

АККОРК

Агентство
по контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего
экспертного совета

_____ В.Д. Шадриков

« _ » _____ 2015 г.

ОТЧЁТ

о результатах независимой оценки основной профессиональной образовательной программы высшего образования

38.03.02 Менеджмент

Частное образовательное учреждение высшего образования "Уральский гуманитарный институт" (УрГИ)

Разработано:

Менеджер проекта:

_____ /С.Ю. Симоненков/

Эксперт АККОРК:

_____ /Л.Э. Дубаневич /

Эксперт АМР:

_____ /Н.В. Филиппова /

Эксперт от студенчества:

_____ / С.В. Новиков /

Москва – 2015

Оглавление

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ	3
II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ.....	5
1.1. Анализ роли и места программы (с приведением статистических данных, данных исследовательских агентств, данных hr-агентств и др.).....	5
1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы).....	10
2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	11
2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе (<i>не более 2000-2500 знаков</i>).....	11
2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования.....	13
3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	15
3.1. Прямая оценка компетенций экспертами	15
3.2. Выводы и рекомендации экспертов.....	16
4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	17
4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы	17
4.2. Структура и содержание программы	21
4.3. Учебно-методические материалы.....	22
4.4. Технологии и методики образовательной деятельности.....	23
4.5. Профессорско-преподавательский состав	27
4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	30
4.7. Информационные ресурсы программы.....	33
4.8. Научно-исследовательская деятельность.....	34
4.9. Участие работодателей в реализации программы	36
4.10. Участие студентов в определении содержания программы	38
4.11. Студенческие сервисы на программном уровне	40
4.12. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов.....	42
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ.....	45

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ

Уральский гуманитарный институт создан 10 июля 1995 года (протокол № 1 заседания собрания учредителей) и зарегистрирован 15 августа 1995 года как негосударственное высшее профессиональное образовательное учреждение «Академический гуманитарный институт Уральского государственного технического университета» (Постановление Главы Администрации Ленинского района г.Екатеринбурга от 15.08.1995 года № 813, свидетельство Ленинского отделения Управления государственной регистрации субъектов предпринимательской деятельности Администрации Ленинского района г. Екатеринбург о государственной регистрации предприятия № 3341 серия I-ЛИ от 15.08.1995). «Академический гуманитарный институт» был переименован в «Уральский гуманитарный институт» на основании решения Собрания учредителей (протокол № 2 от 30 сентября 1995 года, информационное письмо о внесении дополнений и изменений в учредительные документы Академического гуманитарного института, зарегистрировано 04.10.1995 года).

Основатели Уральского гуманитарного института – ректор, доктор исторических наук, профессор Михаил Николаевич Денисевич и академик РАН Вениамин Васильевич Алексеев.

Идеология учебного процесса в Институте определяется гуманитарной направленностью и неразрывным единством общеобразовательной, научно-исследовательской и профессиональной подготовки специалиста. Социально-культурное и профессиональное обучение студентов достигается также посредством непрерывной лингвистической подготовки, высокой компьютерной грамотности и практической направленности обучения.

7 февраля 2001 года Уральский гуманитарный институт впервые получил государственную аккредитацию. Институт признан государством, обществом как составная часть национальной системы образования.

Апрель 2003 года - Уральский гуманитарный институт стал первым из негосударственных вузов, победившим в седьмом областном конкурсе «Лидер в бизнесе» в номинации «Лучшее образовательное учреждение».

2004 год был ознаменован международной наградой – «Золотая медаль «Европейское качество» в номинации «100 лучших вузов России». В 2005, 2008, 2009, 2010 и 2011 году УрГИ 5 раз одерживал победу в этом конкурсе. Ректор М.Н. Денисевич 5 раз становился обладателем престижной награды и Почетного знака «Ректор года» за личный вклад в развитие образования и науки.

2006 год - ректор М.Н. Денисевич включен Международным биографическим центром (Кембридж, Англия) в 2000 выдающихся интеллектуалов XXI века за достижения в области истории и гуманитарных наук с вручением Диплома, Именной медали и публикацией в Биографической энциклопедии.

25 октября 2010 года Институт отметил свой 15-летний юбилей и 60-летний юбилей ректора, профессора М.Н. Денисевича.

13 декабря 2010 года Уральский гуманитарный институт вновь аккредитован сроком на пять лет с подтверждением государственного аккредитованного статуса по типу «высшее учебное заведение» вида «институт».

9 февраля 2012 года состоялось открытие Инновационного центра по адресу: Екатеринбург, ул. Еремина, 3.

2012 год – ректор Уральского гуманитарного института, доктор исторических наук, профессор М.Н. Денисевич удостоен чести вступить в Клуб ректоров Европы (The Club of the Rectors of Europe).

Уральский гуманитарный институт - обладатель Золотой медали «Европейское качество» в номинации «100 лучших вузов России - 2004, 2005, 2009, 2010, 2011, 2014 г.»;

обладатель Международной награды «EUROPEAN QUALITY» (Оксфорд, Великобритания 2007); победитель конкурса «Евразия - Лидер в бизнесе» в номинации «Стабильные предприятия» (2010); лауреат конкурса «100 лучших организаций России в области науки и образования» (2010). Ректор Института М.Н. Денисевич – шестикратный обладатель почетного знака «Ректор года» (2004, 2005, 2009, 2010, 2011, 2013).

В настоящее время в Уральском гуманитарном институте обучается более 3000 студентов по очной, очно-заочной и заочной формам обучения. На четырех факультетах ведется подготовка студентов по специальностям и направлениям: «Юриспруденция», «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика», «Менеджмент организации», «Менеджмент», «Психология», «Перевод и переводоведение», «Лингвистика», «Прикладная информатика (в экономике)» по уникальным специализациям и профилям.

В Институте преподают профессионалы высокой квалификации - кандидаты и доктора наук УрГИ, академических институтов УрО РАН, ведущих вузов Екатеринбурга. К учебному процессу в институте привлечены специалисты-практики, владеющие передовыми информационными, технологиями, психологическими методиками, обладающие опытом в управлении и организации производства.

II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа высшего профессионального образования реализуется с 2011 года в рамках направления 38.03.02 «Менеджмент» кафедрами «Менеджмент» и «Логистика», входящими в состав факультета экономики и управления, и ведет к присуждению квалификации (степени) «бакалавр». Руководство программой осуществляется деканом факультета экономики и управления Буровой Еленой Владимировной и заведующими кафедрами кандидатом сельскохозяйственных наук, доцентом Кирилловой Верой Витальевной и кандидатом экономических наук, доцентом Савиным Глебом Владимировичем.

В рамках направления 38.03.02 «Менеджмент» осуществляется подготовка по профилям «Управление малым бизнесом», «Управление человеческими ресурсами», «Маркетинг», «Логистика и управление цепями поставок», «Менеджмент организации здравоохранения», «Инновационный менеджмент», «Международный менеджмент».

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период **со 2 февраля по 1 апреля 2015 года.**

1 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

1.1. Анализ роли и места программы (с приведением статистических данных, данных исследовательских агентств, данных hr- агентств и др.)

Подготовка конкурентоспособных, квалифицированных, востребованных специалистов, профессиональные качества и компетенции которых соответствовали бы запросам современного рынка труда – одна из задач, стоящих перед Уральским гуманитарным институтом в настоящее время.

Неоспоримой востребованностью в современном мире пользуется профессия менеджера. На данный момент современные холдинги, компании, офисы располагают сотрудниками, которые являются профессионалами в менеджменте. Конечно же, многие выпускники ВУЗов стремятся после учебы сразу стать управляющими компаниями и топ менеджерами, но далеко не каждый может стать управляющим в крупных компаниях, так как не полностью осознает, какими качествами должен обладать менеджер в городе Екатеринбурге. Представители подобной профессии должны уметь подбирать ценных сотрудников, уметь планировать предпринимательскую деятельность, а также коммерческую деятельность. (<http://neohr.ru/d/671702/d/antal-russia---issledovanie-rynka-truda-i-obzor-zarplat--2013-2014.pdf>)

Екатеринбургский рынок труда славится своими резкими переменами, это следствие нестабильной работы экономической сектора вследствие резкого изменения макроэкономической конъюнктуры. В 2014 году количество свободных вакансий сократилось на 8%, в сравнении с 2013 годом. В течение года ситуация не изменилась, все сложнее соискателю найти работу, соответствующую его ожиданиям (<http://www.apress.ru/artickle/situaciya-na-rynke-truda-v-ekaterinburge.html>). Многие экономисты связывают современное положение дел в состоянии экономики России не только с санкциями, но и с серьезной необходимостью структурной перестройки экономики и низким уровнем менеджмента.

