

# АККОРК

Агентство  
по контролю  
качества образования  
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего  
экспертного совета

\_\_\_\_\_ В.Д. Шадриков

« \_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

## ОТЧЁТ

о результатах независимой оценки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

**08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов**

Бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нижневартовский строительный колледж»

**Разработано:**

Менеджер проекта:

\_\_\_\_\_ /А.Л. Дрондин/

Эксперты АККОРК:

\_\_\_\_\_ /А.Н. Дорошенко/

\_\_\_\_\_ /А.М. Воробьев/

\_\_\_\_\_ /В.М. Носов/

Москва – 2015

## Оглавление

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	3
II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
1 Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данной специальности .....	6
1.1. Анализ роли и места программы .....	6
1.2. Анализ информационных показателей, представленных образовательным учреждением .....	7
2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ .....	10
2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе .....	10
2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования .....	11
3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ .....	13
3.1. Прямая оценка компетенций экспертами .....	13
3.2. Выводы и рекомендации экспертов .....	18
4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	20
4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы .....	20
4.2. Структура и содержание программы .....	23
4.3. Учебно-методические материалы .....	24
4.4. Технологии и методики образовательной деятельности .....	26
4.5. Преподавательский состав .....	29
4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы .....	30
4.7. Информационные ресурсы .....	32
4.8. Экспериментальная и инновационная деятельность .....	32
4.9. Воспитательная работа .....	33
4.10. Участие работодателей в реализации программы .....	34
4.11. Участие студентов в определении содержания программы .....	35
4.12. Сервисы для обучающихся на программном уровне .....	36
4.13. Профорientация и подготовка абитуриентов .....	37
Резюме экспертов .....	39

## I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учредителями Бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский строительный колледж» являются Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Историческая справка:

- 1978 год – Нижневартовский филиал Тобольского СГПТУ № 5 передан в ведение Нижневартовского Технического училища № 41;

- 1984 год – Техническое училище № 41 (ТУ № 41) переименовано в Среднее профессионально-техническое училище № 41 (СПТУ № 41);

- 1994 год - Среднее профессионально-техническое училище № 41 (СПТУ № 41) переименовано в Профессионально-техническое училище № 41 (ПТУ № 41);

- 2004 год - Федеральное учреждение начального профессионального образования «Нижневартовское профессиональное училище № 41» (НПУ № 41) переименовано в Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Нижневартовское профессиональное училище № 41»

- 2005 год – Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Нижневартовское профессиональное училище № 41» переименовано в Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовское профессиональное училище № 4»;

- 2008 год – Бюджетное учреждение начального профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовское профессиональное училище – 4» переименовано в Бюджетное учреждение среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовский строительный колледж»;

- 2014 год - Бюджетное учреждение среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовский строительный колледж» переименовано в бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовский строительный колледж».

Колледж готовит рабочих (служащих) по следующим специальностям:

Код	Профессия/специальность
23.01.03	«Автомеханик» Водитель категории «ВС»
15.01.20	«Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»
15.01.05	«Сварщик» (электрогазосварочные и газосварочные работы)
08.01.07	«Мастер общестроительных работ»
19.01.17	«Повар-кондитер»
54.01.01	«Исполнитель художественно-оформительских работ»
08.01.06	«Мастер сухого строительства»
08.01.08	«Мастер отделочных строительных работ»
46.01.01.	«Секретарь»
08.01.05	«Мастер столярно-плотничных и паркетных работ»
54.02.01	«Дизайн» (по отраслям)
23.02.04	«Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования»
08.02.01	«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

08.02.05	«Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
38.02.01	«Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям)
08.02.09	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Эксклюзивными являются специальности:

- «Автомеханик» Водитель категории «ВС»
- «Дизайн» (по отраслям).

На дневном отделении обучается 648 человек, в т.ч. 11 групп НПО общей численностью 236 человек и 17 групп СПО общей численностью 412 человек.

Материально-техническая база колледжа включает в себя:

- лабораторию ОБЖ и экологии;
- лабораторию материаловедения и геологии;
- лабораторию испытания строительных материалов;
- лабораторию геологии и грунтоведения;
- лабораторию испытания материалов;
- лабораторию информационных технологий;
- кабинет дипломного проектирования;
- лабораторию метрологии, стандартизации и сертификации;
- лабораторию технической механики;
- лабораторию электротехники;
- лабораторию КИПиА;
- лабораторию ТО и ремонта автомобилей и тракторов;
- лабораторию основ управления строительной техникой;
- мастерскую штукатурных и облицовочных работ;
- мастерскую малярных работ;
- мастерскую плотнично - столярных работ;
- слесарную мастерскую с механизированным участком;
- мастерскую каменных работ.

Стратегия развития колледжа предусматривает проектирование необходимого качества профессионального образования различного уровня в соответствии с запросами граждан, требованиями государства, социальными и экономическими потребностями города и района и способов его достижения за счет:

-внедрения модели непрерывного профессионального образования на основе реализации модульных профессиональных программ среднего, начального профессионального образования в соответствии с ФГОС, профессиональной подготовки и дополнительного образования

- обеспечения качества образования, удовлетворяющего всех заказчиков образовательных услуг;

-создание условий и механизмов в образовательном процессе для социально-профессиональной адаптации, и саморазвития обучающихся

-создание научно-методического продукта на основе экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и студентов;

- повышение эффективности управления развитием колледжа на основе изменения управленческого подхода, организационной модели и организационной культуры, внедрения системы менеджмента качества

- развитие компетентности кадровых ресурсов в области методологии компетентностного и модульного обучения для реализации миссии учреждения;

- развитие и модернизацию материально-технической базы;

- создание устойчивых социальных связей на взаимовыгодной основе для реализации учреждением своей миссии.

Стратегические партнеры колледжа: Служба по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (сокращенное наименование - Обнадзор Югры); Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; «Западно-Сибирская Ассоциация строителей», ОАО «Завод строительных материалов», ЗАО «Нижевартовскремсервис», ОАО «Строительно-промышленный комбинат», ЗАО «Нижевартовскстройдеталь», ООО «ЮграНефтеСтрой», ОАО СМУ «Нефтехим», ООО «Сибирьтрубопроводстрой», ООО «Сибдорстрой», ООО «Лесстройреконструкция», ОАО «Самотлорнефтегаз».

## 1 ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования 08.02.05 (270831) «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», реализуется в рамках направления 08.00.00 "Техника и технологии строительства" и ведет к присуждению квалификации «Техник». Руководство программой осуществляет заместитель директора по учебной работе *Дмитриева Елена Анатольевна*.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 16 февраля по 15 апреля 2015 года.

Кол-во обучающихся

Программа	Обучается студентов (очная форма)	Бюджет	Целевое финансирование	Внебюджет
08.02.05/270831 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»	81	81	0	0

### 1 Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данной специальности

#### 1.1. Анализ роли и места программы

Результатом анализа потребности регионального и местного рынков труда в выпускниках данного направления (опрос предприятий, данные центра занятости населения города и района) составляют 49 вакансий.

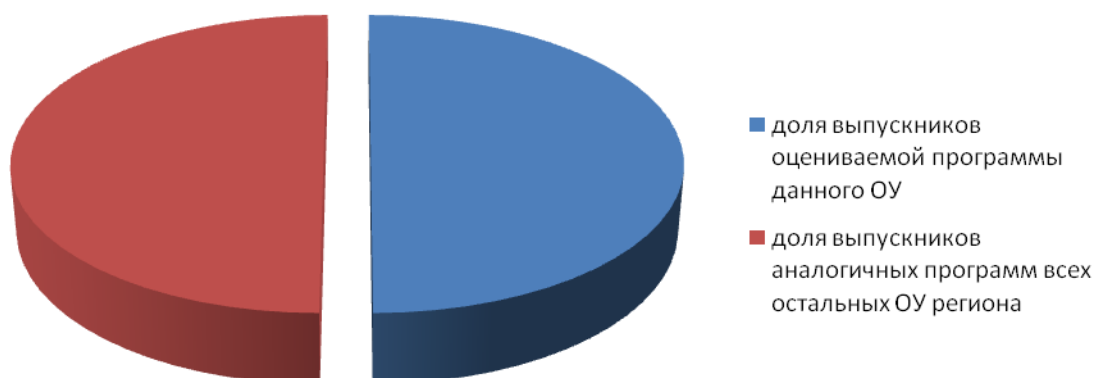
На сегодняшний день наиболее востребованы квалифицированные рабочие профессии в строительстве и транспортной деятельности, повышается спрос на инженерно-технический персонал.

