АККОРК

Агентство
по контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего
экспертного совета

_____ В.Д. Шадриков

«__»_____2015 г.

ОТЧЁТ
о результатах независимой оценки основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования

08.01.07 Мастер общестроительных работ

Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовский строительный колледж»

Разработано:

Менеджер проекта:

_____/А.Л. Дрондин/

Эксперты АККОРК:

_____/Е.И. Столетова/

_____/А.М. Воробьев/

_____/Д.Ю. Михайлов/

Москва – 2015

Оглавление

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 3
II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6
1 Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данной специальности 7
1.1. Анализ роли и места программы 7
1.2. Анализ информационных показателей, представленных образовательным учреждением 7
2 РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ 10
2.1 Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе 10
2.2 Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования 12
3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ 14
3.1. Прямая оценка компетенций экспертом 14
3.2. Выводы и рекомендации экспертов 17
4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 19
4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы 19
4.2. Структура и содержание программы 22
4.3. Учебно-методические материалы 24
4.4. Технологии и методики образовательной деятельности 26
4.5. Преподавательский состав 31
4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы 33
4.7. Информационные ресурсы 34
4.8. Экспериментальная и инновационная деятельность 35
4.9. Воспитательная работа 37
4.10. Участие работодателей в реализации программы 39
4.11. Участие студентов в определении содержания программы 40
4.12. Сервисы для обучающихся на программном уровне 41
4.13. Профориентация и качество подготовки абитуриентов 42
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ 45

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учредителями Бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский строительный колледж» являются Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Историческая справка:

- 1978 год – Нижневартовский филиал Тобольского СГПТУ № 5 передан в ведение Нижневартовского Технического училища № 41;
- 1984 год – Техническое училище № 41 (ТУ № 41) переименовано в Среднее профессионально-техническое училище № 41 (СПТУ № 41);
- 1994 год - Среднее профессионально-техническое училище № 41 (СПТУ № 41) переименовано в Профессионально-техническое училище № 41 (ПТУ № 41);
- 2004 год - Федеральное учреждение начального профессионального образования «Нижневартовское профессиональное училище № 41» (НПУ № 41) переименовано в Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Нижневартовское профессиональное училище № 41»
- 2005 год – Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Нижневартовское профессиональное училище № 41» переименовано в Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовское профессиональное училище № 4»;
- 2008 год – Бюджетное учреждение начального профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовское профессиональное училище – 4» переименовано в Бюджетное учреждение среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовский строительный колледж»;
- 2014 год - Бюджетное учреждение среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовский строительный колледж» переименовано в бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовский строительный колледж».

Колледж готовит рабочих (служащих) по следующим специальностям:

Код	Профессия/специальность
23.01.03	«Автомеханик» Водитель категории «ВС»
15.01.20	«Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»
15.01.05	«Сварщик» (электрогазосварочные и газосварочные работы)
08.01.07	«Мастер общестроительных работ»
19.01.17	«Повар-кондитер»
54.01.01	«Исполнитель художественно-оформительских работ»
08.01.06	«Мастер сухого строительства»
08.01.08	«Мастер отделочных строительных работ»
46.01.01.	«Секретарь»
08.01.05	«Мастер столярно-плотничных и паркетных работ»
54.02.01	«Дизайн» (по отраслям)
23.02.04	«Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования»
08.02.01	«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

08.02.05	«Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
38.02.01	«Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям)
08.02.09	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Эксклюзивными являются специальности:
- «Автомеханик» Водитель категории «ВС»
- «Дизайн» (по отраслям).

На дневном отделении обучается 648 человек, в т.ч. 11 групп НПО общей численностью 236 человек и 17 групп СПО общей численностью 412 человек.

Материально-техническая база колледжа включает в себя:

- лабораторию ОБЖ и экологии;
- лабораторию материаловедения и геологии;
- лабораторию испытания строительных материалов;
- лабораторию геологии и грунтоведения;
- лабораторию испытания материалов;
- лабораторию информационных технологий;
- кабинет дипломного проектирования;
- лабораторию метрологии, стандартизации и сертификации;
- лабораторию технической механики;
- лабораторию электротехники;
- лабораторию КИПиА;
- лабораторию ТО и ремонта автомобилей и тракторов;
- лабораторию основ управления строительной техникой;
- мастерскую штукатурных и облицовочных работ;
- мастерскую малярных работ;
- мастерскую плотнично - столярных работ;
- слесарную мастерскую с механизированным участком;
- мастерскую каменных работ.

Стратегия развития колледжа предусматривает проектирование необходимого качества профессионального образования различного уровня в соответствии с запросами граждан, требованиями государства, социальными и экономическими потребностями города и района и способов его достижения за счет:

-внедрения модели непрерывного профессионального образования на основе реализации модульных профессиональных программ среднего, начального профессионального образования в соответствии с ФГОС, профессиональной подготовки и дополнительного образования

- обеспечения качества образования, удовлетворяющего всех заказчиков образовательных услуг;

-создание условий и механизмов в образовательном процессе для социально-профессиональной адаптации, и саморазвития обучающихся

-создание научно-методического продукта на основе экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и студентов;

- повышение эффективности управления развитием колледжа на основе изменения управленческого подхода, организационной модели и организационной культуры, внедрения системы менеджмента качества

- развитие компетентности кадровых ресурсов в области методологии компетентностного и модульного обучения для реализации миссии учреждения;

- развитие и модернизацию материально-технической базы;

- создание устойчивых социальных связей на взаимовыгодной основе для реализации учреждением своей миссии.

Стратегические партнеры колледжа: Служба по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (сокращенное наименование - Обрнадзор Югры); Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; «Западно-Сибирская Ассоциация строителей», ОАО «Завод строительных материалов», ЗАО «Нижневартовскремсервис», ОАО «Строительно-промышленный комбинат», ЗАО «Нижневартовскстройдеталь», ООО «ЮграНефтеСтрой», ОАО СМУ «Нефтехим», ООО «Сибирьтрубопроводстрой», ООО «Сибдорстрой», ООО «Лесстройреконструкция», ОАО «Самотлорнефтегаз».

II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа «**08.01.07 (270802.09) Мастер общестроительных работ**» реализуется в рамках направления **08.00.00** «**Техника и технология строительства**» и ведет к присуждению квалификации **бетонщик, каменщик, монтажник по монтажу стальных и железобетонных конструкций.** Руководство программой осуществляют: председатель ПЦК ***«Техника и технология строительства»*** - ***Момот Сергей Викторович***, *заместитель директора по учебной работе* ***Дмитриева Елена Анатольевна***, заместитель директора по учебно-производственной работе ***Белаш Николай Иванович***, заместитель директора по научно-методической работе ***Лукин Сергей Владимирович***, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ***Ивасик Екатерина Николаевна.***

Кол-во обучающихся:

Программа	Обучается студентов (очная форма)	Бюджет	Целевое финансиро-вание	Внебюджет
08.01.07 (270802.09) Мастер общестроительных работ (на базе 9 кл.)	23	23	0	0

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период 16 февраля по 15 апреля 2015 года.

1 Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данной специальности

1.1. Анализ роли и места программы

В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка, а также в соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, эксперты представляют диаграмму, отражающую, какой процент выпускников представляет данная программа на региональном рынке труда.

Роль ОУ в формировании ры

1.2. Анализ информационных показателей, представленных образовательным учреждением

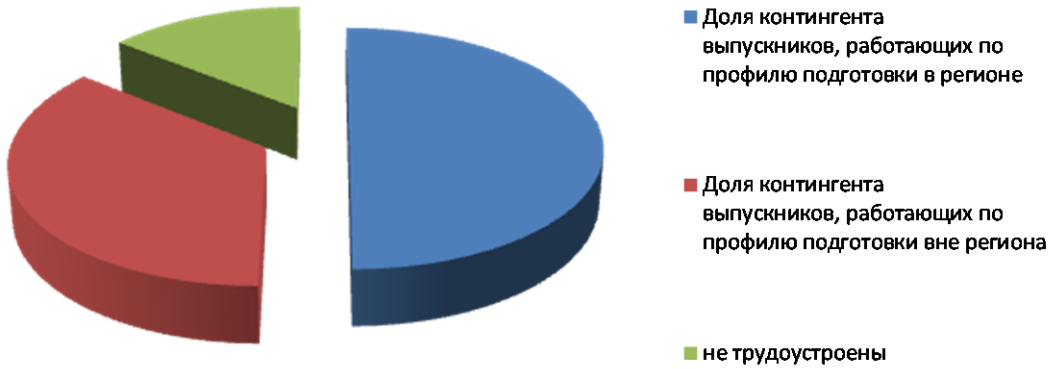
- *Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОУ по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ОПОП – **75%***
- *Доля студентов, получивших приглашения на работу по итогам прохождения практики – **25%***
- *Доля договоров на обучение за счет средств юридических лиц (в т.ч. договоров о целевом обучении) – **0%***
- *Число рекламаций на выпускников – **0***
- *Число положительных отзывов организаций о работе выпускников - **2** (от ЗАО «Нижневартовскстройдеталь»).*

В январе 2015 года состоялся первый выпуск по оцениваемой программе: было трудоустроено **87,5** % от общего числа выпускников, в том числе по профилю полученной подготовки – 75%; 12,5% были призваны для прохождения срочной службы в Вооруженных силах РФ.

