

АККОРК

Агентство
по контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего
экспертного совета

_____ В.Д. Шадриков

«__» _____ 2015 г.

ОТЧЁТ

о результатах независимой оценки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

**11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента №23»**

Разработано:

Менеджер проекта:

_____ /А.Л. Дрондин/

Эксперты АККОРК:

_____ /Т.В. Жарикова/

_____ /А.С. Анников/

_____ /Р.С. Трофимов /

Москва – 2015

Оглавление

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
1 Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данной специальности	6
1.1. Анализ роли и места программы	6
1.2. Анализ информационных показателей, представленных образовательным учреждением....	8
2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	10
2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе.....	10
2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования	11
3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	13
3.1. Прямая оценка компетенций экспертом	13
3.2. Выводы и рекомендации экспертов.....	15
4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	16
4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы	16
4.2. Структура и содержание программы	19
4.3. Учебно-методические материалы	20
4.4. Технологии и методики образовательной деятельности.....	22
4.5. Преподавательский состав	25
4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	27
4.7. Информационные ресурсы	28
4.8. Экспериментальная и инновационная деятельность	29
4.9. Воспитательная работа	29
4.10. Участие работодателей в реализации программы	31
4.11. Участие студентов в определении содержания программы	32
4.12. Сервисы для обучающихся на программном уровне.....	33
4.13. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов.....	34
Резюме экспертов	37

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента № 23 основан в 1919 году по инициативе рабочих Государственного завода резиновой промышленности № 2 «Богатырь», в виде Школы фабрично – заводского ученичества (ШФЗУ), которая была открыта в 1919 году и впоследствии, стала профессиональным колледжем.

Организационно-правовая форма государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования города Москвы Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента № 23 - **государственное бюджетное профессиональное** образовательное учреждение.

Учредителем колледжа является город Москва, функции и полномочия которого исполняет Департамент образования города Москвы.

В соответствии с лицензией в настоящее время в колледже осуществляется подготовка специалистов среднего звена по основным профессиональным программам среднего профессионального образования:

- на базе основного общего образования и среднего общего образования по **16** образовательным программам среднего профессионального образования **базовой подготовки** по специальностям:

101101 (43.02.11) Гостиничный сервис

100401 (43.02.10) Туризм

100126 (43.02.08) Сервис домашнего и коммунального хозяйства

030912 (40.02.01) Право и организация социального обеспечения

080110 (38.02.07) Банковское дело

080118 (38.02.02) Страхование дело (по отраслям)

190631 (23.02.03) Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

080302 (38.02.04) Коммерция (по отраслям)

230701 (09.02.05) Прикладная информатика (в экономике)

230113 (09.02.01) Компьютерные системы и комплексы

230111 (09.02.02) Компьютерные сети

270839 (08.02.07) Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств,

кондиционирования воздуха и вентиляции

151901 (15.02.08) Технология машиностроения

072501 (54.02.01) Дизайн (по отраслям)

080214 (38.02.03) Операционная деятельность в логистике

262017 (29.02.01) Конструирование, моделирование и технология изделий из

кожи

- на базе основного общего образования и среднего общего образования по **7** образовательным программам повышенного уровня, **углубленной подготовки** по специальностям:

080114 (38.02.01) Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

030704 (46.02.04) Документационное обеспечение управления и архивоведение

101101 (43.02.11) Гостиничный сервис

100401 (43.02.10) Туризм

230113 (09.02.01) Компьютерные системы и комплексы

080118 (38.02.02) Страхование дело

230101 Вычислительные машины, комплексы, системы и сети.

В колледже также реализуются **4** основные профессиональные программы среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих:

190631.01 (23.01.03) Автомеханик

230101.04 (09.01.01) Наладчик аппаратного и программного обеспечения

210401.02 (11.01.01) Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

140446.06(13.01.10) Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих дают возможность овладеть рабочей профессией, в том числе, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья:

- 11695 Горничная
- 14284 Машинист уборочных машин
- 17531 Рабочий зеленого хозяйства
- 19601 Швея
- 18466 Слесарь механосборочных работ.

По **очно-заочной форме** обучения подготовка специалистов в колледже осуществляется на базе среднего общего образования по 2 образовательным программам среднего профессионального образования базового уровня по специальностям:

- 080114 (38.02.01) Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 080302 (38.02.04) Коммерция
- 030912 (40.02.01) Право и организация социального обеспечения.

По **заочной форме** обучения подготовка специалистов в колледже осуществляется на базе среднего общего образования по образовательным программам среднего профессионального образования базового уровня по специальностям:

- 080114 (38.02.01) Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 080302 (38.02.04) Коммерция.

ГБПОУ Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента является единственным образовательным учреждением города Москвы, реализующим ОПОП по специальности 100126 (43.02.08) Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

Количество студентов, 2135 чел.					
Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Заочная форма обучения	
бюджет	договор	бюджет	договор	бюджет	договор
1748	13	-	66	-	55
Контингент ГБОУ СКОШ № 418:		253			

Для организации и проведения образовательного процесса колледж располагает общей площадью 55170,3 кв. м (в том числе учебно-лабораторной - 50679,1 кв. м.) на правах оперативного управления (47391,7); в том числе по адресу: Погонный проезд, д.5: общая - 7885,7 кв. м., учебно-лабораторная - 6115,5; и по адресу: Малая Семеновская ул., д.15: общая - 4865,7 кв. м., учебно-лабораторная - 4497,4 кв. м., ул. Краснобогатырская, д.38: общая - 5935,4 кв. м., учебно-лабораторная - 5063,5 кв. м., 1-ый Зборовский пер., д.3: общая - 8918,7 кв. м., учебно-лабораторная - 7767,2 кв. м., проспект Буденного, д.35: общая - 7887,2 кв. м., учебно-лабораторная - 2602,1 кв. м., Напольный проезд, д.9: общая - 8020,4 кв. м., учебно-лабораторная - 7149,7 кв. м.

В объединенном колледже располагаются: 122 учебных кабинета и лаборатории; 17 мастерских, 5 спортивных и 3 тренажерных зала; 6 библиотек с читальными залами, оснащенными ПК (в каждом территориальном подразделении); 6 обеденных залов на 830 посадочных мест; буфет, 5 актовых залов на 600 посадочных мест, 1 общежития общей площадью 11657, 2 кв. м. по адресу: Погонный проезд, д.5.

Стратегия развития колледжа отражена в Программе развития ГБПОУ КИГМ № 23 на 2012-2016 г.г. **Задачи по реализации программы:**

- формирование открытой социально-развивающей среды колледжа;

- обеспечение качества содержания образовательных программ;
- совершенствование системы управления качеством образовательных услуг;
- увеличение объемов внебюджетной деятельности за счет расширения перечня платных услуг и производства продукции.

Мероприятия по обеспечению инновационного развития реализуются в сотрудничестве с профильными департаментами и комитетами – Департаментом торговли и услуг, Комитетом по туризму и гостиничному хозяйству, Центром международного промышленного сотрудничества ЮНИДО в РФ, отраслевыми объединениями работодателей АРУК, АПХиП и социальными партнерами в рамках Учебно-производственного объединения «Промышленное оборудование и системы связи».

II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа «*Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов*» реализуется в рамках направления код «11.01.01» и ведет к присуждению квалификации – 43.

