

АККОРК

Агентство
по общественному контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю
Председатель Высшего
экспертного совета

_____ В.Д. Шадриков

«__» _____ 2014 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
23.03.01 "Технология транспортных процессов"
ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый
университет»**

Разработано:

Менеджер проекта:

_____/А.Л. Дрондин/

Эксперты АККОРК:

_____/Ш.А. Амисейидов/

_____/В.О. Нестерук/

_____/А.Н. Иванов/

Москва – 2014

Оглавление

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ	3
II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ.....	5
1.1. Анализ роли и места программы	5
1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом.....	6
2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	8
2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе.....	8
2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования	10
3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	12
3.1. Прямая оценка компетенций экспертами	12
3.2. Выводы и рекомендации экспертов	16
4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	18
4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы.....	18
4.2. Структура и содержание программы	21
4.3. Учебно-методические материалы.....	21
4.4. Технологии и методики образовательной деятельности.....	23
4.5. Профессорско-преподавательский состав	27
4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	29
4.7. Информационные ресурсы программы.....	31
4.8. Научно-исследовательская деятельность	31
4.9. Участие работодателей в реализации программы	33
4.10. Участие студентов в определении содержания программы	34
4.11. Студенческие сервисы на программном уровне	35
4.12. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов	36
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ	39

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет» (ТюмГНГУ) был организован в 1963 году как Тюменский индустриальный институт (ТИИ). В 1994 году ТИИ приказом Государственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию переименован в Тюменский государственный нефтегазовый университет.

Учредителем университета является Министерство образования и науки Российской Федерации.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 12.12.2011 г. №2320 серия ААА № 0002438. Свидетельство о государственной аккредитации от 10.06.2014 г. №1015.

Структура программ подготовки: ВО – 166; СПО (программы подготовки специалистов среднего звена) – 75; СПО (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) – 31 основная образовательная программа. ТюмГНГУ - единственный в России вуз, где в число профессиональных компетенций подготовки специалистов включена криологическая составляющая. Кроме того, выпускники университета получают подготовку в области предпринимательской деятельности.

Контингент обучающихся – 35933, из них: ВО- 25776, в том числе: очная форма обучения -9392 (бюджет – 5922, договор-3470), заочная форма обучения – 16384 (бюджет – 1253, договор-15131); СПО (ППССЗ)-7518, в том числе: очная форма обучения -6806 (бюджет – 4127, договор-22), заочная форма обучения – 712 (бюджет – 110, договор-602); СПО (ППКРС)-2384 человека очной формы обучения.

Современная материально-техническая база, включающая учебно-лабораторные площади, телекоммуникационную инфраструктуру, обеспечивающую высокоскоростной доступ студентов и преподавателей к корпоративным, региональным и глобальным информационным ресурсам, уникальные тренажерные центры, виртуальные лабораторные комплексы, моделирующие технологические процессы добычи нефти и газа и многое другое позволяет проводить учебные занятия на высоком уровне.

Университетский библиотечно-издательский комплекс (БИК) является методическим центром объединения библиотек 9 вузов Тюменской области. В БИК внедрены новые технологии использования библиотечных фондов, имеется доступ к мировым образовательным ресурсам, таким как АРБИКОН (ассоциация региональных библиотечных консорциумов), НЭИКОН (национальный электронно-информационный консорциум), ЭБНИТ (международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий).

Стратегическая цель развития ТюмГНГУ - формирование передового научно-образовательного центра, осуществляющего значительный вклад в обеспечение модернизации минерально-сырьевого комплекса России посредством внедрения эффективных организационно-экономических механизмов и форм интеграции науки, образования и бизнеса, вовлечения в глобальные процессы научно-технического развития. Для достижения стратегической цели университет ставит перед собой следующие стратегические задачи:

- Развитие инновационных подходов к реализации образовательного процесса через внедрение современных технологий, форм и методов обучения, повышение уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников;

- Трансформация структуры подготовки профессиональных кадров в соответствии с потребностями рынка труда на основе многоуровневой системы по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики;

- Модернизация системы поиска и отбора лучших абитуриентов, а также системы поддержки студентов и аспирантов для обеспечения их академического выбора;

- Создание эффективного сектора исследований и разработок для минерально-сырьевого комплекса, условий для их расширенного воспроизводства;
- Развитие инновационной инфраструктуры, обеспечивающей трансфер результатов исследований и разработок в реальные сектора экономики, внедрение научных знаний в образовательный процесс;
- Модернизация материально-технической базы обеспечения научно-образовательного процесса;
- Совершенствование организационной структуры вуза и повышение эффективности управления.

В ТюмГНГУ сотрудничеству с предприятиями и организациями уделяется особое внимание. Заключено 159 долгосрочных стратегических комплексных договоров с предприятиями и организациями, в числе которых: ОАО «НК «Роснефть», ОАО «Газпром», ОАО «ЛУКОЙЛ», ОАО «Газпром нефть», ОАО «Сургутнефтегаз», ОАО «Сибнефтепровод», ОАО «СИБУР Холдинг», ОАО «Сбербанк России», «Запсибкомбанк» ОАО и т.д.

II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа 23.03.01 «Технология транспортных процессов» реализуется кафедрой эксплуатации автомобильного транспорта и ведет к присуждению квалификации бакалавр. Руководство программой осуществляется директором института транспорта к.т.н., доцентом Бауэром В.И., заведующим кафедрой эксплуатации автомобильного транспорта к.т.н., доцентом Захаровым Д.А. и руководителем направления д.т.н., профессором Резником Л.Г.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 21 сентября по 31 октября 2014 года.

1 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

1.1. Анализ роли и места программы

В Тюменском регионе, Ханты-Мансийском, Ямало-Ненецком автономных округах имеется значительная потребность в выпускниках данного направления. Высокая потребность в специалистах программы объясняется активной инвестиционной политикой региона, активным освоением ресурсов Арктического шельфа, в основе, которой заложено развитие транспортного комплекса Тюменской области. Направления развития транспортного комплекса Тюменского региона становятся потенциальным рынком труда для выпускников основной образовательной программы «Технология транспортных процессов».

Потребность регионального рынка труда в выпускниках направления подтверждается результатами анализа долгосрочного социально-экономического развития Тюменской области. Распоряжениями Правительства Тюменской области от 25.05.2009 №652-рп, от 24 декабря 2012 г. №2725-рп утверждены стратегические направления инвестиционного развития Тюменского региона. Транспортный комплекс занимает значительную долю в валовом региональном продукте, в инвестициях, в численности занятых, а также в ряде других важных показателей, характеризующих экономику области. В качестве приоритетов инвестирования отмечается развитие 6 новых транспортных коридоров. Улучшение инвестиционного климата рассматривается в контексте создания новых рабочих мест.

В соответствии с письмом Департамента регионального развития Минобрнауки России № 18-225 от 28.04.2012 в мае – июле 2012 г. в 73 субъектах Российской Федерации проводился мониторинг трудоустройства выпускников в форме опросов учреждений профессионального образования, работодателей и молодых специалистов. По результатам опросов подготовлен аналитический доклад «О состоянии трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования, востребованных направлениях подготовки, специальностях и профессиях, требуемых компетенциях и ожидаемых прогнозных кадровых потребностях на основе проведенного мониторинга в 83 пилотных субъектах

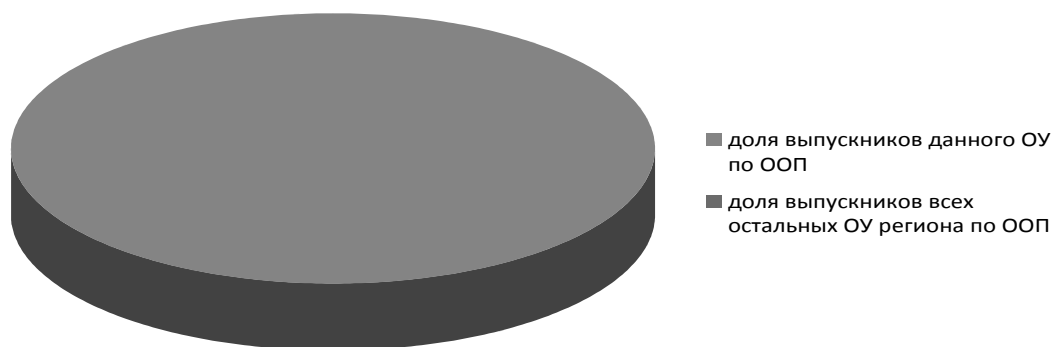
Российской Федерации». Данный доклад опубликован на сайте <http://симтг.рф/Analytics/AnalyticReport/83>.