Количество специалистов данного профиля, имеющееся на рынке труда, недостаточно для удовлетворения потребностей промышленности в полном объеме. Для обеспечения данных задач требуется значительное число высококвалифицированных трудовых ресурсов, конкурентоспособных на рынке труда. Соглашение между Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и НО «Союз Строителей Югры» о сотрудничестве в области подготовки высококвалифицированных кадров для строительного комплекса автономного округа от 11.03.2011 г. предполагает оптимизацию образовательных программ учреждений профессионального образования с учетом текущей и прогнозируемой потребности предприятий членов - НО «Союз Строителей Югры» и строительного комплекса автономного округа в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов. Спектр образовательных программ, объем выпускаемых специалистов и качество их подготовки в области строительства в Нижневартовском строительном колледже с учетом открытия на его базе Ресурсного центра развития профессионального образования в сфере

строительства и архитектуры (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры № 311 от 27.04.2011г. «Об установлении статуса «Ресурсный центр» в отношении учреждений профессионального образования) должно обеспечивать регион необходимыми рабочими кадрами и специалистами с учетом потребностей и направленности социально-экономического развития города.

В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка. Также в соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, эксперты представляют диаграмму, отражающую, какой процент выпускников представляет данная программа на региональном рынке труда.

## Роль ОУ в формировании рынка труда



### 1.2. Анализ информационных показателей, представленных образовательным учреждением

- Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОУ по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ОПОП - 50%.
- Доля контингента выпускников, трудоустроенных по заявкам предприятий - 100%.
- Доля контингента учащихся, обучающихся по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров – нет.
- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе - 31%.
- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона – 19%.
- Число рекламаций на выпускников – нет.
- Доля контингента обучающихся в рамках ОПОП, принятых на обучение по программам высшего профессионального образования- 8%.

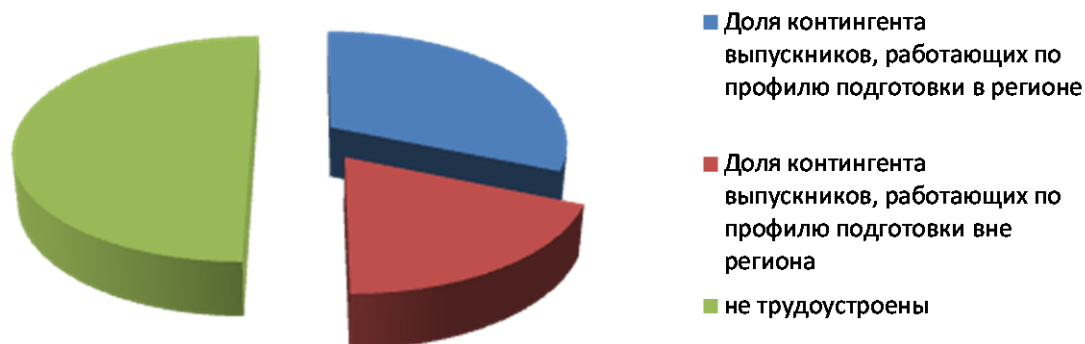
**Информация о трудоустройстве выпускников  
Нижевартовского строительного колледжа 2014 г.**

**270206 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов».**

№	Ф.И.О.	Предполагаемое место трудоустройства	Специальность
1	Бушманова Мария Сергеевна	д/о	
2	Ганин Александр Александрович	Маг. «Оптима»	Менчейдайзер
3	Ганьшина Надежда Викторовна	Парикмахерская	Парикмахер
4	Евдокимова Валерия Дмитриевна	г. Курган	Техник
5	Иралин Айнур Zufарович	Северавтодор	Мастер
6	Кривохижа Денис Владимирович	ЗАО "НСС"	Мастер
7	Кузьмин Александр Геннадьевич	ОАО "Мегионгеология"	Вedeующий инженер
8	Кулясова Анастасия Павловна	КарьерАстрой	Инженер
9	Ленгардт Валентина Николаевна	ЗАО "НСС"	Техник
10	Мананкина Анастасия Александровна	ЧОП «Донатор»	Охранник
11	Мешавкина Екатерина Владимировна	г. Екатеринбург	Сметчица
12	Миргунов Арсен Азатович	Лесстройреконструкция	Мастер
13	Россало Павел Игоревич	г. Стрежевой, ОВО	Охранник
14	Фролова Наталья Андреевна	ДРСУ	Инженер ТБ
15	Шаповал Сергей Сергеевич	Телекомпания "Н1"	Оператор
16	Шарафханов Рауф Махирамович	ВУЗ	

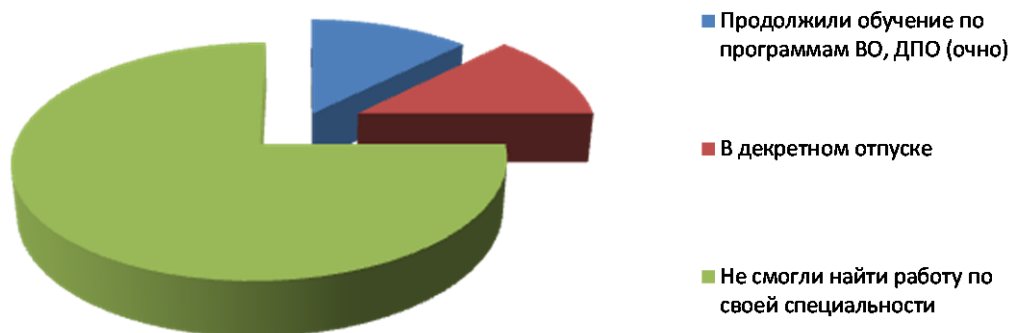
По результатам самообследования, проведенного образовательным учреждением, представлены данные о распределении выпускников. Данные, представленные ОУ, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

### Распределение выпускников программы (рынок труда)





## Распределение нетрудоустроенных выпускников программы



## 2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

### 2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе

#### ***Сильные стороны:***

1. Структура профессионального цикла программы соответствует требованиям ФГОС и учитывает региональные требования работодателей.

2. Практикоориентированность программы (64%) позволяет корректировать уровень полученных теоретических знаний при проведении лабораторных и практических занятий.

3. В основу обучения взяты формирующие, развивающие, личностно-ориентированные, модульно-компетентные педагогические технологии.

4. Все преподаватели профессионального цикла прошли стажировки на предприятиях города.

5. Доля преподавателей, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, составляет 100%.

6. Финансовые ресурсы программы позволяют полностью обеспечивать развитие программы: приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для реализации программы.

7. Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса, составляет 70%.

8. ЛВС колледжа имеет выход в сеть Интернет, доступ к сторонним образовательным ресурсам (academia, Википедия).

9. Открытие на базе Нижневартковского строительного колледжа Ресурсного центра развития профессионального образования в сфере строительства и архитектуры (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры № 311 от 27.04.2011г. «Об установлении статуса «Ресурсный центр» в отношении учреждений профессионального образования»).

10. В период обучения проводятся встречи работодателей с обучающимися, в процессе которых до студентов доводятся их требования к сформированным и востребованным профессиональным компетенциям выпускников. В случае выполнения этих требований выпускники приглашаются на работу.

#### ***Рекомендации:***

1. Скорректировать учебный план, разработать тематику и содержания курсового проектирования, максимально приближенного к условиям реального проектирования.

2. При разработке тем выпускных квалификационных работ их тематика должна согласовываться с работодателями, учитывая их запросы.

3. Разработать рабочие программы в соответствии с примерными программами, рекомендованными ФИРО и требованиями работодателей, в частности: должен быть КТП; необходимо предусмотреть преддипломную практику.

4. Процесс разработки и актуализации учебно-методических материалов должен осуществляться в соответствии с Положением «Об учебно-методическом комплексе по специальности» и оно должно содержать информацию о составе и структуре УММ. Положение разработать в соответствии с региональными нормативными документами, регламентирующими деятельность учреждений профессионального образования.

5. Разработать стандарт предприятия «Требования к учебно-плановой документации преподавателей» и Стандарт предприятия «Требования к методическим материалам преподавателей».

6. Создать открытый системный банк студенческих и квалификационных работ. Создать фонд интерактивных методических материалов.
7. Увеличить количество мастер-классов, проводимых представителями работодателей и другими участниками профессионального сообщества.
8. Все аудитории, лаборатории, мастерские оснастить автоматизированными рабочими местами педагогов.
9. Активизировать работу по созданию научных студенческих кружков, которыми руководят преподаватели спецдисциплин.
10. Организовать курсы дополнительного образования.

## 2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка	
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	4	
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>		
	1.	Стратегия, цели и менеджмент программы	4
	2.	Структура и содержание программы	4
	3.	Учебно-методические материалы	3
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	3
	5.	Педагогический состав	4
	6.	Материально-технические и финансовые ресурсы	5
	7.	Информационные ресурсы	4
	8.	Экспериментальная и инновационная деятельность	3
	9.	Воспитательная работа	5
	10.	Участие работодателей в реализации образовательной программы	4
	11.	Участие обучающихся в определении содержания программы	3
	12.	Сервисы для учащихся	4
13.	Профориентация и подготовка абитуриентов	3	

**Профиль оценок результатов обучения и  
гарантий качества образования**

6

5

4

3

2

1

0

Гарантии качества образования

Качество образования

### 3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### 3.1. Прямая оценка компетенций экспертами

По исследуемой программе выпускников нет. В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций студентов 3 курса по МДК 02.01. При проведении прямой оценки присутствовали 22 студента 3 курса, что составляет 85 % от контингента.

В ходе проведения процедуры прямой оценки были использованы контрольно-измерительные материалы, разработанные образовательным учреждением, т.к. эти материалы признаны экспертами валидными.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующую:

ПК 2.1.Участвовать в организации работ на предприятиях по производству дорожно-строительных материалов.

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперты использовали следующие контрольно-измерительные материалы:

1.	К дорожно-строительным материалам относятся:	1.Кирпич 2.Щебень 3.Стекло 4.Краска
2.	Открытая разработка месторождений это:	1.Шахта 2.Завод 3.Карьер 4.Скважина
3.	Рекультивация карьеров, это:	1.Восстановление земель 2. Водопонижение 3.Разработка карьера 4. Способ добычи
4.	Гидромеханизированные работы, это:	1.Способ разработки рыхлых пород 2.Общестроительные работы 3.Отделочные работы 4.Работы по монтажу систем водоснабжения
5.	К буровому инструменту относятся:	1.Перфоратор 2.Буры и коронки 3.Детонатор 4.Гидромонитор
6.	Что применяется для разрушения массива горных пород?	1.Земснаряд 2.Взрывчатое вещество 3.Башенный кран 4.Бульдозер
7.	Какой материал не применяется в качестве заполнителя при изготовлении железобетонных изделий?	1.Гравий 2.Щебень 3.Песок 4.Битум
8.	Процесс дробления происходит на предприятии:	1.Дробильно-сортировочном 2.Заводе железобетонных изделий 3. Цементобетонном заводе

		4.Битумохранилище
9.	Дробилки применяются для:	1.Помола каменных материалов 2. Дробления каменных материалов 3.Разработки горной породы 4.Сортировки каменных материалов
10.	Шаровые мельницы применяются для:	1.Нагрева каменных материалов 2. Помола каменных материалов 3.Транспортировки каменных материалов 4.Обжига каменных материалов
11.	Грохоты предназначены для:	1.Сортировки каменных материалов 2.Складирования каменных материалов 3.Транспортировки каменных материалов 4.Разработки каменных материалов
12.	Для длительного хранения битума предназначены:	1.Битумохранилища 2. Автобитумовозы 3.Автозаправочные станции 4. Железнодорожные цистерны-термосы
13.	Для перевозки битума используют:	1.Железнодорожные цистерны-термосы 2.Автобетоновозы 3.Авиатранспорт 4.Трубопроводный транспорт
14.	Невзорвавшийся заряд взрывчатого вещества называется:	1.Запас 2.Отказ 3.Ликвид 4.Брак
15.	Какие сигналы подаются при проведении взрывных работ?	1.Голосовой 2.Звуковой 3.Дымовой 4.Световой
16.	Где хранятся взрывчатые вещества?	1.Склад строительных материалов 2.Открытая площадка 3.Подземный склад 4.Бомбоубежище
17.	Стенки битумохранилища ямного типа возводят из материала:	1.Металл 2.Железобетон 3.Грунт 4.Полиэтилен
18.	Битум в хранилищах подогревается:	1.Открытым огнем 2. Разогретым паром 3.Электродами под напряжением 220В 4.Не подогревается
19.	На асфальтобетонных заводах башенного типа сырье перемещается:	1.Под давлением 2.За счет гравитации 3.В ручную 4.В газообразной среде
20.	Грохот,это:	1.Сито 2. Бункер для перемешивания 3.Сушильный агрегат 4.Элеватор
21.	Битум – это дорожно-строительный материал, представляющий собой	1.Каменный материал 2.Вязкую жидкость 3.Порошок

		4.Металл
22.	Асфальтобетонная смесь состоит из следующих компонентов:	1.Битум, щебень и гравий, песок, минеральный порошок, ПАВ 2.Щебень и гравий, песок, минеральный порошок, ПАВ 3.Битум, песок, минеральный порошок, геотекстиль 4. Битум, щебень и гравий, песок, вода
23.	Регенерация асфальтобетона, это:	1.Утилизация 2.Переработка старого асфальтобетона для повторного использования 3.Уплотнение 4.Размельчение
24.	Черный щебень, это:	1. Горная порода черного цвета 2.Щебень обработанный органическими вяжущими 3.Старый асфальтобетон 4.Не пригодное сырье для изготовления асфальтобетона
25.	Что называют цементобетоном?	1.Естественные каменные материалы, получаемые в результате твердения на воздухе; 2.Искусственные каменные материалы, получаемые в результате твердения смеси из вяжущего, воды и минеральных заполнителей природного или искусственного происхождения; 3.Искусственные каменные материалы, получаемые в результате твердения смеси из битума, воды и минеральных заполнителей; 4.Естественные каменные материалы, получаемые в результате твердения в воде;
26.	Литой асфальтобетон характеризуется рядом особенностей:	1.Повышенным количеством и большей вязкостью битума, повышенным количеством минпорошка и более высокой температурой приготовления и укладки асфальтобетонной смеси; 2.Пониженным количеством битума и низкой температурой укладки асфальтобетонной смеси; 3.Пониженным количеством минпорошка; 4.Повышенным количеством жидкого битума;
27.	Какие виды шлаков применяются в дорожном строительстве?	1.Шлаки естественного и искусственного дробления (доменные, мартеновские и металлургические шлаки); 2.Минеральные шлаки; 3.Шлаки органического происхождения; 4.Шлаки глиняные.
28.	Классификация асфальтобетонов по вязкости применяемого битума и	1.Горячие, теплые и холодные асфальтобетоны;

	температуры укладываемой смеси:	2.Плотные и пористые асфальтобетоны; 3.Вязкие и жидкие асфальтобетоны; 4.Быстрогустеющие, среднегустеющие и медленногустеющие асфальтобетоны; 5.Нефтяные и дорожные асфальтобетоны.
29.	Какие горные породы и в каком виде применяются для изготовления асфальтобетонов?	1.Горные породы, предварительно подвергнутые механической обработке или без обработки: щебень, гравий, песок, бутовый камень, шашка и брусчатка; 2.Магматические горные породы без обработки; 3.Метаморфические горные породы; 4.Изверженные горные породы; 5.Глубинные горные породы
30	Для каких элементов дорожных одежд применяют горячие асфальтобетонные смеси?	1.Для укрепления обочин и откосов; 2.Для устройства оснований; 3.Для верхнего и нижнего слоев покрытий; 4.Для изготовления черного щебня; 5.Для устройства отмоستок.
31	Какие виды шлаков применяют в дорожном строительстве?	1.Шлаки естественного дробления, а также шлаки искусственного дробления (металлургические шлаки, преимущественно доменные шлаки); 2.Только мартеновские шлаки; 3.Только конверторные шлаки; 4.Только шлаки цветной металлургии; 5.Только шлаки искусственного дробления
32.	Что представляет собой щебень, применяемый для дорожных работ?	1.Искусственный каменный материал, полученный дроблением горных пород, гравия и искусственных каменных материалов (керамических, шлаковых) размером от 2.5 до 70 мм, имеет шероховатую поверхность; 2.Каменный материал, полученный дроблением прочных горных пород, крупного гравия и прочных нераспадающихся металлургических шлаков размером от 5 до 40 мм, имеет шероховатую поверхность; 3.Природный каменный материал, полученный дроблением из мягких горных пород (глинистых известняков, песчаников и сланцев); 4.Природный каменный материал, полученный дроблением прочных горных пород, с содержанием зерен пластинчатой формы более 20-35%; 5.Каменный материал, полученный дроблением прочных горных пород, не обладающий хорошим сцеплением с битумом.
33	Основное назначение минерального	1.Чтобы переводить битум в пленочное



	порошка как наполнителя битума:	состояние, т.е. повышается вязкость и прочность битума; 2.Переводит битум в жидкое состояние; 3.Понижает плотность асфальтобетона; 4.Понижает температуру размягчения битума; 5.Повышает удобоукладываемость асфальтобетонной смеси.
34	Битумощебеночная смесь состоит из	1.Щебня и битума 2.Щебня, песка и битума 3.Щебня, песка, минерального порошка и битума 4.Битума и минерального порошка 5.Дегтя и минерального порошка

По результатам проведения прямой оценки компетенций, эксперты выявили:

Уровень Доля студентов	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
ПК 2.1.Участвовать в организации работ на предприятиях по производству дорожно-строительных материалов	27	68	5

При проведении прямой оценки качества образования эксперты ознакомились с шестью ВКР, что составило 38 % от выпускников прошлого года по данному направлению. Сделан вывод о том, что рассмотренные ВКР не соответствуют заявленным ниже требованиям, т.к. не включает подтверждение сформированности компетенция по ПМ.02 Участие в организации работ по производству дорожно-строительных материалов и ПМ.04 Участие в работах по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

#### ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии эксперта
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы	Тематика ВКР не в полной мере соответствует направлению подготовки, т.к не включает подтверждение

		сформированности компетенция по ПМ.02 Участие в организации работ по производству дорожно-строительных материалов и ПМ.04 Участие в работах по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника, но не по всем модулям.
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов очень не значительная, т.к. курсовой проект по ПМ 03. Участие в организации работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов не предусмотрено учебным планом.
4.	Тематика ВКР определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОУ	Тематика ВКР согласовывается с запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОУ
5.	Результаты ВКР находят практическое применение на производстве	Результаты ВКР не находят практического применения на производстве, т.к. работодатели не участвуют в разработке тематики ВКР

### 3.2. Выводы и рекомендации экспертов

#### 3.2.1. Оценка: удовлетворительно.

Фактические компетенции выпускников программы не в полной мере соответствуют утвержденным профессиональным стандартам, т.к. учебным планом не предусматривается выполнение курсовых работ по МДК 03.01 "Строительство автомобильных дорог и аэродромов" и по дисциплинам "Сметы" и "Экономика организации".

Тематика выпускных квалификационных работ не в полной мере согласовывается с работодателями и не учитывает их требования к выпускникам в части сформированности общих и профессиональных компетенций.

#### 3.2.2. Области улучшения:

1. Скорректировать учебный план, разработать тематику и содержания курсового проектирования, максимально приближенного к условиям реального проектирования.

2. При разработке тем выпускных квалификационных работ их тематика должна согласовываться с работодателями, учитывая их запросы.

По итогам анкетирования студентов программы, образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения очного визита. Данные, представленные ОУ, были подтверждены экспертами в результате проведения очного визита.

### **Оценка качества образования студентами**

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

## **4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы**

#### **4.1.1. Оценка критерия: хорошо.**

#### **4.1.2. Сильные стороны:**

1. Актуальность программы для работодателей.
2. Высокий уровень удовлетворённости преподавателей кадровой политикой, проводимой в колледже. Существующая система мотивации является работоспособной. Высокий уровень лояльности преподавателей к колледжу.

#### **4.1.3. Области улучшения:**

1. По мнению экспертов, общее руководство программой должно осуществляться зам.директора по учебной работе; руководство методическим сопровождением – зам.директора по научно-методической работе; руководство организацией практики – зам.директора по производственному обучению.

2. Рекомендуется четко определить функции ПЦК, такие как:

- участие в разработке рабочих учебных планов колледжа по специальностям в соответствии с ФГОС СПО;

- разработка учебно-методического обеспечения учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебно-производственной (профессиональной) практики: календарно-тематических планов, программ, материалов для организации и проведения промежуточной аттестации студентов (перечней вопросов, экзаменационных билетов, перечней материалов, разрешенных к использованию на экзамене, тематики и содержания обязательных контрольных работ);

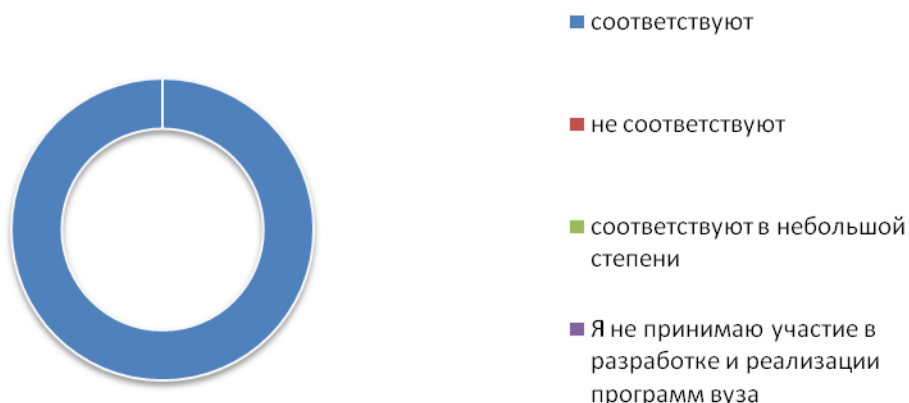
- разработка материалов для организации итоговой государственной аттестации: перечней вопросов по отдельной дисциплине или нескольким дисциплинам, экзаменационных билетов, перечней материалов, разрешенных к использованию на итоговой негосударственной аттестации, тематики дипломных работ, согласованной с работодателями, критериев оценки знаний;

- разработка методических пособий, рекомендаций по изучению учебных дисциплин, профессиональных модулей, выполнению лабораторных и практических работ, курсовых проектов, организации самостоятельной работы студентов и т.д.

В ходе проведения очного визита проведено анкетирование (интервьюирование) работодателей, по результатам которого была составлена диаграмма.

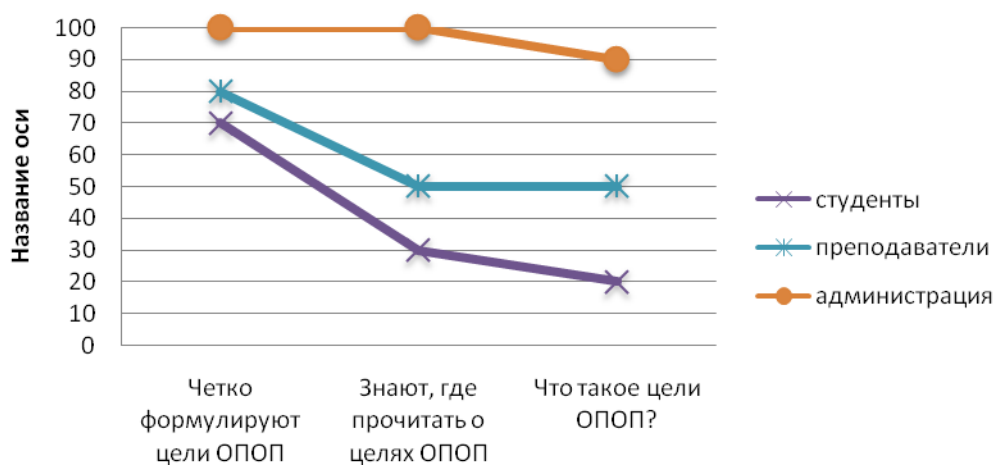
Данные, представленные на диаграмме, позволяют экспертам сделать вывод о соответствии целей программы запросам рынка труда.

## Соответствие целей программы запросам рынка труда



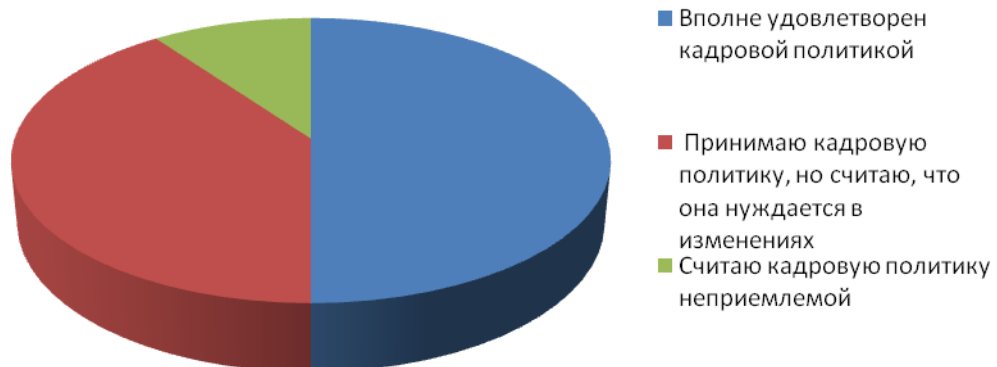
В ходе проведения очного визита эксперты провели анкетирование (интервьюирование) студентов, преподавателей, сотрудников и получили данные, которые позволяют экспертам сделать вывод о недостаточно целостном понимании цели ОПОП.

## Характеристика осведомленности о целях программы

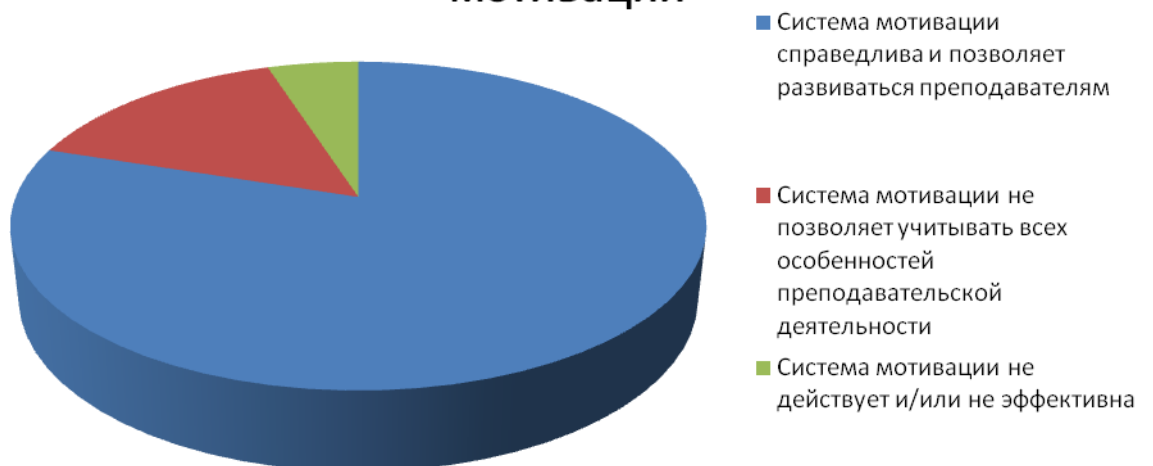


В процессе проведения самообследования, образовательным учреждением были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации.

## Удовлетворенность кадровой политикой



## Удовлетворенность действующей системой мотивации



В ходе проведения очного визита были проведено интервьюирование преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников».

По итогам анализа данных диаграмм эксперты делают вывод о среднем уровне лояльности преподавателей к колледжу.

## Уровень лояльности сотрудников

Лоялен к организации

Лояльны, но есть  
небольшая степень  
недовольства  
В перспективе  
рассматривают вопрос  
о смене организации  
Готовы уволиться в  
ближайшее время

### 4.2. Структура и содержание программы

#### 4.2.1. Оценка критерия: хорошо.

#### 4.2.2. Сильные стороны:

Структура профессионального цикла программы соответствует требованиям ФГОС и учитывает региональные требования работодателей.

#### 4.2.3. Области улучшения:

Разработать рабочие программы в соответствии с примерными программами, рекомендованными ФИРО и требованиями работодателей, в частности: должен быть КТП; необходимо предусмотреть преддипломную практику.

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Одним из обсуждаемых вопросов – соответствии структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования представлены в нижеследующей диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод о соответствии, по мнению студентов, структуры и содержания программы их ожиданиям.

## Соответствие структуры и содержания ОПОП ожиданиям учащихся

0

20

соответствуют

не знаю, о чем речь

не соответствует

80

### 4.3. Учебно-методические материалы

#### 4.3.1. Оценка критерия: удовлетворительно.

#### 4.3.2. Сильные стороны:

Практикоориентированность программы (64%) позволяет корректировать уровень полученных теоретических знаний при проведении лабораторных и практических занятий.

#### 4.3.3. Области улучшения:

1. Процесс разработки и актуализации учебно-методических материалов должен осуществляться в соответствии с Положением «Об учебно-методическом комплексе по специальности» и оно должно содержать информацию о составе и структуре УММ. Положение разработать в соответствии с региональными нормативными документами, регламентирующими деятельность учреждений профессионального образования.

2. Разработать стандарт предприятия «Требования к учебно-плановой документации преподавателей» и Стандарт предприятия «Требования к методическим материалам преподавателей».

3. Создать открытый системный банк студенческих и квалификационных работ.

4. Создать фонд интерактивных методических материалов.

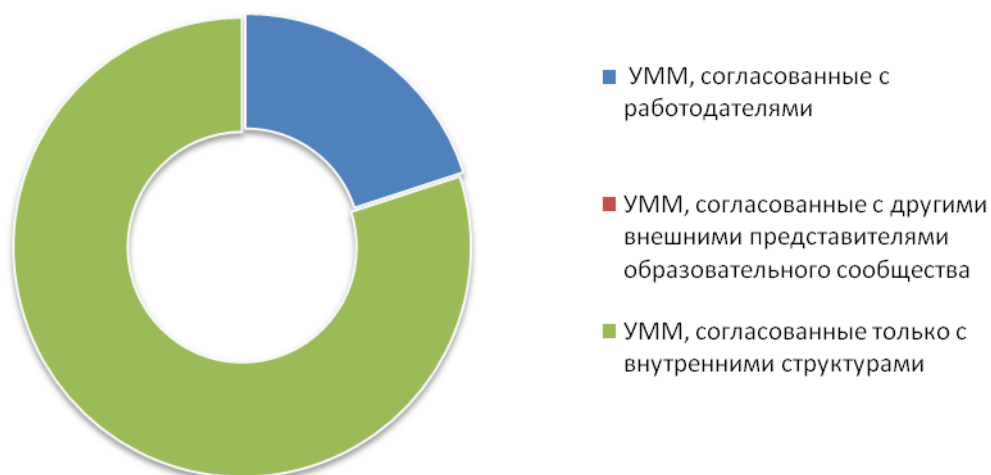
5. Увеличить долю УММ, согласованных с ключевыми социальными партнерами, представляющими рынок труда.

При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими комплексами. По результатам изучения четырех учебно-методических комплексов, было составлена нижеследующая диаграмма.

Указанные данные позволяют экспертам сделать предположение/вывод эксперта о недостаточном уровне УМК. Есть риск неполучения аккредитации.

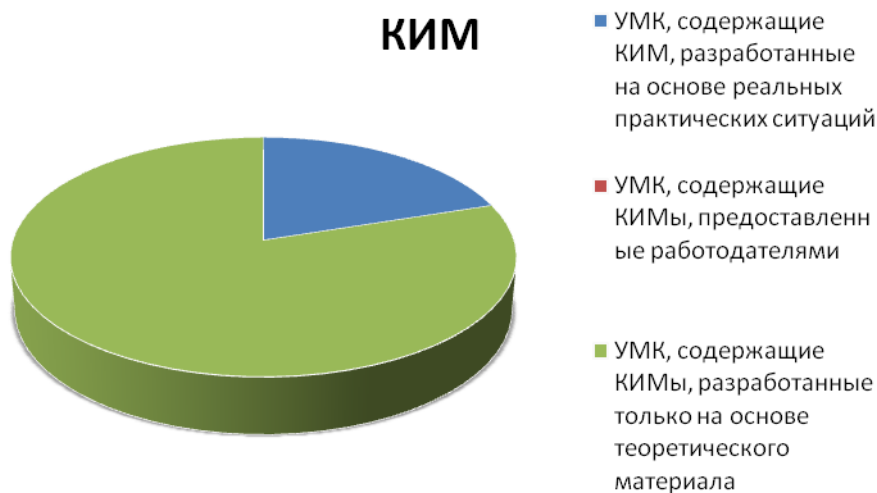


## УММ



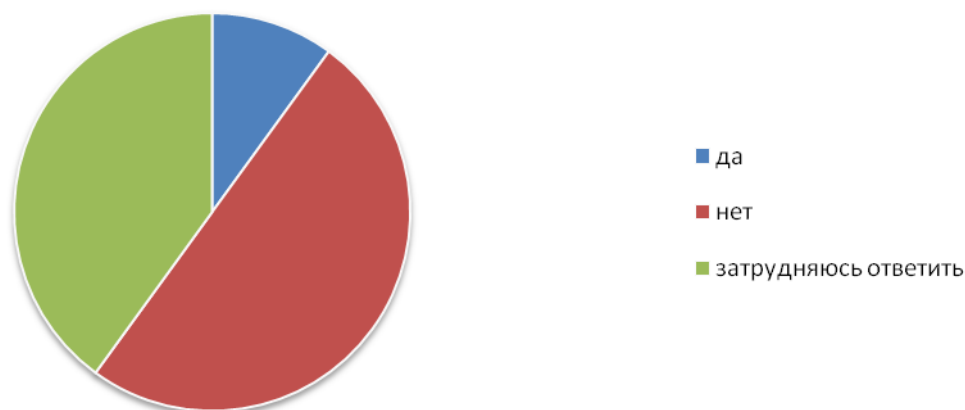
В ходе очного визита, экспертам были проанализированы фонды оценочных средств, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме. Это позволило сделать экспертам заключение о недостаточном привлечении работодателей и о необходимости разработки интерактивных методических материалов.

## КИМ



По результатам анкетирования представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, большая часть студентов считают, что их мнение не учитывается при разработке и актуализации УММ.

## Учет мнения обучающихся при разработке и актуализации УММ



### 4.4. Технологии и методики образовательной деятельности

#### 4.4.1. Оценка критерия: удовлетворительно.

#### 4.4.2. Сильные стороны:

В основу обучения взяты формирующие, развивающие, личностно–ориентированные, модульно–компетентностные педагогические технологии.

#### 4.4.3. Области улучшения:

1. Внедрить и расширить возможности e-learning, развитие которого является одним из перспективных направлений развития колледжа. Предусмотреть с этой целью корпоративное обучение педагогического коллектива.

2. Увеличить количество мастер-классов, проводимых представителями работодателей и другими участниками профессионального сообщества.

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя: Соседов Александр Олегович

Группа /специальность АД-2 (270831Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

1. Дисциплина/модуль МДК 01.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

2. Вид учебного занятия: лекция.

3. Тема занятия Информационные системы предприятий. САПР AutoCAD 2015.

4. Цель занятия: Получение первоначальных знаний о САПР AutoCAD 2015.

5. Задачи занятия: Получить представление о возможности использования САПР в профессиональной деятельности.

6. Материально-техническое обеспечение занятия: ноутбуки, проектор.

7.

№ п/п	ЗУНЫ, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНЫ (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1.	Состав, функции, возможности использования САПР в профессиональной деятельности	Работать в программных средах конкретной информационной системы; осуществлять поиск информации в компьютерной сети;
2.	Основные понятия автоматизированной обработки информации	Отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа;
3.	Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	Устанавливать пакеты прикладных программ, планировать и реализовывать процессы жизненного цикла информационных систем;
4.	ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Корректно и продуктивно взаимодействовать с обучающимися и преподавателем в учебном процессе

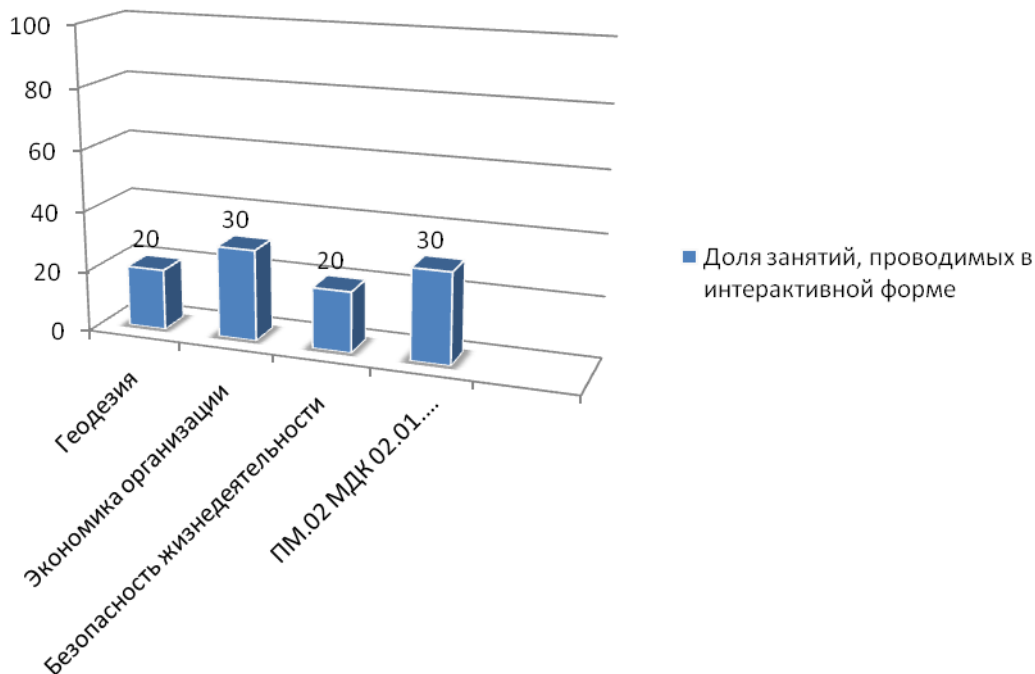
### ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	2
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции	1
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УМКД)	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы рисунки и т.д.	2
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления	2

9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж	1
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	1
13.	Подведение итогов занятия (организация рефлексии)	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
15.	Итоговая оценка		2
16.	Примечания и предложения эксперта: Заявленные задачи были реализованы на проведенном занятии.		

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме целом по программе составляет 25%. В процессе проведения очного визита были изучены УМК трех дисциплин и одного модулей. Данные о занятиях проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных УМК представлены ниже. На основании них эксперты делают вывод о достаточном использовании интерактивных форм обучения в учебном процессе.

## Доля занятий, проводимых в интерактивной форме



### 4.5. Преподавательский состав

#### 4.5.1. Оценка критерия: хорошо.

#### 4.5.2. Сильные стороны:

1. Все преподаватели профессионального цикла прошли стажировки на предприятиях города.
2. Доля преподавателей, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, составляет 100%.

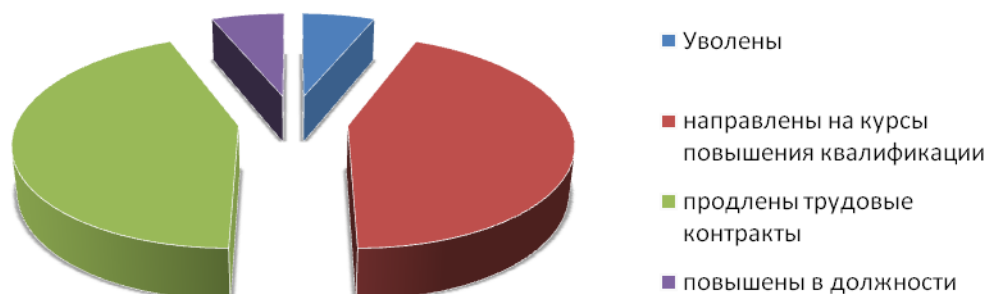
#### 4.5.3. Области улучшения:

Инициировать проведение научно-исследовательской работы на базе ОУ, увеличить объем научных публикаций. Обучить педагогов колледжа возможностям локальной сети, использованию электронных оболочек и др.

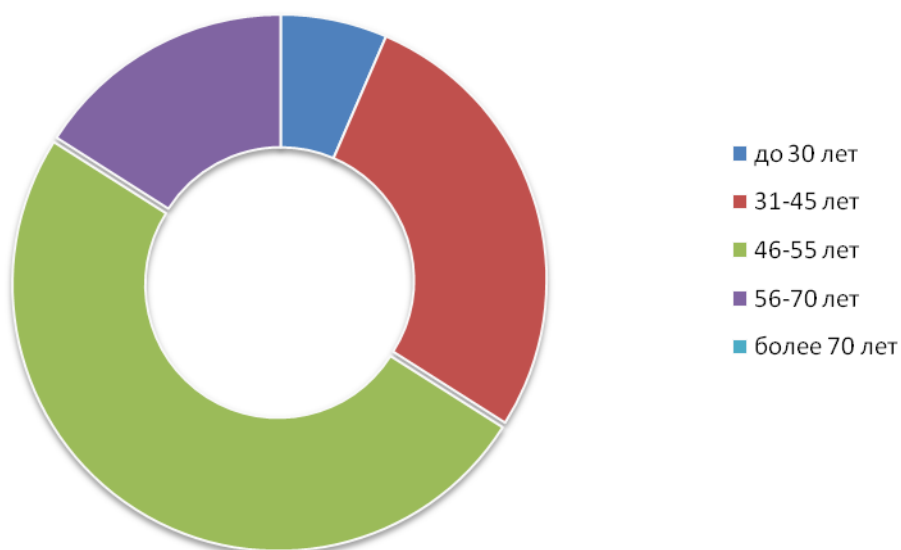
Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ППС (по итогам прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

По итогам анализа представленных данных эксперты делают вывод о достаточном уровне преподавательского состава.

## Результаты процедуры комплексной оценки преподавателей в рамках реализации ОПОП



## Возрастной состав штатных преподавателей



### 4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы

#### 4.6.1. Оценка критерия: отлично.

#### 4.6.2. Сильные стороны:

1. Финансовые ресурсы программы позволяют полностью обеспечивать развитие программы: приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для реализации программы.

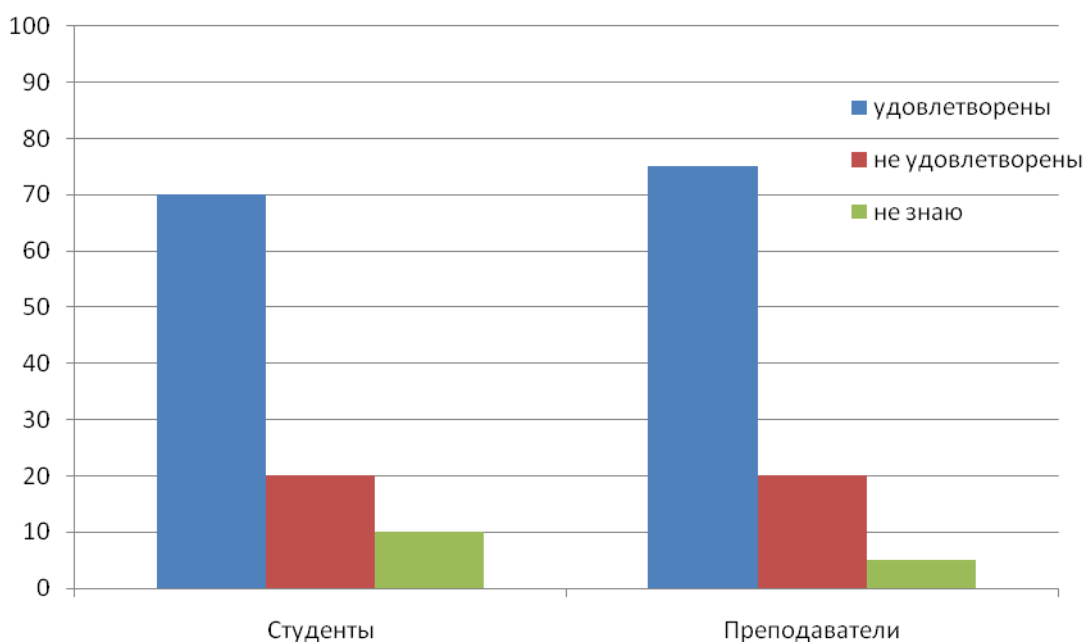
2. Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса, составляет 70%.

#### **4.6.3. Области улучшения:**

Все аудитории, лаборатории, мастерские оснастить автоматизированными рабочими местами педагогов.

Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на удовлетворенность качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в нижеследующей диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод об удовлетворённости участников образовательного процесса состоянием материально-технической базы программы.

**Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений ПЦК, фондов и читального зала библиотеки**



## Оснащенность лабораторий

не оснащены

оснащены за счет ОУ

оснащены за счет средств работодателей

### 4.7. Информационные ресурсы

#### 4.7.1. Оценка критерия: хорошо.

#### 4.7.2. Сильные стороны:

ЛВС колледжа имеет выход в сеть Интернет, доступ к сторонним образовательным ресурсам (academia, Википедия).

#### 4.7.3. Области улучшения:

Увеличить мобильность обновления сайта, создать системную базу студенческих и выпускных работ, усилить работу в социальных сетях, использовать специализированные образовательные ресурсы, создать методические видео и мультимедиа материалы со свободным для студентов доступом.

### 4.8. Экспериментальная и инновационная деятельность

#### 4.8.1. Оценка критерия: удовлетворительно.

#### 4.8.2. Сильные стороны:

1. Открытие на базе Нижневартовского строительного колледжа Ресурсного центра развития профессионального образования в сфере строительства и архитектуры (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры № 311 от 27.04.2011г. «Об установлении статуса «Ресурсный центр» в отношении учреждений профессионального образования»).

2. На базе БУ «НСК» в рамках юбилейных мероприятий была проведена региональная научно- практическая конференция обучающихся и студентов «Молодежь и наука». По материалам конференции издан сборник «Молодежь и наука»: Изд-во НГУ, 2013.-271с., ISBN 978-5-00047-024-4.

#### 4.8.3. Области улучшения:

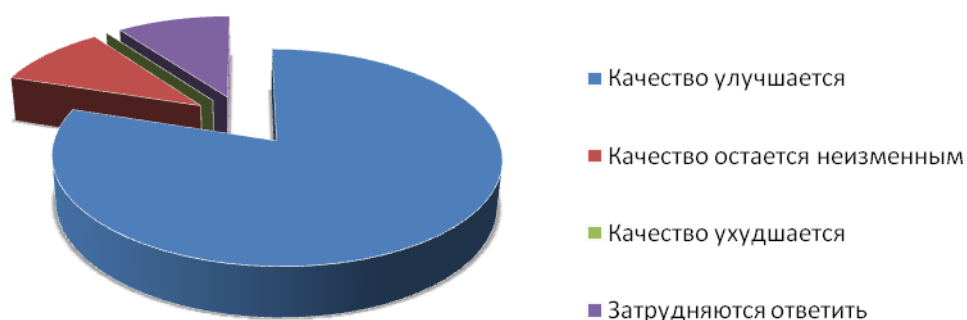
1. Увеличить долю студентов и преподавателей, вовлеченных в экспериментальную и инновационную деятельность. Разработать систему поощрения студентов и преподавателей за активное участие в исследовательской деятельности.

2. Активизировать работу по созданию научных студенческих кружков, которыми руководят преподаватели спецдисциплин.



В документах по самообследованию, образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние экспериментальной и инновационной деятельности на качество образования». В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертами во время проведения очного визита. Это позволяет экспертам сделать выводы о необходимости усилить экспериментальную и инновационную деятельность и рекомендовать активнее участвовать в городском/региональном/всероссийском/международном уровнях, в конкурсах, с профессиональной и/или экспериментальной деятельностью.

### Результаты мониторинга мнения студентов о влиянии ЭИИД и ее результатов на качество образования



Была проанализирована занятость учащихся в исследовательских кружках. Для учащихся оцениваемой программы в образовательном учреждении они не функционируют. Некоторые преподаватели в индивидуальном порядке готовят студентов для участия в городских научных конференциях (2 студента с 3 курса).

#### 4.9. Воспитательная работа

##### 4.9.1. Оценка критерия: отлично.

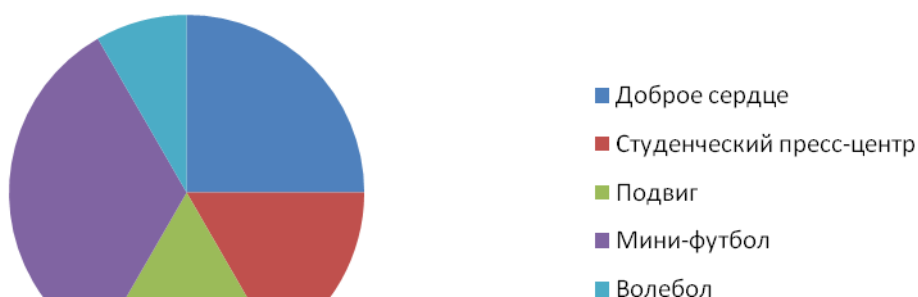
##### 4.9.2. Сильные стороны:

Большое внимание уделяется развитию творческих способностей будущих специалистов, приобщению их к культуре и искусству, организации здорового, интересного, насыщенного культурными событиями досуга. В колледже реализуются программы дополнительного образования: спортивные секции (мини-футбол, волейбол, баскетбол); творческие студии: театр мод «Нэски» и студия ДПИ «Жар-птица»; волонтерское движение «Доброе сердце» и пресс-центр; гражданско-патриотический клуб «Подвиг»; театральная студия «Дебют»; студия хореографии.

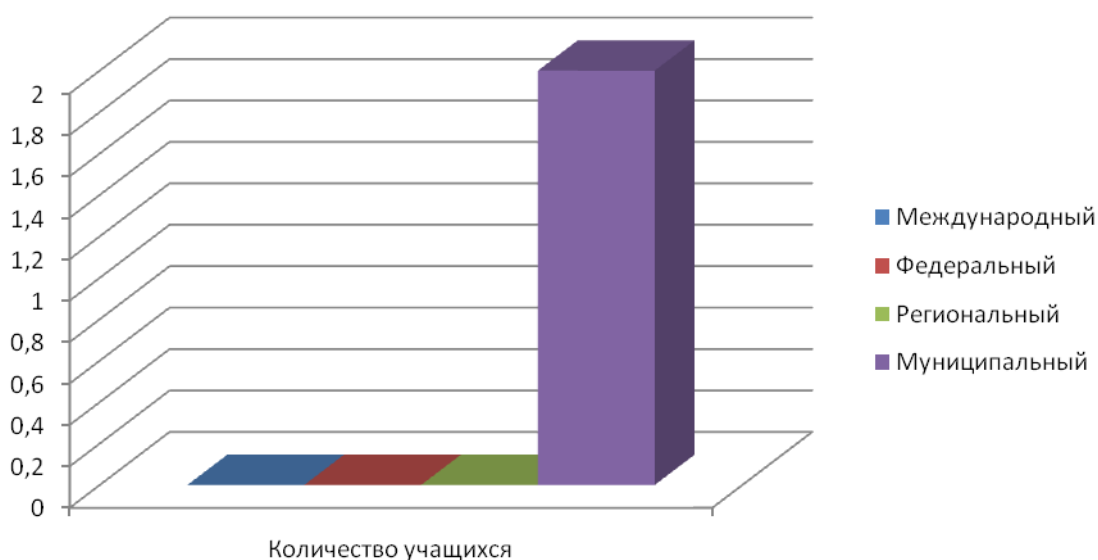
Во время очного визита экспертной команды проанализирована занятость учащихся в творческих клубах, кружках, студиях. Для учащихся оцениваемой программы в образовательном учреждении функционирует: Театральная студия «Дебют»; Волонтерское движение «Доброе сердце»; Студенческий пресс-центр; Театр моды «НЭСКИ»; Хореографическая студия «Flash»; Военно-патриотический клуб «Подвиг»; Баскетбол; Мини-футбол; Волейбол (юноши); Волейбол (девушки).

Количество студентов, регулярно посещающих творческие клубы, кружки и студии - 12 студентов. Образовательное учреждение представило статистические данные о количестве студентов, принявших участие во внешних мероприятиях (по итогам прошлого года). Все эти данные позволяют эксперту сделать вывод о значительном охвате студентов кружковой работой. Кроме того, обучающиеся по программе участвуют во внешних мероприятиях.

### Доля обучающихся программы, принимающих участие в деятельности творческих клубов, студий, кружков



### Количество студентов, принявших участие во внешних мероприятиях (по итогам прошлого года)



#### 4.10. Участие работодателей в реализации программы

4.10.1. Оценка критерия: хорошо.

#### **4.10.2. Сильные стороны:**

1. Совместная работа с работодателями отражается в статьях местных газет, журналов, сюжеты на телевидении, в разделе «Новости» на сайте колледжа.

2. В период обучения проводятся встречи работодателей с обучающимися, в процессе которых до студентов доводятся их требования к сформированным и востребованным профессиональным компетенциям выпускников. В случае выполнения этих требований выпускники приглашаются на работу.

3. Рецензирование дипломных проектов выпускников осуществляют специалисты предприятий, на которых проходили практику выпускники (100%).

#### **4.10.3. Области улучшения:**

Проявлять больше внимания на работу с социальными партнерами. Быть инициаторами по привлечению их к улучшению качества образования.

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В диаграмме представлены данные, верность которых удостоверена экспертом во время проведения интервью с работодателями.

#### **Удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников**

Полностью удовлетворены

Удовлетворены, но есть несущественные замечания к выпускникам

Доля выпускников данной программы, качеством подготовки которых удовлетворены не превышает 20%

Не удовлетворены

### **4.11. Участие студентов в определении содержания программы**

#### **4.11.1. Оценка критерия: удовлетворительно.**

#### **4.11.2. Сильные стороны:**

Результаты анкетирования студентов обсуждаются на методических комиссиях, учебных совещаниях.

#### **4.11.3. Области улучшения:**

При проведении классных часов, групповых собраниях привлечь студентов к оценке условий, создаваемых в колледже для проведения самостоятельной работы.

В процессе проведения очного визита, экспертами было проанализировано участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, научных кружках. В диаграмме

представлены данные, отражающие участие студентов в определении содержания программы.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод об удовлетворительном уровне у взаимодействия студентов и ОУ.



#### 4.12. Сервисы для обучающихся на программном уровне

##### 4.12.1. Оценка критерия: хорошо.

##### 4.12.2. Сильные стороны:

1. В колледже имеется 2 компьютерных класса, с возможностью доступа обучающихся в к фондам электронных библиотек через терминалы образовательного учреждения. В компьютерных классах студентам обеспечена возможность доступа к ресурсам Интернет, образовательным порталам, фондам учебно-методической документации.

2. Функционирует центр содействия трудоустройства выпускников.

3. В колледже на отделениях работают учебные отделы, где при необходимости студент может заказать справку подтверждающую обучение, договор на оплату услуг, получить другую информацию, связанную с документальным сопровождением обучения в колледже.

##### 4.12.3. Области улучшения:

Организовать курсы дополнительного образования.

В процессе проведения очного визита, экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение учащимися дополнительных курсов и программ.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о нехватке в ОУ курсов дополнительного образования.

## Посещение дополнительных курсов, программ

Учащиеся, посещающие  
различные дополнительные  
курсы и программы

Учащиеся, не посещающие  
дополнительные курсы и  
программы

### 4.13. Профориентация и подготовка абитуриентов

**4.13.1. Оценка критерия: удовлетворительно.**

**4.13.2. Сильные стороны:**

В целях популяризации строительных профессий в колледже проводится ежегодная научно-практическая конференция «Молодёжь и наука», ежегодный городской профориентационный семинар «Я б в строители пошёл...», организованы встречи для учащихся школ, проводятся Дни открытых дверей.

**4.13.3. Области улучшения:**

Усилить профориентационную работу со школами в различных социальных сетях.

При анализе программы эксперты составили диаграмму, анализирующую систему подготовки абитуриентов. В диаграмме представлены результаты по итогам прошлого года.

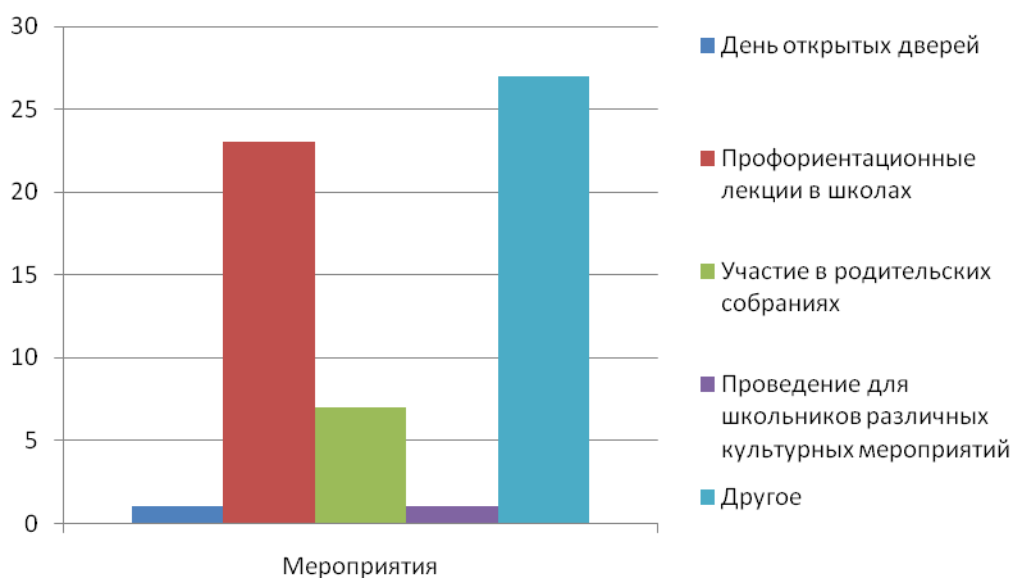
На основании данных эксперты делают выводы о проводимой систематической профориентационной работе и рекомендуют расширить ее за счет социальных сетей.

### Подготовка абитуриентов



По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ, эксперты составили диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год было проведено 45 мероприятий, из них: научно-практическая конференция «Молодёжь и наука». Ежегодный городской профориентационный семинар «Я б в строители пошёл...». Организованы встречи для учащихся школ, проводятся Дни открытых дверей.

*Данные по числу проведенных профориентационных мероприятий, проведенных педагогическими работниками в рамках набора на программу*



## РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: *Дорошенко Александра Николаевна*

Место работы, должность	ГБОУ СПО г.Москвы МАДК им.А.А.Николаева, преподаватель
Ученая степень, ученое звание	
Заслуженные звания, степени	Почетный работник среднего профессионального образования РФ; Почетный дорожник России.
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	Участие в разработке ФГОС СПО третьего поколения, участие в разработке примерной основной профессиональной образовательной программы СПО специальностей: 270831 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов как по базовой, так и по углубленной подготовке; Все примерные основные профессиональные образовательные программы прошли государственную экспертизу в ФГАУ ФИРО (заключение Президиума Экспертного совета август 2011г., октябрь 2011 г.)
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Председатель цикловой комиссии специальности 270831, председатель выпускающей комиссии специальности 270831

ФИО эксперта: *Воробьев Артем Максимович*

Место работы, должность	Генеральный директор ООО "Инкомтехнологии Групп" Член Совета молодежного крыла Тюменского регионального отделения ОПОРЫ РОССИИ
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	Высшее, аспирант
Профессиональные достижения	Призер Федеральной программы «УМНИК» по Тюменской области
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Реализация проектов для предприятий химической, нефтехимической и энергетической отраслей

ФИО эксперта: ***Носов Вадим Максимович***

Место работы, должность	МГСУ, студент (специальность "Строительство")
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	неоконченное высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	