Однако, даже в сегодняшней крайне нестабильной ситуации, Екатеринбург имеет высокую потребность в выпускниках данного направления в виду определенного дефицита высококвалифицированных специалистов в области управления персоналом, а так же управлением логистическими системами и цепями поставок, способных сразу после окончания вуза приступить к исполнению своих должностных обязанностей. Этот факт обусловлен высокой концентрацией в Екатеринбурге промышленных предприятий, особым геополитическим расположением города и высокой концентрацией транспортных артерий, осуществляющих грузопоток не только в широтном, но и в меридианальном направлении. Следует отметить, что Екатеринбург сегодня – один из крупнейших промышленных и транспортных центров России. Город выгодно расположен на границе Европы и Азии. Естественно, что именно столица Среднего Урала стала транзитным центром, связующим Восток и Запад. В последние годы транспортные и товарные потоки из Европы на Дальний Восток становятся все более мощными и напряженными, и если еще недавно с ролью основных логистических центров России справлялись Москва и Санкт-Петербург, то сегодня стала очевидной необходимость в смещении такого центра на Восток. Это обуславливает высокую потребность в профессиональных логистах и менеджерах, которая не снижается даже сегодня в условиях санкционной экономики. Кроме того, западные инвесторы отмечают высокий уровень инвестиционной привлекательности региона, что так же обуславливает высокий уровень потребности в специалистах в области управления и логистики. Потребность соседних регионов в выпускниках данного направления также высока по тем же причинам. (<http://eburg.jondex.ru/rabota/menedzher#>)

Самые востребованные специалисты в Екатеринбурге в 2014-м году были строители и производственники, хотя спрос на эти вакансии уменьшился на 3% по сравнению с прошлым годом. Менеджеры по управлению персоналом – эта вакансия и не сдает своих позиций по востребованности в Екатеринбурге и других городах России, на одном уровне с менеджерами по продажам – торговые представители оптовой и рознично торговли. Спрос на специалистов этих профессий остался практически на уровне 2013 года. Это показатель того, что в регионе активно развивается и крепко держится «на ногах» в кризисных условиях сфера торговли. Торговые компании между собой ведут жестокую конкурентную борьбу за сотрудников. Соискателям с соответствующим образованием будет не сложно найти перспективную, хорошо оплачиваемую работу. Зарплата торгового представителя в Екатеринбурге колеблется от 30 000 рублей до 60 000 рублей в месяц, а обычный продавец зарабатывает до 25 000 рублей в месяц (здесь необходимо отметить, что средний уровень заработной платы в Екатеринбурге 27934 руб*).

***Средняя зарплата в Екатеринбурге в 2014 году (<http://eburg.jondex.ru/zarplata/2014>)**

Дата	Спрос	Предложение
дек 2014	44 983 руб.	46 981 руб.
ноя 2014	25 995 руб.	25 836 руб.
окт 2014	26 946 руб.	32 398 руб.
сен 2014	23 459 руб.	32 493 руб.
авг 2014	26 565 руб.	24 980 руб.
июл 2014	23 966 руб.	23 554 руб.
июн 2014	25 963 руб.	38 136 руб.
май 2014	31 162 руб.	30 084 руб.
апр 2014	29 989 руб.	31 732 руб.
мар 2014	24 980 руб.	59 978 руб.
фев 2014	23 268 руб.	-

Дата	Спрос	Предложение
янв 2014	-	37 470 руб.
Итого в среднем	27 934 руб.	34 877 руб.

***Минимальная зарплата в Екатеринбурге в 2014 году**

Дата	Спрос	Предложение
дек 2014	44 983 руб.	19 971 руб.
ноя 2014	25 995 руб.	9 986 руб.
окт 2014	19 971 руб.	19 971 руб.
сен 2014	21 969 руб.	17 974 руб.
авг 2014	9 986 руб.	14 994 руб.
июл 2014	9 986 руб.	1 395 руб.
июн 2014	21 969 руб.	1 997 руб.
май 2014	888 руб.	983 руб.
апр 2014	29 989 руб.	95 руб.
мар 2014	19 971 руб.	29 989 руб.
фев 2014	9 986 руб.	-
янв 2014	-	24 980 руб.
	19 608 руб.	12 940 руб.

***Зарплата по отраслям в Екатеринбурге в 2014 году**

Отрасль	Спрос	Предложение
Продажи / Закупки	34 173 руб.	33 096 руб.
Государственная служба	29 989 руб.	-
Промышленность / Производство	29 989 руб.	32 937 руб.
Транспорт	29 482 руб.	44 730 руб.
Безопасность	29 957 руб.	23 839 руб.
Рабочие специальности / Разное	31 289 руб.	34 142 руб.
Административная работа	21 715 руб.	25 773 руб.
Военная служба / Служба по контракту	27 960 руб.	30 972 руб.
Складское хозяйство / Логистика / ВЭД	23 649 руб.	24 410 руб.
Работа для студентов и молодежи / Стажировка	13 409 руб.	29 260 руб.
Информационные технологии	24 980 руб.	34 078 руб.
Телекоммуникации / Связь	9 986 руб.	17 974 руб.
Туризм / Гостинично-ресторанный бизнес	34 998 руб.	28 753 руб.
Бухгалтерия / Банки / Финансы / Инвестиции	44 983 руб.	28 594 руб.
Сельское хозяйство	29 989 руб.	-
Образование / Бизнес-образование / Тренинги	-	18 482 руб.
Кадры	-	32 969 руб.
Недвижимость / Эксплуатация / ЖКХ	-	63 211 руб.
Проектирование / Строительство	-	42 289 руб.
Бытовые услуги / Сервисные центры / Автосервис	-	38 612 руб.
Фитнес / Физкультура / Спорт	-	27 453 руб.
Наука / Культура / Искусство	-	14 963 руб.
Средства массовой информации	-	27 104 руб.
Маркетинг / Реклама / PR / GR	-	27 421 руб.

Отрасль	Спрос	Предложение
Фармацевтика / Медицина / Ветеринария	-	14 297 руб.
Юриспруденция	-	23 554 руб.
Стратегическое развитие / Консалтинг	-	41 972 руб.

Но по прогнозам аналитиков можно сказать, что в скором времени с развитием промышленности будет расти спрос на рабочие профессии и это так же обуславливает увеличение потребности в профессиональных менеджерах, способных на эффективное руководство. В Екатеринбурге активно модернизируют старые заводы и предприятия (особенно оборонного комплекса), открывают новые отрасли, что повлечет за собой большое количество новых вакантных рабочих мест. (http://aprait.ru/labour_market_investigation/obzor_rynok_tr/sales/)

Екатеринбург является наиболее привлекательным для девелоперов по сравнению с другими крупными городами УрФО. Поскольку столица Урала обслуживает грузовые потоки Свердловской, Челябинской, Тюменской областей и Пермского края, а также частично Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов, очевидна перспективность вложений в развитие ее складской инфраструктуры. Общий рост внешнеторгового оборота, выход на рынок новых торговых компаний, сохраняющиеся высокие объемы строительства при низком уровне предложения готовых помещений, а также постоянное появление на рынке новых профессиональных иностранных инвесторов и девелоперов положительно влияют на динамику развития рынка складских помещений. Это так же обуславливает высокую потребность в профессиональных логистах и управленцах.

На сегодняшний день на рынке труда г. Екатеринбурга представлено **6275** вакансий менеджера (<http://ekaterinburg.trudbox.com/jobs-menedzher/page/10?date=31>; дата обращения 16 января 2015 года, данные по вакансиям работодателей за последние 31 день) и **1083** вакансии в области логистики (<http://ekaterinburg.trudbox.com/jobs-menedzher/page/10?date=31>; дата обращения 16 января 2015 года, данные по вакансиям работодателей за последние 31 день)**

Таким образом, г. Екатеринбург и Свердловская область имеют высокую потребность в выпускниках направления «Менеджмент».

На сегодняшний день подготовка бакалавров по направлению «Менеджмент» является самым популярным направлением и ведется практически во всех вузах России.

В рамках направления «Менеджмент» предусмотрен ряд профилей, однако профили «Управление малым бизнесом», «Управление человеческими ресурсами», «Маркетинг», «Логистика и управление цепями поставок», «Менеджмент организации здравоохранения», «Инновационный менеджмент», «Международный менеджмент» реализуются не во всех вузах региона.

В г. Екатеринбург 13 государственных и негосударственных вузов ведут подготовку по направлению «Менеджмент», из них 7 - по профилям «Управление малым бизнесом», «Управление человеческими ресурсами», «Маркетинг», «Логистика и управление цепями поставок», «Международный менеджмент»:

- 1) НОУ ВПО «Гуманитарный университет».
- 2) НОУ ВПО «Институт международных связей».
- 3) ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (в т.ч., профиль «Маркетинг»).

- 4) ФГБОУ ВПО «Уральский государственный аграрный университет».
- 5) ФГБОУ ВПО «Уральский государственный горный университет» (в т.ч., профиль «Международный менеджмент»).
- 6) ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (в т.ч., профиль «Логистика и выставочный менеджмент»).
- 7) ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет путей сообщения» (в т.ч., профили «Логистика», «Маркетинг»).
- 8) ФГБОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет» (в т.ч., профили «Маркетинг», «Международный менеджмент», «Управление малым бизнесом»).
- 9) НОЧУ ВПО «Уральский институт фондового рынка» (в т.ч., профили «Логистика», «Маркетинг», «Управление человеческими ресурсами»).
- 10) НОУ ВПО «Уральский институт экономики, управления и права».
- 11) НОУ ВПО «Уральский международный институт туризма» (в т.ч., профиль «Международный менеджмент»).
- 12) ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина».
- 13) НОУ ВПО «Уральский институт бизнеса».

Таким образом, конкуренция в подготовке студентов в регионе присутствует, но Уральский гуманитарный институт является сильным конкурентом - сложившаяся научная школа и качественная подготовка специалистов обеспечивает высокий спрос на его образовательные услуги.

В регионе только Уральский гуманитарный институт осуществляет подготовку бакалавров по профилям «Менеджмент организации здравоохранения», «Инновационный менеджмент», что является одним из факторов, повышающих конкурентоспособность института.

Реализация профилей «Управление малым бизнесом», «Управление человеческими ресурсами», «Маркетинг», «Логистика и управление цепями поставок», «Менеджмент организации здравоохранения», «Инновационный менеджмент», «Международный менеджмент» в Уральском гуманитарном институте рассматривается как участие в решении кадровых проблем предприятий и организаций в русле реализации приоритетных направлений социально-экономического развития Уральского Федерального округа.

В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка, а также в соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, эксперт представляет диаграмму, отражающую, какой процент выпускников представляет данная программа на региональном рынке труда.

