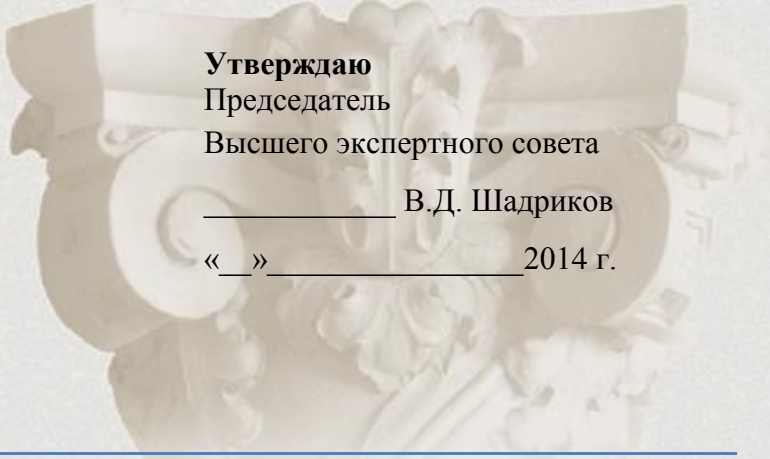




**АККОРК**

Агентство  
по контролю  
качества образования  
и развитию карьеры



Утверждаю  
Председатель  
Высшего экспертного совета  
\_\_\_\_\_ В.Д. Шадриков  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

---

## ОТЧЁТ

о результатах независимой оценки программы  
профессиональной переподготовки

### *Юриспруденция*

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный  
университет»

---

Эксперты:



\_\_\_\_\_ / А.А. Мамедов /

\_\_\_\_\_ / М.Ю. Зверев /

\_\_\_\_\_ / В.А. Комаров /

Менеджер:

\_\_\_\_\_ / Г.В. Калабухова /



Москва – 2014

---

## *Оглавление*

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....	3
II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
1 Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данному направлению .....	5
2 Резюме по программе .....	7
2.1 Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования .....	8
3 КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ .....	9
4 ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	11
4.1 Стратегия и цели программы .....	11
4.2 Система внутреннего менеджмента качества образования на уровне программы....	13
4.3 Структура и содержание программы.....	15
4.4 Учебно-методические материалы .....	17
4.5 Образовательные методики и технологии .....	18
4.6 Преподавательский состав.....	22
4.7. Ресурсы программы.....	23
4.8. Участие работодателей в реализации программы.....	24
4.9. Требования к поступающим на программу .....	25
5 РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ.....	26

## I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Северо-Кавказский федеральный университет (далее – СКФУ) создан в Северо-Кавказском федеральном округе в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 18 июля 2011 года №958 и распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 февраля 2012 года №226-р. Северо-Кавказский федеральный университет организован на базе 3 крупнейших вузов Ставрополья – Северо-Кавказского государственного технического университета, Ставропольского государственного университета, Пятигорского государственного гуманитарно-технологического университета.

Учредителем Северо-Кавказского федерального университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя Университета осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации.

Цели и задачи Северо-Кавказского федерального университета отражены в программе развития Университета на 2012-2021 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 мая 2012 года №854-р.

Университет является центром научно-образовательного развития Северо-Кавказского федерального округа и ядром инновационного сектора его экономики, обеспечивающее подготовку квалифицированных кадров для приоритетных направлений социально-экономического развития округа; ведущая экспертная площадка для межкультурного диалога в полиэтничном социуме региона и ближнего зарубежья; реальный фактор снижения этнокультурного напряжения, оптимизации межэтнического и межконфессионального общения, укрепления роли русского языка и русской культуры, формирования у выпускников общероссийской идентичности, гражданского патриотизма и правовой культуры; ключевой центр геополитического влияния России через развитие образовательных, научных и культурных связей регионов, расположенных на территории Северо-Кавказского федерального округа, с приграничными государствами.

Северо-Кавказский федеральный университет является базовым для Учебно-методического совета по образованию в области юриспруденции Северо-Кавказского федерального округа, в который входит 14 вузов и филиалов вузов округа.

В СКФУ создана материально-техническая база, позволяющая реализовывать образовательные услуги не только высшего профессионального образования, но и дополнительного образования.

Научная библиотека Северо-Кавказского федерального университета является одной из лучших в Российской Федерации и насчитывает более 2,5 миллионов единиц хранения. Особое место в ней занимает уникальная коллекция старопечатных книг и редких изданий, изданных в XVII веке и позднее.

Все институты СКФУ имеют соответствующие требованиям лаборатории. На базе лабораторий институтов в соответствии с приказом Ректора СКФУ № 1845-О от 27 декабря 2013 г. был создан Центр коллективного пользования научным оборудованием Северо-Кавказского федерального университета.

СКФУ взаимодействует с Правительством Северо-Кавказского федерального округа, городскими и муниципальными органами власти: Ставропольской городской Думой, администрацией города Ставрополя и крупными предприятиями региона:

машиностроительной промышленностью (ОАО «Аналог», ОАО «Электротехнический завод «Энергомера», ОАО «Краст», ОАО «Нептун», ОАО «Оптрон - Ставрополь», ОАО «Ставропольский инструментальный завод», ОАО «Сигнал», ОАО «Ставропольский завод поршневых колец Стапри»); нефтегазовой промышленностью (ООО «Газпромтрансгаз, Ставрополь» «Газпром», ООО «Ставропольрегионгаз» ОАО «Ставропольнефтепродукт») и др.

## **II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Программа профессиональной переподготовки «Юриспруденция», дающая право на выполнение нового вида профессиональной деятельности, разработана в 2013 году и утверждена 26 сентября 2013 года для лиц, имеющих высшее образование и для лиц, получающих высшее образование (студентов). Реализацию программы осуществляют кафедры Юридического института Северо-Кавказского федерального университета: административного и финансового права; уголовного права и процесса; экологического, земельного и трудового права; гражданского права и процесса; конституционного и международного права; теории и истории государства и права, правовой культуры и защиты прав человека, совместно с Управлением дополнительного образования и повышения квалификации. Общая трудоемкость программы – 518 часов, в том числе: максимальная учебная нагрузка обучающегося – 518 часов, включая: обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 294 часа, в том числе производственной практики (стажировки) – 14 часов. Программа реализуется с сентября 2013 года.

Программа профессиональной переподготовки «Юриспруденция» реализуется на базе учебных корпусов Северо-Кавказского федерального университета: г. Ставрополь, пл. Ленина, 3а (корп. 6); г. Ставрополь, ул. Ленина, 267 (корп. 18); г. Ставрополь, пр. Кулакова, 2 (корп.9). Длительность реализации программы варьируется в зависимости от категории слушателей: для лиц, имеющих высшее образование – 8-10 месяцев; для лиц, получающих высшее образование – 14-15 учебных месяцев. Форма обучения: очно-заочная.

Программа профессиональной переподготовки «Юриспруденция» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900.62 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»), а также на основе квалификационных требований, указанных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, к профессии «Юрисконсульт», квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, государственными служащими, в том числе полицейскими, судебными приставами, установленных соответствующим федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 10-12 ноября 2014года.

