы систематизации, актуализации, визуализации учебного материала	Разрабатывать учебно-методического обеспечения экологических дисциплин Анализировать педагогическую деятельность, вносить предложения по актуализации содержания экологических дисциплин	2	

Обобщённое название компетенционной области	Функциональные компетенции		Баллы (0,1,2)
Экологическая деятельность	Понимает		
	Роль экологии в жизнедеятельности человека.		2
	Знает		
	Фундаментальные положения разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии	Использовать методы химического анализа, а также методы отбора и анализа геологических и биологических проб Идентифицировать и описывать биологическое разнообразие, оценивать его современными количественными методами	2
	Основные понятия общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	Использовать методы прикладной экологии, экологического картографирования, экологической экспертизы и мониторинга	2
	Основы учения об атмосфере, о гидросфере, о биосфере и ландшафтоведении	Владеть простейшими навыками ландшафтно-картографического анализа	2
	Основы природопользования, экономику природопользования и устойчивого развития	Излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	2
	Теоретические основы биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов	Проводить обработку, анализ и синтез полевой и лабораторной экологической информации	2
	Основные группы загрязнителей, пути их миграции, трансформации и накопления в экосистемах	Использовать методы обнаружения и количественной оценки основных загрязнителей в окружающей среде	2
	Основные источники воздействия на окружающую среду	Оценивать меру воздействий на природную среду	1

Обобщённое название компетенционной области	Функциональные компетенции		Баллы (0,1,2)
Экологическая деятельность	Математические методы моделирования, применяемые в экологии	Анализировать состояние экосистем, используя математические методы моделирования	2
		Вносить предложения по внедрению мер экономического стимулирования природоохранной деятельности	
Отраслевые и/или профильные компетенции			
Обеспечение соответствия деятельности предприятия нормативно-правовой базе РФ	Понимает		
	Необходимость соблюдения законодательства РФ в области природоохранных мероприятий	Обеспечивать соблюдение законодательства в области охраны окружающей среды, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, а также промышленной безопасности в части возникновения экологических рисков от основной деятельности предприятия	1
	Знает		
	Нормативную документацию в сфере природоохранной деятельности, регламентирующую деятельность предприятия	Проверять и подготавливать природоохранную (разрешительную и иную) документацию на предприятие, в соответствии с законодательством РФ	2
	Особенности разработки экологических стандартов и нормативов предприятия	<p>Разрабатывать экологические стандарты предприятия, составляет технологические регламенты, план производственного экологического контроля и другую техническую документацию</p> <p>Курировать разработку необходимой природоохранной документации: нормативов предельно допустимых выбросов (нормативы ПДВ), нормативов допустимых сбросов загрязняющих веществ (НДС), лимитов размещения отходов (ПНООЛР), паспортизации отходов, подтверждения отнесения опасных отходов к конкретному классу опасности и т.д.</p>	2

Обобщённое название компетенционной области	Функциональные компетенции		Баллы (0,1,2)
		Контролировать качество исполнения и оформления данных документов, полноту и достоверность исходных данных, достаточность и выполнимость рекомендованных мероприятий по снижению воздействия опасных отходов на окружающую среду	
Организация на предприятии системы экологической информации	Понимает		
	Важность создания системы экологической информации на предприятии	Создает и поддерживает эффективную систему экологической информации	2
	Знает		
	Основные направления инвентаризации источников загрязнения природной среды	Проводить инвентаризацию источников загрязнения природной среды	2
	Основные положения ведения первичного учета данных	Вести первичный учет данных, заполнять формы, с использованием системы классификации и кодирования загрязняющих веществ (отходов)	2
	Правила заполнения различных утвержденных форм	Фиксировать отходы, образовавшиеся, использованные, обезвреженные, размещенные, переданные другим организациям; заполнять форму "Схема операционного движения отходов", а также "Баланс массы отходов за отчетный период"	2
	Существующие на предприятии источники загрязнения атмосферного воздуха.	Отражать в отчетах характеристики стационарных источников загрязнения атмосферного воздуха по каждому структурному подразделению	2
Вести записи в журнале на основании результатов измерений и анализа отобранных проб, указываются перечень контролируемых показателей по каждому из источников выбросов, нормативы, периодичность и способы их контроля (прямое измерение, расчет)		2	

Обобщённое название компетенционной области	Функциональные компетенции		Баллы (0,1,2)
		Принимать участие в проведении экспертизы уполномоченными государственными органами проектной документации предприятия (в части раздела "Мероприятия по охране окружающей среды")	2
		Составлять "Технический отчет о неизменности производственного процесса, используемого сырья и об образующихся отходах"	2
Взаимодействие с природоохранными структурами	Знает		
	Перечень необходимой разрешительной экологической документации и сроки ее действия	Продлять (получать) в установленные сроки разрешительные документы на осуществление деятельности предприятия в области природопользования Формировать и представлять в органы исполнительной власти различные документы и отчеты: государственную статистическую отчетность в области охраны окружающей природной среды, обоснование размеров платежей за негативное воздействие на окружающую среду, данные мониторинга, "Технический отчет о неизменности производственного процесса, используемого сырья и об образующихся отходах" и другую требуемую документацию	2
	Основы лицензирования деятельности предприятия в области природопользования	Организовать получение лицензии на осуществление деятельности по сбору, использованию, обезвреживанию, транспортированию, размещению опасных отходов Проводить контроль лицензионных условий, принимать меры по устранению выявленных нарушений	2
	Основные параметры лабораторных исследований и испытаний с учетом санитарно-	Определять совместно с уполномоченными органами власти номенклатуру, объем и периодичность лабораторных исследований и испытаний с учетом санитарно-эпидемиологической характеристики производства, наличия вредных производственных факторов	2