Контролер радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Слесарь-механик по радиоэлектронной аппаратуре

Слесарь-сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Руководство программой осуществляется председателем ПЦК «*Технических наук и инженерного дела*» *Богдановым Р.А*

Кол-во обучающихся

Программа	Обучается студентов (очная форма)	Бюджет	Целевое финансирование	Внебюджет
Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	12	бюджет	_____	_____

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 01 февраля по 10 марта 2015 года.

1 Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данной специальности

1.1. Анализ роли и места программы

Реализация стратегии развития программы направлена на решение задач: создание условий для реализации ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС; развитие социального партнерства с научно-производственными объединениями и работодателями; обеспечение конкурентоспособности выпускников Программы на рынке труда. Миссия Программы совпадает с миссией колледжа и направлена на содействие росту социально-экономического потенциала столичного региона путем подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных рынком труда, готовых к обучению в течение всей жизни, личностному и профессиональному развитию.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 210401.02 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов среднего

профессионального образования (далее ОПОП), реализуемая в государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования города Москвы «Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента», далее ГБОУ СПО «КИГМ», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГБОУ СПО «КИГМ» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Потребность в кадрах по данному направлению определяется на основании запросов предприятий, участие представителей сведениями о вакансиях журнала «Работа и зарплата», департамента науки и промышленной политики. По статистике hr-агентств <http://moskva.trud.com/> за неделю 02.02.-08.02. 2015 год размещены вакансии (02.02.-08.02. 2015 г.) по профессии Монтажник РЭА и приборов в Москве- 33, в том числе с выполнением функции регулировщик -12. Из статистических данных Моструд средняя заработная плата при приеме на работу за 2014 год составляет от 32 тыс.руб.

В регионе ведут подготовку специалистов 11 колледжей данного направления.

В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка, а также в соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, эксперты представляют диаграмму, отражающую, какой процент выпускников представляет данная программа на региональном рынке труда.

Роль ОУ в формировании рынка труда

доля выпускников
оцениваемой программы
данного ОУ

доля выпускников
аналогичных программ всех
остальных ОУ региона

1.2. Анализ информационных показателей, представленных образовательным учреждением

• *Контингент выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОУ по профессии «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов», полученной в результате обучения по ОПОП составляет 100%*

• *Из семи выпускников, четыре получили приглашения на работу по итогам прохождения производственной практики.*

• *Договоров на обучение за счет средств юридических лиц (в т.ч. договоров о целевом обучении) нет, т.к учащиеся с ОБЗ*

• *100% работодателей выразили при анкетировании и опросах удовлетворение качеством подготовки выпускников. Отзывы о работе выпускников только положительные. Рекламаций на выпускников не поступало.*

Трудоустройство выпускников последнего года выпуска

	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.	Богатов М.В	ООО "ЭЛАР"	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов
2.	Гусаров Д.К	ООО "Радиосервис"	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов
3.	Потапова А.А	ООО "ЭЛАР"	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов
4.	Толкачев С.А	ООО "Рамтроника"	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов
5.	Тулинов А.А	ООО "ФОРМ"	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов
6.	Филюгин Н.Н	ОАО "ММЗ "Вымпел"	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов
7.	Цитко Н.И	ООО "Рамтроника"	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

По результатам самообследования, проведенного образовательным учреждением, представлены данные о распределении выпускников. Данные представленные ОУ, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

Распределение выпускников программы (рынок труда)



Нетрудоустроенных выпускников нет.

2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе

Сильные стороны:

1. Высокая степень удовлетворенности фактическими результатами обучения выпускников и работодателей, актуальность приобретенных выпускниками профессиональных компетенций обеспечивают их быструю адаптацию на рабочем месте и возможность карьерного роста.

2. Программа имеет Сертификат соответствия по результатам экспертизы Московской торгово-промышленной палаты (до 11 июля 2017 года).

3. Структура ОПОП систематически актуализируется с учетом пожеланий работодателей. Например: потребность региона рынка труда сводится к необходимости выполнения трудовых функций регулировщика РЭА и приборов, что учтено в материалах экзаменов и в тематике ВКР.

4. Высокая доля практически ориентированных УММ, направленных на формирование практико-ориентированных профессиональных компетенций, что способствует повышению заинтересованности работодателя в выпускниках и приводит к значительному сокращению периода адаптации выпускника на рабочем месте.

5. Проведение занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет 100%, что повышает уровень усвоения изучаемого материала у обучающихся с ОВЗ.

6. В колледже созданы внутренний и внешний сайты. Администрация и преподаватели имеют персонифицированный доступ к информации. Для преподавательского состава и администрации организован неограниченный доступ в сеть Интернет. Наличие официальных страниц и аккаунтов в социальных сетях общего пользования.

7. Для обучающихся во время занятий организован доступ к актуальным образовательным ресурсам в сети Интернет, в тоже время ограничен доступ к интернет - ресурсам, не имеющих отношения к образовательному процессу. В учебном корпусе организована зона Wi-Fi.

8. Большая активность по организации внеучебной работы студентов. Регулярно проводятся культурно-массовые и спортивные мероприятия. Все это способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности.

9. К сильным сторонам программы можно отнести активное сотрудничество с предприятиями в области проведения практик, участие в ярмарках вакансий и встречах с обучающимися, сотрудничество в области направления выпускников на работу по заявкам организаций.

10. Участие в Московской Международной выставке «Образование и карьера». Активной работы со школами региона, также проводится профориентационное сопровождение обучающихся на всех уровнях: адаптация первокурсников, профориентация в учебно-профессиональной деятельности.

Рекомендации:

1. В целях повышения качества образования рекомендуется рассредоточить учебную практику по модулям ПМ01, ПМ02. Это создаст более благоприятные возможности для приобретения обучающимися актуальных профессиональных компетенций.

2. Рекомендуется продолжить работу по привлечению работодателей в разработке УМК в рамках ОПОП.

3. Увеличить долю учебных дисциплин, реализуемых с использованием платформ и средств электронного обучения, что расширит возможности обучающихся в овладении теоретическим материалом и практическими компетенциями.

4. Привлекать работников профильных организаций к реализации программы в качестве преподавателей с целью актуализации профессиональных компетенций обучающихся.

5. Продолжить оснащение материально-технической базы в радиомонтажной мастерской современным оборудованием. Например: комплекс для поверхностного монтажа.

6. Возобновить кружковую деятельность в области научно-технического творчества для радиомонтажников.

7. Расширить участие студентов в определении содержания программы путем анализа результатов опросов и анкетирования, а также через более энергичное привлечение студентов к участию в органах студенческого самоуправления, что могло бы способствовать совершенствованию содержания программы.

8. Провести анкетирование обучающихся по вопросу введения дополнительных курсов и программ, например, по овладению программы AutoCADE, sPlan, которую можно использовать при подготовке ВКР.