## 1 Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данному направлению

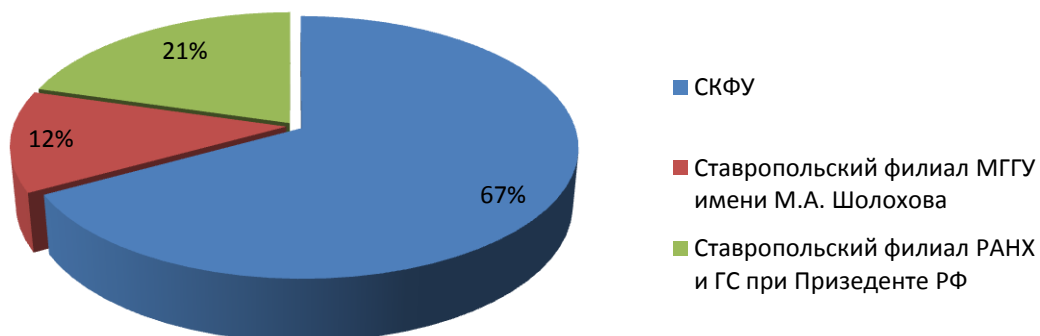
Потребность современного общества в юристах крайне высока, о чем говорит и профессиональное сообщество, и официальные источники, и статистика вакансий в сфере юриспруденции. Так, Ассоциация юристов России ежегодно проводит дни бесплатной юридической помощи и из раза в раз отмечает неизменно высокое число граждан, воспользовавшихся такой помощью. Спрос бизнеса на кадры, имеющие знания и навыки в сфере юриспруденции, также стабилен. Согласно данным портала [superjob.ru](http://superjob.ru), в начале 2014 года наблюдался существенный устойчивый рост вакансий в сегменте «Юриспруденция», причем в течение нескольких месяцев сегмент «Юриспруденция» находился в тройке лидеров по объему увеличения количества вакансий. Рост количества резюме на этом фоне был незначительным. Исследовательским центром портала [Superjob.ru](http://Superjob.ru) в исследовании рынка труда за октябрь месяц 2014 года отмечается снижение числа вакансий на 3,9%. На фоне общего снижения спроса на персонал в этот период наблюдается рост спроса и наибольший рост наблюдается именно в сфере юриспруденции, где прирост составил 21,2% вакансий. Рост числа резюме составил всего 1,5 %. Данные позволяют говорить о востребованности кадров, имеющих образование в области юриспруденции. Анализ регионального рынка труда подтверждает сделанные выводы. Согласно Аналитической записке по прогнозу потребности работодателей Ставропольского края в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах на 2013 – 2015 годы, в 2013 году спрос на специалистов должен был составить 41,3 %. Согласно Аналитической записке Министерства труда и социальной защиты населения Ставропольского края о прогнозе потребности работодателей Ставропольского края в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах на 2014-2019 годы от 16.05.2014 г. в структуре прогнозной потребности в кадрах в 2014–2019 годах спрос на специалистов составит 33,3–34,5 %. В число наиболее востребованных профессий специалистов по итогам изучения прогнозной потребности в кадрах как в 2013, так и в 2014 годах, вошли юристы, наряду с такими специалистами как: учитель в общеобразовательной школе, инженеры в обрабатывающих производствах, агрономы, менеджеры, инженеры в энергетике, инженеры в сфере промышленного и гражданского строительства, специалисты по коммерции. По состоянию на начало ноября 2014 года региональные, специализирующиеся на размещении информации о работе, сайты («Работа в Ставрополе», «СтавропольТруд.Ком» и других) содержали информацию о наличии в среднем 60 вакансий одновременно в секторе «Юриспруденция» по Ставропольскому краю, половина из которых приходится на краевой центр.

По результатам самообследования, проведенного образовательным учреждением, представлены данные о распределении выпускников. Данные были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

В Ставропольском крае профессиональной переподготовкой для выполнения нового вида профессиональной деятельности занимаются 9 вузов: Северо-Кавказский федеральный университет, Ставропольский филиал РАНХиГС при Президенте РФ, Ставропольский филиал МГГУ имени М.А. Шолохова, Кисловодский институт экономики и права, Технологический институт сервиса (филиал) в г. Ставрополе, СКИ, Ставропольский кооперативный институт (филиал) Белгородского университета потребительской кооперации, Северо-Кавказский социальный институт, Ставропольский государственный аграрный университет, Ставропольский институт управления. Среди них реализацией программы профессиональной переподготовки «Юриспруденция» занимаются 3 вуза: Северо-Кавказский федеральный университет, Ставропольский филиал РАНХиГС при Президенте РФ, Ставропольский филиал МГГУ имени М.А. Шолохова. По количеству слушателей, обучающихся по данной программе, СКФУ

занимает 1 место – 67,0 %, 2 место -Ставропольский филиал РАНХиГС при Президенте РФ – 20,5%,3 место - Ставропольский филиал МГГУ имени М.А. Шолохова – 12,5%.

### Роль СКФУ в формировании рынка образовательных услуг по программе



По данным Северо-Кавказского федерального университета, которые были подтверждены в ходе официального визита экспертов, всевыпускники программы профессиональной переподготовки «Юриспруденция» трудоустроены и осуществляют деятельность на территорииСтавропольского края или соседних регионов.

### Распределение выпускников программы



## 2 Резюме по программе

### 2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе

Северо-Кавказский федеральный университет занимает основную долю рынка образовательных услуг профессиональной переподготовки по направлению «Юриспруденция» в Ставропольском крае.

Основной целью дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Юриспруденция» является обеспечение получения слушателями дополнительных знаний, умений и навыков в области права, необходимых для выполнения нового вида деятельности, расширения квалификации специалистов для их адаптации к новым производственным, экономическим и социальным обстоятельствам в условиях динамично меняющейся социально-экономической среды, восполнение недостаточного уровня правовых знаний населения, руководителей организаций, индивидуальных предпринимателей.

Эксперты оценили уровень обеспечения гарантий качества образования как высокий, поскольку пришли к заключению, что совокупность условий, предоставляемых Юридическим институтом при реализации данной программы, обеспечивает все необходимые условия для достижения качества освоения дополнительной профессиональной образовательной программы «Юриспруденция». Ресурсы (кадровые, материально-технические, финансовые, информационные) соответствуют требованиям дополнительной профессиональной образовательной программы для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области юриспруденция.

Положительной практикой по программе является согласованность стратегии развития программы и содержания программы с запросами рынка труда и учет потребности современной социально-экономической и культурной среды региона, отраженной в Стратегии социально-экономического развития Ставропольского края до 2020 года и на период до 2025 года. В программу включены дисциплины, направленные на формирование знаний слушателей в сфере правового регулирования видов экономической деятельности, вносящих наибольший вклад в валовой региональный продукт Ставропольского края и имеющих наибольший прирост такой доли: торговля и строительство. Также программа позволяет восполнить недостаточный уровень правовых знаний населения.