Обобщённое название компетенционной области	Функциональные компетенции		Баллы (0,1,2)
Взаимодействие с природоохран	эпидемиологической характеристики производства	Принимать участие в проверках экологической стабильности предприятия (плановых, по результатам предписаний, внеплановых), осуществляемых уполномоченными органами власти	
		Разрабатывать и обеспечивать выполнение мероприятий по устранению замечаний государственного экологического контроля	
		Защищать и обосновывать перед контролирующими структурами отчеты, расчеты и иную документацию, регламентирующую природоохранную деятельность предприятия	
Организация внутренней экологической деятельности предприятия	Понимает		
	Важность постоянной актуализации знаний в области экологической деятельности	Использовать передовой отечественный и зарубежный опыт в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов	1
	Знает		
	Производственную и организационную структуру предприятия и перспективы его развития	Обеспечивать ознакомление работников предприятия с требованиями экологического законодательства	2
	Основы экономики, организации производства, труда и управления	Осуществлять методическое руководство деятельности структурных подразделений по вопросам охраны окружающей среды	2
	Основные направления экологической разъяснительной деятельности	Разъяснить сотрудникам предприятия, какую опасность несут используемые материалы, какой штраф грозит организации в случае тех или иных несоответствий	2
	Методы экологического контроля на предприятии	Обеспечивать контроль исполнения сотрудниками предприятия всех нормативных документов, разработанных в области природоохранительной деятельности	2

Обобщённое название компетенционной области	Функциональные компетенции		Баллы (0,1,2)
Организация внутренней экологической деятельности предприятия	Основные требования законодательства по профессиональной подготовке лиц, допущенных к обращению с опасными отходами	Разрабатывать график экологического обучения персонала компании, осуществлять профессиональную подготовку (переподготовку) лиц, допущенных к обращению с опасными отходами	2
		Нести ответственность за допуск сотрудников к работе с опасными отходами	
		Контролировать деятельности подразделений, оказывающих воздействие на окружающую среду	
	Правила содержания мест хранения (накопления) отходов на территории предприятия	Организовывать эксплуатацию мест хранения (накопления) отходов на территории предприятия	2
		Осуществлять контроль мест хранения (накопления) отходов на территории объекта, их границы (площадь, объемы), обустройство, предельное количество временного накопления отходов в соответствии с выданными разрешениями, сроки и способы их накопления	2
		Контролировать своевременный вывоз отходов с территории предприятия	2
	Основные требования к транспортировке отходов	Осуществлять поиск и выбор организаций, имеющих разрешительные документы по транспортировке и обезвреживанию опасных отходов	2
	Принимает участие в заключении договоров на передачу отходов сторонним организациям, контролировать правильность заполнения сопроводительных документов (акты сдачи отходов, квитанции, контрольные талоны приема отходов на размещение)		

Обобщённое название компетенционной области	Функциональные компетенции		Баллы (0,1,2)
Организация внутренней экологической деятельности предприятия	Потенциальные экологические риски, связанные с деятельностью предприятия	Осуществлять взаимодействие с руководством предприятия по вопросам изменения процессов производства с целью их адаптации к требованиям законодательства и проведения природоохранных мероприятий	2
		Вносить изменения в природоохранную документацию предприятия по итогам работы с договорами (договоры поставок сырья, материалов и оборудования, договоры аренды), которые не являются "непосредственно экологическими", но оказывают существенное влияние на эффективность природопользования на предприятии	2
		Разрабатывать меры по обеспечению экологической чистоты выпускаемой продукции; сертификации продукции с целью снижения риска воздействия продукции на окружающую среду	
	Направления природоохранной деятельности предприятия	Анализировать природоохранную деятельность предприятия, контролировать эффективность работы очистного природоохранного оборудования и сооружений, технического состояния оборудования и т.д.	2
		Контролировать состояние окружающей среды в районе расположения предприятия	2
		Рассчитывать суммы платежей за негативное воздействие на окружающую среду, выявлять наиболее затратные процессы	2
		Разрабатывать природоохранные и корректирующие программы, с учетом экономической эффективности мероприятий, составлять план мероприятий по улучшению охраны окружающей среды	2

Обобщённое название компетенционной области	Функциональные компетенции		Баллы (0,1,2)
Соблюдение требований экологической безопасности, организация деятельности в нестандартных ситуациях	Понимает		
	Важность обеспечения и поддержания экологической безопасности в структурных подразделениях предприятия	Принимать участие в осуществлении контроля соблюдения работниками требований экологической безопасности (определять объекты контроля, периодичность и формы контроля)	2
	Знает		
	Меры, способствующие снижению вредного влияния производственных факторов на жизнь и здоровье работников	Планировать и разрабатывать мероприятия, способствующие снижению вредного влияния производственных факторов на жизнь и здоровье работников	2
	Нормы и правила составления должностных инструкций	Вносить предложения при составлении должностных инструкций в части указания источников выделения вредных веществ в окружающую среду (технологических аппаратов, отдельных процессов, производства и территории в целом)	2
	Виды инструктажа по экологической безопасности, правила их организации и проведения	Проводить инструктаж по вопросам экологической безопасности на рабочем месте, с учетом специфики выполняемых работ	2
	Фактические и потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия), их влияние на уровень экологической безопасности	Определять нарушения работниками требований экологической безопасности	2
Особенности взаимодействия с силами и средствами Министерства	Участвовать в составе штаба руководства операциями по ликвидации аварий (ШРО); взаимодействует с силами и средствами Министерства Российской Федерации по чрезвычайным ситуациям	2	

