

АККОРК

Агентство
по контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего
экспертного совета

_____ В.Д. Шадриков

« _ » _____ 2015 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

38.04.01 «Экономика»

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области «Международный
университет природы, общества, человека «Дубна»

Разработано:

Менеджер проекта:

_____ /А.Л. Дрондин/

Эксперты АККОРК:

_____ /Е.В. Васильева/

_____ /Е.Ю. Рогожин /

_____ /А. Кнорр/

_____ /С.Н. Зимин/

Москва – 2015

Оглавление

| | |
|--|----|
| I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ | 3 |
| II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 1 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ | 5 |
| 1.1. Анализ роли и места программы | 5 |
| 1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом..... | 7 |
| 2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ | 13 |
| 2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе..... | 13 |
| 2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования | 16 |
| КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ | 18 |
| 3.1. Прямая оценка компетенций экспертами | 18 |
| 3.2. Выводы и рекомендации экспертов | 22 |
| 4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ | 23 |
| 4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы | 23 |
| 4.2. Структура и содержание программы | 25 |
| 4.3. Учебно-методические материалы..... | 27 |
| 4.4. Технологии и методики образовательной деятельности..... | 28 |
| 4.5. Профессорско-преподавательский состав | 32 |
| 4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы | 34 |
| 4.7. Информационные ресурсы программы..... | 35 |
| 4.8. Научно-исследовательская деятельность..... | 35 |
| 4.9. Участие работодателей в реализации программы | 37 |
| 4.10. Участие студентов в определении содержания программы | 39 |
| 4.11. Студенческие сервисы на программном уровне | 40 |
| 4.12. Профорientация. Оценка качества подготовки абитуриентов..... | 41 |
| РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ..... | 42 |

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ

Учредитель университета «Дубна» - Министерство образования Правительства Московской области. Университет образован в 1994 году на базе Волжского высшего военного строительного командного училища Минсредмаша СССР. Университет имеет сеть филиалов, образованных в подмосковных городах Дмитров, Дзержинский, Котельники и Протвино.

Университет «Дубна» состоит из четырех 4 факультетов, 26 выпускающих и 5 общеобразовательных кафедр. По 35 специальностям и направлениям обучаются около 4 тысяч студентов очной формы обучения. В головном вузе по 35 специальностям и направлениям обучаются 2729 студентов очной формы обучения и 775 студентов заочной формы обучения. Количество студентов, обучающихся на очной форме, с полным возмещением стоимости обучения - 232 чел. Кроме того, Университет осуществляет подготовку аспирантов по 13 специальностям. Ежегодно в аспирантуре обучается 120 -130 человек.

Образовательный процесс в университете организован в пяти учебных корпусах, ФОК «ОЛИМП» (общая площадь учебно-лабораторных зданий 45 576,4 кв.м). Спортзалов, лекционных залов, хореографических залов 5. Площадь земельного участка 13, 3436 га. В составе используемых помещений имеются 29 поточных лекционных аудиторий, 99 аудиторий для практических и семинарских занятий, 25 компьютерных класса, библиотека с читальными залами, крытый спортивный комплекс, административные и служебные помещения. В учебном процессе используются 710 персональных компьютеров. К общеуниверситетской сети, имеющей выход в Интернет, подключены 667 персональных компьютеров. В университете для хранения и представления доступа к учебной информации используется 16 серверов.

Стратегические партнеры - Объединенный институт ядерных исследований (ОИЯИ), Научно-исследовательский институт «Атолл», Федеральное Государственное унитарное предприятие «Машиностроительное конструкторское бюро «Радуга» им. А.Я. Березняка», ОАО «Особая экономическая зона технико-внедренческого типа «Дубна», Государственный научный центр «Институт физики высоких энергий», Федеральное государственное унитарное предприятие «Научно-исследовательский институт прикладной акустики», ОАО «Дубненский машиностроительный завод имени Н.П. Федорова», Компания Прогрестех-Дубна», ЗАО «ОКБ «Аэрокосмические системы».

К выбранным стратегическим линиям дорожной карты университета «Дубна» относятся развитие в качестве:

- классического университета, дающего фундаментальное образование по широкому спектру направлений и специальностей (от естественнонаучного до гуманитарного профиля);
- исследовательского вуза, в котором интеграция образовательной и научной деятельности происходит за счет стратегического партнерства с научными организациями и предприятиями высокотехнологичного сектора экономики;
- инновационного университета, имеющего вокруг себя «пояс» малых предприятий для коммерциализации разработанных изделий и помощи выпускникам в создании собственных компаний;
- международного университета — вуза, реально интегрированного в международное образовательное пространство и имеющего значительную долю студентов из СНГ и дальнего зарубежья.

Также университетом заявлена задача увеличения количество специальностей в университете в соответствии с потребностями организаций-резидентов особой экономической зоны [Из перспективного плана развития технико-внедренческой особой экономической зоны на территории г. Дубны (Московская область)].

По состоянию на 01 апреля 2014 года Университет «Дубна» в российском индексе научного цитирования среди вузов Российской Федерации (<http://elibrary.ru>) занимает ведущие позиции в рейтинге вузов по подавляющему большинству показателей (с 1-го по 10-е место по различным показателям).

По данным общероссийского мониторинга эффективности вузов на сентябрь 2013 г. университет «Дубна» является лучшим вузом в Московской области по ряду ключевых показателей. По результатам мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования университет «Дубна» и все его филиалы признаны эффективными. Головной вуз в Дубне и филиал «Протвино» показали лучшие результаты среди вузов областного подчинения: пороговые значения преодолены по всем показателям, применяемым при оценке эффективности образовательных организаций.

Сведения по показателям мониторинга эффективности деятельности

Позиции вуза по основным показателям Мониторинга в сравнении с пороговыми значениями показателей



| № | Наименование показателя | Значение показателя вуза | Пороговое значение |
|-----|---------------------------------------|--------------------------|--------------------|
| Е.1 | Образовательная деятельность | 63,13 | 60 |
| Е.2 | Научно-исследовательская деятельность | 69,4 | 51,28 |
| Е.3 | Международная деятельность | 1,9 | 1 |
| Е.4 | Финансово-экономическая деятельность | 2160,52 | 1327,57 |
| Е.5 | Инфраструктура | 16,4 | 13,92 |
| Е.6 | Трудоустройство | 98,553 | 98,516 |
| Е.8 | Дополнительный показатель | 6,75 | 2,78 |

* [Методика расчета показателей мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования](http://miccedu.ru/monitoring/materials/inst_110302.htm)
http://miccedu.ru/monitoring/materials/inst_110302.htm

II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основные образовательные программы «Экономика фирмы» (ЭФ) и «Математические методы анализа экономики» (ММАЭ) реализуется в рамках направления 080100.68 «Экономика» кафедрой «Экономики» и ведет к присуждению квалификации магистр. Руководство программой осуществляется деканом факультета «Экономика и Управление» Дзюба Сергеем Федоровичем и заведующим кафедрой «Экономики» Пановым Станиславом Авроровичем.

Кол-во обучающихся

| Программа | Обучается студентов (очная форма) | Бюджет | Целевое финансирование | Внебюджет |
|--|-----------------------------------|--------|------------------------|-----------|
| Экономика фирмы 080100.68 | 44 | 44 | - | - |
| Математические методы анализа экономики 080100.68 | 13 | 13 | - | - |

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 15 января по 28 февраля 2015 года.

1 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТRENДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

1.1. Анализ роли и места программы

• *Потребность региона и соседних регионов в выпускниках данного направления (в т.ч. наличие и характеристика градообразующих предприятий, обеспечивающих базы трудоустройства выпускников), по данным экспертной оценки, составляет 85%, вакансии рынка труда по данным СМИ - 500-1000 человек.*

• *Характеристика конкурентной среды по данному направлению (кол-во вузов в регионе, ведущих подготовку специалистов данного направления, их характеристика (статус, собственность, кол-во обучающихся) и т.д.): магистры государственных вузов 11.*

Программа подготовки согласована с представителями работодателей торгово-промышленной палаты г. Дубны; Особой экономической зоны ТВТ «Дубна»; крупнейших предприятий: ОАО «Приборный завод «Тензор»», Гос МКБ «Радуга», ОАО «ДМЗ» им. Н.П. Федорова; ОАО «Сбербанк РФ» и других, пользующихся у них поддержкой и дорабатывается в соответствии с потребностями развивающегося производства, банковско-кредитной и финансовой системы управления, развития научной мысли.

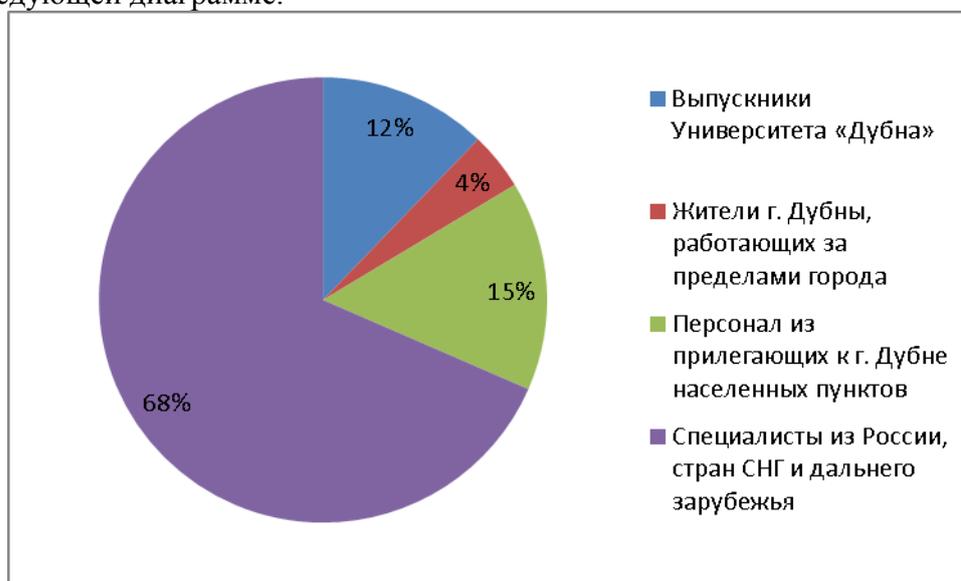
По данным статистического отчета о трудоустройстве выпускников Университета «Дубна», полученных по истечении трех месяцев после даты получения диплома, в 2014 году закончили обучение 386 человек. Сведения о занятости получены на 381 человека, что составляет 99 %. Распределение выпускников по полу следующее: университет «Дубна» в 2014 году закончили 224 девушек (59 %) и 157 юношей (41 %). Выпускники университета «Дубна»

2014г. по основному месту жительства распределились следующим образом: 49% (187 человек) составляют жители Московской области, включая 133 человека – дубненцы (35%), 23% (88 человек) – жители Тверской области, 28 % – приезжие из других регионов РФ (Владимирская обл., Брянская обл., Ярославская обл., Смоленская обл., респ. Чувашия, и др.) и из-за границы (в основном Казахстан). Большую часть абитуриентов по-прежнему составляют жители Московской области. 35% абитуриентов – дубненцы.