Роль ОУ в формировании рынка труда

доля выпускников данного
ОУ по ООП

доля выпускников всех
остальных ОУ региона по
ООП

1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы)

2. Доля контингента студентов, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности – 83%;
3. Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОУ, полученным в результате обучения по ООП – 99%;
4. Доля контингента выпускников, трудоустроенных по заявкам предприятий – 23%;
5. Доля контингента студентов, обучающихся по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров – 5%;
6. Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе – 87,8%;
7. Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона – 12,2%;
8. Число рекламаций на выпускников – 0;
9. Число положительных отзывов организаций о работе выпускников – 21%;
10. Доля контингента студентов в рамках ООП, принятых на обучение по программам магистратуры, закончивших обучение по программам бакалавриата – 1,5%.

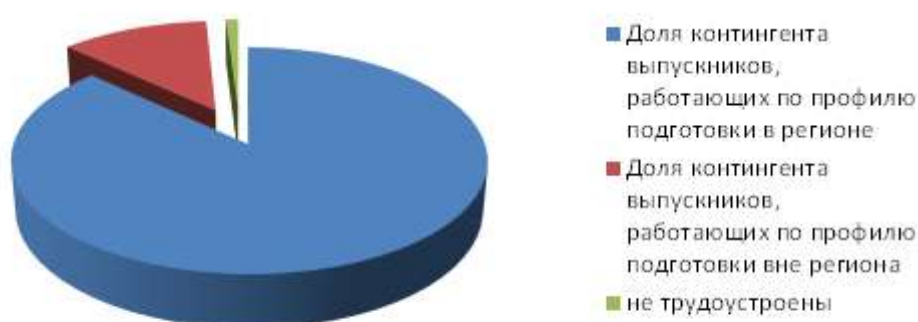
По информации, представленной вузом, около 83% обучающихся по программе трудоустраиваются уже во время обучения. Это говорит, с одной стороны, об их достаточно высокой конкурентоспособности на рынке труда, а с другой стороны, о выстраивании учебного процесса, особенно для старшекурсников, таким образом, чтобы удавалось относительно безболезненно совмещать работу и обучение.

Приведенная информация свидетельствует о высокой востребованности на рынке труда выпускников ООП и выстроенной системе взаимодействия между ОУ и работодателями. В то же время, практика заключения трехсторонних (целевых) договоров в настоящее время не является распространенной, и это является одним из резервов ООП.

Информация об отсутствии рекламаций на выпускников программы и наличие положительных отзывов организаций о работе выпускников подтверждают высокую оценку результатов обучения со стороны работодателей.

По результатам самообследования, проведенного образовательным учреждением, представлены данные о распределении выпускников. Данные представленные ОУ, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

Распределение выпускников программы (рынок труда)



На сегодняшний день никто из выпускников анализируемой ООП не находится на учёте в службе занятости и в качестве безработных не зарегистрирован. 1% выпускников не трудоустроен по причине того, что находится в отпуске по уходу за детьми.

Анализ данных о трудоустройстве выпускников УрГИ показывает востребованность выпускников на региональном рынке труда и имеет потенциал выхода в соседние регионы.

11. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

11.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе (не более 2000-2500 знаков)

Эксперт оценил **качество образования** как **высокое**, поскольку результаты обучения по программе в полной мере достигаются.

Эксперт оценил **гарантии качества образования**, предоставляемые ОУ при реализации программы, как **достаточное** для достижения результатов обучения.

В подготовке бакалавров по направлению «Менеджмент» эксперт отметил следующие положительные практики:

1. Разработка программы и планирование критериальных показателей выполнены с учетом нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность Уральского гуманитарного института, региональных тенденций в области конкуренции рынка образовательных услуг, демографических факторов.

2. Стратегия образовательной программы связана со стратегией социально-экономического развития Свердловской области, основными работодателями.

3. Цели программы согласованы с целями и задачами профессиональной деятельности выпускника программы и с запросами рынков труда (федерального, регионального, местного).

4. Система внутреннего мониторинга и экспертизы качества образования по программе предусматривает участие в ней работодателей.

5. Нормативная и методическая база ООП достаточно хорошо проработана, что значительно облегчает освоение студентами материала ООП.

6. УММ разработаны в соответствии с современными требованиями на хорошем уровне.

7. При разработке и актуализации рабочих учебных программ учитывается мнение работодателей, представители работодателей являются соавторами и рецензентами рабочих учебных программ.

8. ППС практикует различные виды занятий, активно применяет интерактивные формы обучения.

9. Реализацию ООП по направлению «Менеджмент» осуществляют преподаватели, компетентность и квалификация которых соответствуют целям программы и достаточны для обучения студентов.

10. 21,2% ППС (7 человек) совмещает преподавание с профессиональной деятельностью по профилю специальности, 18,2% (6 человек) имеют стаж и опыт работы по профилю реализуемой дисциплины.

11. В ОУ разработаны и утверждены требования к квалификации и компетентности преподавателей, привлекаемых к реализации программы

12. Материальное стимулирование ППС производится на основе утвержденных Методических указаний «Повышение профессионального и личностного роста профессорско-преподавательского состава», в которых отражены документы и критерии оценки соответствия занимаемой должности ППС, позволяющие адекватно оценить показатели качества.

13. В университете и его подразделениях созданы условия для повышения научно-педагогического потенциала ППС: имеется научная библиотека, доступ к Интернет-ресурсам, электронная библиотека.

14. Материально-техническая база удовлетворяет всем требованиям и позволяет качественно организовывать образовательный процесс, совершенствовать механизмы использования e-learning в учебном процессе по программе.

15. Институт обеспечивает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, беспрепятственный доступ и пребывание в учебных и других помещениях, виджет «Раскрытие информации об образовательной организации согласно приказу Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 года» снабжен версией для слабовидящих.

16. Финансовые ресурсы программы позволяют приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование в полном объеме.

17. В УрГИ создана информационная инфраструктура, позволяющая эффективно организовывать и вести образовательный процесс.

18. Научная деятельность осуществляется как за счет внешних, так и за счет внутренних источников финансирования.

19. Результаты научных исследований, выполненных студентами и преподавателями программы, внедряются в практику предприятий и организаций.

20. Политика института в сфере улучшения качества образования предполагает участие работодателей в системе экспертизы качества образования на этапе реализации в следующих формах: ведение учебных занятий, проведение мастер-классов, проведение курсов дополнительного образования, участие в общественных экзаменах на компетентность, руководство практикой курсовыми и выпускными квалификационными работами и т.д.

21. Студенты принимают участие в управлении образовательной программе через органы студенческого самоуправления, участие в анкетировании, в оценке деятельности ППС.

22. Студенческие сервисы организованы в институте на достаточно высоком уровне. Регулярно проводятся мероприятия, которые позволяют наиболее качественно сформировать необходимые личностные и социальные компетенции.

23. В УрГИ проводится активная профориентационная работа, направленная на подготовку потенциальных абитуриентов; реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка к поступлению в вуз».

11.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	5
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>	4,8
1.	Стратегия, цели и менеджмент программы	5
2.	Структура и содержание программы	5
3.	Учебно-методические материалы	4
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	5
5.	Профессорско-преподавательский состав	5
6.	Материально-технические и финансовые ресурсы программы	5
7.	Информационные ресурсы программы	5
8.	Научно-исследовательская деятельность	4
9.	Участие работодателей в реализации программы	5
10.	Участие студентов в определении содержания программы	5
11.	Студенческие сервисы	5
12.	Профориентация и подготовка абитуриентов	5

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

6

5

4

3

2

1

0

Гарантии качества образования

Качество образования

12. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

12.1. Прямая оценка компетенций экспертами

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций выпускников. В проведении прямой оценки принимали участие студенты 4 курса, в количестве 18 человек, что составляет 100% от выпускного курса.

В ходе проведения процедуры прямой оценки были использованы контрольно-измерительные материалы, разработанные образовательным учреждением, т.к. эти материалы признаны экспертами валидными.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие:

- способен использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач (ПК-4);
- способен владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций (ПК-6);
- умеет проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-20).

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперты использовали следующие контрольно-измерительные материалы: тест по дисциплине «Организационное поведение».

По результатам проведения прямой оценки компетенций, эксперты выявил следующее:

Уровень Доля студентов	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
80%	+		
20%		+	
0%			+

Таким образом, прямая оценка компетенций позволяет сделать вывод об отличном качестве обучения.

При проведении качества образования эксперты ознакомились с 6 ВКР, что составило 11% от выпускных работ прошлого года по данному направлению. Сделан вывод о том, что рассмотренные ВКР соответствуют всем заявленным ниже требованиям:

ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии экспертов
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы	100%. Соответствует в полной мере
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника	100%. Содержание и структура

		работ подтверждает сформированность профессиональных компетенций
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов	100%. Используется во всех работах
4.	Тематика ВКР определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОУ	Определена. 39,3% работ было выполнено по заявкам организаций.
5.	Результаты ВКР находят практическое применение в производстве	39,3% Да. Имеются справки о внедрении результатов ВКР
6.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-исследовательских организаций	38%. Невысокая степень использования. Рекомендуются чаще использовать в самостоятельных исследовательских частях ВКР результаты НИД кафедр и сторонних организаций

12.2. Выводы и рекомендации экспертов

3.3.1. Оценка: отлично

По результатам проведения прямой оценки знаний с помощью процедуры тестирования, позволяющей оценить уровень сформированности компетенций, студенты показали высокий уровень знаний и справились практически со всеми предложенными заданиями.

3.3.2. Сильные стороны

Работы, представленные и защищенные перед Государственной аттестационной комиссией (ГАК), высокого уровня. Тематика ВКР соответствует специальности. В работах четко определены цели и задачи исследований, выбраны адекватно предмету исследования методы, сформулированы методологические характеристики исследования, сделаны логически обоснованные выводы, сформулированы рекомендации. Все ВКР оформлены в соответствии с требованиями стандарта. Имеются заказы от предприятий на разработку ВКР. Каждая из изученных ВКР актуальна и имеет практическую значимость, работы имеют акты о внедрении. Все это свидетельствует не только о готовности к будущей профессиональной деятельности, но и о высоком профессиональном уровне руководителей работ со стороны института.

3.3.3. Области улучшения

1. Активно привлекать работодателей к формированию заказов на выполнение выпускных квалификационных работ.

2. Чаще использовать в самостоятельных исследовательских частях ВКР результаты НИД кафедр и сторонних организаций.

По итогам анкетирования студентов программы, образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения очного визита.

Оценка качества образования студентами в целом (по результатам ОУ)

Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно

Данные, представленные ОУ, были подтверждены экспертом в результате проведения очного визита. Это позволяет экспертам сделать выводы о высоком качестве оказываемых Уральским гуманитарным институтом образовательных услуг.

13. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

13.1. Стратегия, цели и менеджмент программы

4.1.1. Оценка критерия: отлично

4.1.2. Сильные стороны

Разработка программы и планирование критериальных показателей выполнены с учетом нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность Уральского гуманитарного института, региональных тенденций в области конкуренции рынка образовательных услуг, демографических факторов.

В основу стратегии развития программы положены стандарты ГОС ВО 3+, концепция развития Уральского гуманитарного института на период 2015-2020 гг., план развития факультета экономики и управления на 2015-2020 гг. Стратегия образовательной программы связана со стратегией социально-экономического развития Свердловской области, основными работодателями.

Цели программы согласованы с целями и задачами профессиональной деятельности выпускника программы и с запросами рынков труда (федерального, регионального, местного).

Система внутреннего мониторинга и экспертизы качества образования по программе предусматривает участие в ней работодателей.

В УрГИ постоянно совершенствуется внутривузовская система оценки качества образования. Нормативными документами, регламентирующими систему качества в вузе, являются Стратегические направления перехода к новому качеству образования (2009-2015 гг.), Положение о системе управления качеством подготовки специалистов и Основные направления совершенствования качества подготовки специалистов в УрГИ на текущий год.

4.1.3. Области улучшения

1. Организовать кафедру университета на одном из предприятий, являющимся основным потребителем выпускников программы.

2. Организовать в вузе базовые кафедры ведущих работодателей.

3. Разработать и внедрить систему менеджмента качества на основе требований международных стандартов ИСО 9001:2000 (ГОСТ Р ИСО 9001:2001).

В ходе очного визита проведено анкетирование (интервьюирование) работодателей, по результатам которого была составлена диаграмма.

Данные, представленные на диаграмме, позволяют экспертам сделать вывод о соответствии целей ОПОП запросам рынка труда и рекомендовать продолжить работу с работодателями по актуализации содержания программы

Соответствие целей ООП запросам рынка труда

соответствуют

не соответствуют

соответствуют в небольшой степени

Я не принимаю участие в разработке и реализации программ вуза

В ходе проведения очного визита эксперты провели анкетирование (интервьюирование) студентов, преподавателей, сотрудников и получили данные, которые позволяют сделать вывод о недостаточной осведомленности студентов о целях ООП и рекомендовать ознакомить студентов с целями ООП.

Характеристика осведомленности о целях ОПОП

Что такое цели ОПОП

Формулируют нечетко, но
знают, где прочитать о
целях ОПОП

Четко формулируют цели
ОПОП

Администрация Преподаватели Студенты

В процессе проведения самообследования, образовательным учреждением были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации.

Удовлетворенность кадровой политикой

Вполне удовлетворен
кадровой политикой

Затрудняюсь ответить

Считаю кадровую политику
неприемлемой

Удовлетворенность действующей системой мотивации

Система мотивации
справедлива и позволяет
развиваться преподавателям

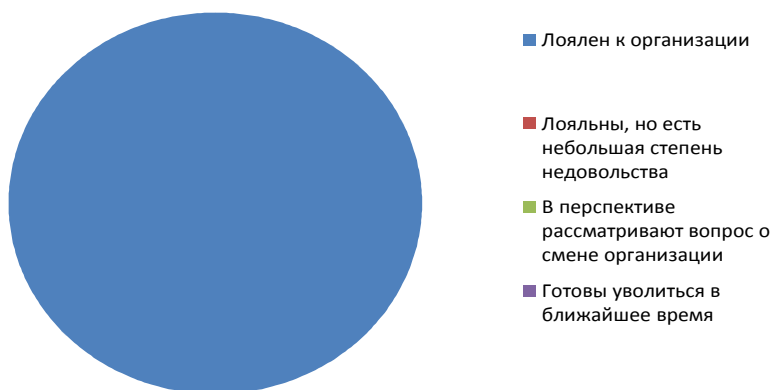
Система мотивации не
позволяет учитывать всех
особенностей
преподавательской
деятельности

Система мотивации не
действует и/или не эффективна

В ходе проведения очного визита были проведены интервьюирования (анкетирование) преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников».

По итогам анализа двух данных диаграмм эксперты делают вывод, что педагогический коллектив в целом лоялен и позитивно оценивает действующую систему мотивации.

Уровень лояльности сотрудников



13.2. Структура и содержание программы

4.2.1. Оценка критерия: отлично

4.2.2. Сильные стороны

Нормативная и методическая база ООП достаточно хорошо проработана, что значительно облегчает освоение студентами материала ООП.

ООП определяет виды деятельности, которые может выполнять выпускник в зависимости от имеющихся у него компетенций; при планировании и организации практик учитываются пожелания работодателей; все задания на прохождение практик на получение обучающимися навыков их практического применения ориентированы на профессиональные компетенции с учетом видов деятельности выпускника в соответствии с ФГОС.

4.2.3. Области улучшения

1. Увеличить участие представителей профессиональных сообществ, работодателей в образовательном процессе подготовки бакалавров.

2. Активнее привлекать работодателей к оценке компетенций бакалавров в течение всего периода их обучения.

3. Рассмотреть возможность прохождения международной аккредитации ООП по направлению «Менеджмент».

4. На сайте института или выпускающих кафедр организовать открытое обсуждение ООП по направлению «Менеджмент».

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов: соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программы – студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования, представлены в диаграмме и позволяют эксперту сделать вывод о том, что структура и содержание ОПОП на 90% соответствует ожиданиям студентов, 2% затруднились ответить.

Соответствие структуры и содержания ООП ожиданиям студентов

соответствуют

не знаю, о чем речь

не соответствует

13.3. Учебно-методические материалы

4.3.1. Оценка критерия: хорошо

4.3.2. Сильные стороны

УММ разработаны в соответствии с современными требованиями на хорошем уровне. Процесс разработки и актуализации УМК определен в «Стандартах подготовки учебно-методической литературы к печати».

Рабочие программы содержат авторские разработки, что повышает актуальность учебно-методических материалов программы.

При разработке и актуализации рабочих учебных программ учитывается мнение работодателей, представители работодателей являются соавторами и рецензентами рабочих учебных программ.

4.3.3. Области улучшения

1. В рабочие учебные программы включить в список источников нормативно-правовые акты и официальные сайты органов власти и управления, организаций, учреждений.

2. Особое внимание при разработке рабочих учебных программ дисциплин уделить предложениям студентов.

3. Подготовить банк кейсов, деловых игр, тренингов и других форм занятий и методик по каждой учебной дисциплине ООП.

При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими материалами. По результатам изучения учебно-методических материалов в количестве 5 штук, составлена нижеследующая диаграмма.

Указанные данные позволяют экспертам сделать вывод о необходимости согласования УММ с внешними представителями научного сообщества.

УМК

УМК, согласованные
с работодателями

УМК, согласованные
с УМО или другими
внешними
представителями
научного сообщества
УМК, согласованные
только с
внутривузовскими
структурами

В ходе очного визита, экспертами были проанализированы контрольно-измерительные материалы, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме.

КИМ

УМК, содержащие
КИМ, разработанные
на основе реальных
практических
ситуаций

УМК, содержащие
КИМы,
предоставленные
работодателями

По результатам анкетирования, представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, большая часть студентов владеет информацией о наличии УМК, некоторые считают, что их мнение не учитывается при разработке содержания ООП, многие затрудняются с ответом. В связи с этим, эксперты рекомендуют более активно вовлекать студентов в формирование содержательной части УММ.

Учет мнения студентов при разработке и актуализации УММ

да

нет

затрудняюсь ответить

13.4. Технологии и методики образовательной деятельности

4.4.1. Оценка критерия: отлично

4.4.2. Сильные стороны: В УрГИ разработаны «Стандарты подготовки учебно-методической литературы к печати», в которых определён процесс разработки и актуализации УМК, и которые предназначены для введения единых требований к учебно-методическому обеспечению дисциплины. Профессорско-преподавательский состав практикует различные виды занятий, активно применяет интерактивные формы обучения, такие как деловые игры, разбор конкретных управленческих ситуаций, практикуется

чтение лекций проблемного характера. В институте действует центр электронного обучения, все студенты института имеют персональный доступ к его ресурсам. Каждый месяц в УрГИ проводятся «актовые лекции» – чтение лекций и проведение мастер-классов ведущими преподавателями УрГИ, представителями работодателей. Применение данных формы обучения способствует формированию необходимых общекультурных и профессиональных компетенций у студентов.

4.4.3. Области улучшения:

1. Использовать в образовательном процессе общественные ресурсы (встречи с представителями зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, экскурсии).
2. Использовать в образовательном процессе социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, выставки).
3. Шире использовать круглые столы со специалистами-практиками, участвующими в реализации ООП по направлению «Менеджмент».
4. Издать практикумы по всем изучаемым дисциплинам профессионального цикла ООП.
5. Внедрять в образовательный процесс системы вебинаров, коллоквиумы.

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя: Кириллова Вера Витальевна

Группа / специальность - М-201д / Направление «Менеджмент»

1. Дисциплина/модуль – Методы принятия управленческих решений
2. Вид учебного занятия
 - лекция
 - семинар
 - лабораторная работа
 - практическое занятие
 - комплексный урок _____
 - другое _____
3. Тема занятия: «Процесс принятия управленческих решений»
4. Цель занятия: Изучить этапы разработки и принятия управленческих решений.
5. Задачи занятия:
 - изучить этапы принятия решений;
 - изучить критерии и факторы принятия решений.
6. Материально-техническое обеспечение занятия: автоматизированное рабочее место.
7. Укажите:

№ п/п	ЗУНЫ, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНЫ (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1.	ПК-8 – способность оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений.	Диалог, разбор примеров, разбор управленческих ситуаций
2.	ПК-18 – владеть методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной деятельностью.	Диалог, разбор примеров, разбор управленческих ситуаций

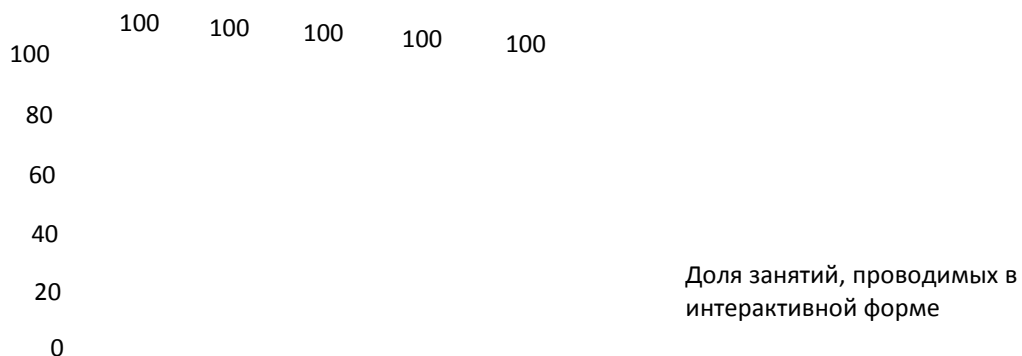
ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	2
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и/или социально-личностные компетенции	2
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УММ)	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы, рисунки и т.д.	0
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления	2
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж	2
12.	Поддержание «обратной связи» с	Контроль усвоения материала	2

	аудиторией в процессе занятия		
13.	Подведение итогов занятия (<i>организация рефлексии</i>)	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
15.	Итоговая оценка		2
16.	<p>Примечания и предложения эксперта: Лекционное занятие было проведено на высоком методическом и методологическом уровне. В начале лекции лектор указал на актуальность изучения данной темы, остановил внимание на профессиональные и социально-личностные компетенции, которые смогут быть сформированы при изучении данной темы. В процессе лекции отмечался повышенный интерес у слушателей, который лектор смог осуществить с помощью определенных приемов - приведением интересных примеров, вовлечением слушателей в диалог, заданием провокационных вопросов, которые позволяли лучше воспринять достаточно объемный материал лекции. Лектору удалось в процессе занятия поддерживать «обратную связь» с аудиторией.</p>		

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперт определил, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет 100%. В процессе проведения очного визита были изучены УМК пяти дисциплин. Данные о занятиях, проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных УМК, представлены ниже.

Доля занятий, проводимых в интерактивной форме



На основании них эксперт делает вывод о достаточности интерактивных форм при проведении занятий для формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

13.5. Профессорско-преподавательский состав

13.5.1. Оценка критерия: отлично

13.5.2. Сильные стороны

Реализацию ООП по направлению «Менеджмент» осуществляют преподаватели, компетентность и квалификация которых соответствуют целям программы и достаточны для обучения студентов.

Общее количество преподавателей, реализующих ООП – 33 чел. Из них, с учеными званиями и степенями – 18 чел. (64,5%), с базовым образованием – 26 чел. (68,8%).

ППС регулярно проходит повышение квалификации (не реже одного раза в 3 года).

21,2% ППС (7 человек) совмещает преподавание с профессиональной деятельностью по профилю специальности, 18,2% (6 человек) имеют стаж и опыт работы в реальном секторе экономики.

В ОУ разработаны и утверждены требования к квалификации и компетентности преподавателей, привлекаемых к реализации программы

Материальное стимулирование ППС производится на основе утвержденных Методических указаний «Повышение профессионального и личностного роста профессорско-преподавательского состава», в которых отражены документы и критерии оценки соответствия занимаемой должности ППС, позволяющие адекватно оценить

показатели качества. Данные методические указания являются приложением к Положению «О порядке проведения аттестации научно-педагогических работников».

Финансовая мотивация обеспечивается за счет материально поощрения по итогам рейтинговой оценки, нефинансовая – приоритеты в получении нового оборудования, техники, мебели и т.д.; устные или письменные благодарности; проведение корпоративных мероприятий.

В институте ежегодно проводится Конкурс на звание «Лучший преподаватель года». Профессорско-преподавательский состав по результатам работы в учебном году составляет отчёты (в отчёт включены показатели по методической, научно-исследовательской, профессиональной деятельности и дополнительным видам работы). Отчёты рассматривает комиссия и по результатам работы выбирает победителя конкурса (http://urgi.ural.ru/files/polojenie_luchshii_prepod2013-2014.pdf)

Кроме этого конкурса, проводятся следующие:

- конкурс «Фонда гуманитарных исследований»;
- конкурс «Лучший преподаватель года»;
- конкурс «Лучший факультет года»;
- конкурс «Лучшая кафедра года»;
- конкурс на лучшую курсовую работу и ВКР (поощряются, в том числе, и руководители).

Лояльность к вузу ППС, реализующего программу, высокая.

Преподаватели, реализующие программу, стремятся к совершенствованию и саморазвитию за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности. Это подтверждается результатами их научной деятельности (статьи, монографии, защиты диссертаций), участием в контракте на разработку «Стратегического плана устойчивого развития Северного городского округа до 2020 г.» за счет средств предпринимательского сектора.

В институте и его подразделениях созданы условия для повышения научно-педагогического потенциала ППС: имеется научная библиотека, доступ к Интернет-ресурсам, электронная библиотека. Работу с молодыми преподавателями проводят наиболее опытные преподаватели (доктора и кандидаты наук); методическая поддержка – предоставление материалов; рейтинговая система.

С целью стимулирования социальной и научной активности студентов и сотрудников, выявления, усиления и реализации лидерского потенциала участников проекта в сфере высшего профессионального образования периодически по приказу ректора проводится оценка кадрового потенциала подразделений института. Приказ и Программа формирования групп резерва из числа студентов Института (Приказ №488 от 17.12.2012 г.).

4.5.3. Области улучшения

1. Разработать Программу «Развитие кадрового резерва в Уральском гуманитарном институте».
2. Разработать систему стажировок преподавателей в российских и зарубежных вузах с целью обмена опытом.
3. Оформить Портфолио наиболее успешных преподавателей выпускающих кафедр.
4. Ввести в практику проведение методических семинаров по обмену опыта педагогического и методического мастерства ППС факультета экономики и управления, реализующих ООП по направлению «Менеджмент».

Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ППС (по итогам

прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

По итогам проведения комплексной оценки ППС в рамках реализации ООП

Уволены

Направлены на курсы
повышения квалификации

Продлены трудовые
контракты

Повышены в должности

Возрастной состав штатных преподавателей

до 30 лет

31-45 лет

46-55 лет

56-70 лет

более 70 лет

По итогам анализа представленных данных, эксперт делает вывод о том, что профессорско-преподавательский состав, который отличается высоким уровнем квалификации и оптимальным возрастным составом, является конкурентным преимуществом программы.

13.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы

13.6.1. Оценка критерия: отлично

13.6.2. Сильные стороны

Материально-техническая база удовлетворяет всем требованиям и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

Материально-техническая база института, предназначенная для воспитательной и внеучебной деятельности со студентами, включает в себя учебный корпус с находящимися в нём аудиториями, 4 компьютерными классами, 3 лекционными залами, библиотекой, спортивно-тренировочным залом, кафе.

Все аудитории оборудованы автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ) (компьютер) с ЖК-дисплеями большой диагонали, что обеспечивает доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса; системой цифрового видеонаблюдения с возможностью аудио прослушивания.

Создана и оборудована «ON-LINE» видеостудия, которая предоставляет возможность создания качественных учебных видеоматериалов, записи видео-лекций, проведения видеоконференций.

Каждое подразделение оснащено компьютерами, копировальной техникой, сканерами и современными средствами связи.

Дисциплины учебного плана всех образовательных программ Института в достаточной мере обеспечены основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса. Институт имеет собственную библиотеку: единый абонемент научной и учебной литературы, читальный зал, электронную библиотеку. В работе библиотеки используется АИБС «ИРБИС», которая включает электронную базу данных книг и статей, мультимедийных изданий, периодических изданий, учебно-методических пособий и т.д. Электронный каталог библиотеки отражает весь библиотечный фонд и предоставляет возможность работать с базами данных (дистанционно) на расстоянии через сайт Института, общий объем 83003 библиографических записей. В библиотеке организована электронная книговыдача. На 01.01.2015 общий фонд библиотеки составляет 351542 экземпляров. Фонд учебной литературы по экономике и менеджменту составляет 43983 экземпляров. Фонд научной литературы по экономике и менеджменту представлен монографиями, периодическими изданиями и составляет 2519 экземпляров. В соответствии с требованиями учебного процесса в библиотеке широко представлены периодические издания. Библиотека выписывает 15 наименований периодических, центральных изданий. Дополняет фонд периодической литературы электронная библиотека eLIBRARY.RU и периодические журналы ЭБС Лань и ЭБС znanium.com.

Институт обеспечивает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, беспрепятственный доступ и пребывание в учебных и других помещениях (центральная входная группа оборудована пандусом, на 1 этаже учебно-лабораторного здания выделена аудитория для проведения учебных занятий (№ 104)), виджет «Раскрытие информации об образовательной организации согласно приказу Росособнадзора № 785 от 29.05.2014 года» снабжен версией для слабовидящих.