Обобщённое название компетенционной области	Функциональные компетенции		Баллы (0,1,2)
	Российской Федерации по чрезвычайным ситуациям		
Соблюдение требований экологической безопасности, организация деятельности в нестандартных ситуациях		Оценивать экологическую обстановку, возникшую в процессе или после ликвидации аварийной (чрезвычайной) ситуации на объекте	
		Принимать участие в расследовании причин и последствий аварийных ситуаций, обеспечивает подготовку мер по их предупреждению	
	Признаки возникновения чрезвычайной ситуации	Принимать решения при возникновении чрезвычайных ситуаций	1
		Осуществлять в срок, указанный в действующем законодательстве, передачу информации об обнаружении высоких уровней загрязнения, а также выявлении признаков возникновения чрезвычайной ситуации (по визуальным и органолептическим признакам)	2

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ

Положительная практика:

Высокий уровень востребованности выпускников программы «Экология» на рынке труда. Например,

- по кафедре прикладной экологии: в среднем 73,2% выпускников 2007-2011 гг. работает по профилю профессиональной подготовки;
- ежегодно 15-20% выпускников кафедры прикладной экологии поступают в аспирантуру по специальности 03.00.16 – экология, либо продолжают учебу в рамках магистратуры в зарубежных университетах;
- около 20% выпускников ежегодно устраиваются на работу в специально уполномоченные органы в области охраны окружающей среды

(Министерство экологии и природных ресурсов РТ, Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по РТ, ФГУ «Земельная кадастровая палата» по РТ);

- более 50% специалистов востребованы в качестве экологов производственными предприятиями и проектными организациями РТ.

В опросе участвовало 52 человек с 3 и 5 курсов. Оценивать предлагалось по пятибальной шкале.

1. Уровень удовлетворенности

Оценка	Количество ответивших
Неудовлетворительно	1
Удовлетворительно	3
Хорошо	31
Отлично	17

Часто были пометки, что не работает лифт и холодно в аудитории.

2. Совпадение ожиданий с результатом

Оценка	Количество ответивших
Неудовлетворительно	0
Удовлетворительно	8
Хорошо	23
Отлично	21

Кроме того, большинство ответило (23 из 52), что их ожидания хорошо совпали с тем, что они сейчас имеют.

3. Перспективы найти хорошую работу

Оценка	Количество ответивших
Неудовлетворительно	2
Удовлетворительно	30
Хорошо	10
Отлично	5

Большая часть опрошенных имеют умеренно пессимистическую оценку перспектив найти хорошую работу (30 из 47).

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Интервьюирование работодателей показало полную удовлетворенность качеством знаний выпускников программы.

Основные замечания и рекомендации

№	Недостаточное формирование компетенций	Рекомендации	
		Содержание	Приоритет
1.	Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Активизировать работу по вовлечению студентов к научно-исследовательской деятельности, к участию в конференциях, семинарах с докладами (Заведующему кафедрой разработать план написания студентами научных статей. 2. Включить в план проведения научных семинаров кафедры доклады и отчеты студентов по научной работе. 3. Разработать УММ по написанию научных трудов различного типа и т.п.)	1
2.	Использовать один из иностранных языков в профессиональной и межличностной коммуникации	Оптимизировать проведение занятий по иностранным языкам Повысить интенсивность диалоговой составляющей занятий	2
3.	Использовать правовую информацию в профессиональной деятельности	Включить в практику реализации программы встречи с юристами по вопросам рассмотрения законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в профессиональной деятельности, изучения прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	1
4.	Использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; осуществлять контроль соблюдения обязательных требований нормативных документов	Включить в практику реализации программы встречи с юристами по вопросам рассмотрения основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	1
5.	Соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	Включить в образовательный процесс занятия по проектной деятельности	2
6.	Прогнозировать возможные нестандартные ситуации и правила поведения в них		

№	Недостаточное формирование компетенций	Рекомендации	
		Содержание	Приоритет
7.	Следовать профессиональным стандартам, соблюдать правила трудового распорядка, организовывать свое рабочее место в соответствии с принятыми в организации стандартами, контролировать соблюдение подчиненными профессиональных стандартов	Ввести ролевые игры, нацеленные на изучение профессиональных стандартов, соблюдение правил трудового распорядка, организацию рабочего места в соответствии с принятыми в той или иной организации стандартами, контроля соблюдения профессиональных стандартов	2
8.	Использовать методы физического воспитания и укрепления здоровья; достигать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Освещать в рамках курса профессиональной этики эти ценности как основу успешной карьеры	2
9.	Стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; самостоятельно определять задачи и направления своего профессионального и личностного развития	Активизировать работу по вовлечению студентов к научно-исследовательской деятельности, к участию в конференциях, семинарах с докладами	1
10.	Выявлять пробелы в своих знаниях и умениях, стремиться к приобретению новых знаний, развитию креативного мышления		
11.	Анализировать ситуацию на рынке труда, искать работу, заключать контракт с работодателем	Повысить эффективность работы внутреннего кадрового агентства, путем привлечения руководством ОУ внимания работодателей	3
12.	Планировать и организовывать собственное профессиональное развитие и повышение квалификации	Проводить для студентов тренинги, семинары и консультации по трудоустройству и процессу составления резюме на постоянной основе	2
13.	Адаптироваться на новом рабочем месте, в новой должности		
14.	Критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития своих достоинств и устранения недостатков		