По данным перспективного плана развития технико-внедренческой особой экономической зоны на территории г. Дубны (Московская область) трудовые ресурсы г. Дубны составляют 38,6 тысяч человек, или 62,8% от численности населения города. Из общей численности трудовых ресурсов 81,9% (31,6 тысяч человек) занято в экономике. Наибольшая занятость отмечается в отраслях непроеизводственной сферы. В науке трудятся 27,5%. Высокая концентрация работающих наблюдается в промышленности, где трудится каждый четвертый из занятых в экономике. Ежедневно выезжают на работу за пределы города (в основном в г. Москву) около 1800 человек (в том числе 700-900 специалистов), а из близлежащих районов (в основном Талдомского района) приезжают на работу в город около 500 человек. Численность зарегистрированных безработных не превышает 600 человек.

В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка, а также в соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, а главное, на основании результатов интервьюирования работодателей следует отметить, что крупные высоко интеллектуальные предприятия г. Дубны, являясь основным потребителем выпускников программы, не нацелены на трудоустройство бакалавров. Для выполнения производственных задач работодатели предъявили высокие требования к квалификации выпускников уровня магистратуры.

В качестве из одной приоритетных университетом заявлена задача увеличения количество специальностей в университете в соответствии с потребностями организаций-резидентов особой экономической зоны [Из перспективного плана развития технико-внедренческой особой экономической зоны на территории г. Дубны (Московская область)]. В данный момент на территории особой экономической зоны (ОЭЗ) представлены 100 предприятий, занято 1,2 тысяч работников, на ближайшую перспективу озвучена потребность в 9 тыс. рабочих мест. Общая оценка потребности организаций-резидентов особой экономической зоны в трудовых ресурсах и основные источники кадрового обеспечения представлены в нижеследующей диаграмме.



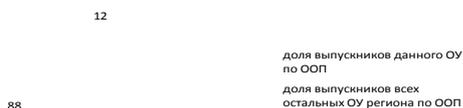
Оценка потребности в трудовых ресурсах и источники кадрового обеспечения особой экономической зоны г. Дубна

Для обеспечения организаций-резидентов специалистами предусматривается организация

взаимодействия Университета «Дубна» с ведущими, в первую очередь, в области информационных технологий ВУЗами страны, стран СНГ. Данная схема предполагает создание системы отбора бакалавров для последующего обучения в магистратуре Университета «Дубна» с одновременным трудоустройством в компаниях-резидентах.

В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка, а также в соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, создана диаграмма, отражающая, какой процент выпускников представляет данная программа на региональном рынке труда.

Роль ОУ в формировании рынка труда



1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом

Выпускники кафедры экономики работают в: консалтинговой компании «Ernest and Young»; федеральном фонде содействия развитию жилищного строительства при правительстве РФ; инвестиционной компании «Церих»; ОАО «РусГидро»; в градообразующих предприятиях и администрациях городов Дубна, Дмитров, Талдом, Тверь, Кимры, Калязин, Ярославль и др.

- Доля контингента выпускников магистратуры, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОУ по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ОПОП, — 95%, Московская область 65%, другие регионы 35% из числа трудоустроенных. В 2014г. выпуск составил 22 человека, трудоустроено 21 человек: 19 на предприятия и организации (86%), 2 человека поступило в аспирантуру. Работают по специальности 18 человек (82%).

- Доля студентов, получивших приглашения на работу по итогам прохождения практики - 100%. Для поступления на работу после магистратуры с учётом аспирантуры 68%.

- Доля договоров на обучение за счет средств юридических лиц (в т.ч. договоров о целевом обучении): 17,1 %

- Число рекламаций на выпускников - нет.

- Число положительных отзывов организаций о работе выпускников - 5 отзывов.

Практически все студенты после окончания бакалавриата поступают в магистратуру.

Доля студентов, получивших приглашения на работу по итогам прохождения практики, по опросам выпускников составляет 70%.

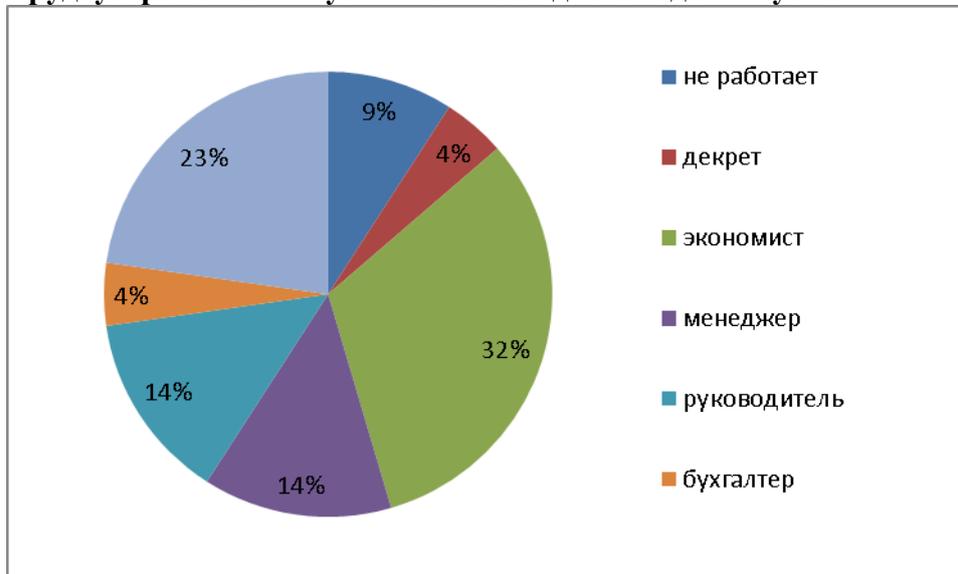
Данные о контингенте выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОУ по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ОПОП представлены в таблице и на диаграмме.

Трудоустройство выпускников последнего года выпуска

| | Ф.И.О. | Место работы | Должность |
|-----|------------------|----------------------------|------------------------------------|
| 1. | Алекторская М.М. | рекл.агентст."Карат" | медиапланер |
| 2. | Гайдамак О.Е. | ФГУП НИИ "Атолл" | экономист |
| 3. | Дидух А.И. | Урбан Software | |
| 4. | Дроздова С.О. | НПК "Дедал" | экономист |
| 5. | Исмоилов А.В. | КБ "Уралсиб" | менеджер |
| 6. | Кудрявцев А.А. | Qsystems | |
| 7. | Пашина Т.С. | Администрация Дубны | Ведущий специалист |
| 8. | Плутенко Ю.Р. | ком.орг. | по специальности |
| 9. | Тихонова Э.С. | Сити-банк | специалист отдела расследования |
| 10. | Ведмеденко Е.В. | не работает | |
| 11. | Воробьева Н.В. | Декрет | |
| 12. | Голубкова В.С. | не работает | |
| 13. | Емельянова Е.Е. | ДМЗ им.Федорова | экономист |
| 14. | Красная С.В. | Сбербанк | специалист |
| 15. | Лебедев В.Д. | Русский проект | менеджер |
| 16. | Малышева И.А. | Qsystems | |
| 17. | Мошков Д.М. | Тензор | руководитель группы |
| 18. | Сиренко С.Э. | Университет "Дубна" | экономист |
| 19. | Смагина О.А. | ЗАО "Тензор" | специалист по финансовой работе |
| 20. | Соловьева Т.Ю. | Турагенство "Формат нации" | руководитель филиала |

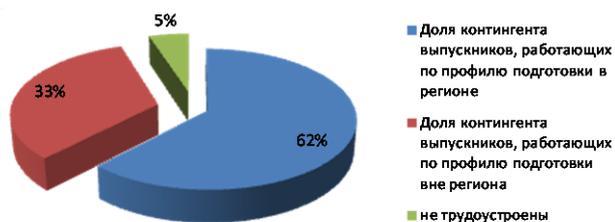
| | Ф.И.О. | Место работы | Должность |
|-----|---------------|-----------------------|-----------|
| 21. | Строкина О.Ф. | ком.орг. | бухгалтер |
| 22. | Федина И.А. | "Экспресс типография" | менеджер |

Трудоустройство выпускников последнего года выпуска



По результатам самообследования, проведенного образовательным учреждением, представлены данные о распределении выпускников. Данные представленные ОУ, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

Распределение выпускников программы (рынок труда)

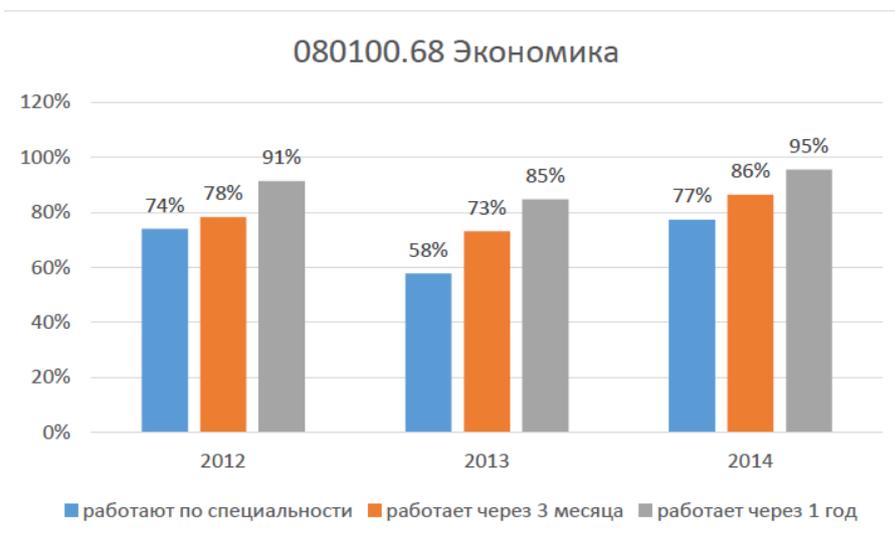


Результаты анализа потребности регионального и местного рынков труда в выпускниках данного направления (по результатам анализа статистических данных, данных исследовательских агентств, hr-агентств, региональных органов власти и др.) представлены в таблице и на диаграмме.

| Направления | Экспертная оценка | Рынок труда (вакансии в СМИ) | Потребность кластера "Дубна" (человек) |
|--------------------------------------|-------------------|------------------------------|--|
| Социология | 80% | 1-50 | 0 |
| Юриспруденция | 90% | 50-100 | 0 |
| Прикладная информатика | 100% | 100-500 | 20 |
| Авиастроение | 100% | 50-100 | 110 |
| Менеджмент | 100% | >1000 | 6 |
| Экономика | 85% | 500-1000 | 5 |
| Социальная работа | 60% | 1-50 | 0 |
| ГМУ | 70% | нет данных | 0 |
| Информатика и вычислительная техника | 100% | 100-500 | 70 |



Статистические данные (по итогам трех лет), показывающие в течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на работу по специальности (в разрезе доли трудоустройства в регионе и вне региона) представлены на диаграмме.

