



АККОРК

Агентство
по общественному контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю
Председатель Высшего
экспертного совета

_____ В.Д. Шадриков

«__» _____ 2014 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

23.03.03 "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов"

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет»

Разработано:

Менеджер проекта:

_____ /А.Л. Дрондин/

Эксперты АККОРК:

_____ /Е.Е. Баулина/

_____ /В.О. Нестерук/

_____ /М.М. Пономарев/

Москва – 2014

Оглавление

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ	3
II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ.....	5
1.1. Анализ роли и места программы	5
1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом.....	7
2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	8
2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе.....	8
2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования.....	11
3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	13
3.1. Прямая оценка компетенций экспертами	13
3.2. Выводы и рекомендации экспертов.....	14
4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	16
4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы	16
4.2. Структура и содержание программы	19
4.3. Учебно-методические материалы.....	21
4.4. Технологии и методики образовательной деятельности.....	23
4.5. Профессорско-преподавательский состав	28
4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	30
4.7. Информационные ресурсы программы.....	32
4.8. Научно-исследовательская деятельность.....	33
4.9. Участие работодателей в реализации программы	35
4.10. Участие студентов в определении содержания программы	37
4.11. Студенческие сервисы на программном уровне	38
4.12. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов.....	40
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ.....	42

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет» (ТюмГНГУ) был организован в 1963 году как Тюменский индустриальный институт (ТИИ). В 1994 году ТИИ приказом Государственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию переименован в Тюменский государственный нефтегазовый университет.

Учредителем университета является Министерство образования и науки Российской Федерации.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 12.12.2011 г. №2320 серия ААА № 0002438. Свидетельство о государственной аккредитации от 10.06.2014 г. №1015.

Структура программ подготовки: ВО – 166; СПО (программы подготовки специалистов среднего звена) – 75; СПО (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) – 31 основная образовательная программа. ТюмГНГУ - единственный в России вуз, где в число профессиональных компетенций подготовки специалистов включена криологическая составляющая. Кроме того, выпускники университета получают подготовку в области предпринимательской деятельности.

Контингент обучающихся – 35933, из них: ВО- 25776, в том числе: очная форма обучения -9392 (бюджет – 5922, договор-3470), заочная форма обучения – 16384 (бюджет – 1253, договор-15131); СПО (ППССЗ)-7518, в том числе: очная форма обучения -6806 (бюджет – 4127, договор-22), заочная форма обучения – 712 (бюджет – 110, договор-602); СПО (ППКРС)-2384 человека очной формы обучения.

Современная материально-техническая база, включающая учебно-лабораторные площади, телекоммуникационную инфраструктуру, обеспечивающую высокоскоростной доступ студентов и преподавателей к корпоративным, региональным и глобальным информационным ресурсам, уникальные тренажерные центры, виртуальные лабораторные комплексы, моделирующие технологические процессы добычи нефти и газа и многое другое позволяет проводить учебные занятия на высоком уровне.

Университетский библиотечно-издательский комплекс (БИК) является методическим центром объединения библиотек 9 вузов Тюменской области. В БИК внедрены новые технологии использования библиотечных фондов, имеется доступ к мировым образовательным ресурсам, таким как АРБИКОН (ассоциация региональных библиотечных консорциумов), НЭИКОН (национальный электронно-информационный консорциум), ЭБНИТ (международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий).

Стратегическая цель развития ТюмГНГУ - формирование передового научно-образовательного центра, осуществляющего значительный вклад в обеспечение модернизации минерально-сырьевого комплекса России посредством внедрения эффективных организационно-экономических механизмов и форм интеграции науки, образования и бизнеса, вовлечения в глобальные процессы научно-технического развития. Для достижения стратегической цели университет ставит перед собой следующие стратегические задачи:

- Развитие инновационных подходов к реализации образовательного процесса через внедрение современных технологий, форм и методов обучения, повышение уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников;

- Трансформация структуры подготовки профессиональных кадров в соответствии с потребностями рынка труда на основе многоуровневой системы по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики;
- Модернизация системы поиска и отбора лучших абитуриентов, а также системы поддержки студентов и аспирантов для обеспечения их академического выбора;
- Создание эффективного сектора исследований и разработок для минерально-сырьевого комплекса, условий для их расширенного воспроизводства;
- Развитие инновационной инфраструктуры, обеспечивающей трансфер результатов исследований и разработок в реальные сектора экономики, внедрение научных знаний в образовательный процесс;
- Модернизация материально-технической базы обеспечения научно-образовательного процесса;
- Совершенствование организационной структуры вуза и повышение эффективности управления.

В ТюмГНГУ сотрудничеству с предприятиями и организациями уделяется особое внимание. Заключено 159 долгосрочных стратегических комплексных договоров с предприятиями и организациями, в числе которых: ОАО «НК «Роснефть», ОАО «Газпром», ОАО «ЛУКОЙЛ», ОАО «Газпром нефть», ОАО «Сургутнефтегаз», ОАО «Сибнефтепровод», ОАО «СИБУР Холдинг», ОАО «Сбербанк России», «Запсибкомбанк» ОАО и т.д.

II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа реализуется в рамках направления 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» кафедрой «Сервис автомобилей и технологических машин» и ведет к присуждению квалификации бакалавр. Руководство программой осуществляется заведующим кафедрой «Сервис автомобилей и технологических машин» профессором, д.т.н. Захаровым Николаем Степановичем.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 21 сентября по 31 октября 2014 года.

1 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТRENДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

1.1. Анализ роли и места программы

В университете в УМУ функционирует Отдел по взаимодействию с потребителями, который проводит маркетинговые исследования региональных потребностей в выпускниках; мониторинг востребованности выпускников и разработку рекомендаций для их адаптации на рынке труда. По результатам мониторинга, проведенного в 83 субъектах РФ Минобрнауки подготовлен аналитический отчет «О состоянии трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования, востребованных специальностей, требуемых компетенциях и ожидаемых прогнозных кадровых потребностях». Согласно отчету, а также результатам интервью с директором института транспорта, заведующим кафедрой "Сервис автомобилей и технологических машин" и заведующим кафедрой "Транспортные и технологические системы" потребность в выпускниках данного направления высокая, так как по окончании обучения 95% выпускников оказываются трудоустроенными по соответствующему направлению.

Спецификой региона является нефтегазовая отрасль, поэтому при обучении происходит ориентация студентов на организации данного сектора экономики. Основными, наиболее крупными предприятиями-заказчиками выпускников являются: ОАО «Запсибгазпром», ООО «Сургутнефтегаз», ОАО «Славнефть-Мегионнефтегаз», ООО «Лукойл-Западная Сибирь» КОГАЛЫМНЕФТЕГАЗ, ООО «Лукойл - Западная Сибирь» ЛАНГЕПАСНЕФТЕГАЗ, ООО «Лукойл - Западная Сибирь» ПОКАЧЕВНЕФТЕГАЗ, ОАО «Газпром», ООО «Лукойл - Западная Сибирь», «Сибнефтепровод», ОАО «Сибнефть – Ноябрьскнефтегаз», ДПС ГУВД при ГУВД Тюменской Области, ООО «Техноком – Инвест», ОАО «ТюменьавтоВАЗ» Автохолдинга «ТАЦГАЗ», ООО «ДИНА», ОАО «Сибинтел» и другие.

В подтверждение необходимости в выпускниках данного направления есть договоры с предприятиями ООО «Сургутнефтегаз», ОАО «Газпром» и другими.

Кроме того, порядка 40% выпускников данного направления оказываются

трудоустроенными и в соседних регионах, что также подтверждает востребованность их на рынке труда.

Инновационный вариант стратегии развития РФ до 2030 г предполагает ускоренное и сбалансированное развитие транспортной системы страны, которое позволит обеспечить транспортные условия для обеспечения инновационной составляющей экономики, повышения качества жизни населения, перехода к полицентрической модели пространственного развития России.

Вторая важная тенденция – глобализация экономики и усиливающиеся связи России с Китаем и другими странами Азии. Эти факторы вызывают усиление международной и внутриотраслевой конкуренции в транспортной отрасли. Отсюда следует приоритетный характер повышения конкурентоспособности отрасли.

Кроме того, взят курс на развитие районов Дальнего Востока и Сибири, что приведет к росту населения и дополнительному спросу на транспортные услуги в этих регионах. Учитывая эти факторы и современное проблемное состояние российской транспортной системы, можно сделать вывод, что транспорт является приоритетной точкой роста национальной экономики. Для реализации данной стратегии стране остро необходимы высококвалифицированные специалисты в области эксплуатации автомобильного и технологического транспорта.

Тюменский государственный нефтегазовый университет является единственным вузом в регионе, осуществляющим подготовку по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» с присуждением квалификации «бакалавр». В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка, а также в соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, эксперты представляют диаграмму, отражающую, какой процент выпускников представляет данная программа на региональном рынке труда.

Роль ОУ в формировании рынка труда

доля выпускников данного
ОУ по ООП

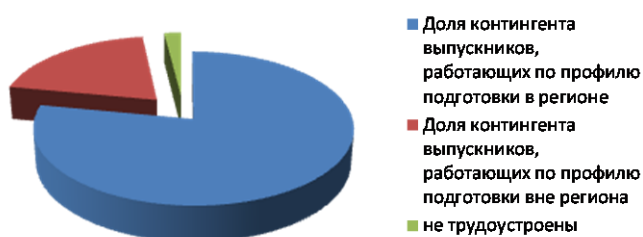
доля выпускников всех
остальных ОУ региона по
ООП

1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом

- Доля контингента студентов, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности – 80%.
- Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОУ по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ООП – 98%.
- Доля контингента выпускников, трудоустроенных по заявкам предприятий.- 60%.
- Доля контингента студентов, обучающихся по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров – 20%.
- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе – 78%.
- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона – 20%.
- Число рекламаций на выпускников – нет.
- Число положительных отзывов организаций о работе выпускников – 87%.

По результатам самообследования, проведенного образовательным учреждением, представлены данные о распределении выпускников. Данные представленные ОУ, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

Распределение выпускников программы (рынок труда)



Нетрудоустроенные выпускники (2%) не работают по полученной специальности по личным причинам, а именно: нежелание переезжать в северные регионы Тюменской области, где наиболее востребована его специальность (нефтегазодобывающие предприятия).

2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе

Сильные стороны:

1. Удовлетворенность фактическими результатами обучения выразили 95 % обучающихся (5% оценивают качество образования на "отлично", 90% - "хорошо").

2. Тематика ВКР полностью соответствует направлению подготовки, является актуальной и соответствует современному уровню развития науки, техники и технологий в области программы. Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника. Тематика ВКР разрабатывается кафедрой с участием работодателей и определяется запросами производства и проблемами научно-технических задач, решаемых преподавателями кафедры. При этом приоритетом служат реальность (по заказам предприятий), научная новизна, работа с ЭВМ. Спектр актуальной тематики выявляется на основе анализа и прогнозирования развития окружающей рыночной среды, стратегического развития, экономических процессов на макроуровне и микроуровне, а также реальной потребности автотранспортных предприятий.

3. Стратегия развития программы подготовки бакалавров направления 23.03.03 "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов" полностью согласуется с перспективами развития регионального рынка труда, отраслевыми тенденциями в рамках направления подготовки выпускников данной программы. Цели образовательной программы соответствуют запросам как абитуриентов и студентов, так и общества в целом, согласуются с запросами рынков труда как местного (регионального), так и федерального уровней.

4. Компетентностная модель выпускника, разработанная ОУ, коррелирует с запросами рынка труда. Заявленные ОУ компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня. Спецификой региона является нефтегазовая отрасль, поэтому при обучении происходит ориентация студентов на организации данного сектора экономики. Содержание программы позволяет сформировать компетенции выпускника, разработанные с участием работодателей, предусмотрена разработка профилей подготовки по согласованию с работодателями, с учетом региональных потребностей рынка труда, состояния и перспектив развития автомобилестроения, автотранспортной отрасли и рынка автосервисных услуг Российской Федерации и региона. Все дисциплины программы нацелены на формирования компетенций выпускника. Структура и содержания программы полностью соответствуют ожиданиям непосредственных потребителей программы – студентов.

5. Разработанные УММ можно использоваться для всех форм получения образования, реализуемых в рамках программы. Имеются базы данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин программы, размещены в системе поддержки учебного процесса «Educon». Практикуются такие виды занятий, как: лекция-диалог, мультимедийная лекция, доклады студентов, работа с печатными источниками, лабораторные занятия, практические занятия с решением задач по вариантам, метод деловой игры, «мозгового штурма», мастер-классы, благодаря чему абсолютная успеваемость - 99%, качественная: 2013 - 2014г. – 87%. Имеется достаточно большой

процент УМК (60%), содержащих КИМ, разработанные на основе реальных практических ситуаций.

6. В образовательном процессе используется большое количество видов учебных занятий: не только традиционные лекции, семинары, лабораторные занятия, практикумы по решению задач, коллоквиумы, индивидуальные консультации, тренинги, но и занятия с использованием различных технологий в т.ч.: деловые, ролевые игры; организационно-деятельностные, игры, групповые проблемные работы; дискуссии; технология «мозговой штурм»; анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности метод проектов мастер-классы. Широко внедрена система e-learning. Доля учебных программ, реализуемых с использованием платформ и средств электронного обучения составляет 80 %.

7. Требования к квалификации преподавателей, установленные в должностных инструкциях, соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и Квалификационным характеристикам должностей работников высшего профессионального и дополнительного профессионального образования. Образовательный процесс по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» обеспечивают 76 преподавателей (включая внешних совместителей – 6 человек). Доля штатных преподавателей составляет 92,1%. Доля преподавателей, имеющих базовое образование по преподаваемой дисциплине, составляет 92,1%. Ученую степень имеют 53 человека (69,7%, требования ФГОС – 50%), в том числе докторов наук – 8 человек (10,5%, требование ФГОС – 8,0%) и кандидатов наук - 45 человек. 83,5% преподавателей профессионального цикла имеют ученую степень (требование ФГОС – 60,0%). К образовательному процессу привлечено 22,4% преподавателей из числа лиц, работающих в профильных организациях, предприятиях или учреждениях. Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о высокой квалификации профессорско-преподавательского состава.

8. Доля аудиторий, оснащенных ресурсами, обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса составляет 85%. Доля лабораторий (от общего кол-ва лабораторий, необходимых для реализации ООП), оснащенных современными приборами и оборудованием составляет 85%. ОУ располагает современным оборудованием для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований по направлению подготовки, при подготовке бакалавров используются уникальные установки и стенды. Бакалавры проходят практику в автотранспортных предприятиях, сервисных центрах по продаже и обслуживанию автомобилей и спецтехники, которые оснащены современным оборудованием, отрабатывают профессиональные навыки на производстве. Материально-технические ресурсы программы на 100% позволяют внедрять e-learning в учебный процесс программы, а также совершенствовать механизмы его использования.

9. Политика ОУ в сфере улучшения качества образования поощряет участие работодателей в реализации программы. Работодатели привлекаются не только в качестве руководителей практики, но и научных руководителей ВКР и НИР, а также ведут различные дисциплины. Работодатели непосредственным образом участвуют в формировании компетенций выпускников направления: компетенции ПК –14, ПК-15, ПК-29, ПК - 38 были разработаны и согласованы с работодателями. Имеется значительное количество социальных партнеров по программе, наиболее крупными из которых

являются: ООО «Сургутнефтегаз», ОАО «Газпром», ООО «Лукойл-Западная Сибирь», ОАО «Сибнефтепровод», Автохолдинг «ТАЦГАЗ», ООО «ДИНА», ООО «Автоград». Работодатели привлекаются к оценке выпускных квалификационных работ не только в качестве членов ГАК, но и в качестве рецензентов к внешней оценке выпускных квалификационных работ.

10. Кафедра активно участвует в профориентационной работе, путем изучения и прогнозирования контингента обучающихся, выступая в школах и на предприятиях с презентацией образовательных программ и распространением рекламных брошюр о профилях обучения кафедры, а также в Днях открытых дверей, экскурсиях проводимых на университетском и институтском уровнях для повышения уровня осведомленности учащихся школ и абитуриентов о реализуемых направлениях подготовки и формирования у них личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии. Подписаны 9 договоров о сотрудничестве с тюменскими школами № 6, 7, 37, 60, 62, гимназиями 16 и 12, а также Тюменским колледжем транспорта и Тюменским техникумом строительной индустрии и городского хозяйства. В среднем за прошлый год, поступление школьников, участвующих в данных мероприятиях, составляет 15%.

Рекомендации:

1. Увеличить степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета, а также сторонних научно-производственных и научно-исследовательских организаций.

2. Проработать возможность создания в вузе базовых кафедр работодателей, а также кафедр вуза на предприятиях-потребителях выпускников, что повысит конкурентоспособность выпускников программы.

3. Учебная программа включает изучение 121 дисциплины, из которых 45 направлены на изучение транспортной и нефтегазовой отрасли и разработаны с участием работодателей. Так как потребность рынка труда в выпускниках данного направления достаточно высокая, то целесообразно увеличить долю учебных дисциплин, разработанных с участием работодателей.

4. Рекомендуются увеличивать количество баз данных и компьютерных обучающих программ с тем, чтобы оснастить ими все дисциплины, включенные в учебный план, следует регулярно обновлять списки рекомендуемой литературы (в том числе, ссылки на сайты, базы данных, статьи из специализированных периодических изданий); регулярно обновлять библиотечный фонд периодических специализированных журналов; заменять устаревшие учебники новыми или учебными пособиями, написанными преподавателями выпускающей и обеспечивающих кафедр.

5. Обеспечить неограниченный доступ студентов к полнотекстовым базам международных инженерных изданий, индексируемых в базах данных Scopus или Web of Science.

6. Увеличить количество научных студенческих кружков. Увеличить долю студентов, занимающихся в научных кружках, которая за предыдущий год составляет 6,1% от общего кол-ва студентов направления.

7. Увеличить количество в холлах и коридорах ОУ точек доступа, т.е. мониторов с сенсорными экранами или компьютеров, связанных с сайтом ОУ и позволяющих

студентам получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д.

2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	5
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>	5
	1. Стратегия, цели и менеджмент программы	4
	2. Структура и содержание программы	5
	3. Учебно-методические материалы	5
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	5
	5. Профессорско-преподавательский состав	5
	6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	5
	7. Информационные ресурсы программы	5
	8. Научно-исследовательская деятельность	4
	9. Участие работодателей в реализации программы	5
	10. Участие студентов в определении содержания программы	5
	11. Студенческие сервисы	5
12. Профориентация и подготовка абитуриентов	5	

**Профиль оценок результатов обучения и гарантий
качества образования**

6

5

4

3

2

1

0

Гарантии качества образования

Качество образования

3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Прямая оценка компетенций экспертами

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций студентов 3 и 4 курсов, обучающихся по направлению 23.03.03 "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов", т.к. выпуска студентов очной формы обучения на момент проведения экспертизы ещё не было (первый выпуск студентов данного направления будет в июне 2015 г.) В проведении прямой оценки принимали участие студенты 3 и 4 курса, в количестве 90 человек, что составляет 95% от старшекурсников.

В ходе проведения процедуры прямой оценки были использованы контрольно-измерительные материалы, разработанные образовательным учреждением, т.к. эти материалы признаны экспертами валидными.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие:

ОК-5 (умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности);

ПК-2 (готов к выполнению элементов расчетно-проектировочной работы по созданию и модернизации систем и средств эксплуатации автотранспортных средств);

ПК-4 (умеет проводить технико-экономический анализ, комплексно обосновывать принимаемые и реализуемые решения, изыскивать возможности сокращения цикла выполнения работ, оказывать содействие подготовке процесса их выполнения и обеспечению необходимыми техническими данными, материалами, оборудованием).

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперты использовали следующие контрольно-измерительные материалы: тесты по дисциплине "Производственно-техническая инфраструктура".

По результатам проведения прямой оценки компетенций, эксперты выявили:

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Доля студентов			
20%	+		
80%		+	
0%			-

При проведении качества образования эксперты ознакомились с 95 ВКР, программы-предшественницы исследуемой ООП. Сделан вывод о том, что рассмотренные ВКР соответствуют всем заявленным ниже требованиям.

ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии экспертов
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы	соответствует на 100%
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника	соответствует на 100%
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов	соответствует на 90%
4.	Тематика ВКР определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОУ	соответствует на 100%
5.	Результаты ВКР находят практическое применение в производстве	соответствует на 100%
6.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-исследовательских организаций	соответствует на 65%

По результатам проведения прямой оценки компетенций с 80% предложенных заданий справились 20% студентов, от 50 до 79 % заданий были выполнены 80% студентами, низкий уровень знаний показали 0% студентов, что позволяет сделать вывод о том, что качество профессиональной подготовки студентов является приемлемым.

3.2. Выводы и рекомендации экспертов

3.3.1. Оценка: *отлично*.

3.3.2. *Сильные стороны*

1. Удовлетворенность фактическими результатами обучения выразили 95 % обучающихся (5% оценивают качество образования на "отлично", 90% - "хорошо").

2. Тематика ВКР полностью соответствует направлению подготовки, является актуальной и соответствует современному уровню развития науки, техники и технологий в области программы. Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника. Тематика ВКР разрабатывается кафедрой с участием работодателей и определяется запросами производства и проблемами научно-технических задач, решаемых преподавателями кафедры. При этом приоритетом служат реальность (по заказам предприятий), научная новизна, работа с ЭВМ. Спектр актуальной тематики выявляется на основе анализа и прогнозирования развития окружающей рыночной среды, стратегического развития, экономических процессов на макроуровне и микроуровне, а также реальной потребности автотранспортных предприятий.

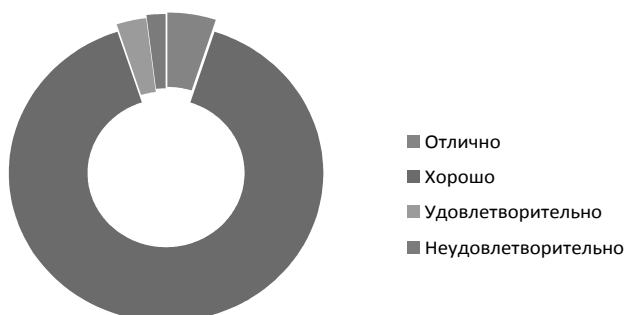
3. В ОУ имеется Отдел по взаимосвязям с потребителями, который на основе запросов работодателей формирует отчет о потребности в выпускниках. В соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями по направлению было трудоустроено 90% студентов, из них в течение 1-2 лет на руководящие должности малого звена повышены не менее 30%. Полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли, 75% выпускников. Полностью удовлетворены результатами обучения 94% выпускников (заочников) программы.

3.3.3. Области улучшения

Увеличить степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета, а также сторонних научно-производственных и научно-исследовательских организаций.

По итогам анкетирования студентов программы, образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения очного визита. Данные, представленные ОУ, были подтверждены экспертами в результате проведения очного визита.

**Оценка качества образования студентами в целом
(по результатам ОУ)**



Это позволяет экспертам сделать выводы о том, что студенты достаточно высоко оценивают качество образования.

4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы

4.1.1. Оценка критерия: хорошо.

4.1.2. Сильные стороны

1. Стратегия развития программы подготовки бакалавров направления 23.03.03 "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов" полностью согласуется с перспективами развития регионального рынка труда, отраслевыми тенденциями в рамках направления подготовки выпускников данной программы. Цели образовательной программы соответствуют запросам как абитуриентов и студентов, так и общества в целом, согласуются с запросами рынков труда как местного (регионального), так и федерального уровней.

2. Цели программы согласуются с целями и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС и основной образовательной программой, в полной мере соответствуют запросам рынка труда и учитывают пожелания работодателей и современные тенденции в развитии отрасли автомобилестроения. Система управления программой позволяет эффективно привлекать работодателей к анализу, проектированию и реализации программы. В учебном плане учтены перспективные направления развития науки и техники, требования регионального рынка труда, состояние и перспективы развития автомобилестроения, автотранспортной и нефтегазовой отрасли и рынка автосервисных услуг Российской Федерации и региона. Учебный план обновляется с учетом изменений в ФГОС и требований работодателей. Вся информация по реализации образовательной программы находится в открытом доступе на сайте университета www.tsogu.ru и странице выпускающей кафедры www.satm.ru. Эффективно работает внутренняя система менеджмента качества.

4.1.3. Области улучшения

Проработать возможность создания в вузе базовых кафедр работодателей, а также кафедр вуза на предприятиях-потребителях выпускников, что повысит конкурентоспособность выпускников программы.

В ходе очного визита проведено анкетирование (интервьюирование) работодателей, по результатам которого была составлена диаграмма.

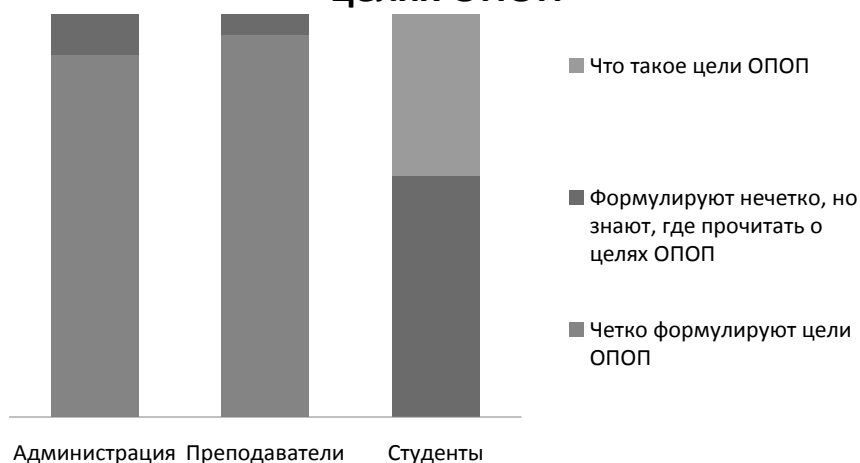
Данные, представленные на диаграмме, позволяют экспертам сделать вывод о том, что цели образовательной программы полностью соответствуют запросам рынка труда.

Соответствие целей ООП запросам рынка труда



В ходе проведения очного визита эксперты провели анкетирование (интервьюирование) студентов, преподавателей, сотрудников и получили данные, которые позволяют сделать вывод о достаточной осведомлённости администрации и профессорско-преподавательского состава о целях основной образовательной программы; что подтверждается чёткой формулировкой целей и задач программы, особенно среди преподавательского состава.

Характеристика осведомленности о целях ОПОП



В процессе проведения самообследования, образовательным учреждением были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации.

Удовлетворенность кадровой политикой

Вполне удовлетворен кадровой политикой

Принимаю кадровую политику, но считаю, что она нуждается в изменениях
Считаю кадровую политику неприемлемой

Удовлетворенность действующей системой мотивации

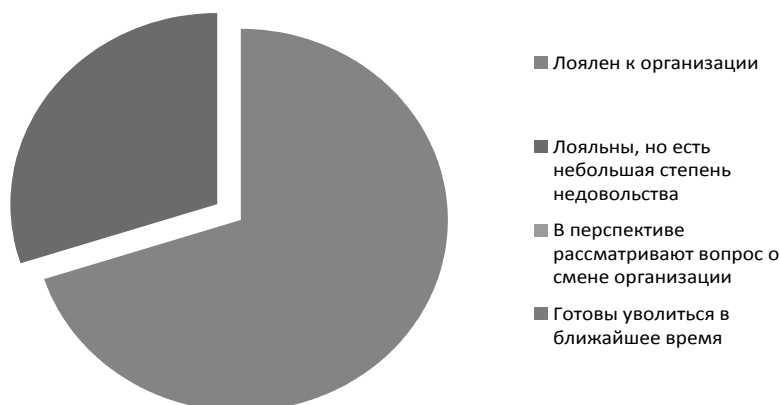
Система мотивации справедлива и позволяет развиваться преподавателям

Система мотивации не позволяет учитывать всех особенностей преподавательской деятельности
Система мотивации не действует и/или не эффективна

В ходе проведения очного визита были проведены интервьюирования (анкетирование) преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников».

По итогам анализа двух данных диаграмм эксперты делают вывод о достаточной степени удовлетворённости преподавателей кадровой политикой и действующей в ВУЗе системой мотивации.

Уровень лояльности сотрудников



4.2. Структура и содержание программы

4.2.1. Оценка критерия: отлично.

4.2.2. Сильные стороны

1. Фонды оценочных средств, используемые при текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических (производственных) ситуаций. Применяется рейтинговая система оценки успеваемости студентов, что позволяет осуществлять текущий контроль успеваемости. Вопросы и задания ИГА составлены с учетом конкретных запросов предприятий и организаций и позволяют оценить сформированность компетенций выпускника. Программы практик согласованы с производственными организациями и отражают потребности производства в навыках и умениях, которыми должен обладать студент. Тематика ВКР определена запросами предприятий реального и финансового сектора экономики. 100% защищаемых ВКР основывались на данных конкретных предприятий нефтегазовой отрасли, содержат конкретные планировочные решения или методики по повышению эффективности деятельности технической службы данных предприятий.

2. Компетентностная модель выпускника, разработанная ОУ, коррелирует с запросами рынка труда. Заявленные ОУ компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня. Спецификой региона является нефтегазовая отрасль, поэтому при обучении происходит ориентация студентов на организации данного сектора экономики. Содержание программы позволяет сформировать компетенции выпускника, разработанные с участием работодателей, предусмотрена разработка профилей подготовки по согласованию с работодателями, с учетом региональных потребностей рынка труда, состояния и перспектив развития автомобилестроения, автотранспортной отрасли и рынка автосервисных услуг Российской Федерации и региона. Все дисциплины программы нацелены на формирования компетенций выпускника. Структура и содержания программы полностью соответствуют ожиданиям непосредственных потребителей программы – студентов.

4.2.3. Области улучшения

Учебная программа включает изучение 121 дисциплины, из которых 45 направлены на изучение транспортной и нефтегазовой отрасли и разработаны с участием работодателей. Так как потребность рынка труда в выпускниках данного направления достаточно высокая, то целесообразно увеличить долю учебных дисциплин, разработанных с участием работодателей.

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов: соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программы – студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования, представлены в диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод о том, что структура и содержание программы соответствуют ожиданиям большинства студентов.

Соответствие структуры и содержания ООП ожиданиям студентов

соответствуют
не знаю, о чем речь
не соответствует

4.3. Учебно-методические материалы

4.3.1. Оценка критерия: отлично.

4.3.2. Сильные стороны

1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам программы. Разработаны УММ, согласованные не только с внутривузовскими структурами, но и с работодателями, а также с УМО и другими внешними представителями научного сообщества. На выпускающих и обеспечивающих кафедрах в 100% наличии имеются по всем дисциплинам методические указания и рекомендации. УМК эффективно применяются в учебном процессе, благодаря качеству их разработки: учебный материал излагается точно и ясно, в необходимой логической последовательности; приводятся обобщения и выводы, имеются контрольные вопросы и задания; в достаточном количестве содержится иллюстративный материал; УМК можно использовать при аудиторной и самостоятельной работе. Ведется мониторинг качества УММ, который сопровождается регулярной работой по улучшению качества УММ. Студенты участвуют в оценке учебно-методических ресурсов, и их мнение учитывается при переработке учебно-методических материалов. Методические пособия и рекомендации по дисциплинам соответствуют современному уровню науки, техники и технологии транспортного машиностроения.

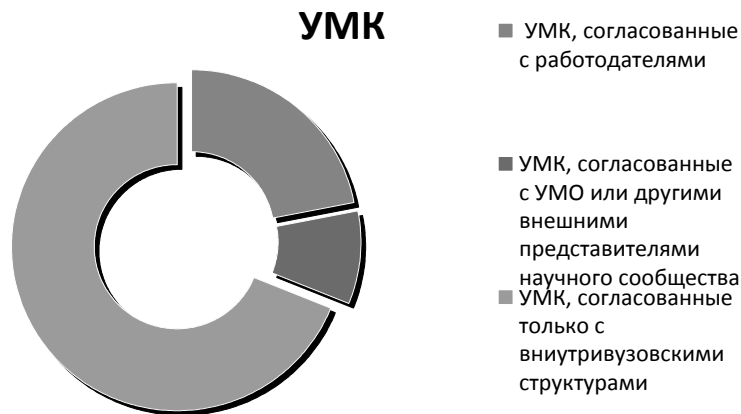
2. Разработанные УММ можно использоваться для всех форм получения образования, реализуемых в рамках программы. Имеются базы данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин программы, размещены в системе поддержки учебного процесса «Educon». Практикуются такие виды занятий, как: лекция-диалог, мультимедийная лекция, доклады студентов, работа с печатными источниками, лабораторные занятия, практические занятия с решением задач по вариантам, метод деловой игры, «мозгового штурма», мастер-классы, благодаря чему абсолютная успеваемость - 99%, качественная: 2013 - 2014г. – 87%. Имеется достаточно большой процент УМК (60%), содержащих КИМ, разработанные на основе реальных практических ситуаций.

4.3.3. Области улучшения

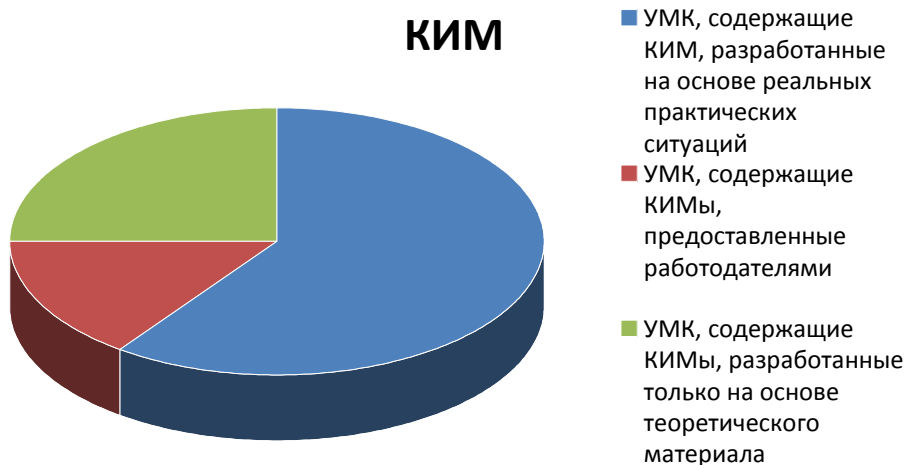
Рекомендуется увеличивать количество баз данных и компьютерных обучающих программ с тем, чтобы оснастить ими все дисциплины, включенные в учебный план следует регулярно обновлять списки рекомендуемой литературы (в том числе, ссылки на сайты, базы данных, статьи из специализированных периодических изданий); регулярно обновлять библиотечный фонд периодических специализированных журналов; заменять устаревшие учебники новыми или учебными пособиями, написанными преподавателями выпускающей и обеспечивающих кафедр.

При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими материалами. По результатам изучения достаточного количества учебно-методических материалов, составлена нижеследующая диаграмма.

Указанные данные позволяют экспертам сделать вывод о том, что учебно-методическое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам программы.

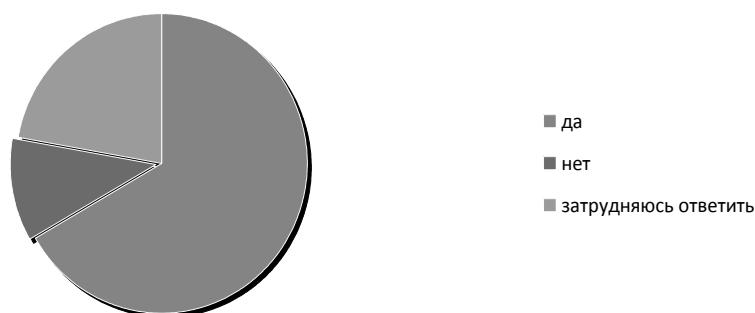


В ходе очного визита, экспертами были проанализированы контрольно-измерительные материалы, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме. Это позволило сделать экспертам заключение о том, что имеющееся большое количество КИМ, разработанных на основе реальных практических ситуаций, значительно улучшает качество подготовки выпускников.



По результатам анкетирования представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, большая часть студентов считают, что их мнение учитывается при разработке и актуализации УМК

Учет мнения студентов при разработке и актуализации УММ



4.4. Технологии и методики образовательной деятельности

4.4.1. Оценка критерия: отлично.

4.4.2. Сильные стороны

1. Работодатели непосредственным образом принимают участие в образовательном процессе, не только в качестве объектов производственной практики, но и как основной заказчик, определяющий компетенции (знания, умения, навыки) выпускников направления. В целях интенсификации и повышения качества преподавания компанией «Сургутнефтегаз» при создании именной аудитории в образовательный процесс была внедрена мультимедийная система, широко используемая в структурных подразделениях работодателя. Кроме того, при непосредственном участии «Газпром трансгаз Сургут» была модернизирована лаборатория «Тепловых и энергетических установок» в лаборатории «Конструкции ТИТМО» обновлены оригинал-макеты узлов, агрегатов транспортных средств.

2. В образовательном процессе используется большое количество видов учебных занятий: не только традиционные лекции, семинары, лабораторные занятия, практикумы по решению задач, коллоквиумы, индивидуальные консультации, тренинги, но и занятия с использованием различных технологий в т.ч.: деловые, ролевые игры; организационно-деятельностные, игры, групповые проблемные работы; дискуссии; технология «мозговой штурм»; анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности метод проектов мастер-классы. Широко внедрена система e-learning. Доля учебных программ, реализуемых с использованием платформ и средств электронного обучения составляет 80 %.

3. Учебные планы по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», предусмотренные ФГОС ВПО, соответствуют перечню и объему каждого блока, практической подготовке и учебной нагрузке обучающихся. Все рабочие программы изучаемых дисциплин общепрофессионального и специального циклов содержат необходимые взаимосвязи с дисциплинами других циклов, тем самым исключается дублирование в содержании дисциплин. Кафедрой САТМ успешно используются современные методики обучения. Высокий уровень современных технологий, применяемый кафедрой, позволяет

подготовить высококлассных специалистов. В учебный процесс внедряются современные технологии обучения и контроля знаний студентов, деловые игры, компьютерные лабораторные работы, тестирование, дистанционные технологии и др.

4.4.3. Области улучшения

В целях интенсификации и повышения качества преподавания как можно больше привлекать работодателей для совершенствования технологий и методик образовательной деятельности, в частности, для создания именных аудиторий и модернизации лабораторий.

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя Асеев Сергей Алексеевич

Группа /специальность (направление) СТМб-11/"Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов", профиль "Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования (нефтегазодобыча)"

1. Дисциплина/модуль Производственно-техническая инфраструктура предприятий

2. Вид учебного занятия: практическое задание

3. Тема занятия Расчёт годового объёма работ

4. Цель занятия: рассчитать годовой объём работ автотранспортного предприятия

5. Задачи занятия: определение годового объёма работ по ТО и ТР на АТП и СТО; расчёт годовой и суточной программы по видам технических воздействий; распределение объёма работ по производственным зонам и участкам; расчёт годового объёма вспомогательных работ

6. Материально-техническое обеспечение занятия: компьютер, методическое указание "Определение годового объёма работ", учебник "Технологическое проектирование АТП и СТО"

7.

№ п/п	ЗУНЫ, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНЫ (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1.	<p><u>знать:</u> - основные оценочные показатели и характеристики производственно-технической базы предприятий автомобильного транспорта;</p> <p><u>уметь:</u> - определять производственную программу предприятий;</p> <p><u>владеть:</u> - принципами выбора основных планировочных решений; что влияет на формирование следующих компетенций: ОК-5 (умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности), ПК-2 (готов к выполнению элементов расчетно-проектировочной работы по созданию и</p>	<p>интерактивные методы и средства, использование учебно-методических материалов, технической документации</p>

	модернизации систем и средств эксплуатации автотранспортных средств).	
2.	<p><u>знать:</u></p> <p>- особенности этапов расчёта производственной программы автотранспортных предприятий;</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>- выбирать оптимальные решения при планировании производственно-технической инфраструктуры предприятий;</p> <p>что влияет на формирование ПК-4 (умеет проводить технико-экономический анализ, комплексно обосновывать принимаемые и реализуемые решения, изыскивать возможности сокращения цикла выполнения работ, оказывать содействие подготовке процесса их выполнения и обеспечению необходимыми техническими данными, материалами, оборудованием)</p>	интерактивные методы и средства, использование учебно-методических материалов, технической документации

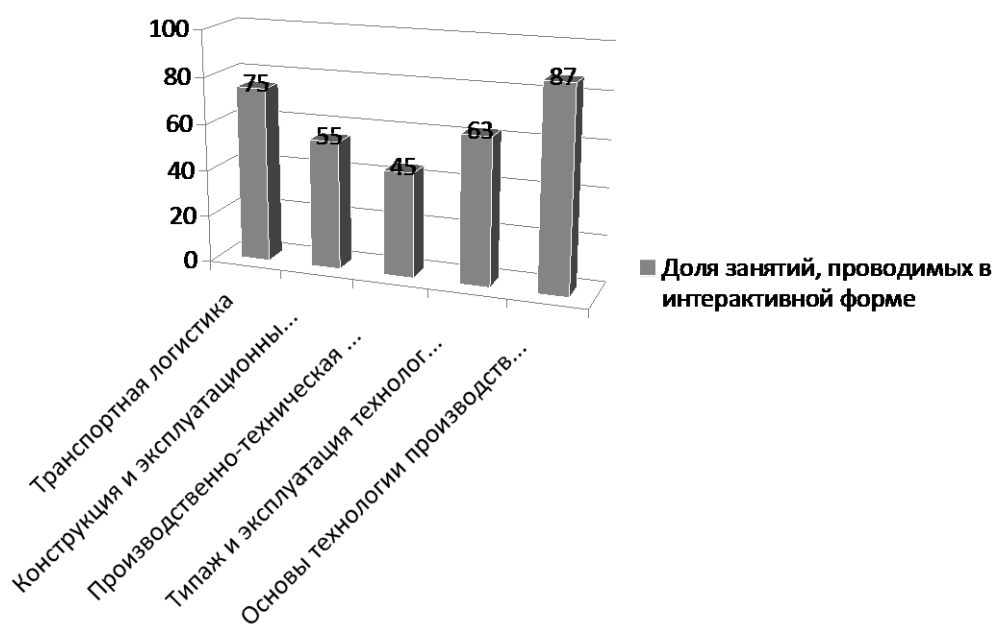
ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	2
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции	2
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УММ)	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы рисунки и т.д.	2
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность	2

		выступления	
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж	1
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
13.	Подведение итогов занятия (<i>организация рефлексии</i>)	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	1
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
15.	Итоговая оценка		
16.	Примечания и предложения экспертов: Следует отметить высокий уровень подготовки и проведения анализируемого занятия.		

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет 65%. В процессе проведения очного визита были изучены УМК пяти дисциплин. Данные о занятиях, проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных УМК, представлены ниже. На основании них эксперты делают вывод о том, что в ОУ на высоком уровне развита система электронного обучения.

Доля занятий, проводимых в интерактивной форме



4.5. Профессорско-преподавательский состав

4.5.1. Оценка критерия: отлично.

4.5.2. Сильные стороны

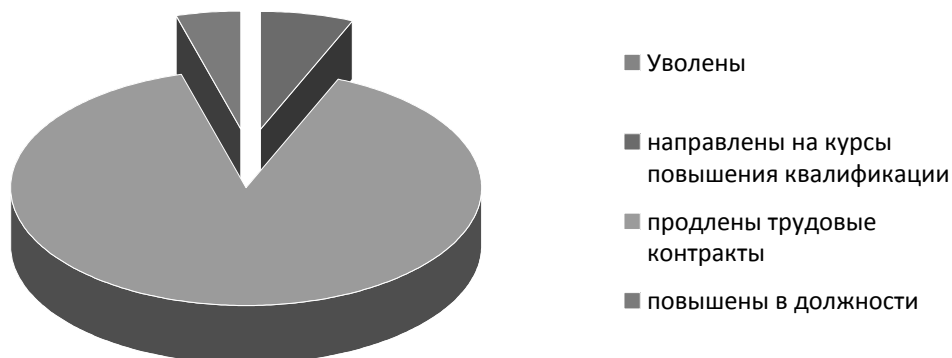
1. Требования к квалификации преподавателей, установленные в должностных инструкциях, соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и Квалификационным характеристикам должностей работников высшего профессионального и дополнительного профессионального образования. Образовательный процесс по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» обеспечивают 76 преподавателей (включая внешних совместителей – 6 человек). Доля штатных преподавателей составляет 92,1%. Доля преподавателей, имеющих базовое образование по преподаваемой дисциплине, составляет 92,1%. Ученую степень имеют 53 человека (69,7%, требования ФГОС – 50%), в том числе докторов наук – 8 человек (10,5%, требование ФГОС – 8,0%) и кандидатов наук - 45 человек. 83,5% преподавателей профессионального цикла имеют ученую степень (требование ФГОС – 60,0%). К образовательному процессу привлечено 22,4% преподавателей из числа лиц, работающих в профильных организациях, предприятиях или учреждениях. Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о высокой квалификации профессорско-преподавательского состава.

2. ОУ имеет достаточно сильную систему финансовой и нефинансовой мотивации ППС, что обеспечивает высокое качество подготовки выпускников. Кроме того, принимается множество мер в области реализации политики обеспечения кадрами, в частности хочется отметить следующие: предоставление магистранту возможности получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы»; компенсация затрат, связанных с подготовкой и защитой диссертации. За 2013 год на вышестоящие должности были переведены 11 человек, это 48% от всех назначений на руководящие должности, что превысило плановый показатель (плановый показатель – 37%). 32 преподавателя (42,1%), реализующих программу, приглашаются в другие образовательные организации для чтения специальных курсов; для руководства выпускными квалификационными работами; для проведения мастер-классов. 11 преподавателей (14,5%) совмещают работу в образовательной организации с профессиональной деятельностью по специальности. 35,7% преподавателей профессионального цикла имеют опыт работы по профилю реализуемой дисциплины. 6 штатных научно-педагогических работников, реализующих программу, ведут научную и преподавательскую деятельность в зарубежных вузах. 96,1% преподавателей, реализующих программу, принимают участие в научной/научно-методической и творческой деятельности. В рамках долгосрочных стратегических комплексных договоров осуществляется привлечение работодателей к реализации программы. Ведущие специалисты предприятий привлекаются к работе в качестве руководителей всех видов практик, курсовых и дипломных проектов, для чтения лекций, в качестве членов государственных аттестационных комиссий. В настоящее время университет совместно с предприятиями ведет активную работу по разработке «профессиональных карт требований», что позволит избежать формата «доучивания» молодого специалиста с приходом на производство. Преподаватели ежегодно проходят повышение квалификации на профильных предприятиях, изучая передовые технологии, совершенствуя свои практические навыки, что позволяет обеспечить практикоориентированность обучения студентов.

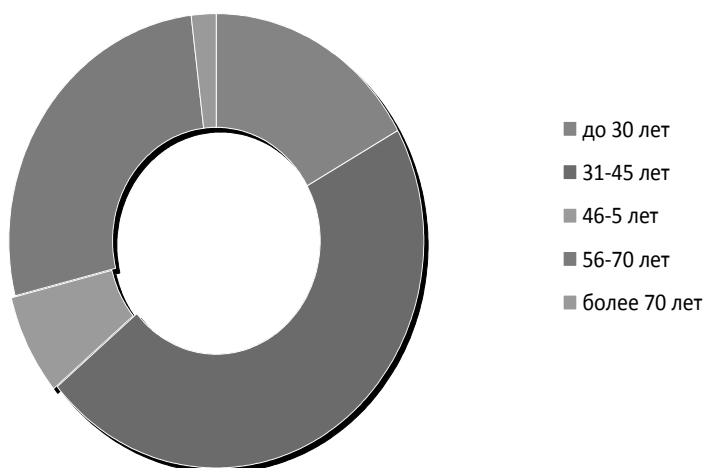
Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ППС (по итогам прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

По итогам анализа представленных данных эксперты делают вывод о высокой квалификации ППС и рекомендуют руководителям программы поддерживать существующую финансовую и нефинансовую мотивацию ППС.

По итогам проведения комплексной оценки ППС в рамках реализации ООП



Возрастной состав штатных преподавателей



4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы

4.6.1. Оценка критерия: отлично.

4.6.2. Сильные стороны

1. Материально-техническое обеспечение учебного процесса соответствует требованиям ФГОС и ООП, целям и задачам программы. В смете расходов института предусматриваются финансовые ресурсы на поддержание имеющегося оборудования в работоспособном состоянии, его модернизацию, приобретение нового оборудования, необходимого для реализации программы. Финансовые ресурсы программы позволяют обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности. Фонды библиотеки укомплектованы основной и дополнительной учебной литературой, а также научными периодическими изданиями в количестве соответствующем лицензионным требованиям. Среднегодовой объем финансирования научных исследований осуществляется в соответствии с рекомендуемыми аккредитационными показателями.

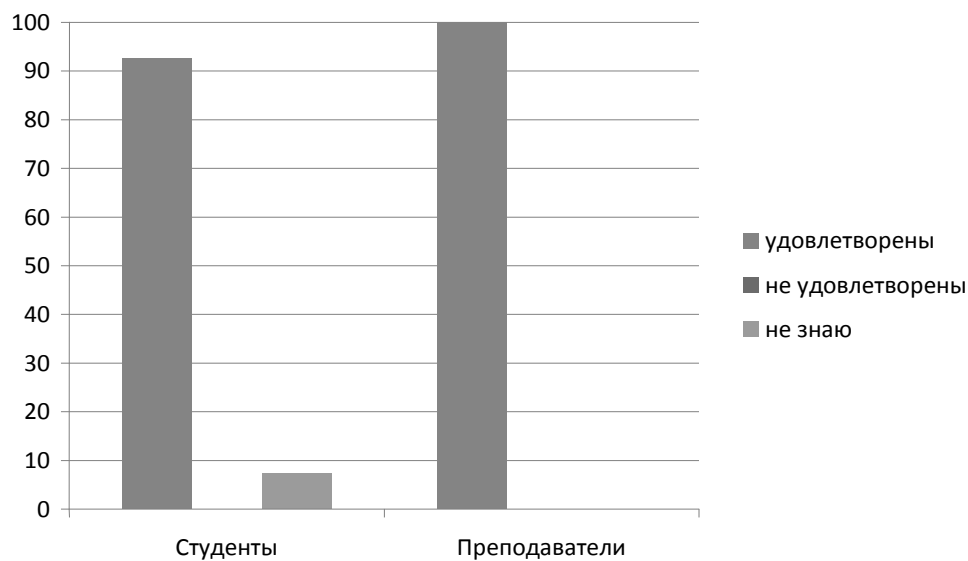
2. Доля аудиторий, оснащенных ресурсами, обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса составляет 85%. Доля лабораторий (от общего кол-ва лабораторий, необходимых для реализации ООП), оснащенных современными приборами и оборудованием составляет 85%. ОУ располагает современным оборудованием для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований по направлению подготовки, при подготовке бакалавров используются уникальные установки и стенды. Бакалавры проходят практику в автотранспортных предприятиях, сервисных центрах по продаже и обслуживанию автомобилей и спецтехники, которые оснащены современным оборудованием, отрабатывают профессиональные навыки на производстве. Материально-технические ресурсы программы на 100% позволяют внедрять e-learning в учебный процесс программы, а также совершенствовать механизмы его использования.

4.6.3. Области улучшения

Увеличить количество лабораторий, оснащенных оборудованием и расходными материалами за счет средств социальных партнеров (работодателей).

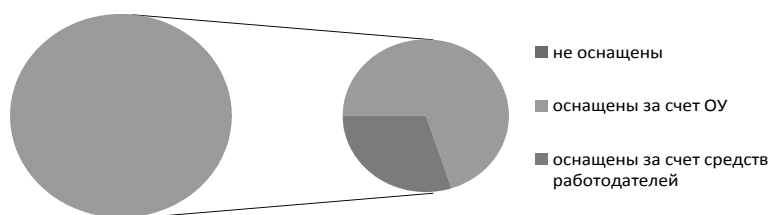
Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на предмет удовлетворенности качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в нижеследующей диаграмме, и позволяют экспертам сделать вывод о полной удовлетворённости преподавателей и студентов качеством аудиторного фонда.

Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений кафедр, фондов и читального зала библиотеки



При проведении очного визита в образовательное учреждение, экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Ниже приведены данные по оснащённости лабораторий. Приведенные данные позволяют сделать вывод о достаточной оснащённости лабораторий современным оборудованием и рекомендовать руководителям программы продолжать оснащение лабораторий современными стендами, в том числе за счёт средств работодателей.

Оснащённость лабораторий



4.7. Информационные ресурсы программы

4.7.1. Оценка критерия: отлично.

4.7.2. Сильные стороны

1. В учебном процессе широко используется современная вычислительная техника, современное лицензионное программное обеспечение и современные информационные технологии компьютерный класс. Кафедры достаточно оснащены современными компьютерами, что обеспечивает требуемое качество проведения учебного процесса и обеспечивает доступ студентов, преподавателей и аспирантов к информационным базам и сетевым источникам информации. Информационная база, используемая для изучения дисциплин, соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам ООП.

2. Информационно-коммуникационные технологии используются в процессах управления; в планировании деятельности; в процессе обеспечения электронного документооборота, в т.ч. для передачи и хранения отчетов сотрудников; в системе контроля поручений; для ведения БД студентов и формирования их e-Portfolio; для ведения БД преподавателей и формирования их e-Portfolio; для планирования учебного расписания; для формирования учебных планов и программ дисциплин; для планирования и учета нагрузки ППС; для организации обратной связи со студентами, выпускниками и работодателями, в т.ч. для сбора информации о качестве преподавания; для информирования о программах/услугах, реализуемых факультетом. Все студенты и преподаватели имеют доступ к электронным библиотечным системам: «Лань», которая содержит электронные версии книг ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Архив учебно-методических материалов расположен по адресу: <http://elib.tsogu.ru/>, содержит учебники, учебные пособия и методические указания, написанные преподавателями ТюмГНГУ.

4.7.3. Области улучшения

Обеспечить неограниченный доступ студентов к полнотекстовым базам международных инженерных изданий, индексируемых в базах данных Scopus или Web of Science.

4.8. Научно-исследовательская деятельность

4.8.1 Оценка критерия: хорошо.

4.8.2 Сильные стороны

1. В ОУ активно проводятся научные исследования по инспектируемому направлению 23.03.03. "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов". Результаты НИР успешно используются в образовательном процессе, что существенно повышает качество образования. Об этом свидетельствуют и результаты мониторинга мнения студентов, 80 % которых считают, что проводимые в вузе научные исследования улучшают качество образования. Высока доля успешно коммерциализированных результатов НИР. Результаты научных исследований внедряются в практику предприятий и организаций. Таким образом, научно-исследовательская деятельность ОУ заслуживает высокой оценки.

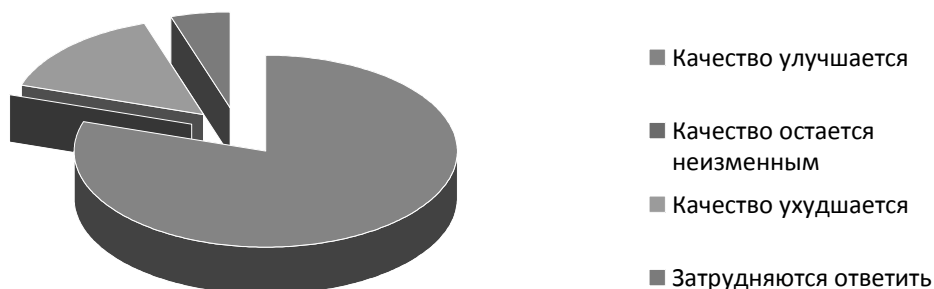
2. Ключевые положения диссертационных работ, защищенных сотрудниками кафедры САТМ, становятся частью программ учебных дисциплин профессионального цикла, а также профильных. Важным мотивационным фактором для студентов в сфере научной деятельности служит действующая в ТюмГНГУ система назначения из внебюджетных средств университета именных и повышенных стипендий, основанная на оценке рейтинга студентов в зависимости от их достижений. Высока доля успешно коммерциализированных результатов НИР студентов и аспирантов, за последние 3 года: 2010 – 68%, 2011 – 70%, 2012 – 70%. Результаты научных исследований, выполненных студентами и преподавателями программы, внедряются в практику предприятий и организаций: за последние три года защищены 4 диссертации с внедрением результатов в производство. На базе ОУ проведено 6 научно-практических конференций, в рамках осуществляемых научных и творческих исследований.

4.8.3 Области улучшения

1. Увеличить количество научных студенческих кружков.
2. Увеличить долю студентов, занимающихся в научных кружках, которая за предыдущий год составляет 6,1% от общего кол-ва студентов направления.

В документах самообследования образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние научно-исследовательской работы на качество образования». В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертами во время проведения очного визита. Это позволяет сделать выводы об улучшении качества образования за счёт проводимых НИР и рекомендовать привлекать большее количество студентов к научной работе.

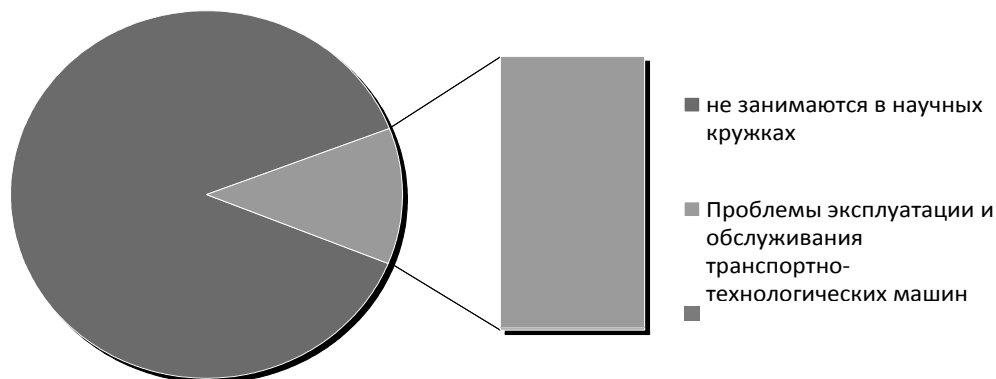
Результаты мониторинга мнения студентов о влиянии НИР и их результатов на качество образования



Была проанализирована занятость студентов в научных кружках. Для студентов оцениваемой программы в образовательном учреждении функционирует 1 научный кружок "Проблемы эксплуатации и обслуживания транспортно-технологических машин". Основная цель организации научных кружков - широкое вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность, выявление, развитие, использование научно-исследовательского потенциала студентов и аспирантов, создание условий для подготовки из числа наиболее способных студентов резерва научно-педагогических кадров.

Количество студентов, регулярно посещающих научные кружки: 10. По итогам работы в научных кружках, студенты принимают участие во внутривузовских семинарах; согласно план-графику мероприятий по достижению показателей эффективности деятельности научных кружков, представленному ОУ, предусмотрены выступление студентов в конкурсе "Умник", региональный конкурс студенческих работ, выступление на всероссийской заочной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных "Проблемы функционирования систем транспорта", всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных "Новые технологии – нефтегазовому региону", всероссийской студенческой научно-технической конференции "Сервис автомобилей и технологических машин".

Занятость студентов в научных кружках



4.9. Участие работодателей в реализации программы

4.9.1 Оценка критерия: отлично.

4.9.2 Сильные стороны

1. Большое количество работодателей принимают непосредственное участие в реализации программы. 90% работодателей полностью удовлетворены качеством подготовки выпускников, что позволяет высоко оценить качество образования по данному направлению.

2. Политика ОУ в сфере улучшения качества образования поощряет участие работодателей в реализации программы. Работодатели привлекаются не только в качестве руководителей практики, но и научных руководителей ВКР и НИР, а также ведут различные дисциплины. Работодатели непосредственным образом участвуют в формировании компетенций выпускников направления: компетенции ПК –14, ПК-15, ПК-29, ПК - 38 были разработаны и согласованы с работодателями. Имеется значительное количество социальных партнеров по программе, наиболее крупными из которых являются: ООО «Сургутнефтегаз», ОАО «Газпром», ООО «Лукойл-Западная Сибирь», ОАО «Сибнефтепровод», Автохолдинг «ТАЦГАЗ», ООО «ДИНА», ООО «Автоград». Работодатели привлекаются к оценке выпускных квалификационных работ не только в качестве членов ГАК, но и в качестве рецензентов к внешней оценке выпускных квалификационных работ.

4.9.3 Области улучшения

Обратить в ходе обучения особое внимание на формирование компетенций, связанных с умением работать в команде.

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В диаграмме представлены данные, подтвержденные экспертами во время проведения интервью с работодателями. При этом некоторые

работодатели отметили, что у выпускников недостаточно сформированы компетенции, связанные с умением работать в команде. Это позволяет рекомендовать обратить внимание на формирование этих компетенций.

Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников

Полностью удовлетворены

Удовлетворены, но есть
несущественные замечания к
выпускникам

Мало выпускников данной
программы, качеством подготовки
которых удовлетворены Не
удовлетворены
не удовлетворены

4.10. Участие студентов в определении содержания программы

4.10.1. Оценка критерия: отлично.

4.10.2. Сильные стороны

1. В ОУ существует механизм обратной связи со студентами для повышения качества и гарантий качества образования: встречи с руководством института и университета, прием по личным вопросам, опросы, анкетирование. Студенты составляют собственную траекторию обучения посредством выбора дисциплин, предлагаемых учебным планом в разделе «Дисциплины по выбору студента». С целью повышения качества образования введено Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов. В целом, участие студентов в определении содержания программы происходит на удовлетворительном уровне.

2. С целью повышения качества образования введено Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов. Цель рейтинговой системы оценки успеваемости студентов это: повышение качества образовательного процесса путем повышения объективности выставляемых оценок в баллах с более высоким диапазоном (от 0 до 100) и повышение учебной активности субъектов обучения на протяжении всего образовательного процесса в вузе. Студенты, проявляющие активную позицию по отношению к содержанию образовательной программы, участвуют в конференциях различного уровня, проводимых как на базе университета, так и в других организациях, что позволяет им рассчитывать на повышенную стипендию. Проводится анкетирование «Преподаватель глазами студентов». Анализ анкетирования позволяет выявить оценку качества проведения занятий. Мнение студентов учитывается непосредственно специалистами учебно-методического управления с целью совершенствования условий организации учебного процесса. Результаты тестирования по дисциплинам позволяют преподавателю выявить «слабые места» программы с целью корректировки учебно-методического обеспечения. Студенты могут высказать свое мнение о содержании программы как посредством форумов «Educon», так и при личном общении с преподавателем на консультациях.

4.10.3. Области улучшения

Довести информацию о возможности студентов влиять на принятие решений по организации и управлению учебным процессом до всех или, по крайней мере, до большинства студентов.

В процессе проведения очного визита, экспертами было проанализировано участие студентов в органах студенческого самоуправления. В диаграмме представлены данные, отражающие занятость студентов.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о том, что почти половина студентов не знают, что они могут влиять на принятие решений по организации и управлению учебным процессом и рекомендуют эту информацию до всех или, по крайней мере, до большинства студентов.

Участие студентов



4.11. Студенческие сервисы на программном уровне

4.11.1. Оценка критерия: *отлично.*

4.11.2. *Сильные стороны*

1. В ТюмГНГУ осуществляется системная работа, направленная на формирование личностных и социальных компетенций. В тесной связи учебного и воспитательного процессов происходит влияние на обучающегося в процессе формирования общекультурных компетенций, прописанных в учебных рабочих программах, в организации внеучебной занятости обучающихся. Наряду с организацией внеучебной деятельности, проводятся мероприятия, направленные на формирование широкого спектра компетенций. Регулярно проводятся культурно-массовые и спортивные мероприятия для студентов программы. Существует система поощрения студентов во внеучебной деятельности. В целом, студенческим сервисам по данной программе можно дать высокую оценку.

2. Существует достаточное большое количество вариантов в системе поощрения студентов за достижения во внеучебной деятельности, такие, например, как: повышенная стипендия (рассчитывается по баллам, полученным за достижения различного уровня, и доходит до 15 тыс.руб. в месяц); предоставление скидок по оплате за обучение; бонусы и льготы успешным первокурсникам и магистрам (для всех поступающих, набравших по результатам ЕГЭ не менее 230 баллов, а также победителей всероссийских олимпиад). Достаточно большое количество творческих клубов, студий, кружков, функционирующих на постоянной основе для студентов программы. В рамках программы стратегического развития университета в информационно-библиотечном комплексе университета оборудованы места для маломобильных групп обучающихся (брайлевский дисплей с веб-камерой, программное обеспечение). В рамках договора о сотрудничестве с Кадровым агентством «А-Групп», профессиональными тренерами проводятся мастер-классы и тренинги по прохождению собеседования и написанию резюме для студентов 1-5 курс. При наличии разрешения директора института, студенту предоставляется возможность

оплачивать обучение в рассрочку. Студенту предоставляется возможность получить образовательный кредит в банке-партнере: «Сбербанк», «Забсибкомбанк».

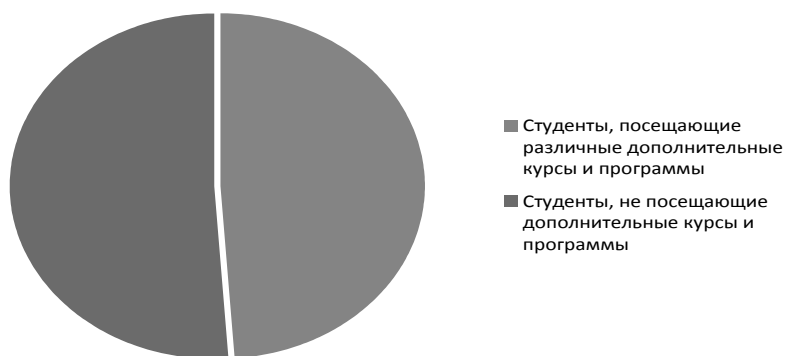
4.11.3. Области улучшения

Увеличить количество в холлах и коридорах ОУ точек доступа, т.е. мониторов с сенсорными экранами или компьютеров, связанных с сайтом ОУ и позволяющих студентам получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д.

В процессе проведения очного визита, экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение студентами дополнительных курсов и программ.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о том, что достаточно большой процент студентов посещает дополнительные курсы и программы, но в целях улучшения качества образования, рекомендуют увеличить этот процент.

**Посещение дополнительных курсов,
программ**



4.12. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

4.12.1. Оценка критерия: отлично.

4.12.2. Сильные стороны

1. Кафедра активно участвует в профориентационной работе, путем изучения и прогнозирования контингента обучающихся, выступая в школах и на предприятиях с презентацией образовательных программ и распространением рекламных брошюр о профилях обучения кафедры, а также в Днях открытых дверей, экскурсиях проводимых на университетском и институтском уровнях для повышения уровня осведомленности учащихся школ и абитуриентов о реализуемых направлениях подготовки и формирования у них личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии. Подписаны 9 договоров о сотрудничестве с тюменскими школами № 6, 7, 37, 60, 62, гимназиями 16 и 12, а также Тюменским колледжем транспорта и Тюменским техникумом строительной индустрии и городского хозяйства. В среднем за прошлый год, поступление школьников, участвующих в данных мероприятиях, составляет 15%.

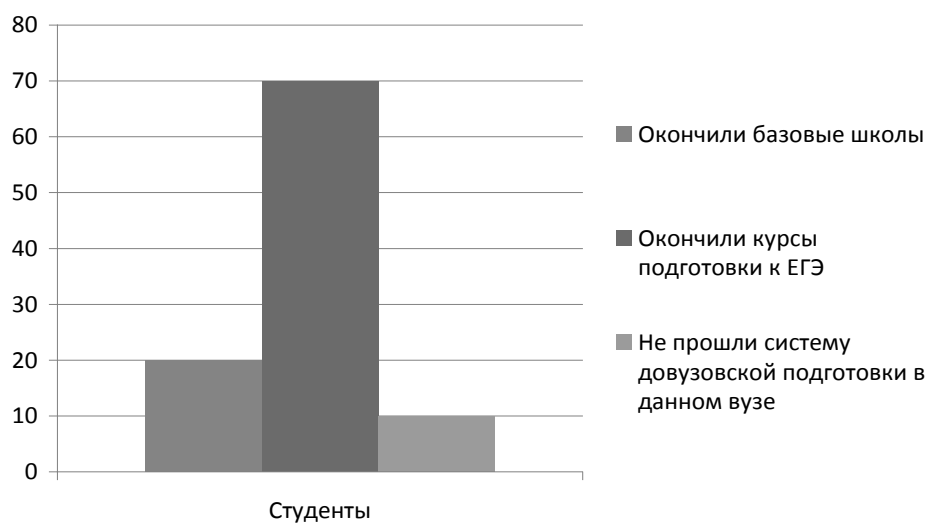
2. Подписаны 9 договоров о сотрудничестве с тюменскими школами № 6, 7, 37, 60, 62, гимназиями 16 и 12, а также Тюменским колледжем транспорта и Тюменским техникумом строительной индустрии и городского хозяйства.

3. На высоком уровне организована система выявления и привлечения на обучение наиболее подготовленных абитуриентов, регулярно проводятся конкурсы, олимпиады, акции и др. мероприятия. Для привлечения на обучение наиболее подготовленных абитуриентов разработана и внедрена система бонусов и льгот успешным первокурсникам и магистрам. Реализуется система непрерывного образования «Школа-вуз» «Школа – Колледж – Вуз» по направлению подготовки. В ОУ организована довузовская подготовка школьников и абитуриентов к сдаче ЕГЭ и поступлению в ОУ по предметам, выносимым на вступительные испытания.

4. ОУ обеспечивает 100% слушателей довузовской подготовки методической литературой по дисциплинам вступительных экзаменов. За 2013-2014 г. в ИДО ТюмГНГУ прошли подготовку по математике 35 слушателей, по русскому языку – 19 слушателей, по физике – 43 слушателя, обществознание – 11 слушателей.

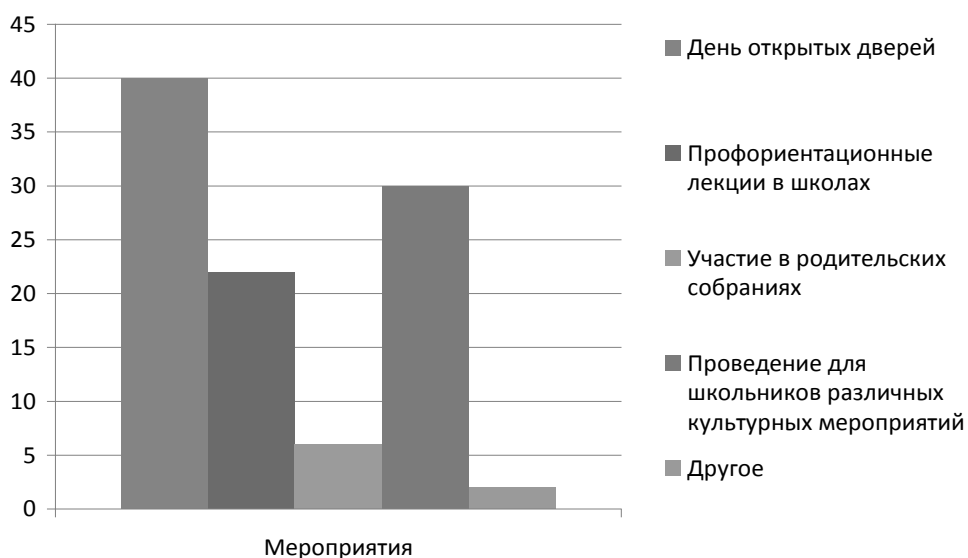
При анализе программы по бакалавриату, эксперты составили диаграмму, анализирующую систему довузовской подготовки бакалавров. В диаграмме представлены результаты довузовской подготовки по итогам прошлого года.

Довузовская подготовка абитуриентов



По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ, эксперты составили диаграмму, отражающую количество мероприятий в процентном соотношении, проведенных в течение прошлого учебного года.

Данные по числу проведенных профориентационных мероприятий (в процентном соотношении), проведенных научно-педагогическими работниками в рамках набора на программу



РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: Баулина Елена Евгеньевна

Место работы, должность	ФГБОУ ВО "Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ)" доцент кафедры "Автомобили и транспортно-технологические системы"
Ученая степень, ученое звание	к.т.н., доцент
Заслуженные звания, степени	
Образование	МГТУ "МАМИ", магистр техники и технологии по направлению "Наземные транспортные системы"
Профессиональные достижения	участие в 12-ти НИР, проводимых в рамках федеральных целевых программ Минобрнауки в качестве исполнителя и 2-х из них в качестве руководителя; участие в организации НТЦ "Автомобили с комбинированными энергетическими установками", руководство этим НТЦ в течение последнего года
Сфера научных интересов	Устойчивость и управляемость автомобиля с комбинированной энергетической установкой при изменении типа привода в процессе движения
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Более 10 лет

ФИО эксперта: Нестерук Виктор Олегович

Место работы, должность	ООО "ПАРК72", заместитель генерального директора Председатель комитета по транспорту Тюменского регионального отделения ОПОРЫ РОССИИ
Ученая степень, ученое звание	-
Заслуженные звания, степени	-
Образование	высшее
Профессиональные достижения	-
Сфера научных интересов	Организация деятельности органов местного самоуправления, в пределах полномочий Федерального закона №131-ФЗ
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	В рамках деятельности "ОПОРА РОССИИ" занимаюсь юридическим консалтингом организаций, осуществляющих регулярные пассажирские перевозки, в том числе представительством интересов в прокуратуре, ФАС и Арбитражном суде, экспертизой муниципальных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность перевозчиков

ФИО эксперта: Пономарев Максим Михайлович

Место работы, должность	РГУ нефти и газа им. Губкина, студент
-------------------------	---------------------------------------

	(Факультет «Инженерная механика»)
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	неоконченное высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	