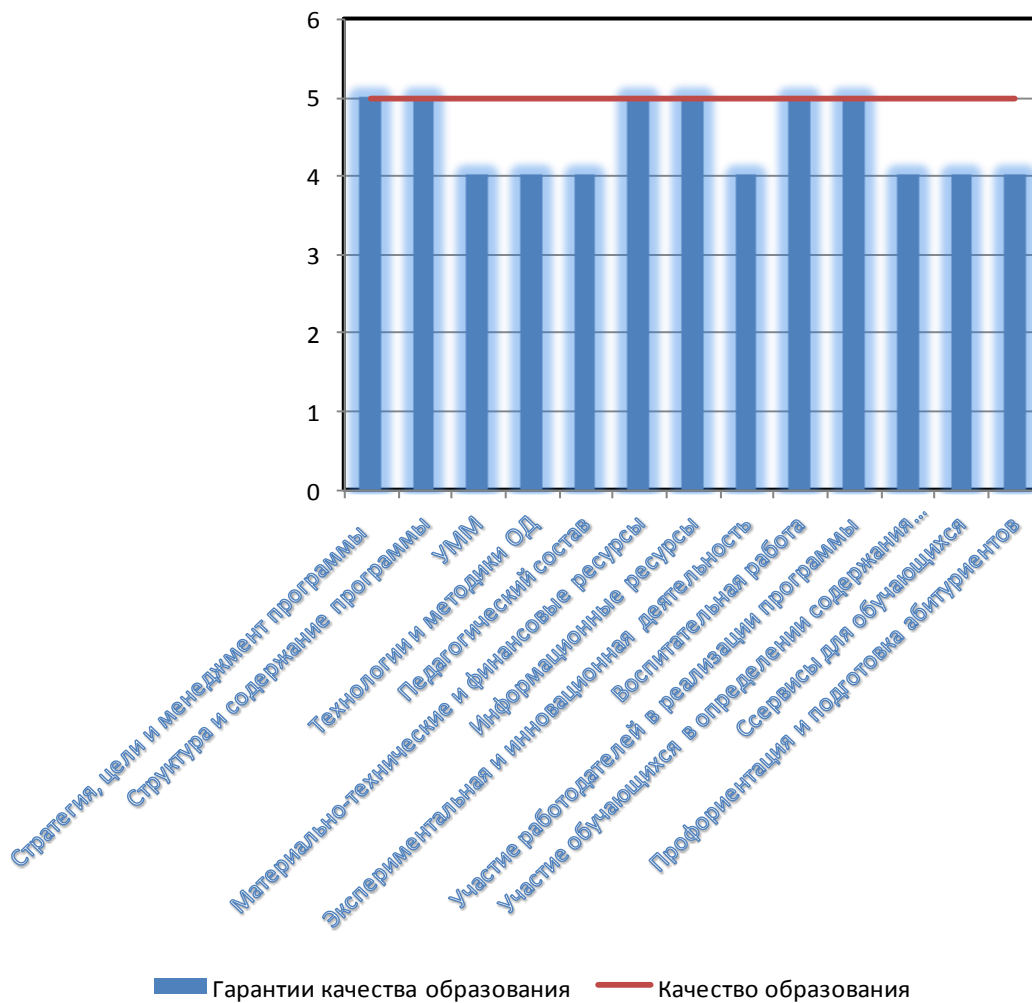
9. Проработать возможность внедрения системы непрерывного образования «Школа – Колледж» по данной специальности, что расширит возможности привлечения более подготовленных абитуриентов.

2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	5
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>	
	1. Стратегия, цели и менеджмент программы	5
	2. Структура и содержание программы	5
	3. Учебно-методические материалы	4
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5. Педагогический состав	4
	6. Материально-технические и финансовые ресурсы	5
	7. Информационные ресурсы	5
	8. Экспериментальная и инновационная деятельность	4
	9. Воспитательная работа	5
	10. Участие работодателей в реализации образовательной программы	5
11. Участие обучающихся в определении содержания программы	4	

12.	Сервисы для учащихся	4
13.	Профориентация и подготовка абитуриентов	4

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Прямая оценка компетенций экспертом

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций обучающихся. При проведении прямой оценки присутствовали студенты 2 курса, что составляет 100% от курса.

В ходе проведения процедуры прямой оценки были использованы контрольно-измерительные материалы, разработанные образовательным учреждением, т.к. эти материалы признаны экспертами валидными.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующую:

ПК1.3 Обработка монтажных проводов и кабелей с полной заделкой и распайкой проводов и соединений для подготовки их к монтажу

Знать: основные электромонтажные операции, виды и назначение электромонтажных материалов, требование к подготовке и обработке монтажных проводов и кабелей, правила и способы их заделки, используемые материалы и инструменты)

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперты использовали следующие контрольно-измерительные материалы (примеры тестов)

1. Какой допустимый зазор должен быть у монтажного провода?

а) 3мм; б) 2 мм; в) 5 мм; г) 4мм

2. Температура плавления припоя ПОС-61?

а) 150; б) 170; в) 190; г) 200

3. Для чего монтажные провода защищают экранирующей оплеткой

а) защищают от воздействия окружающей среды;

б) увеличение срока службы провода;

в) защита от механических повреждений;

г) защита от воздействия внешних электрических полей

4. Последовательность разделки многожильных монтажных проводов, где

А-лужение, Б - флюсование, В - снятие изоляции, Д – скрутка?

а) Б-А-В-Д;

б) В-Б-Д-А;

в) В-Д-Б-А;

г) Д-В-А-Б.

По результатам проведения прямой оценки компетенций, эксперты выявили (приводятся результаты в %%, сколько студентов с каким количество заданий и в каком объеме справились):

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Доля студентов			
12 человек	100	—	—
«5»- 2 «4»-6 «3»-4	Средний балл -3,83 Качество знаний 83%		

При проведении прямой оценки качества образования эксперты ознакомились с 7 ВКР, что составило 100 % от выпускников прошлого года по данному направлению. Сделан вывод о том, что рассмотренные ВКР соответствуют всем заявленным ниже требованиям:

ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии эксперта
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы	Тематика соответствует направлению подготовки 100%
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника	Задания направлены на сформированность компетенций 100%
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов	100%
4.	Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы	Тематика ВКР определена запросам предприятий 80%

5.	Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях / из них - ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях малого и среднего бизнеса	25% доля ВКР нашли практическое применение на предприятиях
----	---	--

3.2. Выводы и рекомендации экспертов

3.2.1. Оценка: *отлично*.

3.2.2. *Сильные стороны:*

2. Высокая степень удовлетворенности фактическими результатами обучения выпускников и работодателей, актуальность приобретенных выпускниками профессиональных компетенций обеспечивают их быструю адаптацию на рабочем месте и возможность карьерного роста.

2. Качество подготовки выпускников находится на высоком уровне, что подтвердила 100%-ная удовлетворенность ими работодателей. Также опрос выпускников показал, что 95% удовлетворены качеством подготовки в колледже.

По итогам анкетирования студентов программы, образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения очного визита. Данные, представленные ОУ, были подтверждены экспертами в результате проведения очного визита о высокой степени удовлетворенности студентами качеством предоставляемых образовательных услуг – доля студентов, выбравших варианты ответов «хорошо» и «отлично», составил 95%.

Оценка качества образования студентами

Отлично
Хорошо
Удовлетворительно

4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы

4.1.1. Оценка критерия: *отлично.*

4.1.2. *Сильные стороны:*

Программа имеет Сертификат соответствия по результатам экспертизы Московской торгово-промышленной палаты (до 11 июля 2017 года).

В ходе проведения очного визита проведено интервьюирование работодателей, по результатам которого была составлена диаграмма.

Данные, представленные на диаграмме, позволяют экспертам сделать вывод о том, что цели образовательной программы полностью соответствуют запросам рынка труда.