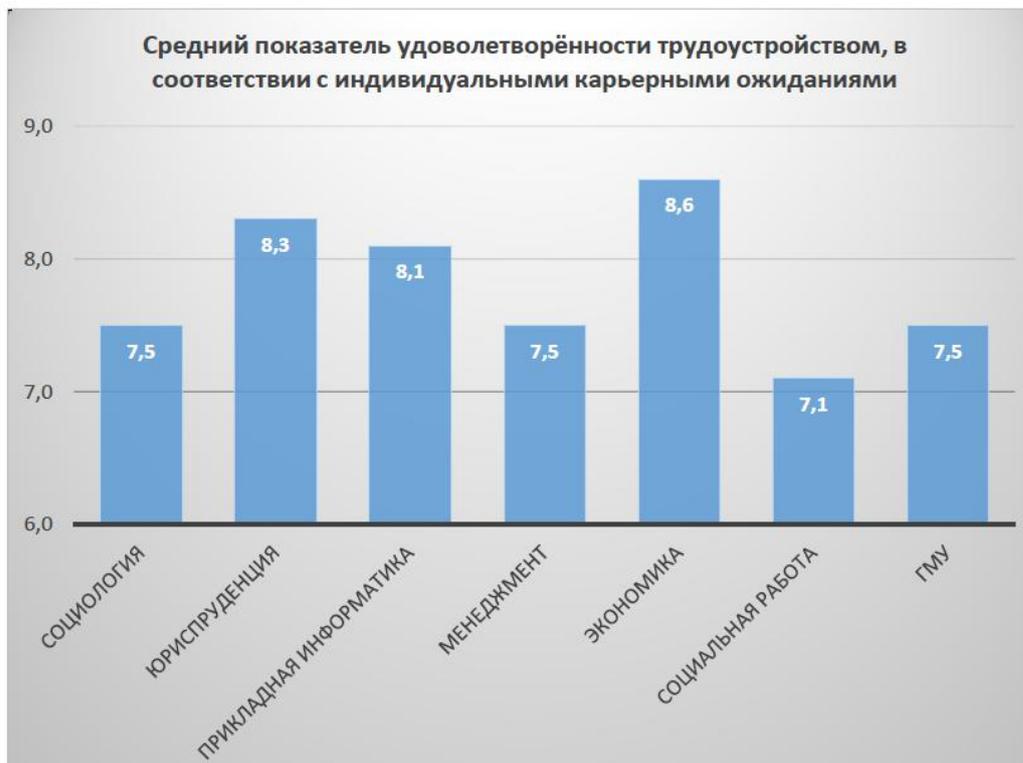


Трудоустройство по специальности 080100.68 Экономика в разрезе регионов представлена в таблице.

| Год выпуска | Московская область | Другие регионы |
|-------------|--------------------|----------------|
| 2012 | 53% | 47% |
| 2013 | 47% | 53% |
| 2014 | 65% | 35% |



Результаты анализа занятости выпускников программы, в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями представлены на диаграмме (результаты приведены по 10-бальной шкале оценки).



Основными работодателями выпускников программы являются госкорпорации города Дубна, крупные предприятия, а также имеющиеся и создаваемые предприятия на территории особой экономической зоны (ОЭЗ). Темпы развития промышленного комплекса и освоения производственных площадок ОЭЗ, расширение международного сотрудничества предприятий города, развитие сектора среднего и малого бизнеса в г. Дубна позволяют сделать вывод о востребованности специалистов экономического профиля на региональном рынке труда. Большинство выпускников бакалавриата – жители близлежащих небольших городов, в которых также востребованы специалисты в области экономики.

2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе

В качестве сильной стороны можно особенно отметить развитое сотрудничество в плане исследовательской работы, подготовки магистров, чтения лекций ведущими учеными ЦЭМИ РАН (проф. Афанасьев М. Ю., проф. Клейнер Г. Б., проф. Качалов Р. Б.), Институт Системного Анализа РАН (проф. Орлова Е. Р.), ОИЯИ (старший научный сотрудник, доцент Шитов Ю. А.), Института народно-хозяйственного прогнозирования, проф. Волконский В. И.), МФТИ проф. Гольц Г. А.), ИСА РАН (проф. Завельский Михаил Юрьевич). Кафедрой подготовлено достаточное количество молодых ученых. Зав. кафедрой д.т.н, проф. Панов С.А. является Лауреатом премии Ленинского комсомола в области науки и техники (1967 г.) за разработку и внедрение методов оптимизации потоков на транспорте г. Москвы. Подготовлено за последние 5 лет по направлению 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (по сферам деятельности в т.ч. теория управления экономическими системами; макроэкономика; экономика организация и управление предприятиями)» - 5 докторских, 16 кандидатских диссертаций, 11 монографий, 114 научных публикаций, по направлению 08.00.13 «Математические и инструментальные методы экономики» 4 кандидатских диссертаций, 5 монографий, 40 научных публикаций.

Программа хорошо сфокусирована в соответствии со стратегическими целями университета - быть университетом образовательных услуг высокого качества для города Дубна и региона.

Академические навыки и компетенции уровнях, как на уровне бакалавриата и уровня магистратуры, абсолютно адекватны и полностью соответствуют Болонским стандартам. Есть четкое разделение содержания программ по уровням бакалавриата и магистратуры.

Образовательная программа является базой подготовки выпускников бакалавриата всех направлений университета «Дубна» и других образовательных учреждений.

Сохранилась классическая школа экономико-математического моделирования, что во многих вузах можно уже считать утраченным фактором. Присутствует сильный акцент в подготовке на математических и эконометрических методах и их применении на практике с учетом использования стандартных программных инструментов, что заслуживает достойной оценки.

Программа обеспечена высококвалифицированными кадрами, имеющих опыт исследовательской работы, и ведущими учеными ведущих вузов и исследовательских центров. Проводят занятия по данному направлению преподаватели МГУ им. М. В. Ломоносова, МВТУ им. Баумана, МФТИ, Центрального экономико-математического института РАН, Института системного анализа РАН, МАДИ, МИФИ, Международного Университета Дубна руководители и ведущие специалисты государственных и успешных бизнес-структур. В преподавании дисциплин направления подготовки участвуют: «Экономика фирмы» 24 преподавателя, из них 20 человек (83%) с учёными степенями и званиями, 3 человека - практические работники. Магистерские программы реализуют 10 докторов, профессоров - 12, 11 доцентов, кандидатов наук - 12, 1 имеет почётное звание Заслуженный деятель науки и техники Российской Федерации, 1 лауреат премии имени Ленинского комсомола; 1 заслуженный работник образования Московской области; 3 лауреата премии имени Мечникова; 2 лауреаты премии Потанина; 2 почётных и заслуженных профессора Университета «Дубна»; 5 академиков и членов-корреспондентов РАЕН и других академий; 1 член-корреспондент РАН РФ.

Образовательная программа является актуальной, востребованной в г. Дубна, а также других регионах, практико-ориентированной и нацелена на реальные потребности рынка труда.

Мастер-классы и курс лекций проводятся представителями высоко-интеллектуальных предприятий г. Дубна, в том числе с представителями ЦЭМИ РАН в рамках научного семинара «Проблемы моделирования и развития производственных систем посредством, посредством

проведения личных встреч и онлайн-конференций»: чл.-корр. РАН Г.Б. Клейнер; академик В.М. Полтерович.

Стратегические партнеры и основные работодатели выпускников программы - Объединенный институт ядерных исследований (ОИЯИ), Научно-исследовательский институт «Атолл», Федеральное Государственное унитарное предприятие «Машиностроительное конструкторское бюро «Радуга» им. А.Я. Березняка», ОАО «Особая экономическая зона технико-внедренческого типа «Дубна», Государственный научный центр «Институт физики высоких энергий», Федеральное государственное унитарное предприятие «Научно-исследовательский институт прикладной акустики», ОАО «Дубненский машиностроительный завод имени Н.П. Федорова», Компания Прогрестех-Дубна», ЗАО «ОКБ «Аэрокосмические системы».

В числе баз практик выступают: ЦЭМИ РАН, Объединённый Институт Ядерных Исследований, г. Дубна, ИСА РАН, ФГБУН Институт океанологии им. П.П. Ширшова РАН, - ОАО «Приборный завод «Тензор», г. Дубна; - ОАО «ДМЗ» им. Н.Л. Фёдорова, г. Дубна; - ОАО КБ «Восточный экспресс банк», Московский филиал; - ОАО «Научно-производственный комплекс Дедал», г. Дубна; - ООО «Лаборатория сетевых технологий», г. Дубна; - ОАО «ОЭЗ ТВТ Дубна», г. Дубна; - Межрайонная ИФНС России по МО; - ООО «Фирма «ИМА-ПРЕСС-ПРИНТ», г. Дубна; - ОАО «РАТА», г. Дубна; - ОАО «Сбербанк РФ», г. Дубна.

Существует четкая дифференциация между уровнями бакалавра и магистра в отношении академических потребностей, а также в методах преподавания и обучения.

Сильный акцент в подготовке на математических и эконометрических методах и их применении на практике с учетом использования стандартных программных инструментов заслуживает достойной оценки.

Программа обеспечена хорошей материальной базой. Занятия проводятся с использованием современных информационных технологий.

Привлечение к педагогической и научно-исследовательской деятельности магистров способствует их вовлечению в процесс разработки и совершенствования образовательной программы.

Большая часть исследовательских работ магистров проводится в рамках крупных исследовательских проектов ведущих научных центров. В качестве инструментов анализа выбраны современные методики.

Установлены жесткие требования, способствующие к увеличению публикационной активности магистрантов – обязательное участие в конференциях и ежегодные публикации в журналах ВАК.

Рекомендации:

1. Следует отметить, что возрастной состав кафедры на 41% состоит из ППС старше 56 лет, из них большинство – докторов наук. Для сохранения научной школы кафедры, ее высокого потенциала необходимо принять меры по привлечению в ППС молодых ученых с высоким потенциалом к развитию в научной и образовательной деятельности, их нацеленность на повышение квалификации, подготовку и защиту кандидатской и докторской диссертации, а главное – выработку мер по их закреплению в университете.