№	Недостаточное формирование компетенций	Рекомендации	
		Содержание	Приоритет
15.	Эффективно и позитивно взаимодействовать с коллегами, работать в команде	Ввести ролевые игры, нацеленные на формирование компетенции эффективно и позитивно взаимодействовать с коллегами, работать в команде	1
16.	Анализировать и проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникаций	Ввести ролевые игры, нацеленные на формирование компетенции анализировать и проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникаций	2
17.	Привлекать других людей и социальные институты к решению поставленных задач		
18.	Осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации и т.д.	Активизировать работу по вовлечению студентов к научно-исследовательской деятельности, к участию в конференциях, семинарах с докладами	2
19.	Представлять и отстаивать собственную точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей		
20.	Организовывать команду, ее эффективное функционирование, брать на себя ответственность за работу членов созданной команды	Ввести ролевые игры, нацеленные на управление командой	2
21.	Применять различные методы, приемы и способы предотвращения и разрешения конфликтов		
22.	Критично и независимо относится к ситуации возникновения конфликтов, осуществлять посредническую функцию при возникновении конфликтов	Ввести ролевые игры, нацеленные на управление командой	2
23.	Осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию)	Увеличить количество кейсов, описывающих нестандартные рабочие ситуации.	2

№	Недостаточное формирование компетенций	Рекомендации	
		Содержание	Приоритет
24.	Осуществлять профессиональную деятельность в полевых экологических экспедициях, в научных экологических лабораториях, в вычислительных центрах при проведении научно-исследовательских и производственных экологических работ	Активизировать деятельность выпускающей кафедры по привлечению специалистов-практиков к проведению мастер-классов по направлениям: · Профессиональная деятельность в полевых экологических экспедициях, в научных экологических лабораториях, в вычислительных центрах при проведении научно-исследовательских и производственных экологических работ;	2
25.	Проводить исследования в области экологии, охраны природы и других наук об окружающей среде (как полевых натуральных исследований, так и исследований в лабораторных условиях)	· Проведение исследований в области экологии, охраны природы и других наук об окружающей среде (как полевых натуральных исследований, так и исследований в лабораторных условиях);	
26.	Представлять результаты исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций; формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	· Представление результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций; формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	
27.	Планировать и разрабатывать проекты в области профессиональной деятельности с перечнем типовых мероприятий по охране природы	Включить в образовательный процесс занятия по проектной деятельности	2
28.	Использовать законодательство Российской Федерации в осуществлении контрольно-ревизионной деятельности в области использования природных ресурсов и охраны окружающей среды	Включить в практику реализации программы встречи с юристами по вопросам использования законодательство Российской Федерации в осуществлении контрольно-ревизионной деятельности в области использования природных ресурсов и охраны окружающей среды	2
29.	Обеспечивать соблюдение законодательства в области охраны окружающей среды, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, а также промышленной безопасности в части возникновения экологических рисков от основной деятельности предприятия	Включить в практику реализации программы встречи с юристами по вопросам соблюдения законодательства в области охраны окружающей среды, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, а также промышленной безопасности в части возникновения экологических рисков от основной деятельности предприятия	2

№	Недостаточное формирование компетенций	Рекомендации	
		Содержание	Приоритет
30.	Оценивать меру воздействий на природную среду	Активизировать деятельность выпускающей кафедры по привлечению специалистов-практиков к проведению мастер-классов по вопросу подходов к оценке меры воздействий на природную среду	2
31.	Реализовывать экологические проекты, с использованием информационных технологий	Установить демонстрационные версии ведущих продуктов, используемых на рынке корпоративных систем	2
32.	Использовать передовой отечественный и зарубежный опыт в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов	Разработать методику, направленную на выработку у студента культуры работы с современной научной литературой, как отечественной, так и зарубежной	2

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО ЭКСПЕРТИЗЕ ГАРАНТИЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

КРИТЕРИЙ 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Положительная практика:

1. Рассматриваемая программа является одной из лучших в нашей стране и опирается на высокий уровень реализации образовательных программ ФГАОУ ВПО КФУ;
2. Цели программы соответствуют запросам рынка труда (институт сотрудничает с государственными природоохранными организациями РТ и РФ, участвует в проведении государственных экологических экспертиз. При организации учебной и научной деятельности факультет взаимодействует с Волжско-Камским госзаповедником, Национальным парком "Марий Чодра", госзаповедником "Большая Кокшага" и др. Многие сотрудники активно участвуют в проведении государственных экологических экспертиз, разработке республиканских и городских экологических программ).

Основные замечания и рекомендации

№	Замечание	Рекомендации	
		Содержание	Приоритет
1.	Мониторинг выявления соответствия целей программы образовательным потребностям студентов не носит регулярный характер	Организовать процедуру проведения мониторинга выявления соответствия целей программы образовательным потребностям студентов на регулярной основе (1) разработать и внедрить анкету по определению соответствия целей программы образовательным потребностям студентов (меры удовлетворения образовательных потребностей) программы «Экология»; 2) провести анкетирование студентов по изучению удовлетворения образовательных потребностей студентов программы; 3) проанализировать результаты анкетирования; 4) рассмотреть результаты анкетирования на заседаниях кафедры, совета факультета и т.д.)	

Риски: Есть риск потери некоторого количества способных и работоспособных студентов.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

КРИТЕРИЙ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Положительная практика:

1. Общая направленность коллектива и администрации, реализующих программу «Экология», на активное введение в программу элементов Болонской системы.