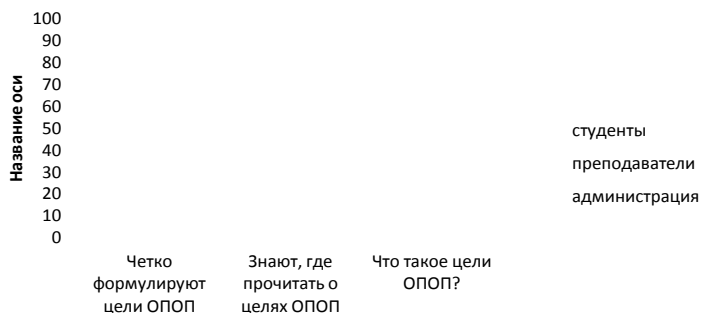
В ходе проведения очного визита эксперты провели анкетирование (интервьюирование) студентов, преподавателей, сотрудников и получили данные, которые позволяют экспертам сделать вывод о том, что все участники образовательного процесса осведомлены о целях программы. Обучающиеся не могут четко формулировать цели ОПОП так как они с ОВЗ по слуху, но знают где можно прочитать о целях ОПОП.

Соответствие целей программы запросам рынка труда



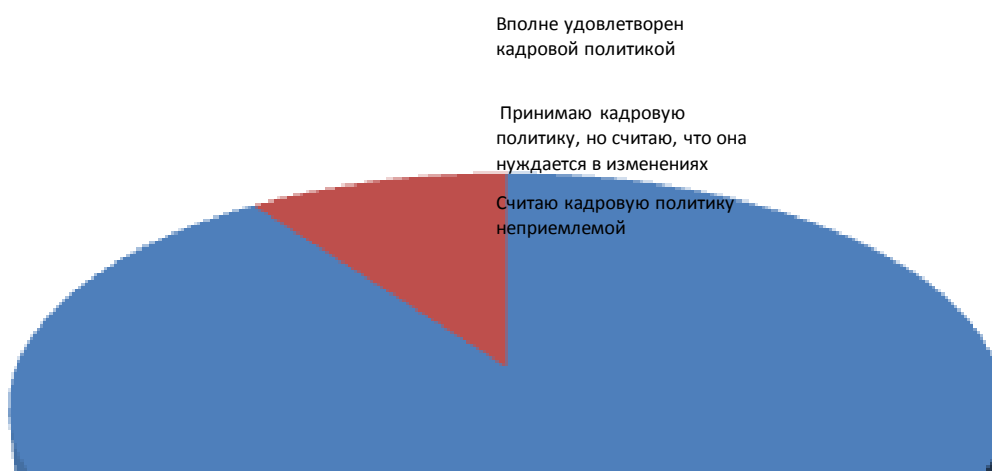
- соответствуют
- не соответствуют
- соответствуют в небольшой степени
- Я не принимаю участие в разработке и реализации программ вуза

Характеристика осведомленности о целях программы



В процессе проведения самообследования, образовательным учреждением были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации. По данным диаграммы об удовлетворенности сотрудников, участвующих в ОПОП кадровой политикой видно, что 90% опрошенных вполне удовлетворены ею. Оставшиеся 10% приходится на тех, кто принимает кадровую политику, но считает, что она нуждается в изменениях.

Удовлетворенность кадровой политикой



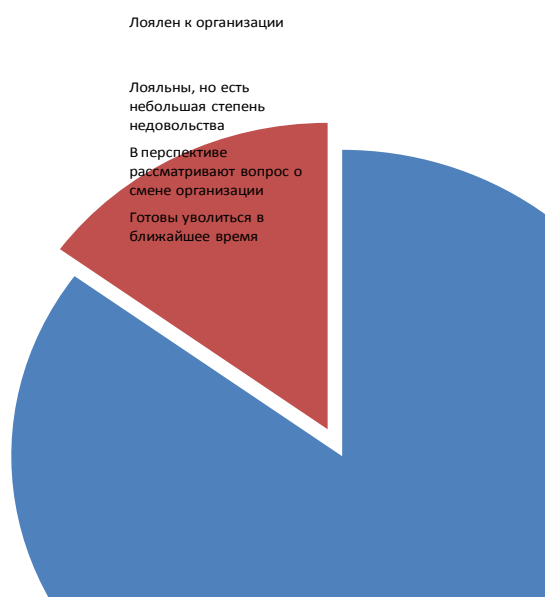
Удовлетворенность действующей системой мотивации



По данным диаграммы об уровне удовлетворенности сотрудников, участвующих в ОПОП, действующей системой мотивации можно сделать вывод о том, что 70% опрошенных считают, что система мотивации справедлива и позволяет развиваться преподавателям, 30% считают, что система мотивации не позволяет учитывать всех особенностей преподавательской деятельности.

В ходе проведения очного визита были проведены интервьюирования (анкетирование) преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников». По данным диаграммы об удовлетворенности сотрудников, участвующих в ОПОП, видно, что 85% опрошенных относят себя к лояльным сотрудникам. Остальные 15% считают себя лояльными, но имеют небольшую степень недовольства. Эксперты делают вывод о высоком уровне лояльности сотрудников, участвующих в ОПОП.

Уровень лояльности сотрудников



4.2. Структура и содержание программы

4.2.1. Оценка критерия: *отлично.*

4.2.2. *Сильные стороны:*

Структура ОПОП систематически актуализируется с учетом пожеланий работодателей. Например: потребность региона рынка труда сводится к необходимости выполнения трудовых функций регулировщика РЭА и приборов, что учтено в материалах экзаменов и в тематике ВКР.

4.2.3. *Области улучшения:*

В целях повышения качества образования рекомендуется рассредоточить учебную практику по модулям ПМ01, ПМ02. Это создаст более благоприятные возможности для приобретения обучающимися актуальных профессиональных компетенций.

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов: соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования, представлены в нижеследующей диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод о том, что почти 90% опрошенных студентов считают структуру и содержание программы соответствующими их ожиданиям.

Соответствие структуры и содержания ОПОП ожиданиям учащихся

соответствуют
не знаю, о чем речь
не соответствует

4.3. Учебно-методические материалы

4.3.1. Оценка критерия: хорошо.

4.3.2. Сильные стороны:

Высокая доля практически ориентированных УММ, направленных на формирование практико-ориентированных профессиональных компетенций, что способствует повышению заинтересованности работодателя в выпускниках и приводит к значительному сокращению периода адаптации выпускника на рабочем месте.

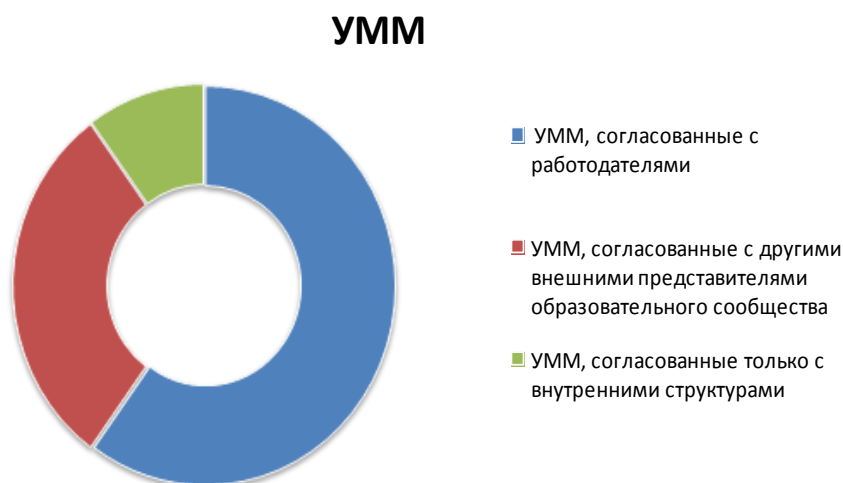
4.3.3. Области улучшения:

Рекомендуется продолжить работу по привлечению работодателей в разработке УМК в рамках ОПОП.