2. Для усиления представления магистерской образовательной программы можно рекомендовать официально зарегистрировать и официально признать, на пример, решением Ученого совета, сложившуюся научную школу, поскольку все формальные признаки, необходимые для этого, присутствуют.

3. Записывать и публиковать в глобальной сети на сайте университета или в популярных социальных сетях, в т.ч. YouTube, мастер-классы и специальные курсы, проводимые приглашенными лекторами на видео или выпускать электронные авторские учебные курсы с целью обучения и привлечения большей аудитории, усиления популярности университета не только в близлежащих регионах.

4. Работодателями программы являются главной частью крупные высокоинтеллектуальные предприятия г. Дубна, которые в последнее время активно расширяют

международное сотрудничество, а также в качестве основных проблем отмечают изменения ведения хозяйственной деятельности. В связи с этим в учебный план магистратуры необходимо включить дисциплины, позволяющие обучить магистров основам тендерных закупок, расширить подготовку по формированию межкультурных компетенций (не только с точки зрения владения иностранными языками, а с точки зрения бизнеса – международный маркетинг, международное право, международная финансовая отчетность, международная экономика).

5. Организовать международные стажировки магистров и преподавателей программы для расширения их компетенций в научно-исследовательской деятельности и международного сотрудничества. По программе направления «Экономика» университет не организует программы международных стажировок, что не обеспечивает важное условие академической мобильности бакалавров. При этом работодатели отмечали недостаточность подготовки выпускников именно с точки зрения их дальнейшего участия в условиях развития международного сотрудничества корпораций г. Дубна.

6. Расширить публикационную активность магистров в рамках участия в российских и международных конференциях, семинарах.

7. Еще больше развить дистанционные формы обучения, что важно в условиях сравнительной удаленности от центра г. Дубна.

8. Выпускать совместный сборник трудов ученых ЦЭМИ-МГУ- Университет «Дубна» по проблемам использования экономико-математических методов и моделей в экономике (к примеру, один раз в 2 года).

9. Рассмотреть возможность университетом покупки, установки и обучению основным программным продуктам ведения бизнес-аналитики, таких как, например, Oracle Hyperion, Sap BO, IBM Cognos, SAS; управления проектом Oracle PRIMAVERA; корпоративным системам управления, востребованных основными работодателями выпускников, таких как SAP, ORACLE E Business Suite, 1С Предприятие и др. Данное программное обеспечение непосредственно обеспечивает закрепление в навыках и умениях знаний, полученных по программе.

10. Разработать схемы финансирования НИР со стороны госкорпораций города. Рассмотреть возможность участия ППС, магистров в научно-исследовательской деятельности предприятий города, финансирования НИР со стороны предприятий-партнеров университета. Совместная научно-исследовательская работа с местными компаниями должны стать приоритетным направлением для профессорско-преподавательского состава в ближайшем будущем. Это не только пойдет на пользу для научно-исследовательской деятельности преподавателей, а также и для дальнейшего согласования компетенций и навыков обучающихся с изменяющимися потребностями предприятий города и региона.

11. Для повышения качества магистерских работ включить в электронные ресурсы университета доступ к профессиональным базам данных анализа денежных потоков со статистикой западной и восточной Европы (СПАРК, РУСЛАНА, AMADEUS, ORBIS).

12. Привлекать работодателей к формированию фонда тестовых заданий промежуточного контроля, бизнес-кейсов в целях повышения качества образования и его приближения к требованиям работодателей.

13. Расширить практику привлечения работодателей к учебному процессу, в том числе за счет организации мастер-классов, неформальных встреч, в целях лучше ориентации обучающихся в профессии, в выборе места работы.

14. Создать больше условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: (пандусы при входе, лифт для подъема на этажи во всех корпусах, специальное место для сурдопереводчика, звуковые сигналы для слабослышащих и т.д.).

15. Расширить практику оценивания обучающимися содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей для повышения качества образования.

2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

| № | Критерий | Оценка | |
|-----------|--|--|---|
| <i>I</i> | <i>Качество результатов обучения</i> | 5 | |
| <i>II</i> | <i>Гарантии качества образования:</i> | | |
| | 1. | Стратегия, цели и менеджмент программы | 4 |
| | 2. | Структура и содержание программы | 5 |
| | 3. | Учебно-методические материалы | 4 |
| | | Технологии и методики образовательной деятельности | 5 |
| | 4. | Профессорско-преподавательский состав | 5 |
| | 5. | Материально-технические и финансовые ресурсы программы | 4 |
| | 6. | Информационные ресурсы программы | 5 |
| | 7. | Научно-исследовательская деятельность | 5 |
| | 8. | Участие работодателей в реализации программы | 5 |
| | 9. | Участие студентов в определении содержания программы | 4 |
| 10. | Студенческие сервисы | 4 | |
| 11. | Профориентация и подготовка абитуриентов | 5 | |

**Профиль оценок результатов обучения и гарантий
качества образования**

6

5

4

3

2

1

0

Гарантии качества образования

Качество образования

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Прямая оценка компетенций экспертами

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций выпускников. При проведении оценки присутствовали студенты 5 курса групп 5031–5032 в количестве 27 человек из 30 студентов этих групп, что составляет 90% от общего количества.

В ходе проведения процедуры прямой оценки были использованы результаты устного опроса студентов и проведения и проверки контрольных работ по темам «Срок окупаемости. Индексы доходности», «Оценка ожидаемой эффективности проекта».

Для проведения анализа сформированности компетенций выбраны следующие:

- ОК-7 – владеть исследовательскими навыками;
- ОК-9 – владеть навыками анализа и синтеза;
- ПК-6 – способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности;
- ПК-8 – способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;
- ПК-15 – способность к алгоритмическому анализу экономических ситуаций: постановке задачи на качественном уровне, выбор инструмента и его применение для количественного анализа, интерпретация результата в терминах предметной области;

При осуществлении процедуры прямой оценки использованы следующие вопросы:

- Дать возможные модификации определения срока окупаемости.
- Особенности оценки эффективности проекта по критерию «срок окупаемости». Проследить синтетическую связь с оценкой эффективности проекта по критерию NPV.
- Проанализировать критерий «срок окупаемости с дисконтированием» как синтез понятий «дисконтирование» и «срок окупаемости без дисконтирования».
- Дать определение и классификацию индексов доходности. Сравнить понятия «индекс доходности» и «эффективность» на предмет сходства и различий.
- Особенности использования ППП Excel для расчета индексов доходности при оценке коммерческой эффективности проекта.
- Дать классификацию методов оценки ожидаемой эффективности проекта, описать особенности применения каждого из них.
- Разграничить понятия «неопределенность» и риск». Особенности разграничения на основе информационного и оценочного подходов.

По результатам проведения прямой оценки компетенций выявлено, что подавляющее число учащихся проявили высокий уровень знаний в изучаемых вопросах.

| Наименование | Достаточный (правильно выполнено более 80% заданий) | Приемлемый (правильно выполнено от 50% до 79% заданий) | Низкий (правильно выполнено не более 49% заданий) |
|--------------|--|---|--|
| 66,7% | 18 | | |
| 29,6% | | 8 | |
| 3,7% | | | 1 |

Практические задания

Заполните таблицу. Сколько способов расчета можно предложить?

| | | | | |
|---------------|----|----|----|-----|
| Номер шага, m | | | | 3 |
| руб. | 00 | 20 | 30 | 150 |
| i(m), % | | | | |

Заполните таблицу.

| | | | | |
|---------------|----|----|----|-----|
| Номер шага, m | | | | 3 |
| руб. | 00 | 20 | 30 | 150 |
| J(m) | | | | |

Заполните таблицу.

| | | | | |
|---------------|----|----|----|-----|
| Номер шага, m | | | | 3 |
| руб. | 00 | 20 | 30 | 150 |
| GJ(m) | | | | |

Имеется три альтернативных проекта. Доход первого – 3000 долл., причем первая половина выплачивается сейчас, а вторая – через год. Доход второго – 3500 долл., из которых 500 долл. поступают сейчас, 1500 долл. – через год и оставшиеся 1500 долл. – через два года. Доход третьего проекта равен 4000 долл., и вся эта сумма будет получена через три года. Необходимо определить: какой из проектов предпочтительнее при ставке дисконта 10%.

Совет директоров инвестиционной компании для формирования портфеля инвестиций принял решение рассматривать проекты, внутренняя ставка по которым находится в интервале 10–15%. Подойдет ли проект, требующий инвестиций в размере 80 тыс. долл., рассчитанный на 5 лет и приносящий в течение этого срока годовой доход в размере 20 тыс. долл.?

Найти ЧДД в рублях при норме дисконта 10%.

| | | | | |
|--|------|-----|------|----|
| Номер шага (m) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| денежный поток в прогнозных ценах $f_c(m)$ | -100 | 50 | 60 | 70 |
| темпы общей рублевой инфляции (i_G) | 0,3 | 0,2 | 0,15 | |

Найти ЧДД в валюте, если начальный валютный курс равен 5 руб./долл., а норма дисконта 10%.

| | | | | |
|--|------|------|------|----|
| Номер шага (m) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| денежный поток в прогнозных ценах $f_c(m)$ | -100 | 50 | 60 | 70 |
| темпы роста валютного курса (i_χ) | 0 | 0,15 | 0,12 | |

Проект оценивается при трех возможных условиях реализации. Соответствующие значения ЧДД составляют +200, +50 и -100. Вероятности этих условий равны соответственно 0,3

, 0,3 и 0,4. Оцените ожидаемый эффект. Посоветовали бы Вы принять такой проект, отвергнуть или доработать?

Исходя из определения темпа изменения показателя и считая фиксированным начальный момент времени, показать, что темп изменения цены продукта равен темпу изменения индекса его цены.

Найти индекс внутренней инфляции инвалюты, если темп внешней инфляции валюты составляет 0,03.

| | | | | |
|-----------------------------------|-----|------|------|------|
| Номер шага (m) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| темп общей рублевой инфляции (iG) | 0,3 | 0,2 | 0,10 | 0,15 |
| темп роста валютного курса (iχ) | 0 | 0,15 | 0,12 | 0,10 |

При проведении оценки качества образования эксперты ознакомились с 5 ВКР, что составило 25 % от выпускных работ прошлого года по данному направлению. Сделан вывод о том, что рассмотренные ВКР соответствуют всем заявленным ниже требованиям.

ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

| № | Объекты оценивания | Комментарии экспертов |
|----|--|--|
| 1. | Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы | Соответствует в полном объеме |
| 2. | Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника | 100% соответствуют |
| 3. | Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов | Используются материалы практики, проводимой в рамках проектов исследовательских центров Центрального экономико-математического института РАН, Института системного анализа РАН |
| 4. | Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы | Темы исследования выбраны на основе личных научных интересов или в рамках НИР исследовательских центров ЦЭМИ и Института системного анализа РАН. Также есть ряд работ, посвященных решению задач предприятий: Кудрявцев А.А. «Оценка эффективности распределения средств предприятия на примере ОАО "Энергостальконструкция"»; |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>Красная С.В.</p> <p>«Разработка системы сбалансированных показателей для предприятия на примере ООО "Росинокс"»;</p> <p>Гурковская А.В. «Оплата труда как фактор мотивации персонала (на примере ОАО "Тверьэнергосбыт")»</p> |
| 5. | <p>Доля ВКР (магистерских диссертаций), результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях / из них - ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях малого и среднего бизнеса</p> | <p>Соответствует</p> <p>Якушевский Г.Н.</p> <p>«Разработка методики оценки конкурсных предложений при проведении подрядных торгов (на примере дорожного хозяйства)»; Лукьянов А.А. «Эффективность транспортно-логистических систем (на примере ООО «ПроСпорт»)»; Волкова (Зеляк) А.А. «Поведенческая экономика: сущность, эволюция научной мысли и перспективы применения в малом и среднем бизнесе»</p> |
| 6. | <p>Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-исследовательских организаций</p> | <p>Высокая</p> <p>Рыбачук М.А.</p> <p>«Проблемы количественных измерений в новой теории экономических систем»; Тихонова Э.С. «Построение интегрального показателя качества образования в ВУЗе с использованием экономико-математических методов (на примере Университета "Дубна")»; Дроздова С.О. «Экономико-математическое моделирование оценки влияния реформ в образовании на развитие региона»</p> |

3.2. Выводы и рекомендации экспертов

3.2.1. Оценка: отлично.

3.2.2. Сильные стороны

1. После прохождения практики большая часть выпускников трудоустраиваются на предприятиях города.
2. Все работы студентов практикоориентированы и проходят рецензирование у руководителей различных государственных структур.
3. Привлечение в качестве руководителей магистерской работы ведущих ученых ЦЭМИ, Института системного анализа РАН, МГУ.
4. Магистерские работы нашли свое продолжение в тематике кандидатской диссертации, что подтверждает актуальность выбранной тематики и заинтересованность в исследовании магистранта. В качестве примеров: Волкова (Зеляк) А.А. «Поведенческая экономика: сущность, эволюция научной мысли и перспективы применения в малом и среднем бизнесе»; Рыбачук М.А. «Проблемы количественных измерений в новой теории экономических систем».
5. Доля ВКР, практически примененных на предприятиях и организациях – 18,2 %.

3.2.3. Области улучшения

1. Для поднятия престижа профессии и подготовки оформить стенд «Выдающиеся выпускники».
2. Организовать международные стажировки магистров для расширения их компетенций в научно-исследовательской деятельности.

По итогам анкетирования студентов программы, образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения очного визита. Данные, представленные ОУ, были подтверждены экспертами в результате проведения очного визита.

Данные по результатам анкетирования, представленные ОУ, были подтверждены экспертами во время очного визита при проведении выборочного анкетирования студентов.

Это позволяет экспертам сделать выводы о высокой уровне подготовки магистров.

По итогам анкетирования выпускников программы, качество предоставленных вузом образовательных услуг 60% оценили как соответствующее (по шкале от 1 до 4 – на 3 балла), 30% - на 4 балла. Что позволяет сделать вывод, что имеются еще позиции в программе, требующие улучшения.

Оценка качества образования студентами в целом (по результатам экспертов)

5 0

45

50

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы

4.1.1. Оценка критерия: хорошо.

4.1.2. Сильные стороны

1. Программа хорошо сфокусирована в соответствии со стратегическими целями университета - быть университетом образовательных услуг высокого качества для города Дубна и региона.
2. Проведение семинаров на базе кафедры экономики (с привлечением работодателей (Торгово-промышленных палат гг. Дубна, Талдом, Кимры, ООО «Фирма «ИМА-ПРЕСС-ПРИНТ», ОАО «РАТА», ОАО «Сбербанк РФ» и др.).

4.1.3. Области улучшения

1. Рассмотреть возможность организации представительства кафедры вуза на предприятиях, которые являются основными потребителями выпускников.
2. Организовать международные стажировки магистров для расширения их компетенций в научно-исследовательской деятельности. По программе направления «Экономика» университет не организует программы международных стажировок, что не обеспечивает важное условие академической мобильности бакалавров. При этом работодатели отмечали недостаточность подготовки выпускников именно с точки зрения их дальнейшего участия в условиях развития международного сотрудничества корпораций г. Дубна.

В ходе очного визита проведено анкетирование (интервьюирование) работодателей, по результатам которого была составлена диаграмма.

На встрече присутствовали представители Росбанка, пенсионного фонда, образовательного центра профессиональной подготовки, ОАО «Дубненский машиностроительный завод имени Н.П. Федорова», ОАО «Особая экономическая зона технико-внедренческого типа «Дубна», Росатом и другие.

Данные, представлены на диаграмме, позволяют экспертам сделать вывод о том, что цели ООП соответствуют запросам рынка труда.

Соответствие целей ООП запросам рынка труда



В ходе проведения очного визита эксперты провели анкетирование (интервьюирование) студентов, преподавателей, сотрудников и получили данные, которые позволяют сделать вывод, что опрашиваемые четко представляют цели программы. В качестве рекомендаций можно отметить необходимость перестановки акцентов в целях ОПОП с подготовки научных кадров в сторону подготовки высококвалифицированных аналитиков, востребованных регионом для решения современных производственных задач.

Характеристика осведомленности о целях ОПОП

Что такое цели ОПОП

Формулируют нечетко, но
знают, где прочитать о целях
ОПОП

Четко формулируют цели
ОПОП

Администрация Преподаватели Студенты

В процессе проведения самообследования, образовательным учреждением были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации.

Удовлетворенность кадровой политикой

37

33

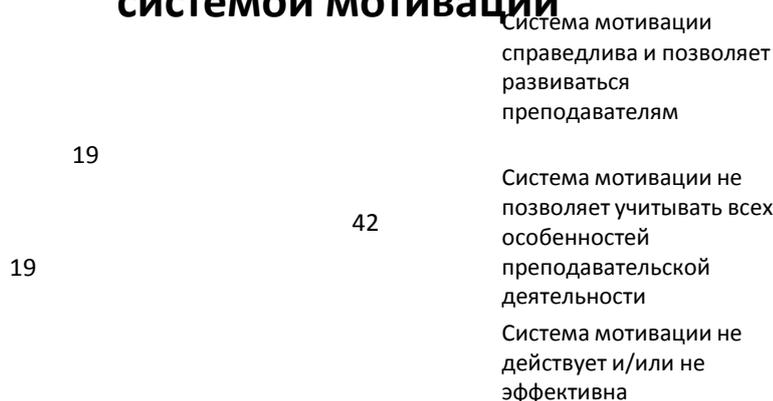
Вполне удовлетворен ка
политикой

Принимаю кадровую п
считаю, что она нуждае
изменениях

30

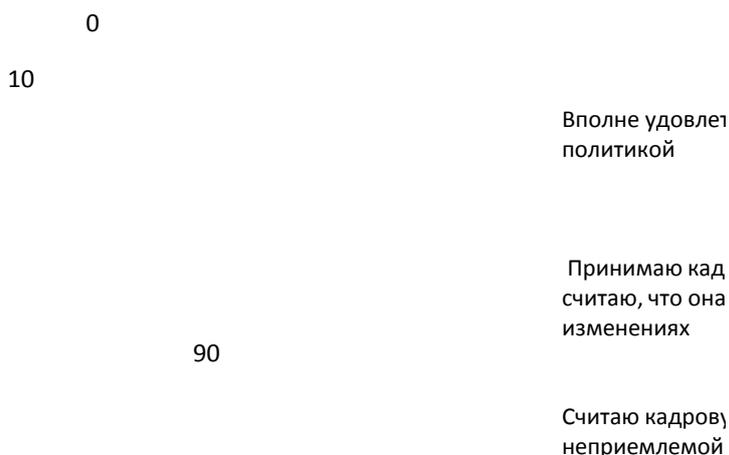
Считаю кадровую полит
неприемлемой

Удовлетворенность действующей системой мотивации



В ходе проведения очного визита были проведены интервьюирования и анкетирования преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников».

Удовлетворенность кадровой политикой



По итогам анализа двух данных диаграмм эксперты делают вывод, что большинство преподавателей удовлетворены кадровой политикой, однако считают систему мотивации не достаточной. В качестве рекомендации следует отметить необходимость поощрения преподавателей за методическую работу, публикации в иностранных журналах.

4.2. Структура и содержание программы

4.2.1. Оценка критерия: отлично.

4.2.2. Сильные стороны

1. Постоянный контроль над разработкой учебного плана, составлением и содержанием образовательных программ (отв. Отдел качества образования и инноваций в образовании, учебное управление, проректор по учебно-методической и научной работе);

2. Хорошие отлаженные связи с научными и академическими ведущими центрами, работодателями способствуют оптимальному выстраиванию структуры и содержания программы..
3. Сохранилась классическая школа экономико-математического моделирования, что во многих вузах можно уже считать утраченным фактором.

4.2.3. Области улучшения

1. Работодателями программы являются главной частью крупные высоко-интеллектуальные предприятия г. Дубна, которые в последнее время активно расширяют международное сотрудничество, а также в качестве основных проблем отмечают изменения ведения хозяйственной деятельности. В связи с этим в учебный план магистратуры необходимо включить дисциплины, позволяющие обучить магистров основам тендерных закупок, расширить подготовку по формированию межкультурных компетенций (не только с точки зрения владения иностранными языками, а с точки зрения бизнеса – международный маркетинг, международное право, международная финансовая отчетность, международная экономика).
2. Добавить в учебный процесс изучение информационных систем бизнес анализа – SAS, COGNOS, SAP BO, HYPERION.
3. Сформировать вопросы и задания промежуточного контроля знаний с учетом определения оценки сформированности компетенций выпускника и требований работодателей (с их привлечением).

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов: соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программы – студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования, представлены в диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод о том, что 90% магистрантов выражают мнение о соответствии структуры и содержания ООП ожиданиям студентов.

Соответствие структуры и содержания ООП ожиданиям студентов

0

10

соответствуют
не знаю, о чем речь
не соответствует

90

4.3. Учебно-методические материалы

4.3.1. Оценка критерия: отлично.