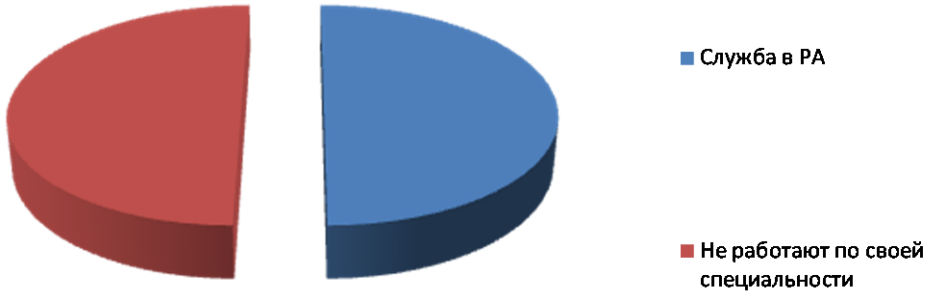
В ходе изучения соответствующих документов во время визита экспертов в ОУ были получены следующие данные о трудоустройстве:

№ п\п	Ф.И.О.	Предполагаемое место трудоустройства	Профессия
1	Абдыев Наиль Афар оглы	ОАО "Славнефть"	Рабочий
2	Айваседа Станислав Викторович	выезд в с. Варьёган	Бетонщик на строительстве гаражей
3	Ахмедов Магомед Курбанисмаилович	выезд в Дагестан	Мастер ЖКХ
4	Гетингер Виктор Юрьевич	ООО "НАРС"	Каменщик
5	Демиденко Николай Вадимович	"Венкона"	Каменщик
6	Домашев Хожиакбар Айдынжанович	выезд в Киргизстан	Ремонт частных домов (Строительная фирма)
7	Картелян Андрей Николаевич	ИП	Каменщик
8	Кунин Андрей Андреевич	выезд в с. Корлики	Плотник в школе-интернате
9	Кущенко Ростислав Дмитриевич	РА	
10	Ляксина Ольга Викторовна	МБОУ "Чехломеевская СОШ"	Воспитатель
11	Максимчук Александр Иванович	ИП Грузоперевозки	Экспедитор
12	Петров Дмитрий Алексеевич	выезд в г. Салават, Башкирия	Каменщик на стройке
13	Хасылов Джахид Араз Оглы	"Спецмонтаж"	Монтажник
14	Хорошев Сергей Иванович	ИП, отделка помещений	Рабочий
15	Чеботарева Наталья Сергеевна	ЖЭУ-15	Мастер
16	Щербаков Богдан Александрович	РА	

Распределение выпускников программы (рынок труда)



Распределение нетрудоустроенных выпускников программы



2 РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

2.1 Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе

Сильные стороны:

1. Рынком труда признается компетентностная модель выпускника, обучающегося по оцениваемой программе. Обеспечивается определённое участие представителей работодателей, в частности, ЗАО «Нижневартовскстройдеталь» (договор № 08/01-1) и ОАО «Строительно-промышленный комбинат» (договор №08/01-3), с которыми у колледжа заключены договоры до 31.12.2018, в формировании содержания аккредитуемой образовательной программы и управлении качеством её реализации (в особенности в период практики) от планирования до итоговой оценки результатов освоения.

2. В организационно-управленческой структуре колледжа обозначены новые структурные подразделения, отвечающие стратегическим направлениям его развития и способствующие достижению заявленных целей программы:

- Служба маркетинга с Центром по содействию трудоустройству выпускников;
- Центр дополнительного образования;
- Ресурсный центр профессионального образования по архитектуре и строительству.

3. Выпускники колледжа, обучающиеся по образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих «Мастер общестроительных работ», востребованы на региональном рынке труда и потребность в кадрах данного профиля подготовки в ближайшее время будет только нарастать, что создаёт в целом благоприятные условия для развития и совершенствования оцениваемой программы.

4. В содержании вариативной части учебного плана оцениваемой программы учитываются запросы работодателей в части ожидаемых ими результатов обучения (так, в вариативную часть учебного плана оцениваемой программы включены три общепрофессиональные дисциплины: ОП.06 Предпринимательская деятельность, ОП.07 Психология труда, ОП.08 Профессиональное самоопределение).

5. В ходе реализации аккредитуемой программы в образовательном процессе преподавателями колледжа используются следующие традиционные виды учебных занятий: лекции, семинары, лабораторные и практические занятия, практикумы по решению задач, индивидуальные консультации, а также занятия с использованием современных образовательных технологий (разбор реальных ситуаций профессиональной деятельности, групповые дискуссии, деловые и ролевые игры, метод проектов), чему способствует личный опыт педагогов и их производственный стаж работы (в том числе по рабочим профессиям) в соответствующей профессиональной.

6. В процессе обучения математике нашли применение интерактивные тренажёры, для использования которых были разработаны методические рекомендации «Интерактивные тренажёры в обучении студентов» (автор: Амирова Е.Х., http://www.nsk41.ru/ru/Publishing-152.html).

7. Преподаватели и мастера производственного обучения, задействованные в реализации оцениваемой программы, имеют опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, а также высокий (5-й) разряд по одной из рабочих профессий строительной отрасли.

8. Базы производственной практики располагаются на ведущих предприятиях строительной отрасли города и оснащены необходимым современным оборудованием для формирования профессиональных компетенций в достаточной степени, что нашло отражение в договорах о социальном партнерстве. Представители работодателей проводят мастер-классы для обучающихся и преподавателей на базе своих предприятий.

9. Информационные ресурсы оцениваемой программы позволяют осуществлять постоянное функционирование и обновление электронной биржи труда на официальном сайте колледжа http://www.nsk41.ru/ (раздел «Трудоустройство», «Банк вакансий»).

10. Проведение экскурсий для школьников по колледжу и на ведущие предприятия строительной отрасли; профессионального тестирования выпускников школ на комплексе «Профмастер»; видеоконсультаций по скайпу для учащихся и их родителей из отделённых школ.

Рекомендации:

1. Предусмотреть возможность прохождения выпускниками оцениваемой программы процедуры сертификации профессиональных квалификаций с целью объективного установления с участием представителей работодателей степени их сформированности.

2. Предусмотреть форму привлечения обучающихся третьего курса на регулярной основе к процедуре актуализации оцениваемой программы, например, в форме проведения итоговой конференции по практике с приглашением руководителей практики от предприятий, на которой возможно организовать для всех участников образовательного процесса конструктивное обсуждение проблем, связанных с оценкой уровня сформированности компетенций выпускников, и на основе высказанных замечаний и предложений вносить изменения в содержание программы.

3. В ходе взаимодействия с представителями работодателей разработать механизм активного привлечения их к рассмотрению, согласованию и экспертизе учебно-методических материалов (в особенности КИМ) по ПМ/МДК.

4. Совершенствовать тестовые задания с целью обеспечения возможности оценки с их помощью степени сформированности собственно компетенций и их составляющих.

5. Совместно с работодателями рассмотреть возможности более активного привлечения специалистов ЗАО «Нижневартовскстройдеталь» к преподаванию отдельных модулей/МДК аккредитуемой образовательной программы, в том числе на базе колледжа.

6. Обеспечить на постоянной основе участие работодателей в учебном процессе в форме проведения мастер-классов и семинаров по актуальным региональным проблемам развития строительной отрасли для обучающихся и педагогических работников.

7. Рассмотреть возможность создания/приобретения электронного ресурса, который обеспечил бы ведение электронного журнала, БД студентов и преподавателей и формирования их e-Portfolio, а также административную и техническую поддержку процессов, связанных с электронным обучением.

8. Систематически привлекать представителей работодателей к участию в заседаниях П(Ц)К, что позволит расширить спектр их участия в разработке и реализации образовательной программы.

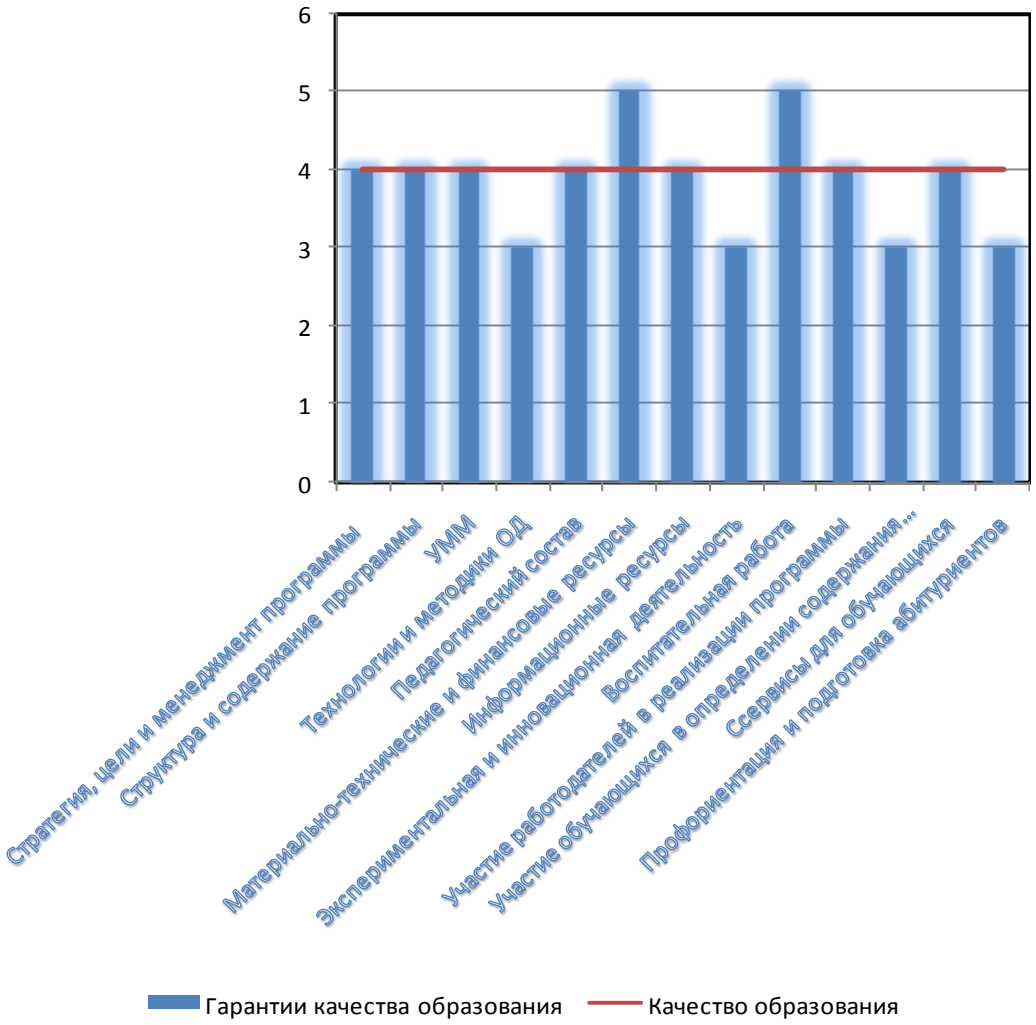
9. Активизировать привлечение студентов к занятиям по дополнительным программам/курсам за счёт изучения потребностей обучающихся в приобретении знаний и навыков в конкретных областях, а также их дальнейших планов профессионального и личностного развития.