Основные замечания и рекомендации

№	Замечание	Рекомендации	
		Содержание	Приоритет
1.	Отклонение в ООП «Экология» объема часов в большую сторону (хотя и допустимое) за счет увеличения специальных дисциплин (+7 %) может сказаться на перегруженности обучающегося узкоспециальными знаниями	Привести учебный план в соответствие с ГОС	2
2	В основном ООП «Экология» реализуется в соответствии с учебным планом, однако, бывают случаи переноса отдельных дисциплин в следующий семестр. Например, дисциплина Биогеография в 2010/2011 уч. году была прочитана не в зимнем, а в весеннем семестре в связи с декретным отпуском преподавателя	Разработать механизмы повышения взаимозаменяемости ППС при чтении курсов дисциплин программы «Экология» (курсы повышения квалификации ППС, программы профессиональной переподготовки, привлечение практиков для чтения курсов и т.д.)	3
3	Сокращение в ООП «Экология» социально-гуманитарного блока (-5%) (хотя и допустимое) привело к отсутствию в программе дисциплин, связанных с изучением социальных следствий экологических проблем (социальная экология, инвайронментальная социология и т.д.)	Ввести в учебный план социально-гуманитарные курсы, среди которых социальная экология, инвайронментальная социология и т.д.	1
6	В программах дисциплин ООП «Экология» недостаточно ссылок на современные исследования последнего десятилетия	Внести в стандарты ООП требование включения данных, отражающих современные достижения последнего десятилетия по направлению дисциплин	1

№	Замечание	Рекомендации	
		Содержание	Приоритет
7	Тематика преддипломной практики не всегда совпадает с тематикой выпускных квалификационных работ	Включить в стандарты преддипломных практик условие согласования тематики заданий для практики с темой выпускной квалификационной работы студента	1

Риски: Снижение качества образовательного процесса из-за слабой связи с современным развитием науки в области программы, перегрузки будущего специалиста устаревшими знаниями.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

КРИТЕРИЙ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Положительная практика:

1. УМК включают в себя электронный вариант обязательной и дополнительной литературы, видеофильмы для сопровождения учебного процесса (например, при изучении дисциплины «Учение о биосфере» используются электронные источники информации: набор презентаций, электронные базовый и основные учебники; раздел «Учение о биосфере» в кн.: Экология в картинках: учебное пособие.- Тольятти: ИЭВБ РАН, 2007/(СД диск)); видеофильмы как дополнительные средства визуализации информации (для организации самостоятельной работы студентов); документальные фильмы: Пророк. Эпизоды жизни академика В.И.Вернадского / Телеканал «Кто есть кто», 2008; Тайны забытых побед. Озарения Вернадского / Телеканал «Культура», 2007; телевизионная передача: Биосфера и ноосфера / Телеканал «НТВ», 2002);
2. В ряде курсов используются российские и зарубежные электронные базы данных (<http://gis-lab.info/>), включая базы данных, созданные преподавателями (Геоинформационная база данных «Ландшафты Республики Татарстан», Геоинформационная база данных «Геоэкология речных бассейнов Республики Татарстан»);
3. По большинству курсов изданы учебные и учебно-методические пособия и методические разработки, часть которых размещена на сайте Института экологии и географии (<http://ksu.ru/f2/index.php?id=3&idm=31>).

Основные замечания и рекомендации

№	Замечание	Рекомендации	
		Содержание	Приоритет
1.	Не все дисциплины программы «Экология» обеспечены оригинальными учебными пособиями (УММ находятся на стадии разработки)	Разработать механизмы мотивации ППС, направленные на ускорение процесса разработки УММ	2
	Анализ курсовых и дипломных работ выявил недостаток в ссылках на современные исследования последнего десятилетия недостаточно	Включить в рекомендации к курсовому и дипломному проектированию анализ современных исследований последнего десятилетия по теме работ студентов	1
		Разработать методику, направленную на выработку у студента культуры работы с современной научной литературой, как отечественной, так и зарубежной (Экология , Экология и жизнь, Экология и промышленность России, Экология урбанизированных территорий, http://www.akunb.altlib.ru/2011-08-18-11-01-11/2011-08-19-12-13-13.html)	
2.	Не во всех учебно-методических материалах, а также в промежуточных и итоговых работах студентов используются данные и материалы новейших (опубликованных последние 5-10 лет) материалы, особенно зарубежных авторов	Внести в стандарты УММ требование включения данных, отражающих современные достижения последнего десятилетия по направлению дисциплин	1
		Разработать методику, направленную на выработку у студента культуры работы с современной научной литературой, как отечественной, так и зарубежной	2

Риски: Снижение качества образовательного процесса из-за слабой связи с современным развитием науки в области программы.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
КРИТЕРИЙ 4. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Положительная практика:

1. Наряду со стандартными видами учебных занятий при реализации программы применяются новые технологии обучения: электронные курсы лекций, компьютерное тестирование и другие методы;
2. Пособие по разработке банков тестовых заданий с использованием среды «Синтез» можно отнести к эталонным практикам внутривузовского стандарта;
3. Электронные учебно-методические материалы сопровождения учебного курса «Учение о биосфере» можно признать эталонным.

Основные замечания и рекомендации

№	Замечание	Рекомендации	
		Содержание	Приоритет
1.	Уровень развития e-learning в вузе частично позволяет использовать образовательные методики на программном уровне	Ускорить процесс внедрения e-learning в образовательный процесс вуза в целом для повышения качества и доступности обучения новые	

Риски: Отставание от современного уровня компьютеризации и информатизации образовательного процесса

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
КРИТЕРИЙ 5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Положительная практика:

1. Высокий профессиональный педагогический уровень и научно-исследовательский потенциал профессорско-преподавательского состава.