4.3.2. Сильные стороны

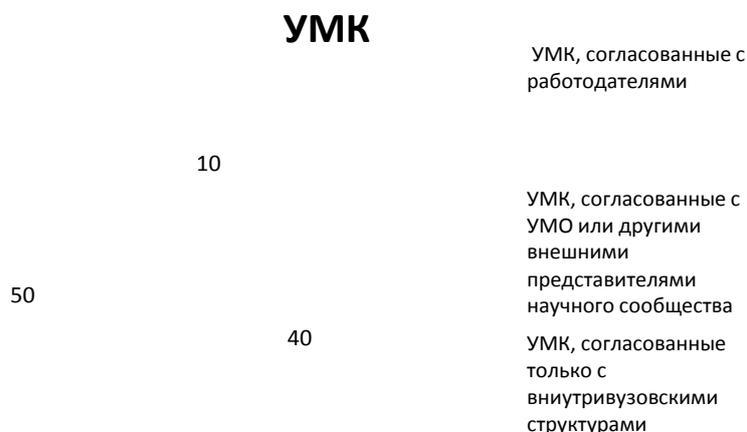
1. Кафедрой разработаны совместно с ведущими учеными вузов и научных центров учебники, сборники практических заданий, тестов, конспектов лекций по читаемым дисциплинам.
2. Активное привлечение магистров к разработке УМК и педагогической деятельности.

4.3.3. Области улучшения

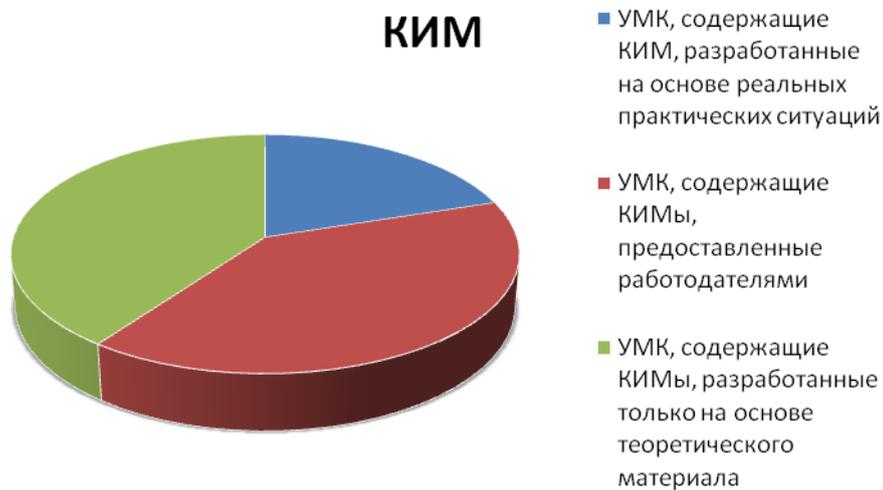
1. Записывать и публиковать в глобальной сети на сайте университета или в популярных социальных сетях, в т.ч. YouTube, мастер-классы и специальные курсы, проводимые приглашенными лекторами на видео или выпускать электронные авторские учебные курсы с целью обучения и привлечения большей аудитории, усиления популярности университета не только в близлежащих регионах.
2. Для повышения качества магистерских работ включить в электронные ресурсы университета доступ к профессиональным базам данных анализа денежных потоков со статистикой западной и восточной Европы (СПАРК, РУСЛАНА, AMADEUS, ORBIS).

При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими материалами. По результатам изучения 12 количества учебно-методических материалов, составлена нижеследующая диаграмма.

Указанные данные позволяют экспертам сделать вывод о том, что в процессе согласования УМК недостаточно активно принимают участие работодатели.

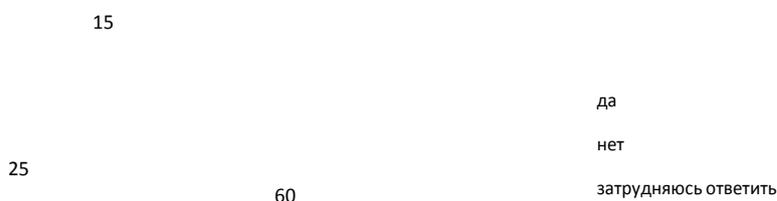


В ходе очного визита, экспертами были проанализированы контрольно-измерительные материалы, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме. Это позволило сделать экспертам заключение о недостаточности включения работодателей в процесс согласования и разработки КИМ.



По результатам анкетирования представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, большая часть студентов считают, что их мнение учитывается при разработке и актуализации УММ, так как сами магистранты непосредственно привлекаются учебному процессу, разработке УМК, КИМ.

Учет мнения студентов при разработке и актуализации УММ



4.4. Технологии и методики образовательной деятельности

4.4.1. Оценка критерия: отлично.

4.4.2. Сильные стороны

1. Организация курсов лекций академиков РАН и западных ученых-экономистов.
2. Очень хорошо поставлено электронное обучение и организация самостоятельного изучения компонентов программы, решения практических задач, основанных на state-of-the-art technologies. Внедрение e-learning на программном уровне является частью стратегии вуза по

повышению качества и доступности обучения. В университете разрабатываются дистанционные курсы как для студентов дистанционной, заочной формы обучения, так и для слушателей курсов повышения квалификации на базе Центра дистанционного обучения Университета «Дубна» <http://sdo.uni-dubna.ru/>.

4.4.3. Области улучшения

1. Реализовать план кафедры по организации он-лайн конференции с представителями работодателей, экспертами, учеными, в рамках которых формируются и развиваются технологии и методики применяемые для реализации образовательной программы.
2. Дальнейшее развитие дистанционных форм обучения, что важно в условиях сравнительной удаленности от центра г. Дубна.

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя Елисеева Елена Александровна, старший преподаватель, начальник бюро нормирования труда и заработной платы ОАО ДМЗ им. Н.П. Фёдорова, гл. бухгалтер МП ДМЗ-7

Группа /специальность 5031, магистерская программа «Экономика фирмы»

1. Дисциплина/модуль Управленческий учёт
2. Вид учебного занятия: Лекция
3. Тема занятия Теоретические основы исчисления затрат
4. Цель занятия: ознакомить студентов с проблематикой основ исчисления затрат и из роли в решении задач эффективности функционирования предприятия
5. Задачи занятия опираясь на ранее изученные дисциплины (Бухгалтерский учёт и анализ, налоги и налогообложение, экономический анализ, финансовый анализ, экономика фирмы), дать знания о понятии и видах затрат, их классификации по местам возникновения, носителях; классификации в зависимости от цели управленческого учёта; их деления на прямые и косвенные.
6. Материально-техническое обеспечение занятия: Презентации Microsoft, ноутбук, проектор.
7. Укажите:

| № п/п | ЗУНЫ, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНЫ (д.б. озвучены преподавателем занятия) | Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции |
|-------|--|--|
| 1. | ОК-4, ПК-7, ПК-15 | Лекционные занятия, Практические занятия, Самостоятельная работа Домашнее задание (задачи, тесты) <ul style="list-style-type: none"> • Встречный контроль остаточных знаний изученных дисциплин; • Доведение материала; • Постановка вопросов на лекции и дискуссия; • Определение задач самостоятельной работы и домашнего задания; • Представление учебника и учебных пособий. |
| 2. | | Методы и способы исчисления затрат в целях |

| | | |
|----|--------|---|
| | Знать | управления хозяйственными процессами и результатами деятельности организации; Способы измерения и контроля полных затрат (стандарт-костинг, директ-костинг). |
| 3. | Уметь | Использовать систему знаний о принципах бухгалтерского учёта для систематизации данных о производственных затратах, оценке себестоимости продукции |
| 4. | Навыки | Адаптации полученных знаний к условиям конкретных предприятий и целям предпринимательства |

ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

| № | Критерии анализа | Показатели | Оценка (0,1,2) |
|-----|--|---|----------------|
| 1. | Соблюдение регламента занятия | Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы | 2 |
| 2. | Организационный момент | Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями) | 2 |
| 3. | Мотивация слушателей на предстоящую деятельность | Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции | 2 |
| 4. | Психологический климат в аудитории | Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории | 2 |
| 5. | Качество изложения | Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов | 2 |
| 6. | Соответствие содержания программе курса | Сравнить с РУПД (УММ) | 2 |
| 7. | Использование наглядных материалов | Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы рисунки и т.д. | 1 |
| 8. | Ораторские данные | Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления | 1 |
| 9. | Чувствительность к аудитории | Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории. | 2 |
| 10. | Корректность по отношению к | | 2 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | студентам | | |
| 11. | Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов | Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж | 1 |
| 12. | Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия | Контроль усвоения материала | 2 |
| 13. | Подведение итогов занятия (<i>организация рефлексии</i>) | Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги | 2 |
| 14. | Имидж | Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность | 2 |
| 15. | Итоговая оценка | | 2 |
| 16. | Примечания и предложения экспертов: Использование интерактивных форм обучения в образовательном процессе, решение задач на основе практического материала. | | |

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет 30%. В процессе проведения очного визита были изучены УМК пяти дисциплин. Данные о занятиях, проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных УМК, представлены ниже.

В рамках образовательной программы можно выделить специальные дисциплины:

- Финансовый менеджмент (продвинутый уровень) (доля тренингов — 30%);
- Эконометрика (продвинутый уровень) (доля тренингов – 20%)
- Антикризисное управление и реструктуризация фирмы (доля тренингов – 12 %);
- Корпоративное управление (доля тренингов – 25 %);
- Экономико-математические модели (доля тренингов – 25 %)

На основании них эксперты делают вывод о необходимости расширения данных форм в данных дисциплинах и включения в другие дисциплины программы.

Доля занятий, проводимых в интерактивной форме



4.5. Профессорско-преподавательский состав

4.5.1. Оценка критерия: хорошо.

4.5.2. Сильные стороны

1. На кафедре внедрена организация стажировок профессорско-преподавательского состава и аспирантов Университета в Отделениях ОАО «Сбербанк России», организационно подчиненных ОАО «Сбербанк России» (Среднерусского банка ОАО «Сбербанк России»)
2. Среди преподавателей направления подготовки — почетные профессора четырех российских государственных университетов, двух университетов США, университета Шань-Дунь (Китай); два лауреата Государственной премии; один Заслуженный деятель науки и техники России; семь победителей конкурса на грант Президента РФ «Научная школа устойчивого развития»; две Медали Губернатора Московской области (номинация – в области образования); четыре профессора кафедры за фундаментальные и прикладные исследования и вклад в решение научных проблем устойчивого инновационного развития награждены медалями академиков В.И. Вернадского, П.Л. Капицы, М.В.Келдыша; лауреат золотого знака «Общественное признание» в номинации «Ученый и педагог России», два лауреата международного общественного признания «Слава России».
3. Большинство преподавателей имеют опубликованные научные статьи и монографии. Многими сотрудниками опубликованы учебники и другие учебные материалы, некоторые из которых были приняты к сведению в других российских вузах. Большинство преподавателей участвуют в национальных и международных конференциях.