10. Рассмотреть возможность организации доколледжной подготовки абитуриентов, что позволит повысить их качественный уровень.

2.2 Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий		Оценка
I	*Качество результатов обучения*		4
II	*Гарантии качества образования:*		
	1.	Стратегия, цели и менеджмент программы	4
	2.	Структура и содержание программы	4
	3.	Учебно-методические материалы	4
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	3
	5.	Педагогический состав	4
	6.	Материально-технические и финансовые ресурсы	5
	7.	Информационные ресурсы	4
	8.	Экспериментальная и инновационная деятельность	3
	9.	Воспитательная работа	5
	10.	Участие работодателей в реализации образовательной программы	4
	11.	Участие обучающихся в определении содержания программы	3
	12.	Сервисы для учащихся	4
	13.	Профориентация и подготовка абитуриентов	3

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Прямая оценка компетенций экспертом

В процессе очного визита не была проведена прямая оценка компетенций выпускников, поскольку в период проведения очной экспертизы в соответствии с утверждённым в колледже графиком учебного процесса выпускники, обучавшиеся в группе МСТ-303, уже завершили обучение, прошли государственную итоговую аттестацию и в январе 2015 года получили дипломы.

Эксперты проанализировали наличие, структуру и содержание комплектов оценочных средств (КОС) по программе и сделали вывод о том, что при наличии выпускников прямую оценку компетенций эксперты могли бы провести с использованием любого из этих комплектов, т.к. КОСы разработаны преподавателями по всем профессиональным модулям, предусмотренным учебным планом оцениваемой программы, и полностью соответствуют требованиям ФГОС.

Эксперты изучили материалы государственной итоговой аттестации (производственные характеристики, заключения на ВПКР, итоги защиты ВКР, протокол для определения квалификации выпускника, ходатайства о присвоении повышенного разряда, отзыв председателя ГАК).

В соответствии с протоколом для определения квалификации выпускника:

- средний итоговый балл по ПМ/МДК – **4,2;**
- средний итоговый балл за производственную практику – **4,7;**
- средний итоговый балл за впкр – **3,9;**
- средний итоговый балл за пэр – **4,3;**
- средний итоговый балл за устный ответ – **4,1;**
- средний итоговый балл по ГИА в целом – **4,3;**
- **4-й разряд** получили **81%** выпускников (13 человек);
- **5-й разряд (повышенный)** получили **19%** выпускников (3 человека): Гетингер Виктор Юрьевич, Петров Дмитрий Алексеевич, Хорошев Сергей Иванович. На всех вышеназванных выпускников имеются соответствующие ходатайства.

Председатель ГАК Н. Н.Ефременко отметил в отзыве, что государственная итоговая аттестация была проведена в целом на высоком уровне. Выпускники продемонстрировали хорошую общую и профессиональную подготовку, ответы были полными и правильными, сопровождались презентациями. По мнению председателя ГАК, на защите выпускники доказали, что полученные ими в ходе освоения оцениваемой программы теоретические знания они умеют успешно применять на практике, подтверждая свою квалификацию.

При проведении прямой оценки качества образования эксперты ознакомились с тематикой ВКР, представленной в **Программе итоговой аттестации** по оцениваемой ОПОП.

ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии эксперта
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы	**Оценка – 100% соответствуют** Государственная итоговая аттестация выпускников, осваивающих аккредитуемую образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) в виде **выпускной практической квалификационной работы (ВПКР)** и **письменной экзаменационной работы (ПЭР).** Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию, и уровня образования обучающихся Федеральному государственному образовательному стандарту НПО. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по профессии при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе. Тематика ВКР полностью соответствует направлению подготовки по образовательной программе, а также современному уровню развития отечественной техники и технологии строительства.
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированости компетенций выпускника	**Оценка – 100% соответствуют** Темы ПЭР и ВПКР имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем ПЭР и ВПКР разрабатывается преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей; рассматривается на заседаниях ПЦК; утверждается после предварительного положительного заключения работодателей. **Примеры тем письменной экзаменационной работы 2015 г.**: «Технологический процесс кладки с расшивкой швов при толщине стены в 1.5 кирпича»; «Технологический процесс кладки стены толщиной в 2 кирпича по однорядной системе перевязки»; «Технологический процесс кладки прямого угла по однорядной системе перевязки при толщине стены

		2.5 кирпича»; «Технологический процесс кладки столба сечения 2х3.5 кирпича по 3-х рядной системе перевязки»; «Технологический процесс выполнения кладки дымовых и вент каналов по многорядной системе перевязки». **Примеры тем выпускной практической квалификационной работы 2015** соответственно: «Выполнить кладку с расшивкой швов толщина стены в 1.5 кирпича»; «Выполнить кладку стены толщиной в 2 кирпича по однорядной системе перевязки»; «Выполнить кладку прямого угла по однорядной системе перевязки при толщине стены 2.5 кирпича»; «Выполнить кладку столба сечением 2х2.5 кирпича по 3-х рядной системе перевязки»; «Выполнить кладку дымовых и вент каналов по многорядной системе перевязки». В соответствии с требованием ФГОС ВПКР должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС. Колледжем установлено, что это 4-й разряд.
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов	**Оценка – 100% соответствуют** ПЭР представляют собой законченные работы на заданную тему, свидетельствующие об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактические материалы, используя практические знания и навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы по профессии «Мастер общестроительных работ» с учётом опыта, полученного в при прохождении производственной практики. ВПКР выполняются на базе предприятий, где обучающиеся проходили практику. По итогам выполнения ВКР представителем предприятия даётся заключение о качестве работы и уровне квалификации, которому она соответствует.
4.	Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы	**Оценка – 100% соответствуют** На выпускников аккредитуемой программы ориентированы крупные строительные предприятия г. Нижневартовска ЗАО «Нижневартовскстройдеталь» (договор № 08/01-1) и ОАО «Строительно-промышленный комбинат» (договор №08/01-3), с которыми у колледжа заключены договоры до 31.12.2018. Программа государственной итоговой аттестации согласована с вышеперечисленными предприятиями, а также с ООО «ЗапСибИвест», ООО «ЭнергоСтрой», ООО «АВТО-СД», ООО «НАРС», ЗАО «Стройсервис-Монтаж», ООО «ЮграСервисЦентр», ИП «Сидоров В.В.», ИП «Оруджов оглы Н.А». Тематика ВКР учитывает запросы работодателей,

		а также региональные особенности строительства промышленных и гражданских зданий и сооружений.
5.	Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях / из них - ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях малого и среднего бизнеса	**Оценка – 100% соответствует** Учитывая специфику ВКР, тематика которых непосредственно связана с конкретными технологическими процессами с использованием инструментов и оборудования конкретных предприятий-баз практики, все ВКР могут найти практическое применение на предприятиях строительной отрасли.

3.2. Выводы и рекомендации экспертов

3.2.1. Оценка: **хорошо.**

3.2.2. Сильные стороны:

1. Рынком труда признается компетентностная модель выпускника, обучающегося по оцениваемой программе. Обеспечивается определённое участие представителей работодателей, в частности, ЗАО «Нижневартовскстройдеталь» (договор № 08/01-1) и ОАО «Строительно-промышленный комбинат» (договор №08/01-3), с которыми у колледжа заключены договоры до 31.12.2018, в формировании содержания аккредитуемой образовательной программы и управлении качеством её реализации (в особенности в период практики) от планирования до итоговой оценки результатов освоения.

2. Выпускники и работодатели в целом удовлетворены результатами обучения.

3.2.3. Области улучшения:

1. Проведение тренингов общения, личностного роста с целью повышения уровня коммуникативной культуры и мотивации самообразования и личностного развития студентов.

2. С целью повышения учебной мотивации расширить использование в учебном процессе электронных образовательных ресурсов.

По итогам анкетирования студентов программы образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения очного визита.

Оценка качества образования студентами
(по результатам экспертов)

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы

4.1.1. Оценка критерия: **хорошо.**

4.1.2. Сильные стороны:

1. В организационно-управленческой структуре колледжа обозначены новые структурные подразделения, отвечающие стратегическим направлениям его развития и способствующие достижению заявленных целей программы:

- Служба маркетинга с Центром по содействию трудоустройству выпускников;
- Центр дополнительного образования;
- Ресурсный центр профессионального образования по архитектуре и строительству.