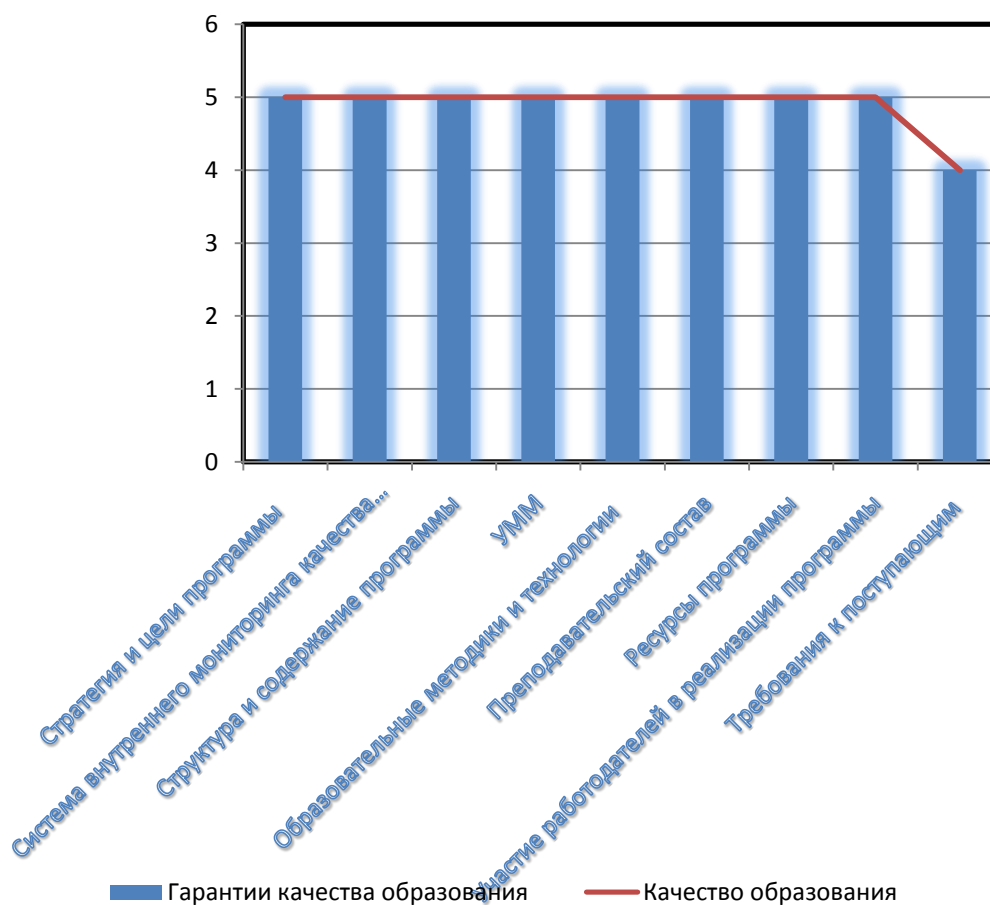
К сильным сторонам программы следует отнести 100% трудоустройство и конкурентоспособность выпускников на рынке труда, высокий процент положительных отзывов организаций о работе выпускников; тесные связи с работодателями и выпускниками программы; высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав: общая острепенённость преподавателей, осуществляющих реализацию программы переподготовки, составляет 96,7 %, доля преподавателей с учёной степенью доктора наук – 10 %; 53,3 % преподавателей, задействованных в реализации программы профессиональной переподготовки, имеют опыт работы на производстве; 26,7 % преподавателей, задействованных в реализации программы профессиональной переподготовки, совмещают преподавание с практической деятельностью; непрерывное совершенствование профессиональных качеств ППС: 53,3 % ППС прошли повышение квалификации за последний год.

В качестве возможных рисков программы можно выделить снижение конкурентоспособности программы в условиях насыщения рынка выпускниками ВПО по направлению «Юриспруденция».

## 2.1 Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	оценка	
I	Результаты обучения	5	
II	Гарантии качества образования:		
	1.	Стратегия и цели программы	5
	2.	Система внутреннего менеджмента качества образования на уровне программы	5
	3.	Структура и содержание программы	5
	4.	Учебно-методические материалы	5
	5.	Образовательные методики и технологии	5
	6.	Преподавательский состав	5
	7.	Ресурсы программы	5
	8.	Участие работодателей в реализации программы	5
9.	Требования к поступающим на программу	4	
Итоговая оценка		5	

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования





### 3 КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### 3.1. Оценка критерия - отлично

#### 3.2. Сильные стороны программы

1. Высокая практикоориентированность программы профессиональной переподготовки «Юриспруденция» обеспечивает 100-процентную занятость выпускников программы.

2. Практикоориентированность обеспечивается применением активных и интерактивных методов обучения, направленных на формирование умений слушателей по изучаемым дисциплинам, определенных компетентностной моделью выпускника программы.

#### 3.3. Области улучшения программы

1. Активизация привлечения работодателей из предпринимательского объединения «Опора» к формированию вариативного цикла дисциплин программы профессиональной переподготовки

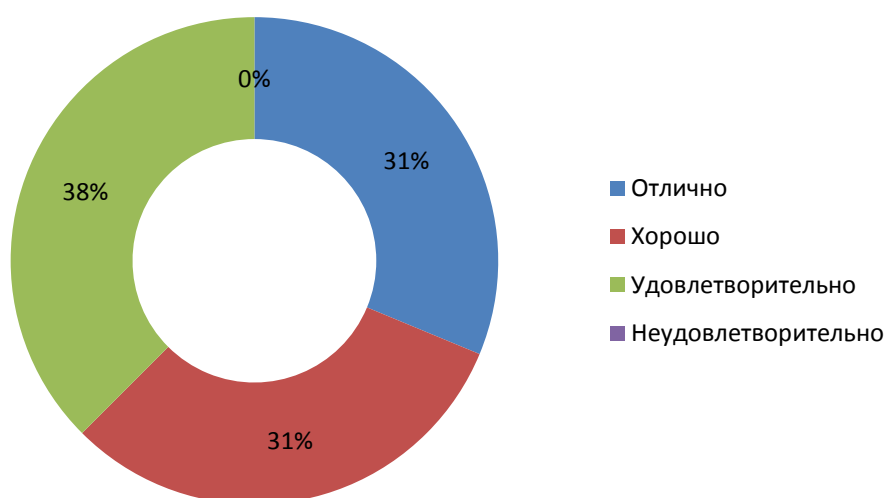
Оценка критерия дана, исходя из данных итоговой аттестации слушателей программы и оценке работы выпускников работодателями.

На нижеследующей диаграмме представлены данные по итогам анкетирования слушателей программы. Данные были представлены образовательным учреждением и были удостоверены экспертами во время проведения очного визита. Оценка качества образования слушателями следующая: отлично – 31,25 %, хорошо – 31,25 %, удовлетворительно – 37,5 %, неудовлетворительно – 0 %.

Качество знаний/навыков составляет 62,5 %.

При высокой оценке качества работы выпускников со стороны работодателей: Ассоциации юристов России, Нотариальной палатой Ставропольского края, ООО «Эверест» качество подготовки слушателей оценивается как высокое.

**Оценка качества образования слушателями  
(по результатам ОУ)**



Подготовка ВКР предусмотрена только для слушателей, получающих высшее профессиональное образование и обучающихся по программе 14-15 учебных месяцев. Такие группы обучение не завершили.

#### **а. Выводы и рекомендации экспертов**

##### **3.3.1. Оценка – отлично**

В дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки предполагаемые результаты обучения учитывают данные квалификационных требований, указанных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей и специалистов и служащих профессии «юрисконсульт», а также современные тенденции юридической подготовки. Программу отличает четкая формулировка профессиональных компетенций. Результаты интервьюирования выпускников показали, что: сильными сторонами подготовки является высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав выпускающих кафедр юридического института. Выпускники отмечали ориентацию Юридического института на инновационные технологии юридического образования, высокий рейтинг востребованности выпускников, лидерское положение ВУЗа в регионе, хорошие материально-технические условия обучения; налаженная обратная связь кафедр Юридического института с выпускниками.