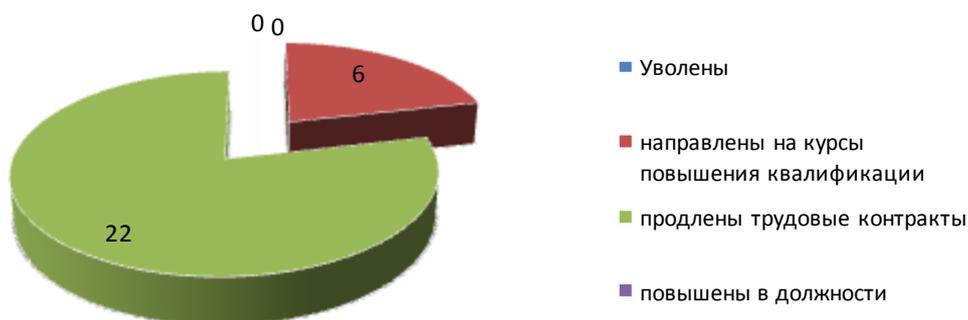
4.5.3. Области улучшения

1. Принять меры по привлечению в ППС молодых ученых с высоким потенциалом к развитию в научной и образовательной деятельности, их нацеленность на повышение квалификации, подготовку и защиту кандидатской и докторской диссертации, а главное – выработку мер по их закреплению в университете.
2. Разработать схемы финансирования НИР со стороны госкорпораций города. Рассмотреть возможность участия ППС, магистров в научно-исследовательской деятельности предприятий города, финансирования НИР со стороны предприятий-партнеров университета.

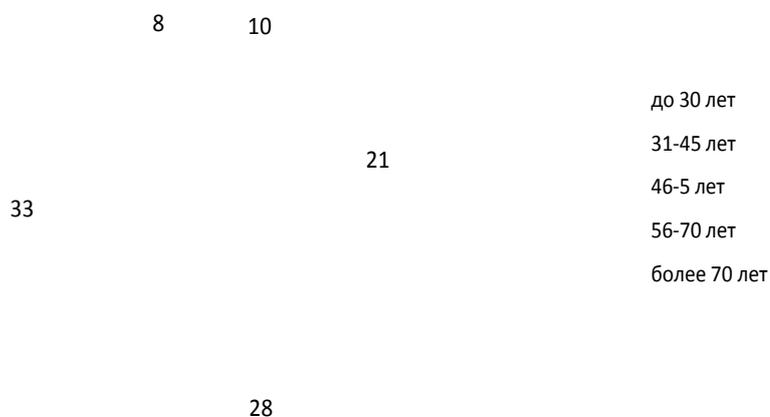
Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ППС (по итогам прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

По итогам анализа представленных данных эксперты делают вывод о высоком уровне кадрового потенциала и наличии проблемы его старения и рекомендуют руководителям программы принять меры по сохранению кадрового потенциала программы, подготовки молодых кандидатов и докторов наук.

По итогам проведения комплексной оценки ППС в рамках реализации ООП



Возрастной состав штатных преподавателей



4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы

4.6.1. Оценка критерия: хорошо.

4.6.2. Сильные стороны

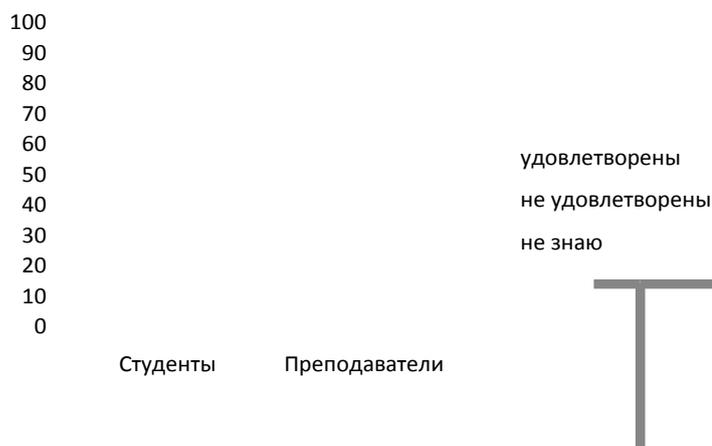
1. Высокий технический уровень материально-технической базы программы. В учебных помещениях инфраструктура в целом адекватна, в том числе оборудование, технические средства обучения, такие как ноутбуки и проекторы. Классы вместительны и рассчитаны на достаточно большое количество студентов. 2 лаборатории (помещения), оснащенные оборудованием и/или расходными материалами за счет средств социальных партнеров (работодателей).
2. Библиотечные ресурсы считаются по большому счету адекватными для преподавателей и студентов в отношении качества и количества учебников и электронных ресурсов (журналов, учебников → в том числе EPSCO базы данных).

4.6.3. Области улучшения

1. Включить в электронные ресурсы университета доступ к профессиональным базам данных анализа денежных потоков со статистикой западной и восточной Европы (СПАРК, РУСЛАНА, AMADEUS, ORBIS)
2. Организовать работу по привлечению внешних источников финансирования на научно-исследовательскую деятельность, в особенности от предприятий-партнеров.

Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на предмет удовлетворенности качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в нижеследующей диаграмме, и позволяют экспертам сделать вывод о том, что в целом преподаватели и студенты удовлетворены качеством аудиторий, фондом читального зала.

Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений кафедр, фондов и читального зала библиотеки



4.7. Информационные ресурсы программы

4.7.1. Оценка критерия: отлично.

4.7.2. Сильные стороны

1. Хорошая доступность к экономико-ориентированным программным продуктам, имеются компьютерные лаборатории и библиотеки ресурсов.
2. В образовательном процессе Института системного анализа и управления широко используется виртуальная компьютерная лаборатория. Виртуальная компьютерная лаборатория – это комплекс программно-аппаратных средств, основанных на технологиях виртуализации, позволяющих гибко, по запросу, предоставлять и использовать вычислительные ресурсы в виде «облачных» интернет-сервисов для выполнения научно-исследовательских работ, ресурсоемких вычислительных расчетов и заданий, связанных с освоением сложных корпоративных и иных информационных систем, предоставления выделенных виртуальных серверов для инновационных проектов, выполняемых студентами и сотрудниками университета.
3. Проект «Виртуальная компьютерная лаборатория» получил межвузовское развитие, благодаря успешному сотрудничеству с факультетом бизнес-информатики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

4.7.3. Области улучшения

Для повышения качества магистерских работ включить в электронные ресурсы университета доступ к профессиональным базам данных анализа денежных потоков со статистикой западной и восточной Европы (СПАРК, РУСЛАНА, AMADEUS, ORBIS).

4.8. Научно-исследовательская деятельность

4.8.1 Оценка критерия: хорошо.

4.8.2 Сильные стороны

1. Большая часть исследовательских работ магистров проводится в рамках крупных исследовательских проектов ведущих научных центров. В качестве инструментов анализа выбраны современные методики.

2. Большинство преподавателей имеют опубликованные научные статьи и монографии, участвуют в национальных и международных конференциях.

4.8.3 Области улучшения

1. Внести практическую составляющую в исследовательские работы, добавить решение актуальных производственных задач, характерных для крупных госкорпораций г. Дубна, поскольку именно магистры рассматриваются работодателями в качестве своих будущих работников.
2. Расширить публикационную активность магистров в рамках участия в российских и международных конференциях, семинарах.
3. Организовать международные стажировки магистров для расширения их компетенций в научно-исследовательской деятельности.
4. Выпускать совместный сборник трудов ученых ЦЭМИ-МГУ - Университет «Дубна» по проблемам использования экономико-математических методов и моделей в экономике (к примеру, один раз в 2 года).
5. Привлечение аспирантов для проведения научных кружков.

В документах самообследования образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние научно-исследовательской работы на качество образования». В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертами во время проведения очного визита. Это позволяет сделать выводы о том, что студенты активно привлекаются к участию в научных конференциях, симпозиумах, докладывая результаты своей работы, в том числе на занятиях для бакалавров. Кроме того, студенты отмечают, что на занятиях преподаватели используют и обсуждают со студентами научные достижения и результаты своих исследований.

Результаты мониторинга мнения студентов о влиянии НИР и их результатов на качество образования

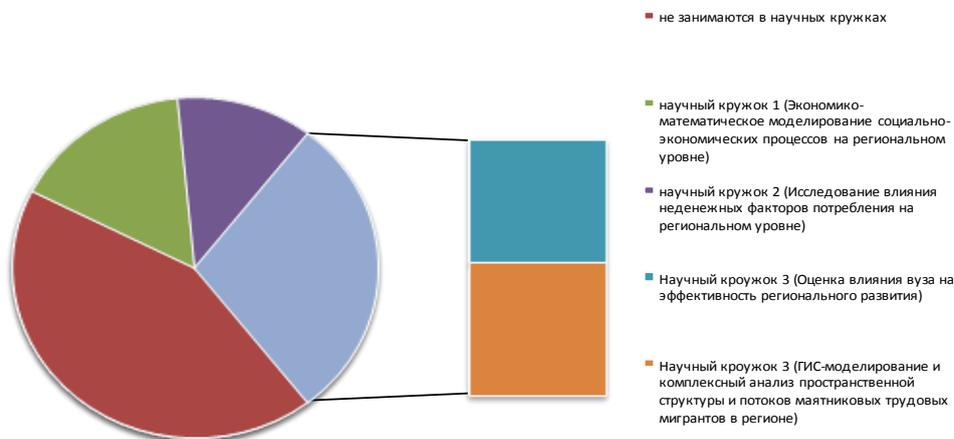


Была проанализирована занятость студентов в научных кружках. Для студентов оцениваемой программы в образовательном учреждении функционирует

4 научных кружка под руководством К.э.н., доц. Самошков А.К.: «Экономико-математическое моделирование социально-экономических процессов на региональном уровне»; К.э.н., доц. Шокин Я.В.: «Исследование влияния неденежных факторов потребления на

региональном уровне»; Д.э.н., проф. Пахомова Е.А.: «Оценка влияния вуза на эффективность регионального развития»; Д.э.н., проф. Шитова Ю.Ю.: «ГИС-моделирование и комплексный анализ пространственной структуры и потоков маятниковых трудовых мигрантов в регионе». По итогам работы в научных кружках, студенты готовят публикации, выступления, включают результаты исследования в ВКР.

Занятость студентов в научных кружках



4.9. Участие работодателей в реализации программы

4.9.1 Оценка критерия: отлично.