При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими комплексами. По результатам изучения 5 учебно-методических комплексов, было составлена нижеследующая диаграмма.

Указанные данные позволяют экспертам сделать вывод о том, что все 100% проанализированных учебно-методических комплексов, согласованы с работодателями, так как это является обязательным условием разработки УММ в соответствии с Положением по разработке программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В ходе очного визита экспертами были проанализированы фонды оценочных средств, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме. Это позволило сделать экспертам заключение о том, что большинство учебно-методических материалов согласованы с работодателями. 45% проанализированных УМК содержат КИМ, разработанные на основе реальных практических ситуаций. Доля КИМов, представленных работодателями, - 35% от их общего количества. Поэтому рекомендуется активизировать работу в данном направлении.



КИМ

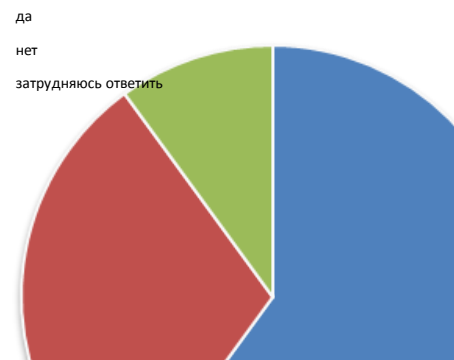
УМК, содержащие
КИМ, разработанные
на основе реальных
практических ситуаций

УМК, содержащие
КИМы,
предоставленные
работодателями

УМК, содержащие
КИМы, разработанные
только на основе
теоретического
материала

По результатам анкетирования представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, большая часть студентов считают, что их мнение учитывается при разработке и актуализации УММ. Обучающиеся с ОВЗ принимают участие в анкетировании и через орган студенческого самоуправления.

Учет мнения обучающихся при разработке и актуализации УММ



4.4. Технологии и методики образовательной деятельности

4.4.1. Оценка критерия: хорошо.

4.4.2. Сильные стороны:

Проведение занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет 100%, что повышает уровень усвоения изучаемого материала у обучающихся с ОВЗ.

4.4.3. Области улучшения:

Увеличить долю учебных дисциплин, реализуемых с использованием платформ и средств электронного обучения, что расширит возможности обучающихся в овладении теоретическим материалом и практическими компетенциями.

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя Соловьев Дмитрий Алексеевич

Группа /специальность 21-РМ

1. Дисциплина МДК 01.01 Выполнение монтажа узлов, блоков приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники.

2. Вид учебного занятия: Комбинированное занятие.

3. Тема занятия: Способы получения печатных плат. Техническая документация на изготовление плат

4. Цель занятия: познакомить учащихся с изготовлением печатных плат

5. Задачи занятия:

воспитательная: воспитывать интерес к будущей профессии;

развивающая: навыки сопоставления свойств материалов, назначение химических составов;

обучающая: научить травлению плат.

6. Материально-техническое обеспечение занятия: видеоматериалы, монтажный стол, текстолит, перекись водорода, печатная плата, фоторезист, образцы.

7. Укажите:

№ п/п	ЗУНы, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНы (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1.	Знать: способы получения и материалы печатных плат, методы прозвонки печатных плат, техническую документацию на изготовление печатных плат Уметь: выполнять тонкопроводной монтаж печатных плат. Практический опыт: Монтаж и	Элемент лекции Разбор конкретной профессиональной ситуации Работа с учебником Метод погружения Форма контроля: фронтальный опрос, тестирование (взаимопроверка)

	<p>демонтаж узлов, блоков РЭА. ПК 1.1. Производить монтаж печатных схем, навесных элементов, отдельных узлов РЭА ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственных действий, нести ответственность за результаты своей работы ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности</p>	
--	--	--

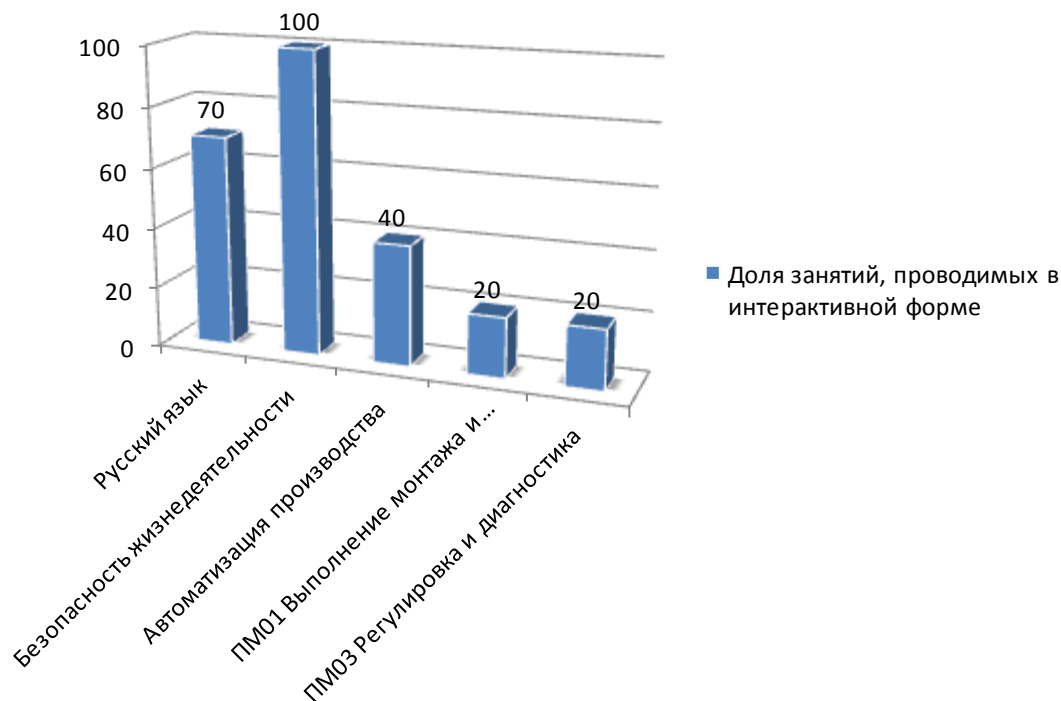
ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	2
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции	2
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УМКД)	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы рисунки и т.д.	2
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления	2

9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж	2
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
13.	Подведение итогов занятия (<i>организация рефлексии</i>)	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
15.	Итоговая оценка		2
16.	Примечания и предложения экспертов: Следует отметить высокий уровень подготовки и проведения анализируемого занятия.		

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме целом по программе составляет 100%. В процессе проведения очного визита были изучены УМК пяти дисциплин и двух модулей. Данные о занятиях проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных УМК представлены ниже. На основании них эксперты делают вывод о том, что большинство преподаваемых дисциплин проводятся в интерактивной форме, тем самым повышается уровень усвоения изучаемого материала у обучающихся с ОВЗ.

Доля занятий, проводимых в интерактивной форме



4.5. Преподавательский состав

4.5.1. Оценка критерия: хорошо.

4.5.2. Сильные стороны:

Достаточно высокий уровень квалификации и педагогических данных преподавателей. Индивидуальный подход к каждому студенту, своевременные реакции преподавателя на занятиях обеспечивают успешное выполнение задания всеми студентами.