Согласно данным, приведенным в отчёте региональная и местная потребность в выпускниках по УГСН «Транспортные средства», заявленная работодателями до 2017года, составляет 10,39 % от общей потребности в молодых специалистах, что является одним из самых высоких значений показателей среди всех направлений подготовки.

Ближайшие конкуренты Тюменского государственного нефтегазового университета по основной образовательной программе «Технология транспортных процессов» в Тюменской области, Ханты-Мансийском и Ямало-Ненецком автономных округах отсутствуют.

В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка, а также в соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, эксперты представляют диаграмму, отражающую, какой процент выпускников представляет данная программа на региональном рынке труда.

Роль ОУ в формировании рынка труда



1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом

Важнейшей характеристикой процесса трудоустройства является уровень профессиональной востребованности, под которым понимается количество выпускников, трудоустроенных на момент завершения обучения в вузе.

Первый выпуск студентов заочной формы обучения со сроком обучения 3 года произведен в 2014 году. Все выпускники на момент окончания университета имели место работы внутри региона (доля выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе, составляет 100%). Результаты трудоустройства свидетельствуют о высокой конкурентоспособности специалистов.

Вид деятельности и занимаемые должности выпускников после окончания университета полностью соответствуют их карьерным ожиданиям.

Опрос выпускников показал, что в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями полностью удовлетворены – 32 %; в основном, удовлетворены – 65%; не в полной мере соответствует – 3 %.

Проведенный опрос среди студентов на текущий момент показал, что количество сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности составляет около 90 %.

Для осуществления систематической оценки качества подготовки и востребованности выпускников ежегодно проводится мониторинг, ориентированный на предмет изучения удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников. В период с сентября 2013 г. по апрель 2014 г. отделом по взаимодействию с потребителями был проведен экспертный опрос, в котором приняли участие 93 респондентов из числа руководителей дочерних обществ компаний ОАО «НК «Роснефть», ОАО «Газпром», ОАО «Газпромнефть», ОАО «ЛУКОЙЛ», ОАО «СИБУР Холдинг», ОАО «Сургутнефтегаз», Schlumberger, Baker Hughes, ОАО «Газпромнефть», ОАО «СИБНАЦ», ОАО «Сбербанк России», «Запсибкомбанк» ОАО, ООО «Буровая компания «Евразия», ОАО «Славнефть-Мегионнефтегаз», ОАО «НОВАТЭК», ОАО «Интегра Менеджмент» и др.

На основании анализа информационных данных можно сделать следующий вывод: выпускники программы востребованы на рынке труда Тюменского региона.

По результатам самообследования, проведенного образовательным учреждением, представлены данные о распределении выпускников. Данные, представленные ОУ, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

Распределение выпускников программы (рынок труда)



2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе

Сильные стороны:

1. Высокое качество выполнения студентами ВКР и их полное соответствие направлению подготовки, потребностям региональных автотранспортных предприятий свидетельствует о сформированных профессиональных компетенциях выпускников.

2. Стратегия развития программы выстраивается в соответствии с тенденциями развития транспортного комплекса Тюменского региона, приоритетными направлениями развития высшего образования, целями и миссией вуза.

3. Формирование и актуализация планируемых результатов обучения производится с учетом предложений работодателей-представителей региональных предприятий и организаций: ОАО «Тюменское пассажирское автотранспортное предприятие №1, ОАО «Тюменское пассажирское автотранспортное предприятие №2, ОАО «ТюменьАвтоТранс», ОАО «Мостострой-11, департаментом по транспорту и связи Администрации г. Тюмени, УТТИиСТ №3 ООО «Газпромтрансгаз Сургут», ЗАО «Грузовых перевозок автомобильным транспортом». Работодатели привлечены к процессу проектирования содержания ООП: принимают участие в разработке компетентностной модели выпускника, матрицы компетенций, планировании практик студентов. Это приближает результаты обучения к профессиональным стандартам.

4. Во всех видах учебной работы (дисциплинах, практиках, ВКР) образовательной программы прослеживается взаимосвязь методов и средств обучения и достигаемых компетенций. Фонды оценочных средств содержат материалы, разработанные на основе реальных практических (производственных) ситуаций.

5. Привлечение представителей работодателей к проведению мастер-классов и учебных занятий: Лиханов А.Ю., зам. начальника УГИБДД (тема: «Снижение аварийности на автомобильных дорогах г. Тюмени); Эртман С.А., генеральный директор ООО «Агротехнология» (тема: «Организация взаимодействия закупочной, распределительной и транспортной логистики на предприятиях) обеспечивает приближение ожидаемых результатов обучения к профессиональным стандартам.

6. ППС, принимающий участие в реализации программы, соответствует всем утвержденным требованиям, стандартам и регламентам, предъявляемым к научно-педагогическим кадрам. Действующая система мотивации эффективна. Политика руководства в области формирования кадрового резерва действенна. Большая часть ППС, реализующих учебный процесс, имеет возраст до 45 лет. Используется эффективная система дифференцированной материальной мотивации за достижение наиболее значимых результатов деятельности.

7. Используется современное оборудование для проведения научных исследований и учебных занятий по направлению подготовки. Есть передвижная лаборатория контроля параметров транспортного потока на базе автомобиля ГАЗ-32213 гос № О840 МЕ с комплектом дополнительного оборудования, программный комплекс AIMSUN, аппаратно- программный комплекс для тестирования водителей УПДК, комплексы PTV VISUM и PTV VISSIM. Базы производственных практик студентов: МКУ

«Тюменьгортранс», ОГИБДД УМВД России по г. Тюмени, ОАО «ТПАТП №1», ОАО «Сургутнефтегаз» и др. оснащены современным оборудованием.

8. Сформированы механизмы материальной поддержки студентов за достижения во внеучебной деятельности. Используется 11 наименований форм поощрений студентов, обучающихся на программе. Количество творческих клубов, студий, кружков, функционирующих на постоянной основе для студентов программы, превышает 120 наименований.

9. Сформирована система профессионального ориентирования школьников для обучения на программе. На основе применения интерактивных форм профориентационной работы обеспечивается привлечение наиболее талантливых и мотивированных в соответствующей области знаний абитуриентов. Практика проведения конкурсных мероприятий («ИнТраИЗОБРЕТАТЕЛЬ», «Техношок», «ИнТраШАНС», «Здравствуй, ИнТра!»), научно-технических конференций по организации и безопасности дорожного движения способствует выявлению одаренных абитуриентов для обучения по направлению программы. Общее количество профориентационных мероприятий, проведенных в новом формате взаимодействия со школьниками, превышает 41 наименование в год.

10. Наличие развитой современной образовательной инфраструктуры и ресурсов Тюменского государственного нефтегазового университета, наличие лидеров среди руководства программы (ректора университета профессора Новоселова В.В., директора института транспорта Бауэра В.И. и заведующего кафедрой эксплуатации автомобильного транспорта Захарова Д.А.), тесная взаимосвязь с региональным производством.

Рекомендации:

1. Рассмотреть возможность создания в вузе базовых кафедр работодателей, а также кафедр вуза на предприятиях-потребителях выпускников. Это приблизит ожидаемые результаты обучения к потребностям профессионального сообщества.

2. Недостаток современных учебников и учебно-методических пособий по направлению программы можно компенсировать путем издания силами профессорско-преподавательского состава кафедры.

3. Для проведения занятий по дисциплине "Безопасность транспортных средств" необходима более актуальная модель АТС с новейшими системами, отвечающими за активную и пассивную безопасность транспортных средств.

4. При проведении занятий по дисциплине "Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса" желательно привлекать специалистов с УГАДН, которые осуществляют контрольные и надзорные функции в сфере автомобильного транспорта за соблюдением требований действующих нормативных документов в области транспортного законодательства.

5. Обеспечить развитие практики привлечения дополнительного финансирования на реализацию программы за счет развития дополнительных образовательных услуг по повышению квалификации и профессиональной подготовки специалистов транспортных предприятий, выполнения научно-исследовательских работ, получения спонсорских средств, в том числе и в виде лабораторного оборудования, необходимого для реализации программы.

6. Разработать и внедрить мероприятия по дальнейшему вовлечению студентов в управление программой.

7. Рассмотреть вопрос повышения привлекательности и увеличения количества дополнительных курсов и программ для студентов (например: подготовка водителей категории "В", что необходима для специалистов по организации и безопасности дорожного движения).

8. Популяризация программы за счет привлечения к процессу профессионального ориентирования потенциальных абитуриентов представителей из числа работодателей-партнеров программы.

2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка
I	<i>Качество результатов обучения</i>	5
II	<i>Гарантии качества образования:</i>	5
	1. Стратегия, цели и менеджмент программы	4
	2. Структура и содержание программы	5
	3. Учебно-методические материалы	5
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5. Профессорско-преподавательский состав	5
	6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	5
	7. Информационные ресурсы программы	5
	8. Научно-исследовательская деятельность	5
	9. Участие работодателей в реализации программы	5
	10. Участие студентов в определении содержания программы	5
	11. Студенческие сервисы	5
12. Профориентация и подготовка абитуриентов	5	

**Профиль оценок результатов обучения и гарантий
качества образования**

6
5
4
3
2
1
0

Гарантии качества образования

Качество образования

3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Прямая оценка компетенций экспертами

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций выпускников. В проведении прямой оценки принимали участие студенты выпускного, 4 курса, групп ОПТб-11-1 (в количестве 20 человек, что составляет 90,9 % от выпускного курса) и ОБД-11-1 (в количестве 14 человек, что составляет 87,5 % от выпускного курса).

Оценка компетенций проводилась по дисциплинам «Пассажирские перевозки» (у студентов группы ОПТб-11-1) и «Технические средства организации дорожного движения» (у студентов группы ОБДб-11-1).

В ходе проведения процедуры прямой оценки были использованы контрольно-измерительные материалы, разработанные доцентами кафедры эксплуатации автомобильного транспорта А.И. Петровым (в рамках курса «Пассажирские перевозки»), и С.А. Ярковым (в рамках курса «Технические средства организации дорожного движения»), т.к. эти материалы признаны экспертами валидными.

В частности, проверялся уровень сформированности у студентов следующих компетенций:

ПК-12 (готов применять правовые, нормативно-технические и организационные основы организации перевозочного процесса и обеспечения безопасности движения транспортных средств в различных условиях);

ПК-13 (способен разрабатывать наиболее эффективные схемы организации движения транспортных средств);

ПК-21 (способность к решению задач определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса);

ПК-22 (способность к расчету и анализу показателей качества пассажирских и грузовых перевозок, исходя из организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса);

ПК-23 (готовность к применению методик проведения исследований, разработки проектов и программ, проведения необходимых мероприятий, связанных с управлением и организацией перевозок, обеспечением безопасности движения на транспорте, а также выполнением работ по техническому регулированию на транспорте);

ПК-27 (способность к выполнению анализа состояния транспортной обеспеченности городов и регионов, прогнозированию развития региональных и межрегиональных транспортных систем, определению потребности в развитии).

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперты использовали следующие контрольно-измерительные материалы – КИМы: форма 1 (по дисциплине «Пассажирские перевозки») и форма 2 (по дисциплине «Технические средства организации дорожного движения»).

Форма 1

1. Какое из определений понятия «Пассажирооборот» правильное? Выберите правильный ответ.

А – Количество пассажиров, перевезенных за один оборот на маршруте.

Б – Количество пассажиров, обслуживаемых общественным транспортом за единицу времени.

В – Транспортная работа по обслуживанию пассажиров.

Г – количество перевезенных пассажиров с учетом расстояния перевозки.

2. Какова, в целом, тенденция изменения объемов пассажирских перевозок ПОТ в городах в последние 15-20 лет?

- А – Стабильное многолетнее снижение.
- Б – Снижение в 1995-2000 гг., затем – стабилизация и последующий рост в 2010-2014 гг.
- В – Хаотичное изменение в течение всего срока.

3. Чем принципиально отличаются понятия «транспортная сеть» и «маршрутная сеть»?

- А – Это одно и то же.
- Б – Маршрутная сеть более узкое понятие, чем транспортная сеть.
- В – Транспортная сеть более узкое понятие, чем маршрутная сеть.

4. Что такое «плотность маршрутной сети»?

- А – Показатель насыщенности городской территории маршрутами ПОТ.
- Б – Соотношение характеристики протяженности маршрутной и транспортной сети.
- В – Соотношение суммы длин маршрутов ПОТ к площади городской территории.

5. Что такое «пассажиропоток на маршруте»?

- А – Число пассажиров, пересекающих сечение маршрутной сети за единицу времени.
- Б – Частный случай «пассажирооборота».
- В – Число пассажиров, перевозимых на маршруте в течение рабочей смены.

6. Главный принцип выбора модели автобуса для обслуживания маршрута

- А – Современность, экономичность, экологичность.
- Б – Соответствие характеристикам пассажиропотока.
- В – Соответствие пожеланиям пассажиров.

7. Какой метод исследования пассажиропотоков позволяет получить информацию о средней дальности поездки пассажира?

- А – Табличный.
- Б – Талонный.
- В – Эталонный.
- Г – Визуальный (водительский).

8. Как соотносятся между собой понятия «Объем перевозок» и «Пассажирооборот»?

- А – Пассажирооборот является производной от объема перевозок.
- Б – Пассажирооборот является производной от объема перевозок и дальности поездки.
- В – Пассажирооборот является производной от дальности поездки.

9. На маршрутах каких типов обычно достигается максимальная производительность работы ПОТ?

- А – На диаметральных.
- Б – На радиальных.
- В – На тангенциальных.
- Г – На комплексных.

10. Что такое «транспортная подвижность» населения городов?

- А – Число поездок на АТ в единицу времени.
- Б – Число передвижений в единицу времени.
- В – Суммарный километраж поездок на ПОТ.
- Г – Комплексный показатель, учитывающий и число поездок и километраж на ПОТ.

Форма 2

1. Что такое техническое средство организации дорожного движения? (1 балл)

- а) дорожный знак и разметка.
- б) светофор.
- в) дорожное ограждение и направляющее устройство.
- г) все варианты верны.

2. Светосигнальное устройство для регулирования движения – это... (1 балл)

- а) светофор.
- б) светофорный объект.
- в) дорожный знак.
- г) все варианты верны.

3. Светофор, необходимость установки которого определяется условиями и действующим стандартом – это... (1 балл)

- а) предварительный светофор. в) светофор основной.
б) дублирующий светофор. г) светофор повторный.

4. Группа светофоров, установленных на участке улично-дорожной сети, очередность движения по которому конфликтующих транспортных потоков или транспортных и пешеходных потоков регулируется светофорной сигнализацией – это... (1 балл)

- а) светофорный объект. в) светофор.
б) светофорное регулирование. г) все ответы верны.

5. Светофор, установленный за основным светофором и повторяющий его сигналы – это... (1 балл)

- а) предварительный светофор.
б) дублирующий светофор.
в) светофор основной.
г) светофор повторный.

6. Знак, установленный в том же поперечном сечении дороги, что и основной знак, служащий для повышения надежности восприятия информации участниками движения – это... (1 балл)

- а) знак предварительный. в) знак основной.
б) знак дублирующий. г) знак повторный.

7. Что обозначает данный сигнал светофора: косой красный крест на черном фоне прямоугольной формы? (1 балл)

- а) запрещает движение пешеходам.
б) запрещает въезд транспортным средствам на полосу движения, над которой он расположен.
в) запрещает выезжать на разводной мост.
г) запрещает движение транспортных средств по всей проезжей части.

8. Что обозначает данный сигнал светофора: зеленая стрелка на черном фоне круглой формы? (1 балл)

- а) разрешает движение транспортных средств в сторону стрелки.
б) разрешает движение по полосе, над которой он расположен.
в) разрешает движение пешеходам.
г) разрешает движение транспортных средств по всей ширине проезжей части во всех направлениях.

9. На какие две большие группы делятся светофоры? (1 балл)

- а) транспортные и пешеходные.
б) транспортные и типовые.
в) пешеходные и автомобильные.
г) велосипедные и транспортные.

10. Какой индекс будет соответствовать транспортному светофору типа 1 с правой и левой дополнительными секциями? (1 балл)

- а) Т.1.п. в) Т.1.г.
б) Т.2.пл. + г) Т.1.пл.

11. Транспортные светофоры типа 1 применяются... (1 балл)

- а) для регулирования всех направлений движения на перекрестке
б) в качестве повторителей сигналов светофоров типа 1
в) для управления въездами на отдельные полосы движения
г) в случаях бесконфликтного регулирования движения маршрутных транспортных средств

12. Транспортные светофоры типа 3 применяются... (2 балла)

- а) для регулирования всех направлений движения на перекрестке.

- б) в качестве повторителей сигналов светофоров типа 1.
- в) для управления въездами на отдельные полосы движения.
- г) в случаях бесконфликтного регулирования движения маршрутных транспортных средств.

13. Транспортные светофоры типа 5 применяются... (1 балл)

- а) для регулирования всех направлений движения на перекрестке.
- б) в качестве повторителей сигналов светофоров типа 1.
- в) для управления въездами на отдельные полосы движения.
- г) в случаях бесконфликтного регулирования движения маршрутных транспортных средств, движущихся по специально выделенной полосе.

14. На данном рисунке изображен... (1 балл)



- а) транспортный трехсекционный светофор Т.1.
- б) пешеходный светофор П.1 или П.2.
- в) транспортный светофор Т.5.
- г) транспортный светофор Т.4.

15. Что собой представляют светофоры Т.8? (2балла)

- а) имеют три сигнала круглой формы красного, желтого и зеленого цветов.
- б) имеют один сигнал круглой формы бело-лунного цвета.
- в) имеют два красных сигнала круглой формы.
- г) имеют два расположенных вертикально сигнала красного и зеленого цветов круглой формы.

16. Что собой представляют светофоры Т.7? (2балла)

- а) имеют три сигнала круглой формы красного, желтого и зеленого цветов.
- б) имеют один сигнал круглой формы бело-лунного цвета.
- в) имеют один сигнал желтого цвета, который постоянно работает в режиме мигания.
- г) имеют два расположенных вертикально сигнала красного и зеленого цветов круглой формы.

17. Какой индекс будет соответствовать транспортному светофору типа 1 с горизонтальным расположением сигналов? (1 балл)

- а) Т.1.п.
- б) Т.2.пл.
- в) Т.1.г.
- г) Т.1.пл.

По результатам проведения прямой оценки компетенций, эксперты выявили следующий уровень подготовленности студентов в освоении заявленных компетенций.

Уровень Дисциплины	Достаточный уровень (справились с 80 % предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49 %)
Доля студентов, %			
«Пассажирские перевозки»	55%	30%	15%
«Технические средства организации дорожного движения»	100%	0	0

При проведении качества образования эксперты ознакомились с 5 ВКР, что составило 15% от выпускных работ прошлого года по данному направлению. Сделан вывод о том, что рассмотренные ВКР соответствуют всем заявленным ниже требованиям.

ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии экспертов
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и отражает современные тенденции развития науки, техники и технологий Тюменского региона в области программы. Из просмотренных экспертами 5 ВКР все работы выполнены по актуальным направлениям развития транспортного комплекса Тюменской области.
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника	Анализ соответствия заданий и содержания ВКР подтверждают сформированность необходимых компетенций выпускников.
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов	Подтверждается степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов
4.	Тематика ВКР определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОУ	Тематика ВКР определяется запросами производственных организаций. Доля ВКР, направленных на выполнение заданий, разработанных по запросам работодателей, составляет 19%. Остальные ВКР являются работами научно-исследовательского характера.
5.	Результаты ВКР находят практическое применение в производстве	72 % результатов ВКР находят практическое применение в производстве.
6.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-исследовательских организаций	Около 80% ВКР являются работами научно-исследовательской направленности.

3.2. Выводы и рекомендации экспертов

3.3.1. Оценка – отлично.

3.3.2. Сильные стороны

1. Прямая оценка результатов обучения по программе выявила высокую степень соответствия продемонстрированных компетенций профессиональным стандартам.

2. Высокое качество выполнения студентами ВКР и их полное соответствие направлению подготовки, потребностям региональных автотранспортных предприятий свидетельствует о сформированных профессиональных компетенциях выпускников.

По итогам анкетирования студентов программы, образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения очного визита. Данные, представленные ОУ, были подтверждены экспертами в результате проведения очного визита.

**Оценка качества образования
студентами в целом
(по результатам ОУ)**



4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы

4.1.1. Оценка критерия – хорошо.

4.1.2. Сильные стороны

1. Стратегия развития программы выстраивается в соответствии с тенденциями развития транспортного комплекса Тюменского региона, приоритетными направлениями развития высшего образования, целями и миссией вуза.

2. Обеспечивается регулярное совершенствование программы, как со стороны исполнителей, так и со стороны работодателей-представителей регионального производства.

4.1.3. Области улучшения

Рассмотреть возможность создания в вузе базовых кафедр работодателей, а также кафедр вуза на предприятиях-потребителях выпускников. Это приблизит ожидаемые результаты обучения к потребностям профессионального сообщества.

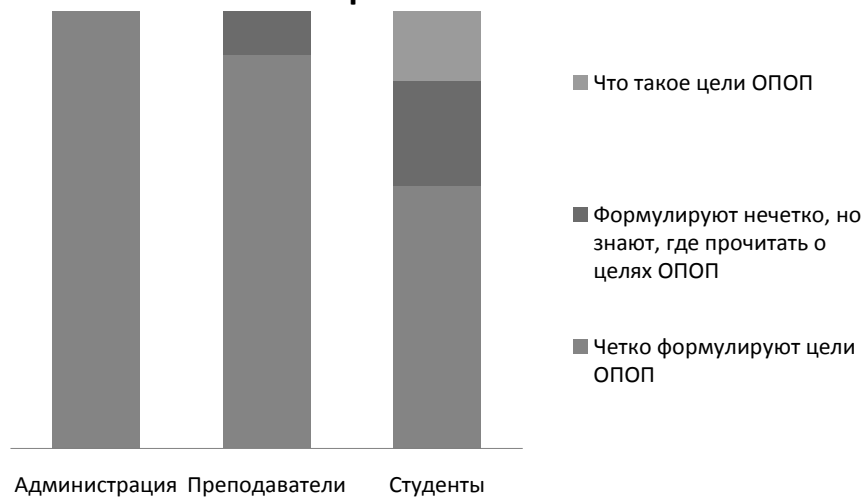
В ходе очного визита проведено интервьюирование работодателей, по результатам которого была составлена диаграмма.

Данные, представленные на диаграмме, позволяют экспертам сделать вывод о том, что стратегия и цели образовательной программы соответствуют запросам рынка труда.



В ходе проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов, преподавателей, сотрудников и получили данные, которые позволяют сделать вывод о высокой степени осведомленности о целях программы администрации, преподавателей и студентов.

Характеристика осведомленности о целях ОПОП



В процессе проведения самообследования, образовательным учреждением были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации.

Удовлетворенность кадровой политикой

Вполне удовлетворен
кадровой политикой

Принимаю кадровую
политику, но считаю, что
она нуждается в
изменениях
Считаю кадровую политику
неприемлемой

Удовлетворенность действующей системой мотивации

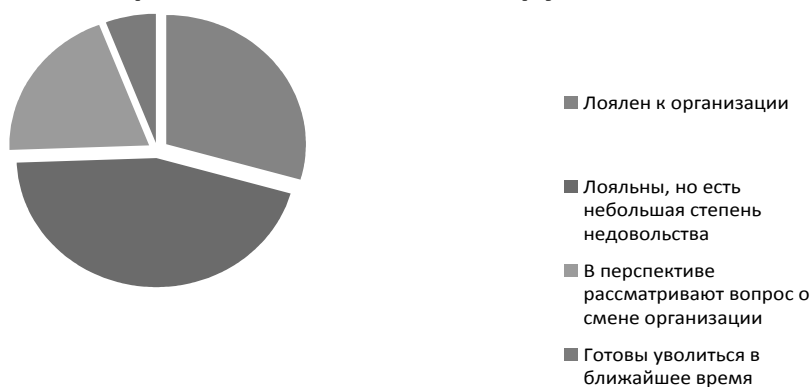
Система мотивации
справедлива и позволяет
развиваться преподавателям

Система мотивации не
позволяет учитывать всех
особенностей
преподавательской
деятельности
Система мотивации не
действует и/или не эффективна

В ходе проведения очного визита были проведено интервьюирование преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников».

По итогам анализа двух данных диаграмм эксперты делают вывод об удовлетворенности преподавателей кадровой политикой ОУ.

Уровень лояльности сотрудников



4.2. Структура и содержание программы

4.2.1. Оценка критерия – отлично.

4.2.2. Сильные стороны

1. Компетентностная модель выпускника разработана с учетом предложений ведущих региональных работодателей и отражает требования профессиональных стандартов, квалификационных характеристик работников транспортного комплекса региона.

2. Работодатели привлечены к процессу проектирования содержания ООП: принимают участие в разработке компетентностной модели выпускника, матрицы компетенций, планировании практик студентов. Это приближает результаты обучения к профессиональным стандартам.

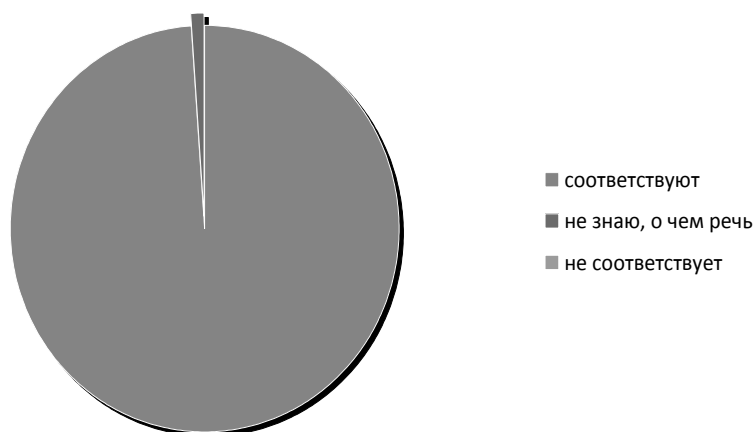
3. Во всех видах учебной работы (дисциплинах, практиках, ВКР) образовательной программы прослеживается взаимосвязь методов и средств обучения и достигаемых компетенций.

4. Фонды оценочных средств содержат материалы, разработанные на основе реальных практических (производственных) ситуаций.

5. Все виды практик направлены на достижение конкретных компетенций.

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов: соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программы – студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования, представлены в диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод о том, что структура и содержание образовательной программы соответствует ожиданиям студентов.

Соответствие структуры и содержания ООП ожиданиям студентов



4.3. Учебно-методические материалы

4.3.1. Оценка критерия – отлично.

4.3.2. Сильные стороны

1. Обеспечивается эффективное взаимодействие различных подразделений и кафедр при разработке и актуализации учебно-методических материалов.

2. Учебно-методические материалы, используемые в учебном процессе, обладают последовательностью и логичностью изложения; наличием тестовых материалов; дополнительной литературы для выполнения самостоятельной работы. Учебно-методические материалы позволяют обеспечить проведение разных видов занятий.

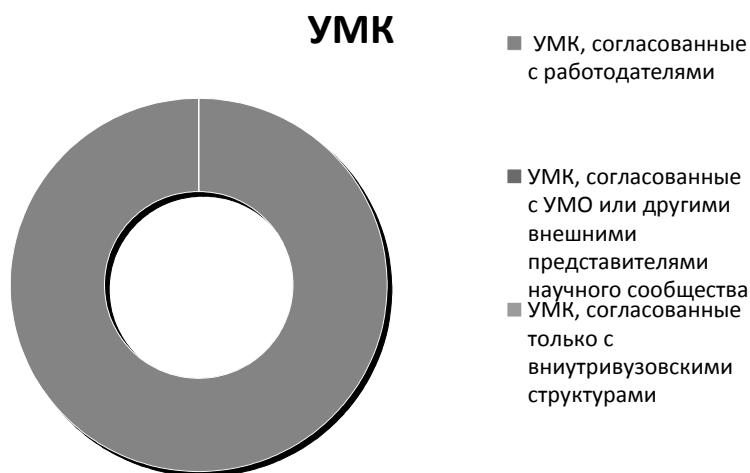
3. Преподавателями разработаны и используются в образовательной деятельности учебные пособия с грифом УМО по профилю программы.

4.3.3. Области улучшения

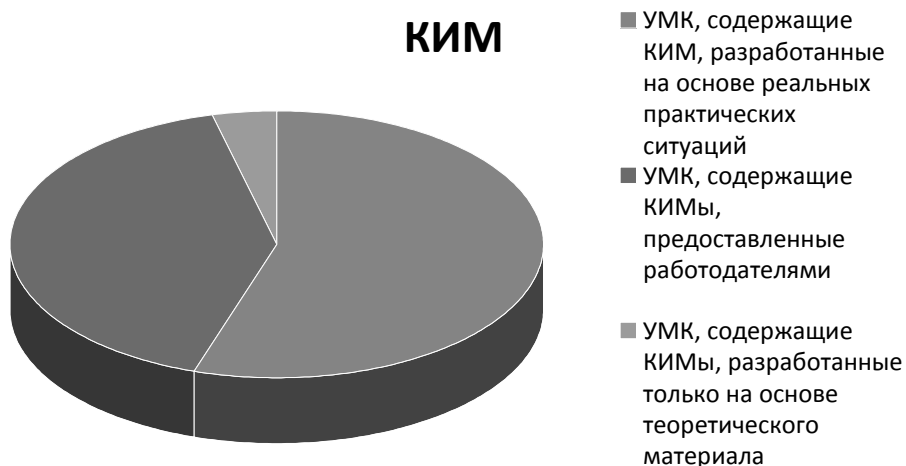
Недостаток современных учебников и учебно-методических пособий по направлению программы можно компенсировать путем издания силами профессорско-преподавательского состава кафедры.

При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими материалами. По результатам изучения 23 учебно-методических материалов, составлена нижеследующая диаграмма.

Указанные данные позволяют экспертам сделать вывод о том, что все рассмотренные учебно-методические комплексы согласованы с работодателями.

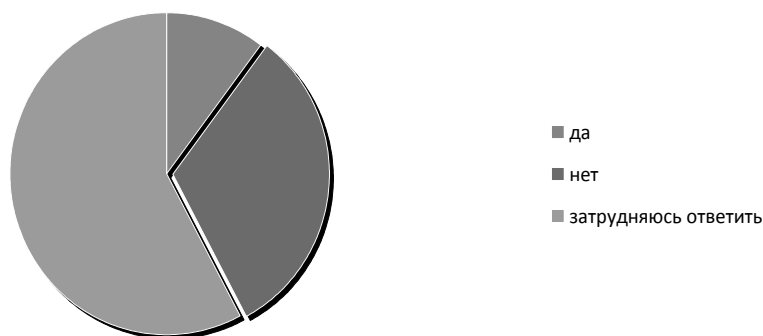


В ходе очного визита, экспертами были проанализированы контрольно-измерительные материалы, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме. Это позволило сделать экспертам заключение о том, что обучение по программе является практикоориентированным, основанным на реальных практических (производственных) ситуациях.



По результатам анкетирования представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, большая часть студентов считают, что их мнение не учитывается при разработке и актуализации УММ, при этом существующие формы студенческого управления в вузе позволяют студентам быть полноценными участниками образовательного процесса.

Учет мнения студентов при разработке и актуализации УММ



4.4. Технологии и методики образовательной деятельности

4.4.1. Оценка критерия – хорошо.

4.4.2. Сильные стороны

1. Применение профессорско-преподавательским составом в образовательной деятельности мультимедийных средств, интерактивных технологий и методик в диалоговом режиме расширяет возможности студентов в приобретении актуальных теоретических знаний и практических компетенций.

2. Привлечение представителей работодателей к проведению мастер-классов и учебных занятий: Лиханов А.Ю., зам. начальника УГИБДД (тема: «Снижение

аварийности на автомобильных дорогах г. Тюмени); Эртман С.А., генеральный директор ООО «Агротехнология» (тема: «Организация взаимодействия закупочной, распределительной и транспортной логистики на предприятиях обеспечивает приближение ожидаемых результатов обучения к профессиональным стандартам.

4.4.3. Области улучшения

1. Для проведения занятий по дисциплине "Безопасность транспортных средств" необходима более актуальная модель АТС с новейшими системами, отвечающими за активную и пассивную безопасность транспортных средств.

2. При проведении занятий по дисциплине "Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса" желательнее привлекать специалистов с УГАДН, которые осуществляют контрольные и надзорные функции в сфере автомобильного транспорта за соблюдением требований действующих нормативных документов в области транспортного законодательства.

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя Сидоров Сергей Александрович

Группа /специальность ОПТб-11-1 / Технология транспортных процессов.

1. Дисциплина/модуль: Грузовые перевозки.

2. Вид учебного занятия: Лекция

3. Тема занятия: Процесс перемещения грузов, вариантность процесса. Методы решения задач.

4. Цель занятия: Изучение процесса перемещения грузов.

5. Задачи занятия: Обоснование выбора способов перемещения грузов.

6. Материально-техническое обеспечение занятия: Мультимедийное оборудование.

7. Укажите:

№ п/п	ЗУНЫ, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНЫ (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1.	<p>Знать методики выбора оптимального типа подвижного состава для перевозки грузов по критериям сохранности и безопасности.</p> <p>Уметь решать задачи организации и управления перевозочным процессом.</p> <p>Владеть методиками оптимального типа подвижного состава для перевозки грузов по критериям сохранности и безопасности.</p> <p>Компетенция: способен к решению задач определения потребности: в развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса.</p>	Лекция-диалог

2.	<p>Знать способы оценки пассажирских и грузовых перевозок и методы расчета провозных возможностей.</p> <p>Уметь организовывать выполнение доставки грузов затратами гарантий качества, на условиях и в сроки, обусловленные договорными обязательствами.</p> <p>Владеть показателями качества обслуживания клиентов транспортом.</p> <p>Компетенция: способен к расчету и анализу показателей качества исходя из организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса.</p>	Лекция-диалог
----	--	---------------

ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

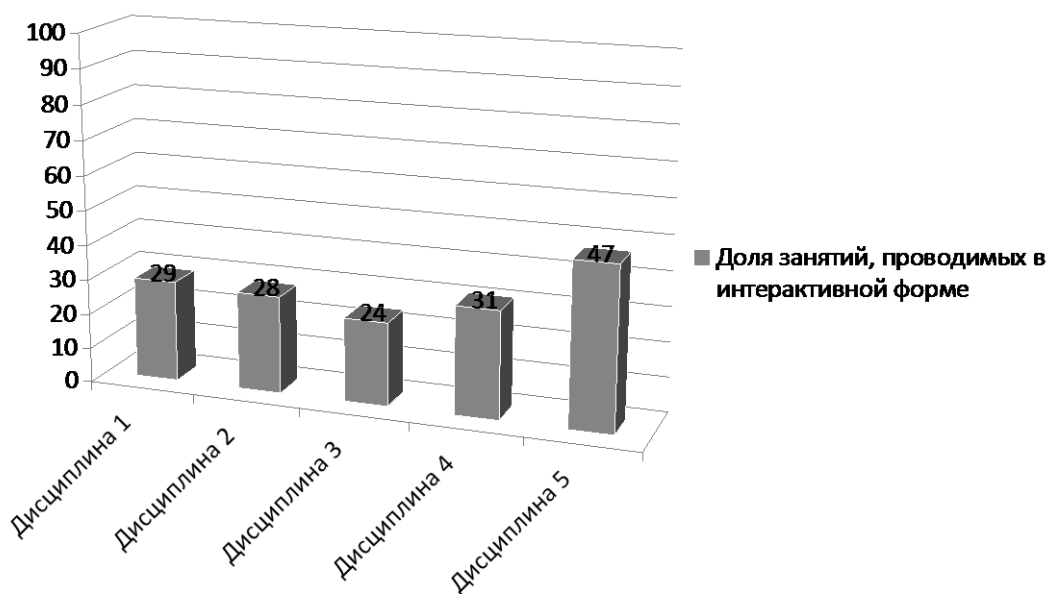
№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	2
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции	2
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УММ)	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы рисунки и т.д.	2
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления	2

9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж	2
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
13.	Подведение итогов занятия (<i>организация рефлексии</i>)	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
15.	Итоговая оценка		2
16.	Примечания и предложения экспертов: В целом следует отметить высокий уровень подготовки и проведения анализируемого занятия.		

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет 32%. В процессе проведения очного визита были изучены УМК пяти дисциплин: Транспортная инфраструктура, Информационные технологии на транспорте, Транспортная психология, Моделирование транспортных процессов, Моделирование дорожного движения.

Данные о занятиях, проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных УМК, представлены ниже. На основании них эксперты делают вывод о том что, формирование компетенций в образовательном процессе обеспечивается с учетом применения интерактивных технологий обучения (в соответствии с требованиями ФГОС).

Доля занятий, проводимых в интерактивной форме



4.5. Профессорско-преподавательский состав

4.5.1. Оценка критерия – отлично.

4.5.2. Сильные стороны

1. ППС, принимающий участие в реализации программы, соответствует всем утвержденным требованиям, стандартам и регламентам, предъявляемым к научно-педагогическим кадрам. Действующая система мотивации эффективна. Политика руководства в области формирования кадрового резерва действенна.

2. Большая часть ППС, реализующих учебный процесс, имеет возраст до 45 лет. Используется эффективная система дифференцированной материальной мотивации за достижение наиболее значимых результатов деятельности.

4.5.3. Области улучшения

В рамках реализации деятельности по повышению квалификации рекомендовать увеличение доли ППС, прошедших стажировки на ведущих международных предприятиях в целях совершенствования образовательной, научной и инновационной деятельности.

Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ППС (по итогам

прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

По итогам анализа представленных данных эксперты делают вывод о том, что к образовательному процессу привлекаются кадры, квалификация которых позволяет реализовывать учебный процесс с использованием утвержденных технологий и методик образовательной деятельности и рекомендуют руководителям программы продолжить реализацию деятельности по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава.

По итогам проведения комплексной оценки ППС в рамках реализации ООП

Уволены

направлены на курсы
повышения квалификации

продлены трудовые
контракты

повышены в должности

Возрастной состав штатных преподавателей

до 30 лет

31-45 лет

46-50 лет

56-70 лет

более 70 лет

4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы

4.6.1. Оценка критерия – отлично.

4.6.2. Сильные стороны

1. Используется современное оборудование для проведения научных исследований и учебных занятий по направлению подготовки. Есть передвижная лаборатория контроля параметров транспортного потока на базе автомобиля ГАЗ-32213 гос № О840 МЕ с комплектом дополнительного оборудования, программный комплекс AIMSUN, аппаратно- программный комплекс для тестирования водителей УПДК, комплексы PTV VISUM и PTV VISSIM.

2. Базы производственных практик студентов: МКУ «Тюменьгортранс», ОГИБДД УМВД России по г. Тюмени, ОАО «ТПАТП №1», ОАО «Сургутнефтегаз» и др. оснащены современным оборудованием.

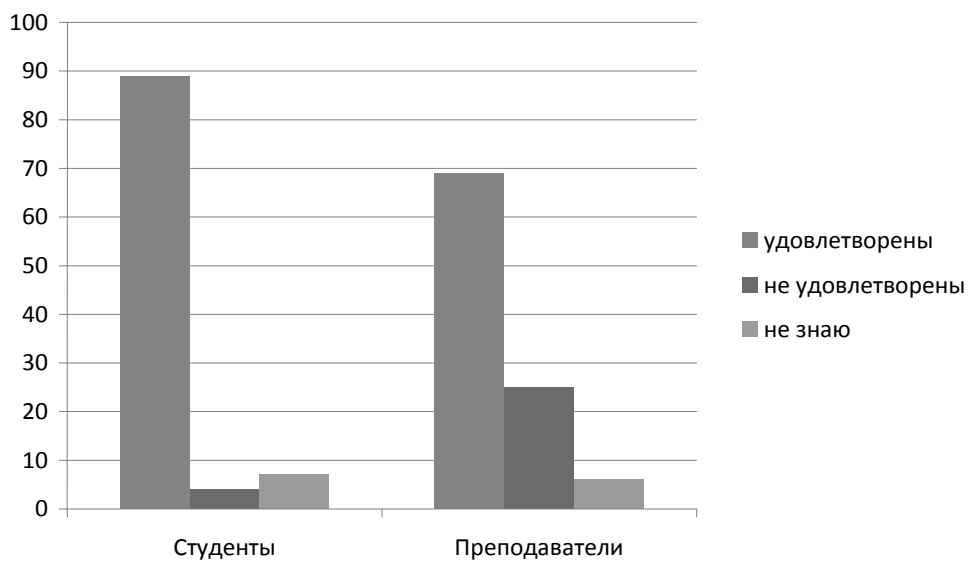
3. К процессу формирования и использования объемов финансовых ресурсов по программе привлечены все уровни управления программой: от преподавателей кафедры до директора института и проректора. Обеспечена доступность информации по объемам поступлений и расходов по программе в составе плана финансово-хозяйственной деятельности вуза на сайте.

4.6.3. Области улучшения

Обеспечить развитие практики привлечения дополнительного финансирования на реализацию программы за счет развития дополнительных образовательных услуг по повышению квалификации и профессиональной подготовки специалистов транспортных предприятий, выполнения научно-исследовательских работ, получения спонсорских средств, в том числе и в виде лабораторного оборудования, необходимого для реализации программы.

Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на предмет удовлетворенности качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в нижеследующей диаграмме, и позволяют экспертам сделать вывод, что студенты и преподаватели в целом удовлетворены качеством аудиторий, лабораторий, помещений кафедр, библиотечного информационного центра университета.

Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений кафедр, фондов и читального зала библиотеки



При проведении очного визита в образовательное учреждение, экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Ниже приведены данные по оснащённости лабораторий. Приведенные данные позволяют сделать вывод о достаточной оснащённости лабораторной базы для проведения учебного процесса по образовательной программе.

Оснащённость лабораторий



4.7. Информационные ресурсы программы

4.7.1. Оценка критерия – отлично.

4.7.2. Сильные стороны

1. Создана инфраструктура для разработки, хранения и доставки образовательного контента программы на основе системы «Educon», реализованная на базе системы управления обучением Moodle. Данная инфраструктура позволяет преподавателям быстро и эффективно адаптировать образовательный контент для конкретных ситуаций из любой точки доступа вуза.

2. Используется автоматизированная система управления учебным процессом (АСУУП), построенная на базе платформы Tandem University.

3. Сформирована практика электронной доставки документов из фондов других библиотек в рамках проекта МАРС (Межрегиональная Аналитическая Роспись Статей). Обеспечивается обмен электронными изданиями между вузами на базе национального цифрового ресурса Руконт (межотраслевая научная библиотека).

4.8. Научно-исследовательская деятельность

4.8.1 Оценка критерия – отлично.

4.8.2 Сильные стороны

1. Сформирована система управления научно-исследовательской деятельностью студентов программы. Имеются гранты разных уровней. В направлении лучший студент Тюменской области имеет номинация по техническим наукам.

2. При участии сотрудников кафедры внедрена в г. Тюмени «Система сигнального освещения пешеходного перехода», получившая диплом 1 степени на конкурсе «Лучший инновационный проект 2011 г.».

В документах самообследования образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние научно-исследовательской работы на качество образования». В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертами во время проведения очного визита. Это позволяет сделать выводы об эффективности системы управления научно-исследовательской деятельностью студентов программы.

Результаты мониторинга мнения студентов о влиянии НИР и их результатов на качество образования

Качество у

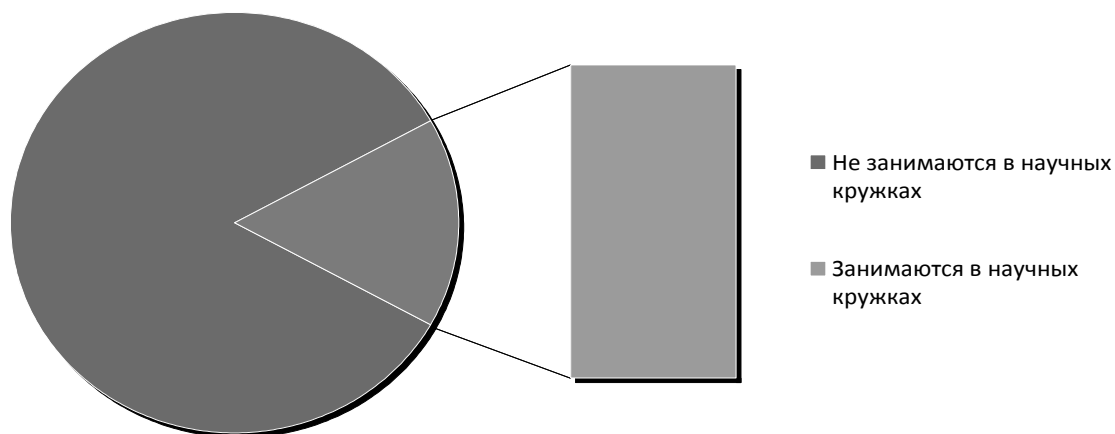
Качество с
неизменн

Качество у

Была проанализирована занятость студентов в научных кружках. Для студентов оцениваемой программы в образовательном учреждении функционирует пять научных кружков, руководимых ведущими преподавателями кафедры ЭАТ. В частности, А.В. Маняшин руководит кружком «Информатизация в сфере управления процессами эксплуатации автотранспорта», И.А. Анисимов и Е.М. Чикишев руководят кружком «Альтернативное энергообеспечение на автомобильном транспорте», А.И. Петров руководит кружком «Устойчивость транспортных процессов», В.Н. Карнаухов руководит кружком «ДВС и энергоэффективность», С.А. Ярков руководит кружком «Оптимизация процессов движения транспортных потоков». Многие другие сотрудники кафедры также активно работают со студентами в рамках направления научной школы проф. Л.Г. Резника.

Основная цель организации научных кружков заключается в привлечении студентов программы к научно-исследовательской работе. Количество студентов, регулярно посещающих научные кружки составляет 23-27 человек. По итогам работы в научных кружках, студенты приняли участие в конкурсах из перечня Министерства науки и образования РФ (Моя страна - моя Россия, Моя законотворческая инициатива, Научный потенциал 21 века, Выставка Научно-техническое творчество молодежи, Национальное достояние России); получили 5 грантов Президента РФ для поддержки талантливой молодежи; стали победителями на региональном конкурсе студенческих научных работ; приняли участие в конференциях в Москве, Ульяновске, Уфе, Обнинске, Калуге, Тюмени.

Занятость студентов в научных кружках



4.9. Участие работодателей в реализации программы

4.9.1 Оценка критерия – отлично.

4.9.2 Сильные стороны

1. Сформирована система мотивации активного участия работодателей в реализации программы.

2. Формирование и актуализация планируемых результатов обучения производится с учетом предложений работодателей-представителей региональных предприятий и организаций: ОАО «Тюменское пассажирское автотранспортное предприятие №1, ОАО «Тюменское пассажирское автотранспортное предприятие №2, ОАО «ТюменьАвтоТранс», ОАО «Мостострой-11, департаментом по транспорту и связи Администрации г. Тюмени, УТТИиСТ №3 ООО «Газпромтрансгаз Сургут», ЗАО «Грузовых перевозок автомобильным транспортом».

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В диаграмме представлены данные, подтвержденные экспертами во время проведения интервью с работодателями.

При этом работодатели высказали пожелание в части увеличения количества часов дисциплин относящихся к профессиональному циклу образовательной программы.

Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников

Полностью удовлетворены

Удовлетворены, но есть
несущественные замечания к
выпускникам

Мало выпускников данной
программы, качеством подготовки
которых удовлетворены Не
удовлетворены

не удовлетворены

4.10. Участие студентов в определении содержания программы

4.10.1. Оценка критерия – хорошо.

4.10.2. Сильные стороны

1. Участие студентов в определении содержания программы и организации учебного процесса поощряется в виде надбавки к стипендии. Наиболее активные студенты поддерживаются благодарственными письмами, которые учитываются при назначении повышенных стипендий.

2. Представитель студенческого самоуправления, избранный открытым голосованием среди студентов, включен в составы Ученых советов института и университета.

4.10.3. Области улучшения

Разработать и внедрить мероприятия по дальнейшему вовлечению студентов в управление программой.

В процессе проведения очного визита, экспертами было проанализировано участие студентов в органах студенческого самоуправления. В диаграмме представлены данные, отражающие занятость студентов.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о наличии возможности влияния на определение содержания студентами образовательной программы.

Участие студентов



4.11. Студенческие сервисы на программном уровне

4.11.1. Оценка критерия – хорошо.

4.11.2. Сильные стороны

1. Сформированы механизмы материальной поддержки студентов за достижения во внеучебной деятельности. Используется 11 наименований форм поощрений студентов, обучающихся на программе. Количество творческих клубов, студий, кружков, функционирующих на постоянной основе для студентов программы, превышает 120 наименований.

2. Действует служба психологической поддержки студентов. Осуществляется психологическое консультирование и диагностика студентов программы.

3. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья создана доступная среда.

4.11.3. Области улучшения

Рассмотреть вопрос повышения привлекательности и увеличения количества дополнительных курсов и программ для студентов (например: подготовка водителей категории "В", что необходима для специалистов по организации и безопасности дорожного движения).

В процессе проведения очного визита, экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение студентами дополнительных курсов и программ.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о недостаточном использовании потенциала дополнительных курсов и программ.

Посещение дополнительных программ

С
р
к
С
Д
п

4.12. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

4.12.1. Оценка критерия – отлично.

4.12.2. Сильные стороны

1. Сформирована система профессионального ориентирования школьников для обучения на программе. На основе применения интерактивных форм профориентационной работы обеспечивается привлечение наиболее талантливых и мотивированных в соответствующей области знаний абитуриентов. Практика проведения конкурсных мероприятий («ИнТраИЗОБРЕТАТЕЛЬ», «Техношок», «ИнТраШАНС», «Здравствуй, ИнТра!»), научно-технических конференций по организации и безопасности дорожного движения способствует выявлению одаренных абитуриентов для обучения по направлению программы. Общее количество профориентационных мероприятий, проведенных в новом формате взаимодействия со школьниками, превышает 41 наименование в год.

2. Сформирована практика привлечения наиболее подготовленных абитуриентов для обучения на программе через систему непрерывного образования «Школа-вуз» «Школа–Колледж–Вуз». На базе общеобразовательных организаций реализуется модель профильного обучения в рамках технического профиля и направления подготовки программы. Выполнение научно-исследовательских проектов, под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры способствует формированию высокой мотивации студентов, обучающихся на программах среднего профессионального образования, к продолжению обучения на программе.

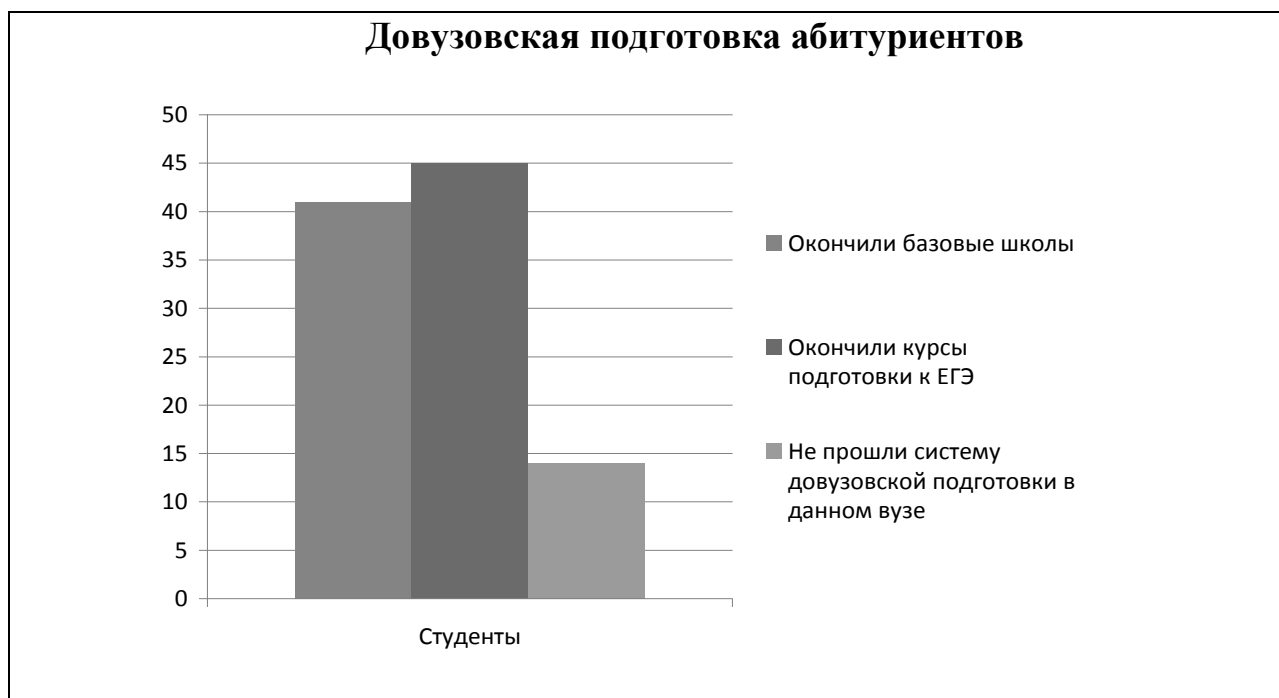
3. Организована интенсивная довузовская подготовка школьников и абитуриентов к сдаче ЕГЭ и поступлению в ОУ по предметам, выносимым на вступительные испытания. Обеспечивается подготовка с применением дистанционных технологий обучения.

4.12.3. Области улучшения

Популяризация программы за счет привлечения к процессу профессионального ориентирования потенциальных абитуриентов представителей из числа работодателей-партнеров программы.

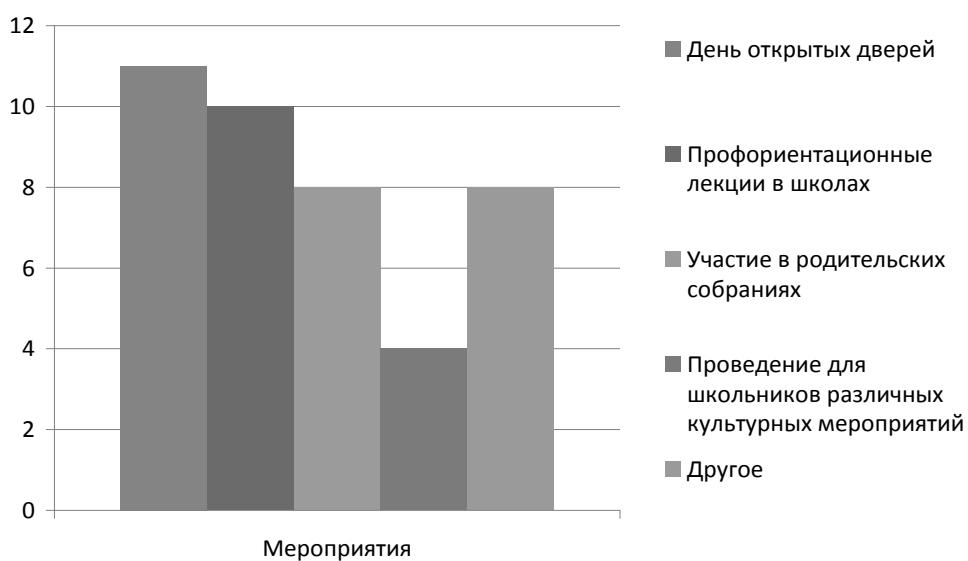
При анализе программы по бакалавриату, эксперты составили диаграмму, анализирующую систему довузовской подготовки бакалавров. В диаграмме представлены результат довузовской подготовки по итогам прошлого года.

На основании данных эксперты делают выводы о значительном вкладе критерия в реализацию программы.



По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ, эксперты составили диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год было проведено 41 мероприятие профориентационного значения, из них: научно-технический конкурс «ИнТраИЗОБРЕТАТЕЛЬ», «Техношок», «ИнТраШАНС», творческий конкурс «Здравствуй, ИнТра!», акции «В гостях у Нефтегаза», «Мой выбор – Нефтегаз».

**Данные по числу проведенных профориентационных мероприятий,
проведенных научно-педагогическими работниками в рамках набора на
программу**



РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: Амирсейидов Шихсеид Амирсейидович

Место работы, должность	Владимирский государственный университет имени Николая Григорьевича и Александра Григорьевича Столетовых Заведующий кафедрой "Автотранспортная и техносферная безопасность"
Ученая степень, ученое звание	к.т.н., доцент
Заслуженные звания, степени	доцент
Образование	высшее
Профессиональные достижения	Разработка методик углублённого диагностирования транспортных средств находящихся в эксплуатации
Сфера научных интересов	Повышение активной безопасности транспортных средств и проектирование схем организации дорожного движения для увеличения пропускной способности дорог
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	15 лет

ФИО эксперта: Нестерук Виктор Олегович

Место работы, должность	ООО "ПАРК72", заместитель генерального директора Председатель комитета по транспорту Тюменского регионального отделения ОПОРЫ РОССИИ
Ученая степень, ученое звание	-
Заслуженные звания, степени	-
Образование	высшее
Профессиональные достижения	-
Сфера научных интересов	Организация деятельности органов местного самоуправления, в пределах полномочий Федерального закона №131-ФЗ
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	В рамках деятельности "ОПОРА РОССИИ" занимаюсь юридическим консалтингом организаций, осуществляющих регулярные пассажирские перевозки, в том числе представительством интересов в прокуратуре, ФАС и Арбитражном суде, экспертизой муниципальных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность перевозчиков

ФИО эксперта: Иванов Алексей Дмитриевич

Место работы, должность	РГУ нефти и газа им. Губкина, студент (Факультет «Инженерная механика»)
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	неоконченное высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	