2. Выпускники колледжа, обучающиеся по образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих «Мастер общестроительных работ», востребованы на региональном рынке труда и потребность в кадрах данного профиля подготовки в ближайшее время будет только нарастать, что создаёт в целом благоприятные условия для развития и совершенствования оцениваемой программы.

4.1.3. Области улучшения:

1. Предусмотреть возможность прохождения выпускниками оцениваемой программы процедуры сертификации профессиональных квалификаций с целью объективного установления с участием представителей работодателей степени их сформированности.
2. Повысить информированность обучающихся о целях и задачах образовательной программы, систематически привлекая к этому внимание аудитории в ходе учебных занятий.

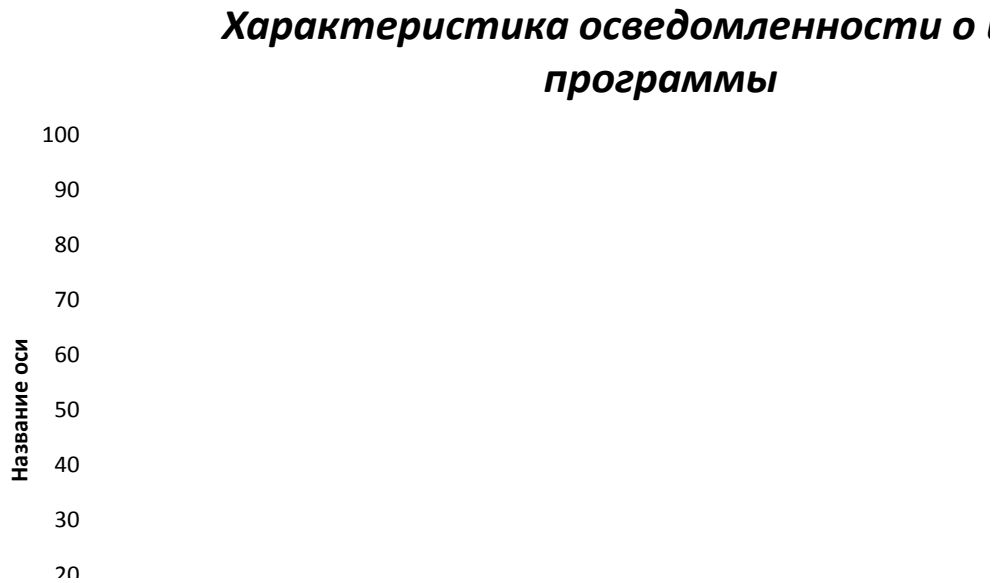
В ходе проведения очного визита проведено интервьюирование работодателей, по результатам которого была составлена диаграмма.

Данн вывод о том, что большинство работодателей считают, что цели аккредитуемой программы в целом соответствуют запросам рынка труда.

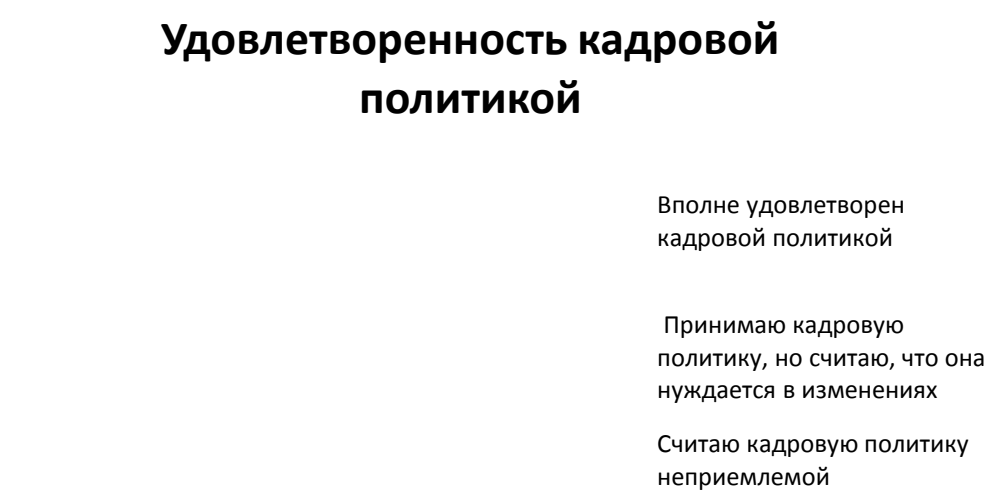
В ходе проведения очного визита эксперты провели интервьюирование обучающихся, преподавателей, сотрудников и получили данные, которые позволяют

экспертам сделать вывод, что наибольшую осведомлённость о целях аккредитуемой программы продемонстрировали сотрудники колледжа из числа администрации, а также преподаватели, т.е. категории работников, практически осуществляющих разработку аккредитуемой программы и управление её реализацией.

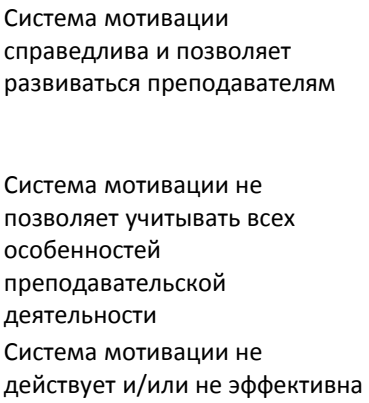
Обучающиеся в большинстве своём затрудняются чётко сформулировать цели образовательной программы.



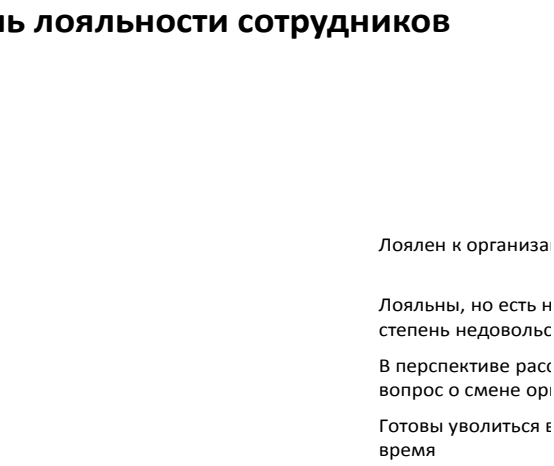
В процессе проведения самообследования, образовательным учреждением были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации. Данные подтверждены экспертами в ходе очного визита в результате интервьюирования преподавателей.



Удовлетворенность действующей системой мотивации



В ходе проведения очного визита были проведены интервьюирования преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников».



По итогам анализа данных диаграмм эксперты делают следующий вывод: сотрудники колледжа, участвующие в разработке и реализации аккредитуемой программы, в целом проявляют лояльность к своей образовательной организации, принимают кадровую политику колледжа и отмечают, что в организации разработан и действует механизм материального стимулирования в форме назначения стимулирующих выплат (период оценивания - полугодие) в соответствии с оценкой эффективности работы каждого преподавателя и мастера производственного обучения посредством применения установленных критериев, перечень которых включён в трудовой договор.

Основаниями для назначения стимулирующих выплат являются:

Категории пед.работников	Содержание области оценивания эффективности работы педагогического работника	Количество критериев
Для преподавателя	Соответствие качества результата реализации ОПОП требованиям ФГОС СПО, требованиям государственного задания на оказание государственных услуг (в разрезе основных профессиональных образовательных программ), запросам рынка труда и работодателей	8
	Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, музея и пр.)	2
	Внешняя оценка мастерства педагогического работника	2
	Трудовая и исполнительская дисциплин	2
	Позитивные результаты внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий	2
	Позитивные результаты учебно-методического обеспечения ОПОП	2
	Позитивные результаты научно- исследовательской и инновационной деятельности	3
	Повышение квалификации	3
	Максимальное количество баллов	***40***
Для мастера производственного обучения	Разработка и внедрение элементов производственной инфраструктуры в мастерских для проведения учебных практик	1
	Повышение престижности профессии и повышению профессионального уровня обучающихся	1
	Повышение уровня профессиональной подготовки обучаемых по избранной профессии	1
	Повышение профессионального уровня	1
	Результаты ГИА группы	1
	Исполнительская дисциплина	2
	Максимальное количество баллов	***21***

4.2. Структура и содержание программы

4.2.1. Оценка критерия: хорошо.

4.2.2. Сильные стороны:

В содержании вариативной части учебного плана оцениваемой программы учитываются запросы работодателей в части ожидаемых ими результатов обучения (так, в вариативную часть учебного плана оцениваемой программы включены три

общепрофессиональные дисциплины: ОП.06 Предпринимательская деятельность, ОП.07 Психология труда, ОП.08 Профессиональное самоопределение).

4.2.3. Области улучшения:

Предусмотреть форму привлечения обучающихся третьего курса на регулярной основе к процедуре актуализации оцениваемой программы, например, в форме проведения итоговой конференции по практике с приглашением руководителей практики от предприятий, на которой возможно организовать для всех участников образовательного процесса конструктивное обсуждение проблем, связанных с оценкой уровня сформированности компетенций выпускников, и на основе высказанных замечаний и предложений вносить изменения в содержание программы.

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи с обучающимися оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов: соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования, представлены в нижеследующей диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод о том, что в среде обучающихся не сформировано чёткое представление о том, что такое структура и содержание образовательной программы, которую они осваивают более половины студентов. Довольно высок процент обучающихся (20%), чьим ожиданиям программа не соответствует.

Однако оценивая свои шансы на получение работы в ближайшее время, более половины опрошенных студентов высказали уверенность в том, что найдут работу по специальности, а устроиться на работу им помогут знания, полученные в колледже, а также полученный опыт работы и трудовые навыки.

По мнению студентов наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности молодого специалиста оказывают: степень сформированности практических профессиональных навыков и умений; умение эффективно работать в коллективе, в команде, а также общетеоретическая подготовка.

Соответствие структуры и содержания С ожиданиям учащихся

4.3. Учебно-методические материалы

4.3.1. Оценка критерия: **хорошо.**

4.3.2. Сильные стороны:

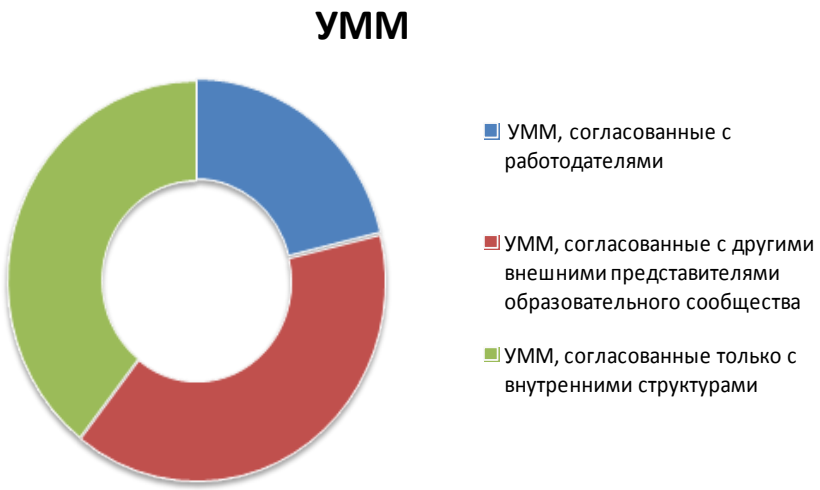
1. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM, к которой подключён колледж, обеспечивает доступ для 100% обучающихся и преподавателей к содержащимся там учебно-методическим материалам.
2. Представители работодателей имеют возможность участвовать в процессе разработки и актуализации УМК.

4.3.3. Области улучшения:

1. В ходе взаимодействия с представителями работодателей разработать механизм активного привлечения их к рассмотрению, согласованию и экспертизе учебно-методических материалов (в особенности КИМ) по ПМ/МДК.
2. Совершенствовать тестовые задания с целью обеспечения возможности оценки с их помощью степени сформированности собственно компетенций и их составляющих.
3. Разработать механизм привлечения обучающихся оценивать качество УММ в процессе их использования.

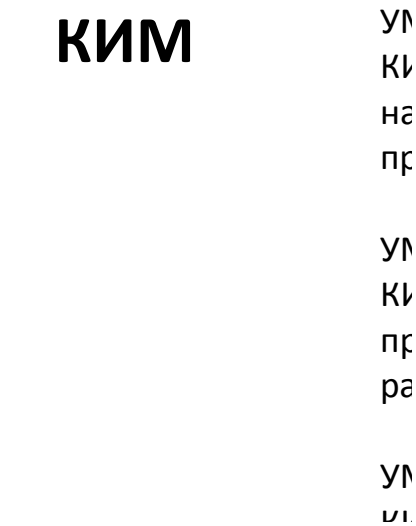
При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими комплексами. По результатам изучения 13 учебно-методических комплексов была составлена нижеследующая диаграмма.

Указанные данные позволяют экспертам сделать предположение о том, что все УММ проходят процедуру внутреннего согласования, предусмотренную в колледже, а также получают внешнюю рецензию от образовательных организаций города, однако не все УММ, рассмотренные экспертами, прошли согласование с представителями работодателей.



В ходе очного визита, экспертами были проанализированы фонды оценочных средств, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме. Это позволило сделать экспертам заключение о том, что КИМы, которые используются для текущего, промежуточного и итогового контроля, в целом позволяют оценить степень достижения обучающимися

предполагаемых результатов обучения, однако необходимо увеличить долю контрольно-измерительных материалов, разработанных на основе реальных ситуаций и при участии работодателей.



По результатам анкетирования представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, подавляющая часть обучающихся считает, что их мнение не учитывается при разработке и актуализации УММ. Следует отметить, что большинство опрошенных экспертами студентов полагает, что УММ предлагается им в готовом, полностью разработанном виде, они не имеют отношения к их разработке и актуализации и ни в какой форме в этом не участвуют. Некоторая часть опрошенных вообще затруднилась ответить на данный вопрос. Это позволяет вывод экспертам сделать вывод о том, что в колледже отсутствует практика привлечения студентов к оценке качества КИМ, не учитывается их мнение в ходе разработки и актуализации УММ.

Учет мнения обучающихся при разработке и актуализации УММ

4.4. Технологии и методики образовательной деятельности

4.4.1. Оценка критерия: **удовлетворительно.**

4.4.2. Сильные стороны:

1. В ходе реализации аккредитуемой программы в образовательном процессе преподавателями колледжа используются следующие традиционные виды учебных занятий: лекции, семинары, лабораторные и практические занятия, практикумы по решению задач, индивидуальные консультации, а также занятия с использованием современных образовательных технологий (разбор реальных ситуаций профессиональной деятельности, групповые дискуссии, деловые и ролевые игры, метод проектов), чему способствует личный опыт педагогов и их производственный стаж работы (в том числе по рабочим профессиям) в соответствующей профессиональной.

2. В процессе обучения математике нашли применение интерактивные тренажёры, для использования которых были разработаны методические рекомендации «Интерактивные тренажёры в обучении студентов» (автор: Амирова Е.Х., http://www.nsk41.ru/ru/Publishing-152.html).

3. С целью мотивации педагогов к использованию в учебном процессе инновационных педагогических технологий; использованию имеющегося оборудования при выполнении лабораторно-практических работ в числе критериев оценки эффективности работы преподавателя колледжа выделен следующий - «Позитивные результаты внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий».

4.4.3. Области улучшения:

1. Заместителю директора по научно-методической работе организовать изучение и обобщение сложившегося опыта в части применяемых образовательных технологий, а также оценивание используемых образовательных методик с точки зрения их результативности.

2. Совместно с работодателями рассмотреть возможности более активного привлечения специалистов ЗАО «Нижневартовскстройдеталь» к преподаванию отдельных модулей/МДК аккредитуемой образовательной программы, в том числе на базе колледжа.

3. Обобщать, транслировать и активно внедрять передовой педагогический опыт в части применения интерактива в ходе реализации оцениваемой программы.

4. Развивать материально-техническую базу с целью создания условий для увеличения доли учебных программ, реализуемых с использованием платформ и средств электронного обучения.

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя: **Амирова Елена Халиловна**
Группа /специальность: **МСТ-114 (1-й курс)/ Мастер общестроительных работ**
1. Дисциплина/модуль: **_Математика_**
2. Вид учебного занятия: **комплексный урок**
3. Тема занятия: **Вычисление логарифмов**
4. Цели занятия:

образовательные:

- повторить понятия логарифма, десятичного и натурального логарифмов;

- рассмотреть основные свойства логарифма, научить применять их при нахождении значений выражений;

-закрепить знания при решении задач.

воспитательные:

- способствовать развитию творческой деятельности обучающихся;
- воспитывать культуру общения, культуру труда, навыки самоконтроля.

развивающие:

- формирование аналитического и логического мышления обучающихся;
- развитие познавательного интереса обучающихся к математике;
- развитие навыков коммуникативной компетенции.

5. Задачи занятия: **формирование навыков вычисления логарифмов**
6. Материально-техническое обеспечение занятия:

ТСО: проектор, ноутбук, экран, доска, карточки с заданиями.

7.

№ п/п	ЗУНы, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНы (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
	Учебное занятие должно способствовать формированию ключевых компетенций: • информационной; • коммуникативной; • учебно-познавательной	Учебное занятие проводится в форме *комбинированного урока*: - **повторение**: методы проверки и оценки знаний; - **освоение нового материала**: методы устного изложения знаний и активизации познавательной деятельности студентов (лекция-беседа, иллюстрация и демонстрация); - **отработка навыков и умений применения знаний на практике**: выполнение практического задания - **выдача домашнего задания** (самостоятельная работа. **Основные методы обучения:** фронтальный, проблемный, частично-поисковый, наглядно-иллюстративный, информационно-коммуникационная технология **Средства обучения**: - интерактивные тренажёры: «Собери пазл» (актуализация знаний), «Викторина» (с выбором правильного варианта ответа), «Классификация», презентация «Краткая история развития логарифмов»; - печатные - раздаточный материал (карточки с индивидуальными заданиями для самостоятельного выполнения); - наглядные плоскостные - доска магнитно-маркерная.
		1. Для того, чтобы закрепить знания по теме «Логарифмы», преподаватель

		предлагает вспомнить материал прошлого занятия и для этого решить несколько интерактивных тренажеров по данной теме. Фронтальная работа с обучающимися. http://learningapps.org/458458 Тип интерактивного тренажера - «Собери пазл». Оцениваются наиболее активные обучающиеся. 2. Обучающимся предлагается просмотреть презентацию «Краткая история развития логарифмов» и записать в тетрадь основные сведения. После актуализации знаний обучающимся раздаются карточки с заданиями для самостоятельного решения. Преподаватель объясняет задание, показывает примеры на доске. 3.Затем обучающиеся меняются карточками, происходит взаимопроверка. За каждый правильный вариант ответа ставится один балл. Максимальное количество баллов - 48. 40-48 баллов = «5», 31-39 баллов = «4», 23-18 баллов = «3», менее 18 баллов = «2». Для обучающихся, выполнивших быстрее всех задания, предлагается на ПК проверить свои знания с помощью интерактивного тренажера «Вычисление логарифмов» (http://learningapps.org/1310675), состоящего из 30 примеров. 4.После индивидуальной работы, преподаватель совместно с обучающимися выполняют упражнения из учебника (№ 290, 291, 293, 368, 369, 370, 380). При решении задач вызываются обучающиеся к доске. Анализируется решение, делаются выводы. Преподаватель оценивает обучающихся. Подведение итогов: преподаватель предлагает обучающимся составить синквейн по теме «Логарифм». 5.Фронтальный опрос обучающихся о проделанной работе на занятии. Преподаватель выставляет оценки каждому обучающемуся. Делаются выводы. 6. Домашнее задание. Повторить конспект по пройденной теме. Группа делится на 5 команд. Каждой команде предлагается сделать презентацию (сообщение) по одной из следующих тем: «Логарифмическая спираль», «Логарифмы в астрономии», «Логарифмы в физике», «История логарифмов», «Логарифмы в

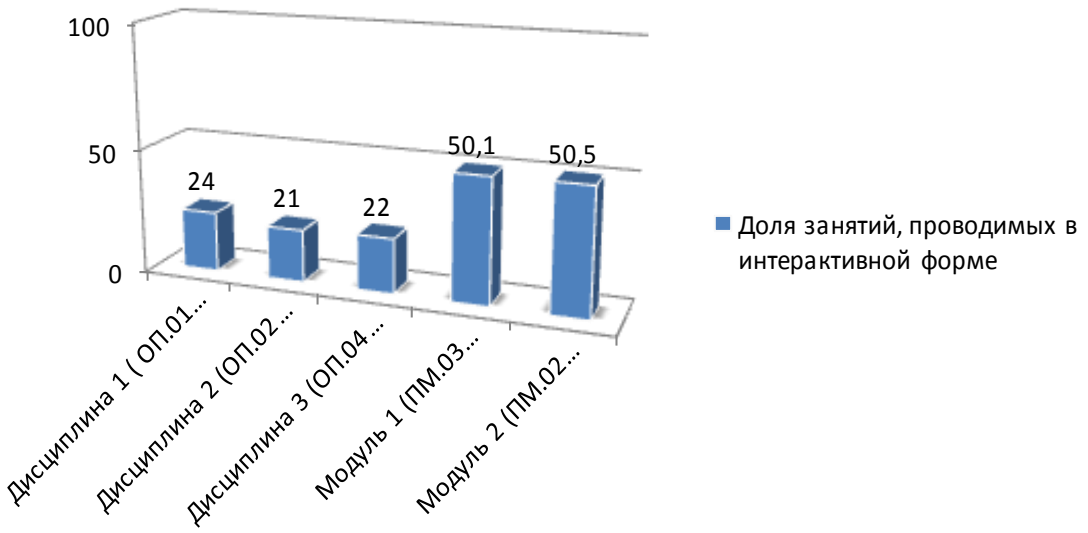
		музыке».

ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	2
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции	2
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УМКД)	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы, рисунки и т.д.	2
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления	2
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж	2

12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
13.	Подведение итогов занятия *(организация рефлексии)*	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
15.	**Итоговая оценка**		**2**
16.	Примечания и предложения экспертов: Занятие проведено на высоком методическом уровне. Цели, поставленные преподавателем, в ходе занятия достигнуты. Предлагается широкая трансляция и распространение опыта преподавателя Амировой Е. в педагогическом коллективе.		

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме целом по программе составляет более 33%. В процессе проведения очного визита были изучены УМК пяти дисциплин и двух модулей. Данные о занятиях, проводимых в интерактивной форме, в разрезе изученных УМК представлены ниже. На основании них эксперты делают вывод о том, что интерактив применяется при изучении всех рассмотренных дисциплин и модулей.



4.5. Преподавательский состав

4.5.1. Оценка критерия: **хорошо.**

4.5.2. Сильные стороны:

1. Преподаватели и мастера производственного обучения, задействованные в реализации оцениваемой программы, имеют опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, а также высокий (5-й) разряд по одной из рабочих профессий строительной отрасли.

2. Созданы условия для развития педагогических кадров: действует система внутреннего мониторинга педагогических кадров, которая позволяет систематически оценивать результативность учебной, методической, воспитательной, научно-исследовательской и методической деятельности, по итогам оценки осуществлять материальное стимулирование на основе разработанных критериев, включённых в эффективный контракт; 100% педагогического состава (преподаватели и мастера производственного обучения), обеспечивающего реализацию профессионального цикла программы, не реже 1 раза в 3 года проходят стажировку на ведущих предприятиях строительной отрасли (ОАО «Нижневартовскстройдеталь).

3. Все процедуры оценивания регламентированы соответствующими локальными актами.

4.5.3. Области улучшения:

1. Привлекать к участию в реализации оцениваемой программы молодых преподавателей и мастеров производственного обучения. Наиболее опытным педагогическим работникам пройти аттестацию на высшую квалификационную категорию.
2. Обеспечить на постоянной основе участие работодателей в учебном процессе в форме проведения мастер-классов и семинаров по актуальным региональным проблемам развития строительной отрасли для обучающихся и педагогических работников.
3. Повысить долю педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (первую и высшую).
4. С целью изучения удовлетворённости педагогических работников действующей кадровой политикой и системой мотивации разработать анкету увольняющегося сотрудника и предусмотреть проведение опроса увольняющихся.

Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ППС (по итогам прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

По итогам анализа представленных данных эксперты делают вывод о стабильности педагогического коллектива, участвующего в реализации аккредитуемой образовательной программы, т.к. с подавляющим большинством педагогических работников трудовые контракты были продлены, эти сотрудники повысили свою профессиональную квалификацию по направлению и за счёт средств колледжа, причём один педагогический работник был повышен в должности. Возраст педагогических работников позволяет предположить, что коллектив, обеспечивающий реализацию аккредитуемой образовательной программы, имеет благоприятные перспективы для дальнейшей совместной работы, профессионального и личностного роста.

Результаты процедуры комплексной оценки преподавателей в рамках реализации ОПОП

Уволены

направлены н
повышения ке

продлены тру
контракты

повышены в

Возрастной состав штатных преподавател

4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы

4.6.1. Оценка критерия: **хорошо.**

4.6.2. Сильные стороны:

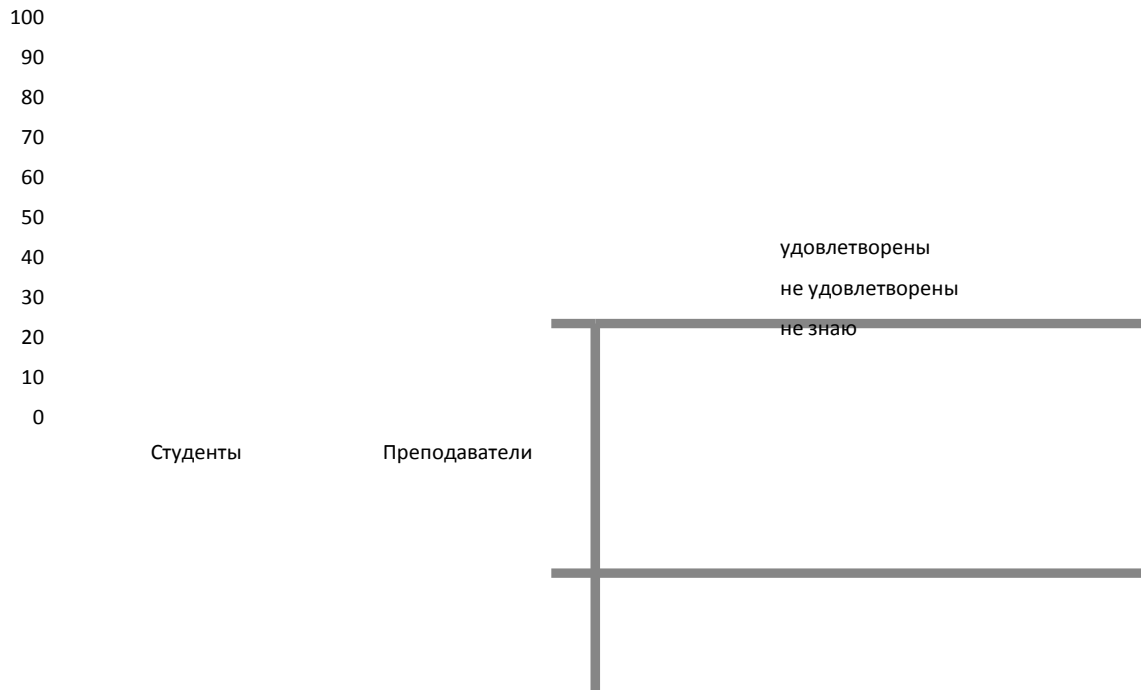
1. Базы производственной практики располагаются на ведущих предприятиях строительной отрасли города и оснащены необходимым современным оборудованием для формирования профессиональных компетенций в достаточной степени, что нашло отражение в договорах о социальном партнерстве. Представители работодателей проводят мастер-классы для обучающихся и преподавателей на базе своих предприятий.
2. К библиотечным фондам обеспечен доступ для всех обучающихся посредством Электронной библиотечной системы (ЭБС) издательства «ИНФРА-М» znanium.com. на основе договора с правообладателем.

4.6.3. Области улучшения:

Внедрить в полном объёме систему e-learning, оснастив аудитории в достаточном количестве мультимедийным интерактивным оборудованием.

Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на предмет удовлетворенности качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в нижеследующей диаграмме, и позволяют экспертам сделать вывод о высоком уровне удовлетворённости качеством аудиторного фонда, задействованного в процессе реализации оцениваемой программы.

Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений ПЦК, фондов и читального зала библиотеки



При проведении очного визита в образовательное учреждение экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Ниже приведены данные по оснащенности лабораторий. Приведенные данные позволяют сделать вывод об их достаточной оснащённости, которую колледж обеспечивает по большей части за счёт своих средств. Работодатели имеют возможность оказывать помощь колледжу в обеспечении лабораторий и мастерских, задействованных в реализации оцениваемой программы, только расходными материалами.

Оснащенность лабораторий

4.7. Информационные ресурсы

4.7.1. Оценка критерия: хорошо.

4.7.2. Сильные стороны:

1. В колледже имеется локальная вычислительная сеть с доступом в сеть Интернет.
2. Для преподавателей, задействованных в оцениваемой программе, и работников АУП обеспечивается обмен информацией через файловый сервер колледжа.
3. Информационные ресурсы оцениваемой программы позволяют осуществлять постоянное функционирование и обновление электронной биржи труда на официальном сайте колледжа http://www.nsk41.ru/ (раздел «Трудоустройство», «Банк вакансий»).

4.7.3. Области улучшения:

Рассмотреть возможность создания/приобретения электронного ресурса, который обеспечил бы ведение электронного журнала, БД студентов и преподавателей и формирования их e-Portfolio, а также административную и техническую поддержку процессов, связанных с электронным обучением.

4.8. Экспериментальная и инновационная деятельность

4.8.1. Оценка критерия: **удовлетворительно.**

4.8.2. Сильные стороны:

1. Инновационная деятельность колледжа осуществляется в рамках Ресурсного центра развития в сфере строительства и архитектуры, который предоставляет возможность обучающимся выпускных групп ь проходить курсы повышения квалификации в форме стажировки на базе РЦ АУ «Сургутский политехнический колледж», а также проходить сертификацию профессиональных квалификаций выпускников наряду с рабочими и специалистами среднего звена, занятых на предприятиях строительной отрасли.

2. Колледж организует и ежегодно проводит для обучающихся профессиональных образовательных организаций и общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры научно-практическую конференцию «Молодёжь и наука», в которой могут принимать участие все обучающиеся оцениваемой программы, обнаружившие склонность к научно-исследовательской работе. Один из обучающихся по оцениваемой программе стал призёром конференции.

4.8.3. Области улучшения:

Расширить содержание инновационной деятельности направлениями, связанными с совершенствованием образовательных технологий, эффективных методик обучения, разработкой фондов оценочных средств, компетентностно-ориентированных тестовых заданий, направленных на оценку сформированности собственно компетенций и их составляющих.

В документах по самообследованию, образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние экспериментальной и инновационной деятельности на качество образования». В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертами во время проведения очного визита. Это позволяет экспертам сделать выводы о том, что инновационная деятельность колледжа, осуществляемая в рамках функционирования Ресурсного центра развития в сфере строительства и архитектуры, положительно оценивается обучающимися с точки зрения предоставляемых возможностей формирования профессиональных компетенций на основе современного оборудования и под руководством опытных наставников.

Результаты мониторинга мнения студентов о влия
качество образовани

Была проанализирована занятость обучающихся в исследовательских кружках. В колледже кружки такой направленности не функционируют. Исследовательской работой занимаются отдельные обучающиеся непосредственно под руководством преподавателей и представляют результаты своих исследований в форме публичных выступлений на заседаниях предметных секций в рамках ежегодной научно-практической конференции «Молодёжь и наука», которую в апреле колледж проводит для обучающихся профессиональных образовательных организаций и общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

На конференцию предоставляются исследовательские работы обучающихся по направлениям: языкознание, литературоведение, математика, физика, химия, биология, экология, культурология, история и историческое краеведение, обществознание, социология, экономика, педагогика, психология, архитектура и строительство, сфера обслуживания, машиностроение и металлообработка, электроэнергетика и электротехника, информационные технологии и прикладное программирование, компьютерная графика и web-дизайн.

Научно-практическая конференция «Молодёжь и наука» проводится в целях: создания необходимых условий для реализации интеллектуального потенциала обучающихся; выявления и поддержки обучающихся, имеющих склонность к исследовательской работе; обмена опытом исследовательской деятельности обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа-Югры; поиска и отбора одарённой молодёжи и оказания ей поддержки в профессиональном развитии; популяризации научных знаний и передовых технологий.

Хорошев Сергей, обучающийся по исследуемой программе, стал призёром Второй региональной научно-практической конференции «Молодёжь и наука», заняв третье место (научный руководитель - Атанова Людмила Ивановна)

.

Занятость обучающихся
в исследовательских круж

4.9. Воспитательная работа

4.9.1. Оценка критерия: **отлично.**

4.9.2. Сильные стороны:

1. В колледже разработан и реализуется проект «Самореализация личности студента», включающий 8 программ по разным направлениям воспитательной работы. В рамках проекта в воспитательный процесс вовлечены социальные партнеры (Администрации всех уровней, УФСКН, МВД, Управление по социальной и молодежной политике, Комиссия по делам несовершеннолетних, общественными организациями и т.д.).

2. 95% обучающихся, осваивающих оцениваемую программу, занимаются в творческих объединениях различной направленности, функционирующих на постоянной основе.

4.9.3. Области улучшения:

Предусмотреть участие обучающихся по профессии «Мастер общестроительных работ» в мероприятиях федерального и международного уровней.

Во время очного визита экспертной команды проанализирована занятость обучающихся в творческих клубах, кружках, студиях. Для обучающихся оцениваемой программы в образовательном учреждении функционируют: Студенческий пресс-центр, Военно-патриотический клуб «Подвиг», театральная студия «Дебют», Студия хореографии «Flash», Театр моды «НЭСКИ», спортивные секции баскетбола, мини-футбола, волейбола, тренажёрный зал. В колледже создано Волонтёрское движение «Доброе сердце», объединяющее обучающихся всех специальностей и профессий.

Количество студентов, регулярно посещающих творческие клубы, кружки и студии 15 человек, что составляет 94% от общей численности обучающихся по оцениваемой

программе. Образовательное учреждение представило статистические данные о количестве студентов, принявших участие во внешних мероприятиях (по итогам прошлого года). Все эти данные позволяют экспертам сделать вывод о том, что мероприятия, в которых принимали участие студенты, только муниципального и регионального уровней.

Доля обучающихся программы, принимающих
деятельности творческих клубов, студий, кр

Волонтёрское д

Театральная ст

Спортивные се

Тренажёрный з

Количество студентов,
принявших участие во внешних мероприятиях
(по итогам прошлого года)

18

16

14

12

10

8

6

4.10. Участие работодателей в реализации программы

4.10.1. Оценка критерия: **хорошо.**

4.10.2. Сильные стороны:

Работодатели привлекаются к участию в учебном процессе в форме проведения мастер-классов для обучающихся и преподавателей на базе и с использованием современного оборудования предприятий - социальных партнеров.

4.10.3. Области улучшения:

Систематически привлекать представителей работодателей к участию в заседаниях П(Ц)К, что позволит расширить спектр их участия в разработке и реализации образовательной программы.

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В диаграмме представлены данные, верность которых удостоверена экспертами во время проведения интервью с работодателями

По мнению работодателей для выпускника по профессии «Мастер общестроительных работ» необходимо овладеть двумя основными видами деятельности производственно-технологической и эксплуатационной. Большинство работодателей отмечают, что при приёме не работу по данной профессии приоритет отдаётся тем выпускникам, которые получали качественное образования с углублённым изучением инновационных технологий в современном строительстве, знакомы с современным оборудованием, новыми материалами, новыми формами собственности и организации предприятия.

Обобщив требования работодателей к выпускнику оцениваемой программы, можно выделить следующие, отмеченные 100%-ми опрошенных. Выпускник по профессии «Мастер общестроительных работ»:

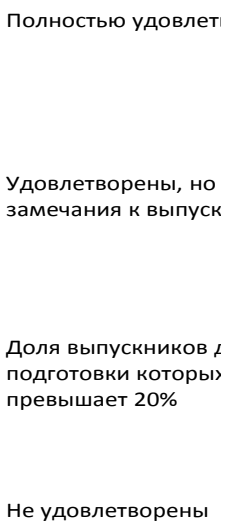
- должен принимать нестандартные решения в профессиональной деятельности;
- прогнозировать последствия отступления от проектировочной документации и требований нормативных документов;
- осуществлять работы в соответствии с требованиями контролирующих органов в рамках проекта;
- обладать знаниями инновационных технологий, оборудования, материалов;
- уметь выполнять работы, связанные с географической спецификой местности: работы в зимних условиях (бетонирование, монтажные работы), на заболоченных территориях, вечной мерзлоте;
- знать и уметь применять местные строительные материалы;
- знать основы производства строительных материалов, связанных с процессом строительства;
- знать и уметь применять новые технологии и материалы в малоэтажном домостроении.

Кроме того, по мнению работодателей, производственно-технологический вид деятельности современного строительного рабочего предполагает наряду с квалификацией «каменщик-бетонщик», владение знаниями и практическими навыками по квалификации «стропальщик» и «монтажник МК и ЖБИ».

Участие работодателей по всем направлениям в реализации оцениваемой программы не носит системного характера: так представители работодателей не участвую

в заседаниях П(Ц)К, не привлекаются на постоянной основе к проведению занятий для обучающихся.

Удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников



4.11. Участие студентов в определении содержания программы

4.11.1. Оценка критерия: **удовлетворительно.**

4.11.2. Сильные стороны:

Создан механизм получения администрацией колледжа обратной связи от обучающихся.

4.11.3. Области улучшения:

1. Формировать у обучающихся мотивацию и навыки практического участия в управлении оцениваемой программой в различных формах.
2. Оценивать высказываемые обучающимися замечания и предложения с точки зрения их конструктивности, использовать данную информацию в ходе актуализации и совершенствования программы.

В процессе проведения очного визита, экспертами было проанализировано участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, научных кружках. В диаграмме представлены данные, отражающие участие студентов в определении содержания программы.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о том, что подавляющее большинство опрошенных либо считают, что не могут влиять на принятие решений по организации и управлению учебным процессом, либо вообще затрудняются ответить на этот вопрос, следовательно, практика привлечения обучающихся к управлению широко не распространена и ограничивается студенческим активом.

Участие студентов

Я могу
решени
управл
процес

Я не мо
принят

Затруд

4.12. Сервисы для обучающихся на программном уровне

4.12.1. Оценка критерия: **хорошо.**

4.12.2. Сильные стороны:

Обучающиеся по оцениваемой программе обеспечены материальной поддержкой, помощью в трудоустройстве в форме проведения тренингов и консультаций, а также посредством деятельности Центр по содействию трудоустройству выпускников, имеют возможность для саморазвития в рамках программ дополнительного профессионального обучения и курсовой переподготовки, а также хорошие условия для самостоятельной подготовки к занятиям (компьютерные классы свободного доступа, точки доступа в читальном зале библиотеки, сеть беспроводного доступа в Интернет).

4.12.3. Области улучшения:

Активизировать привлечение студентов к занятиям по дополнительным программам/курсам за счёт изучения потребностей обучающихся в приобретении знаний и навыков в конкретных областях, а также их дальнейших планов профессионального и личностного развития.

В процессе проведения очного визита, экспертам не были представлены документы, подтверждающие посещение учащимися дополнительных курсов и программ.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о низкой популярности дополнительных курсов и программ, предлагаемых колледжем студентам на возмездной основе.

Учащ
допо

Учащ
допо

4.13. Профориентация и качество подготовки абитуриентов

4.13.1. Оценка критерия: **удовлетворительно.**

4.13.2. Сильные стороны:

1. Проведение экскурсий для школьников по колледжу и на ведущие предприятия строительной отрасли; профессионального тестирования выпускников школ на комплексе «Профмастер»; видеоконсультаций по скайпу для учащихся и их родителей из отделённых школ.
2. Привлечение школьников к участию в ежегодной научно-практической конференции «Молодёжь и наука», а также в конкурсах профессионального мастерства, проводимых в колледже.

4.13.3. Области улучшения:

Рассмотреть возможность организации доколледжной подготовки абитуриентов, что позволит повысить их качественный уровень.

При анализе программы эксперты составили диаграмму, анализирующую систему подготовки абитуриентов. В диаграмме представлены результаты по итогам прошлого года.

На основании данных эксперты делают выводы об отсутствии форм доколледжной подготовки абитуриентов, что, возможно, частично компенсируется практикой проведения профессионального тестирования на комплексе «Профмастер».

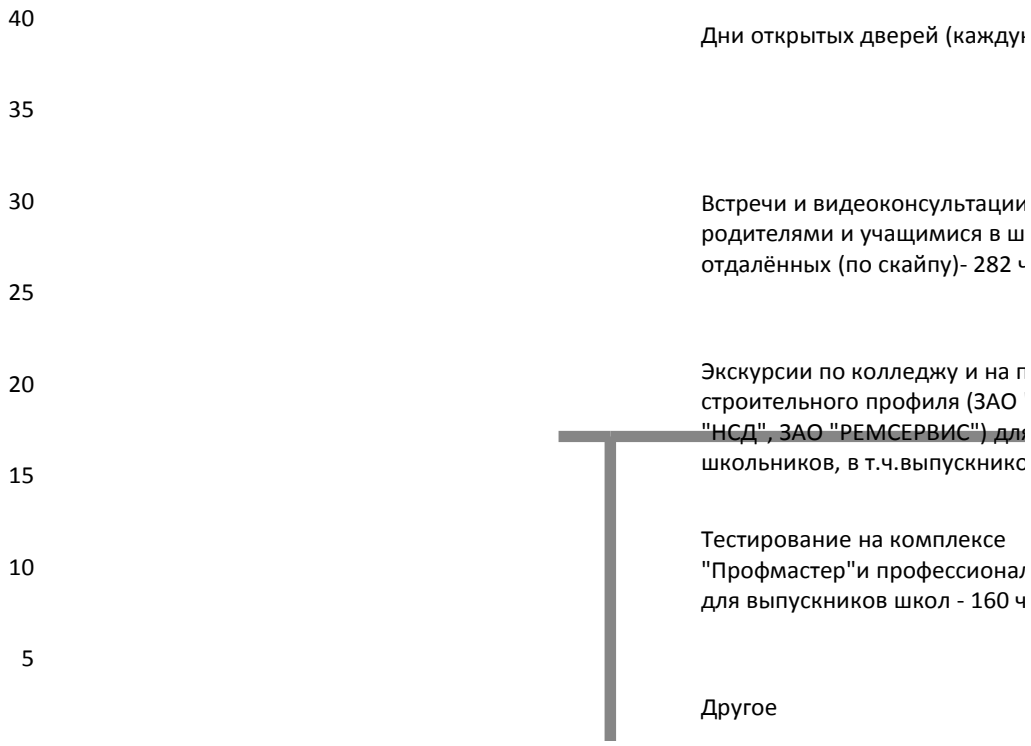
Подготовка абитуриентов

По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ, эксперты составил диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год было проведено 75 мероприятий, из них:

1. Экскурсии по колледжу для выпускников школ – 20 экскурсий (338 чел.).
2. Проведение ежегодного городского профориентационного семинара, направленного на пропаганду строительных профессий «Я б в строители пошёл…» - 22 школы (90чел.). В рамках данного мероприятия для школьников были проведены экскурсии на 3 предприятия строительного профиля: ЗАО «СПК», ЗАО «НСД», ЗАО «РЕМСЕРВИС».
3. Профессиональное тестирование на комплексе «Профмастер» для выпускников школ – 150 чел.
4. Встречи с родителями и учащимися в школах – 5 встреч (257 чел.).
5. Видеоконсультации (скайп) для родителей и учащихся отдалённых школ – 2 шк. (25 чел.).
6. Участие в городских профориентационных кампаниях «Абитуриент» в г. Нижневартовске, г. Сургуте – 3 мероп.
7. Изготовление профориентационной печатной продукции: ежегодная газета «Куда пойти учиться», брошюры, буклеты, календари, диски с видеороликами «Экскурсии по колледжу и общежитию» - 14000 экз., 100 дисков.
8. Распространение всей рекламной профориентационной печатной продукции через почту России в школы района и близлежащих городов ХМАО-Югры – 48 школ (1500 эк.).
9. Размещение информации в городском справочнике «Абитуриент» - 5000 экз.
10. Размещение информация для родителей и учащихся школ на сайте колледжа www.nsk41.ru в разделе «Абитуриент».
11. Организация круглогодичной работы консультационного пункта для родителей и выпускников школ по вопросам поступления на учебу, условиям обучения, проживания в общежитии.
12. Регулярное еженедельное проведение Дней открытых дверей День открытых дверей – каждая суббота с 9:00 до 13:00 час.
13. Приглашение выпускников 3-х школ (20 чел.) на конкурс профессионального мастерства, проводимого среди обучающихся колледжа

14. Проведение в колледже в целях популяризации строительных профессий ежегодной научно-практической конференции «Молодёжь и наука». В 2014 г. в ней приняли участие более 200 человек из 17 учебных заведений Нижневартовска, Сургута, Мегиона, Лянтора, на секционных заседаниях заслушано более 120 докладов. Работа конференции была представлена 14 секциями.

Данные по числу проведенных профориентационных мероприятий, проведенных педагогическими работниками в рамках набора на программу



РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: ***Столетова Екатерина Ивановна***

Место работы, должность	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф.Панова», руководитель структурного подразделения (Отдел качества образования)
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	высшее
Профессиональные достижения	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой вклад в практическую подготовку квалифицированных кадров. Грант Правительства Москвы в сфере образования, 2013 год Эксперт Департамента образования города Москвы Инициатор и разработчик системы менеджмента качества (СМК) колледжа, успешно прошедшей сертификацию на соответствие требований международного стандарта ISO 9001:2008. Сертифицированный аудитор СМК.
Сфера научных интересов	Разработка и внедрение систем менеджмента качества в образовательных организациях. Разработка модели системы внутреннего мониторинга, аудита и оценки качества образования в образовательных организациях. Профессионально-общественная и профессиональная аккредитация ОПОП. Сертификация профессиональных квалификаций.
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Планирование, организация, мониторинг и контроль реализации ОПОП по специальности СПО Строительство зданий и сооружений в новом колледже, образованном на основе объединения 4-х профессиональных училищ и профессионального лицея (в период работы на должности заместителя директора по учебной работе с 2005 по 2010 годы). Разработка рабочих учебных планов по специальности СПО Строительство зданий и сооружений, в том числе интегрированного на базе

	начального профессионального образования; а также учебных планов повышенного уровня (углубленной подготовки). Участие в организации курсового проектирования (комплексный курсовой проект), а также в разработке программы и проведении итоговой государственной аттестации по специальности СПО Строительство зданий и сооружений.

ФИО эксперта: ***Воробьев Артем Максимович***

Место работы, должность	Генеральный директор ООО "Инкомтехнологии Групп" Член Совета молодежного крыла Тюменского регионального отделения ОПОРЫ РОССИИ
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	Высшее, аспирант
Профессиональные достижения	Призер Федеральной программы «УМНИК» по Тюменской области
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Реализация проектов для предприятий химической, нефтехимической и энергетической отраслей

ФИО эксперта: ***Михайлов Денис Юрьевич***

Место работы, должность	МГСУ, студент (специальность "Строительство")
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	неоконченное высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	