4.5.3. Области улучшения:

Привлекать работников профильных организаций к реализации программы в качестве преподавателей с целью актуализации профессиональных компетенций обучающихся.

Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки преподавателей (по итогам прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

По итогам анализа представленных данных эксперты делают вывод о том, что никто из преподавателей программы не уволен и не повышен в должности. Со всеми

преподавателями продлены трудовые контракты, и еще 50% преподавателей, с которыми были продлены контракты, имели возможность пройти курсы повышения квалификации.

Результаты процедуры комплексной оценки преподавателей в рамках реализации ОПОП

Уволены

направлены на курсы
повышения квалификации

продлены трудовые
контракты

повышены в должности

По данным диаграммы о возрастном составе штатных преподавателей видно, что в целом педагогический коллектив стабилен. Так доля преподавателей в возрасте до 30 лет составляет 25%, а от 31 до 45 лет 25%. 50% преподавателей – это сотрудники в возрасте от 46 до 55 лет, а доля преподавателей старше 55 лет составляет 0 %.

Возрастной состав штатных преподавателей

до 30 лет

31-45 лет

46-55 лет

56-70 лет

более 70 лет

4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы

4.6.1. Оценка критерия: отлично.

4.6.2. Сильные стороны:

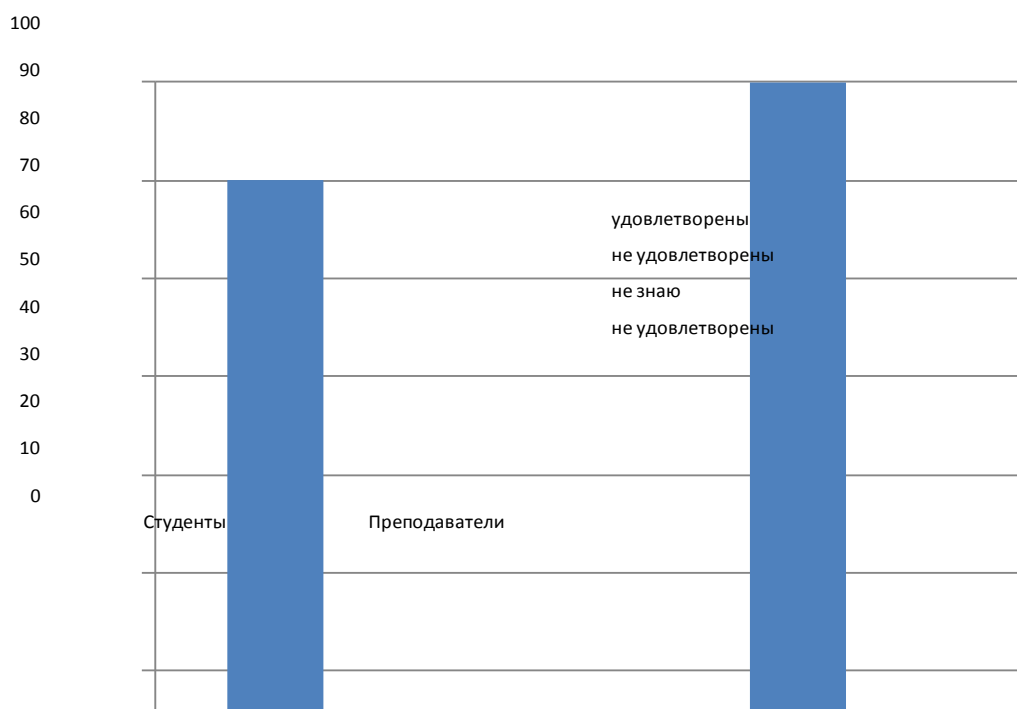
В колледже имеются достаточно хорошо оснащенные лаборатории и аудитории по общеобразовательному блоку дисциплин для качественного овладения обучающимися необходимыми профессиональными компетенциями.

4.6.3. Области улучшения:

Продолжить оснащение материально-технической базы в радиомонтажной мастерской современным оборудованием. Например: комплекс для поверхностного монтажа.

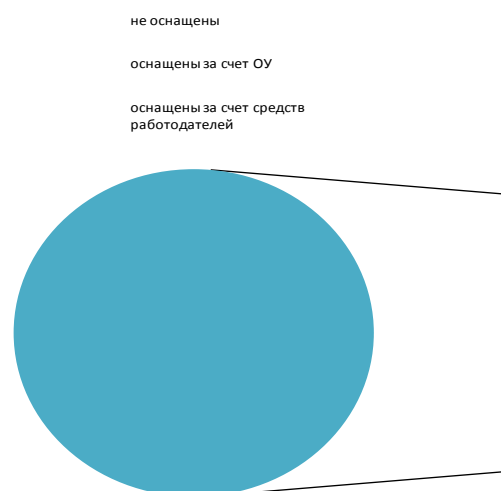
Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на предмет удовлетворенности качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в нижеследующей диаграмме, и позволяют экспертам сделать вывод о том, что большинство студентов и преподавателей удовлетворены качеством аудиторий, лабораторий, помещений ПЦК, фондов и читального зала библиотеки

Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений ПЦК, фондов и читального зала библиотеки



При проведении очного визита в образовательное учреждение, экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Ниже приведены данные по оснащенности лабораторий. Приведенные данные позволяют сделать вывод о том, что лаборатории оснащены современными приборами и оборудованием, необходимым для реализации ОПОП.

Оснащенность лабораторий



4.7. Информационные ресурсы

4.7.1. Оценка критерия: отлично.

4.7.2. Сильные стороны:

1. Аудитории на 100% оснащены ресурсами, в т.ч. современными программными продуктами, обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса.

2. В колледже созданы внутренний и внешний сайты. Администрация и преподаватели имеют персонифицированный доступ к информации. Для преподавательского состава и администрации организован неограниченный доступ в сеть Интернет. Наличие официальных страниц и аккаунтов в социальных сетях общего пользования.

3. Для обучающихся во время занятий организован доступ к актуальным образовательным ресурсам в сети Интернет, в тоже время ограничен доступ к интернет - ресурсам, не имеющих отношения к образовательному процессу. В учебном корпусе организована зона Wi-Fi.

4.8. Экспериментальная и инновационная деятельность

4.8.1. Оценка критерия: хорошо

4.8.2. Области улучшения:

Возобновить кружковую деятельность в области научно-технического творчества для радиомонтажников.

В документах по самообследованию, образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние экспериментальной и инновационной деятельности на качество образования». В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертами во время проведения очного визита. Это позволяет экспертам сделать выводы о том, что 75% опрошенных студентов считают, что в результате влияния экспериментальной и инновационной деятельности на качество образования, оно повышается.

Результаты мониторинга мнения студентов о влиянии ЭИД и ее результатов на качество образования

Качество улучшается

Качество остается неизменным

Качество ухудшается

Затрудняются ответить

Была проанализирована занятость учащихся в исследовательских кружках. Для учащихся оцениваемой программы в образовательном учреждении не функционируют исследовательские кружки.

4.9. Воспитательная работа

4.9.1. Оценка критерия: отлично.

4.9.2. Сильные стороны:

Большая активность по организации внеучебной работы студентов. Регулярно проводятся культурно-массовые и спортивные мероприятия. Все это способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности.

Во время очного визита экспертной команды проанализирована занятость учащихся в творческих клубах, кружках, студиях. Для учащихся оцениваемой программы в образовательном учреждении функционируют:

Художественно-эстетическое направление: ансамбль «Россиянка», творческая студия «Театральная палитра»; студия «Арт-декор», студия «Эстрадная песня», кружок «Секреты рукоделия», театрально-музыкальная студия «Юность», кружок «Моделирование и портновское искусство».

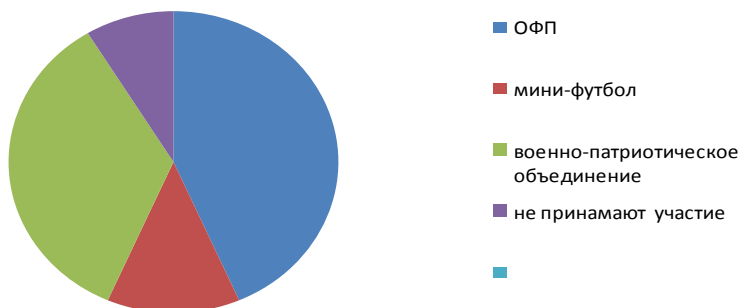
Научно – техническое направление: «Компьютерная азбука»; «Макетное моделирование цифровых устройств»

Военно-патриотическое направление: военно-патриотические объединения «Звезда», «Доблесть».

Спортивное направление: Секции «Волейбол», «Баскетбол», «Мини- футбол», «ОФП», «Атлетическая гимнастика».

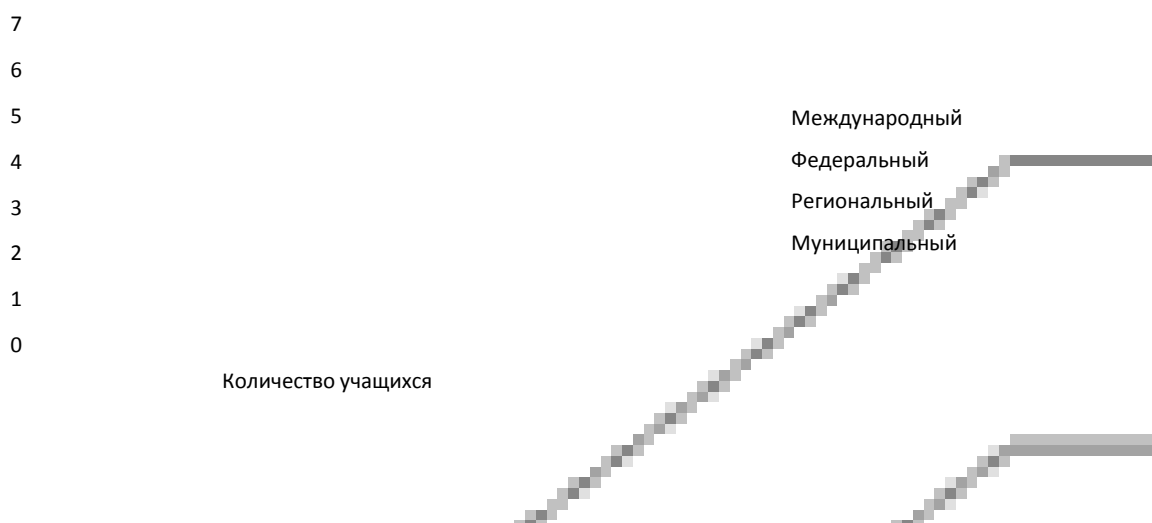
Количество студентов, регулярно посещающих творческие клубы, кружки и студии 10 человек. Образовательное учреждение представило статистические данные о количестве студентов, принявших участие во внешних мероприятиях (по итогам прошлого года). Эти данные позволяют экспертам сделать вывод о том, что 80% учащихся посещают кружки.

Доля обучающихся программы, принимающих участие в деятельности творческих клубов, студий, кружков



Количество студентов,

принявших участие во внешних мероприятиях (по итогам прошлого года)



4.10. Участие работодателей в реализации программы

4.10.1. Оценка критерия: отлично.

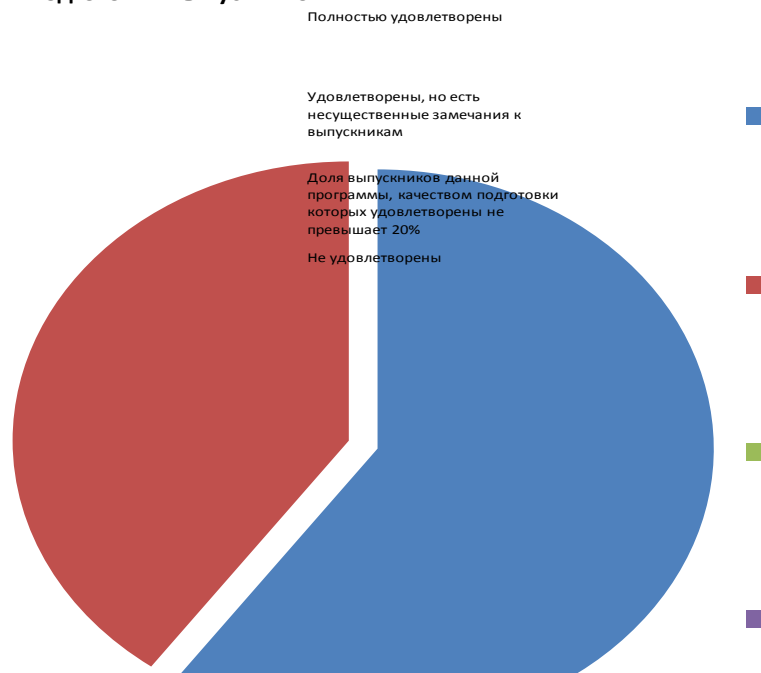
4.10.2. Сильные стороны:

1. К сильным сторонам программы можно отнести активное сотрудничество с предприятиями в области проведения практик, участие в ярмарках вакансий и встречах с обучающимися, сотрудничество в области направления выпускников на работу по заявкам организаций.

2. Работодатели участвуют в разработке и утверждении содержания образовательной программы, в разработке ВКР, проведении мастер-классов для обучающихся.

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В диаграмме представлены данные, верность которых удостоверена экспертами во время проведения интервью с работодателями. Результаты опроса работодателей показали, что 60% из них полностью удовлетворены качеством подготовки выпускников, а 40% отметили, что есть несущественные замечания к выпускникам.

Удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников



4.11. Участие студентов в определении содержания программы

4.11.1. Оценка критерия: хорошо.

4.11.2. Области улучшения:

Расширить участие студентов в определении содержания программы путем анализа результатов опросов и анкетирования, а также через более энергичное привлечение студентов к участию в органах студенческого самоуправления, что могло бы способствовать совершенствованию содержания программы.

В процессе проведения очного визита, экспертами было проанализировано участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, научных кружках. В диаграмме представлены данные, отражающие участие студентов в определении содержания программы.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о том, что большая часть студентов сказали о том, что не могут влиять на принятие решений по организации и управлению учебным процессом – так ответило 60% опрошенных, при этом 10% опрошенных затруднились с ответом, а 30% сказали, что могут влиять на принятие решений.

Участие студентов

Я могу влиять на принятие решений по организации и управлению учебным процессом

Я не могу влиять на принятие решений

Затрудняются ответить

4.12. Сервисы для обучающихся на программном уровне

4.12.1. Оценка критерия: хорошо.

4.12.2. Сильные стороны:

На учебных занятиях в группах, где обучаются студенты с хроническим заболеванием слуха, работает сурдопереводчик. Предлагаются: дополнительные лекции, семинары, дополнительные индивидуальные занятия, психологическая поддержка (индивидуальные консультации, занятия).

4.12.3. Области улучшения:

Провести анкетирование обучающихся по вопросу введения дополнительных курсов и программ, например, по овладению программы AutoCADE, sPlan, которую можно использовать при подготовке ВКР.

В процессе проведения очного визита, экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение учащимися дополнительных курсов и программ.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о том, что колледж предлагает следующие программы ДО: английский язык в профессиональной деятельности; цикл дисциплин в рамках программы «Учись учиться»; «Мультимедийные технологии», Информационные технологии в профессиональной деятельности. Эти программы посещают 60% обучающихся по программе.

Посещение дополнительных курсов, программ

Учащиеся, посещающие
различные дополнительные
курсы и программы
Учащиеся, не посещающие
дополнительные курсы и
программы

4.13. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

4.13.1. Оценка критерия: хорошо.

4.13.2. Сильные стороны:

Участие в Московской Международной выставке «Образование и карьера». Активной работы со школами региона, также проводится профориентационное сопровождение обучающихся на всех уровнях: адаптация первокурсников, профориентация в учебно-профессиональной деятельности.

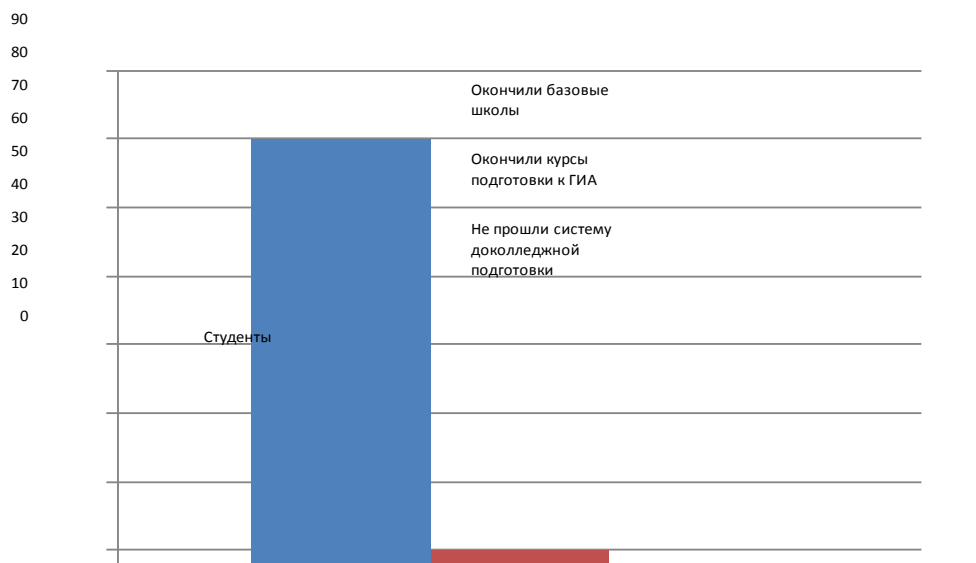
4.13.3. Области улучшения:

Проработать возможность внедрения системы непрерывного образования «Школа – Колледж» по данной специальности, что расширит возможности привлечения более подготовленных абитуриентов.

При анализе программы эксперты составили диаграмму, анализирующую систему подготовки абитуриентов. В диаграмме представлены результаты по итогам прошлого года.

На основании данных эксперты делают вывод о проводимой систематической профориентационной работе.

Подготовка абитуриентов



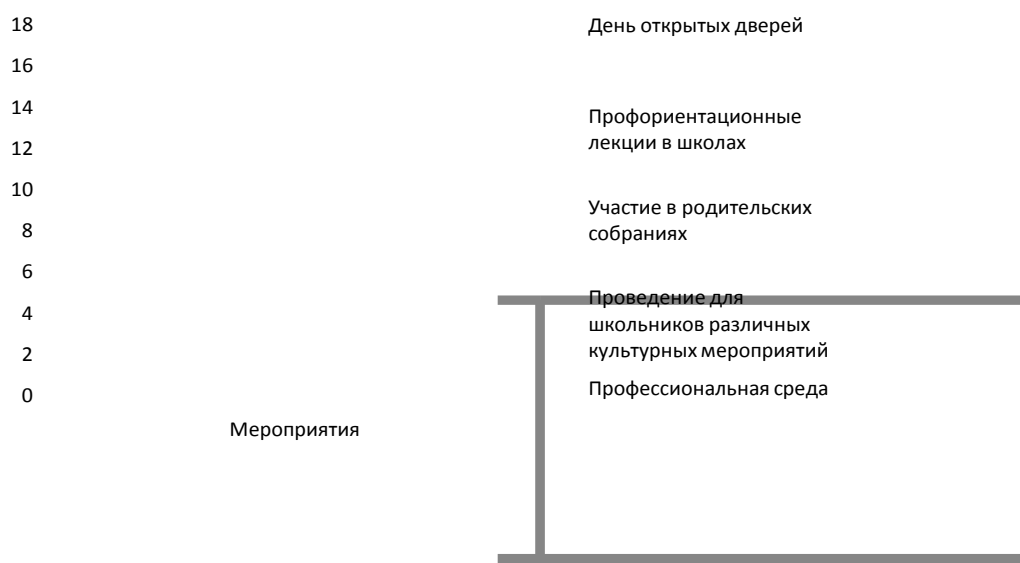
По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ, эксперты составили диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год было проведено 53 мероприятий, из них:

1. День открытых дверей – 12.
2. Профориентационные лекции в школах – 16.
3. Участие в родительских собраниях – 6.
4. Проведение для школьников различных культурных мероприятий) – 12.
5. Проведение совместных олимпиад по предметам в подшефных школах – 5.
6. Проведение ярмарок вакансий – 6.

На основании данных эксперты делают вывод о том, что служба профориентации в колледже осуществляет качественную групповую и индивидуально-ориентированную работу, которая включает следующие направления: информационное, диагностическое, консультативное, собеседование.

По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ, эксперты составили диаграмму, отражающую количество профориентационных мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года.

*Данные по числу проведенных профориентационных мероприятий,
проведенных педагогическими работниками в рамках набора на программу*



Резюме экспертов

ФИО эксперта: Жарикова Татьяна Викторовна

Место работы, должность	ГБПОУ ПК №39 мастер производственного обучения
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	Профессиональный лицей №329 квалификация: «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов» специальность «Электронные приборы и устройства» квалификация: техник, 1997г Высшее: Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский институт открытого образования» 2012г квалификация: педагог профессионального обучения по специальности: «Профессиональное обучение (экономика и управление)»
Профессиональные достижения	Победитель городского конкурса профессионального мастерства «Московские мастера» среди мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций города Москвы
Сфера научных интересов	Радиотехника
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	8 лет

ФИО эксперта: Анников Антон Сергеевич

Место работы, должность	ООО «Хром Сервис», начальник отдела
Ученая степень, ученое звание	
Заслуженные звания, степени	-
Образование	высшее
Профессиональные достижения	Оптимизация логистики в рамках реализации крупных

	государственных контрактов. Внедрение в производственный процесс инноваций направленных на снижение затрат предприятия
Сфера научных интересов	-
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Неоднократное участие в оценке эффективности подготовки профессиональных кадров в СПО и ВО

ФИО эксперта: Трофимов Роман Сергеевич

Место работы, должность	МАДИ, студент (факультет автомобильного транспорта)
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	неоконченное высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	