Основные замечания и рекомендации:

№	Замечание	Рекомендации	
		Содержание	Приоритет
1	Преподаватели, реализующие учебные курсы с применением e-learning, лишь время от времени повышают квалификацию в области e-learning.	Разработать программу повышения квалификации преподавателей в области e-learning (ICQ и Skype обучение и консультирование, выполнение практических и лабораторных работ в on-line, off-line режиме и т.д.)	2

Риски: Отстать от современного уровня экологической науки и подготавливать специалистов с багажом устаревших знаний и не владеющих современными экологическими концепциями.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
КРИТЕРИЙ 6. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РЕАЛИЗАЦИЯ ЕЕ РЕЗУЛЬТАТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Положительная практика:

1. Преподаватели имеют высокий научный потенциал и активно участвуют в научно-исследовательских и прикладных работах. В 2011г. внедрен в практическую деятельность ООО «Экосфера» и ООО «Биосфера и технология» алгоритм определения безопасного для растений и микроорганизмов содержания нефтепродуктов в рекультивируемой почве;
2. Разработанная методика контактного биотестирования токсичности почвы и отходов передана на апробацию в Центральную специализированную инспекцию аналитического контроля при МЭПР РТ и в Центральную заводскую лабораторию ОАО «КЗСК».
3. Результаты по изучению биоразнообразия флоры и фауны используются и реализованы в рамках работы постоянно действующей комиссии по ведению Красной книги РТ при Минэкологии РТ (постоянно) Атлас сосудистых растений Татарстана издан с целью использования в работе организаций и государственных органов (2008).
4. Проект «Оздоровление отсеченной излучины р. Казанки» включен в «Концепцию охраны окружающей среды при подготовке и проведении XXVII Всемирной летней Универсиады 2013 года в г. Казани» (2010).
5. Научно-исследовательские проекты в высокой степени способствуют обновлению учебного материала, как внутри программы, так и за ее пределами.
6. Высокая степень вовлеченности аспирантов и студентов в выполнение научно-исследовательских и прикладных работ. Примеры:
 - студентка кафедры Шафигуллина Н.Р. награждена дипломом по итогам Всероссийского конкурса на лучшую работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам по разделу «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» (5 февраля 2009 г.);
 - студент 5-го курса Шагиев Б. участвовал в работе конференции 17 th International Workshop European Vegetation Survy, 1-5 May 2008. Masaruk University Brno, Czech Republic;

- студенты 5-го курса Наумкина Н. А., Шагиев Б. представляли результаты НИД на III Всероссийской научной конференции «Принципы и способы сохранения биоразнообразия», 2008 г.;
- студ. 5-го курса Гурьева Л.В. принял участие в работе XIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Экология. Человек. Общество», 2010г., Киев;
- студенты 4-го курса Резяпова К.И. и Клевлева Т.Р. в представляли результаты исследований на XV Международной экологической студенческой конференции "Экология России и сопредельных территорий", 2010, Новосибирский гос. ун-т и др.).

7. Студенты получают различные отечественные и зарубежные стипендии: стипендии Фонда Вернадского, Главы Администрации г. Казани, Партнерской программы между Казанским университетом и университетом г. Гиссена (ФРГ) для обучения в университете г. Гиссена и т.д.

Основные замечания и рекомендации

№	Замечание	Рекомендации	
		Содержание	Приоритет
1.	Во внутренние НИР привлекаются только аспиранты	Привлекать к внутренним НИР не только аспирантов, но и студентов	2
2.	Преподаватели не руководят работой научных студенческих кружков	Разработать план руководства преподавателей работой научных студенческих кружков	1

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
КРИТЕРИЙ 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ

Положительная практика:

1. Материально-техническое обеспечение находится на хорошем уровне;
2. Библиотека очень хорошо укомплектована и имеет электронный каталог с интернет-доступом;
3. Базы учебной и производственной практики оборудованы современным оборудованием и приборами, специализированными полигонами в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций в соответствии с запланированными результатами обучения;
4. Доступ студентов, аспирантов и преподавателей к электронным информационным ресурсам максимально облегчен. В библиотеке КФУ имеется возможность заказать недостающую литературу через

межбиблиотечные фонды. Кроме того, есть целый набор подписанных электронных библиотек, таких как www.sciencedirect.com;

5. Общежития, построенные для проведения Универсиады, переданы КФУ для использования в качестве общежитий для студентов. Эту практику можно отнести к эталонной.

Основные замечания и рекомендации

№	Замечание	Рекомендации	
		Содержание	Приоритет
2.	В аудиториях, по словам студентов, довольно холодно, часто ломаются лифты	Выделить средства на ремонт теплового оборудования и обновить техническую базу подъемно-спусковых механизмов	1
3.	Не все аудитории оборудованы на уровне современных стандартов образовательных технологий. Однако их переоборудование имеется в планах	Ускорить процесс оснащения учебных аудиторий путем привлечения альтернативных источников финансирования	2
4.	Нет утвержденного плана развития и совершенствования образовательных и материально-технических ресурсов программы в целях поддержания и повышения качества образования. Однако, регулярно формируются заявки на приобретение учебного и научного оборудования для поддержания и повышения качества образования	Разработать и утвердить план развития и совершенствования образовательных и материально-технических ресурсов программы в целях поддержания и повышения качества образования	1

Риски: Потеря конкурентных преимуществ ООП «Экология».

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
КРИТЕРИЙ 8. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Положительная практика:

1. Нормативная документация хорошо разработана и имеет системный характер;
2. Административное управление и распределение функций администрации и кафедр, обеспечивающих программу, оптимальны, эффективны и соответствуют современным требованиям.

Основные замечания и рекомендации

№	Замечание	Рекомендации	
		Содержание	Приоритет
1.	Процесс продвижения программы на рынке образовательных услуг организован в основном за счет программ послевузовского экологического ДООП. Однако целенаправленной общей стратегии такого продвижения не имеется	Разработать и внедрить целенаправленную стратегию продвижения программы на рынке образовательных услуг	1
2.	Анализ потребностей программы в преподавателях, обладающих необходимым уровнем компетентности и квалификации, проводится только частично	Проводить в полном объеме анализ потребностей программы в преподавателях	2
3.	Виртуальные рабочие кабинеты для преподавателей и работников АУП (сервисы, позволяющие поддерживать обмен информацией между преподавателями, сотрудниками вуза, работать с онлайн – ресурсами) не организованы	Организовать виртуальные рабочие кабинеты для преподавателей и работников АУП	1
4.	Опросы руководства факультета и кафедр, студентов и выпускников о качестве работы преподавателей проводятся нерегулярно	Организовать на постоянной основе опросы руководства факультета и кафедр, студентов и выпускников о качестве работы преподавателей (1) составить анкету по изучению мнения руководства факультета и кафедр, студентов и выпускников о качестве работы преподавателей; 2) провести анкетирование анкету по изучению мнения руководства факультета и кафедр, студентов и выпускников о качестве работы преподавателей; 3) проанализировать результаты анкетирования; 4) рассмотреть результаты анкетирования на заседаниях кафедры, совета факультета, 5) внести корректировки по преподавателям в балльный рейтинг, 6) внести корректировки в материальное поощрение преподавателей, 7) сделать оргштатные выводы и т.д.)	2

№	Замечание	Рекомендации	
		Содержание	Приоритет
5.	Недостаточное взаимодействие кафедр, обеспечивающих реализацию ООП «Экология», при разработке УМК	Разработать планы эффективного взаимодействия кафедр при разработке УМК	1
6.	Целенаправленной работы по учету мнения студентов при разработке и актуализации УМК не проводится. Как правило, это происходит через институт кураторства и в процессе обсуждения курсов по выбору	Организовывать опросы и обсуждения по учету мнения студентов при разработке и актуализации УМК в конце каждого семестра	1
7.	Механизм участия внешних экспертов и специалистов, в том числе работодателей, реализован только частично	Разработать механизм взаимодействия выпускающей кафедры с работодателями, специалистами-практиками, внешними экспертами по вопросам привлечения их к реализации ООП «Экология»	1
8.	Постоянная методическая и техническая поддержка преподавателей и студентов, при реализации программ с применением e-learning, не организована	Создать службы методической и технической поддержки преподавателей и студентов, при реализации программ с применением e-learning	1

Риски:

1. Риск потери конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
2. Опасность снижения эффективности и уровня образовательных услуг из-за нарушения коммуникативной составляющей между студентами, преподавателями, администрацией, целыми подразделениями и внешними экспертами.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
КРИТЕРИЙ 9. УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Положительная практика:

1. Администрация и сотрудники программы взаимодействуют с работодателями на предмет улучшения программы и дальнейшего трудоустройства выпускников.
2. Сотрудник РАН проф. Зобов В.В. ведет общие и спецкурсы, зав. отделом нормирования и регулирования качества окружающей среды МЭПР

РТ, к.х.н. Шагидуллина Р.А. читает спецкурс и ведет семинарские занятия постоянно.

Основные замечания и рекомендации

№	Замечание	Рекомендации	
		Содержание	Приоритет
1.	Работодатели не в системе участвуют в разработке и утверждении содержания образовательной программы	Систематизировать работу выпускающей кафедры по привлечению работодателей к участию в разработке и утверждении содержания образовательной программы	1
2.	Работодатели участвуют в проведении занятий, разработке тематики курсовых и дипломных работ только время от времени	Систематизировать работу выпускающей кафедры по привлечению работодателей к проведению занятий, масте-классов, формирования тематики и соруководства курсовыми и дипломными работами	1
3.	Заседания кафедр с участием работодателей и представителей бизнес-сообщества не проводятся	Приглашать работодателей и представителей бизнес-сообщества на заседания кафедр	1
4.	Работодателями не представляются ресурсы, в том числе и финансовые, для реализации программы студентам и выпускникам, в которых они заинтересованы	Сделать возможным предоставления ресурсов для реализации различных программ студентам и выпускникам	2
5.	Специалисты-практики и работодатели не привлекаются для проведения мастер-классов	Включить в практику реализации программы «Экология» проведение мастер-классов с привлечением специалистов-практиков (представителей организаций, с которыми сотрудничает кафедра: Волжско-Камский госзаповедник, Национальный парк "Марий Чодра", госзаповедник "Большая Кокшага" и др., Министерство экологии и природных ресурсов РТ, Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по РТ, ФГУ «Земельная кадастровая палата» по РТ)	2

Риски: Потеря связи с практикой и подготовка неконкурентоспособных специалистов.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
КРИТЕРИЙ 10. УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В ОПРЕДЕЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основные замечания и рекомендации

№	Замечание	Рекомендации	
		Содержание	Приоритет
1.	Студенты через органы студенческого самоуправления не привлекаются к процессу управления академической деятельностью кафедр и факультетов	Активизировать работу по привлечению студентов к процессу управления академической деятельности кафедр и факультетов через органы студенческого самоуправления	1
2.	Документированные процедуры получения кафедрами и факультетом информации от студентов, а также предоставления студентам информации о действиях, предпринятых кафедрами и факультетом для решения поднятых студентами проблем и вопросов, отсутствуют	Организовать документооборот между студентами, кафедрами и факультетами о действиях, предпринятых кафедрами и факультетом для решения поднятых студентами проблем и вопросов	1
3.	Кафедры и институт не предусматривают систему поощрения за участие студентов в определении содержания программы и организации учебного процесса	Разработать и внедрить систему поощрений кафедрами и институтом студентов, за участие в определении содержания программы и организации учебного процесса	2
4.	При оценке качества учебно-методических ресурсов программы мнение студентов практически не учитывается	Указать руководству кафедр на необходимость проведения мониторинга и анализа результатов мониторинга по выявлению мнения студентов относительно качества предоставляемых образовательных услуг	3

Риски: Риск потери коммуникации со студентами.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГАРАНТИЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

КРИТЕРИЙ 11. СТУДЕНЧЕСКИЕ СЕРВИСЫ

Положительная практика:

1. Наличие круглосуточного доступа к интернету и Wi-Fi;
2. Возможность образовательного кредита;
3. Действуют различные механизмы поддержки студентов;
4. В ИНЭГ присуждаются стипендии Ученого Совета КФУ (3) и Ученого совета ИНЭГ (5).

Основные замечания и рекомендации

№	Замечание	Рекомендации	
		Содержание	Приоритет
1.	Возможность получить скидку на оплату обучения, если студент совмещает учебу с работой в данном ОУ, не предоставляется	Изыскать возможности предоставления скидки студентам на оплату обучения, если он совмещает учебу с работой в данном ОУ	1
2.	В ОУ существует внутреннее кадровое агентство (центр трудоустройства) для студентов и выпускников. Однако оно действует неэффективно	Повысить эффективность работы внутреннего кадрового агентства, путем привлечения руководством ОУ внимания работодателей	1
3.	Время от времени проводятся для студентов тренинги по трудоустройству, консультации по составлению резюме	Проводить для студентов тренинги, семинары и консультации по трудоустройству и процессу составления резюме на постоянной основе	2
4.	Система рассмотрения обращений и жалоб студентов на уровне программы не разработана и не внедрена	Разработать и внедрить систему рассмотрения обращений и жалоб студентов	2

Риски:

1. Риск потерять часть талантливых студентов.
2. Опасность оставить выпускников без работы, и тем самым, не выполнить миссию программы «Экология».

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
КРИТЕРИЙ 12. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ

Положительная практика:

1. В институте существует многолетняя практика количественного анализа взаимосвязи успеваемости студентов 1 курса в конце 1-го учебного семестра с результатами ЕГЭ.
2. ИНЭГ КФУ организует и проводит городские и республиканские экологические олимпиады для выявления и привлечения на обучение наиболее подготовленных абитуриентов.

Основные замечания и рекомендации

№	Замечание	Рекомендации	
		Содержание	Приоритет
1.	Специальная процедура отбора хорошо подготовленных абитуриентов отсутствует	Разработать систему отбора хорошо подготовленных абитуриентов	1
2.	При планировании набора студентов состояние местного рынка и наличие в регионе других ОУ слабо учитывается	Учитывать состояние местного рынка труда и наличие в регионе других ОУ	2
3.	Система непрерывного образования «Школа – Колледж – Вуз» отсутствует	Организовать систему непрерывного образования «Школа – Колледж – Вуз»	2
4.	ОУ слушателей курсов довузовской подготовки не обеспечивает методической литературой по ЕГЭ и по дисциплинам вступительных экзаменов	Изыскать средства для закупки необходимой методической литературой по ЕГЭ и по дисциплинам вступительных экзаменов	2

Риски: Снижение количества подготовленных и мотивированных абитуриентов по программе 020801.65 «Экология».

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТАХ

ФИО эксперта: Бондарев Валерий Петрович

Место работы, должность:	Научно-исследовательская лаборатория эрозии почв и русловых процессов Географический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, старший научный сотрудник
Ученая степень, ученое звание	Кандидат географических наук, доцент по кафедре физической географии и геоэкологии
Заслуженные звания, степени	Почетный работник Высшей профессиональной школы РФ
Образование	Высшее Окончил геологический факультет Воронежского государственного университета (1990 г.). Инженер-геолог. Окончил аспирантуру географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (1994). Кандидат географических наук
Профессиональные достижения	В 2003/04 гг. работал в течение 10 месяцев в г. Лион (CNRS-Lyon-3) по региональной программе (регион Рона-Альпы, Франция) «Сохранение биоразнообразия». Являлся и продолжает являться активным участником ряда международных (грант Европейского союза, Российско-Французский грант РФФИ) и российских (РФФИ, грант Президента РФ по поддержке ведущих научных школ страны) проектов. На протяжении последних 14 лет является активным членом Межвузовского научно-координационного совета по проблеме эрозионных, русловых и устьевых процессов при МГУ. С 2006 г. также членом Научно-технического совета Научно-исследовательской лаборатории эрозии почв и русловых процессов им. Н.И. Маккавеева. Имеет 115 публикаций, в том числе 20 статей в рецензированных журналах, 3 монографии, 6 учебных пособий для среднего и высшего образования (одно имеет гриф Минобразования РФ, одно рекомендовано соответствующим УМО). В 2001 г. стал лауреатом конкурса Минобразования РФ написание учебников по курсу федерального компонента «Концепции современного естествознания» (без соавторов) с присвоением грифа «рекомендован в качестве учебного пособия». В 2011 г. этот учебник получил гриф «рекомендован в качестве учебника». Принимал участие в 43 конференциях международного, всероссийского и регионального уровня. В 2002 и 2003 гг. награжден дипломами «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования.
Сфера научных интересов	Экологическая геоморфология водосборных бассейнов, инвайронментальная социология, философия и социология естествознания
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Большая часть деятельности связана с научно-исследовательской, педагогической и прикладной деятельности в области изучения различных аспектов экологии, геоэкологии и оценки взаимодействия общества и окружающей среды

ФИО эксперта: Кучин Максим Николаевич

Место работы, должность:	Учебно-консультационный центр «Изыскатель», директор
Образование	Высшее. Окончил МГУ им. Ломоносова, Географический факультет. Гидролог-практик
Сфера научных интересов	Экологическая геоморфология водосборных бассейнов, социология естествознания
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Научно-исследовательская деятельность в области изучения различных аспектов экологии, геоэкологии и оценки взаимодействия общества и окружающей среды

ФИО эксперта: Тимоти Квин (Timothy A Quine)

Место работы, должность:	Exeter University, UK
Ученая степень, ученое звание	Профессор
Образование	Высшее.
Сфера научных интересов	Экологическая геоморфология водосборных бассейнов
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Научно-исследовательская деятельность в области изучения различных аспектов экологии, геоэкологии