В институте разработаны локальные нормативные акты, направленные на модернизацию материально-технического обеспечения, в том числе: программа модернизации Центра информационных технологий на 2012-2015 гг.; план развития IT-технологий на 2014/2015 учебный год; план работы Центра электронного обучения на 2014-2015 учебный год.

Финансирование реализации основных образовательных программ осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов (п. 2.4 Положения о порядке оказания платных образовательных услуг (новая редакция) от 22.05.2013 г. с изм. от 26.03.2014 г.). Ректор Института на основании решения Ученого совета издает приказы об установлении стоимости оказания образовательных услуг в первом семестре учебного года (п. 2.1 указанного выше положения).

Дополнительное финансирование научной деятельности программы осуществляется за счёт собственных средств Института (научные и научно-практические конференции разных уровней, приобретение оборудования и расходных материалов) и привлеченных средств других некоммерческих и коммерческих организаций.

Финансовые ресурсы программы позволяют приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование в полном объеме.

Институт обеспечивает открытость и доступность информации о порядке формирования и использования финансовых ресурсов путем ее размещения на сайте.

4.6.3. Области улучшения

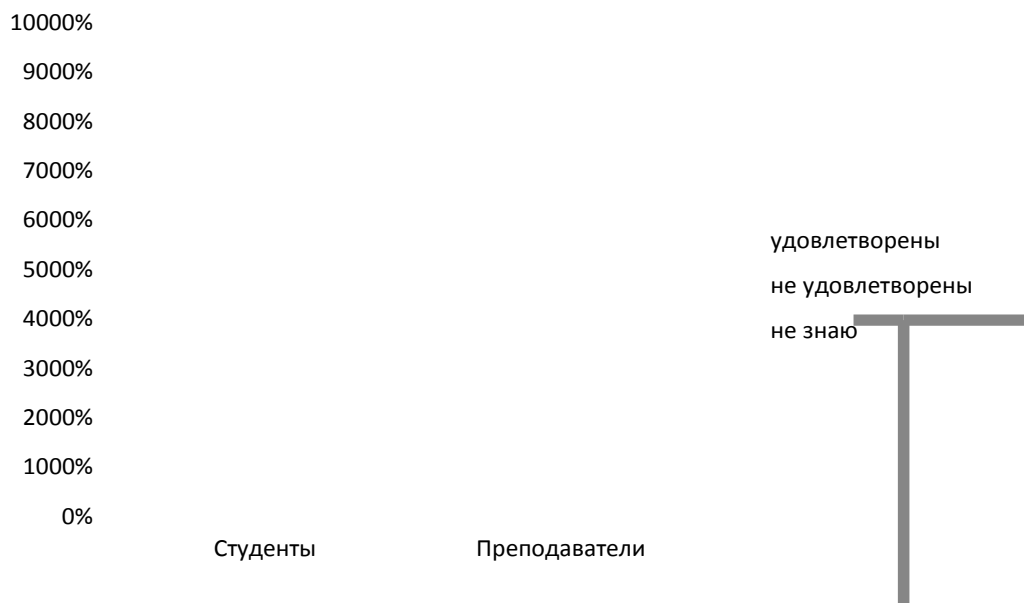
1. Привлекать социальных партнёров (работодателей) к участию в формировании материально-технических ресурсов программы.

2. Продолжать обеспечивать доступность образования для людей с ограниченными возможностями.

3. Ежегодно определять смету расходов под каждую ООП, проводить мониторинг использования бюджета в рамках ООП по направлению «Менеджмент».

Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на предмет удовлетворенности качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в нижеследующей диаграмме, и позволяют экспертам сделать вывод о том, что студенты и ППС в целом удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, библиотекой и др.

Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений кафедр, фондов и читального зала библиотеки



При проведении очного визита в образовательное учреждение, экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Ниже приведены данные по оснащенности лабораторий. Приведенные данные позволяют сделать вывод об отсутствии лабораторий, оборудованных работодателями, и рекомендовать руководителям программы активизировать работу в данном направлении.

Оснащенность лабораторий

- не оснащены
- оснащены за счет ОУ
- оснащены за счет средств работодателей

13.7. Информационные ресурсы программы

13.7.1. Оценка критерия: отлично

13.7.2. Сильные стороны

В УрГИ создана информационная инфраструктура, позволяющая эффективно организовывать и вести образовательный процесс. Созданы внешние сайты института и кафедр, а также внутренняя локальная сеть, предназначенная для создания, хранения и доставки образовательного контента.

Студентам и преподавателям предоставляется доступ к отсутствующим в библиотеке ОУ основополагающим работам, основным отечественным и зарубежным журналам по направлению подготовки, монографиям известных ученых и другой литературе по профилю программы через фонды библиотек других ОУ и/или электронные информационные ресурсы, размещенные в интернете: ЭБС ЛАНЬ; ЭБС ZNANIUM.COM; УИС РОССИЯ; eLIBRARY.RU; предоставляется доступ к информационно-библиотечным услугам ЦНБ УрО РАН.

Электронные образовательные ресурсы (базы данных; электронные учебники; обучающие компьютерные программы; информационные базы, размещенные в интернете) доступны студентам и преподавателям.

В компьютерных классах и читальном зале установлено современное лицензионное программное обеспечение.

Для предоставления удобного и качественного доступа к электронным ресурсам в институте организована беспроводная сеть по технологии WiFi.

У преподавателей и работников АУП имеются рабочие кабинеты в информационно-образовательной среде вуза, где происходит обмен информацией и методическая поддержка.

У студентов имеется личный кабинет в информационно-образовательной среде вуза, позволяющий смотреть расписание занятий, работать с учебными курсами, подписываться на новостную рассылку, общаться с преподавателями, работниками библиотеки.

Информационные ресурсы позволяют осуществить постоянное функционирование и обновление электронной биржи труда.

Политика института по повышению компьютерной и информационной инфраструктуры содействует учебной и научной работе студентов и преподавателей, что расширяет возможности обучающихся в овладении актуальными теоретическими знаниями и практическими компетенциями.

4.7.3. Области улучшения

1. Завершить оформление учебно-методических ресурсов в электронном формате по всем учебным дисциплинам ООП по направлению «Экономика».

2. Провести конкурс среди преподавателей, реализующих ООП, на лучший электронный формат УММ учебной дисциплины.

3. Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для ведения базы данных преподавателей и формирования их e-Portfolio.

13.8. Научно-исследовательская деятельность

4.8.1 Оценка критерия: хорошо

4.8.2 Сильные стороны

Научно-исследовательская деятельность факультета экономики и управления осуществляется под руководством декана и заведующих кафедрами «Менеджмент» и «Логистика».

Суммарный объем финансирования всех научно-исследовательских программ факультета в 2013/2014 уч. г. составил 1887 тыс. руб. Из них: собственные средства учреждения - 287000 руб.; привлеченные средства - 1600000 руб.

Научные проекты, финансируемые за счёт внешних источников:

I. Проект «Стратегического плана устойчивого развития Северного городского округа до 2020 г.» - за счет средств предпринимательского сектора.

II. Проект «Модель социально-экономического развития Северного управленческого округа», научный руководитель: д.и.н., профессор М.Н. Денисевич.

Основное научное направление: «Совершенствование технологий и инструментов управления в условиях инновационной экономики на основе системно-креативного подхода». Руководители: кандидат экономических наук, доцент Г.В. Савин, кандидат экономических наук, доцент Ж.Р. Скребкова, кандидат экономических наук, доцент Н.Л.Савченко

Действуют 3 научные школы:

- «Креативный менеджмент» (руководитель д.и.н., профессор, Почетный работник высшей школы М.Н. Денисевич);

- «Философия, методология и практика гуманитарной науки и образования» (руководитель д.и.н., профессор, Почетный работник высшей школы М.Н. Денисевич);

- «Центр логистических решений» (руководитель к.э.н., доцент Г.В. Савин).

Издается научно-практический журнал «Креативный менеджмент», гл. редактор д.и.н., профессор М.Н. Денисевич <http://urgi.ural.ru/ob-institute/struktura/>

Результаты научных исследований, выполненных студентами и преподавателями программы, внедряются в практику предприятий и организаций. По заявкам организаций в 2014 году было выполнено 34% работ; внедрено в практическую деятельность – 34% работ.

Всего публикаций ППС за 2014 г. – 21, в том числе, в журналах, входящих в перечень ВАК – 2. Издано 4 учебных пособия.

В 2014 г. в УрГИ было проведено 3 конференции:

1) Всероссийская научно-практическая конференция «Креативное управление как инновационный инструмент экономического развития России. Дни науки УрГИ» (19 мая 2014 г.).

2) Международная научно-практическая конференция «Человеческий капитал как основа модернизации и перехода к инновационной экономике» (24 октября 2014 г.).

3) Круглый стол в рамках юбилейной международной научно-практической конференции «Человеческий капитал в обновлении России» (24 октября 2014 г.).

В 2014 г. 33 преподавателя приняли участие в научных конференциях в стране и за рубежом в качестве докладчиков.

Научно-исследовательская работа студентов осуществляется в рамках двух основных направлений: подготовка студентов к выполнению научно-исследовательских работ; непосредственное участие студентов в проводимых вузами научно-исследовательских и проектных работах. Особую активность студенты проявляют в написании статей. Только за 2014 год бакалавры подготовили более 30 статей.

4.8.3 Области улучшения

1. Обсудить вопрос с работодателями о возможности привлечения хоздоговорных работ, тем самым расширить НИР за счет хоздоговорного финансирования.
2. Активнее вовлекать студентов в научную деятельность (участие в конференциях других вузов, привлечение грантов, и др.), коммерциализировать результаты их НИР.
3. Рассмотреть возможность совместных научных проектов с другими ООП в рамках института.
4. Увеличить число публикаций преподавателей, реализующих программу, в зарубежных рецензируемых изданиях, научных журналах, индексируемых в базе данных Scopus и Web of Science.
5. Обеспечить более активное участие преподавателей в общероссийских и международных научных конференциях в качестве приглашенных (пленарных) докладчиков, что повысит научный потенциал программы.
6. Рассмотреть вопрос об открытии магистратуры и/или аспирантуры.

В документах самообследования образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние научно-исследовательской работы на качество образования». В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертами во время проведения очного визита. Это позволяет сделать выводы о том, что, по мнению студентов, участие в НИР, несомненно, улучшает качество образования.

Результаты мониторинга мнения студентов о влиянии НИР и их результатов на качество образования

Качество улучшается

Качество остается неизменным

Качество ухудшается

Затрудняются ответить

Была проанализирована занятость студентов в учебно-научно-производственных лабораториях.

Для студентов оцениваемой программы в образовательном учреждении функционирует две учебно-научно-производственные лаборатории, в том числе:

- учебно-научно-производственная лаборатория «Центр управленческих технологий». Руководитель: к.с.-х.н., доцент В.В. Кириллова;

- учебно-научно-производственная лаборатория «Центр логистических решений». Руководитель: к.э.н., доцент Г.В. Савин.

Основная цель организации учебно-научно-производственных лабораторий - содействие активизации научно-исследовательской работы студентов.

На базе лабораторий студенты выполняют курсовые и ВКР с использованием программных продуктов. Студенты участвуют в научно-практических конференциях различного уровня, выступают с докладами, участвуют в конкурсах (конференции, проводимые в УрГИ, Международная конференция «Ломоносов», Всероссийский конкурс

научных работ, Конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу студентов), в круглых столах, Днях науки УрГИ.

В деятельность лабораторий вовлечено 100% студентов.

Занятость студентов в учебно-научно-производственных лабораториях

не занимаются в научных
кружках

научный кружок 1
(название)

научный кружок 2
(название)

13.9. Участие работодателей в реализации программы

4.9.1 Оценка критерия: отлично

4.9.2 Сильные стороны

Политика института в сфере улучшения качества образования предполагает участие работодателей в системе экспертизы качества образования на этапе реализации в следующих формах: ведение учебных занятий, проведение мастер-классов, проведение курсов дополнительного образования, участие в общественных экзаменах на компетентность, руководство практикой курсовыми и выпускными квалификационными работами и т.д.

Работодатели участвовали в разработке матрицы распределения профессиональных компетенций между учебными дисциплинами; в разработке компетенций.

Работодатели принимают участие в заседаниях Учёного совета института, государственных аттестационных комиссиях, заседаниях кафедр.

К реализации программы привлечены следующие социальные партнеры:

1. Учреждение Российской академии наук Институт истории и археологии (Договор о сотрудничестве № 17 от 12.07.2010 г.).

2. ОАО «Пневмостроймашина» (Договор о сотрудничестве № 15 от 30.05.2013 г.).

3. Учреждение Российской академии наук Институт философии и права (Договор о сотрудничестве № 139/а от 05.05.2010 г.).

Работодатели выступают внешними рецензентами по ВКР.

Работодатели участвуют в ярмарках вакансий, проводят мастер-классы, предоставляют сведения об имеющихся вакансиях, предоставляют места для проведения различных видов практик.

Работодатели предоставляют базы прохождения практик, с возможным дальнейшим трудоустройством, обеспечивают информационную поддержку.

4.9.3 Области улучшения

1. Активнее вовлекать работодателей в учебный процесс, в т.ч., в создание кейсов, проведение мастер-классов и тренингов.
2. Активнее вовлекать работодателей в разработку тематики курсовых и выпускных квалификационных работ.
3. Поощрять работодателей за участие в реализации ООП, например, направлять на практику лучших студентов, предоставлять площадку для презентации компании и др.
4. Предоставлять информацию о работодателях, социальных партнёрах на сайте университета.
5. Рассмотреть возможность выплаты стипендий из средств работодателей для наиболее успешных студентов.
6. Организовать проведение в институте Дней карьеры, привлекать работодателей к участию.

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В диаграмме представлены данные, подтвержденные экспертами во время проведения интервью с работодателями.

При этом, работодатели отметили, что у выпускников достаточно сформированы все компетенции. Это позволяет сделать выводы об удовлетворённости работодателей качеством подготовки выпускников и рекомендовать продолжить работу по формированию нужных компетенций у студентов. Есть и некоторые замечания по качеству подготовки выпускников, а именно, недостаток практических умений и навыков.

Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников

Полностью удовлетворены

Удовлетворены, но есть несущественные замечания к выпускникам

Мало выпускников данной программы, качеством подготовки которых удовлетворены Не удовлетворены

не удовлетворены

13.10. Участие студентов в определении содержания программы

13.10.1. Оценка критерия: отлично

13.10.2. Сильные стороны

Студенты принимают участие в управлении образовательной программой через органы студенческого самоуправления, участие в анкетировании, в оценке деятельности ППС.

Основными нормативными документами являются:

- Положение о студенческом совете
http://www.urgi.ural.ru/files/polog_o_stud_sov_2013.pdf;

- Положение о старосте учебной группы
http://www.urgi.ural.ru/files/polojenie_o_staroste_uchebnoi_gruppy2014.pdf

В институте действует Студенческий совет института. В его состав входят активные студенты из Студенческих советов факультетов, старосты групп. Основными направлениями деятельности Совета являются: поддержка и развитие студенческой науки, организация и проведение туристических мероприятий, организация культурно-массовых мероприятий, организация спортивного досуга студентов, информационная работа.

За постоянное участие в работе органов студенческого самоуправления, в том числе и по вопросу определения содержания программы, студенты поощряются: устной благодарностью; благодарственными письмами ректора института или декана факультета; ценными подарками.

Все поступающие заявления студентов рассматриваются в трехдневный срок в соответствии с порядком, установленным Приказом ректора «О порядке рассмотрения обращений и жалоб обучающихся» № 223 от 01.09.2014 г.

Учитываются интересы студентов в профессиональной направленности проведения актовых лекций и мастер-классов.

13.10.3. Области улучшения

1. Для оперативной связи со студентами в социальных сетях создать доску объявлений с обратной связью для старост.

2. Проводить конкурс на лучшего преподавателя института или факультета по мнению студентов.

3. Практиковать совместное с представителями студенческого совета обсуждение на заседании кафедры проблем формирования и реализации ООП.

4. При проведении аудита образовательных программ включить в комиссию по самообследованию представителей студентов.

В процессе проведения очного визита, экспертами было проанализировано участие студентов в органах студенческого самоуправления. В диаграмме представлены данные, отражающие занятость студентов.

Участие студентов в органах студенческого самоуправления

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

Участие студентов в определении содержания программы

Я могу влиять на принятие решений
по организации и управлению
учебным процессом

Я не могу влиять на принятие
решений по организации и
управлению учебным процессом

Затрудняюсь ответить

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о том, что студенты в достаточной степени ознакомлены с механизмами своего участия в определении содержания программы.

13.11. Студенческие сервисы на программном уровне

13.11.1. Оценка критерия: отлично

13.11.2. Сильные стороны

Студенческие сервисы организованы в университете на достаточно высоком уровне.

В Институте действуют следующие локальные нормативные акты, регулирующие сервисы, направленные на формирование личностных и социальных компетенций:

1. Программа мероприятий по адаптации студентов факультета экономики и управления к обучению в Уральском гуманитарном Институте от 20 ноября 2013 года;

2. Положение о Студенческом совете от 07 ноября 2013 года (http://www.urgu.ural.ru/files/polog_o_stud_sov_2013.pdf);

3. Приказ об организации и проведении Дня здоровья от 22.09.2014 № 232.

В целях социализации и адаптации студентов к обучению Институт реализует программы мероприятий по адаптации студентов 1 курса каждого факультета. Программа предусматривает: проведение собраний в академических группах; диагностирование студентов с целью профессиональной ориентации; проведение тренинга «Личностного и профессионального роста»; встречи с представителями профессии, успешными известными выпускниками; проведение психологических тренингов и консультаций; проведение занятия «информационные ресурсы УрГИ»; организацию экскурсий по профилю подготовки (знакомство с библиотечным фондом библиотеки им. В.Г. Белинского, с Уральским институтом ГПС МЧС России, Свердловским областным краеведческим музеем). Индивидуальные особенности и склонности студентов выявляются по результатам анкетирования.

Установлен сенсорный широкоформатный инфо-киоск в холле 1 этажа, который позволяет студентам в удобной форме ознакомиться с новостями ВУЗа, расписанием, событиями и акциями.

С периодичностью 1 раз в две недели или чаще проводятся культурно-массовые и спортивные мероприятия. Обучающиеся могут посещать спортивный зал, секции по волейболу и настольному теннису.

На постоянной основе на факультете действует вокальная студия.

В Институте установлены следующие меры поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, иных видах деятельности:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой, благодарственным письмом;
- вручение приза, сувенирной продукции (за участие в мероприятиях и конкурсах);
- выдача премии;
- уменьшение стоимости оказания платных образовательных услуг по договору о подготовке бакалавра.

На факультете практической психологии работает клуб любителей психологического кино, в работе которого принимают участие и студенты факультета экономики и управления.

В Институте практикуются встречи с ветеранами войны, создана Аллея славы, посвященная юбилеям Победы, проводятся экскурсии по историческим местам города Екатеринбурга, студенты посещают музеи и выставки, совершают пешие экскурсии по городу. В вузе создана Аллея почетных гостей, Галерея лауреатов-стипендиатов, учреждены конкурсы «Лучший студент года», «Тысячный выпускник УрГИ», «Интеллектуал УрГИ», работает Горячая линия с ректором на сайте института, проводятся культурно-массовые мероприятия «День института», «День первокурсника», «День здоровья», «Слет выпускников», акции «Сделаем наш дом чище», вручается

переходящий кубок «Главный по чистоте и красоте», проводятся субботники по уборке территории.

Создание оптимальной воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности осуществляется с помощью проведения различных мероприятий: конкурсов художественной самодеятельности, КВН, конкурса стенгазет, конкурса «Мисс и Мистер УрГИ», выставок художественного творчества, персональных тематических фотовыставок, Фестиваля песни на иностранных языках, праздничных концертов, праздников «День первокурсника», «Встреча Нового года», выпускных вечеров, работы радио и телевидения УрГИ, создания творческих коллективов.

Предоставляя всем равные возможности в приобретении знаний, институт возрождает российскую традицию поддержки наиболее талантливых, способных и прилежных студентов. На основании Положения о грантах и стипендиях Уральского гуманитарного института институт учредил гранты и стипендии двух видов: гранты и стипендии УрГИ и УрО РАН присуждаются студентам 3-6 курсов за достижения в области научных исследований и отличные показатели в учебе; гранты и стипендии Уральского гуманитарного института присуждаются студентам 1-6 курсов за отличные показатели в учебе. На основании Положения о поддержке и развитии талантливых студентов в институте действует особая система оплаты образовательных услуг, согласно которой успешно обучающиеся студенты имеют право на уменьшение оплаты образовательных услуг. С 2004 года в вузе введена Стипендия ректора, присуждаемая победителю конкурса «Студент года». Институт содействует в выдвижении студентов на получение стипендии Губернатора Свердловской области.

Детям-сиротам предоставляется скидка в виде уменьшения оплаты образовательных услуг до достижения 23 лет.

Малообеспеченным студентам при представлении справки о заработной плате формы 2-НДФЛ или других документов, подтверждающих тяжелое материальное положение, предоставляется рассрочка оплаты образовательных услуг.

Инвалидам боевых действий предоставляется льгота в виде уменьшения оплаты образовательных услуг на 5 % на весь период обучения.

В 2013, 2014 годах студенты проходили стажировку в Академии политического образования и международных молодежных контактов (г. Бад-Либенцель, Германия), Университете Мишеля де Монтеня Бордо-3 (Франция), в США по программе «Work and travel».

Для обучающихся реализуется программа профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (английский язык), объемом 1200 часов». (<http://www.urgj.ural.ru/obrazovanie/dop-obrazovanie/>)

Институт семьи УрГИ реализует программу «Семья», предполагающую психологическую поддержку молодых студенческих семей, ведется индивидуальная консультационная работа по проблемам семьи.

В рамках изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» рассматриваются вопросы профилактики различного рода зависимостей. В вузе проводятся актовые лекции и просмотры фильмов по профилактике ВИЧ-инфекции, курения. Проходят выставки художественных работ, направленные на профилактику алкогольной и никотиновой зависимости, аудио-лекции о вреде курения, работает переносной стенд.

Обучающийся может получить образовательный кредит от ОАО «Сбербанк России».

13.11.3. *Области улучшения*

1. Организовать систематическое изучение заинтересованности студентов в отношении имеющихся дополнительных курсов и программ; актуализировать перечень программ и курсов с учетом мнения обучающихся.

2. Организовать выпуск студенческой газеты с периодичностью издания 1 раз в месяц.

3. Предоставить возможность активной части студенчества заниматься по индивидуальным траекториям. Предусмотреть институт тьюторства (консультантов) из числа преподавателей для работы с такими группами студентов.

В процессе проведения очного визита, экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение студентами дополнительных курсов и программ.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о наличии потребностей у студентов в посещении дополнительных курсов и программ и рекомендуют изучать интересы студентов и организовывать новые курсы и программы в соответствии с мнением обучающихся.

Посещение дополнительных курсов, программ

Студенты, посещающие
различные дополнительные
курсы и программы

Студенты, не посещающие
дополнительные курсы и
программы

13.12.Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

13.12.1. Оценка критерия: отлично

4.12.2. Сильные стороны

Профессиональная ориентация абитуриентов проводится отделом по работе с поступающими совместно с представителями факультета экономики и управления путём посещения школ, техникумов, проведения мероприятий «Образовательный марафон», «Профи-Дебют», профориентационной работы в городах Свердловской области (Серов, Алапаевск) (посещение школ и колледжей), профориентационной работы студентов факультетов (распространение рекламных материалов), участия в межрегиональной специализированной выставке «Образование от А до Я. Карьера», проведения Дня открытых дверей в УрГИ, Конкурса профмастерства для выпускников колледжей «Экономист года», привлечения к участию в мастер-классах и актовых лекциях, проводимых на базе института для учащихся колледжей.

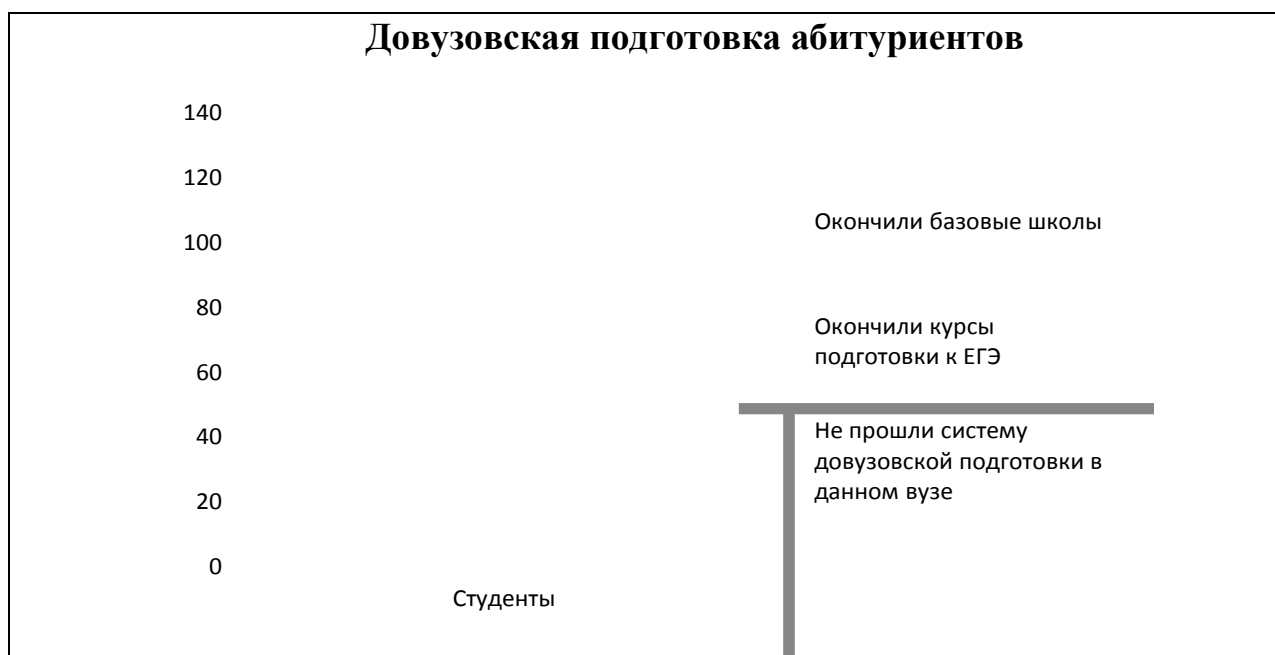
Выявление и привлечение в Институт наиболее подготовленных абитуриентов производится по результатам конкурсов, проведения Всероссийской акции «Тотальный русский диктант», Конкурса профмастерства для выпускников колледжей «Менеджер года», «Экономист года», акций Института: «Деловой английский – в подарок», «Два диплома – две профессии», «Получи бюджетное место» (при сумме набранных баллов по результатам сдачи ЕГЭ по трем предметам от 189).

Институт реализует в 2014-2015 учебном году дополнительную общеобразовательную программу «Подготовка к поступлению в вуз».

4.12.3. Области улучшения

1. Разработать план профориентационной работы в рамках ООП «Экономика».
2. Организовать встречи с известными выпускниками, руководством и наиболее успешными студентами УрГИ.
3. Организовать чтение лекций преподавателями УрГИ в школах, или приглашать школьников на лекции в УрГИ.

При анализе программы по бакариату, эксперты составили диаграмму, анализирующую систему довузовской подготовки бакалавров. В диаграмме представлены результаты довузовской подготовки по итогам прошлого года. Полученные результаты связаны с тем, что в 2014 году программа довузовской подготовки в вузе не реализовывалась.



По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ, эксперты составили диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год было проведено 29 мероприятий, из них:

- «День открытых дверей» - 6 раз;
- участие школьников в научно-практических конференциях, организованных УрГИ – 1 раз;
- посещение школ, техникумов гг. Екатеринбурга, Серова, Алапаевска – 8 раз;
- проведение мероприятия «Образовательный марафон» - 1 раз;
- проведение мероприятия «Профи-Дебют» - 1 раз;
- участие в межрегиональной специализированной выставке «Образование от А до Я. Карьера» - 1 раз;

- проведение Конкурса профмастерства для выпускников колледжей «Экономист года» - 1 раз;
- участие учащихся колледжей в мастер-классах и актовых лекциях, проводимых на базе института – 7 раз;
- проведение акций Института: «Деловой английский – в подарок», «Два диплома – две профессии», «Получи бюджетное место» - 3 раза.

Данные по числу проведенных профориентационных мероприятий, проведенных научно-педагогическими работниками в рамках набора на программу



РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: Дубаневич Людмила Эдуардовна



Место работы, должность	НОУ ВПО «Московский институт экономики, политики и права», г. Москва
Ученая степень, ученое звание	Кандидат экономических наук, доцент
Заслуженные звания, степени	-
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	Опыт руководящей работы в сфере образования – 7 лет. Учебное пособие, научные статьи
Сфера научных интересов	Экономика труда
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	9 лет

ФИО эксперта от студенческого сообщества: Новиков Сергей Валерьевич

Место работы, должность	РЭУ им. Плеханова, студент (Факультет менеджмента)
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	неоконченное высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	