##### **3.3.2. Рекомендации**

1. Продолжить практику активного привлечения работодателей из предпринимательского объединения «Опора» к формированию вариативного цикла дисциплин программы профессиональной переподготовки

2. Использовать практику исследования удовлетворенности работодателей совместно с Торгово-промышленной палатой Ставропольского края уровнем подготовки выпускников посредством анкетирования как постоянно применяемого средства мониторинга качества образования

3. Привлекать работодателей Ставропольского края в качестве преподавателей для проведения практических занятий по правовым дисциплинам.

## **4 ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **4.1 Стратегия и цели программы**

#### *4.1.1. Оценка критерия - отлично*

В основу стратегии подготовки слушателей по программе профессиональной переподготовки «Юриспруденция» положена новая концепция непрерывного образования. Стратегия развития программы разработана в 2013 году в соответствии с программой развития Северо-Кавказского федерального университета, в связи с чем миссия программы профессиональной переподготовки определена как «формирование человеческого и интеллектуального капитала в области права, способного обеспечить конкурентное социально-экономическое развитие Ставропольского края и других регионов Северо-Кавказского федерального округа».

Основными задачами программы являются 1) развитие региональной современной системы непрерывного профессионального образования; 2) формирование у слушателей личностных качеств, обеспечивающих их готовность к постоянному профессиональному росту, социальную и профессиональную мобильность; 3) восполнение недостаточного уровня правовых знаний населения, руководителей организаций, индивидуальных предпринимателей. Задачи программы согласуются с перспективами развития регионального рынков труда, отраслевыми тенденциями в рамках подготовки выпускников дополнительной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки.

Стратегия развития программы профессиональной переподготовки «Юриспруденция» отражает современные тенденции отечественного юридического образования - переход от традиционной предметно-центрированной парадигмы к образованию, ориентированному на развитие компетенций.

Программа составлена на основе изучения запросов работодателей, а также инновационных образовательных технологий. Это позволило определить основные направления стратегии развития программы, определив в качестве показателей эффективности реализации программы:

- доля учебных дисциплин (модулей) программы, преподаваемых с использованием современного лабораторного, мультимедийного, технологического оборудования и программного обеспечения, в общем количестве учебных дисциплин;
- доля преподавателей, реализующих программу, совмещающих преподавание с практической деятельностью, имеющих опыт работы на производстве, участвующих в деятельности региональных государственных органов, органов местного самоуправления, общественных организаций, в том числе в качестве экспертов;
- доля специалистов - практиков, участвующих в образовательном процессе, от общей численности преподавателей, задействованных в реализации программы.

Учитываются требования современного рынка труда, в частности – потребности профилей специалистов. Это позволяет обеспечить соответствие содержания образования потребностям рынка труда, что, с одной стороны, является залогом востребованности выпускников программы, с другой - кадрового обеспечения субъектов рынка труда (предприятий, организаций, учреждений).

#### *4.1.2. Сильные стороны программы*

1. Стратегия развития программы профессиональной переподготовки «Юриспруденция» основана на Стратегии социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года, Стратегии социально-экономического развития Ставропольского края до 2020 года и на период до 2025 года, в результате чего соответствует запросам рынка труда и социальному запросу в условиях динамично

меняющейся социально-экономической обстановки. Данное обстоятельство гарантирует актуальность и востребованность программы в долгосрочной перспективе.

#### 4.1.3. Области улучшения программы

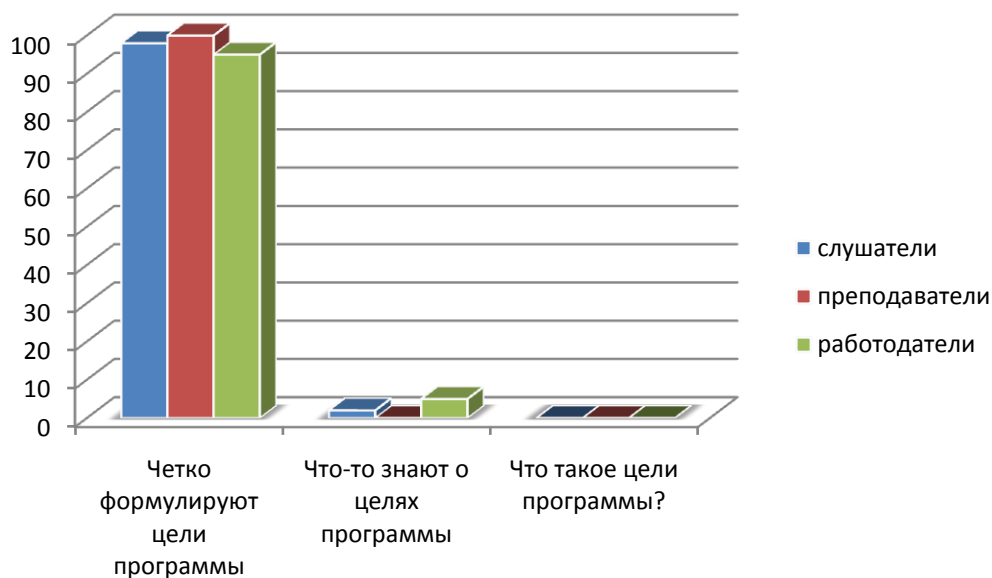
1. Расширить сферу взаимодействия с представителями профессиональных сообществ, активизировав сотрудничество с объединениями представителей бизнеса как основных потребителей программы.

В ходе очного визита проведено интервьюирование работодателей, студентов, преподавателей, по результатам которого была составлена нижеприведенная диаграмма. Данные, представленные на диаграммах, позволяют эксперту сделать вывод о соответствии целей программы требованиям работодателей и высокой степени осведомленности о целях программы администрации, преподавателей и студентов.

В ходе проведения очного визита проведено интервьюирование слушателей, преподавателей и работодателей по вопросам осведомленности участников образовательного процесса о целях программы.

По результатам интервьюирования составлена нижеследующая диаграмма. Данные, представленные на диаграмме, позволяют эксперту сделать вывод о высоком уровне информационной обеспеченности программы, ее транспарентности.

#### Характеристика осведомленности о целях программы



## 4.2 Система внутреннего менеджмента качества образования на уровне программы

### 4.2.1. Оценка критерия - 5

Внутренний мониторинг качества реализации программ профессиональной переподготовки, дающей право на ведение нового вида профессиональной деятельности, проводится в соответствии с «Положением о внутреннем мониторинге качества образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»» по итогам учебного года (для лиц, получающих высшее образование – студентов) и/или по итогам реализации программы (для лиц, имеющих высшее образование). Основными процедурами внутреннего мониторинга качества профессиональной переподготовки являются социологические опросы и самообследование. В число основных инструментов мониторинга входят опросники изучения образовательных ожиданий (на начало обучения) и уровня удовлетворенности (по итогам обучения), разработанные для слушателей и работодателей; а также статистические методы сбора и обработки информации. Вспомогательными документами, обеспечивающими методическое обоснование мониторинговых процессов профессиональной переподготовки в Северо-Кавказском федеральном университете, являются: «Положение о проведении контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации слушателей программ дополнительного профессионального образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»», «Методические указания по подготовке учебно-методических материалов (для программ профессиональной переподготовки, дающей право на выполнение нового вида деятельности)», «Положение об организации и проведении практик, стажировок слушателей программ дополнительного профессионального образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»».

### 4.2.2. Сильные стороны программы

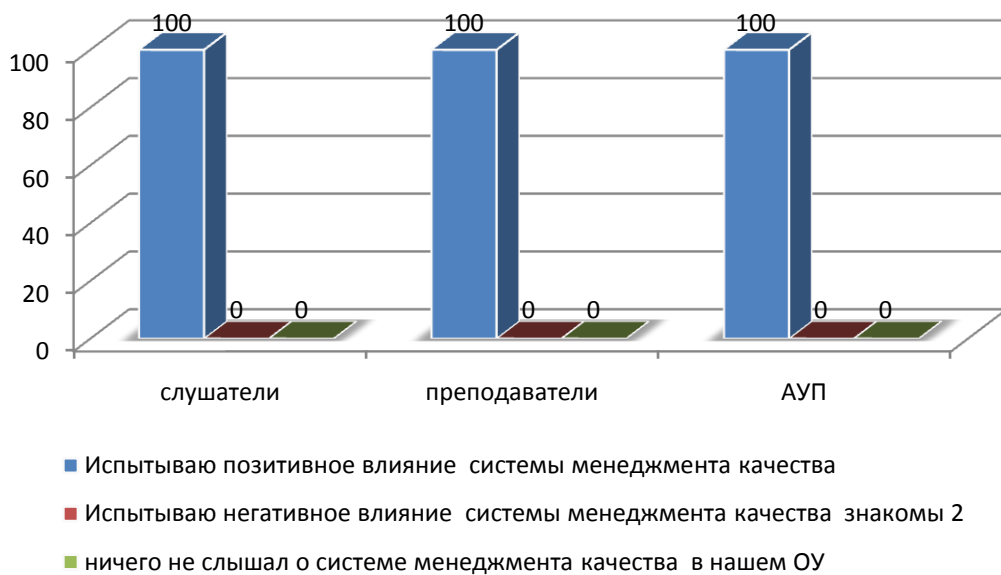
1. Наличие разработанной системы мониторинга качества реализации программы, закреплённой в нормативной документации и позволяющей получать объективные данные об оценке со стороны всех заинтересованных сторон.
2. Оценка эффективности деятельности подразделений, участвующих в реализации программы, проводится ежегодно.
3. Дважды в год проводится оценка профессиональной компетентности преподавателей юридического института, что позволяет обеспечить высокое качество преподавания за счет высокого уровня квалификации привлечённых преподавателей.

### 4.2.3. Области улучшения программы

1. Повысить объективность мониторинга по программе профессиональной переподготовки «Юриспруденция» посредством привлечения к нему практикующих юристов.
2. Организовать информирование респондентов о результатах проводимых мониторингов удовлетворенности

В ходе проведения очного визита проведено интервьюирование слушателей, преподавателей и административного персонала, реализующих программу по вопросам, связанным с реализацией системы менеджмента качества на уровне оцениваемой программы.

Результаты интервьюирования представлены на диаграмме. Представленные данные позволяют эксперту сделать вывод об эффективности существующей системы мониторинга на уровне программы.



### 4.3 Структура и содержание программы

#### 4.3.1. Оценка критерия- 5

##### 4.3.2. Сильные стороны программы

В учебном и учебно-тематическом планах первым разделом выделен общепрофессиональный раздел дисциплин, отвечающих за формирование развития правосознания, правового мышления и правовой культуры, способности толковать нормативные правовые акты, общей юридической грамотности путем формирования фундаментальных знаний и навыков в классических базовых отраслях права.

Второй раздел – профессиональный, составлен таким образом, чтобы расширить и детализировать приобретенные при прохождении первого раздела отраслевые знания и умения.

Имеется взаимосвязь изучаемых дисциплин общепрофессионального и профессионального разделов, исключено дублирование в содержании дисциплин.

Завершение формирования заявленных компетенций происходит при прохождении стажировки.

Учебный план программы не перегружен общетеоретическими дисциплинами, что говорит о практикоориентированности программы профессиональной переподготовки

Анализ тематических планов учебных дисциплин показал преобладание тем и вопросов, направленных на формирование практических навыков слушателей. Например, в тематическом плане учебной дисциплины «Земельное право» предусмотрено изучение вопросов, направленных на формирование умений и навыков по определению юридических признаков объектов земельных отношений, практических вопросов формирования земельных участков и т.д.

В программу стажировки включены задания, направленные на перенос полученных знаний в области юриспруденции непосредственно в практику работы с последующим формированием по итогам практики потенциально востребованным конкретным продуктом (самостоятельно подготовленные юридические документы, консультации и т.д.)

Слушатели прошли стажировку в органах государственной власти и местного самоуправления, в организациях и на предприятиях Ставропольского края различной организационно-правовой формы (Ставропольская городская дума, ГУ МВД по Ставропольскому краю, Адвокатская контора № 2 Шпаковского района, Садоводческое некоммерческое товарищество «Учитель», ООО «Эверест»), что подтверждается отчетами о стажировке.

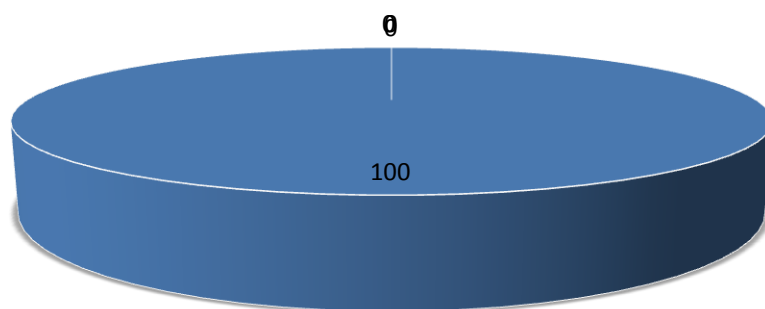
##### 4.3.3. Области улучшения

1. Добиться системного характера в проведении мастер-классов работодателями с включением их в расписание занятий.

2. Увеличить количество курсов, которые ведут совместно преподаватели с работодателями

В ходе проведения очного визита эксперт провел встречи со слушателями оцениваемой программы. Одним из обсуждаемых вопросов был вопрос о соответствии структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программы – слушателей. Данные, собранные по итогам интервьюирования, представлены в диаграмме. Они позволяют эксперту сделать вывод об удовлетворенности большинства слушателей структурой и содержанием программы.

### Соответствие структуры и содержания программы ожиданиям слушателей

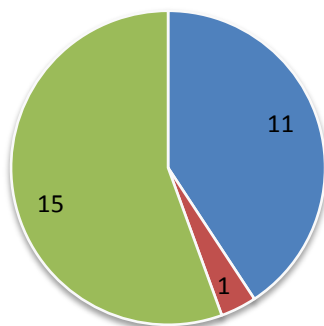


- соответствуют
- частично соответствуют
- не соответствуют
- не знаю, о чем речь

Слушатели указали на возможность принятия участия в управлении программой через анкетирование. Возможность обращения с жалобами к руководителю программой слушатели имеют, но такой необходимости не возникало. Слушатели отмечали проведение мастер классов работодателями, однако данная форма преподавания не имеет системного характера.

### Учебные курсы

- Дисциплины, которые преподают преподаватели, не имеющие опыта практической деятельности
- Учебные курсы, обучение по которым ведут работодатели
- Учебные курсы, преподаватели которых имеют опыт практической деятельности в рассматриваемой области (не позднее 3-х лет давности)





## 4.4 Учебно-методические материалы

### 4.4.1. Оценка критерия – 5

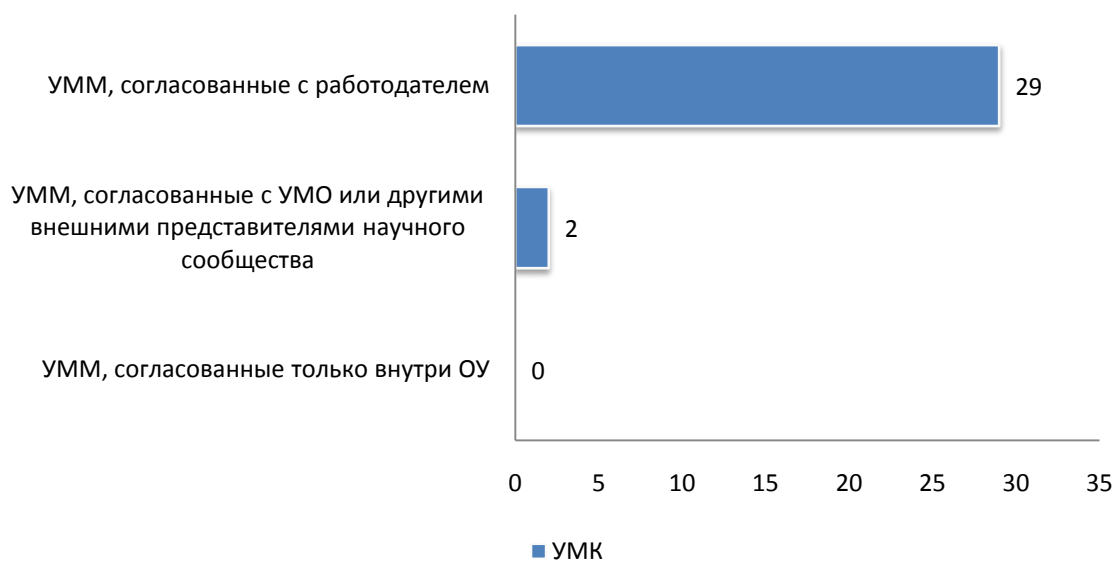
#### 4.4.2. Сильные стороны программы

При разработке и актуализации рабочих учебных программ учитывается мнение работодателей, слушателей, посредством обмена мнениями на круглых столах, заседаниях кафедр Юридического института и анкетирования. При разработке и актуализации рабочих учебных программ важным является мнение работодателей и партнеров кафедры по организации стажировок слушателей.

Способствует актуализации рабочих учебных программ научная деятельность преподавателей кафедр и реализация иных проектов. Например, при преподавании курса «Гражданское право» используются результаты гранта «Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»», номинация – защита прав потребителей финансовых услуг. Название подпроекта «Просвещение, консультирование и юридическая помощь по вопросам защиты прав потребителей финансовых услуг в Северо-Кавказском федеральном округе «Финграмота СКФО»». Руководителем является Терещенко Е.А.

Все методические материалы проходят рецензирование работодателей.

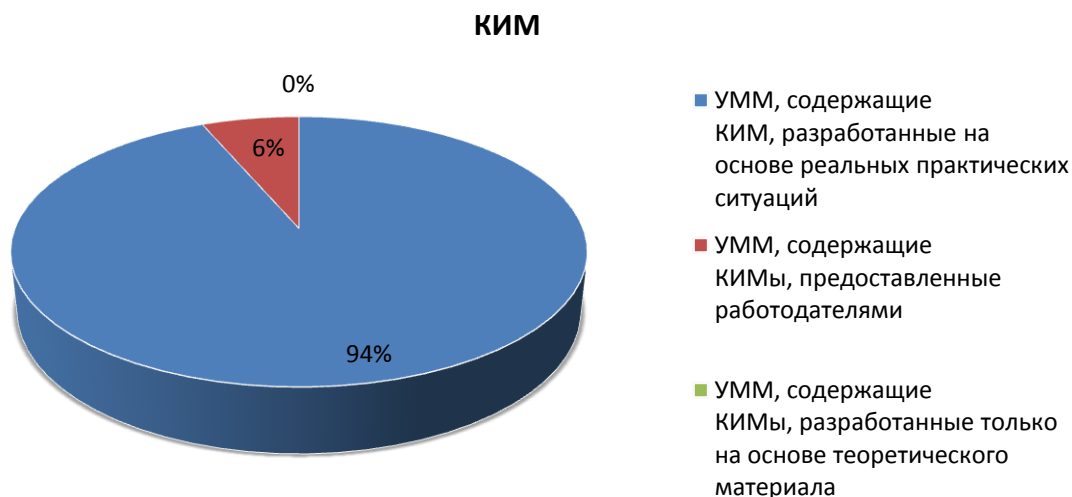
В ходе проведения независимой оценки эксперт провел встречи с преподавателями программы и изучил учебно-методические материалы программы. Данные, собранные по итогам интервьюирования и изучения материалов, приведены в диаграмме, и позволяют эксперту сделать вывод о полной обеспеченности программы профессиональной переподготовки «Юриспруденция» необходимыми учебно-методическими материалами. Учебно-методические материалы позволяют слушателю получить как теоретическую, так и практическую подготовку, на надлежащем уровне выполнить самостоятельную работу и обеспечить необходимый уровень обучения. По результатам изучения учебно-методических материалов, включая Рабочие программы и Методические указания к практическим занятиям и по выполнению заданий самостоятельной работы, по всем 27 дисциплинам программы профессиональной переподготовки «Юриспруденция», Программы стажировки, сборника заданий для экзаменов, составлена нижеследующая диаграмма.



В ходе очного визита экспертом были проанализированы контрольно-измерительные материалы, которые используются образовательным учреждением для

текущего контроля успеваемости. Полученный результат позволил сделать эксперту заключение о полном соответствии учебно-методических материалов, содержащих КИМ программы профессиональной переподготовки «Юриспруденция» правоприменительной практике с учетом практических интересов работодателей.

Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеприведенной диаграмме.



#### 4.4.3. Области улучшения

1. Сформировать с участием работодателей банк данных практических ситуаций, которые должны лечь в основу практической подготовки слушателей программы профессиональной переподготовки «Юриспруденция».

2. Разработать и утвердить методические указания к программе итоговой аттестации

## 4.5 Образовательные методики и технологии

### 4.5.1. Оценка критерия – 5

#### 4.5.2. Сильные стороны

В соответствии с требованиями дополнительной профессиональной образовательной программы в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы, технологии и методики проведения занятия. По изученным дисциплинам доля интерактивных занятий составила 70 %. В рамках учебных занятий предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов. Во время очного визита при интервьюировании слушателей последние подтвердили участие представителей работодателей в учебном процессе: судьи Ставропольского краевого суда Журавлевой О.В., нотариуса Фатиной Н.Г., адвоката Аносова А.В., инспектора организационно-методического отдела Следственного управления Следственного комитета РФ по Ставропольскому краю С.Г. Демин. Темы занятий, вопросы для обсуждения, задания для самостоятельной работы и т.д. соотнесены с образовательными технологиями, в которые заложены методы, приемы, рациональные пути обучения, регулирующие процесс качества обучения.

В результате очного визита эксперт посетил занятие со слушателями группы Ю(ПП)-133. Оценка занятия экспертом представлена далее.

### Примерный оценочный лист проведения учебного занятия

ФИО преподавателя Артамонова Елена Александровна

Группа /специальность Ю(ПП)-133 / Юриспруденция

1. Дисциплина/модуль Р2.2
2. Вид учебного занятия **практическое занятие**
3. Тема занятия **Досудебное производство по уголовным делам**
4. Цель занятия **Знакомство слушателей с досудебным производством по уголовным делам**
5. Задачи занятия **уяснить порядок возбуждения уголовного дела; научиться определять форму предварительного расследования; получить представление о производстве конкретных следственных действий; познакомиться с формами окончания предварительного расследования**
6. Материально-техническое обеспечение занятия **раздаточный материал, мел и доска**
7. Укажите:

№ п/п	Компетенции, которые планируется формировать на занятии	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1.	ОК-1 Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	Решение ситуационных задач, выступление с ответами на теоретические вопросы, беседа
2.	ОК-2 Способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Решение ситуационных задач, выступление с ответами на теоретические вопросы, беседа
3.	ПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Решение ситуационных задач, выступление с ответами на теоретические вопросы, беседа
4.	ПК-3 Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Решение ситуационных задач, выступление с ответами на теоретические вопросы, беседа
5.	ПК-5 Способен применять нормативные акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Решение ситуационных задач, выступление с ответами на теоретические вопросы, беседа
6.	ПК-6 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Решение ситуационных задач, выступление с ответами на теоретические вопросы, беседа
7.	ПК-7 Владеет навыками подготовки юридических документов	Решение ситуационных задач, выступление с ответами на теоретические вопросы, беседа
8.	ПК-8 Готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению	Решение ситуационных задач, выступление с ответами на теоретические вопросы, беседа

законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	
---	--

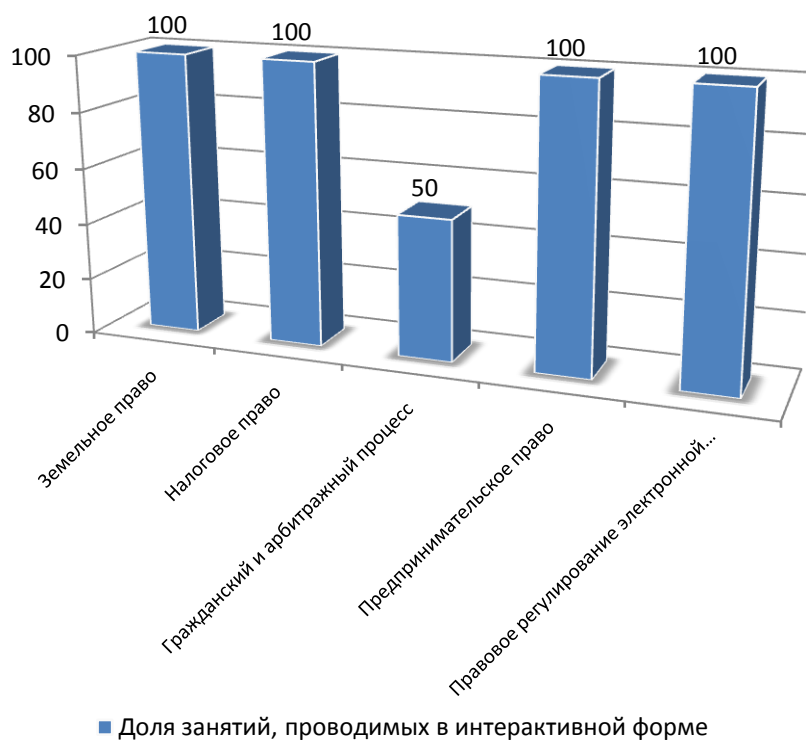
### Критерии оценки преподавателя

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	2
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции	2
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и слушателями; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УМКД)	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы рисунки и т.д.	2
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления	2
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к слушателям		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения слушателей	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж	2
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
13.	Подведение итогов занятия (организация рефлексии)	Организация рефлексии, при которой слушатели активно обсуждают итоги	2
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2

15.	Итоговая оценка	Преподаватель провел занятие на высоком уровне.	2
-----	-----------------	---	---

При анализе учебного плана и расписания занятий, эксперт определил, что доля проведения аудиторных занятий в активной и интерактивной форме в целом по программе составляет более 70 %. В процессе проведения очного визита были изучены УММ пяти дисциплин программы. Данные о занятиях, проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных УММ, представлены ниже. На основании них эксперт делает вывод о высокой эффективности применяемых методов обучения. Формы интерактивных занятий: мультимедиа лекция, игра-дискуссия, решение ситуационных задач и другие.

#### Доля занятий, проводимых в интерактивной форме



#### 4.5.3. Области для улучшения

1. Обеспечить регулярность проведения мастер-классов и вебинаров при реализации программы профессиональной переподготовки «Юриспруденция».
2. Организовывать посещение открытых судебных заседаний слушателями программы

## 4.6 Преподавательский состав

### 4.6.1. Оценка критерия – 5

#### 4.6.2. Сильные стороны программы

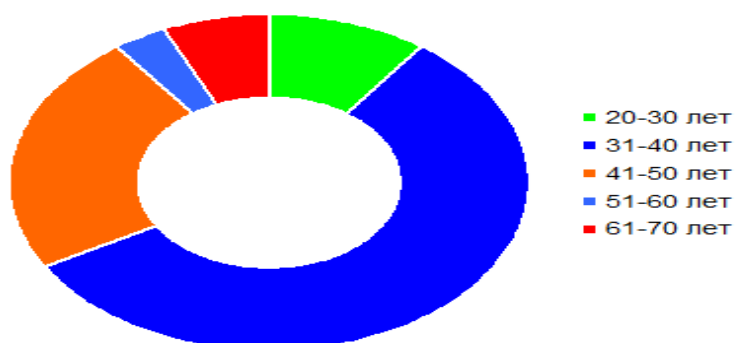
1. Общая количество преподавателей, имеющих ученую степень и осуществляющих реализацию программы переподготовки, составляет 96,7 %, доля преподавателей, в том числе с учёной степенью доктора наук – 10 %. Базовое образование преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин.
2. Высокий уровень квалификации преподавательского состава программы в сфере педагогической деятельности и правового просвещения неоднократно отмечался профессиональным юридическим сообществом, органами государственной власти, органами местного самоуправления, бизнес-организациями. И.Н. Ключковская, М.С. Трофимов, М.П. Мельникова, Т.Ф. Вышеславова, С.А. Лукинова имеют награды и благодарности Ставропольского регионального отделения АЮР; М.П. Мельникова награждена знаком «За заслуги перед нотариатом», имеет благодарность Высшего арбитражного суда РФ.
3. Важнейшим условием высокоэффективного кадрового обеспечения реализации программы является организация преподавателями научно-инновационной опытно-экспериментальной деятельности:
4. Практический опыт работы преподавателей соответствует предметной области преподаваемых дисциплин. Например, А.И. Иванисов имеет стаж практической работы 17 лет в органах следствия и преподаёт Криминалистику. В.А. Майборода имеет опыт практической работы в том числе в должности судьи областного суда по гражданским делам, преподаёт Земельное право. Ф.Р. Гаджиева имеет опыт практической работы в должности помощника судьи Ставропольского краевого суда 8 лет, преподаёт «Гражданский и арбитражный процесс». Терещенко Е.А. имеет опыт практической работы в должности юрисконсульта и начальника юридического отдела СГУ (в последующем – СКФУ) 16 лет, преподаёт Гражданское право и т.д.

#### 4.6.2. Области улучшения программы

1. Рекомендовано увеличить участие в реализации программы практикующих специалистов до 50 % от общего численного состава преподавателей программы ДПО.

По итогам анализа представленных данных эксперт делает вывод о высоком уровне предметной и педагогической компетентности преподавательского состава программы профессиональной переподготовки «Юриспруденция».

### Возрастной состав преподавателей



## 4.7. Ресурсы программы

### 4.7.1. Оценка критерия – 5

#### 4.7.2. Сильные стороны программы

1. Реализация программы профессиональной переподготовки проходит в аудиториях, оснащенных мультимедиаоборудованием (13 аудиторий, закрепленных за кафедрами юридического института, оснащены видеопроекторами, проекционными экранами или интерактивными досками).

2. Слушатели имеют возможность удаленного доступа к вузовской ЭБ на платформах: «MARK-SQL», «Фолиант», ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Лань»

3. Читальные залы библиотеки СКФУ оснащены компьютерами, подключенными к сети Интернет.

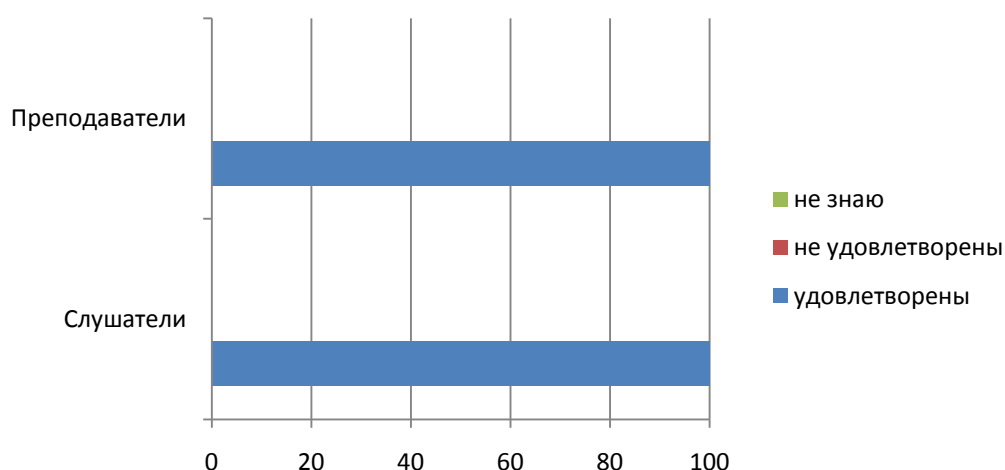
4. В корпусах университета имеется открытый доступ к сети Wi-Fi.

#### 4.7.3. Области для улучшения:

1. Добиться оснащения всех аудиторий Юридического института интерактивными средствами обучения.

Во время проведения очного визита эксперт провел интервьюирование слушателей и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, об удовлетворенности качеством аудиторного фонда. Результаты интервью позволяют эксперту сделать вывод о том, что ресурсы программы профессиональной переподготовки «Юриспруденция» полностью удовлетворяют требования самой программы и обеспечивают достижение целей программы. Полученные данные представлены в нижеприведенной диаграмме:

**Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений кафедр, фондов и читального зала библиотеки**



При проведении очного визита в образовательное учреждение, экспертная команда осмотрела материально-техническую базу и установила, что лаборатории полностью оснащены за счет средств образовательного учреждения.

## 4.8. Участие работодателей в реализации программы

### 4.8.1. Оценка критерия – 5

#### 4.8.2. Сильные стороны программы

1. Формирование и актуализация планируемых результатов обучения, а также структуры и содержания программы, производится с учетом мнения работодателей.

#### 4.8.3. Области улучшения программы

1. Усилить методологическую составляющую учебного процесса, связанного с подготовкой нормативной документации, с соответствующим перераспределением часов занятий - увеличение объема часов творческой направленности.

На диаграмме представлены данные сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников, подтвержденные экспертом во время проведения интервью с работодателями: полностью удовлетворены - 62%, удовлетворены, но есть несущественные замечания к выпускникам – 25%, мало выпускников данной программы, качеством подготовки которых удовлетворены - 13%.

При этом работодатели отметили, что выпускники не в достаточной степени владеют навыком составления нормативной документации.

**Удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников**





## 4.9. Требования к поступающим на программу

### 4.9.1. Оценка критерия – 4

#### 4.9.2. Сильные стороны программы

1. Предоставляется возможность обучения на программе профессиональной переподготовки «Юриспруденция» всем слушателям, независимо от первоначального уровня знаний в области права.

#### 4.9.3. Области улучшения программы

1. Разработать методический инструментарий для проведения входящей оценки компетенции слушателей.

При анализе программы эксперт составил диаграмму, характеризующую мотивацию потребителей программы (опрос проводился в группах последнего набора). Были выявлены несколько категорий потребителей программы:

- направлены на программу от организации (предприятия)
- пришли на программу самостоятельно, т.к. это необходимо для возможности продолжения работы в своей должности
- пришли на программу самостоятельно, но планируют трудоустроиться после окончания программы
- пришли на программу для самообразования.

Представленные ниже данные позволяют эксперту сделать вывод о высокой востребованности программы как для расширения профессиональных компетенций, так и для повышения индивидуальной правовой грамотности. Цель программы в полной мере соответствует мотивации слушателей и способна удовлетворить потребности рынка образовательных услуг на должном уровне.



## 5 РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

<p>МАМЕДОВ Андрей Алиевич</p>	
<p>Место работы, должность</p>	<p>профессор кафедры административного и финансового права ФГБОУ ВПО «Российский университет дружбы народов»</p>
<p>Ученая степень, ученое звание</p>	<p>доктор юридических наук, профессор</p>
<p>Заслуженные звания, степени</p>	<p>адвокат московской коллегии адвокатов, Член Международной ассоциации финансового права, член Центра исследований публичных финансов и налогового права стран Центральной и Восточной Европы, действительный член Российской академии адвокатуры</p>
<p>Образование</p>	<p>высшее</p>
<p>Профессиональные достижения</p>	<p>подготовил 2 докторов наук, 3 монографии, 18 статей</p>
<p>Сфера научных интересов</p>	<p>юриспруденция</p>
<p>Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе</p>	

<p>ЗВЕРЕВ Михаил Юрьевич</p>	
<p>Место работы, должность:</p>	<p>Индивидуальный предприниматель заместитель руководителя Комиссии по развитию индустрии развлечений Ставропольского краевого отделения общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «Опора России»</p>
<p>Ученая степень, ученое звание,</p>	<p>нет</p>
<p>Заслуженные звания, степени</p>	<p>нет</p>
<p>Образование</p>	<p>высшее</p>

Профессиональные достижения	15 лет гос. Службы, карьерный рост от специалиста 1 категории до управляющего Ставропольского регионального отделения Фонда социального страхования РФ. Создание собственного бизнеса Участие в общественной жизни края от имени МОО «Ставропольский городской союз малого и среднего бизнеса» и ОПОРА России.
Сфера научных интересов	Психология, право
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Опыт преподавательской деятельности в Ставропольском политехническом институте

**ФИО эксперта: Комаров Василий Александрович**

Место работы, должность	МГУ, студент (Юридический факультет)
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	неоконченное высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	