4.9.2 Сильные стороны

1. Работодатели участвуют в реализации образовательной программы, в том числе через чтение курса лекций, руководство практикой и ВКР. Также работодатели привлекаются к ведению мастер-классов, к организации учебной деятельности.
2. Работодатели привлекаются к обновлению и развитию образовательных ресурсов, проведению совместных научно-практических конференций, семинаров, симпозиумов, проведения переподготовки и целевой подготовки специалистов для предприятий и организаций работодателей-партнеров (Например, руководители и специалисты предприятий, организаций и учреждений Московской области по направлению «Экология и природопользование» по программам: «Обращение с опасными отходами производства и потребления», «Охрана окружающей среды. Пути решения экологических проблем на предприятиях Московской области», «Экология, охрана природы, экологическая безопасность» (прошли обучение 310 слушателей).
3. Ежегодно для участия в конкурсе контрольных цифр приема осуществляется работа по анализу потребностей и сбору заявок от работодателей. В 2013-2014 году заявки поступили от коммерческих и государственных организаций: ОЭЗ ТВТ «Дубна», ЦЭМИ РАН, Телеком МПК, ОАО Приборный завод «Тензор», ООО «Има-пресс-принт», ООО «РУКАРД-АУРА», ОАО «Энергия Тензор», ОАО «Банк Возрождения», ООО «Адвант Инвест», ОАО АКБ «РОСБАНК», ОАО «Сбербанк» РФ и др.
4. Магистерские программы «Экономика фирмы» и «Математические методы анализа экономики» проходят процедуру экспертизы работодателей и заверяется подписью ответственного/уполномоченного лица и печатью. ООП ВПО направления 080100.68 «Экономика» магистерских программ «Экономика фирмы» и «математические методы анализа экономики» согласованными с Заслуженными экономистами Московской области президентом

ТПШ г. Дубны Бобровым В.Н. и Генеральным директором ООО «Информационно-расчётный центр «Дубна» Клименко Н.Д.

5. Консультативный совет с местными представителями работодателей существует и обеспечивает взаимодействие с ними на регулярной основе.

4.9.3 Области улучшения

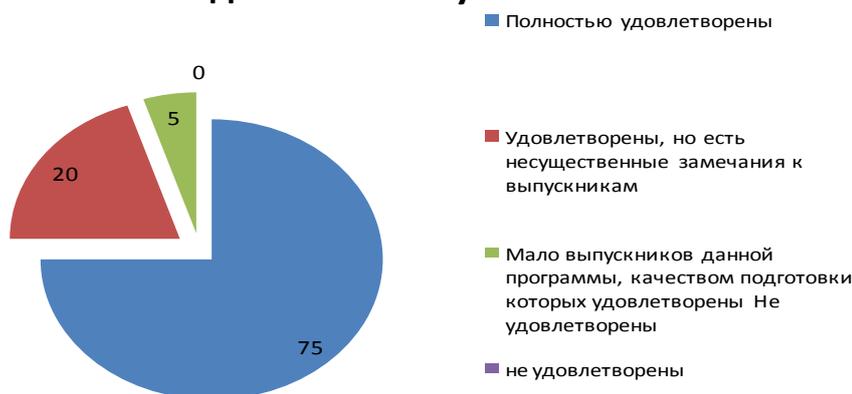
1. Привлекать работодателей к формированию фонда тестовых заданий промежуточного контроля, бизнес-кейсов.
2. Развить практику мастер-классов от руководителей и специалистов предприятий города, в том числе для руководства магистерской выпускной работы, добавить неформальное общение специалистов предприятий с магистрантами в целях их лучшей ориентации в выборе будущего места работы.

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В диаграмме представлены данные, подтвержденные экспертами во время проведения интервью с работодателями.

При этом, работодатели отметили, что у выпускников недостаточно сформированы компетенции в области международного сотрудничества – знания иностранного языка, особенностей ведения международных переговоров, международное право. А также в связи с переходом государственных корпораций, в основном представленных в качестве работодателей выпускников, на тендерные закупки, необходимы компетенции в области организации и проведения тендеров. Также представителями среднего и малого бизнеса, в том числе представленных в ОЭЗ, отмечено отсутствие у выпускников компетенций в области продаж.

Это позволяет рекомендовать включить в учебный план образовательной программы магистратуры курс лекций по обучению основам тендерных закупок, расширить подготовку по формированию межкультурных компетенций, в том числе включить дисциплину «Иностранный язык» в план подготовки старших курсов, включить дисциплины: международный маркетинг, международное право, международная финансовая отчетность, международная экономика. Данные требования вызваны расширением международного сотрудничества крупных предприятий г. Дубна и изменением ведения хозяйственной деятельности крупных предприятий. Необходимо организовать международные стажировки для обучающихся по направлению «Экономика», которые в университете не предусмотрены.

Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников



4.10. Участие студентов в определении содержания программы

4.10.1. Оценка критерия: удовлетворительно.

4.10.2. Сильные стороны

1. Привлечение к педагогической и научно-исследовательской деятельности магистров способствует их вовлечению в процесс разработки и совершенствования образовательной программы.
2. Студентам предоставляется возможность оценить качество проведения занятий. Разработана электронная форма анкеты «Качество преподавания дисциплины» Анкета размещена на сайте отдела качества образования и инноваций в образовании <http://otdk.uni-dubna.ru/> (раздел «Социологические исследования») и на сайте университета в разделе «обратная связь».

4.10.3. Области улучшения

1. Усилить работу по вовлечению студентов в формирование и развитие УММ по программе, в том числе разработке кейсовых заданий.
2. Обеспечить возможности получения студентами комментариев от преподавателей на их предложения о внесении изменений в содержание программы.
3. Реализовать план университета «Дубна» в части функционирования секции студенческого совета по качеству образования. Основной целью работы секции должно являться анализ состояния процессов образовательной деятельности в университете, определение направлений совершенствования подготовки специалистов и развития направлений деятельности университета в современных условиях развития высшего образования.

В процессе проведения очного визита, экспертами было проанализировано участие студентов в органах студенческого самоуправления. В диаграмме представлены данные, отражающие занятость студентов.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о том, что у студентов имеется возможность влиять на принятие таких решений.

Участие студентов

| | | |
|----|----|--|
| | 19 | Я могу влиять на принятие решений по организации и управлению учебным процессом |
| 58 | 23 | Я не могу влиять на принятие решений по организации и управлению учебным процессом |
| | | Затрудняюсь ответить |

4.11. Студенческие сервисы на программном уровне

4.11.1. Оценка критерия: отлично.

4.11.2. Сильные стороны

1. Студенческие сервисы хорошего качества, административный потенциал достаточен, есть поддержка сотрудников, что делает их хорошо подготовленными и отзывчивыми к потребностям студентов; вся необходимая информация для студентов размещена на сайте университета.
2. По итогам каждого учебного года в портфолио студента выпускающей кафедрой вносится информация об уровне сформированности компетенций. Информация может представляться в виде лепестковых диаграмм, диаграмм, таблиц, суммы баллов и т.п. (по решению группы разработчиков ОПОП).
3. Wi-Fi доступ к Интернет предоставляется на безвозмездной основе по всей территории кампуса.

4.11.3. Области улучшения

1. Усилить работу по вовлечению магистрантов обучающихся по направлению по освоению различных дополнительных программ и курсов, способствующих профессиональной подготовке, освоению общекультурных и профессиональных компетенций, особо уделив внимание языковой подготовке (иностранные языки), так как в университете созданы для этого необходимые условия.
2. Предоставить возможность организации студенческих конкурсов, по инициативе студентов.

В процессе проведения очного визита, экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение студентами дополнительных курсов и программ.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод достаточно хорошем уровне данной работы.

Посещение дополнительных курсов, программ



4.12. Профорентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

4.12.1. Оценка критерия: отлично.

4.12.2. Сильные стороны

1. Большинство выпускников нацелены на продолжение подготовки в магистратуре.
2. Программа имеет независимую оценку, общественную, профессионально-общественную, аккредитацию качества на соответствие утвержденным отраслевым профессиональным стандартам - Заключение УМО по Экономике при РЭУ им. Г.В.Плеханова.
3. 5% выпускников магистратуры продолжают обучение в аспирантуре.
4. 80% успешно заканчивают магистратуру.

4.12.3. Области улучшения

1. Записывать и публиковать в глобальной сети на сайте университета или в популярных социальных сетях, в т.ч. YouTube, мастер-классы и специальные курсы, проводимые приглашенными лекторами на видео или выпускать электронные авторские учебные курсы с целью обучения и привлечения большей аудитории, усиления популярности университета не только в близлежащих регионах.
2. Учитывая ориентацию вуза на регионы и сравнительную удаленность университета необходимо развивать систему дистанционной профорентационной работы и привлечения абитуриентов, через организацию на портале университета курса видео лекции видных ученых, привлеченных к учебному процессу.

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: Васильева Елена Викторовна

| | |
|--|---|
| Место работы, должность | ФГБОУ ВПО Государственный университет управления Зам. зав. кафедрой информационных систем по научной работе Начальник Экзаменационного центра Cambridge IT Certification Center (ГУУ-Cambridge) |
| Ученая степень, ученое звание | кандидат экономических наук (080013) доцент |
| Заслуженные звания, степени | |
| Образование | Высшее |
| Профессиональные достижения | Почетные грамоты за добросовестное отношение к делу и высокий профессионализм |
| Сфера научных интересов | Основные образовательные программы: Экономика, Менеджмент |
| Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе | 12 лет |

ФИО эксперта: Рогожин Евгений Юрьевич

| | |
|--|--|
| Место работы, должность | Председатель Дубненского отделения «ОПОРЫ РОССИИ» |
| Ученая степень, ученое звание | |
| Заслуженные звания, степени | |
| Образование | Высшее |
| Профессиональные достижения | Победитель конкурса «Лучший предприниматель Москвы» в номинации «Торговля» в 2009 году |
| Сфера научных интересов | |
| Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе | Проведение образовательных мероприятий по Московской области в рамках государственного конкурса «Популяризация предпринимательства среди молодежи» |

ФИО эксперта: Д-р Андреас Кнорр

| | |
|--|--|
| Место работы, должность | Университет Шпайера (Немецкий Университет административных наук, г. Шпайр) Штатный профессор |
| Ученая степень, ученое звание | Профессор, кандидат экономических наук |
| Заслуженные звания, степени | Почетный доктор |
| Образование | Высшее экономическое (магистр) |
| Профессиональные достижения | Член Совета научных руководителей Федерального министерства транспортной и цифровой инфраструктуры |
| Сфера научных интересов | Транспарентная экономика, международная экономика, экономическая политика, конкурентная политика, политика построения репутации компании |
| Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе | Консультирование компаний, государственных агентств и институтов |

ФИО эксперта: Зимин Сергей Николаевич

| | |
|--|--|
| Место работы, должность | РГУ нефти и газа им. Губкина, студент (Факультет «Экономика и управление») |
| Ученая степень, ученое звание | нет |
| Заслуженные звания, степени | нет |
| Образование | неоконченное высшее |
| Профессиональные достижения | |
| Сфера научных интересов | |
| Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе | |