

АККОРК

Агентство
по контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего
экспертного совета

_____ В.Д. Шадриков

«__» _____ 2015 г.

ОТЧЁТ

о результатах независимой оценки основной
профессиональной образовательной программы начального
профессионального образования

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)

Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Когалымский профессиональный колледж»

Разработано:

Менеджер проекта:

_____ /А.Л. Дрондин/

Эксперты АККОРК:

_____ /И.О. Мартынова/

_____ /Е.В. Шошин/

_____ /Р.С. Егоров/

Москва – 2015

Оглавление

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
1 Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данной специальности	5
1.1. Анализ роли и места программы	5
1.2. Анализ информационных показателей, представленных образовательным учреждением	7
2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	10
2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе.....	10
2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования	12
3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	14
3.1. Прямая оценка компетенций экспертом	14
3.2. Выводы и рекомендации экспертов	17
4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	19
4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы.....	19
4.2. Структура и содержание программы	23
4.3. Учебно-методические материалы.....	24
4.4. Технологии и методики образовательной деятельности.....	27
4.5. Преподавательский состав	30
4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	32
4.7. Информационные ресурсы.....	33
4.8. Экспериментальная и инновационная деятельность	34
4.9. Воспитательная работа	35
4.10. Участие работодателей в реализации программы	36
4.11. Участие студентов в определении содержания программы	37
4.12. Сервисы для обучающихся на программном уровне	38
4.13. Профорientация и качество подготовки абитуриентов.....	39
Резюме экспертов.....	41

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский политехнический колледж» создано по приказу Главного управления народного образования Тюменского облисполкома № 397 от 28.12.1989 г. как Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 69».

Дальнейшие переименования:

- с 16.12.2005 г. Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Когалымское профессиональное училище-9»;

- с 30.03.2009 г. Бюджетное учреждение начального профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Когалымское профессиональное училище – 9»;

- с 14.10.2010 г. Бюджетное учреждение начального профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Когалымское профессиональное училище»;

- с 16.05.2012 г. Бюджетное учреждение начального профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Когалымское профессиональное училище»;

- с 31.03.2014 г. Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Когалымский политехнический колледж».

Учредитель образовательной организации: Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Направления подготовки: Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования; Сварщик (электросварочные и газосварочные работы); Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике; Токарь-универсал; Слесарь; Машинист технологических насосов и компрессоров; Лаборант-аналитик; Повар-кондитер; Оператор нефтяных и газовых скважин; Оператор по ремонту скважин; Машинист на буровых установках; Автомеханик; Делопроизводитель; Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений; Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Количество студентов: 503 человека, в т.ч.: 83 человека – платные места; 420 – бюджетные места.

Материально-техническая база колледжа включает в себя:

- учебные корпуса общей площадью 11 117,5 кв.м;
- учебно-производственные мастерские, в т.ч.: автомобильная, токарная, сварочная, электромонтажная, слесарная, слесарная нефтяного профиля, слесарная УЖКХ;
- библиотеку, в т.ч. читальный зал и абонемент;
- учебные полигоны, в т.ч.: учебный полигон электриков, учебный автодром, нефтяной учебный полигон;
- актовый зал и конференц-зал;
- база для спортивных мероприятий, в т.ч.: спортивный зал, тренажерный зал, открытую спортивную площадку, полосу препятствий;
- столовую (100% охват обучающихся горячим питанием).

Стратегия развития колледжа: Качественная подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, направленная на реализацию потребностей в кадрах, обеспечивающих развитие высокотехнологического производства посредством предоставления конкурентных услуг по подготовке и переподготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена, востребованных на рынке труда города Когалыма и нефтегазового комплекса ХМАО-Югры в условиях непрерывного профессионального образования.

Для обеспечения своевременной актуализации содержания образования в соответствии с требованиями рынка труда и практической ориентации обучения колледж применяет механизм государственно-частного партнерства в части:

- создания структурных подразделений профессиональных образовательных организаций на предприятиях ОАО «ЛУКОЙЛ», развития моделей обучения на рабочем месте;
- заключения концессионных соглашений для размещения оборудования предприятиями в производственных мастерских колледжа;
- разработки новых и обновления действующих модульных образовательных программ;
- развития практики целевой подготовки студентов;
- реализации схемы финансирования подготовки кадров на основе индивидуальных образовательных сертификатов;
- развития механизмов и инструментов профессионально-общественной аккредитации и независимой оценки качества подготовки обучающихся и выпускников.

Партнеры колледжа: ОАО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь», ООО «ЛУКОЙЛ - Энергосети», ОАО «Когалым НПО-Сервис», ООО «АРГОС-Прометей» ООО «УСО» и др.

II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа «**Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**» реализуется в рамках направления (код 31.01.10) и ведет к присуждению квалификации **Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования**. Руководство программой осуществляется заместителем директора по учебной работе, а в профессиональной части – заместителем директора по учебно-производственной работе.

Кол-во обучающихся по программе - 50 чел.

Программа	Обучается студентов (очная форма)	Бюджет	Целевое финансирование	Внебюджет
Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	50	50	0	0

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 12 марта по 30 апреля 2015 года.

1 Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данной специальности

1.1. Анализ роли и места программы

По данным службы занятости населения Ханты-Мансийского АО (Югры) потребность региона в выпускниках данного направления довольно велика. Например, на сайте: <http://job.dzhmao.ru/home/jobsearch/searchvac.aspx> Департамента труда и занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа –Югры по состоянию на 28 март 2015г. по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» составляет 304 вакансии на таких предприятиях, как: ОАО "Сургутнефтегаз", НРМУП "Чеускино", ООО "Газпром трансгаз Сургут", ООО "Гамбит", ОАО "ЮТЭК - Подачи", ОАО "Строительно-промышленный комбинат", ООО "СибСервис" и другие. По данным этого же сайта есть открытые вакансии на местном рынке труда в городе Каголым на таких предприятиях, как: ООО "Северная транспортная компания" (1 место), Каголымский ЦЗН (1 место), ООО "РегионГрузСервис"(1 место), ООО "ЛУКОЙЛ ЭПУ Сервис"(3 места) и другие. Потребность в рабочих по данной профессии подтверждают и данные казенного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры "Каголымский центр занятости населения"<http://job.dzhmao.ru/> Электромонтеры по данному направлению требуются на предприятиях города Каголым: ООО "ЛУКОЙЛ-Энергосети", ЗСФ ООО "БУРОВАЯ КОМПАНИЯ "ЕВРАЗИЯ", ООО "ЛУКОЙЛ ЭПУ Сервис".

Выпуск в 2015г. по данной профессии в колледже составил 25 человек. Колледж не может удовлетворить потребность рынка труда региона по данной профессии с учетом выше изложенного и в связи с призывом выпускников в ряды вооруженных сил РФ.

Социальным партнером колледжа по данной программе является ООО Западно-Сибирское Региональное управление "ЛУКОЙЛ-Энергосети" Сибирский центр «Когалымэнергонепфть».

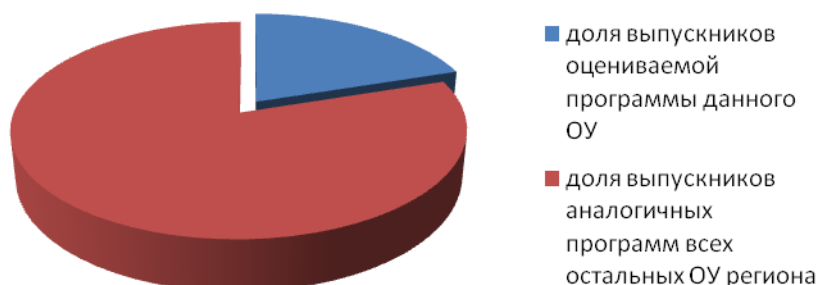
Правительством автономного округа – Югры принята государственная программа "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014 - 2020 годы" Основными задачами государственной программы являются: развитие системы профессионального образования, науки и технологий; оснащение материально-технической базы профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в соответствии с современными требованиями; модернизация системы подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов и руководителей профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, кадров для экономики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Целевые показатели государственной программы: увеличение доли лиц, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, разработанным по заказам работодателей или с их участием, с 61% до 100%; увеличение доли профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, оснащенных современным учебным оборудованием, с 75% до 86%; на оптимизацию сети образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, создание ресурсных центров. Ежегодно за счет средств бюджета автономного округа принимаются на обучение по основным программам профессионального образования всех уровней 7,5 тысяч жителей автономного округа.

По основной профессиональной образовательной программе «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» в ХМАО ведут подготовку 5 ОУ:

- Сургутский политехнический колледж (АУ СПК), г. Сургут;
- Лангепасский профессиональный колледж, г. Лангепас;
- Урайский политехнический колледж, г. Урай;
- Нижневартовский политехнический колледж, г. Нижневартовск
- Няганьский профессиональный колледж, г. Нягань.

В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка, а также в соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, можно представить диаграмму, по которой видно, что данная программа обеспечивает 20% выпускников на региональном рынке труда.

Роль ОУ в формировании рынка труда



1.2. Анализ информационных показателей, представленных образовательным учреждением

- Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОУ по направлению подготовки (профессии), полученному в результате обучения по ОПОП, составляет 100% (В 2014г. выпуск составил 21 чел., из них трудоустроены 9 чел, 10 чел – призыв в ряды РА, 2 чел продолжили обучение в ВПО).

- Выпускники данного направления востребованы на региональном и местном рынке труда. 50% от числа трудоустроенных получают приглашение на работу по итогам прохождения производственной практики на предприятиях города: ООО «ЛУКОЙЛ-Энергосети», ОАО «Ютэк-Козалым», ООО «ЛУКОЙЛ ЭПУ - Сервис», и др.

- Доля договоров на обучение за счет средств юридических лиц (в т.ч. договоров о целевом обучении) – нет.

- Число рекламаций на выпускников – нет.

- Число положительных отзывов организаций о работе выпускников - 67% (опрошено 5 организаций работодателей, оценивших качество подготовки выпускников колледжа).

- Выпускники полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли -67%.

- Выпускники в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, по 20% имеются замечания.

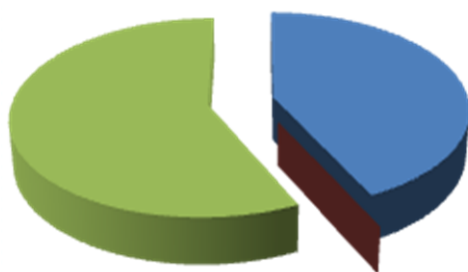
Трудоустройство выпускников последнего года выпуска

	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.	Бавбеков Курбан Калсынович	Служба в рядах вооруженных сил РФ	
2.	Богдан Виктор Владимирович	ЗАО "Лукойл ЭПУ Сервис"	Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования
3.	Вавилов Евгений Александрович	Служба в рядах вооруженных сил РФ	
4.	Василишин Андрей Викторович	Служба в рядах вооруженных сил РФ	
5.	Висамбиев Руслан	ООО "КонцессКом"	Электромонтёр по ремонту и

	Рамазанович		обслуживанию электрооборудования
6.	Гаджимурадов Гаджимурад Аликович	ООО "КонцессКом"	Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования
7.	Грищенко Владислав Семенович	ООО "КонцессКом"	Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования
8.	Губин Константин Андреевич	ЗАО "Лукойл Аик"	Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования
9.	Даянов Марсель Радикович	ЗАО "ЛУКОЙЛ Эпу Сервис"	Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования
10.	Затинщиков Даниил Дмитриевич	ЗАО "ЛУКОЙЛ Эпу Сервис"	Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования
11.	Зорин Юрий Алексеевич	Служба в рядах вооруженных сил РФ	
12.	Казаков Михаил Александрович	Служба в рядах вооруженных сил РФ	
13.	Каргин Николай Анатолевич	Служба в рядах вооруженных сил РФ	
14.	Магамедов Денис Заурбекович	ЗАО "ЛУКОЙЛ Эпу Сервис"	Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования
15.	Наибов Исмаил Исаевич	ВУЗ	
16.	Петров Виктор Борисович	Служба в рядах вооруженных сил РФ	
17.	Подморский Иван Сергеевич	Служба в рядах вооруженных сил РФ	
18.	Попов Олег Евгеньевич	Служба в рядах вооруженных сил РФ	
19.	Соколов Андрей Сергеевич	Служба в рядах вооруженных сил РФ	
20.	Уманцев Андрей Александрович	ВУЗ	
21.	Хусаинов Эмиль Ильшатович	ЗАО "ЛУКОЙЛ Эпу Сервис"	Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования

По результатам самообследования, проведенного образовательным учреждением, представлены данные о распределении выпускников. Данные, представленные ОУ, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

Распределение выпускников программы (рынок труда)



- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе
- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона

Распределение нетрудоустроенных выпускников программы



- Доля контингента выпускников продолживших обучение по программам ВО, ДПО (очно)
- Доля контингента выпускников, призванных в ряды вооруженных сил РА

2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе

Цель экспертизы ОПОП по профессии **31.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»** состояла в оценке качества образования и степени обеспечения ОУ гарантий качества образования.

Эксперты оценили качество образования как хорошее, т.к. результаты обучения по программе достигаются и удовлетворяют потребности работодателей и обучающихся.

Эксперты оценили гарантии качества образования, предоставляемые ОУ, как достаточные для достижения результатов обучения. Должны быть улучшены, прежде всего, такие гарантии качества как: стратегия и менеджмент программы, технологии и методики образовательной деятельности, информационные ресурсы, экспериментальная и инновационная деятельность.

Сильные стороны программы:

1. По мнению работодателей, выпускники в полном объеме владеют профессиональными компетенциями по данной программе. Имеющаяся материальная база в полной степени соответствует уровню необходимых профессиональных компетенций, непосредственно связанных с производством. Выпускники колледжа проходят процедуру сертификации квалификаций.

2. Положительной стороной обучения по программе является практикоориентированность. Все тестируемые справились с практической частью задания.

3. «Выравнивание» знаний обучающихся первого года обучения проводится преподавателями через личностно-ориентированное обучение путем подбора заданий различных уровней сложности в зависимости от базового уровня подготовки поступивших.

4. УМК, используемые при обучении, обсуждаются преподавателями на заседаниях методического объединения и согласовываются с работодателями - социальными партнерами.

5. Преподаватели профессионального цикла имеют профильное образование и опыт практической работы в соответствующей профессиональной сфере. Все преподаватели и мастера п/о систематически проходят повышение квалификации по различным направлениям (материал представлен на сайте колледжа).

6. На базе колледжа работает «Многофункциональный центр прикладных квалификаций». Активное сотрудничество с социальными партнерами по развитию материально-технической базы колледжа. Кабинеты оснащены проекционным оборудованием.

7. Организована практика вовлечения работодателей и других социальных партнеров в воспитательный процесс.

8. Активное участие работодателей (ОАО «ЛУКОЙЛ - Энергосети», ОАО «ЮТЭК-Когалым») в реализации программы: в развитии материально-технической базы колледжа (закупка специализированного оборудования для электротехнического полигона, лабораторий и мастерских), в организации практик, в трудоустройстве выпускников.

9. На базу ОУ создан Многофункциональный центр прикладных квалификаций, где обучающиеся могут получить дополнительную профессию.

10. Активная и систематическая профориентационная работа со школами, также проводится профориентационное сопровождение обучающихся на всех уровнях: адаптация первокурсников, профориентация в учебно-профессиональной деятельности,

работа с выпускниками.– на сайте колледжа в полном объеме представлена информация по данной профессии в разделе «Профессиограммы».

Рекомендации:

1. Разработать задания на производственную практику, разработать форму и требования к отчету по практике.

2. Повысить качество выполнения пояснительной записки и графической части ВКР в соответствии с нормами ЕСКД. Выпускник программы должен (согласно ФГОС) уметь: читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов; знать: требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем. Кроме того, данная профессия относится к техническому профилю и по ФГОС выпускники должны овладеть общей компетенцией ОК 5. «Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности». ОУ рекомендуется графическую часть ВКР выполнять с использованием программы AutoCADElectrical.

3. Предусмотреть на сайте колледжа закладку «Методическая работа» с представлением методических разработок электротехнического профиля на сайте ОУ.

4. Включить в план методической работы ОУ круглые столы, методические совещания, на которых преподавателям и мастерам п/о четко и доступно объясняются цели программы, их согласование с целями и задачами профессиональной деятельности выпускника программы, процессы, позволяющие осуществлять контроль выполнения стратегических и тактических целей программы, ее актуальность.

5. Скорректировать учебный план в области вариативной части: включить в учебный план учебную дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности», которая будет способствовать более качественной подготовке письменной квалификационной работы.

6. Разработать единую электронную базу по всем учебным элементам программы, которая включает в себя рабочую программу, перспективное тематическое планирование, лекции, методические рекомендации по лабораторным работам и практическим занятиям, контрольные и проверочные работы, материалы по промежуточной аттестации, рекомендации по ВКР и т.д.

7. Провести внешнее и внутреннее рецензирование рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, методических рекомендаций по лабораторным работам и практическим занятиям, методическим рекомендациям по выполнению ВКР.

8. Направить преподавателей на курсы повышения квалификации в области e-learning с использованием платформ Moodle, Wiziq и др.

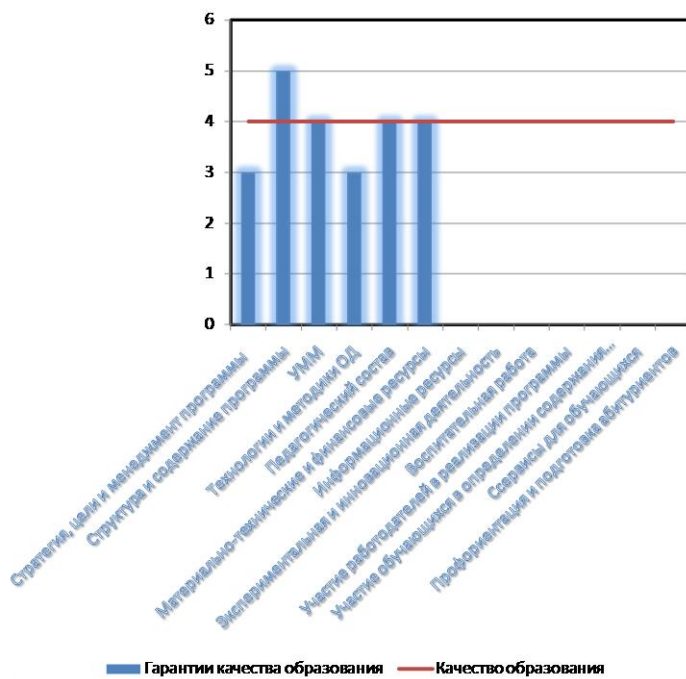
9. Разработать механизмы обратной связи с обучающимися в определении содержания программы: проводить групповые и индивидуальные беседы; регулярно проводить заседание старостата и анкетирование по вопросам организации учебного процесса. Важно участие обучающихся в заседаниях расширенных педагогических советов, также до обучающихся должны доводиться результаты самообследования.

10. Продолжить развитие системы «Школа – Колледж» по реализуемой профессии, как компонента системы непрерывного профессионального образования, включающего предпрофильную подготовку и профильное обучение, а также на базе колледжа открыть курсы подготовки к ГИА.

2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка	
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	4	
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>		
	1.	Стратегия, цели и менеджмент программы	3
	2.	Структура и содержание программы	5
	3.	Учебно-методические материалы	4
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	3
	5.	Педагогический состав	4
	6.	Материально-технические и финансовые ресурсы	4
	7.	Информационные ресурсы	3
	8.	Экспериментальная и инновационная деятельность	3
	9.	Воспитательная работа	5
	10.	Участие работодателей в реализации образовательной программы	5
	11.	Участие обучающихся в определении содержания программы	4
	12.	Сервисы для учащихся	4
13.	Профориентация и подготовка абитуриентов	5	

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Прямая оценка компетенций экспертом

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций выпускников. При проведении прямой оценки присутствовали 9 обучающихся 2 курса.

В ходе проведения процедуры прямой оценки были использованы контрольно-измерительные материалы, разработанные образовательным учреждением, т.к. эти материалы признаны экспертами валидными.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие:

ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперты использовали следующие контрольно-измерительные материалы, которые состояли из теоретической части (тестирование - 20 заданий) и выполнения практической части (сборка схем в электромонтажной мастерской).

I. Тестирование(примеры заданий).

1. Выбрать один правильный ответ.Для разметки стальной поверхности нанесения линий (рисок) применяют:

- а) карандаш
- б) чертилку
- в) мел
- шариковую ручку

2. Продолжить фразу, выбрав один правильный ответ.Керн это:

- а) инструмент для разметки
- б) деталь
- в) углубление от разметочного инструмента
- г) брак при разметке

3. Продолжить фразу, выбрав один правильный ответ.На алюминий разметку наносят:

- а) чертилкой
- б) мелом
- в) карандашом
- г) шариковой ручкой

4. Продолжить фразу, выбрав один правильный ответ.Инструментом для рубки металла является:

- а) топор
- б) зубило
- в) напильник
- г) молоток

5. Продолжить фразу, выбрав правильный ответ.Соппротивление измеряют

- а) вольтметром
- б) амперметром
- в) Омметром

6. Выбрать несколько правильных ответов.Какие виды работ относятся к электромонтажным

- а) Пайка
- б) Разметка
- в) Опрессовка
- г) Рубка
- д) Газовая сварка

7. Выбрать один правильный ответ. Укажите напряжение переносного электроинструмента для помещения без повышенной опасности.

- а) не выше 220 В.
- б) 11 В
- в) 380 В

8. Выбрать один правильный ответ. Определите, как называется ток, вызывающий при прохождении через организм человека непреодолимые судорожные сокращения мышц руки, в которой зажат проводник?

- а) неотпускающий;
- б) фибрилляционный;
- в) ощутимый.

9. Выбрать один правильный ответ. Определите основное назначение плавкого предохранителя:

- А) для защиты только от токов короткого замыкания;
- Б) для тепловой защиты электродвигателя от перегрузок недопустимой продолжительности;
- В) для отключения поврежденного участка цепи.

10. Выбрать один правильный ответ. Каково основное требование при разделке проводов?

- а) снять изоляцию
- б) облудить
- в) не повредить жилы
- г) нагреть
- д) скрутить

11. Продолжить фразу, выбрав один правильный ответ. Сопротивление проводника зависит от...

- а) силы тока в проводнике
- б) от материала, из которого изготовлен проводник, от его длины и площади поперечного сечения..только от его длины..
- в) только от площади поперечного сечения

12. Продолжить фразу, выбрав один правильный ответ. Машины, преобразующие механическую энергию в электрическую называются

- а) генератор
- б) трансформатор
- в) двигатель

13. Выбрать один правильный ответ. Укажите напряжение переносного электроинструмента для помещения с повышенной опасностью.

- а) 12 В
- б) 36 В
- в) 42 В

14. Продолжить фразу, выбрав один правильный ответ. Напряжение на участке можно измерить...

- а) вольтметром.
- б) омметром
- в) амперметром
- г) ареометром

15. Выбрать один правильный ответ. На какой глубине прокладывают кабель в земле?

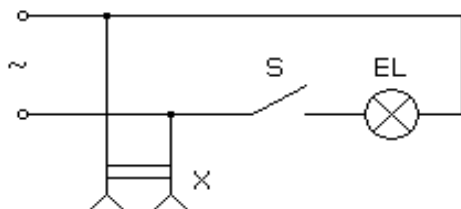
- а) 0,7 м., б) 1 м., в) 0,5 м.

16. Выбрать один правильный ответ. На что указывает сильное нагревание штепсельных розеток, вилок и другой электроаппаратуры.

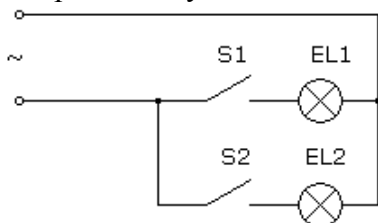
- а) Короткое замыкание.
 б) На слабый контакт в местах присоединения проводов.
 в) Нет питания в сети.

II. Практические задания:

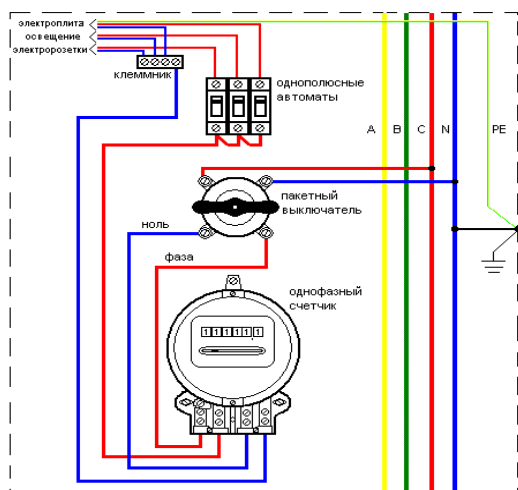
1. Собрать схему включения одной лампы с выключателем и штепсельной розеткой



2. Собрать схему включения двух ламп накаливания.



3. Собрать схему включения однофазного счётчика электрической энергии



По результатам проведения прямой оценки компетенций, эксперты выявили, что из 9 обучающихся 2 курса получили оценки: 2 (неудовл) - 0 чел.; 3 (удовл) - 2 чел.; 4 (хорошо) - 4 чел.; 5 (отлично) - 3 чел.

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Доля студентов			
	78%	22%	0

При проведении прямой оценки качества образования эксперты ознакомились с шестью ВКР (2 ВКР с оценкой 5, 2 ВКР с оценкой 4 и 2 ВКР с оценкой 3), что составило 29 % от выпускников 2015 года по данному направлению. Сделан вывод о том, что рассмотренные ВКР соответствуют всем заявленным ниже требованиям.

ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии эксперта
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы	Соответствует, однако оформлены работы с нарушениями от норм и требований ЕСКД.
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника	Содержание и задание на ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника колледжа
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов	По программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих нет самостоятельных исследовательских частей
4.	Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы	В основном, определена
5.	Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях / из них - ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях малого и среднего бизнеса	Нет

3.2. Выводы и рекомендации экспертов

3.2.1. Оценка результатов обучения: хорошо.

3.2.2. Сильные стороны:

1. По мнению работодателей, выпускники в полном объеме владеют профессиональными компетенциями по данной программе. Имеющаяся материальная база в полной степени соответствует уровню необходимых профессиональных компетенций, непосредственно связанных с производством. Выпускники колледжа проходят процедуру сертификации квалификаций.

2. Положительной стороной обучения по программе является практикоориентированность. Все тестируемые справились с практической частью задания.

3.2.3. Области улучшения:

1. Разработать задания на производственную практику, разработать форму и требования к отчету по практике.

2. Повысить качество выполнения пояснительной записки и графической части ВКР в соответствии с нормами ЕСКД. Выпускник программы должен (согласно ФГОС) уметь: читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов; знать: требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем. Кроме того, данная профессия относится к техническому профилю и по ФГОС выпускники должны овладеть общей компетенцией ОК 5. «Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности». ОУ рекомендуется графическую часть ВКР выполнять с использованием программы AutoCADElectrical.

По итогам анкетирования студентов программы, образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения очного визита. Данные, представленные ОУ, были подтверждены экспертами в результате проведения очного визита.

Оценка качества образования студентами

Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно

Данные по результатам анкетирования, представленные ОУ, были подтверждены экспертом во время очного визита при проведении выборочного анкетирования обучающихся.

Это позволяет экспертам сделать выводы о высоком уровне удовлетворенности обучающимися качества предоставляемого им образования.

4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы

4.1.1. Оценка критерия: удовлетворительно.

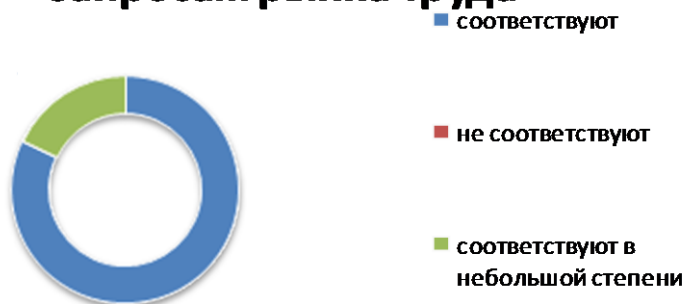
4.1.2. Области улучшения:

1. Руководителям программы усилить контроль за процессом формирования общих и профессиональных компетенций.
2. Доработать учебный план, рабочие программы и КОСы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.
3. Предусмотреть на сайте колледжа закладку «Методическая работа» с представлением методических разработок электротехнического профиля на сайте ОУ.
4. Внедрять автоматизированные и интерактивные системы мониторинга качества.
5. Включить в план методической работу ОУ круглые столы, методические совещания, на которых преподавателям и мастерам п/о четко и доступно объясняются цели программы, их согласование с целями и задачами профессиональной деятельности выпускника программы, процессы, позволяющие осуществлять контроль выполнения стратегических и тактических целей программы, ее актуальность.

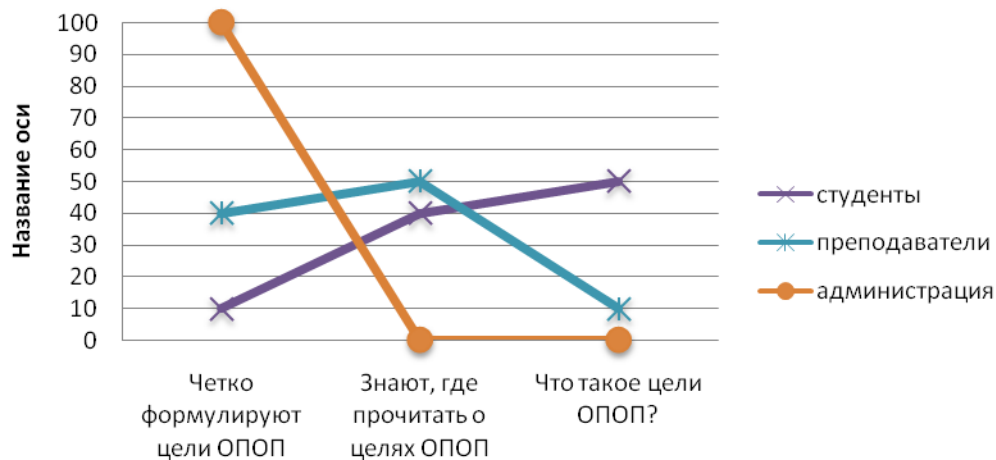
В ходе проведения очного визита проведено интервьюирование работодателей, по результатам которого была составлена диаграмма.

Данные, представленные на диаграмме, позволяют экспертам сделать вывод об общей актуальности программы для данных работодателей и цели ОПОП в целом соответствуют запросам рынка труда в регионе. В основном работодателей устраивает уровень теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся, однако работодатели указывают на отсутствие мотивации к работе у некоторых выпускников. При приеме на работу выпускников работодатели чаще всего обращают внимание на профессиональные компетенции и умение работать в коллективе.

Соответствие целей программы запросам рынка труда

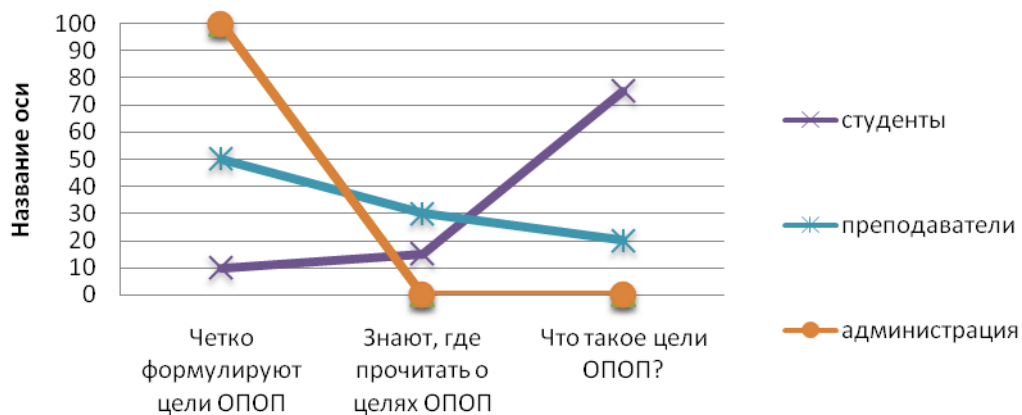


Характеристика осведомленности о целях программы



В ходе проведения очного визита эксперты провели интервьюирование обучающихся, преподавателей, сотрудников и получили данные, которые позволяют экспертам сделать вывод о недостаточно целостном понимании цели и задач ОУ.

Характеристика осведомленности о целях ОПОП

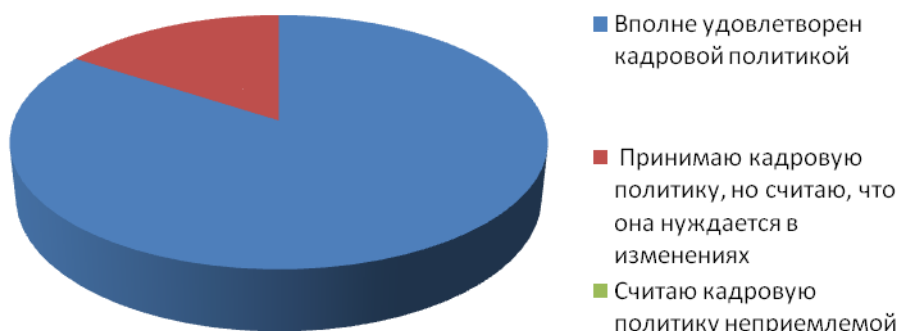


В процессе проведения самообследования, образовательным учреждением были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации.

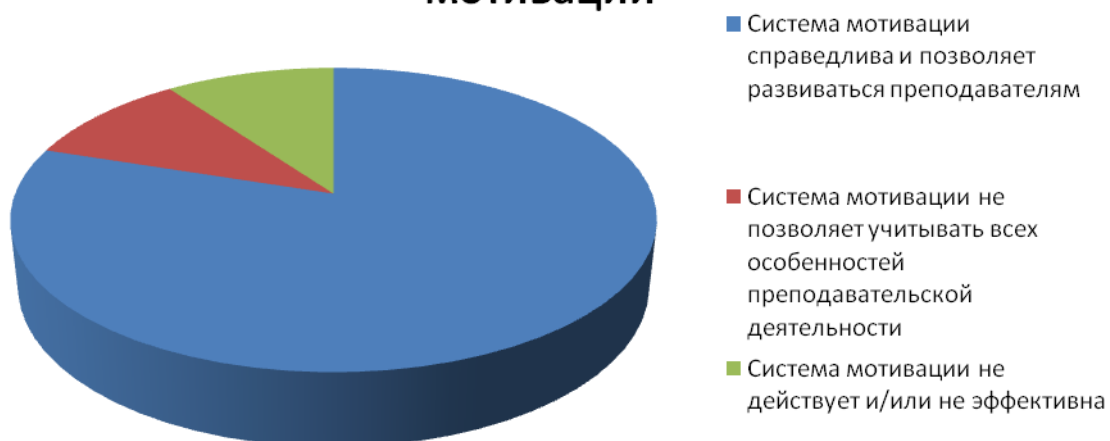
Данные подтверждены в ходе интервьюирования преподавателей и позволяют сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности преподавателей кадровой политикой, проводимой в колледже, и о том, что существующая система мотивации является работоспособной. Преподаватели при интервьюировании подтвердили, что в колледже работает система мотивации, которая направлена на повышение результативности и эффективности работы сотрудников, позволяет материально стимулировать педагогических работников, а также поощрять сотрудников за высокие результаты работы. Сотрудники отметили высокий уровень заинтересованности администрации в

сохранности кадров, развитию профессионализма преподавателей и мастеров п/о, что положительно сказывается на стабильной и результативной работе педагогического коллектива.

Удовлетворенность кадровой политикой



Удовлетворенность действующей системой мотивации



В ходе проведения очного визита были проведены интервьюирования преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников».

По итогам анализа данных диаграмм эксперты делают вывод о высоком уровне лояльности к организации (причина готовности к увольнению сотрудников – смена места жительства).

Уровень лояльности сотрудников

Лоялен к организации

Лояльны, но есть
небольшая степень
недовольства

В перспективе
рассматривают вопрос о
смене организации

Готовы уволиться в
ближайшее время

4.2. Структура и содержание программы

4.2.1. Оценка критерия: отлично.

4.2.2. Сильные стороны:

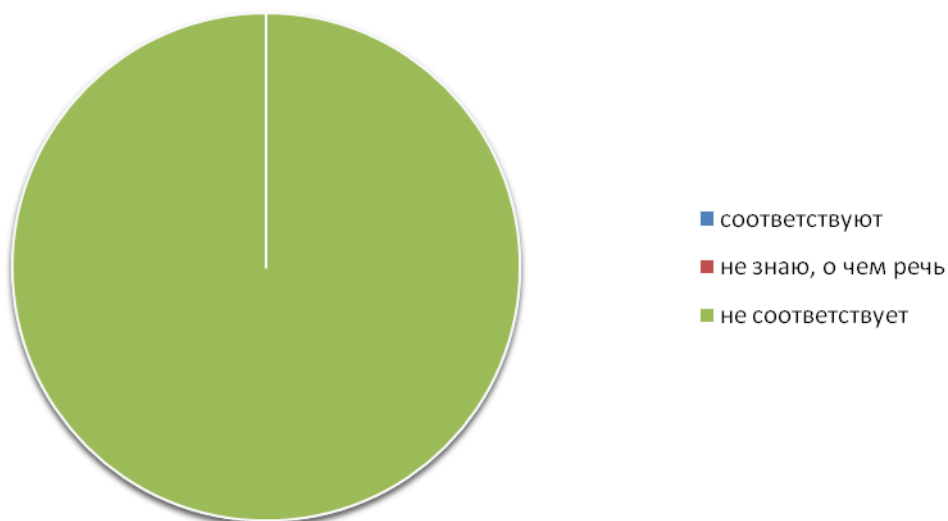
ОПОП по профессии согласована с работодателем.

4.2.3. Области улучшения:

Скорректировать учебный план в области вариативной части: включить в учебный план учебную дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности», которая будет способствовать более качественной подготовке письменной квалификационной работы.

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов: соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования, представлены в нижеприведенной диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод о том, что содержание ОПОП в основном соответствует ожиданиям обучающихся.

Соответствие структуры и содержания ОПОП ожиданиям учащихся



4.3. Учебно-методические материалы

4.3.1. Оценка критерия: хорошо.

4.3.2. Сильные стороны:

1. УМК, используемые при обучении, обсуждаются преподавателями на заседаниях методического объединения и согласовываются с работодателями - социальными партнерами.

2. Программы профессиональных модулей обладают практической направленностью.

4.3.3. Области улучшения:

1. Завершить работу по разработке методических пособий и рекомендаций.

2. Разработать единую электронную базу по всем учебным элементам программы, которая включает в себя рабочую программу, перспективное тематическое планирование, лекции, методические рекомендации по лабораторным работам и практическим занятиям, контрольные и проверочные работы, материалы по промежуточной аттестации, рекомендации по ВКР и т.д.

3. При разработке программ каждого учебного элемента и подготовке ВКР использовать каталоги с выставок, российские и зарубежные периодические издания, которые отражают современное положение отрасли.

4. Провести внешнее и внутреннее рецензирование рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, методических рекомендаций по лабораторным работам и практическим занятиям, методическим рекомендациям по выполнению ВКР.

При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими комплексами. По результатам изучения 3-х учебно-методических комплексов, было составлена нижеследующая диаграмма.

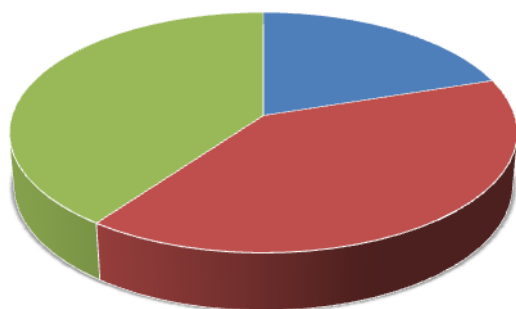
Указанные данные позволяют экспертам сделать вывод об общем соответствии учебно-методических материалов требуемому уровню.

УММ



- УММ, согласованные с работодателями
- УММ, согласованные с другими внешними представителями образовательного сообщества
- УММ, согласованные только с внутренними структурами

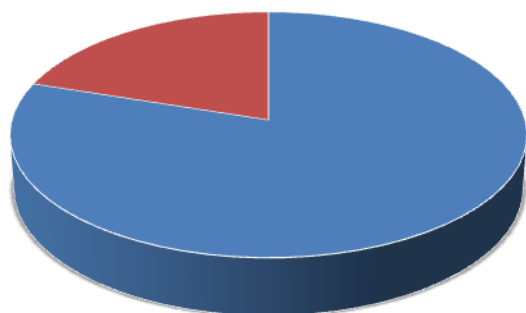
КИМ



- УМК, содержащие КИМ, разработанные на основе реальных практических ситуаций
- УМК, содержащие КИМы, предоставленные работодателями
- УМК, содержащие КИМы, разработанные только на основе теоретического материала

В ходе очного визита, экспертами были проанализированы фонды оценочных средств, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме. Это позволило сделать экспертам заключение о практической направленности контрольно-измерительных материалов, что в целом повышает качество реализуемой программы.

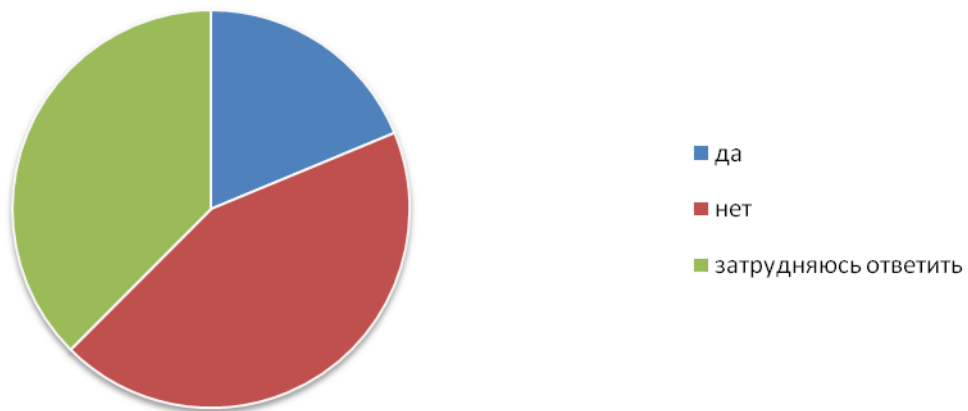
КИМ



- УМК, содержащие КИМ, разработанные на основе реальных практических ситуаций
- УМК, содержащие КИМы, предоставленные работодателями
- УМК, содержащие КИМы, разработанные только на основе теоретического материала

По итогам интервьюирования обучающихся в ходе очного визита, большая часть считают, что их мнение не учитывается при разработке и актуализации УММ. В связи с этим, необходимо проводить анкетирование обучающихся и учитывать их мнение при разработке и актуализации учебно-методических материалов, при оценке качества учебных курсов.

*Учет мнения обучающихся при разработке и актуализации
УММ*



4.4. Технологии и методики образовательной деятельности

4.4.1. Оценка критерия: удовлетворительно.

4.4.2. Сильные стороны:

Образовательные методики, применяемые в образовательном процессе, способствуют формированию профессиональных компетенций.

4.4.3. Области улучшения:

1. Направить преподавателей на курсы повышения квалификации в области e-learning с использованием платформ Moodle, Wiziq и др.

2. Разработать комплекс мер по поддержке преподавателей в разработке учебно-методических материалов и написании собственных учебных пособий, с применением современных технологий.

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя: Мусафирова Винера Фаимовна

Группа /профессия: 134/ Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования

1. Дисциплина/модуль: ПМ 02 Проверка и наладка электрооборудования.

2. Вид учебного занятия: практическое занятие.

3. Тема занятия: Монтаж однофазного счётчика электрической энергии.

4. Цель занятия: Формирование навыков монтажа однофазных счётчиков электрической энергии, закрепление знаний полученных ранее при изучении МДК 02.02 Контрольно-измерительные приборы.

5. Задачи занятия: Совершенствование умений и навыков выполнения ранее изученных операций; формирование навыков монтажа однофазных счётчиков электрической энергии; развивать у студентов бережливое отношение к рабочему времени.

6. Материально-техническое обеспечение занятия: стенд для проведения практических работ; однофазный счётчик электрической энергии; осветительный щиток; УЗО; автоматические воздушные выключатели; патроны настенные; осветительная коробка; выключатель одноклавишный; розетка, инструмент, инструкционная карта.

7. Укажите:

№ п/п	ЗУНЫ, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНЫ (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1.	Приобретение умений и навыков: монтажа однофазного счётчика электрической энергии;	Комбинированный метод обучения.
2.	Приобретение умений и навыков: работы с измерительными электрическими приборами;	
3.	Приобретение умений и навыков: снимать показания приборов.	

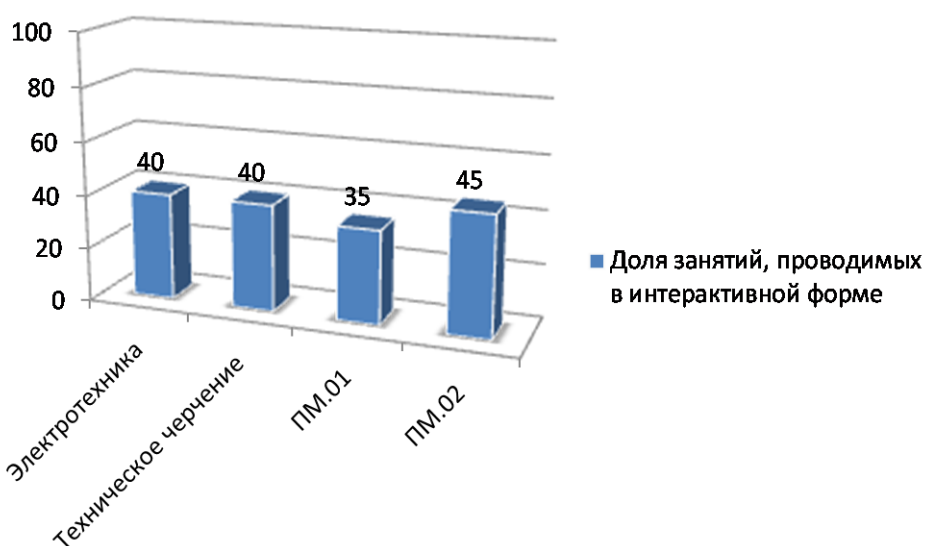
ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	2
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции	2
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УМКД)	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы рисунки и т.д.	2
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления	2
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к обучающимся		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж	2
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
13.	Подведение итогов занятия (организация рефлексии)	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
15.	Итоговая оценка		2

16.	Примечания и предложения экспертов: На уроке все обучающиеся были обеспечены всем необходимым материалом для сборки схем. Мастер п/о внимательно следила за ходом выполнения практического задания. Однако не все обучающиеся смогли четко ответить на вопросы по сборке схем. Задачи урока были успешно реализованы и цели достигнуты.
-----	---

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет 40%. В процессе проведения очного визита были изучены УМК по двум учебным дисциплинам и по двум профессиональным модулям. Данные о занятиях, проводимых в интерактивной форме, в разрезе изученных УМК представлены ниже. На основании них эксперты делают вывод об использовании интерактивных форм обучения в учебном процессе.

Доля занятий, проводимых в интерактивной форме



4.5. Преподавательский состав

4.5.1. Оценка критерия: хорошо.

4.5.2. Сильные стороны:

Преподаватели профессионального цикла имеют профильное образование и опыт практической работы в соответствующей профессиональной сфере. Все преподаватели и мастера п/о систематически проходят повышение квалификации по различным направлениям (материал представлен на сайте колледжа).

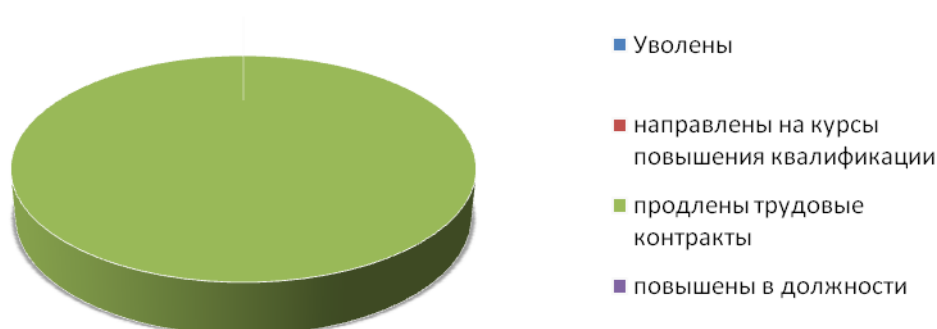
4.5.3. Области улучшения:

Мотивировать преподавателей к написанию собственных учебных пособий, учебников, статей, научных публикаций по профилю специальности.

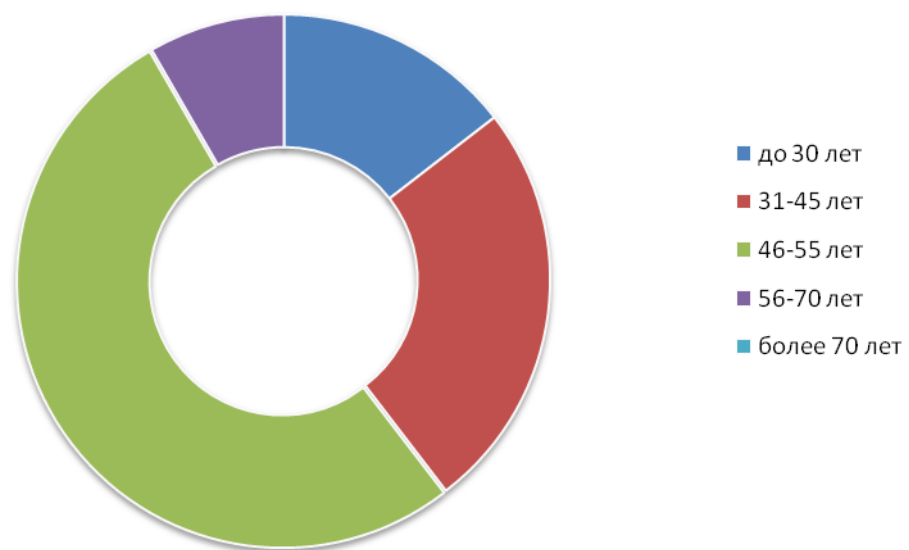
Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ППС (по итогам прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

По итогам анализа представленных данных эксперты делают вывод о высоком уровне ППС, педагогический коллектив стабилен. Эксперты рекомендуют руководителям программы сориентировать опытных специалистов-практиков на получение педагогического образования (переподготовка не менее 500 часов).

Результаты процедуры комплексной оценки преподавателей в рамках реализации ОПОП



Возрастной состав штатных преподавателей



4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы

4.6.1. Оценка критерия: хорошо.

4.6.2. Сильные стороны:

1. Материально – техническое обеспечение программы позволяет в полной мере реализовать практикоориентированный подход в образовании.

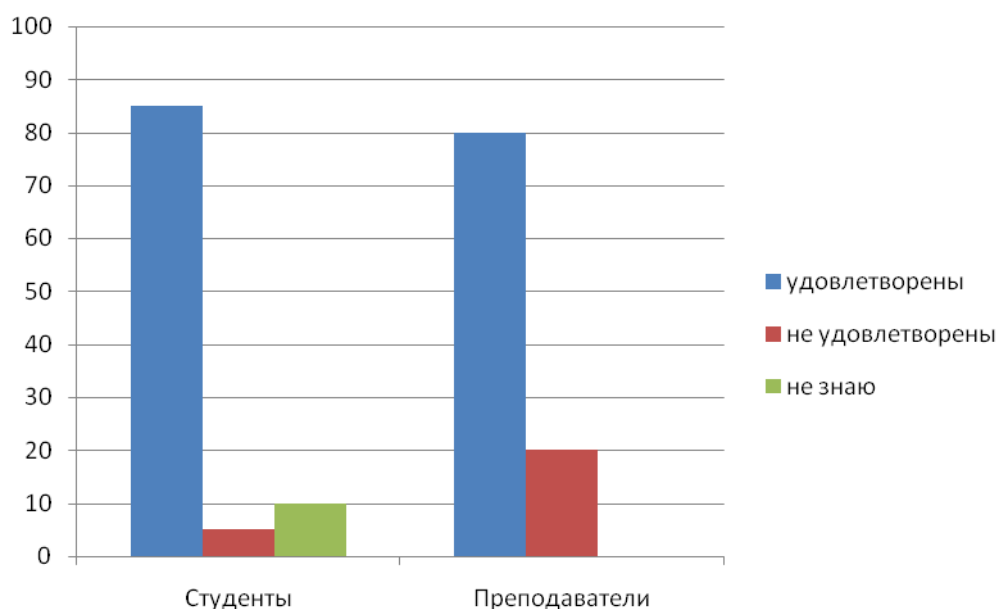
2. На базе колледжа работает «Многофункциональный центр прикладных квалификаций». Активное сотрудничество с социальными партнерами по развитию материально-технической базы колледжа. Кабинеты оснащены проекционным оборудованием.

4.6.3. Области улучшения:

Разработать план внедрения электронных образовательных ресурсов по профессии (работы с учебными онлайн-курсами, разработка Личного кабинета преподавателей и обучающихся и др.)

Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на предмет удовлетворенности качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в нижеприведенной диаграмме, и позволяют экспертам сделать вывод об удовлетворенности участников образовательного процесса состоянием материально-технической базы программы.

Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений ПЦК, фондов и читального зала библиотеки



При проведении очного визита в образовательное учреждение, экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Ниже приведены данные по оснащенности лабораторий. Приведенные данные позволяют сделать вывод об отличном состоянии материально-технической базы колледжа.

Оснащенность лабораторий

не оснащены

оснащены за счет ОУ

оснащены за счет
средств
работодателей

4.7. Информационные ресурсы

4.7.1. Оценка критерия: удовлетворительно.

4.7.2. Области улучшения:

1. Увеличить количество обновлений информации на сайте.
2. Использовать такие социальные сети как Twitter, Facebook, LJ и др.

4.8. Экспериментальная и инновационная деятельность

4.8.1. Оценка критерия: удовлетворительно.

4.8.2. Сильные стороны:

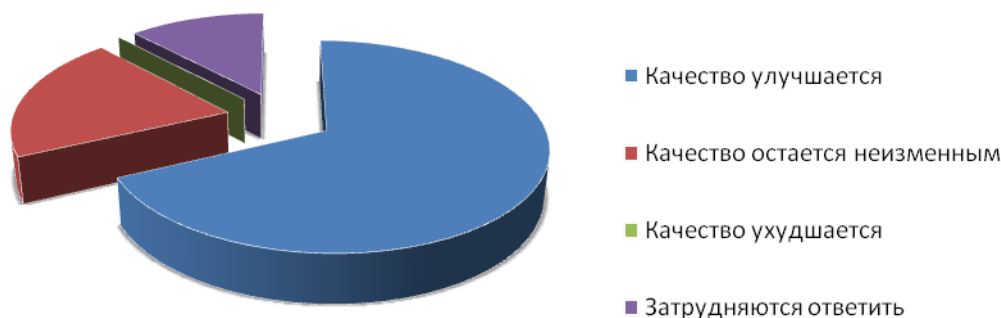
На базе БУ проводилась III региональная научно-практическая конференция «Реализация инновационной политики в Тюменской области», в которой принимали участие обучающиеся колледжа.

4.8.3. Области улучшения:

Разработать систему мотивации преподавателей для участия в инновационной деятельности.

В документах по самообследованию, образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние экспериментальной и инновационной деятельности на качество образования». В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертами во время проведения очного визита. Это позволяет экспертам сделать выводы о необходимости инициировать экспериментальную и инновационную деятельность в колледже. Большинство обучающихся считают, что качество обучения повышается при разработке проектов, направленных на техническое творчество.

Результаты мониторинга мнения студентов о влиянии ЭИИД и ее результатов на качество образования



Была проанализирована занятость учащихся в исследовательских кружках. Для учащихся оцениваемой программы в образовательном учреждении не функционируют исследовательские кружки технической направленности. Основная цель организации кружков самореализация и саморазвитие личности обучающихся и формирования устойчивой мотивации к труду, поэтому руководству программы необходимо мотивировать преподавателей и мастеров п/о к привлечению обучающихся к занятиям в кружках технической направленности.

4.9. Воспитательная работа

4.9.1. Оценка критерия: отлично.

4.9.2. Сильные стороны:

1. Организована практика вовлечения работодателей и других социальных партнеров в воспитательный процесс.

2. Вся воспитательная работа колледжа направлена на формирование у обучающихся устойчивой мотивации к труду и создание условий, способствующих комфортности образовательного процесса.

3. Обучающиеся участвуют в мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня.

4.9.3. Области улучшения:

1. Регулярно проводить анкетирование обучающихся по вопросам организации воспитательной работы.

2. Активней привлекать обучающихся к занятиям в творческих клубах, кружках, студиях.

Во время очного визита экспертной команды проанализирована занятость учащихся в творческих клубах, кружках, студиях. Для учащихся оцениваемой программы в образовательном учреждении функционирует молодежная организация «ПРОФИ»

Количество студентов, регулярно посещающих творческие клубы, кружки и студии – 14 человек. Образовательное учреждение представило статистические данные о количестве студентов, принявших участие во внешних мероприятиях (по итогам прошлого года). Эти данные позволяют экспертам сделать вывод о том, в колледже проводится большое количество внеаудиторных мероприятий.

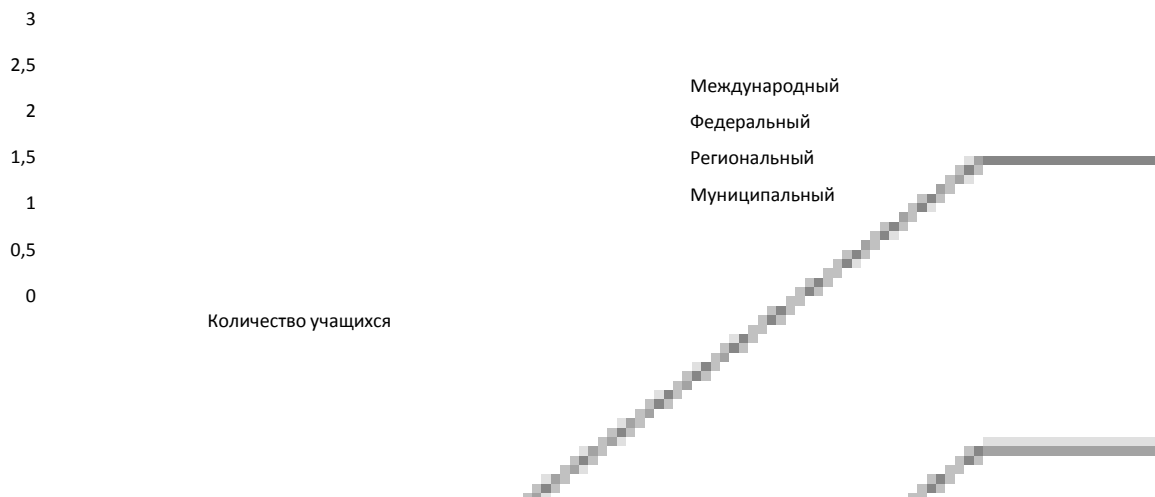
Доля обучающихся программы, принимающих участие в деятельности творческих клубов, студий, кружков

Военно-патриотический
клуб "Возрождение"
Клуб волонтеров
"Доброволец"
Секция рукопашного боя

Секция лыжного спорта

не принимают участие

Количество студентов, принявших участие во внешних мероприятиях (по итогам прошлого года)



4.10. Участие работодателей в реализации программы

4.10.1. Оценка критерия: отлично.

4.10.2. Сильные стороны:

Активное участие работодателей (ОАО «ЛУКОЙЛ - Энергосети», ОАО «ЮТЭЖ-Когалым») в реализации программы: в развитии материально-технической базы колледжа (закупка специализированного оборудования для электротехнического полигона, лабораторий и мастерских), в организации практик, в трудоустройстве выпускников.

4.10.3. Области улучшения:

1. Организовать проведение мастер-классов для обучающихся в период производственного обучения в мастерских колледжа.
2. Увеличить число социальных партнеров.

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. При этом работодатели не указывали, что у выпускников недостаточно сформирована какая-либо профессиональная компетенция, но отмечали у некоторых выпускников программы слабую мотивацию к работе. В диаграмме представлены данные, верность которых удостоверена экспертами во время проведения интервью с работодателями.

Удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников



4.11. Участие студентов в определении содержания программы

4.11.1. Оценка критерия: хорошо.

4.11.2. Сильные стороны:

В колледже обучающиеся имеют возможность обратиться с вопросами к администрации – директору, к другим заместителям директора лично, через старост групп или мастера группы.

4.11.3. Области улучшения:

Разработать механизмы обратной связи с обучающимися в определении содержания программы: проводить групповые и индивидуальные беседы; регулярно проводить заседание старостата и анкетирование по вопросам организации учебного процесса. Важно участие обучающихся в заседаниях расширенных педагогических советов, также до обучающихся должны доводиться результаты самообследования.

В процессе проведения очного визита, экспертами было проанализировано участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, научных кружках. В диаграмме представлены данные, отражающие участие студентов в определении содержания программы. Только 45% обучающихся ответили утвердительно о возможности реального влияния на форму преподавания конкретных дисциплин.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о необходимости повышения уровня взаимодействия обучающихся и ОУ.

Участие студентов



4.12. Сервисы для обучающихся на программном уровне

4.12.1. Оценка критерия: хорошо.

4.12.2. Сильные стороны:

1. На базу ОУ создан Многофункциональный центр прикладных квалификаций, где обучающиеся могут получить дополнительную профессию.
2. В колледже работает штатный сотрудник-специалист по трудоустройству выпускников.
3. В ОУ разработаны механизмы материальной поддержки обучающихся.

4.12.3. Области улучшения:

1. На сайте ОУ <http://kpu9.ru/> создать вкладку «выпускнику»
2. Открыть дополнительные курсы или ввести в учебный план учебную дисциплину по овладению программы AutoCADElectrical, которую необходимо использовать при подготовке ВКР по данной программе.
3. В ОУ создать условия для использования сети беспроводного доступа в Интернет (Wi-Fi)
4. Завершить на сайте колледжа разработку раздела «Подготовка кадров для энергетической отрасли» по вкладке «Многофункциональный центр прикладных квалификаций», где обучающиеся по программе могут найти информацию о получении дополнительного образования.

В процессе проведения очного визита, экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение учащимися дополнительных курсов и программ.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о возможности получения дополнительного образования в Многофункциональном центре прикладных квалификаций колледжа.

Посещение дополнительных курсов, программ

Учащиеся, посещающие курсы
"Основы элетроники"

Учащиеся, не посещающие
дополнительные курсы и
программы

4.13. Профориентация и качество подготовки абитуриентов

4.13.1. Оценка критерия: отлично.

4.13.2. Сильные стороны:

Активная и систематическая профориентационная работа со школами, также проводится профориентационное сопровождение обучающихся на всех уровнях: адаптация первокурсников, профориентация в учебно-профессиональной деятельности, работа с выпускниками.– на сайте колледжа в полном объеме представлена информация по данной профессии в разделе «Профессиограммы».

4.13.3. Области улучшения:

1. Усилить профориентационную работу в различных социальных сетях.
2. Продолжить развитие системы «Школа – Колледж» по реализуемой профессии, как компонента системы непрерывного профессионального образования, включающего предпрофильную подготовку и профильное обучение, а также на базе колледжа открыть курсы подготовки к ГИА.

При анализе программы эксперты составили диаграмму, анализирующую систему подготовки абитуриентов. В диаграмме представлены результаты по итогам прошлого года. На основании данных эксперты делают выводы о проводимой систематической профориентационной работе и рекомендуют расширить ее за счет социальных сетей, предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Подготовка абитуриентов



По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ, эксперты составили диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год было проведено 22 мероприятия, из них:

1. День открытых дверей - 1
2. Профориентационные лекции в школах - 10
3. Участие в родительских собраниях – 10
4. Проведение ярмарок вакансий – 1.

Данные по числу проведенных профориентационных мероприятий, проведенных педагогическими работниками в рамках набора на программу



Резюме экспертов

ФИО эксперта: Мартынова Ирина Олеговна

Место работы, должность	ГБОУ СПО КГиС №38, руководитель структурного подразделения СПО, методист высшей квалификационной категории, преподаватель высшей квалификационной категории
Ученая степень, ученое звание	
Заслуженные звания, степени	
Образование	Высшее, Московский Энергетический институт
Профессиональные достижения	- Председатель учебно-методических комиссий УМЦ ПО Департамента образования города Москвы по обеспечению организационного и методического сопровождения разработки типовых учебных планов и примерных образовательных программ. - Эксперт по разработке контрольно-оценочных средств для основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования - Член методического совета учебно-производственного объединения колледжей г. Москвы - Автор учебников, учебных пособий и электронных приложений.
Сфера научных интересов	Электроэнергетика
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	27 лет

ФИО эксперта: Шошин Евгений Валентинович

Место работы, должность	Межгосударственная ассоциация разработчиков и производителей учебной техники (МАРПУТ), Исполнительный директор
Ученая степень, ученое звание	кандидат технических наук
Заслуженные звания, степени	
Образование	высшее техническое
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	Разработка и производство учебной техники
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Более 10 лет

ФИО эксперта: Егоров Роман Сергеевич

Место работы, должность	РГУ нефти и газа им. Губкина, студент (Факультет «Автоматика и вычислительная техника»)
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	неоконченное высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	